

Ta'tsîr at-Ta'lîm al-Maydani wa Asâlîb at-Ta'allum 'alâ Istîâb al-Mufrodât at-Talâmîdz fî al-Fashli ar-Râbî' wa as-Sâdis bil-Madrasah al-Ibtidâiyyah al-Kauniyyah al-Indunisiyyah Palembang

تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات التلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج

إعداد: ارمنشاة; لوكيتا

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

irmansyah@radenfatah.ac.id

مستخلص

اهداف هذا البحث لتعرف كيف تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج. أما المدخل في هذه البحث الكمي، وتهدف هذا البحث ليعرف تأثير بين التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات. كانت مجتمع في هذا البحث هم من تلميذ المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج هو من الفصل الرابعة، الخامسة، السادسة و عددهم ٣٩ تلميذا. طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام استبيان و اختبار . التعليم الميداني على استيعاب المفردات في المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج، هناك تأثير إيجابي يتضح من نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها (ر(حساب) ٠,٦١٢٤ أكبر من ر(جدوال) ٠,٣١٦ و لأساليب التعليم على استيعاب المفردات في م المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج ، تأثير إيجابي يتضح من نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها (ر(حساب) ٠,٧١٢٤ أكبر من ر(جدوال) ٠,٣١٦ ثم يوجد تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات في المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج ، استنادا إلى نتائج تحليل البيانات السابق أن ر و ري (٠,٧٦٧٢) أكبر من مستوى اهميته ٥% (٠,٣١٦) ولذلك الفروض الصفرية (Ho) مردود و الفروض البديلة (Ha) مقبولة. وفي جدول التفسير عند قيمة $r = 0,60$ إلى $0,79$ يدل أن بين المتغيرة ك، و ي لهما آثار أو ارتباطات قويا / عاليا. و بذلك أن يوجد تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran di luar kelas dan gaya belajar terhadap penguasaan mufrodât siswa di kelas empat, lima, dan enam di SD Alam Indonesia Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara pembelajaran di luar kelas dan gaya belajar terhadap penguasaan mufrodât. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD Alam Indonesia Palembang yaitu dari kelas empat, lima, dan enam yang berjumlah 39 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket dan tes. Pembelajaran di luar kelas terhadap penguasaan mufrodât di SD Alam Indonesia Palembang, terdapat pengaruh positif dengan rhitung berjumlah 0,6124 lebih besar dari rtabel yaitu 0,316. Dan gaya belajar terhadap penguasaan mufrodât siswa di SD Alam Indonesia, terdapat pengaruh positif dengan rhitung 0,7124 lebih besar dari rtabel 0,316. Dan kemudian terdapat pengaruh yang positif pula antara pembelajaran dan gaya belajar terhadap penguasaan mufrodât siswa yaitu dengan rhitung yang didapat berjumlah 0,7672 lebih besar dari rtabel 0,316. Maka dari hipotesis yang disediakan Ho ditolak dan Ha diterima.

مقدمة

اللغة هي واحد مهم في حياة الإنسان. تستطيع الإنسان التواصل و يبلغ كل فكرهم باللغة. شيء لا يمكن جدلي عليه أن اللغة العربية مختار من الله للغة القرآن. لانه دليل الإسلام مكتوب باللغة العربية, و من هذا تأكيد تحتشم اللغة العربية مكفول إلى آخر الزمان (Muhammad, 2005)

اللغة العربية هي اللغة الامتياز لانها الغنية بالمعنى. مثلا الكلمة حصان في اللغة العربية كثير معناها هي حَيْلٌ, فَرَسٌ, حِصَانٌ, حَجْرٌ, مَهْرٌ, مَحْرَةٌ, فِلْوٌ, هَيْكَلٌ, مَطْهَمٌ. تنظر الأمثلة السابقة, من الكلمة حصان ترتقي أن تكون كلمات حول حصان. هذا يرشد أن المفردات اللغة العربية الامتياز في معناها. تخاير باللغة الإندونيسيا. الكلمة الحصان في اللغة الإندونيسيا تجد ثلاثة المعنى هو الحصان, حَيْلٌ, حصان أو حجر. لا كلمة الخاصة ليذكر فِلْوٌ, هَيْكَلٌ, و مَطْهَمٌ. مهم جدا لبحث. بل, لا مباحثة في هذا البحث اللغة العربية في زمان بني أمية هي رمز من الارتفاع و عظمة درجة. و من الانسان تستطيع اللغة العربية بالفصيح, فهو يكسب موقع و وجيه علي في الجمعية. فعليه اللغة العربية تكون المؤشر الشرف الإنسان في جمعية (Nuha, 2012)

تعليم اللغة العربية في البلد الشرق الأوسط ناضر و يوشك أن يدخل إلى الإندونيسيا مع الدين الإسلام في الإندونيسيا. هذا حدث لان على الأكثر العقيدة, شارع, و أخلاق مؤكد باللغة العربية.

