

"Ciencia y Tecnología", Año 10, Nº 1, 2014, 137-148

Aplicación de un programa de estimulación de lenguaje fonémico para niños de 3 a 5 años

Flor M. Vásquez Vásquez¹

¹Universidad Nacional de Trujillo, Perú, maryvasquezvasquez@gmail.com

Recibido: 06-09-2013

Aceptado: 11-02-2014

RESUMEN

En el presente trabajo se aplicó un programa de estimulación para mejorar el lenguaje fonémico de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa 1706 de Santo Domingo, Laredo, Trujillo, Perú. La muestra estuvo constituida por 15 niños de 3 a 5 años de edad. El programa de estimulación (Melgar, 1991) que se utilizó es un inventario que contiene catorce sonidos consonantes: p, g, s, j, r, d, f, l, n, p, y, c, ñ, m así como, once mezclas de consonantes: bl, pl, cl, fl, gr, cr, fr, tr, gl, dr y br y 5 diptongos: eo, au, ei, ie y ue. Incluye además, el uso de 30 tarjetas con dos o tres dibujos en blanco y negro como material de estímulo y que representan 52 palabras. El inventario se aplicó a los niños como pre test y para el post test se adaptó incluyendo ilustraciones reales de las gráficas (colores, forma y originalidad del dibujo). Los niños fueron entrenados a través de ejercicios de motricidad bucofacial (apretando y aflojando los labios sin abrir la boca), respiración/soplo (soplo de una pelota sobre una barra acanalada), ejercicios de relación segmentaria, entre otros. En el pretest, los niños de 3, 4 y 5 años repitieron los fonemas entre 7 y 9 veces antes de vocalizarlos correctamente, mientras que en el post test solamente repitieron entre 1 y 3 veces, como consecuencia de la aplicación del programa de estimulación.

Palabras clave: estimulación de lenguaje infantil, articulación de fonemas, dificultades de lenguaje, lenguaje temprano.

ABSTRACT

In this work, a program of stimulation was applied to improve phonemic language in children of 3 to 5 years old at Nursery School No. 1706 in Santo Domingo Suburb, Laredo, Trujillo, Peru. The sample consisted of 15 children between the ages of 3 and 5. The stimulation program used (Melgar, 1991), is an inventory containing fourteen consonant sounds: p, g, s, j, r, d, f, l, n, p, y, c, ñ, m and eleven consonant blends: bl, pl, cl, fl, gr, cr, fr, tr, gl, dr and br, and 5 diphthongs: eo, au, ei, ie and ue. It also includes 30 cards with two or three drawings in black and white. These cards, which represent 52 words, are used as stimulus material. The inventory was applied to children as a pre-test; for the post-test, real graphic illustrations (color, form and originality of the drawing) were adapted. The children were trained through orofacial motor exercises (tightening and loosening the lips without opening the mouth), breathing / breath (blowing a ball on a grooved bar), segmental relationship exercises, among others. In the pre-test, children of 3, 4 and 5 years old repeated phonemes between 7 and 9 times before vocalizing them properly while in the post-test they only repeated the phonemes 1 to 3 times, as a result of the implementation of the stimulation program.

Keywords: stimulation of child language, articulation of phonemes, language difficulties, early language.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática que afecta una gran parte de los alumnos de preescolar, es la carencia de metodologías adecuadas para una correcta pronunciación de lenguaje fonémico, ya que el lenguaje es la pauta para iniciar al niño dentro del proceso de la lectoescritura. Es difícil que un niño manifieste algún progreso dentro de este proceso, si no tiene bien definido su lenguaje; es decir, el niño puede tener severos problemas del lenguaje o solamente una mala pronunciación, pero ambas repercuten en el momento en que el niño intenta escribir porque escribe tal y como lo pronuncia.

Estos problemas pueden deberse a la influencia de múltiples factores, siendo el más común la ausencia de modelos educativos adecuados, padres con expresiones inadecuadas, lenguaje incoherente y escasa interacción verbal con sus hijos, entre otros factores; también se encuentran las tensiones emocionales, malformaciones anatómicas, lesiones cerebrales, deficiencia mental en sus diversos grados. Todos estos factores, pueden inducir en un retraso en la adquisición de un desarrollo anómalo del habla infantil.

