

ESTRUCTURA DE TALLER PARA ADIESTRAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Dr. Roberto Raimondo

Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador.

A. Objetivo:

Adiestrar en el empleo docente de la resolución de problemas, para entrenamiento y evaluación en medicina.

B. La teoría:

Desarrollos teóricos en resolución de problemas (entre otras: teorías probabilísticas, informacional, de generación de hipótesis, cognitivas).

C. Las opciones:

Estructura típica de problemas según:

1. Ch. Dunker, situaciones no médicas (Alemania, 1945).
2. H. J. A. Rimoldi, Test de Habilidad Diagnóstica (USA, 1955)
3. H. J. A. Rimoldi, Problemas isomórficos. Evaluación de secuencias (Argentina, 1972)
4. Problemas computarizados, ciencias básicas ('70s, USA)
5. Chr. Mc Guire, "Patient Management Problems" (USA, 1976)
6. Problemas computarizados, temas clínicos, "CAD", "DasC", etc. (USA, '80s).
7. Mc Master University (Canadá), H. Barrows, "Problem Based Learning" (Canadá y USA, 1982), Vilma Pattel (Canadá, circa 1984).
8. Joseph Gonnella, evaluación de estadíos clínicos ("staging") (USA, aprox. 1986)
9. Stephen Clyman, "Computer Based Examination (CBX)" (National Board of Medical Examiners, USA, 1994).
10. Múltiples formas, computarizadas o no, de diversas clases de resolución de problemas.

D. La práctica:

Enfoca en las decisiones básicas (generales y específicas) al construir un problema. No se consideran formas computarizadas y sólo se entrena en la opción 2 y en otra, a elección, por taller.

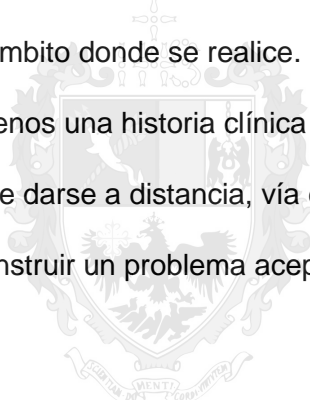
+ Objetivos de la actividad y destino del problema

- + Elementos del problema: Información, toma de decisiones, generación de hipótesis, aspectos cognitivos.
- + Tipos de registro de la actividad y de los resultados
- + Tipos de presentación para un problema.
- + Tipos de evaluación de la actividad y de resultados.
- + La mecánica de la construcción y prueba del problema (emplea al menos 1 historia clínica real).

La organización:

Centrada en las disponibilidades de los participantes.

- + El desarrollo de los puntos A, B y C, emplea entre 2 y 4 hs, discontinuas.
- + El desarrollo del punto D emplea no menos de 6 horas discontinuas.
- + Costo: A convenir, según el ámbito donde se realice.
- + Insumos: papel y lápiz y al menos una historia clínica real
- + Seguimiento post-taller (puede darse a distancia, vía e-mail): duración variable.
- + Condición de aprobación: Construir un problema aceptable.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR