

INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN EN UNA COMUNIDAD INDÍGENA BRASILEÑA: UN ESTUDIO DE CASO SEGUN LOS APORTES DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Cleber Lizardo de Assis¹

Facultades Integradas de Cocal-RO

*Lo que puede el sentimiento no lo ha podido el saber,
Ni el más claro proceder, ni el más ancho pensamiento
Todo lo cambia el momento cual mago condescendiente,
Nos aleja dulcemente de rencores y violencia:
Solo el amor con su ciencia nos vuelve tan inocentes.
(Volver a los 17, Violeta Parra)*

Resumen

Se trata de una descripción y análisis de una experiencia de intervención, desarrollada por el autor durante un periodo corto de tiempo en el 2008 en una comunidad indígena de Brasil. El autor describe la práctica ejercida con un grupo de jóvenes y el líder de la aldea, para poder analizar los modos conceptuales y metodológicos de la Psicología Comunitaria. La comunidad indígena era formada por el pueblo de la etnia Macuxi, integrada por 200 personas (niños a viejos), localizada en el estado de Roraima, en el extremo de la frontera de Brasil y Venezuela. El objetivo inicial de la intervención era conocer la realidad del pueblo, principalmente la de los niños y jóvenes, para proponer proyectos de educación social, con el aporte de organizaciones internacionales, y señalar las demandas locales. El autor propone así, una reflexión sobre los límites y las posibilidades de una intervención, para demostrar la importancia del trabajo realizado. Es importante pensar en la práctica del psicólogo social y comunitario, aunque las actividades en la comunidad hayan sido practicadas en un periodo corto de tiempo, para poder desarrollar contribuciones sociales y ciudadanas en contextos que requieren nuestra colaboración.

Palabras clave

Niñez, Pueblos Indígenas, Psicología Comunitaria, Investigación-Intervención.

¹ Profesor de las Facultades Integradas de Cocal-RO, Brasil.
Email: kebelassis@yahoo.com.br

English Title

A Case Study of Community Psychology in Brazil

Abstract

This article seeks for a description and analysis of a research and intervention in a Brazil based on the principles of the community psychology. The experience was developed in 2008 and is concerned with the leader of the focused community and young members. The aim of the study was to achieve an educational intervention fostered by international organizations. Some reflections about the scope and limits of such intervention are proposed.

Key words

Childhood, indigenous peoples, community psychology, research-intervention.

Introducción

En el año 2008 trabajaba como consultor en proyectos sociales de un programa de atención socioeducativo para niños y adolescentes en todo Brasil. Para desarrollar este programa contábamos con aportes financieros de otros países. El nombre del proyecto era “Sombra y Agua Fresca”, estaba asociado a la Iglesia Metodista. La propuesta de este proyecto es desarrollar trabajos sociales y educativos para niños de 6 a 14 años, desde una mirada *integral*, buscando el desarrollo intelectual, social, físico, afectivo, espiritual y ciudadano. Una de mis funciones era la de conocer a la comunidad del pueblo indígena Macuxi, en la aldea Maruwai, en el estado de Roraima, cerca de Venezuela; conocer la cultura de las personas, sus hábitos, los aspectos geográficos, físicos, los recursos humanos, especialmente las actividades de los niños de 6 a 14 años. Mi objetivo era realizar un relato de toda la situación y proponer un proyecto de apoyo humano, financiero y material para la realización de trabajos educativos con los niños, con la programación de talleres de capacitación a jóvenes líderes, y la elaboración de materiales pedagógicos autóctonos. Es importante destacar que esta región de la aldea, estaba marcada por conflictos por propiedad de la tierra, entre productores de arroz y las comunidades indígenas. Luego de haber estado en Manaus (comunidad riberinhas) y en la periferia de la ciudad viajé a la

aldea Marawai el 14 de diciembre del 2008. Llegar a la comunidad indígena fue una verdadera “expedición”, viajé en ómnibus, balsa, botes perforados, y hasta motos de indígenas. Nuestras descripciones y reflexiones en este artículo, tienen el formato de Estudio de Caso y se trata de analizar y evaluar una intervención de un periodo corto de tiempo, en una comunidad indígena, analizando la experiencia desde una mirada de la Psicología Comunitaria, lo que servirá como discusión sobre los procesos grupales y comunitarios, y el papel del Psicólogo frente a esto.