Frente a este fenómeno que se presenta en la educación actual, la falta de un dominio absoluto de lenguaje oral constituye una barrera que entorpece el aprendizaje, por tal motivo resultó imprescindible aplicar un Programa Neuroeducativo de inventario experimental de articulación. Este programa tomó como principal referente el desarrollo cerebral del estudiante, por cuanto la neurociencia, establece y abre nuevas perspectivas muy amplias y permite integrar cada día los conocimientos en la teoría y la práctica de la educación. Asimismo, uno de los descubrimientos importantes para la neuroeducación es la detección precoz de la sensibilidad fonológica en niños pequeños prelectores, lo que hace posible predecir sus futuras habilidades como lectores; en suma, la capacidad fonémica es indispensable para lograr escribir y leer correctamente (Battro, 2011: 58, 59).

La medición de la articulación es fundamental para el diagnóstico de las desviaciones de articulación en los niños: mientras más pronto se detecte un problema del habla, más optimista es el pronóstico para adquirir un habla inteligible (Melgar, 1991: 10).

La definición de lenguaje fonémico basado en los fonemas vocálicos /a/ /e/ /i/ /o/ /u/ y consonánticos /b/ /k/ /c/ /d/ /f/ /g/ /x/ /l/ ..., que se combinan para crear unidades nuevas; aplicado a los niños de educación inicial se puede definir como: capacidad que los niños adquieren y los posibilita reconocer, identificar, deslindar y manipular deliberadamente estos componentes sonoros para la formación de nuevas palabras. Los niños que adquieren estas habilidades en los grados tempranos generalmente aprenden a leer con más facilidad, adquieren mayor comprensión la lectura, aprenden a deletrear con más precisión y aprenden a decodificar las palabras. Se adquiere a través de realizar ejercicios diseñados para mejorar la pronunciación y crear una concienciación en el aprendizaje sobre qué elementos de su cavidad bucal están siendo utilizadas para producir ciertos sonidos (Domenech y Romero, 2005)

A nivel internacional, González (1996), citado por Cuadros y Trías (2008:2) realizó un estudio con 145 niños españoles, concluyó que el entrenamiento anticipado sobre conocimiento fonológico (esto es antes de los seis años) favorece en el futuro su desarrollo y el aprendizaje lector.

Defior y Serrano (2011) consideran que la habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla es la conciencia fonémica que vienen a ser los fonemas y se manifiestan como aliados del aprendizaje de la lectura y sobre todo, de la escritura.

Melgar (1991:42) en su obra "Como detectar al niño con problemas del habla", registra lo siguiente: "Los avances más grandes en adquisición fonémica tienen lugar entre las edades de tres y cuatro años".

Cuadros y Trías (2008) realizaron una intervención a 51 niños donde se concluye que los programas diseñados en base a la manipulación de los fonemas incrementan los niveles de conciencia fonémica en niños del último año de educación inicial.

Wanda (2010: 5) realizó una investigación sobre el médico francés Pierre Paul Broca (1824-1880) que estudió los cerebros de dos pacientes que habían sufrido una pérdida del lenguaje y diversos trastornos motores del habla. Este estudio le permitió localizar el lenguaje humano en un área bien definida y circunscrita del hemisferio cerebral izquierdo, lo que estableció los fundamentos de la neurociencia del habla y del lenguaje, estimuló una investigación intensiva para conseguir una explicación válida de los mecanismos cerebrales del habla y del lenguaje.

A nivel nacional se ha encontrado que Velarde (2008), al aplicar un Programa Metafonológico en niños de 8 a 10 años de 3ero y 4to grado, de primaria en el cercado del Callao, concluyó que el entrenamiento de la conciencia fonológica estimula la habilidad del reconocimiento de las letras y palabras, sobre todo aquellas que se acceden mediante la ruta fonológica.

En la I.E. indicada se observó dificultad en la expresión oral de los niños, las mismas características de dificultad de articulación de expresión oral se observó en los niños de la misma comunidad y en otras comunidades de zonas rurales. Con base a esta problemática, la investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿En qué medida el programa neuroeducativo “Inventario experimental de articulación”, mejora el lenguaje fonémico en niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 1706 de la zona rural de Santo Domingo-Laredo 2013?

El objetivo general fue: determinar el grado de mejoramiento del lenguaje fonémico, mediante la aplicación del Programa Neuroeducativo “Inventario experimental de articulación”, aplicado a los niños de 3 a 5 años de la I. E 1706 de la zona rural de Santo Domingo - Laredo, con la finalidad de lograr en los niños buena articulación fonémica. Los objetivos específicos fueron: a) Implementar y ejecutar el programa neuroeducativo “Inventario Experimental de Articulación” para el mejoramiento de lenguaje fonémico en los niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 1706 de la zona rural de Santo Domingo - Laredo-Trujillo, b) identificar los resultados de mejoramiento del lenguaje fonémico antes y después de la utilización del Programa Neuroeducativo “Inventario experimental de articulación” en los niños de 3 a 5 años de la I.E. N°1706 de la zona rural Santo Domingo-Laredo-Trujillo, c) Verificar los resultados del pre y post test, para determinar el mejoramiento de lenguaje fonémico en los niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 1706 de la zona rural Santo Domingo - Laredo-Trujillo.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Objeto de estudio

El objeto de estudio estuvo conformado por niños de 3, 4 y 5 años de las instituciones educativas de Conache, Santo Domingo y Pronoei de la zona rural de Santo Domingo del distrito de Laredo, Provincia de Trujillo, Perú.

