

Tesis  
5 4886



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**ProGredir**  
Projetos Educacionais LTDA

ANDRÉA MONICK FREITAS PEREZ

**¿Como los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos desarrollan sus prácticas pedagógicas con el fin de garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidades?**

---

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

VITÓRIA/ES  
2014

ANDRÉA MONICK FREITAS PEREZ



Trabalho apresentado ao curso de Educação Permanente da USAL em parceria com a PROGREDIR, como requisito parcial para obtenção do título em Mestrado.

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

VITÓRIA/ ES  
2014



USAL  
UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA

*“Todo o ato educativo é um ato feito de desafio, de imprevisível, de novo. É no confronto com as exigências que o quotidiano nos traz, que nos vamos fazendo mais e melhores educadores.”*

*Peças, 2003, p. 141.*

## SUMARIO

<b>1 – PRESENTACIÓN.....</b>	<b>05</b>	
<b>2 - PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>09</b>	2. 1 -
objetivo general.....	09	
2.2 - objetivo específico.....	10	
<b>3- MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>10</b>	
3.1 - tipo de pesquisa.....	10	
3.2 - campo de pesquisa.....	11	
3.3 - procedimientos para colecta de datos.....	11	
3.4 - etapa 1 – análisis documentales.....	11	
3.5 - etapa 2 – entrevista con profesores.....	12	
3.6 - etapa 3 – observación de clases.....	13	
<b>4 - ESTADO DE LA ARTE.....</b>	<b>13</b>	
<b>5 - MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>	
<b>6 - LA ESCUELA INCLUSIVA Y LA DIVERSIDAD EN LA EJA.....</b>	<b>35</b>	
6.1 - la deficiencia y la enseñanza inclusiva.....	43	
6.2 – estrategias docentes adecuadas para la EJA junto a los alumnos con deficiencia.....	54	
6.3 - currículo en una perspectiva inclusiva.....	61	
6.4 - capacitación permanente de profesores.....	68	
<b>7 – POSIBILIDADES PARA LA ESCUELA INCLUSIVA EN LA EJA.....</b>	<b>77</b>	
<b>8 - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>85</b>	
8.1 - etapa 1 – análisis documentales.....	87	
8.2 - entrevista aplicada a los profesores de la EJA con alumnos con NEE.....	93	
8.3 - etapa 3 – observación de clases.....	106	
<b>9 - PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIFERENCIADA.....</b>	<b>113</b>	
<b>10 – CONSIDERACIONES FINALES.....</b>	<b>121</b>	
<b>11 - ANEXOS</b>		

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo examinar la formación del profesorado de EJA en el contexto de la inclusión. En este sentido se buscó, a través de la literatura, conocer cómo debe ser la formación de docentes para trabajar con los jóvenes y adultos con algún tipo de discapacidad, así como entender cómo esta formación proporciona a los profesores los conocimientos necesarios para desempeñar sus funciones con el referido público seleccionado. La literatura apunta para la escasez y la necesidad de una formación específica para los maestros que trabajan con niños y adultos con discapacidad y que este tipo de formación se constituye como un factor determinante para la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Educación de Jóvenes y Adultos. Inclusión. Formación Docente.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## 1 - PRESENTACIÓN

El tema de la inclusión educativa de los jóvenes y adultos ha sido ampliamente discutido en el contexto de la política pública, tales debates se han reflejado en las prácticas cotidianas, y afectado en la forma como los profesores desarrollan sus prácticas pedagógicas. Históricamente, se ha procurado garantizar los derechos de ciudadanía de aquellos que han quedado al margen de la sociedad, incluyendo las personas con discapacidad, y también ha tratado de construir una escuela inclusiva con maestros preparados para hacer frente a la deficiencia de los alumnos.

En este sentido, la construcción de una educación inclusiva debe cuestionar todo el sistema educativo, siendo necesario organizarla bajo este presupuesto, de la inclusión. De igual manera se reitera la necesidad de mirar la educación especial a través de las discapacidades de los estudiantes en la búsqueda de respuestas y no construir un edificio educativo basado en el diagnóstico clínico de las problemáticas. El sistema educativo debe saber incorporar las perspectivas previstas en los principales documentos legales, centrándose en la superación de las barreras para la participación y en los factores que facilitan una educación de calidad, que comprometa a la escuela en su propia mudanza.