Elegimos algunos problemas para nuestros focos de reflexiones: las *dificultades* entre la cultura diferente del experto y del pueblo, el *cuidado* de una intervención en una etnia y la imposición de una cultura sobre otra (nueva versión colonialista) y las posibilidades metodológicas de la Psicología del grupo como aportes facilitadores en la intervención.

Es importante resaltar, que existe un factor que caracteriza la complejidad de la intervención, que comprende etapas de diagnóstico y acciones concretas (un periodo de pocos días, 5 como máximo) el poco tiempo para realizar una intervención.

En un primer momento, nuestra práctica, fue solamente *conocer a la comunidad, su cultura, las prácticas educativas, el perfil de la niñez, la dinámica de grupo, en una especie de diagnóstico y levantamiento de necesidades y potencialidades, para las propuestas posteriores de intervenciones*. Pero llegando a la aldea, los líderes me pidieron orientación para ofrecer temáticas a los jóvenes, tuvimos que realizar algunas actividades, pero no perdimos el objetivo inicial. Es decir, nuestra experiencia de una investigación, cambio para una investigación-intervención, en un proceso dinámico e intenso que exigía del psicólogo un ejercicio permanente de atención y cuidado en sus acciones. Es importante reflexionar sobre las implicaciones de este formato que desafía al profesional. Es indispensable una presentación del contexto del público examinado de nuestra intervención, una breve descripción del pueblo indígena Macuxi y su situación geográfica, cultural y social. En esta sección hablaremos brevemente, de la Psicología Comunitaria, en sus aspectos históricos, teóricos y metodológicos, retomando algunos elementos y discusiones de la intervención.

Referencial Teórico: Psicología Comunitaria

Asimismo, teniendo la Psicología Social una fuerte preocupación con la relación de los aspectos sociales, políticos y económicos desde la mirada de la psicología, en el contexto

latinoamericano se ha formado una disciplina autónoma en relación a la Psicología Social de Europa y EUA.

Los primeros trabajos en nuestro continente se han desarrollado a partir de la sociología militante, los movimientos religiosos sobre la Teología de la Liberación y educación popular, con una psicología menos individualista, clínica y psicológica (Almeida 1998; Lane, 1996).

Según Escovar (1979) y Montero (1984) la Psicología Comunitaria surge en 1965 en Estados Unidos, como una disciplina para trabajar la salud mental de las poblaciones excluidas. Uno de los objetivos de esta disciplina fue suministrar las condiciones necesarias para cambiar el sistema social que era injusto.

Así tenemos en Latinoamérica los enfoques de la “psicología en la comunidad” y de la “salud mental comunitaria”, en especial después de la década de 1970, donde existían diversas dictaduras en el continente, sobre todo en Brasil. Es importante resaltar que la Psicología surge como una ciencia oficial en Brasil, recién en 1962, como un modelo clinalista, individualista y elitista.

Surge una “psicología comunitaria” con aportes de la educación del brasileño Paulo Freire y del sociólogo colombiano Orlando Fals Borda, del asistente social argentino Ezequiel Ander Egg, del jesuita y psicólogo social Ignacio Martín Baro en El Salvador. Las influencias teóricas son diversas, desde K. Lewin, Berger y Luckmann, Marx, Rappaport entre otros. En Brasil son muy conocidas las contribuciones de Silvia Lane, Bader Sawaia, Regina Campos, Pedrinho Guareschi entre otros.

Según Mariza Montero (1982), una psicóloga social importante de Venezuela, la Psicología Comunitaria es un “Área de la psicología que tiene como objetivo el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, producir y mantener el control y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para descifrar problemas que los afectan y lograr cambios en estos ambientes y en la estructura social” (Montero, 1982, p. 16).

Principios, metodología y algunas articulaciones de la praxis

Según Montero (1982), algunos de los principios de la Psicología Comunitaria son: 1) articulación entre la teoría y la práctica, 2) búsqueda de la transformación social como

meta, 3) el poder y el control con el pueblo, 4) trabajo de concientización y socialización, 5) autogestión² y participación popular.

