

TESIS
3716



**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
SOCIAL**

**Acuerdo: IMES - Instituto Mineiro de Educación Superior Clase-1
MAESTRO EN EDUCACIÓN Evaluación y Acreditación**

MARLI FERREIRA DE ALCÂNTARA PRESOTTO

**CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS ADOPTADAS POR LOS PROFESORES EN UNA
ESCUELA PÚBLICA EN EL MUNICIPIO DE ORLÂNDIA / SP PARA MEJORAR EL
PROCESO Y LOS RESULTADOS DEL ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

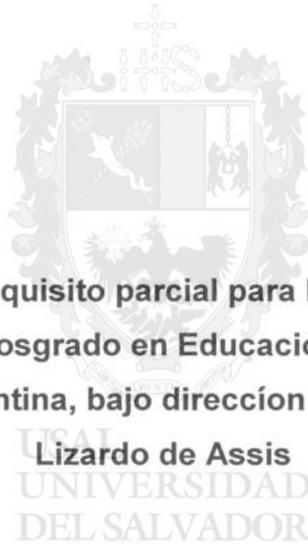


USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

**Argentina
2016**

MARLI FERREIRA ALCÂNTARA PRESOTTO

CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS ADOPTADAS POR LOS PROFESORES EN UNA ESCUELA PÚBLICA EN EL MUNICIPIO DE ORLÂNDIA / SP PARA MEJORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS DEL ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



Tesis presentada como requisito parcial para la obtención de un título de Máster en el Programa de Posgrado en Educación, Universidad del Salvador- USAL-Buenos Aires-Argentina, bajo dirección del Profesor Doctor Cleber

Lizardo de Assis

**UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

Argentina

2016

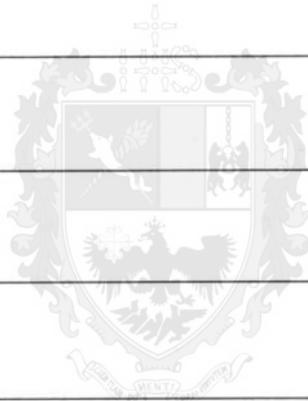
MARLI FERREIRA DE ALCÂNTARA PRESOTTO

CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS ADOPTADAS POR LOS PROFESORES EN UNA ESCUELA PÚBLICA EN EL MUNICIPIO DE ORLÂNDIA / SP PARA MEJORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS DEL ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Tesis presentada como requisito parcial para la obtención de un título de Máster en el Programa de Posgrado en Educación, Universidad del Salvador-USAL-Buenos Aires-Argentina.

Aprobado el ____ / ____ / ____ por el Examinador de Bancos.

Comité de Examen:



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

USAL-Universidad Del Salvador

Facultad de Ciências de lá Educación y de lá comunicación Social (Conceptos y estrategias adoptadas por los profesores en una escuela pública en el municipio de Orlândia / SP para mejorar el proceso y del resultados de enseñanza y aprendizaje.)

/ (Marli Ferreira de Alcântara Presotto) Buenos Aires-Argentina/USAL, 2016.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Para aquellos que tienen mi amor incondicional:

Mis hijos Lilian y Arthur , mis padres Joana e Joaquim y mis hermanos
Noroel, Leolida, Nonomério, Ironita, Licomério, Lidomério, Ironi, Valdomério,
Valtomério, Amiltomério , Luis Antônio, Homero e Leolita.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, Padre creador del universo me movió a estudiar y servir a los necesitados.

A mis padres Joana y Joaquim por la vida y lecciones de honestidad.

A mis hijos y mi esposo por la comprensión y la aceptación de mi gusto por los estudios.

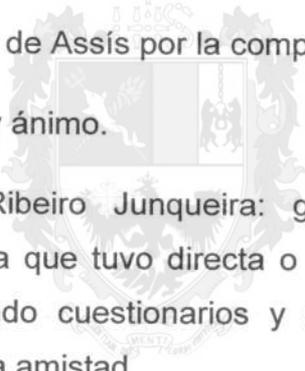
A mis maestros por su dedicación y devoción el aprendizaje.