تعلم اللغة العربية في عصر القديم بطريقة القواعد و الترجمة. في هذا الوقت يسمي "jenggor" لان يكتب ترجمة العامية مكتوب مباشر تحت الكلمة العربية (Arifin, 2016).
تعليم اللغة العربية في البداية تتواجد بالمدرسة الداخلية فقط. ثم يزدهر و اكثر المدرسة تبدأ أن تدخل التعليم اللغة العربية حتى الآن. معلم في التعليم اللغة العربية تبدأ أن تكترث حاجة تعلم التلاميذ. كالمعلم يستعمل منهج التعليم الساري في التعليم اللغة العربية, يحضر وسيلة جيدة و صحيحة ليتيسر أن يبلغ الدرس لتلميذ.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عدةها التلاميذ المدرسة الابتدائية موجه لتعلم المفردات أولاً. لانه اللاميز من امور ٨-١١ سنة. المفردات في اللغة الإندونيسيا هي مجّمع الكلمة لديها المعن في اللغة.

تعليم المفردات هي تعليم الاول ليتابع تعليم بعده. لانه الاول لفهم الكلمة و الجملة في اللغة العربية. التعليم المفردات في المدرسة الابتدائية عادة مجهّز بالصّور و الألوان ليأخذ التلميذ لتعلم المفردات. بهدف التلميذ يستطيع أن يذكر بجيّد ما مقصد الصور.

المدرسة أو المعلم ترتبط الفصل الجيّد يحصل جيّد أيضا . الفصل يتّصل مرفق فيه مثل السبورة, المنضدة, الكرسي, مكيف الهواء, فروجكتور, و غيرها. لينشط التلميذ في عملية التعليمية.

مع ذلك, حماسة تعلم التلميذ و حلاوة ليس طالوا. سببه في هذا زمان "full day school" تطبقى المدرسة التعليم الطالوا حتي الطوال اليوم تقريبا, مثل في الساعة السابعة إلى الساعة الاثنان أو الخمسة مساءً. و تعليم في الفصل المساواة من الصباحا إلى المساء.

يأتي تلميذ اليرم في الفصل متّصل. في الوقت بشم التلميذ لا يستطيع اكتراث لدرسكم و ينظر معلم. هذه مشكلة للمعلم لان لا يستطيع التلميذ يأخذ علم.

يستند إلى ظهر في المدرسة الابتدائية الكونية, تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الكونية تساوي بغير المدرسة. هذه المدرسة تستعمل الصور ليفهم التلميذ عن المفردات في الدرسم. رغم أن استخدام الصور في التعلم, استيعاب المفردات ليس الأمثل تماما. لانه بسبب اثنين العوامل الموجود في الميدان البحث هو العامل الأول اللغة العربية اللغة الثانية التي يتعلمها التلاميذ فقط في المدرسة. و العامل الثاني المعلم لا يفهم كثيرا أن طريقة التعليم. لكن من خلال فهم عيوبة, يعمل المعلم طرق التعليم الميداني. التعليم اللغة العربية يمكن القيام به في أي مكان. مثل المعلم يدعو التلاميذ إلى الحديقة لتعرف المفردات الجديدة في الحديقة. هذه الطريقة يجعل التلاميذ يتعلمون بنشاط, بساعدة, و بحماس في عملية التعليمية. اذا كان التلاميذ يتعلمون بنشاط, بساعدة, و بحماس فإنه الحصول على نتائج جيدة, الخصوص على الاستيعاب المفرجات.

التعليم الميداني هو عملية تعليمية في خارج الفصل كالميدان, و الحديقة, و غيرها. التعليم الميداني يستطيع أن يتوازن مع. عملية تعليمية في الفصل يوجه المخ الشمال أكثر من المخ اليمين. المخ الشمال يجير لفكر منطقي و ينظم. أما مخ اليمين ساعد على يخلق ابتكار و الكفاءة العاطفة. المخ اليمين قلما لبسًا في التعليم. و التعليم الميداني و يتفاعل مع البيئة المدرسة, فأما يستعمل المخ اليمين (Arnold Nggili, 2016).

الفائدة دراسة بمخ اليمين هو ذاكرة طويلة. قال سيونو و صديقه فائدة مخ اليمين هو الابتكار, الصور, الفكر, الألوان, الموسيقى, الإيقاع, النغم, حلم, العاطفة, الخيالي, الفني, الذكرى, الزين, و التذكير بسرعة عالية و حجم كبير بفعالية سريعة و محرك الشمال (Windura, 2013). هذا ممتاز لان يستطيع أن يذكر التلاميذ أبدأ الدرس.

كلّ التلميذ يختلفون بعضهم بعض في قدرتهم و في كفاءتهم و في اسلوب تعلمهم. قال سوتنتو ويندور يطلق عليه بأساليب التعلم. أساليب التعلم ثلاثة أنواع, هو السلوب التعلم بصريّ, هو اسلوب تعليم مع بصر في تعلم, احسن من الرسم أو كتابة. الثانية, اسلوب تعلم سمعيّ, هو اسلوب تعليم مع سماع في تعلم, احسن من الصوت أو الموسيقى. و الثالثة, اسلوب تعلم حركي, هو اسلوب تعليم مباشرة يشتمل تحرك و ذوق (Windura, 2013).

تعرف الباحثة من الأسلوب التعلم المخ الذي يستخدمه تلميذ في التعلم. المعني التلميذ الذي لديه أسلوب التعلم البصري يستعمل المخ اليمين في التعلم, و التلميذ الذي لديه أسلوب التعلم السمعي يستعمل المخ اليمين في التعلم, و التلميذ الذي لديه أسلوب التعلم حركي يستعمل مغ اليمين و مغ الشمال في تعلمه. هذا معلوم مع نظرية من سبينو و صديقه في كتابه "Hypno-NLP dalam Proses Belajar Mengajar" (في عملية التعليم و التعلم).

التعليم الميداني و أساليب التعلم لديهما علاقات في التأثير على ذكريات تعلم التلاميذ و هو من فوائد التعلم مع المخ اليمين. البحث عن التعليم الميداني من قبله الباحثة ستي خمسة بموضوع "تأثير التعليم الميداني إلى نتائج التعلم من حيث حمات التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ستة و عشر سوركرتا" الجامعة الحادي عشرة مارس في كلية التربية. تستعمل ستي منهج تجريبية بمجتمع ٢٠٤ وهم من جميع التلميذ من فصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية

١٦ سوركرتا لسنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ . إنتاجه التعليم الميداني أثر علي على التعلم التلاميذ. هذا البحث أكثر اختلاف من الباحثة . الباحثة في البحثها تستعمل منهج المسحي بمجتمع ٥٧ تلاميذا من فصل ٣,٤,٥,٦ . و يستعمل الميدان البحث في المدرسة الابتدائية الإندونيسيا وقع في الطريق كمنبج دادر بوكيت سغنتانغ سومتری جنوبية.

المدرسة الكونية هي المدرسة المتحدة بالعالم. هناك كلّ الناس يتمتّعون هواء النقي من الشجر في صباحا. هناك تستمع الصوت من يطرب جراد. و الأهم من ذلك أنها لا تتطلب مكيف الهواء.

تجعل المدرسة تأديب من القرآن و الحديث عليها يشرح أن يهدف الناس مكوّن هو يكون الناس خلافة في الأرض. فمنهم المدرسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا الأولوية في ثلاثة أساسية هي : (١) اخلاق الكريمة, (٢) فلسفة علم, (٣) تمرينات الإمارة. اختارت الباحثة هذه المدرسة هي المدرسة فريدة من نوعها. و موجود مفهوم التعليم الميداني. و من البيانات اريد الباحثة تعرف تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا بوكيت سيغنتانج.

إطار النظري

١. التعليم الميداني

تعليم اللغة العربية يمكن القيام به في أي مكان. عادة استخدام طريقة كثيرة لتسهيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية. التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الكونية عادة يعمل معلم بطريقة التعليم الميداني. مثل المعلم يدعو التلاميذ إلى الحديقة لتعرف المفردات الجديدة في الحديقة. التعليم الميداني هو عملية تعلم في الخارجية الغرفة ، مما يجد سياج علم تلميذ. التعليم الميداني ,يدرس تلميذ بالعب ، مصدر علم تلميذ هو البيئة المحيطة بمكان تواجدهم. وما يرشده ليكسب علم هو الشعور بالعلم والشعور تجريب شيء ما.

٢. اسلوب التعليم

أ) تعريف أسلوب التعلم

أسلوب التعلم هو ميل الناس لتعلم . أسلوب التعلم هو الطريق يحصل التلميذ على معلومات جديدة للتعلم . بعض تلاميذ تتلقون المعلومات بأساليب التعلم بصرية وسمعية وحركية.

ب) أنواع أساليب التعلم

١. أسلوب التعلم البصري

أسلوب التعلم البصري هو أسلوب التعلم التي تستخدم أكثر من رؤية البصر في التعلم ، أي معلومات في شكل صور أو كتاب.

٢. أسلوب التعلم السمعي

أسلوب التعلم السمعي هو أسلوب التعلم التي تستخدم المزيد من الحواس السعية في شكل صوت أو موسيقى أو محادثة شفوية.

ج) أسلوب التعلم الحركي

أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم التي تستخدم المزيد من الممارسة المباشرة من خلال الحركة و الشعور.

٣. المفردات

٤. في الحقيقة تعليم اللغة مفطور باستعاب مفردات ليسهل معلم و تلاميذ في الدرس تابع. محمد كامل ناقة في ليلة فترية أن المفردات هو وحدة الاصغر الذي يتبع أن يثبت القوة اللغة , كل اللغة يمتلك الغني المفردات الذي طبعاً لا متساو . اللغة العربية على بحث العلماء عرف الغني عن المفردات . الاحص على الفكار التي تتاثر على الحضارات و الحياة هم اليومية . إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما في وقت آخر كوسيلة التفكير . لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد(FITRIYA, 2018).

٥. و المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية الممرغوبة. إن تعلم المفردات أساس في تعلم لغات العالم، سواء في تعلم اللغة الأم، أم اللغة الثانية، أم اللغة الأجنبية، وبدونها لا يمكن

لدارسي اللغات إتقان المهارات اللغوية الأخرى وممارستها بنجاح. المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو الكاتب أو جميع الناس للتكلم أو للتحدث وحده أو مع الغير ليعبروا عما في أفكارهم, وهي أهم عناصر التركيب اللغوي كما يعتقد كثيرون أنها هي اللغة (Faizah, 2014).

منهجية البحث

منهجية البحث هي الطريقة الأساسية من علمية للحصول على البيانات ذات الغرض والفائدة المحدودة. (Sugiyono, 2008) طريقة البحث استخدامها للحصول على البيانات التي تمكن أن تكون مسؤولة وتمكن أن تدل على الإجابة الحقيقية. تصميم الدراسة هو شكل من أشكال التصميم المستخدمة في إجراء عملية البحث. كما هذه الدراسة باستخدام مدخل الكمي، حيث تم استخدام هذا المنهج لاستكشاف البيانات المستمدة من ثلاثة متغيرات، والباحثة تهدف إلى تحديد العلاقة بين المتغيرات. أما بالنسبة لطريقة المستخدمة هو منهج المسحي (Sugiyono, 2008, hlm. 12). لأن منهج المسحي المستخدمة للحصول على بيانات من مكان معين من الطبيعي (وليس الاصطناعية)، لكن الباحثة تفعل العلاج في جمع البيانات. على سبيل المثال من خلال تعميم الاستبيانات والاختبارات والمقابلات و غيرها (Sugiyono, 2008, hlm. 12). وصورت الباحثة البحوث في المدرسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج.

نتائج البحث

تأثير التعليم الميداني على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج

لمعرفة تأثير بين التعليم الميداني على استيعاب المفردات لتلاميذ لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج. استخدمت الباحثة رموز korelasi product moment التالية:

جدول 1 فروض البحث الأولى

رقم	ك ¹ (X ₁)	ي(Y)	(ك-ك) ك	(ي-ي) ي	ك ²	ي ²	ك ي
.١	39	75	٧,٦٧	٠,٣٩	58,8289	0,1521	2,9913
.٢	32	80	٠,٦٧	٥,٣٩	0,4489	29,0521	3,6113
.٣	29	60	٢,٣٣-	١٤,٦-	5,4289	213,452 1	34,0413
.٤	40	75	٨,٦٧	٠,٣٩	75,1689	0,1521	3,3813
.٥	20	70	١١,٣-	٤,٦١-	128,3689	21,2521	52,2313
.٦	33	65	١,٦٧	٩,٦١-	2,7889	92,3521	- 16,0487
.٧	35	80	٣,٦٧	٥,٣٩	13,4689	29,0521	19,7813
.٨	26	60	٥,٣٣-	١٤,٦-	28,4089	213,452 1	77,8713
.٩	37	90	٥,٦٧	١٥,٣٩	32,1489	236,852 1	87,2613
.١٠	34	75	٢,٦٧	٠,٣٩	7,1289	0,1521	1,0413
.١١	36	90	٤,٦٧	١٥,٣٩	21,8089	236,852 1	71,8713
.١٢	25	60	٦,٣٣-	١٤,٦-	40,0689	213,452 1	92,4813
.١٣	34	90	٢,٦٧	١٥,٣٩	7,1289	236,852 1	41,0913
.١٤	22	60	٩,٣٣-	١٤,٦-	87,0489	213,452 1	136,311 3
.١٥	30	95	١,٣٣-	٢٠,٣٩	1,7689	415,752 1	- 27,1187
.١٦	40	90	٨,٦٧	١٥,٣٩	75,1689	236,852 1	133,431 3

107,091 3	213,452 1	53,7289	١٤,٦-	٧,٣٣-	60	24	.١٧
107,091 3	213,452 1	53,7289	١٤,٦-	٧,٣٣-	60	24	.١٨
- 26,1387	21,2521	32,1489	٤,٦١-	٥,٦٧	70	37	.١٩
115,611 3	415,752 1	32,1489	٢٠,٣٩	٥,٦٧	95	37	.٢٠
77,8713	213,452 1	28,4089	١٤,٦-	٥,٣٣-	60	26	.٢١
24,5713	21,2521	28,4089	٤,٦١-	٥,٣٣-	70	26	.٢٢
118,041 3	236,852 1	58,8289	١٥,٣٩	٧,٦٧	90	39	.٢٣
-3,0887	21,2521	0,4489	٤,٦١-	٠,٦٧	70	32	.٢٤
10,7413	21,2521	5,4289	٤,٦١-	٢,٣٣-	70	29	.٢٥
46,7313	29,0521	75,1689	٥,٣٩	٨,٦٧	80	40	.٢٦
52,2313	21,2521	128,3689	٤,٦١-	١١,٣-	70	20	.٢٧
25,7013	236,852 1	2,7889	١٥,٣٩	١,٦٧	90	33	.٢٨
19,7813	29,0521	13,4689	٥,٣٩	٣,٦٧	80	35	.٢٩
24,5713	21,2521	28,4089	٤,٦١-	٥,٣٣-	70	26	.٣٠
- 26,1387	21,2521	32,1489	٤,٦١-	٥,٦٧	70	37	.٣١
- 12,3087	21,2521	7,1289	٤,٦١-	٢,٦٧	70	34	.٣٢
25,1713	29,0521	21,8089	٥,٣٩	٤,٦٧	80	36	.٣٣
29,1813	21,2521	40,0689	٤,٦١-	٦,٣٣-	70	25	.٣٤
14,3913	29,0521	7,1289	٥,٣٩	٢,٦٧	80	34	.٣٥
43,0113	21,2521	87,0489	٤,٦١-	٩,٣٣-	70	22	.٣٦

-0,5187	0,1521	1,7689	٠,٣٩	١,٣٣-	75	30	.٣٧
3,3813	0,1521	75,1689	٠,٣٩	٨,٦٧	75	40	.٣٨
33,7913	21,2521	53,7289	٤,٦١-	٧,٣٣-	70	24	.٣٩
١٥٢٥,٠٠ ١	٤٢٦٩,٢٣ ٢	1452,667			٢٩١٠	١٢٢٢	Σ
					٧٤,٦١	3 ١,٣٣	متوسط

$$\frac{\Sigma \text{ ي ك}}{(\Sigma \text{ ي}^2)(\Sigma \text{ ك}^2)} \sqrt{\text{ر ك ي}}$$

$$\frac{1525,001}{(4269,232)(1452,667)} \sqrt{\text{ر ك ي}}$$

$$\frac{1525,001}{6201772,44} \sqrt{\text{ر ك ي}}$$

$$\frac{1525,001}{2490,3} \sqrt{\text{ر ك ي}}$$

$$٠,٦١٢٤:$$

من زموز السابق أن نتيجة (ر حساب) ٠,٦١٢٣ أكبر من (ر جدول) بإستعمال جدول النتيجة، ر: دف: ن - ن = ٣٩ - ٢ = ٣٧. ٣٧ أهمية في مستوى ٥% يعني ٠,٣١٦٠ وفي مستوى ١% يعني ٠,٢٧٣. لان (ر حساب) في مستوى أهمية ٥% ٠,٦١٢٤ أكبر من (ر جدول) ٠,٣١٦٠. وهكذا يدل أن فروض البدلية (Ha) مقبولة وفروض الصفرية (Ho) مردود. وبذلك أن التعليم الميداني لها تأثير على استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج .

تأثير أساليب التعلم على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج

لمعرفة تأثير بين أساليب التعلم على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و
السادس بالمدسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج. استخدمت الباحثة رموز korelasi
product moment التالية:

جدول 2 فروض البحث الثاني

رقم	ك _٢ (X ₂)	ي (Y)	(ك-ك) ك	(ي-ي) ي	ك ²	ي ²	ك ي
.١	77	75	٢,٩٣	٠,٣٩	8,5849	0,1521	1,1427
.٢	80	80	٥,٩٣	٥,٣٩	35,1649	29,0521	31,9627
.٣	65	60	٩,٠٧-	١٤,٦-	82,2649	213,452 1	132,512 7
.٤	82	75	٧,٩٣	٠,٣٩	62,8849	0,1521	3,0927
.٥	67	70	٧,٠٧-	٤,٦١-	49,9849	21,2521	32,5927
.٦	60	65	١٤,١-	٩,٦١-	197,9649	92,3521	135,212 7
.٧	77	80	٢,٩٣	٥,٣٩	8,5849	29,0521	15,7927
.٨	65	60	٩,٠٧-	١٤,٦-	82,2649	213,452 1	132,512 7
.٩	76	90	١,٩٣	١٥,٣٩	3,7249	236,852 1	29,7027
.١٠	79	75	٤,٩٣	٠,٣٩	24,3049	0,1521	1,9227
.١١	85	90	١٠,٩٣	١٥,٣٩	119,4649	236,852 1	168,212 7
.١٢	58	60	١٦,١-	١٤,٦-	258,2449	213,452 1	234,782 7
.١٣	83	90	٨,٩٣	١٥,٣٩	79,7449	236,852 1	137,432 7

103,292 7	213,452 1	49,9849	١٤,٦-	٧,٠٧-	60	67	.١٤
222,862 7	415,752 1	119,4649	٢٠,٣٩	١٠,٩٣	95	85	.١٥
14,3127	236,852 1	0,8649	١٥,٣٩	٠,٩٣	90	75	.١٦
176,342 7	213,452 1	145,6849	١٤,٦-	١٢,١-	60	62	.١٧
205,562 7	213,452 1	197,9649	١٤,٦-	١٤,١-	60	60	.١٨
- 18,1173	21,2521	15,4449	٤,٦١-	٣,٩٣	70	78	.١٩
- 21,8173	415,752 1	1,1449	٢٠,٣٩	١,٠٧-	95	73	.٢٠
103,292 7	213,452 1	49,9849	١٤,٦-	٧,٠٧-	60	67	.٢١
83,3027	21,2521	326,5249	٤,٦١-	١٨,١-	70	56	.٢٢
122,042 7	236,852 1	62,8849	١٥,٣٩	٧,٩٣	90	82	.٢٣
- 18,1173	21,2521	15,4449	٤,٦١-	٣,٩٣	70	78	.٢٤
-4,2873	21,2521	0,8649	٤,٦١-	٠,٩٣	70	75	.٢٥
75,0827	29,0521	194,0449	٥,٣٩	١٣,٩٣	80	88	.٢٦
4,9327	21,2521	1,1449	٤,٦١-	١,٠٧-	70	73	.٢٧
260,552 7	236,852 1	286,6249	١٥,٣٩	١٦,٩٣	90	91	.٢٨
-5,7673	29,0521	1,1449	٥,٣٩	١,٠٧-	80	73	.٢٩

-4,2873	21,2521	0,8649	٤,٦١-	٠,٩٣	70	75	.٣٠
14,1527	21,2521	9,4249	٤,٦١-	٣,٠٧-	70	71	.٣١
4,9327	21,2521	1,1449	٤,٦١-	١,٠٧-	70	73	.٣٢
5,0127	29,0521	0,8649	٥,٣٩	٠,٩٣	80	75	.٣٣
0,3227	21,2521	0,0049	٤,٦١-	٠,٠٧-	70	74	.٣٤
31,9627	29,0521	35,1649	٥,٣٩	٥,٩٣	80	80	.٣٥
-8,8973	21,2521	3,7249	٤,٦١-	١,٩٣	70	76	.٣٦
3,0927	0,1521	62,8849	٠,٣٩	٧,٩٣	75	82	.٣٧
2,3127	0,1521	35,1649	٠,٣٩	٥,٩٣	75	80	.٣٨
37,2027	21,2521	65,1249	٤,٦١-	٨,٠٧-	70	66	.٣٩
2446,15	٤٢٦٩,٢٣	2696,77					Σ
5	٢	1			٢٩١٠	٢٨٨	
					٧٤,٦	٧٤,٠	متوسط
					١	٧	

$$\frac{\sum K}{\left(\sum Y^2\right)\left(\sum K^2\right)} \sqrt{\quad} : \text{ر ك ي}$$

$$\frac{2446,155}{(4269,232)(2696,771)} \sqrt{\quad} :$$

$$\frac{2446,155}{11513141} \sqrt{\quad} :$$

$$\frac{2446,155}{3393,10} :$$

٠,٧٢٠٩:

من رموز السابق أن نتيجة (ر حساب) ٠,٧٢٠٩ أكبر من (ر جدول) بإستعمال جدول النتيجة، ر: دف: ن - ن = ر = ٣٧ - ٢ = ٣٧ أهمية في مستوى ٥% يعني ٠,٣١٦٠

وفي مستوى ٥١% يعني ٠,٢٧٣. لان (ر حساب) في مستوى أهمية ٥% ٠,٧٢٠٩ أكبر من (ر جدول) ٠,٣١٦٠. وهكذا يدل أن فروض البدلية (Ha) مقبولة وفروض الصفرية (Ho) مردود. وبذلك أن أساليب التعلم على لتلاميذ لها تأثير على استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج.

تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس المدرسة بالإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج

لمعرفة تأثير بين التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج. استخدمت الباحثة وموز korelasi product moment التالية:

جدول 3 فروض البحث الثالث

رقم	$(X_1)_1$	$(X_2)_2$	$- K_1$	$- K_2$	K_1^2	K_2^2	$K_1 K_2$
١.	39	77	7,67	2,93	58,8289	8,5849	22,4731
٢.	32	80	0,67	5,93	0,4489	35,1649	3,9731
٣.	29	65	-2,33	-9,07	5,4289	82,2649	21,1331
٤.	40	82	8,67	7,93	75,1689	62,8849	68,7531
٥.	20	67	-	-7,07	128,3689	49,9849	80,1031
٦.	33	60	1,67	-	2,7889	197,9649	-23,4969
٧.	35	77	3,67	2,93	13,4689	8,5849	10,7531
٨.	26	65	-5,33	-9,07	28,4089	82,2649	48,3431
٩.	37	76	5,67	1,93	32,1489	3,7249	10,9431
١٠.	34	79	2,67	4,93	7,1289	24,3049	13,1631
١١.	36	85	4,67	10,93	21,8089	119,4649	51,0431