Estos principios son adoptados como *guías* para nuestras acciones y prácticas junto a la comunidad en general y los indígenas en particular. Estos principios están de acuerdo con las pronunciaciones del Consejo Federal de Psicología de Brasil, al referirnos sobre el desafío del profesional psicólogo en la promoción por el bienestar de los individuos y la comunidad (Consejo Federal de Psicología, 1987).

Las metodologías de intervenciones clínicas en el contexto comunitario en Brasil, han apuntado a los grupos y la comunidad y enfocado a las relaciones e interacciones entre los individuos y las instituciones sociales.

Así el sentido del *clínico* en este trabajo sigue el punto de vista de Freitas (1998, 2000) sobre la crítica de los trabajos sociales que tendrían en oposición al modelo de la clínica-individual al de la comunidad³.

Otros aportes teóricos importantes y que hemos utilizado son la Psicología de E. Enriquez y la Sociología Clínica de V. de Goulejac, ambos con *trabajos de frontera* entre el individuo y la sociedad, desarrollando un substrato *psicosocial*.

Destacamos a seguir los aportes metodológicos que establecieron nuestra intervención:

- 1- Concepto de demanda y aspectos del diagnóstico: los grupos manifiestan su *grito*, o pedido, a través de meros objetos, de gestos de alivio, de sufrimiento y también de amor.
- 2- La intervención propiamente dicha, esta basada en algunos aportes de las técnicas de Dinámica de Grupo, sistematizada por L. Afonso, en forma de *taller* donde se desarrollan momentos de *romper el hielo*, técnica principal con la facilitación del psicólogo. Pero en otros momentos realizamos intervenciones mas directivas como educador y psicopedagogo, con el papel de enseñanza del *quehacer* practico en lo cotidiano.
- 3- Relaciones y redes sociales⁴. Foco en las relaciones para la búsqueda de las resoluciones de sus problemas, de forma sinérgica y creativa, sobretudo en grupo. Reconocemos que

² Sobre el concepto de “autogestión” en la Psicología Comunitaria en Latino América y sus implicaciones en el trabajo del psicólogo, en países como Venezuela, Puerto Rico, México y Brasil indico el artículo de A. L. Cedeño, disponible en: <http://www.uel.br/ccb/psicologia/revista/textov1n24.htm>

³ El artículo de Costa e Brandão (2005) fuera una obra muy importante en el aplicación de la abordaje clínico en la comunidad. Disponible en: < <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v17n2/27042.pdf>> Acceso en 10/04/2011

⁴ Sobre el concepto de ‘rede social’, es importante los trabajos de Saidon (1995) y otros conceptos relacionados como “auto-organización (Maturana, 1998; Pakman, 1992; Morin, 1995).

la comunicad también necesita la intervención de otras instituciones (ONGS, universidad, gobierno, etc)

- 4- Ponderación: con la expectativa del pueblo por nuestro conocimiento y posibilidades de aportes materiales, mi postura a parte de apuntar el poder que tiene la comunidad, con su tradición, cultura y articulación, sirve para producir una auto-gestión de sus potencialidades y problemas. Así el lugar del “supuesto saber” servía como nuestro lugar vacío para las proyecciones y transferencias entre ellos, donde nuestras respuestas buscaban su saber sobre si y la comunidad.
- 5- Devolución: La restitución solo sería posible de forma oral, con los líderes jóvenes, en encuentros con algunos de los educadores del poblado, apuntando los siguientes elementos: a) la educación de los niños y jóvenes, en especial el apoyo escolar; b) valorización de la cultura local en todos sus aspectos, sin sobrevalorar la cultura de non-indio, en especial hacer una lectura crítica de los medios de comunicación de masa; c) formación de líderes jóvenes, con la búsqueda de formación en la Universidad pública y la Facultad de la Iglesia Metodista en la capital; d) Mayor relación con los órganos públicos oficiales y con las ONG indígenas, sobretodo en esfuerzos conjuntos y articulados por la resolución de problemas de otras comunidades.