La población estuvo constituida por 60 niños de 3 a 5 años de las instituciones educativas de la zona rural de Santo Domingo del distrito de Laredo, Provincia de Trujillo.

La muestra de estudio estuvo conformada por 15 niños de 3 a 5 años de la I. E 1706 de la zona rural de Santo Domingo del distrito de Laredo provincia de Trujillo, participando 3 niños de 3 años, 7 niños de 4 años y 5 niños de 5 años.

2.2 Instrumentos

Como instrumento se utilizó el programa neuroeducativo “inventario experimental de articulación” de (Melgar, 1991) para obtener información sobre el grado de articulación verbal de los niños.

El inventario prueba catorce sonidos consonantes: p, g, s, j, r, d, f, l, n, p, y, c, ñ y m así como, 11 mezclas de consonantes: bl, pl, cl, fl, gr, cr, fr, tr, gl, dr y br y 5 diptongos: eo, au, ei, ie y ue.

Asociado al inventario se elaboraron y emplearon (ver anexo “A”) 30 tarjetas que contenían los ítems gráficos en blanco y negro (figuras que el alumno pronunció el nombre del objeto dibujado), que representan 52 palabras empleadas con frecuencia en el idioma.

Se utilizaron objetos adicionales como DVD, donde los niños observaban diversos dibujos y escuchaban los sonidos con características sonoras propias, (animales, medios de transportes, ruidos de la naturaleza etc.) además observaban tarjetas rotuladas, imitaban los sonidos (ver anexo B).

2.3 Métodos y Técnicas

Como pre test se aplicó a los 15 niños que conformaron la muestra el “Inventario experimental de articulación” de Melgar (1991), con los niños de 3 años se aplicó todo los fonemas, a los niños de 4 años no se evaluaron los fonemas l, n, p, y, c, ñ, y m por que los pronunciaban correctamente, y a los niños de 5 años no se evaluaron los fonemas f, l, n, p, y, c, ñ, y m por que también los pronunciaban correctamente.

A continuación de la aplicación del pre test se llevó a cabo un proceso de ejercicios para modificación supraglótica del tono laríngeo y creación de una saludable cubierta de las cuerdas vocales. Los ejercicios se realizaron durante 3 meses, tres veces por semana, y los niños realizaron diferentes ejercicios como: actividades de “pescaditos” que consistió en sumir las mejillas y mover los labios como pez, otra actividad que más les gusto es la de silbar, soplar la pelota sobre una barra acanalada después de una inspiración nasal profunda (ejercicios de relajación-respiración/soplo). También realizaron ejercicios con la lengua como movimientos giratorios alrededor de la superficie de los labios.

Entre otros ejercicios que realizaron los niños fueron ejercicios con sus labios que consistió en apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca, separar ligeramente y juntar los labios con rapidez, (ejercicios de motricidad bucofacial) también realizaron ejercicios de relajación segmentaria (ejercicios de miembros superiores) con estas actividades se logró mejoría en la pronunciación.

También participaron en actividades de hacer pompas de jabón o inflar globos esta actividad motivó más a los niños. Se utilizaron objetos adicionales como DVD, donde los niños observaban diversos dibujos y escuchaban los sonidos con características sonoras propias, (animales, medios de transportes, ruidos de la naturaleza etc.) con la finalidad que los niños identifiquen con facilidad los sonidos presentados, generándose una articulación apropiada.

Otra actividad que se utilizaron como apoyo son los cuentos ya que a los niños les gustaban, contaban el cuento a su manera y ampliaban su vocabulario con términos correctos, también en todas las actividades se empleaban los cantos como fuentes principales de apoyo.

Finalizando el entrenamiento y con la finalidad de comprobar la pertinencia del programa se aplicó el post test adaptando el inventario experimental de articulación de Melgar (1991) en los siguientes aspectos: ilustración real de las gráficas (colores, forma y originalidad del dibujo).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Pre test sobre lenguaje fonémico de niños

En las tablas 1, 2, y 3 se presentan los resultados del pre test aplicados a los niños de 3, 4, y 5 años de las I. E. N° 1706 - Laredo, Provincia de Trujillo, Perú.

En la tabla 1, los resultados del pre test de los niños de 3 años indican que los niños, en la mayoría de los casos, repitieron fonemas, entre 7 y 9 veces para vocalizar correctamente el fonema. Para los niños de 4 años (Tabla 2) y de 5 años (Tabla 3) no se evaluaron los fonemas l, n, p, y, c, ñ, y m, porque los pronunciaban correctamente y el número de repeticiones de los demás fonemas fue de 7 a 8 veces y de 6 a 8, respectivamente. Esto evidencia que faltó estímulo y entrenamiento adecuado para incrementar la dicción de vocablos. Por lo tanto, la razón de la mayor dificultad es la falta de estimulación en ejercicios de entrenamiento que puede producir retrasos en su lenguaje. Esta situación es una de las causas primeras del deterioro del lenguaje fonémico que no permite un buen desarrollo del lenguaje, situación que lo corrobora Minusval (2003: 19), quién sostiene que

para que se pueda desarrollar el lenguaje, como prerrequisitos más destacados, hay que señalar las praxias vegetativas (actos motores), la atención, la respiración, la capacidad de soplo, la movilidad de los elementos supraglóticos que intervienen en la fonoarticulación y la audición. Obviamente, existen otros aspectos igualmente importantes que van a condicionar esta evolución, como el desarrollo psicomotriz, las habilidades para la interacción social y el desarrollo afectivo emocional. Cuadros y Trías (2008), realizaron una intervención a 51 niños concluyendo que los programas diseñados en base a la manipulación de los fonemas incrementan los niveles de conciencia fonémica en niños del último año de educación inicial.

Tablas 1, 2 y 3. Número de repeticiones de fonemas por niños de 3 años (3 niños, Tabla 1), 4 años (7 niños, Tabla 2) y 5 años (5 niños, Tabla 3) en el pre test

Tabla 1

Fonemas del Pre test	Nº de repeticiones de fonemas por niños de 3 años		
	Niño1	Niño2	Niño3
b	7	6	6
g	7	8	7
s	8	6	7
j	5	7	6
r	8	8	7
d	8	7	6
f	8	7	8
l	7	8	8
n	8	7	9
p	7	8	7
y	8	9	8
c	7	7	8
ñ	7	8	7
m	8	7	7
bl	8	7	8
pl	9	8	8
cl	8	9	8
fl	7	8	8
gr	8	7	8
cr	8	9	8
fr	8	8	7
tr	8	7	8
gl	8	7	8
dr	8	7	8
br	8	7	8
eo	8	7	8
au	7	8	7
ei	8	7	8
ie	8	8	7
ue	8	7	7
Puntaje	230	224	225

Tabla 2

Fonemas del Pre test	Nº de repeticiones de fonemas por niños de 4 años						
	Niño1	Niño2	Niño3	Niño4	Niño5	Niño6	Niño7
b	7	8	7	8	8	7	8
g	8	7	8	6	7	8	8
s	8	8	8	7	8	7	8
j	7	9	8	8	8	8	7
r	8	8	9	8	8	7	6
d	8	7	8	8	7	8	8
f	8	8	7	8	8	7	8
l	-	-	-	-	-	-	-
n	-	-	-	-	-	-	-
p	-	-	-	-	-	-	-
y	-	-	-	-	-	-	-
c	-	-	-	-	-	-	-
ñ	-	-	-	-	-	-	-
m	-	-	-	-	-	-	-
bl	8	8	7	8	8	7	8
pl	8	7	8	8	7	8	8
cl	8	8	7	8	8	8	8
fl	7	7	8	8	7	8	7
gr	8	8	7	8	7	8	8
cr	8	8	8	7	8	7	8
fr	8	7	8	7	8	8	7
tr	8	8	7	8	8	7	8
gl	8	7	8	7	8	8	8
dr	7	8	7	8	8	8	7
br	6	8	8	8	7	8	8
eo	6	7	7	7	6	8	7
au	6	7	8	8	8	7	7
ei	7	8	7	7	8	8	8
ie	-	-	-	-	-	-	-
Ue	-	-	-	-	-	-	-
Puntaje	157	161	160	160	160	160	160

