



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
EXTENSION ACADEMICA CORRIENTES

"LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL"

TEMA:

*"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA
ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
CON DISCAPACIDAD"*

ALUMNAS:

RETAMOZO, ANALÍA LILIÁN

RÍOS, GLADYS ANALÍ

USAL
ASESORA:
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LIC. AGUIRRE, STELLA

FECHA:

DICIEMBRE 2016





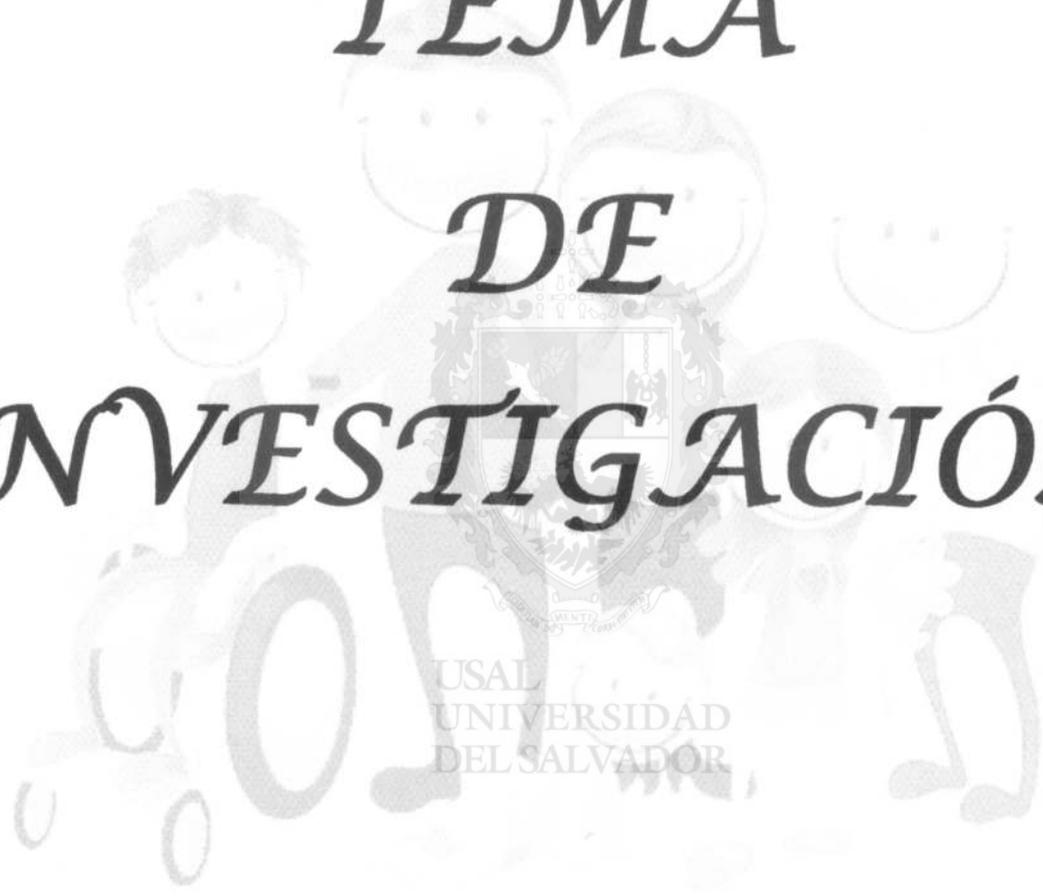
INDICE

TEMA.....	1
INTRODUCCION.....	2
PLANTEO DEL PROBLEMA.....	3
PROPOSITO.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	4
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
MARCO TEORICO.....	5
HIPOTESIS.....	35
METODOLOGIA.....	36
ELES TEMATICOS.....	38
MATRIZ DE DATOS.....	40
ANALISIS DE DATOS.....	61
CONCLUSION.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	75
ANEXO.....	77

TEMA

DE

INVESTIGACIÓN



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

TEMA DE INVESTIGACION

“La participación de los padres en la escolarización de Niños y Niñas con Discapacidad”.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

*PLANTEO DEL
PROBLEMA*

PROPÓSITO

OBJETIVOS

INTRODUCCION

La Educación Especial es un continuo de prestaciones educativas, constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con **"Discapacidad"**, temporales o permanentes, brindado a través de organizaciones específicas y apoyos diversificados.