En cuanto a la inclusión educativa, parece que el discurso que se hace hoy en día alrededor de las escuelas es todavía demasiado oscuro para la mayoría de los profesionales de la educación para lidiar con las preguntas relacionadas con la inclusión de alumnos deficientes. Así, vemos que hay una carencia en la formación y práctica de los profesionales de la educación. A menudo, por no saber realmente cómo desenvolver la práctica de la inclusión en su clase, lo que lleva al profesor muchas veces a actuar inconscientemente, de manera discriminatoria para con aquellas que poseen algún tipo de discapacidad.

Y teniendo en cuenta la implementación de una educación inclusiva que no sea sólo elaborada con discursos, sino que produzca una acción práctica y eficaz, con participación de toda la escuela, profesores, estudiantes y la sociedad, es que esta investigación pretende, para profundizar en preguntas sobre la escuela inclusiva y la práctica docente. En este sentido, este proyecto de investigación busca entender ¿Como los profesores desarrollan sus prácticas pedagógicas con el fin de garantizar el derecho

de los estudiantes con discapacidad en la educación de jóvenes y adultos?

Creemos que una comprensión más amplia del derecho a la educación para los alumnos con discapacidad en las clases para jóvenes y adultos por profesores puede garantizar mejores condiciones para la construcción de una educación de calidad. Creemos que la educación debe seguir los modelos innovadores que respondan a los diversos deseos de la sociedad actual que serían orientados con acciones en todas las dimensiones como coloca PAIVA (2009 P.85, 86).

"La EJA según los principios de diseño innovador y de calidad, orientado para la formación de ciudadanos democráticos y sujetos de su acción, con variados planes de estudio, con respecto a las culturas étnicas y populares, con relación de enseñanza-aprendizaje en los que predominan el intercambio de conocimientos; con el contenidos básicos, interdisciplinarios; articulada a la formación profesional, con modelo educativo volteado para la formación del ciudadano y del ser humano en todas sus dimensiones, con una gestión democrática, el asesoramiento y la institución de diversas formas de participación para el seguimiento, control, fiscalización y evaluación de las acciones y recursos".

La educación inclusiva es una realidad en las escuelas regulares con los estudiantes de la EJA, por esta razón, requiere de la institución y del equipo docente una ruptura en el sistema educativo actual, ya que establece el acceso a la educación sin discriminación, sin excluir a nadie del acto de educar. La inclusión se basa en los requisitos legales, ya que muchos sistemas escolares han tratado de estructurarse para recibir a los estudiantes con diferentes discapacidades (discapacidad mental, discapacidad auditiva, discapacidad visual, otros). Las escuelas tienen que ser adaptada a las condiciones de los estudiantes y no los estudiantes a adaptarse al modelo de la escuela, esa premisa constituye el centro del proceso de inclusión.

Sin embargo, si bien el marco legal impone, de alguna manera, la inclusión obligatoria, hemos observado en nuestra práctica pedagógica como profesor que la inclusión no es todavía una realidad presente en muchas escuelas, porque la igualdad de oportunidades es perversa cuando se garantiza el acceso a la escuela regular de las personas con discapacidad o de las personas que no tienen la misma oportunidad a la otra, por problemas ajenos a sus esfuerzos, pero no les garantizan la permanencia y la educación continua en todos los niveles de la educación. Pronto nos encontramos con más razones para establecer la necesidad de repensar y de romper con el modelo educativo elitista de

algunas escuelas.

Varios son los factores, entre los que podemos mencionar: a. problemas de accesibilidad de los edificios; b. falta de las acreditaciones de maestros para actuar con la especificidad del trabajo con las discapacidades; c. la falta de equipo especializado para brindar apoyo a la enseñanza y las intervenciones pedagógicas; d. dimensión de las clases, muchos estudiantes en las salas y poco aprovechamiento de los estudios diarios; e. la falta de participación de la familia y el desarrollo del estudiante junto a la escuela; f. la discriminación por género y las actitudes negativas hacia la discapacidad, g. la falta de una acción integrada entre todos de la comunidad escolar; h. la inseguridad y la fragilidad de los maestros con respecto a los estudiantes con necesidades especiales; i. inseguridad en el trato con estos estudiantes; j. Ausencia de las políticas públicas que faciliten el acceso y la permanencia de los estudiantes en las escuelas regulares.

