

20



Representaciones Sociales del trabajo infantil rural

Universidad del Salvador
Facultad de Ciencias Sociales
Sede La Plata

Ciclo de licenciatura en Servicio Social
Tesis Final

Titulo: Representaciones sociales del
trabajo Infantil rural

Alumnas:

Ferreyra Nelida DNI 10981426

Debevec Silvia DNI 13401990

Peralta Mabel Marta DNI 10078194

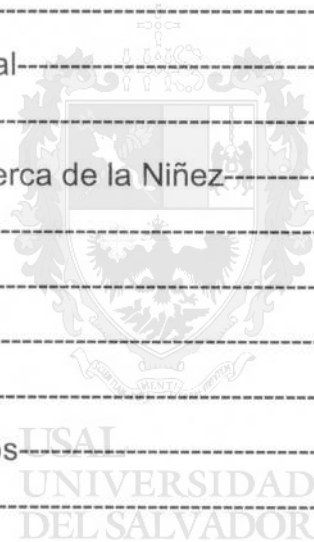
Leaños Silvana DNI 23146214

2008

Índice General

Paginas:

Introducción-----	3
Tema-----	5
Problema-----	5
Objetivo general-----	6
Objetivos específicos-----	6
Marco teórico-----	7
Trabajo Infantil-----	8
Trabajo infantil en el sector rural-----	19
Representaciones sociales-----	22
Representaciones Sociales acerca de la Niñez-----	28
Marco normativo-----	30
Diseño metodológico-----	38
Unidad de análisis-----	38
Muestra-----	38
Técnica de recolección de datos-----	38
Dimensiones de estudio-----	39
Modelo de entrevistas-----	40
Análisis de resultados: Cuadros matriz de datos-----	42
Análisis-----	50
Conclusiones-----	59
Bibliografía General-----	61
Anexo-----	63



Introducción

Es oportuno comenzar planteando el trabajo de los niños / as y adolescentes en la zona rural de Fcio. Varela como un fenómeno multidimensional, en donde se entraman factores de carácter económico, social y cultural.

En la zona de Fcio. Varela el trabajo rural esta caracterizado por el cultivo de frutillas principalmente, este cultivo concentra la mayor cantidad de familias.

Casi el 50% de los productores hortícolas pertenecen a la comunidad Boliviana y el otro 50% se divide entre Japoneses, Portugueses y otras colectividades asentadas desde hace 30 o 40 años atrás. La mayoría de los quinteros son medieros y trabajan desde las 6 de la mañana hasta que oscurece. También en esta zona se cultivan verduras y flores en las quintas mas alejadas a la ruta. Los niños al igual que los adultos cargan y descargan cajones de verduras, se encargan de hacer surcos de riego para las plantaciones; también realizan tareas domesticas y cuidado de animales.

En la mayoría de los casos los niños / as no reciben una paga por dicho trabajo.

Jorge Dávalos, secretario general de la seccional Valerense U.A.T.R.E, dijo que en la actividad rural de la zona "existe trabajo infantil y mano de obra en negro". (El Quilmeño,2007).Es decir el trabajo de los niños en la zona es una realidad visible para los lugareños.

El ingreso temprano de los niños al mundo del trabajo esta estrechamente ligado con la problemática de la pobreza y las estrategias de supervivencia de sus familias.

En algunos ámbitos el trabajo infantil es culturalmente aceptado y positivamente valorado "muchas familias agricultoras sienten que transmiten a sus hijos sus tradiciones y saberes al tiempo que realizan sus tareas, y de esa forma los niños construyen su identidad campesina". (Unión Argentina de trabajadores rurales, 2006)

Ante ello surge el interrogante respecto de la construcción de la identidad campesina, sobre si esta vulnera de alguna forma los derechos de los niños. La respuesta podría ser si, si solo nos basáramos objetivamente en la Convención Internacional de los derechos de los niños.