A los profesores de la USAL por acogida y competencia en la enseñanza.

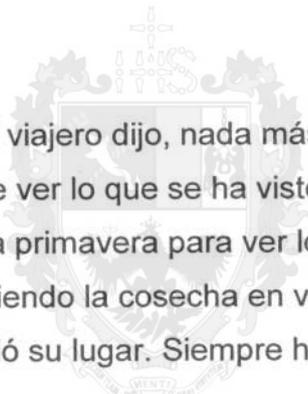
A mi asesor Dr. Cleber Lizardo de Assís por la comprensión y afecto.

A mis hermanos por la fuerza y ánimo.

A todos de EE Oswaldo Ribeiro Junqueira: gestión, empleados, maestros, estudiantes y padres de familia que tuvo directa o indirectamente participación en esta investigación, respondiendo cuestionarios y siendo observados en la vida escolar cotidiana. Gracias por la amistad.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



Cuando el viajero dijo, nada más para ver, sabía que no era así
... Hay que ver lo que se ha visto, volver a ver lo que hemos
visto, en la primavera para ver lo que había visto en el verano
... Sigue viendo la cosecha en verde, la fruta madura, la piedra
que cambió su lugar. Siempre hay que empezar el viaje.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

José Saramago (Viaje a Portugal, 1984).

RESUMEN

La evaluación de la escuela es un tema bastante complejo, pero muy importante, estudiado por varios autores que ven en la evaluación no es un fin sino un medio para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es relevante para un mundo más justo, la ciudadanía y el desarrollo económico, cultural e intelectual. Este trabajo presenta un estudio sobre la evaluación de la escuela como una preocupación constante de los docentes. El objetivo general es analizar los conceptos y las estrategias adoptadas por los profesores del municipio Orlandia-SP la Escuela Estatal Oswaldo Ribeiro de Junqueira para mejorar el proceso y los resultados de enseñanza-aprendizaje en las evaluaciones. Objetivo que todavía muestran la importancia de la gestión democrática de la construcción de un proceso de enseñanza aprendizaje abordando con éxito los aspectos del proyecto político pedagógico y tablas para mostrar la importancia de la construcción de una escuela democrática y por lo tanto la calidad. El objetivo de esta investigación contribuyen a revisar la posición de los que evalúa y que conduce a la acción a través de las actitudes relacionadas con resultados no sólo cuantitativos, sino cualitativos, para una evaluación formativa y, en consecuencia, se pide a los profesores sus inquietudes y estrategias de evaluación, así como las maneras de mejorar el sistema de evaluación. Metodológicamente, esta obra se clasifica por un método de investigación exploratoria, a través de encuestas bibliográfica, entrevistas y análisis de problemas. Los entrevistados constituyen un marco de 10 (diez) maestros de una comunidad escolar de una escuela pública de São Paulo, en el municipio de Orlandia. A través de la recopilación de datos en las entrevistas aplicadas a los profesores que era posible ver cómo se aplican las calificaciones si hay un objetivo claro, la definición de los criterios de evaluación y por qué de ellos. Se encontró que algunos profesores aún ven la evaluación como un castigo, un acto de disciplina y otros han visto en la evaluación de una manera de crecer, aprender. Cada evaluación debe ir acompañada por una reflexión, porque ¿por qué no obtiene el resultado esperado es importante, pero lo más importante es tomar las acciones necesarias para avanzar hacia el éxito del aprendizaje de todos los estudiantes. A través del estudio éstos también podía ver que los conceptos y las estrategias adoptadas por los docentes para mejorar los procesos y los resultados de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y concluyeron que el maestro que pasa a través de una formación adecuada, puede proveerse de buenos instrumentos y llevarlos a su vida cotidiana, lo que ayuda al aprendizaje real y sin embargo, había la necesidad de una buena relación con el desarrollo de proyectos, innovar en la escuela y en consecuencia no sucederá la enseñanza. Ante esto, cabe señalar lo importante y esencial es la educación en la vida de las personas, y que sin ella, la sociedad y el hombre no se habría desarrollado como lo vemos hoy.