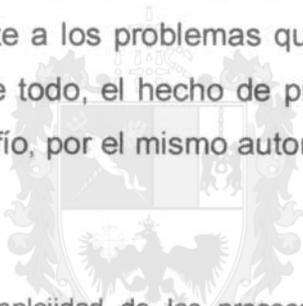
Estas dificultades para la inclusión han sido indicadas por otros estudios sobre el tema, lo que resulta ser una preocupación en relación con la atención dada a los estudiantes con discapacidad, entre los estudios se destaca los estudios Sá (1998:188), señalando que: "Es necesario decir que la educación inclusiva no es sinónimo de escuela regular. Debemos luchar por la escuela inclusiva, donde esta inclusión interese al grupo al cual la propuesta es dirigida". Por lo tanto, la escuela debe revisar su papel, su currículo, sus concepciones. Imponer un tipo de escuela a un grupo es una forma de opresión, no de inclusión. Es necesario reconocer la igualdad de aprendizaje como punto de partida y las diferencias en el aprendizaje como un proceso y el punto de llegada.

La preocupación por los temas de inclusión también aparece en los estudios de Sassaki (1999), que hace hincapié en la importancia de los sistemas educativos en sus diferentes niveles de atención que trabajen en una perspectiva inclusiva, también destaca la importancia de no sólo los administradores asuman la inclusión como una bandera, pero especialmente los maestros que trabajan con estudiantes con discapacidad en sus salas. Esto supone el re dimensionamiento de la práctica pedagógica, el contenido, los métodos y el proceso de evaluación que tenga en cuenta las necesidades de estos alumnos.

Montoan (1997) hace hincapié en la necesidad de recurrir a las cosas simples en el enfoque temático de la inclusión, entre estas cosas simples, el reconocimiento del valor de la persona humana, es decir, los alumnos con discapacidad, antes de que tuvieran

"limitaciones" son sujetos de derecho, como ciudadanos merecen una educación que los incluya en la sociedad con capacidad de participar. De nuevo, se destaca el papel de la escuela en este proceso, porque a través de las prácticas pedagógicas inclusivas puede ser garantizado niveles de aprendizaje que permitan a los Estudiantes discapacitados alcanzar su pleno potencial.

En este sentido, es necesario proporcionar a estos estudiantes oportunidades reales de integrarse en la sociedad y no solo discursos vacíos sobre este tema, sin ninguna eficacia en términos de los discursos de política pública. En los sistemas de enseñanza se observa la necesidad de implementación de políticas públicas que pueden incluir realmente a estos jóvenes en una perspectiva transformadora, incluyendo todos los estudiantes que participen en prácticas pedagógicas que contemplen la educación para todos, independientemente de sus características específicas, tal como se destaca como Zabala (1998, p. 93) para hacer frente a los problemas que afectan particularmente a la dinámica de la sala de clase, y sobre todo, el hecho de predecir milimétricamente todas las actividades educativas. Este desafío, por el mismo autor, se relaciona, con el hecho de que,



La complejidad de los procesos educativos hace que sea difícil predecir de antemano lo que va a pasar en las clases. Ahora, este es el mismo inconveniente que aconseja a los profesores para que cuenten con el mayor número de herramientas y estrategias con el fin de atender las diferentes demandas que van a aparecer en el transcurso del proceso de enseñanza / aprendizaje. [...] Es una aplicación que no puede ser el resultado de la improvisación, ya que la dinámica de la clase y la complejidad de los procesos grupales de enseñanza/aprendizaje requieren la posesión previa de un amplio conocimiento de actividades que ayudan a resolver los diferentes problemas que la práctica educativa coloca.

Todavía que se reconozca los desafíos de pensar en los procesos didáctico-pedagógicos en el trabajo con los estudiantes con discapacidades, se cree en las posibilidades que se manifiesta en la preocupación para afrontar los retos y obstáculos en la vida escolar cotidiana, a través de la confrontación de la exclusión y el prejuicio sufrido por estos individuos, los alumnos con discapacidad deben ser parte de las escuelas, y por lo tanto tratar de modificar el funcionamiento de las escuelas, por lo que la cuestión de los derechos humanos puede ser experimentado en su totalidad a partir de las instituciones educativas.

Creemos que la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares es la manera en que los jóvenes y los adultos pueden sentirse más bienvenidos y satisfecho con la educación, porque durante muchos años lo que vimos fue el estudiante ajustarse a la escuela y no la escuela dan las condiciones para que los estudiantes con discapacidad puedan continuar sus estudios. La proyección de los deseos y la esperanza de una ciudadanía digna es lo que la educación de calidad puede ofrecer y es lo que todo hombre desea al ser incluido en una institución educativa.

El significado de la existencia y construcción de la identidad de los estudiantes con discapacidad en la EJA es lo que nos motivó a investigar sobre este tema, debido a la construcción de relaciones y la asignación de significados a estos estudiantes se convierte en un desafío más difícil, dada la historia presentada que cada alumno trae y por esta razón esta investigación será de gran beneficio para muchos profesores que quieren saber más y mejor sobre este tema tan actual, pero que todavía tiene que ser más analizado.