Dentro de las funciones de la Educación Especial se implementan estrategias para la detección y atención temprana de niños con alteraciones del desarrollo o dificultades de aprendizaje, con el fin de intervenir lo antes posible, evitando su agravamiento. Se promueven y sostienen estrategias de integración y participación de las personas con Necesidades Educativas Especiales en los ámbitos educativos, social y laboral, como así también se propicia la participación activa de los padres, quienes estarán involucrados y compartirán el compromiso por las acciones previstas en el proyecto educativo de sus hijos.

Nuestro interrogante ante el presente tema de investigación es establecer si los padres participan, de qué manera los hacen y el compromiso que demuestran en el proceso educativo de sus hijos, y si esta participación se extiende al ámbito social.

Este trabajo se realiza en el contexto de las EEGB N° 58, N° 131, N° 454 y N° 612 de la localidad de Presidencia de la Plaza - Chaco donde a través del Anexo de Educación Especial se implementa el Programa Provincial de Integración Escolar dependiente de la Dirección de Educación Especial y Atención a la Diversidad del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología ya que no se cuenta con Escuela Especial. La matrícula actual es de 35 alumnos de 5 a 12 años.

En el año 2012 y por resolución N° 5424/2012 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, se crea la Escuela de Educación Especial N° 39 en la localidad de Presidencia de la Plaza Chaco.

Por tal motivo el Anexo de Educación Especial se transforma en Escuela de Educación Especial, contando con edificio propio, un personal directivo, 4 maestras especiales y equipo de orientación escolar.

En nuestra experiencia observamos que los alumnos provienen de familias de bajos recursos económicos, en algunos casos padres analfabetos, familias disfuncionales y monoparentales con escasa red social lo cual puede reflejar un vínculo frágil con la escuela y su proceso de aprendizaje ya que han manifestado cierta vulnerabilidad; este trabajo de investigación lo elegimos cuando cursamos la materia "Planificación" y luego profundizamos en un trabajo de "Metodología y Técnicas de Investigación", que, oportunamente nos habían sugerido seleccionar el tema de interés para la tesis final.

PLANTEO DEL PROBLEMA

La mayoría de los niños con discapacidad que concurren a la Escuela de Educación Especial N° 39 "María Rosa Chaquierez", provienen generalmente de familias numerosas, disfuncionales, con carencias de recursos económicos y bajo nivel de instrucción formal pudiendo incidir ello en la obtención y comprensión de diagnósticos médicos específicos.

¿Cuáles son los factores familiares que inciden en el proceso de integración escolar de los niños de 5 a 12 años con Discapacidad?

PROPOSITO

Conocer si los padres de los alumnos colaboran, participan, acompañan el proceso educativo de sus hijos, nos permitirá establecer el grado de compromiso asumido ante esta etapa evolutiva del niño con discapacidad no solo para incorporar conocimientos sino también para su socialización e integración a la comunidad.

¿Para qué? Para poder elaborar estrategias de intervención desde el trabajo social que sirva a las familias y a la escuela como instrumento de comunicación, seguimiento, apoyo, contención, y así obtener mejores condiciones en el logro de los objetivos.

OBJETIVO GENERAL

Conocer las características de participación familiar en el proceso Educativo de los niños y niñas de 5 a 12 años que concurren a la Escuela Especial N° 39 de Presidencia de la Plaza – Chaco.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Determinar cómo participan los padres según el acompañamiento en el proceso escolar.
- ❖ Indagar sobre la información que tienen los padres acerca de la discapacidad de sus hijos y su relación con el tratamiento médico.
- ❖ Establecer la situación socio – económica de las familias de los niños con discapacidad.

MARCO TEÓRICO

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

MARCO TEORICO

FAMILIA: Sistema complejo, a la vez viviente y humano, en interacción permanente con su medio ambiente, un sistema que posee una estructura autoorganizada y jerarquizada, y que presenta una organización tridimensional: biológica, social y hablante. (Alday, María A.; Ramljak de Bratti, Norma L.; Nicolini, Graciela. Año 2001. Pág. 36)

Concepto: La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o afinidad.

La familia puede estar integrada por diversos miembros y no todos consanguíneos. Independientemente de lo que signifique la familia para nosotros, para la sociedad y por la época que nos toca vivir, se distinguen varios tipos de familia. En la presente investigación quedan reflejados los distintos esquemas que pueden observarse en la actualidad:

TIPOS DE FAMILIA:

Hace referencia a las distintas morfologías familiares, según su composición y tamaño. En cada caso se considerará también el tipo de sostén familiar, tras el indicador de "Jefe de Hogar" (femenino, masculino o compartido):

➤ **Familia Nuclear:** Corresponde al modelo tradicional de familia, compuesto por los roles de padre, madre e hijos (solteros).