Palabras clave: Procesos de enseñanza-aprendizaje; evaluación formativa; Proyecto Político Pedagógico; Gestión democrática.

RESUMO

A avaliação escolar é um tema um tanto quanto complexo, mas de suma importância, estudado por diversos autores que vêem na avaliação não um fim, mas um meio para desenvolver o processo ensino-aprendizagem, que é relevante para um mundo mais justo, de cidadania e desenvolvimento econômico, cultural e intelectual. O presente trabalho apresenta um estudo sobre avaliação escolar como uma das constantes preocupações dos professores. O *objetivo geral* é analisar as concepções e estratégias adotadas por professores da Escola Estadual Oswaldo Ribeiro Junqueira do município de Orlandia-SP para a melhoria do processo ensino-aprendizagem e dos resultados nas avaliações. Objetiva ainda mostrar qual a importância da gestão democrática para a construção de um processo ensino-aprendizagem de sucesso abordando aspectos do projeto político pedagógico e colegiados a fim de mostrar como são importantes para a construção de uma escola democrática e conseqüentemente, de qualidade. Pretende-se com esta pesquisa contribuir para rever a postura de quem avalia e que leve à ação por meio de atitudes preocupadas com resultados não só quantitativos, mas qualitativos, para uma avaliação formativa e, nesse sentido, indaga-se aos professores as suas preocupações e estratégias de avaliação, assim como as formas de melhoria do sistema avaliatório. Metodologicamente, este trabalho se classifica por método de pesquisa exploratória, por intermédio de levantamento bibliográfico, entrevistas e análise de problemas. Os sujeitos entrevistados compõem um quadro de 10 (dez) professores de uma comunidade escolar da rede pública estadual de São Paulo, localizada no município de Orlandia. Por meio de coleta de dados em entrevistas aplicadas aos professores foi possível verificar como as avaliações são aplicadas, se existe um objetivo claro, definindo os critérios da avaliação e o porquê das mesmas. Constatou-se que alguns professores ainda enxergam a avaliação como uma punição, um ato disciplinador e outros já vêem na avaliação uma forma de crescimento, de aprendizagem. Toda avaliação necessita estar acompanhada de uma reflexão, pois o porquê de não obter o resultado esperado é importante, mas o mais importante é saber tomar ações necessárias para caminhar para o sucesso da aprendizagem de todos os alunos. Por meio deste estudo foi ainda verificado quais as concepções e estratégias adotadas pelos professores para a melhoria do processo e dos resultados de ensino-aprendizagem dos alunos e concluiu-se que o professor que passa por uma boa formação, pode munir-se de bons instrumentos e levá-los para o seu cotidiano, ajudando na real aprendizagem e ainda verificou-se a necessidade de entrosamento para desenvolver projetos, para inovar na escola e conseqüentemente fazer acontecer o ensino. Diante disto, pode-se notar quão significativa e essencial é a educação na vida das pessoas, e que sem ela, a sociedade e o homem não teriam se desenvolvido como a vemos atualmente.

Palavras-chave: Processo de Ensino-Aprendizagem; Avaliação Formativa; Projeto Político Pedagógico; Gestão Democrática.