En este contexto nuestro trabajo se justifica, pues trata de comprender ¿Como el profesor de la EJA garantiza el derecho a la diversidad en el cotidiano escolar? Y, todavía, ¿cómo la inclusión de los estudiantes con discapacidades pueden promover la re definición de las prácticas pedagógicas en la escuela?

Paralelamente a la cuestión central nos interesa investigar ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes que trabajan en la Educación de Jóvenes y Adultos para trabajar con estudiantes con discapacidad en las clases regulares?

## **2 - PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos desarrollan sus prácticas pedagógicas con el fin de garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidades?

### **2.1 - OBJETIVO GENERAL**

Identificar cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes que trabajan en la educación de jóvenes y adultos para desarrollar sus prácticas pedagógicas con el fin de

garantizar el derecho de los estudiantes con discapacidad en la educación de jóvenes y adultos.

## 2.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar qué condiciones los maestros de la EJA tiene para hacer la inclusión de los estudiantes con discapacidad;
- Comprobar cómo el estudiante con discapacidad es acogido en clases comunes / regulares de EJA;
- Reconocer los mayores desafíos que enfrentan los docentes frente a esta realidad;
- Identificar cuales son los cambios que los alumnos con discapacidades producen en la dinámica de clase;
- Comprender las estrategias de los maestros frente a la inclusión.

## 3- MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 - TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación se caracteriza por ser un estudio de carácter exploratorio descriptivo. Según Gil (1991), estos dos tipos de pesquisa se pueden combinar para permitir mayor aproximación y ampliar la comprensión de los fenómenos estudiados. Teniendo en cuenta nuestra intención de investigación para identificar cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes que trabajan en la Educación de Jóvenes y Adultos para trabajar con estudiantes con discapacidad. Los instrumentos utilizados para que los sujetos expresen sus opiniones sobre los problemas que enfrentan y las alternativas que apuntan. La descripción de los hechos también es necesaria porque asegura al investigador un conocimiento más profundo del fenómeno en cuestión.



Las informaciones en este trabajo fueron profundizadas, eso por que como investigadora de este asunto también participé del fenómeno estudiado, acompañando las clases diariamente / cotidianamente. En cuanto a los procedimientos, se optó por la recopilación de información sobre el grupo / muestra a ser investigado, sin embargo, tomamos un enfoque cualitativo a los datos, buscando no sólo comparar opiniones, pero también entrelazar la información recogida con otras variables, tales como, la formación de

profesores. La construcción de este proyecto irá más allá de la simple observación, pues tratamos de llegar a las causas y procesos que constituyen un problema puesto en la época contemporánea.

### 3.2 – CAMPO DE ESTUDIO

El campo de Investigación se constituye de cinco EMEFEs (Escuela Municipal de Educación Fundamental) " de la red pública de la Ciudad de Vitória EMEF Adilson da Silva Castro. EMEF Moacyr Ávidos, EMEF Aristóbulo Barbosa Leão, EMEF Ceciliano Abel de Almeida y EMEF Suzete Cuende, que atiende a la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), y que figuran entre los estudiantes regularmente matriculados un número significativo de estudiantes con discapacidades. Los sujetos de investigación para los que direccionamos las preguntas de investigación totalizaron cincuenta maestros, igualmente distribuidos entre cinco escuelas de forma que se obtuvo el mismo número de respuestas en cada escuelas de la pesquisa.

### 3.3 – PROCEDIMIENTO PARA LA COLECTA DE DATOS

Para recolectar los datos se utilizaron tres instrumentos a saber: 1. Observación de las clases teniendo como soporte un instrumento construido para realizar anotaciones que surgen de las entrevistas (anexo N° ...) con este instrumento se busca captar de los profesores sus impresiones sobre el proceso de inclusión, especialmente como que organiza su práctica pedagógica para atender las necesidades de los estudiantes; 2. análisis de documentos para la comprensión sobre la forma como los profesores planifican suas aulas, fueron analizados los planos de clase de los profesores. 3. Realización de entrevistas con cincuenta maestros en el que los profesionales de la educación respondieron, de acuerdo a la realidad educativa en la que se encuentran. Desde el uso de estos tres instrumentos de recolecta de datos y por médio del análisis de los datos creemos que podemos ampliar la comprensión del fenómeno estudiado.