La misma establece que "todos los niños y niñas deben estar protegidos contra la explotación económica contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser

peligroso, que pueda entorpecer su educación, que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico-mental, espiritual, moral o social". Es importante recordar que aunque la Argentina ratificó estos derechos con una batería jurídica que incluye hasta la misma Constitución Nacional, estos derechos no alcanzan su plena garantía, debido a la agudización de la pobreza y el desempleo que padecen los adultos en estos últimos años. Como dijimos antes, la pobreza es una de las razones que obliga a que los niños trabajen pero ,aparentemente, la realidad rural presenta otras consideraciones, en tanto no sería solo la condición de pobreza la que induce el trabajo de los niños, también incidirían razones culturales que tienen que ver con las familias y vecinos de la zona. La familia como intermediario participa de las características de diversos espacios a engarzar, lo cultural- transcultural, la significaciones imaginarias, lo genealógico como prehistoria vincular jugada en la trama ínter subjetiva, y la psique singular, espacios lógicamente diversos pero no antinómicos. Sujeto y cultura, y su modo de relacionarse a través de la maquinaria familiar, no conforman dos polos antagónicos: el modo a través del cual la familia da lugar a la constitución subjetiva de sus miembros transcurre por el camino obligado de su raíz cultural.(Gomel,1997)

Tomando en cuenta estos lineamientos, nos proponemos indagar sobre las distintas motivaciones y valuaciones que se manifiestan en el ámbito rural respecto de la participación de los niños en el trabajo. Dada la naturaleza cultural del problema se buscara, trabajar sobre las representaciones sociales que fundan y/o acompañan la realidad del trabajo infantil en el ámbito rural , con el propósito de comprender el tema, y contribuir a las posibles estrategias de intervención en pos de ponderar el adecuado desarrollo biopsicosocial de los niños / as y adolescentes.

Tema

"Representaciones sociales del trabajo Infantil rural".

Problema

¿Que ventajas y desventajas le atribuyen los adultos de la Colonia de Fcio. Varela, al trabajo de niños / as y adolescentes en ese contexto rural?



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Objetivo general

Analizar las ventajas y desventajas que le atribuyen los adultos de la Colonia de Fcio. Varela, al trabajo de niños / as y adolescentes en ese contexto rural.

Objetivos específicos

Identificar experiencias laborales de los adultos de dicha comunidad, durante su infancia.

Revelar las características del trabajo de los niños en dicha zona

Descubrir los motivos por los que los adultos consideran apropiado o no que los niños trabajen en dicho ámbito.

Identificar otros ámbitos de participación de los niños, que los adultos consideren apropiados y/o no apropiados para su desarrollo.

Marco Teórico



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

El Trabajo infantil

A lo largo de la historia la preocupación por la realidad de los niños fue adoptando distintas características es decir “En todo momento histórico los niños / as fueron motivo de preocupación del estado, por lo menos en su discurso, teniendo en cuenta que esos chicos / as serian luego los adultos de la sociedad”. (Facciuto, 2006).

Si bien los niños / as fueron motivo de preocupación, el trabajo infantil no siempre lo fue ,tal es así que, en algún momento histórico fue aceptado sin cuestionamientos, fue naturalizado .

En la Argentina la preocupación por los niños empezó ya en la época virreinal, el virrey Vertiz decidió crear la casa de Expósitos en el año 1779 para que allí “se depositen” a los niños abandonados. Se los protegía para evitar enfermedades por descomposición de cadáveres, y al crecer estos niños tener mano de obra gratuita o muy barata.

Recién en la edad moderna, la preocupación por la niñez toma una mayor relevancia y se relaciona con la llegada de la revolución industrial, la aparición de adelantos tecnológicos, la fabrica y las ideas iluministas. Las investigaciones de Ingenieros (1908) , Masse (1985) y Suriano (1990), asocian el trabajo infantil a una cuestión demográfica que a su vez se relaciona con los grandes procesos de inmigración y la incipiente industrialización. Ambas cuestiones se articulan en una demanda de trabajadores y una población disponible y desocupada.

Una de las estrategias de supervivencia que las familias establecían, era dejar que sus niños / as trabajen para la subsistencia.

“José Ingenieros relata en la revista “Boletín” que en el año 1868 la Comisión directiva de la “prensa” le encargo estudiar las ventajas y desventajas de emplear niños en la venta callejera.....de la observación directa 500 niños canillitas sobre el total de 600 a 700..... su conclusión fue que la vagancia es el anillo de la unión entre la niñez abandonada y la delincuencia, que por ni homogéneos ni escolarizados, por callejeros... se transformaran en males sociales” (Elias, 2004).

El historiador José Pannetieri describió como, para la misma época, nadie se asombraba si los incipientes empresarios industriales utilizaban niños de 6 a 12

años en jornadas de 10 a 14 horas en sus fabricas de sombreros, fósforos, vidrio bolsas o alpargatas, en las refinerías de azúcar o en la construcción.

También Eroles (2002) en un ejemplo cita "...el trabajo de los menores era alentado por distintos medios...los niños eran puestos a trabajar en fabricas y el estado proporcionaba a los fabricantes de manufactura niños y jóvenes provenientes de orfanatos. La sociedad de beneficencia también empleaba a las niñas de buena conducta en sus institutos cuando el personal estable se enfermaba y, no se hallo documentación que se les abonara por su trabajo. Las niñas con edades entre 8 y 16 años eran colocadas en casas de familia para tareas domesticas. En aquel entonces había una contradicción en el seno del propio estado.

En ese momento no había una conciencia del estado, de los males que el mismo estaba creando con las políticas que llevaba a cabo; depositaba las consecuencias de la aplicación en las personas, y asume una preocupación de los niños, no como sujetos de derechos sino como partícipes de una situación irregular a modificar. Este paradigma de niño objeto con el transcurso de los años se fue superando.

En el ámbito rural, el trabajo infantil apareció testimoniado en el informe "Estado de las clases obreras argentinas a comienzos de siglo", realizado y publicado por J. Bialek Massé, en los Boletines del Departamento Nacional de Trabajo entre 1911 y 1919. El informe de Bialek Maseé al hacer referencia a los trabajos en la provincia de Tucumán afirma que, los menores se desempeñan en cuanto trabajo hay en la zona, desde actividades agrícolas hasta fabricación de botellas y vidrios. El Boletín del Departamento del Trabajo de 1910 describe un trabajo de menores en el ámbito rural donde los niños son empleados en el pelado de caña, en los cultivos o, en trabajos fabriles, debiendo soportar jornadas abrumadoras de doce horas diarias, absorbidos por una tarea pesada que se practica a la intemperie, donde gastan prematuramente su organismo y se encuentran impedidos de recibir los beneficios de la educación primaria, cuya ley resulta así violada; su edad oscila entre los 12 y 16 años(Duro y Marcón, s/f).

Al recorrer la historia de los niños en relación al trabajo, podemos observar que esta salpicada de retrocesos, pero ¿de que hablamos exactamente ,cuando

hablamos de trabajo infantil?. La CONAETI (Comisión Nacional para la erradicación del trabajo infantil) dice :

El trabajo infantil, es toda actividad económica, y/o estrategias de supervivencias con o sin finalidad de lucro, remunerada o no, realizado por niñas y niños por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo o que no ha finalizado la escolaridad obligatoria, o que no cumplieron los 18 años si se trata de trabajo peligroso. La historia desde otras perspectivas y otros autores , también nos dice que “hace 150 años, en las sociedades capitalistas de Europa y Norteamérica se empezó a ver el trabajo infantil como un problema social, y se dio inicio a la lucha contra dicho fenómeno. Sin embargo, precisamente desde esa época, los niños y niñas trabajadores perdieron su imagen y desaparecieron del escenario como actores, ya que de repente no se habla mas de niños y niñas trabajadores sino solo de trabajo infantil” (Liebel, 2003).

Liebel , de acuerdo a investigaciones que realizó sostiene que... los niños no consideran su trabajo como una carga o algo necesario, sino que lo ven como una oportunidad para aprender cosas. El pretende demostrar que el niño como sujeto de derecho tiene libertad de trabajar o no y no se puede coartar la libertad poniendo tope a la edad para hacerlo.

El trabajo infantil fue originando ,a través de los años, debates que responden a los contextos históricos ,sociales y económicos de los países en que se desarrolló.

Floreal Forni en un estudio para la OIT, realiza un análisis del trabajo infantil en el marco de los años 70. En ese periodo aumenta la matricula escolar y descienden un poco las cifras del trabajo infantil, pero hacia el fin del siglo pasado vuelve a producirse un nuevo cambio en el mercado de trabajo que se precariza; se agiganta el sector informal, y esto tiene nuevamente consecuencias sobre los trabajadores infantiles, que son los que toleran cualquier tipo de condición laboral. Es evidente que existe una relación entre el trabajo infantil y la pobreza, dado que los niños que trabajan son casi exclusivamente pobres pero, no es la única relación que podemos encontrar.

La complementación de la renta familiar debe ser considerada como un factor importante del trabajo infantil ,el desempleo de los padres y la falta de alternativas