ABSTRACT

The school evaluation is a topic somewhat complex, but very important, studied by several authors who see in the evaluation not an end but a means to develop the teaching-learning process, that is relevant to a fairer world, citizenship and economic, cultural and intellectual development. This paper presents a study on school evaluation as a constant concern of teachers. The overall objective is to analyze the concepts and strategies adopted by professors from the State School Oswaldo Ribeiro Junqueira's Orlandia-SP municipality to improve the teaching-learning process and results in evaluations. Objective which still show the importance of democratic management for the construction of a teaching learning process successfully addressing aspects of the pedagogic political project and boards to show how important to build a democratic school and hence quality. The aim of this research contribute to review the position of those who evaluates and leading to action through attitudes concerned with results not only quantitative, but qualitative, for a formative assessment and, accordingly, it asks to teachers their concerns and assessment strategies, as well as ways to improve the evaluative system. Methodologically, this work is classified by an exploratory research method, through bibliogáfico survey, interviews and analysis problems. The interviewees make up a frame 10 (ten) teachers of a school community public schools of São Paulo, in the municipality of Orlandia. Through data collection in interviews applied to teachers it was possible to see how the ratings are applied if there is a clear goal, defining the evaluation criteria and why of them. It was found that some teachers still see the assessment as a punishment, a disciplinary act and others have seen in assessing a way of growing, learning. Every assessment needs to be accompanied by a reflection, because why not get the expected result is important, but the most important thing is to take necessary actions to move towards learning success of all students. Through dese study could also see which concepts and strategies adopted by teachers to improve the process and students' teaching-learning outcomes and concluded that the teacher who goes through proper training, can provide himself with good instruments and take them to their daily lives, helping to real learning and yet there was the need for rapport to develop projects, to innovate in school and consequently do happen teaching. Given this, it may be noted how significant and essential is education in people's lives, and that without it, society and man would not have developed as we see today.

Keywords: Teaching-Learning Process; Formative evaluation; Pedagogical Political Project; Democratic management.

PRESENTACIÓN

El tema de esta tesis surgió en el momento de la presentación de los contenidos de la renta anual de la unidad escolar, que no lograr los resultados deseados, a pesar de los esfuerzos de los profesores. Después de elegir el tema de la evaluación formativa, los autores trataron de escribir sobre ella y no había duda sobre el tema a desarrollar.

Me sentí motivado a escribir y la investigación acerca de por qué que los bajos ingresos y lo que estaba pasando, saber qué requiere habilidades y competencias que los estudiantes ya no se desarrollan y también comprobar la posición de los maestros con resultados tan negativos, cuestionando al mismo tiempo qué acciones y desafíos deben ser propuestos para un mejor rendimiento y un aprendizaje real.

Investigo con los maestros de sus preocupaciones y estrategias de evaluación, el método utilizado por ellos, cuestionando de cómo se aplican las evaluaciones, los puestos de trabajo que les sustituyan si hay un objetivo claro al establecer acerca de los criterios de evaluación, y por qué la cantidad de evaluaciones bimestrales, si los estudiantes tienen acceso a ellos si se aplican y se presentaron sin un retorno de aprendizaje o plan de acción para remediar las dificultades encontradas durante el proceso de evaluación.

Incluso hablar del éxitos de las acciones tomadas por el profesor, así como a toda la gama y las acciones y procesos que lleva a una calidad de aprendizaje y el éxito.

Por lo tanto, la investigación que podría dar la impresión de la evaluación como un avance en el aprendizaje.

En este sentido, esta investigación puede ayudar a los profesores a desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones externas e internas, repensar los métodos de evaluación y así tomar el aprendizaje del estudiante.

SUMÁRIO

INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO 1: CONOCIMIENTO DE LA CIUDAD	22
1.1 Caracterización de la ciudad de Orlândia y de la escuela Oswaldo Ribeiro Junqueira	22
1.2 Breves consideraciones sobre mi experiencia como coordinador	27
CAPÍTULO 2: LA EDUCACIÓN EN BRASIL	30
2.1 Educación.....	30
2.2 Educación en Brasil	32
CAPÍTULO 3: BREVES ASPECTOS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, POLÍTICA,PROYECTO EDUCATIVO, ÓRGANOS COLEGIADOS, CURRÍCULO Y GESTIÓN DEMOCRÁTICA	39
3.1 El PPP, el trabajo colectivo en la escuela y el papel de coordinador pedagógico	39
3.2 La gestión democrática	49
3.3 La realidad escolar: la cultura, el plan de estudios y el trabajo pedagógico	55
CAPÍTULO 4: LA EDUCACIÓN Y LA EVALUACIÓN.....	63
4.1 Evaluación y Educación	63
4.2 Aspectos históricos de evaluación	67
4.3 Definiciones de evaluación escolar	68
4.4 Evaluación Formativa.....	73
4.5 El constructivista actual e la evaluación construtivista	78
CAPÍTULO 5: MÉTODO	84
5.1 Tipos de investigación	85
5.2 Los participantes	85
5.3 Materiales y procedimientos	86