Los datos de las entrevistas fueron analizados a partir del marco teórico utilizado para sustentar el proyecto. El trabajo de análisis se constituye una oportunidad para pensar profundamente los acontecimientos de las clases, y discutir varios aspectos emergentes de esta experiencia, revisar mis ideas y avanzar con nuevas perspectivas. Creemos que

la comprensión de todo el proceso será de gran beneficio para otros educadores, pues al observar la práctica y la rutina de los profesores y estudiantes, también estaremos en contraste con una nueva visión del fenómeno estudiado.

### 3.4 - Etapa 1 – Análisis documental

Para una mejor comprensión de los desafíos que enfrenta el maestro para hacer la inclusión de los estudiantes con discapacidad, hicimos la elección por el análisis de los documentos que contienen los registros de los planos utilizados por los treinta profesores sujetos de la pesquisa.

En esta etapa, algunos profesores nos dieron los planes de estudio, otros las notas de las lecciones hechas en los diarios de clase, todos los días y por parte del pedagogo de la escuela fue proporcionado el plan de curso del año escolar en vigor.

### 3.5 - Etapa 2 – Entrevistas con los profesores

La guía de entrevista se realizó junto con treinta profesores de cinco escuelas diferentes, en la ciudad de Vitória, donde fueron hechas las siguientes preguntas:

- ¿Tiene estudiantes con NEE en su sala de clase? ¿Qué tipo de NEE que presenta?
- ¿Usted hace algún ajuste en la metodología de sus clases para incluir a los alumnos con NEE? ¿Cuál?
- ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los docentes de la EJA al incluir un estudiante con NEE en salas regulares?
- ¿Cuáles son los requisitos básicos necesarios para un maestro de la EJA poder incluir a un estudiante con NEE en sus clases?
- ¿Cómo desarrollas tu práctica pedagógica delante de los derechos de los estudiantes con NEE en salas regulares?

**Nota: Una vez hecha la entrevista la nomenclatura NEE (necesidades educativas especiales) estaban en vigor, ahora se usa personas con discapacidad.**

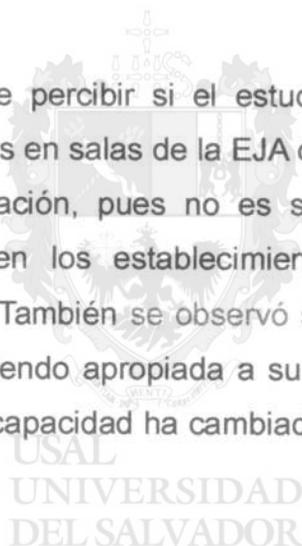
Las entrevistas fueron dirigidas y escritas simultáneamente al acto de cada cuestionamiento. Fueron seleccionados los profesores que tenían experiencia con la

inclusión, es decir, tenían estudiantes con discapacidad en sus clases regulares en grupos de la EJA. En el momento de las entrevistas los profesores estaban fuera de la sala de clase, ya que no era mi objetivo interrumpir u obstaculizar el desarrollo de las actividades junto con los estudiantes, por esta razón el espacio elegido fue la sala de profesores, donde realizamos el procedimiento de la entrevista.

### **3.6 - Etapa 3 – Observación de las clases**

Para mejor aprovechamiento y análisis de este paso, fue diseñada una planilla para ayudar en las observaciones de las clases, esta herramienta fue de gran provecho, ya que podemos observar con detalle la realidad educativa de la EJA con estudiantes con discapacidad.

En esta etapa, queríamos realmente percibir si el estudiante con discapacidad, esta inserido junto con los otros estudiantes en salas de la EJA conforme asegura la LDB - Ley de Directrices y Bases de la Educación, pues no es suficiente que se garantice la inscripción, pero su permanencia en los establecimientos de enseñanza habiendo asegurado su aprendizaje garantido. También se observó se la realidad educativa de los docentes, o sea, su didáctica está siendo apropiada a su práctica pedagógica para este estudiante, si este estudiante con discapacidad ha cambiado el cotidiano de las clases de la EJA.



## **4 - ESTADO DEL ARTE**

La inclusión debe ser visto como una consecuencia de una educación de calidad para todos los estudiantes, este debería provocar y requieren nuevas asignaciones de la escuela y ser una razón a más para que la enseñanza se modernice, junto con el perfeccionamiento de los profesores en sus prácticas. Creyendo en el potencial del estudio sobre los jóvenes con discapacidad y su integración y permanencia tanto en la educación, cuanto en la sociedad es que nos proponemos hacer este estudio.

La escuela necesita ser organizada de forma a garantizar que toda acción pedagógica resulte en una contribución para el proceso de aprendizaje de cada alumno, ya que los