Tabla 3

Fonemas del Pre test	Nº de repeticiones de fonemas por niños de 5 años				
	Niño1	Niño2	Niño3	Niño4	Niño5
b	8	7	6	7	7
g	6	5	5	6	5
s	7	6	8	7	8
j	8	7	7	7	7
r	6	8	8	6	7
d	7	7	7	7	8
f	-	-	-	-	-
l	-	-	-	-	-
n	-	-	-	-	-
p	-	-	-	-	-
y	-	-	-	-	-
c	-	-	-	-	-
ñ	-	-	-	-	-
m	-	-	-	-	-
bl	6	7	7	8	7
pl	6	6	6	7	6
cl	7	6	7	7	8
fl	7	7	6	7	7
gr	6	6	8	7	6
cr	6	7	7	7	7
fr	7	7	7	7	8
tr	7	8	8	8	7
gl	7	7	7	7	8
dr	8	8	6	7	7
br	8	8	7	7	8
eo	6	7	7	7	6
au	6	5	6	5	7
ei	6	7	7	5	6
ie	-	-	-	-	-
ue	-	-	-	-	-
Puntaje	135	136	137	136	140

3.2. Programa de estimulación para mejorar la articulación fonémica

George et al (2006: 710,711) han afirmado que las áreas primarias del lenguaje se ubican en la corteza cerebral y son: el área motora del lenguaje hablado o área de Broca cuya función es de codificación del lenguaje; el área de Wernicke, centro sensorial de lenguaje comprensivo, con la función de decodificación del lenguaje; el centro de Dejerine o de la lecto escritura; su función es la integración simbólica de la lectoescritura. Las personas nacen con sistemas neuronales especializados como las áreas de Broca y Wernicke capaces de aprender una lengua pero no lo aprenden a menos que el cerebro madure en un ambiente social adecuado (Bunge, 1983: 80).

En las figuras 1, 2, y 3 se muestran las fotos de niños haciendo ejercicios para una perfecta articulación fonémica después del pre-test.

El proceso de estimulación para mejorar la articulación fonémica aplicada a los niños del grupo experimental (figura 1) se inició con la aplicación de la técnica de relajación-respiración/soplo. Estos ejercicios de soplo van actuando sobre la función respiratoria, su dominio y disciplina, y teniendo una buena función respiratoria se logra una buena articulación del lenguaje, ya que durante la salida del aire se producen los sonidos vocálicos y consonánticos (Pascual, 1995: 76).

Como aplicación de la estimulación (Fig. 2) se muestra a los niños inflando globos (ejercicios de motricidad buco-facial). Estos ejercicios se realizan a modo de juego para que resulten más motivadoras a los niños; los ejercicios fonoarticulatorios ayudan a producir correctamente los fonemas y potencian las capacidades lingüísticas del niño logrando una mejor articulación fonémica.

En la Fig. 03, los niños se muestran cooperativos y realizan ejercicios de relajación segmentaria (ejercicios de miembros superiores) que ayudan a favorecer el equilibrio emocional para lograr un dominio y control de su propio cuerpo. Estos ejercicios de relajación facilitan una función básica para controlar mejor su actitud fonémica, obteniendo resultados positivos en su habla; también el nivel de madurez psicomotriz ayuda a la articulación del lenguaje.

A través de este programa se logró que los niños en el aula fortalezcan más su lenguaje fonémico, evidenciando en ellos la correcta pronunciación en las conversaciones, narraciones y exposiciones

Durante el proceso de estimulación los niños disfrutaron activamente, socialmente, generando con estas actividades el compañerismo.

Además, los niños en un DVD, observaban diversos dibujos y escuchaban los sonidos con características sonoras propias (animales, medios de transportes, ruidos de la naturaleza etc.); también se les mostró tarjetas rotuladas de dibujos de animales para que el niño imite el sonido de la figura (Anexo B).



Fig. 01. Técnica de estimulación para lograr una correcta articulación fonémica. Se aprecia a un niño soplando una pelota por una ranura acanalada del piso.



Fig. 02. En la imagen se muestra a los niños inflando globos (ejercicios de motricidad buco-facial); estos ejercicios se realizan a modo de juego para que resulten más motivadoras a los niños.



Fig. 03. En esta actividad los niños se muestran cooperativos donde realizan ejercicios de relajación segmentaria (ejercicios de miembros superiores).

3.3 Resultados del post test

En las tablas 4, 5, y 6 se presentan los resultados del post test aplicados a los niños de 3, 4, y 5 años de la I.E. 1706-Laredo Trujillo.

En las tablas 4, 5 y 6 del post test, las repeticiones de fonemas se redujo considerablemente. En esta segunda evaluación después de aplicar el programa, los niños pronunciaron correctamente los ejercicios de aplicación de la prueba del lenguaje fonémico lo cual quiere decir que la aplicación del programa neuroeducativo “Inventario experimental de articulación” fue efectiva. El método aplicado influyó en forma considerable en el rendimiento de la dicción de vocablos practicados; pero la docente debe conocer las técnicas de estimulación de lenguaje fonémico y los programas correctivos del habla.

Melgar (199:23) señala que el habla es una serie de movimientos que se toman audibles y deben ser activados, vigilados, controlados y modificados. Las funciones motoras y sensoriales son fundamentales en la producción del habla.

Tablas 4, 5 y 6. Número de repeticiones de fonemas por niños de 3 años (3 niños, Tabla 1), 4 años (7 niños, Tabla 2) y 5 años (5 niños, Tabla 3) en el post test.

Tabla 5

Fonemas del Post test	Nº de repeticiones de fonemas por niños de 3 años		
	Niño1	Niño2	Niño3
b	2	2	1
g	2	2	3
s	3	2	3
j	2	2	2
r	2	2	3
d	3	2	3
f	3	2	2
l	2	2	2
n	2	2	2
p	2	1	2
y	3	2	3
c	2	2	2
ñ	2	3	3
m	2	2	2
bl	2	3	3
pl	3	2	3
cl	3	3	2
fl	3	2	3
gr	3	3	3
cr	2	3	3
fr	3	3	2
tr	3	3	2
gl	2	2	3
dr	3	2	3
br	2	3	3
eo	2	3	2
au	3	2	3
ei	2	3	2
ie	2	3	3
ue	3	2	3
Puntaje	73	70	76

Tabla 6

Fonemas del Post test	Nº de repeticiones de fonemas por niños de 4 años						
	Niño1	Niño2	Niño3	Niño4	Niño5	Niño6	Niño7
b	2	2	2	2	2	1	2
g	2	2	2	2	1	2	2
s	1	2	2	2	1	2	2
j	2	2	2	2	2	1	1
r	1	2	1	2	1	2	2
d	2	2	1	2	2	2	2
f	1	1	2	1	2	1	1
l	-	-	-	-	-	-	-
n	-	-	-	-	-	-	-
p	-	-	-	-	-	-	-
y	-	-	-	-	-	-	-
c	-	-	-	-	-	-	-
ñ	-	-	-	-	-	-	-
m	-	-	-	-	-	-	-
bl	2	1	2	2	1	2	2
pl	2	2	2	2	2	2	2
cl	3	3	2	2	2	3	3
fl	2	2	3	3	2	2	2
gr	2	2	2	2	2	2	2
cr	2	2	2	3	2	2	2
fr	2	3	3	2	2	3	2
tr	3	2	3	2	3	2	2
gl	2	2	3	2	2	2	2
dr	2	2	2	3	2	2	2
br	3	2	3	2	2	2	2
eo	1	1	1	2	2	1	2
au	1	1	2	1	2	1	1
ei	1	1	1	1	1	1	1
ie	-	-	-	-	-	-	-
ue	-	-	-	-	-	-	-
Puntaje	39	39	43	42	38	38	39

Tabla 7

Fonemas del Post test	Nº de repeticiones de fonemas por niños de 5 años				
	Niño1	Niño2	Niño3	Niño4	Niño5
b	1	1	1	1	1
g	1	1	1	1	1
s	2	1	1	2	2
j	1	2	1	2	1
r	2	1	2	1	1
d	1	1	1	1	1
f	-	-	-	-	-
l	-	-	-	-	-
n	-	-	-	-	-
p	-	-	-	-	-
y	-	-	-	-	-
c	-	-	-	-	-
ñ	-	-	-	-	-
m	-	-	-	-	-
bl	1	2	1	1	1
pl	1	1	2	1	1
cl	1	1	1	2	2
fl	2	1	2	1	2
gr	2	1	1	2	1
cr	1	1	2	1	1
fr	2	1	1	2	1
tr	1	2	2	1	1
gl	2	1	1	2	1
dr	1	1	1	1	1
br	2	1	1	1	1
eo	1	1	1	1	1
au	1	1	1	1	2
ei	1	1	1	1	1
ie	-	-	-	-	-
ue	-	-	-	-	-
Puntaje	27	23	25	26	24

Este trabajo se correlaciona con los resultados de González (1996), citado por Cuadros y Trías (2008:2), quienes realizaron un estudio con 145 niños españoles, concluyendo, que el entrenamiento anticipado sobre conocimiento fonológico (esto es antes de los seis años) favorece en el futuro su desarrollo y el aprendizaje lector.

En la Tabla 07 se presentan los puntajes promedio del pre test y post test en lo que se aprecia una clara disminución después de haber aplicado el programa de estimulación de LA articulación fonémica.

En el pre test los niños habían repetido más veces para vocalizar correctamente el vocablo de prueba.