Contexto de la Intervención: la comunidad indígena Macuxi

Es necesario relatar brevemente la situación de los pueblos Macuxi, su contexto de vida, sus aspectos sociales, culturales, económicos y políticos, comencemos con nuestra aproximación al pueblo.

La llegada a aldea

Antes de la llegada a la aldea del pueblo, mi equipo y yo teníamos, una cierta curiosidad y aprehensión sobre como sería la experiencia, las expectativas de ambos lados, la interacción etc. Buscamos conocer la cultura del pueblo y las informaciones generales sobre ellos para facilitar nuestra relación. Sabíamos que era un pueblo con una cierta cultura, que mantenía contacto con la ciudad de Boa Vista, capital de Roraima, que había asimilado algunos los hábitos culturales de los “blancos”.

Cuando llegamos a la noche, fuimos recibidos por los moradores de la aldea, tuvimos poco tiempo para instalarnos, alimentarnos e irnos a dormir. La recepción fue buena pero con cierto “recelo”. Era la hora de descansar en las casas de arcilla cubiertas de paja (llamadas de “malocas”) con muchos mosquitos zancudos. Éramos los únicos que teníamos energía eléctrica proporcionada por un generador a diesel, sino estaríamos en completa oscuridad. Nos dormimos en colchones sobre el suelo.

Caracterización del pueblo Macuxi: cultural, social, económica y política⁵

Los pueblos Macuxi habitan en la región de la frontera de Brasil con Venezuela y Guayana Ecuatorial; y hasta el siglo XVIII vivieron en situaciones adversas con conflictos por la ocupación por non-indígenas en sus tierras (garimpeiros, agropecuarios y agricultores). Su lengua es el Macuxi, pero solamente los viejos hablan la lengua materna, las generaciones jóvenes hablan el idioma portugués.

Se estima que la población de Macuxi, en el Estado de Roraima actualmente sea de 30.000 personas, el gobierno brasileño ha homologado sus tierras, la Reserva Raposa Serra do Sol, donde habitan la mayoría de los pueblos. De esta manera, están más seguros en su territorio.

La comunidad Maruwai queda a 4 horas de viaje de la capital Boa Vista, con una población de 200 personas compuestas la mayoría por niños y jóvenes; tienen como infraestructura un generador de energía a aceite diesel (así tienen luz durante algunas horas por día), habitan en malocas moradas de ladrillo cubiertas por paja, aldea y la ciudad se comunica por a través del teléfono y también el gobierno instaló microcomputadoras para la educación de jóvenes;

Percibí en el aspecto cultural que la lengua macuxi estaba restringida a los más viejos, aunque la escuela fuese bilingüe. Pregunté sobre las manifestaciones artísticas y tuve algunas sorpresas, ellos habían asimilado la cultura de los “no indios”, especialmente a través de los medios de comunicación de masa (radio y televisión) que tienen en su comunidad (después hablare mas sobre esto)

⁵ Povos Indígenas Brasileiros: Macuxi. Disponível em: <http://pib.socioambiental.org/pt/povo/makuxi>

La comunidad depende económicamente, de los sueldos y subsidios del gobierno brasileño, a través de la Fundación Nacional del Indio – FUNAI, que contrata diversos hombres y mujeres como profesores, además de otros beneficios; tiene un cultivo de mandioca (yaca) y maíz (choclo), pero poca cantidad, y poseen algunas cabezas de ganado para el consumo.

El liderazgo del pueblo es ejercido por el Tuchaua, un viejo “cacique”, hombre de pocas palabras que conocí y con que pude hablar con la ayuda de un joven líder que hizo de intérprete. Un elemento observado en las conversaciones era el problema del sistema de liderazgo por la predominación del elemento religioso en la aldea, tema que abordaremos mas adelante.