Con jefatura compartida (entre los adultos responsables del hogar).

Con jefatura femenina (mujer a cargo del hogar).

Con jefatura masculina (varón como principal proveedor).

➤ **Familia Monoparental:** Hogares en los que el núcleo conyugal primario está formado por un solo progenitor y sus hijos solteros.

Con jefatura femenina.

Con jefatura masculina.

➤ **Familia Reconstituida:** Hogares formados por el allegamiento de un varón o una mujer provenientes de una familia que ha pasado por una separación conyugal. Es también producto del allegamiento de dos familias modificadas por una separación, con sus respectivas descendencias (o la de alguno de los *adultos allegados*).

➤ **Familia Extendida:** Todos los hogares con miembros relacionados entre sí por vínculos de parentesco (de sangre o político) diferente a los nucleares, incluyan o no uno "núcleo familiar" (abuelos coresidiendo con nietos, hogares formados por hermanos adultos o por un hijo adulto registrado como jefe y un progenitor anciano o un sobrino del padre o de la madre, etc).

➤ **Familia Numerosa:** En nuestro país definida como aquella familia constituida por los progenitores y 3 o más hijos.

➤ **Grupos Domésticos:** Hogares formados por no – parientes, que conviven bajo un mismo techo, tiene una economía en común y están relacionadas entre sí por lazos de amistad, confraternidad y/o coresidencia transitoria, pudiendo tener alguno de ellos descendientes que co – habiten. (Gattino, Silvia; Aquin, Nora. Año 2002. Pág. 174 y 175)

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño.

La falta de estimulación al niño con discapacidad puede ser exacerbada si este además es privado de la educación formal, hecho que no solo limita su desarrollo intelectual, sino que limita también el desarrollo de habilidades de socialización, impidiendo una integración adecuada en su grupo etario y en la

sociedad en general. Por lo que los padres tienen la tarea no solamente de estimular a su hijo en edad preescolar, sino la de promover la asistencia a la escuela y estimular las expectativas de escolarización del mismo.

A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje.

El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela. Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad.

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padres-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos. Cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de vital importancia que los padres participen en las tareas escolares de sus hijos, en la educación especial deben cuidarse las actitudes de sobreprotección que impiden la autonomía y la independencia del niño.

La familia hoy: Los problemas familiares

En un intento de establecer una tipología de problemas familiares podemos reconocer lo siguiente:

1. Problemas de calidad de vida: una primera línea de problemas pasa por aquellas situaciones que posibilitan el desarrollo humano y familiar y que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades sociales básicas, en términos de nutrición, salud, vivienda, trabajo, educación, recreación y seguridad social.

En este plano nos interesa la realidad de las familias con necesidades insatisfechas, especialmente las familias que participaron de nuestra investigación muchas de las cuales se encuentran por debajo del umbral de la pobreza y que requieren el apoyo del estado o de la comunidad para atenuar su situación. Sin embargo la calidad de vida familiar, es un concepto muy rico, que tiene que ver con un conjunto de satisfactores tanto materiales como psicosociales, que conforman un marco adecuado para el desarrollo familiar.

En este concepto entran aspectos que hacen al hábitat, la infraestructura de servicio, el acceso de ciertos servicios educativos y de salud, el sistema de obras sociales, el salario familiar, etc.; en las familias relevadas en el presente trabajo se han observado: precaria infraestructura edilicia y de servicios en sus viviendas, como así también escaso acceso a los servicios de salud prepago.

La calidad de vida familiar es un concepto plural, que varía según el marco económico-social y cultural-familiar, pero imprescindible para hacer la vida humana, más humana.

2. Familia Disfuncional: La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Características de la familia con un integrante con discapacidad

La configuración, el origen, funcionamiento y estructura de la familia son factores a considerar cuando se evalúa la influencia de ésta en la persona con discapacidad:

- **Nivel socio-económico:**

Muchos educadores consideran el nivel socioeconómico como un factor que afecta al rendimiento escolar y frecuentemente se lo cita como más o menos evidente por sí mismo. Sin embargo, un análisis estadístico de varios estudios encontró que el nivel socioeconómico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. La mayor influencia en el rendimiento escolar – a través de los límites socioeconómicos – es la atmósfera en el hogar.