CAPÍTULO 6: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS ADOPTADAS POR PROFESORES PARA LA MEJORA DEL PROCESO Y LOS RESULTADOS DEL ENSEÑANZA APRENDIZAJE	90
6.1 Los trabajos preliminares del profesor actuar antes de la (s) dificultad (s) de aprendizaje de los estudiantes: una relación más estrecha en profesor-alumno	94
6.2 La práctica de lo profesor en la evaluación del aprendizaje: actividades de diagnóstico.....	95
6.3 Indicadores de aprendizaje: diferentes herramientas de evaluación.....	96
6.4 Evaluación de los conocimientos proporcionados: La responsabilidad del profesor	97
6.5 La práctica docente de la auto-evaluación: su importancia	101
6.6 Otras acciones de apoyo a la enseñanza antes de la revisión	102
6.7 Los conceptos y las estrategias adoptadas por los profesores.....	104
6.7.1 Análisis del cuestionarios sobre la violencia y los prejuicios.....	104
6.7.2 Proyecto llevado a cabo por la escuela	107
6.7.3 Evaluación	112
CONCLUSIÓN	113
REFERENCIAS.....	125
ANEXO I: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO.....	130
ANEXO II: CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA.....	132
ANEXO III: ANÁLISIS DE INDICADORES EE OSWALDO RIBEIRO JUNQUEIRA	144
ANEXO IV: SARESP PRENSA	146
ANEXO V: RESULTADOS DE PISA	155
ANEXO VI: INFORME DE ACCIONES.....	157

PRESENTACIÓN DEL AUTOR

Esta presentación es relevante para el tema porque ya es una autoevaluación de la autora de que durante veinticinco años trabajó 12 horas , día, dentro de las unidades escolares, viviendo, respirando el aire de la educación, humana, los jueces y las injusticias, los valores que se formaron la fuerza para vivir y para contar el placer de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, las diferencias, la inclusión y el conocimiento para descubrir tesoros ocultos en el estudiante y en el profesores, una lección de amor.

Marli Ferreira de Alcántara Presotto ex- coordinadora pedagógica de la escuela Oswaldo Ribeiro Junqueira, y nueve años comenzó a trabajar en un hotel, limpiado salas y servicio de mesas para sobrevivir la pobreza. Fue una batalla larga y también trabajó como ama de casa, niñera, servicios generales, archivista, vendedor, reportera, gerente comercial, representante de ventas, locutora, profesora, directora suplente, supervisora sustituto y tutora de la universidad .

Todo comenzó en 1964, el sitio Cerrado, Canápolis-Minas Gerais, una familia cuyo padre Joaquim de ascendencia portuguesa y la madre Juana, hija de los brasileños nativos. Tuvieron siete hijos y nacería el octavo. Para recibir este bebé, ahora conocido como Marli, organizaron en el patio trasero una tienda donde su padre, con la ayuda de la hija mayor de once años y su hermano de diez, harían el trabajo.

Que todo fue fiesta familiar a excepción de la falta de alimentos y la mala suerte en la cosecha. Es todavía posible, Marli escuchar la historia diciendo la voz de su padre sin libros porque no los tenía. Fue su primer maestro y su madre, que no sabía leer, todo lo veía. La situación empeoró, el ganado muere, los niños se enferman. Marli ya tenía tres años de edad y ya eran diez hijos. Una noche, el padre le dice a su madre que la única solución para que la familia no pasase hambre estaba dando todos los niños. La madre entra en la desesperación, pero está de acuerdo, ya no tenía más comida y la granja estaba seco.

A la mañana siguiente, los niños van a la carretera de Uberlandia, donde serían donados: Ironita, 12 Homero, 11; Licomério, 9; Lidomério, 8; Ironi, 7; Valdomério, 6; Marli, 3; Amiltomério, 2 y Luis Antonio, 1, Sólo Valtomério no fuera porque el había llorado tanto que el padre no había tenido el valor de obligarlo a ir.

Toman un paseo con un camionero, la madre tranquila y triste oye el conductor decir que sería fácil para donar ellos, porque eran hermosos hijos.

Caminaron todo el día y la madre no podía obligarse a cumplir con la petición de su padre. El hambre se acercaba, golpeado en una casa con un jardín precioso, una joven llegó a la puerta y la madre pidió comida. Ella les respondió rápidamente, colocándolos en el porche de la residencia y les preparó una pasta. Habló largo y tendido con la madre y allí, Marli conoció a una maestra de escuela dedicada y compasiva. Por la noche, llovió y se refugió en la iglesia parroquial, donde su madre pasó la noche orando para resolver la situación, porque no se atrevía a obedecer la orden de su padre.

Cuando Marli despierta al amanecer, la madre lloraba y lloraban todos con ella, pero decidió regresar a casa y harían escobas para las industrias populares, iban intercambiar las mercancías para la alimentación y permanecer siempre juntos, porque la madre prefería morir antes que vivir sin niños.

Y así sucedió, pasó el tiempo y decidió mudarse a la ciudad de Canápolis, MG. Su padre vendió todo, inscrito a sus hijos en la escuela y así eran felices. Por Marli, el primer día de clases fue una gran noticia y grandes alegrías. La escuela fue nombrada José Ezequiel de Queirós, muy caliente, las paredes construidas con techos de chapa galvanizada, sino que era una maravilla, tan grande a los ojos de Marli! Y los maestros eran como dioses con tal inteligencia, la educación y la elegancia.

En 1980, muere el hermano de Marli, Homero, en accidente de motocicleta en la ciudad de Orlândia - SP, donde trabajaba. La madre ya no era la misma y casi se ha vuelto loco, se enfermó y papá que sufría de la enfermedad de Chagas fue tan afectado que murió meses después. En la noche de la muerte de su padre, Marli recibió la visita de Helena profesora de literatura, una gran maestra que marcó una diferencia en su vida.

Marli se quedó sin rumbo. Los hermanos han seguido sus caminos, la ciudad de Canápolis no tenía trabajo y la escuela ofrece dos opciones: Magisterio y Contabilidad. Los hermanos querían que ella hiciese la universidad y la animaron a ir a estudiar la secundaria, la preparación para los exámenes de ingreso a la universidad en la ley o el periodismo.

Y así sucedió. Marli subió al tren con su maletín con algunos libros que había ganado y poca ropa hacia Orlândia, donde su hermano ya estaba trabajando

Licomério el Banco de Brasil, ya que había pasado en la competición. Durante el período que trabajó en el campo, estudiando todas las noches después de la escuela hasta las primeras horas y podría ser uno de los primeros, el orgullo de la familia, y hoy es un abogado. Su Hermano Lidomério trabajaba en Guabi, empresa de alimentación y en la misma ciudad su hermano Valtomério trabajaba en gráfica Alcântara del otro hermano Noroel, el hijo del primer matrimonio de su padre, que se la llevó a su casa cuando recibió Orlândia. Todo estaba mejorando. En la casa de su madre llegó la electricidad, el refrigerador y la televisión, y más tarde el asfalto.

Terminó la escuela secundaria en la Escuela Estadual Alcídio de Souza Prado, ahora la escuela técnica, exámenes de acceso a la universidad sólo en las escuelas privadas, Periodismo y Letras, pero el precio era alto y que en este tiempo era una periodista de la impresión y edición de hoja Orlândia, ella se animó a hacer facultad en Ituverava, ciudad a 50 km de Orlândia. Durante la universidad, Marli se casó, se quedó embarazada, ella estaba muy feliz, siguió trabajando y estudiando, se graduó y tuvo a su hija Lilian, su lirio de oro.

Y su carrera en la enseñanza comienza. En agosto de 1988, nació su segundo hijo, Arthur, el generoso, que recibe su nombre en homenaje a una escuela de la ciudad: Arthur Oliva.