Existe una escuela para los niños y jóvenes desde la primaria hasta la secundaria, con la participación de profesores de la ciudad e indígenas, pero no hay alternativas para los más viejos, para estudiar en la universidad de Roraima, los jóvenes tendrían que obtener una beca pero muchos jóvenes no buscan esta opción

Descripción de la Intervención

Búsqueda de informaciones y conocimiento de la realidad (diagnostico)

Durante los días que estuve en la aldea, busqué conversar con Esteban, uno de los líderes indígenas del pueblo, que había sido mi alumno en un curso de educación que dicté en el 2007, en la ciudad de Manaus, después del curso me mantuve en contacto por teléfono y correo electrónico.

En nuestras conversaciones busqué saber sobre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes (como viven, lo que hacen y piensan, las cuestiones que tiene la comunidad en relación a ellos).

Comenzaron aparecer así, diversas demandas formuladas por el joven líder y algunos pedidos de ayuda inmediata para los adolescentes, el problema mayor era sobre la sexualidad y a los abusos de drogas especialmente el alcohol.

Es importante resaltar que el objetivo de nuestro viaje, era hacer un diagnóstico, y luego realizar proyectos de soporte educativo, pero al depararnos con *formulaciones de demandas “urgentes”* tuvimos que cambiar la dirección, lo hicimos con mucho cuidado y sensibilidad.

Comencé a relacionarme primero con los niños y adolescentes, y también con los jóvenes y el líder local sin instrumentos técnicos como formulario o escalas de investigación, sino a través de la observación y la escucha. Mi estrategia era de aproximación y conocimiento del público clase y estas interacciones ocurrieron a través de la música, juegos infantiles, actividades de dibujos (con los más jóvenes) y baños con los mayores en el igarape (pequeño río bien limpio al cual frecuentaban)

La integración con todo el grupo de niños y los adolescentes fue muy buena, en el lago y en el río ellos jugaban y saltaban espontáneamente. Así en 3 días en medio de juegos y conversaciones, comenzaba a tener un diagnóstico breve de la situación general de la comunidad y en especial de los jóvenes.

A seguir expongo algunas de las demandas en orden de complejidad, aunque estén interrelacionadas.

La cuestión de identidad cultural y los medios de comunicaciones

Conocí las historias orales, las danzas, las manifestaciones artísticas de ellos, pero percibí un vacío: lo que predominaba eran los elementos culturales de los “blancos”, sobretodo de los medios de comunicación. Un ejemplo era que había un grupo de danza “street dance” que se presentó a nosotros (y muy bien) pero no tendrían la misma calidad y expresión que el de un grupo de danza local.

Siempre oímos que los pueblos tenían momentos colectivos en donde se contaban historias de los más viejos a los más jóvenes, pero esta práctica no se realizaba más en la comunidad. Le pregunté al líder porque no lo hacían más, y me dijo que la mayoría no les daba valor.

En la mayoría de las malocas hay una televisión y antena parabólica, y también se escuchan las músicas que pasan por la radio.

Mi intervención en este aspecto: preguntar sobre los elementos culturales existentes, una forma de cuestionamiento oral sobre las manifestaciones existentes; también les manifesté mi interés por conocer las historias orales (escuche algunas) y la danza, y así los jóvenes organizaron una presentación para todos. Hable sobre la estimulación de estas manifestaciones sin que desaparezcan los aspectos que forman parte de la identidad de su pueblo.

Este elemento cultural, es uno de los ítems mas importantes, que anote en mi trabajo de campo, mi objetivo era producir materiales pedagógicos autóctonos de educación y cultura, con levantamiento de canciones, historias y danzas de la comunidad.

La cuestión de la educación de los jóvenes

Los niños y adolescentes tienen acceso a la educación primaria y secundaria. Luego se mudan de ciudad para realizar trabajos manuales para tener un ingreso financiero para sus familias. Muchos jóvenes tienen trabajos inferiores, son usuarios de drogas y se prostituyen a cambio de dinero y objetos de consumo.

Nuestra intervención en ese aspecto fue así: orientación a un grupo de 3 jóvenes profesores locales, sobre el desarrollo del proyecto de educación social con la niñez, como aporte para los estudios en la escuela formal; a los adolescentes, extender un abordaje educacional propio según su lenguaje y expectativa, en especial con aportes críticos a los medios de comunicaciones y en la relación con la ciudad. A los jóvenes que tienen un estudio medio, les hable de vacantes para la universidad para indígenas en la universidad federal de Roraima, como alternativa para crear una “republica” de estudiantes en la capital, para proseguir los estudios.