Los padres de bajo ingreso, la mayoría de las veces, no tienen la preparación de una enseñanza formal, además de que no poseen los recursos para crear un ambiente rico de alfabetización, por lo que esta situación es la que podría afectar el rendimiento escolar del niño.

En educación especial la importancia del nivel socioeconómico de la familia varía diferencialmente en su influencia, en cuanto a la provisión de oportunidades de aditamentos, rehabilitación, cuidado médico y acceso a nuevas tecnologías. Claramente las familias de mejores estratos económicos tendrán mejores prótesis, intervenciones quirúrgicas, escuelas especializadas etc. Igualmente, la búsqueda de información acerca de la condición discapacitante tiende a ser mayor a medida de que los padres tienen mejores niveles de educación.

- **Estructura de la familia:**

La discapacidad es un estresor para la familia, y en muchos casos la presencia de un hijo con discapacidad es un factor precipitante de ruptura conyugal y una importante fuente de conflicto, en el cual la imputación del origen y el

culpamiento mutuo parecen ser procesos inevitables por los que pasan los padres. En este sentido es innegable que muchos niños con discapacidad tienen que afrontar también las limitaciones de la ruptura familiar y crecer en familias uniparentales.

Pero también queda demostrado que cuando la pareja enfrenta exitosamente el estresor de la discapacidad, el niño con discapacidad viene a ser un factor de unión, un vínculo entre los esposos que los lleva a luchar juntos y confrontar como pareja las demandas de la condición. En este sentido, muchos padres de niños con discapacidad son ejemplo de unión, sinergia, apoyo y confort mutuo.

Tanto en la educación especial, como en la regular, son las actitudes que los padres poseen respecto a la educación y a la escuela del hijo las que tienen un efecto decisivo sobre el niño. Si los padres no valoran el aprendizaje, los hijos difícilmente lo harán. Si los padres poseen actitudes que fomenten la superación, la independencia, la autonomía y los sentimientos de valía seguramente los hijos con discapacidad mostrarán mejores niveles de adaptación y ajuste. (Sánchez Escobedo Pedro. Pág. 15, 16, 17 y 18)

Williamson afirma que los chicos que tienen alguna discapacidad son, ante todo, niños con las mismas necesidades que el resto de los chicos. Con este criterio, y solo en segundo término, consideramos su discapacidad y las necesidades especiales que ella provoca. Sin embargo, esas necesidades representan demandas extraordinarias que no solo afectan a la infancia sino que incluyen, a su vez, a las familias; en tanto las mamás, los papás y los hermanos cargan con las dificultades y, a su vez, padecen la ausencia de ciertas satisfacciones.

Sin duda, algunas nenas o nenes y sus familias pueden sentirse mejor contenidos y atendidos en las escuelas especiales, ya que en ellas todo suele estar previsto y organizado para responder a sus requerimientos particulares. Cuando la integridad del grupo familiar está en riesgo, incluso, estas escuelas y aun los modelos residenciales pueden llegar a resultados aconsejables. No

obstante, en numerosas oportunidades la concurrencia a la escuela común puede beneficiar el aprendizaje y el desarrollo de estos pequeños desde sus primeros años. De todos modos, más allá del deseo familiar y de la disponibilidad de las maestras, existen limitaciones que requieren una respuesta orgánica desde las instituciones. Me refiero, por ejemplo, a las barreras arquitectónicas que impiden el acceso y circulación de sillas de rueda, y a otras características que hacen al accionar del proyecto pedagógico, que pueden dificultar la incorporación de chicos con discapacidades severas.

Cualquiera sea el caso, las maestras y los maestros necesitan, además de su deseo y sus buenas intenciones, encontrar asistencia, orientación y asesoramiento de parte de los equipos especializados. Son ellos quienes conocen al niño y disponen de las estrategias y recursos más adecuados para cada caso. Las familias, por su parte solo podrán tomar decisiones acertadas cuando puedan trascender los prejuicios y mirar la realidad desde la perspectiva de lo que efectivamente sea más beneficioso para el niño con discapacidad.

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA PROMOCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS

TIPOS DE PARTICIPACIÓN

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo "la asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987), la realización de lecturas en casa por padre-hijo (Mirrow, 1989), ayudar al hijo con su tarea" (Walberg, 1984). Lewis (1992) define la participación de los padres como "aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo". Georgiou (1996) se refieren a la participación de los padres como "las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre rendimiento del hijo o de la administración escolar".

Estas definiciones de participación de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que afectan el desarrollo del niño. Grolnick y