Tabla 7. Medias y desviaciones estándar de Pre test y Post test

Test aplicados	Medias	Número de niños	Desviación estándar
Niños 3 años Pre test	226,33	3	3,21
Post test	73,00	3	3,00
Niño 4 años Pre test	159,71	7	1,25
Post test	39,71	7	1,98
Niños 5 años Pre test	136,80	5	1,92
post test	25,00	5	1,58

El Valor de p (significancia de la prueba) en la tabla 08 para los grupos niños de 3, 4 y 5 años, muestra valores $p = 0,000$, que indica alta significación del método aplicado, ha influido fuertemente en el rendimiento de la dicción de los vocablos practicados.

Tabla 8: Prueba t para muestras relacionadas para determinar la significancia entre el pre test y post test

Prueba t para muestras relacionadas	Prueba "t"	Grados de libertad	Valor-p
Niños 3 años pre test – post test	65,714	2	,000
Niños 4 años Pre test – post test	141,986	6	,000
Niños 5 años Pre test - post test	82,420	4	,000

IV. CONCLUSIONES

En el pre test, sobre el lenguaje fonémico:

- Los niños de 3 años repitieron los fonemas entre 7 y 9 veces antes de vocalizar correctamente.
- Los niños de 4 años repitieron los fonemas entre 7 a 8 veces.
- Los niños de 5 años repitieron de 6 a 8 veces.

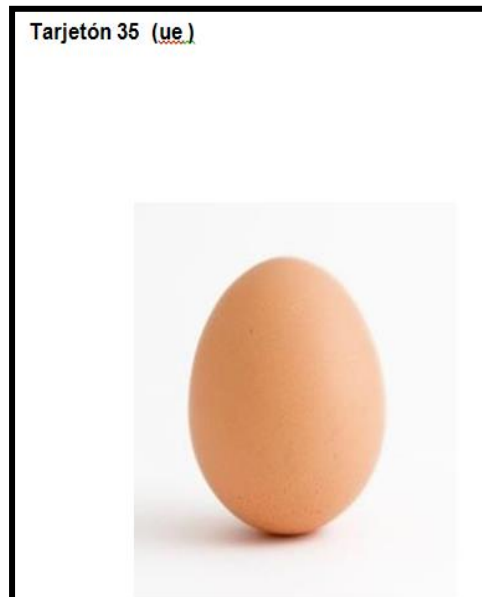
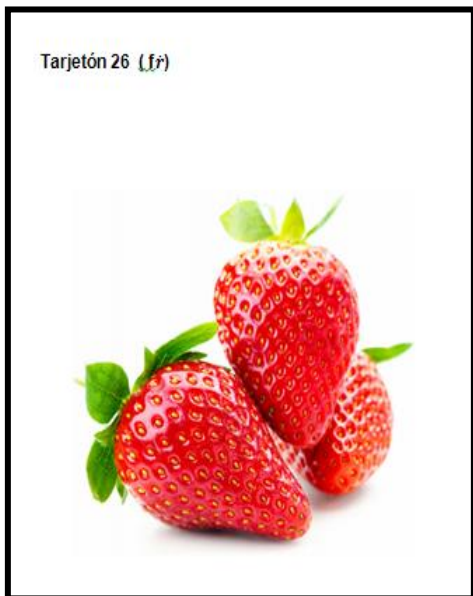
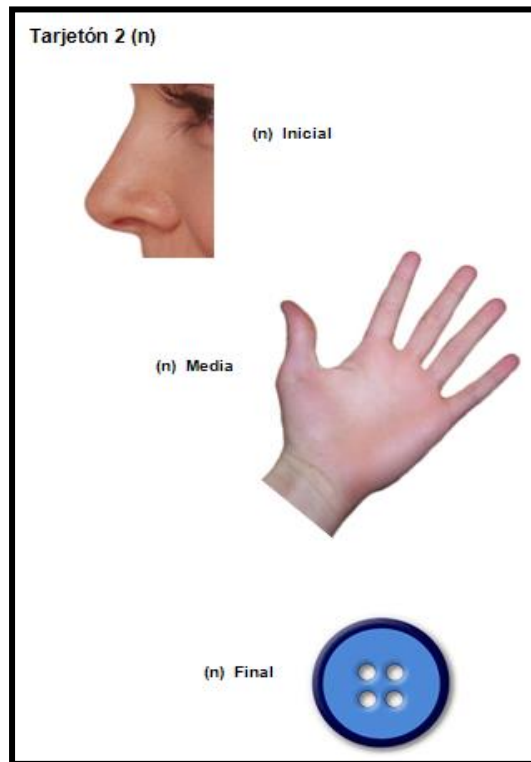
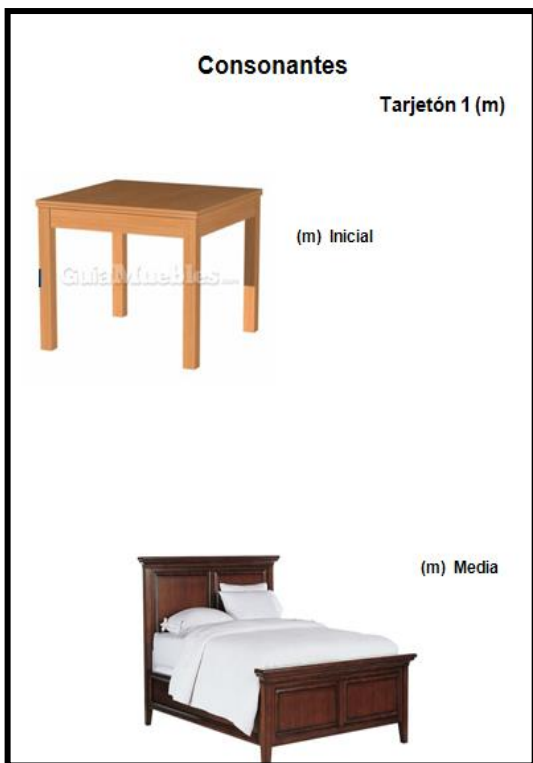
Durante la aplicación del programa de estimulación los niños se mostraron motivados y participaron activamente, socializándose y generando compañerismo.

En el post test, después de la aplicación del programa de estimulación para mejorar el lenguaje fonémico los niños de 3, 4, y 5 años repitieron entre 1 y 3 veces antes de vocalizar correctamente los fonemas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BATTRO, A. 2011. En La Pizarra de Babel: puentes entre neurociencia, psicología y educación, Editores Sigman M y Lipina S. Editorial libro del Zorzal. 1ª ed, Buenos Aires.
- BUNGE, M. 1983. Lingüística y filosofía. Editorial Ariel S. A., Barcelona.
- CUADRO, A.; TRÍAS, D. 2008. Desarrollo de la conciencia fonémica (tema) Revista Argentina de Neuropsicología (<http://www.revneuropsi.com.ar/pdf/numero11/Cuadro-y-Trias-VF.pdf>: consultado el 10-01-2013).
- DEFIOR, S., SERRANO, F. 2011. La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito (artículo).
- DOMENECH, L., ROMERO, A. 2005. El nivel fónico de la lengua (<http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/ortografia/nivelfonico.htm>; consultado el 22-10- 2013).
- GARDNER, H. 1995 Estructura de la mente la teoría de las inteligencias múltiples, Fondo De Cultura Económica S. A., Nueva York.
- MARCOS, H., FLORES, V. 1999. Inteligencias Múltiples en el Aula Editorial san Marcos- Lima.
- MELGAR, M. 1991. Cómo detectar al niño como problemas del habla. 3 ed. Trillas, México.
- Minusval Especial N °3 marzo 2003 Atención temprana. (http://sid.usal.es/idocs/F8/8.2.1.2-139/especialAT/minusval_especial_AT.pdf; consultado el 20-12- 2013).
- PASCUAL, G. P. 1995. La dislalia. Naturaleza, Diagnostico y Rehabilitación, impreso y revistas S.A. (Impresa), Madrid.
- PURVES, A. 2007. Neurociencia 3a edición. Editorial Médica Panamericana.
- Revista Argentina de Neuropsicología. 2008. Desarrollo de la conciencia fonémica (<http://www.revneuropsi.com.ar/pdf/numero11/Cuadro-y-Trias-VF.pdf>; consultado el 10-01-2013).
- Revista de logopedia, foniatría y audiología. 2011. La conciencia fonémica aliada de la adquisición del lenguaje escrito (<http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-logopedia-foniatria-audiologia-309/laconciencia-fonemica-aliada-adquisicion-lenguaje-escrito-90001863-originales-2011>; consultado el 10-01-2013).
- RODRIGUEZ, S., EMITH, A. 2003. Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición. 2 ed. Madrid: Médica Panamericana.
- VELARDE CONSOLI, E. 2008. Elaboración y aplicación de un programa metafonológico en niños(as) de 8 a 10 años de 3er. y 4to. grado de primaria del cercado del callao.
- WEBB, W. 2010. Neurología para el logopeda 5 ediciones.

ANEXO A: Tarjetas del inventario de articulación para el post test



Anexo B: Tarjetas rotuladas

¿Qué sonido hace el sapo?



croa - croa
croa - croa

¿Qué sonido hace el perro?



guau - guau
guau - guau