Tuve diversos encuentros con el grupo de adolescentes (3 o 4) pero formales, donde tratamos de los asuntos mas urgentes: la sexualidad, en forma de taller, donde hubo un juego y una ronda de conversaciones sobre DST y Sida, las cuestiones de genero (el machismo era muy fuerte entre los chicos y chicas) respecto a la integridad corporal del otro, así como estrategias de enfrentamiento a la prostitución en la ciudad; también hablamos de la problemática de uso y abuso de sustancias psicoactivas.

La cuestión del liderazgo

Observe 3 aspectos del liderazgo: a) el modelo de liderazgo que predomina es de Tchaua, centralizado en la figura del cacique como referencia de todos los aspectos de la vida cotidiana, pero b) este liderazgo ha sido compartido por algunos jefes de familias, sobretodo hombres, en sus asambleas, aunque la decisión final sea de tchaua; c) se hace un cambio o transmisión de poder para un joven líder (mi interlocutor en la estadía) que posee un grado medio de estudio, proyecto de curso universitario y una capacidad general de dialogo.

No tuve muchas condiciones de involucrarme en este aspecto complejo, no seria posible en tan poco tiempo, y también no era mi foco de acción pero lo oí al joven líder y lo estimore para que siga estudiando.

La cuestión de la religión

En relación al sistema de liderazgo de la comunidad, conocí su relación con el aspecto religioso, o sea: la comunidad posee un espacio, una Iglesia Metodista, a dela cual 80% de los moradores son miembros, inclusive el cacique tchaua.

Así, el liderazgo de tchaua tiene el refuerzo del aspecto religioso, principalmente porque esto fue orden del pastor de la Iglesia, (y el joven líder, su auxiliar)

Así, muchos aspectos culturales de la comunidad tiene la marca de los “blancos” especialmente en los medios protestantes y pentecostales brasileños, con poca predominancia de elementos culturales propios, aunque la Iglesia metodista según lo que me comentó el joven líder, estimore el rescate cultural.

La despedida

El ultimo día, pasamos momentos muy agradables, con fiesta y comidas, los niños y adolescentes, nos ofrecieron regalos, nos dieron abrazos, cantaron, hicieron oraciones y palabras de agradecimiento. Volvimos a Boa Vista, en las motocicletas, canoas y ómnibus.

Conclusión

Aunque solamente pasamos cinco días en la comunidad, fue posible lograr algunos conocimientos y reflexiones sobre el trabajo del psicólogo en la comunidad

- Las personas, cada individuo, posee un sentido de pertenencia, que es el sentido de comunidad, aunque admire a otra etnia, como es el caso de los indígenas en relación los no-indios; Allí, en su aldea están sus referencias y base de existencia.
- La cultura de un pueblo puede cambiar porque es algo móvil y dinámico, y así la comunidad no percibe esto, llevando a la comunidad a desintegraciones y desestabilidad, crisis y conflictos; no es fácil pasar las crisis sin sucumbir a ellas, como el caso del pueblo Macuxi, frente a la presión de los medios de comunicación de masas, la penetración de religión neo-pentecostales.

Frente a estos factores es posible que el psicólogo comunitario actúe como un “facilitador de las relaciones y de los cambios”, pero ofreciendo apoyo a la colectividad, para que el pueblo perciba los cambios de su realidad, una lectura crítica de la interacción con los actores sociales y especialmente que tengan la descubierta de su posibilidad y poder, descubran sus posibilidades y poderes.

El psicólogo no es un experto, una especie de “sabelotodo”, ni un profesional políticamente neutro, ni un megalománia con espíritu mesiánico, o de “*furor curandis*” es un agente de transformación social.

El psicólogo comunitario necesita tener conocimientos y habilidad metodológica para los trabajos en pequeños grupos, ya sea de niños, jóvenes, mujeres y hombres, en especial el liderazgo haciendo con que su mayor materia prima circule en la comunidad: la palabra y con ella el poder.