Fue invitada para sustituir clases de portugués en uno segundo año, sala de la escuela secundaria Alcídio de Souza Prado, de la profesora titular Vera Benini. A partir de ahí surgieron otras sustituciones. Sufrió de experiencias iniciales, pero eso significaba que Marli miraba al estudiante como una prioridad, que no era el director que enseñaría, pero estaba en sus manos el desarrollo de un buen trabajo.

En ese momento, las escuelas estaban frías, tradicionalistas, pero ella quería hacer de otra manera, poner en práctica un nuevo proyecto, que su estudiante aprendiera jugando, las clases eran divertidas y fuera de la sala, creada con ellos, en la Escuela Arthur Oliva, un Grupo de baile, la Vida y la Salud, visitando otras escuelas, jardines de infancia, el asilo y otras instituciones que hacían presentaciones. Por lo tanto, la semilla fue sembrada y la fruta apareció.

Continuó durante la carrera de Magisterio, que trabajan en periódicos y estaciones de radio como locutora y entrevistadora en Orlândia Radio Radio Club y Radio Republica. Como siempre cumplido todas las escuelas publicitar eventos y valorando la red. También se enseña en las escuelas privadas Escuela de Comercio, ahora CEO - Anglo, participando siempre en el movimiento sindical.

En EE Oswaldo Ribeiro, sede de la escuela y eficaz, tuvo la oportunidad de hacer teatro con los estudiantes, viajes culturales, pero trabajar con cuentos fue el más increíble, lo que resulta en la publicación del libro "Del sueño a la realidad" con la firma de libros y la asistencia los escritores de la región.

En 1994 fue invitada a la vice dirección de la Escuela Estatal Profesora Sylvia Ferreira Jorge Schaffer y fueron años de duro trabajo. Los estudiantes de la escuela eran pobres, el barrio indigente, la escuela no tenía mucho que hacer hasta que decidieron invertir de verdad en un proyecto de participación de la comunidad, con lo que los padres de familia a participar en el Consejo y APM. Entonces comenzaron el calendario de festivales, exposiciones y hasta la llegada de Santa Claus, toda participación de la comunidad fomentando y crearon en la ciudad, con la ayuda de la Regional de Educación de la región de São Joaquim da Barra, la primera promoción de la alfabetización de adultos , complementaria de la ciudad.

Los padres estaban felices y comenzaron a trabajar en la escuela, los estudiantes han aumentado y todo lo que necesitaban, incluso si una familia fue de dificultad con la falta de alimentos, los propios padres y estudiantes ayudaron en un acto de ciudadanía y solidaridad. La directora Marta Galli Costacurta animó Marli a trabajar realmente con los estudiantes el valor de la escuela y ayudar la coordinadora Marica para unir los profesores y el personal para tratar a los estudiantes y padres de familia con respeto. Luego otra semilla fue plantada.

Tu escuela todos los días se caracterizó por la participación con la comunidad, haciendo proyectos que van más allá de las paredes de la escuela, mejorar la vida de los estudiantes y el desarrollo de la ciudadanía en la escuela y más allá. Hace unos años, la escuela EEPG Mauricio Leite de Moraes hoy EMEB, sufrió de un gran número de alumnos usuarios de drogas y el tráfico en la puerta y em el interior de la unidad. Cuando llegó a esta escuela fue amenazado por los traficantes, señaló que a los estudiantes no les gustaba la escuela, y también no habia respeto entre estudiantes, profesores y personal. La escuela era feo, sucia, rota y el número de usuarios asciende a diez por ciento. Las madres no querían matricular a sus hijos en la escuela, y los estudiantes lo apedrearon y lo robaron y también las casas del vecindario. Ante tal situación era urgente una escritura.

En una entrevista con el juez de derecho del distrito, Marli pidió para visitar la unidad, sin previo aviso, a los estudiantes de la situación. El juez, al llegar a la escuela, se sorprendió al ser recibido de todas formas por los estudiantes, e incluso