101,7231	258,2449	40,0689	- 16,07	-6,33	58	25	.12
23,8431	79,7449	7,1289	8,93	2,67	83	34	.13
65,9631	49,9849	87,0489	-7,07	-9,33	67	22	.14
-14,5369	119,4649	1,7689	10,93	-1,33	85	30	.15
8,0631	0,8649	75,1689	0,93	8,67	75	40	.16
88,4731	145,6849	53,7289	- 12,07	-7,33	62	24	.17
103,1331	197,9649	53,7289	- 14,07	-7,33	60	24	.18
22,2831	15,4449	32,1489	3,93	5,67	78	37	.19
-6,0669	1,1449	32,1489	-1,07	5,67	73	37	.20
37,6831	49,9849	28,4089	-7,07	-5,33	67	26	.21
96,3131	326,5249	28,4089	- 18,07	-5,33	56	26	.22
60,8231	62,8849	58,8289	7,93	7,67	82	39	.23
2,6331	15,4449	0,4489	3,93	0,67	78	32	.24
-2,1669	0,8649	5,4289	0,93	-2,33	75	29	.25
120,7731	194,0449	75,1689	13,93	8,67	88	40	.26
12,1231	1,1449	128,3689	-1,07	- 11,33	73	20	.27
28,2731	286,6249	2,7889	16,93	1,67	91	33	.28
-3,9269	1,1449	13,4689	-1,07	3,67	73	35	.29
-4,9569	0,8649	28,4089	0,93	-5,33	75	26	.30
-17,4069	9,4249	32,1489	-3,07	5,67	71	37	.31
-2,8569	1,1449	7,1289	-1,07	2,67	73	34	.32
4,3431	0,8649	21,8089	0,93	4,67	75	36	.33

0,4431	0,0049	40,0689	-0,07	-6,33	74	25	.٣٤
15,8331	35,1649	7,1289	5,93	2,67	80	34	.٣٥
-18,0069	3,7249	87,0489	1,93	-9,33	76	22	.٣٦
-10,5469	62,8849	1,7689	7,93	-1,33	82	30	.٣٧
51,4131	35,1649	75,1689	5,93	8,67	80	40	.٣٨
59,1531	65,1249	53,7289	-8,07	-7,33	66	24	.٣٩
1130,009	2696,771	1452,667			٢٨٨٩	١٢٢٢	Σ
					٧٤,٠٧	3١,٣٣	متوسط ط

$$\frac{\sum K^2}{\sum} : \text{ر ك ي}$$

$$\frac{1130,009}{(1452,66)(2969,771)} :$$

$$\frac{1130,009}{4314088,33} :$$

$$\frac{1130,009}{2077,04} :$$

$$0,544 :$$

من زموز السابق أن نتيجة (ر حساب) 0,544 أكبر من (ر جدول) بإستعمال جدول النتيجة، ر: دف: ن - ن = ر = ٣٩ - ٢ = ٣٧. أهمية في مستوى ٥% يعني ٠,٣١٦٠ وفي مستوى ١% يعني ٠,٢٧٣. لان (ر حساب) في مستوى أهمية ٥% 0,544 أكبر من (ر جدول) ٠,٣١٦٠. وهكذا يدل أن فروض البدلية (Ha) مقبولة وفروض الصفرية (Ho) مردود. وبذلك أن توجد تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم في المدرسة الابتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج.

ثم يبحث عن تأثير بين التعليم الميداني و أساليب التعليم على استيعاب المفردات التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج ، تستخدم الباحثة الرموز Korelasi Ganda التالية:

$$r_{K_1K_2} = \sqrt{\frac{r^2yx_1 + r^2yx_2 - 2yx_1yx_2rx_1x_2}{1 - r^2x_1x_2}}$$

$$\sqrt{\frac{(0,6124)^2 + (0,7209)^2 - 2(0,6124)(0,7209)(0,544)}{1 - (0,544)^2}}$$

$$\sqrt{\frac{0,3750 + 0,5197 - 0,4803}{0,7041}}$$

$$\sqrt{\frac{0,8947 - 0,4803}{0,7041}}$$

$$: \sqrt{\frac{0,4144}{0,7041}}$$

$$\sqrt{0,5886}$$

$$0,7672$$

من رموز السابق أن نتيجة (ر حساب) 0,7672 أكبر من (ر جدول) بإستعمال جدول النتيجة، ر: د ف: ن - ن = ر = 39 - 2 = 37. 37 أهمية في مستوى 5% يعني 0,3160 وفي مستوى 1% يعني 0,273. لان (ر حساب) في مستوى أهمية 5% 0,7672 أكبر من (ر جدول) 0,3160. وهكذا يدل أن فروض البديلية (Ha) مقبولة وفروض الصفرية (Ho) مردود. وبذلك أن توجد تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج.

و حين أن تعرف عن انترفيتاسي مدى التأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج بإستعمال جدول النتيجة التالية:

جدول ٤ انترفيتاسي مدى التأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات

مستوى العلاقة	المسافة المعاملة
منخفضة شديدة	٠,١٩٩-٠,٤٠٠
منخفضة	٠,٣٩٩-٠,٤٢٠
متوسطة	٠,٥٩٩-٠,٤٤٠
قويا / عاليا	٠,٧٩٩-٠,٤٦٠
قويا / عاليا شديدا	١,٠٠٠-٠,٤٨٠

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠,٧٦٧٢ و جدول التفسير عند قيمة $r = ٠,٤٦٠$ إلى ٠,٧٩ يدل أن بين المتغيرة ك_١ و ك_٢ و ي لهن آثار أو ارتباطات قويا عاليا. ويتصل بالرمز التالي (الإنحدار) لتأكيد على ثلاث متغيرات، وإستنادا إلى نتائج الحساب بإستخدام برنامج SPSS، الرموز *Regresi Ganda* التالي:

من استبينات النتائج باستخدام SPSS، السابق قيمة t حساب أصغر من t جدول، قيمة α التي يستخدم وهي (٥%) أو $٤,٩٥٤ < ٢,٠٢٨٠٩$. وهذا تغيرة "ك_١" إلى "ي" مقبول، ثم $٧,٣٤٠ < ٢,٠٢٨٠٩$ وهذا تغيرة "ك_٢" إلى "ي" مردود، ثم تأثير ثلاث متغيرات (ك_١، ك_٢ على ي) يعني F حساب أكبر من F جدول وهما $٣,26 < ٢٤,٨١٠$ ، وهكذا يدل أن فروض الصفرية (H₀) وفروض البديلة (H_a) مقبول. وبذلك أن تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم لدى التلميذات في المدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمباج تأثير بشدة من نتيجة استيعاب المفردات.

الخلاصة

يوجد تأثير التعليم الميداني على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمباج، تأثير إيجابي من نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها (حساب) ٠,٦١٢٤ أكبر من (جدوال) ٠,٣١٦.

يوجد تأثير أساليب التعليم على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج ، تأثير إيجابي من نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها ر(حساب) ٠,٧٢٠٩ أكبر من ر(جدوال) ٠,٣١٦ و من النتيجة الاستبيان أساليب التعلم هناك ١٥ تلاميذا بأسلوب التعلم البصري, و ١٥ تلاميذا بأسلوب التعلم السمعي, و ٩ تلاميذا بأسلوب التعلم الحركي.

و كذلك يوجد تأثير التعليم الميداني و أساليب التعلم على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج ، استنادا إلى نتائج تحليل البيانات السابق أن ر_١ و ر_٢ (٠,٧٦٧٢) أكبر من مستوى اهميته ٥% (٠,٣١٦) ولذلك الفروض الصفرية (H₀) مردود و الفروض البديلية (H_a) مقبولة. وفي جدول التفسير عند قيمة ر = ٠,٦٠ إلى ٠,٧٩ يدل أن بين المتغيرة ك_١ و ك_٢ و ي لهما آثار أو ارتباطات قويا / عاليا. و بذلك أن يوجد تأثير التعليم الميداني و أساليب التعليم على استيعاب المفردات لتلاميذ في الفصل الرابع الخامس و السادس بالمدرسة الإبتدائية الكونية الإندونيسيا فالمبانج.

المراجع

- Arnold Nggili, R. (2016). *Belajar Anywhere*. Guepedia.
- Faizah, R. (2014). *Tanfīz tarīqah ḥifz al-mufradāt fī dafal-talāmīz li taallum al-lughah al-Arabiyyah bi madrasah al-Tanwir al-sānawiyyah al-Islāmiyyah Talun Sumberejo Bojonegoro* (PhD Thesis). IAIN Walisongo.
- FITRIYA, L. (2018). *تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم المثالي لاستيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م*.
- Muhammad, A. bin. (2005). Beberapa aspek keunikan dan keistimewaan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Quran. *Sains Humanika*, 42(1).
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan:(pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.
- Windura, S. (2013). *Brain Management Series-Be An Absolute Genius*. Elex Media Komputindo.

Ta'tsir at-Ta'lim al-Maydani wa Asâlib at-Ta'allum 'alâ Istiâb al-Mufrodât at-Talâmîdz fî al-Fashli ar-Râbi' wa as-Sâdis bil-Madrasah al-Ibtidâiyyah al-Kauniyyah al-Indunisiyyah Palembang