En este espacio corto de tiempo, tendremos muchas reflexiones que no cesan cuando comenzamos a hablar de la experiencia y es bueno que sea así, porque el conocimiento es dinámico y no se termina.

Sobre los derivaciones de las demandas, tomamos las posibles acciones inmediatas, sin saber los efectos mayores, pero me informaron que el proyecto con niños y adolescentes tiene suceso. Que los jóvenes han tenido talleres de capacitación en la ciudad, hicimos aun

una nota general y hablamos de la necesidad material (espacio para educación, material didáctico, deportivo y otros), humana (formación de educadores etc) y pedagógica.

Hicimos en este aspecto un proyecto que prevé, la producción de uso de material autóctono, producido por el pueblo, de los ancianos a los más pequeños, basado en historias, cultural y memoria local, para valorar y fortalecer su identidad. Este proyecto fue presentado al líder de la Iglesia Metodista en Brasil, para la búsqueda de aportes financieros internacionales para su financiamiento. Mantengo contacto con el líder para una posible retomada a la producción de este material.

Los pocos días allá, con el pueblo Macuxi, fueron suficientes para producir una relación entre la comunidad y el psicólogo, en un proceso transferencial positivo de amistad y confianza, que puede ser un elemento rico de contribución para ellos y sin duda para el profesional.

Referencias

- Almeida, F. H. E. (1998). *El impacto de la Psicología Comunitaria en políticas de desarrollo*. México, VIII Congreso Mexicano de Psicología, 15 a 17-10.
- Cedeño, A. L. (2011) Reflexões sobre Autogestão e Psicologia Social Comunitária na América Latina. *Revista de Psicologia Social e Institucional*. VOLUME 1 - NÚMERO 2 - NOV./1999. Disponible em: <<http://www.uel.br/ccb/psicologia/revista/textov1n24.htm>> acesso en 10/04/2011
- Conselho Federal de Psicologia. (2011). *Código de Ética do Profissional do Psicólogo*, 1987. Disponível em: <http://www.pol.org.br/legislacao/pdf/codigo_de_etica.pdf>. Acesso em 10/04/2011
- Costa, L. F, e Brandão, C. N. (2005). Abordagem clínica no contexto comunitário: uma perspectiva integradora. *Psicologia & Sociedade*; 17 (2): 33-41; mai/ago.2005
Disponível em : <<http://www.scielo.br/pdf/psoc/v17n2/27042.pdf>> acesso en 10/04/2011
- Escovar, L. A. (1979). *Análisis comparado de dos modelos de cambio social en la comunidad*. AVEPSO, 2(3):1-5.

- Freitas, M. F. Q. (1998). Novas Práticas e Velhos Olhares em Psicologia Comunitária. In: Souza, L.; Freitas, M.F.Q & Rodrigues, M.M.P. (Orgs.). *Psicologia: reflexões (im)pertinentes* (pp. 83-108). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Freitas, M. F. Q. (2000). Psicologia na comunidade, psicologia da comunidade e psicologia (social) comunitária: Práticas da psicologia em comunidade nas décadas de 60 a 90, no Brasil. In: Campos, R.H.F. (Org.). *Psicologia Social Comunitária - da solidariedade à autonomia*. (pp.54-80). 4ª Ed. Petrópolis: Vozes.
- Lane, S. (1996). Histórico e fundamentos da psicologia comunitária no Brasil. In R. H. F. Campos (org), *Psicologia Comunitária: da solidariedade à autonomia*. (pp. 17-34). Petrópolis: Vozes.
- Lévy, A. A. (1994). Psicossociologia: crise ou renovação? In: Mata Machado, M.N. *et al* (Orgs.). *Psicossociologia. Análise social e intervenção* (pp.101-121). Petrópolis: Vozes.
- Montero, M. (1982). *Fundamentos teóricos de la Psicología Social Comunitaria en Latinoamérica*. AVEPSO,5(1):15-22, abril.
- Montero, M. (1984). La Psicología Comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3): 387-400.

Recibido: 21 de mayo de 2012
Revisado: 10 de septiembre de 2012
Aceptado: 15 de noviembre de 2012

