

196 76
383



Universidad del Salvador

Facultad de Medicina

Lic. en Ciencias de la Salud

Lic. en Actividades Físicas y Deportivas



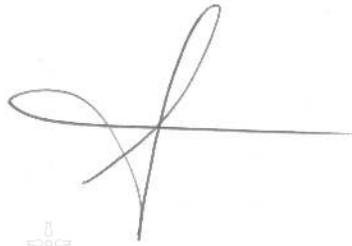
USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR
Titulo: El juego en la Educación Física Inicial.
Tesis de Grado

Autora: María Josefina Martignone

Tutor: Prof. Sebastian Cerrato

Año 2011

Firmas



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

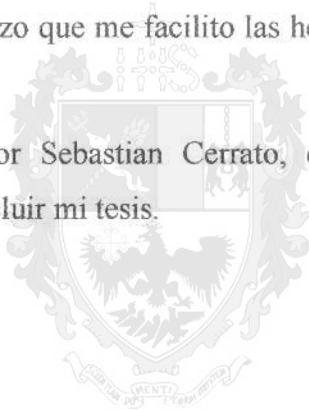
Dedicatoria y agradecimientos

Quisiera dedicarle esta tesis a mi familia que me acompaño y apoyo durante toda la carrera.

Los agradecimientos son en primer lugar, a la directora de la carrera, Licenciada Blanca Tobías, que me brindo la oportunidad de estudiar esta carrera.

También quisiera agradecerle a la profesora de la cátedra de Seminario de Investigación, Blanca Saucedo Rizzo que me facilito las herramientas para poder llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Por último, a mi tutor Sebastian Cerrato, que gracias a su constante insistencia y dedicación, pude concluir mi tesis.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice

Introducción	6
Conceptos Educación y Educación Física	10
La Educación Física ayer y hoy	12
La Educación Física en la Educación Inicial	15
Propósitos	17
Ejes y contenidos	17
Corporeidad y motricidad	18
Corporeidad y motricidad en el juego y en el jugar	20
Corporeidad en relación con el ambiente	25
Intervención docente	27
Evaluación	29
La clase de Educación Física	30
Tipología de clases	30
Ventajas y desventajas de estos tipos de clases	31
Estructura de la clase	32
Requerimientos básicos de la técnica de dirección de la clase de Educación Física	33
Características de los niños de 2 a 5 años	36
Características biomorfológicas	37
Características de los diferentes sistemas corporales y orgánicos	38
Caracterización intelectual	41
Caracterización socioafectiva	42
Conductas motrices	43
Características Psico-motrices	45
El juego	46
Definiciones	46
Los rasgos propios del juego	48
Teorías sobre el juego	52
Clasificación de los juegos	53
Teorías del juego de Jean Piaget	55

DODAS :
MBONOLI@FIUBA.AR
MAZIANO Bovol

Solo queda dar jerarquía a los temas NUMERANDOS.
1, 1.1, 1.2.1, etc. Modificar títulos y e índice

El juego en la Educación Física	59
El juego y su potencial educativo	64
Juegos Cooperativos	66
Como es el juego cooperativo	68
Juegos Tradicionales	70
El porque de los juegos tradicionales.....	70
Juegos Sensoriales.....	72
Juegos de Interior	74
Juegos con material no convencional.....	75
Clasificación del material alternativo	76
Materiales alternativos ¿Para qué?	77
Hipótesis.....	78
Tabulaciones	79
Resultados obtenidos	80
Conclusión	84
Anexo	85
Bibliografía	86



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Área de investigación: Educación.

1.2 Tema de investigación: Importancia del juego en la Educación Física en Nivel Inicial.

1.3 Título de investigación: El juego en la Educación Física.

1.4 Problema de investigación: ¿Por qué es importante la aplicación del juego como método de aprendizaje en el nivel inicial, entre los 2 y 5 años de edad?

1.5 Justificación: el propósito por el cual realizo esta investigación es para demostrar que el juego es una herramienta de trabajo que ofrece múltiples beneficios en la educación, y especialmente en el área de Educación Física, donde es una de las más utilizadas para la incorporación de nuevos aprendizajes y observar las conductas y relación de los alumnos.

1.6 Antecedentes: existen investigaciones referidas al juego y las relaciones que hay con la Educación Física, pero ninguna específica sobre los beneficios que brinda el juego para la incorporación de nuevos aprendizajes.

1.7 Preguntas de investigación:

- ¿Por qué el juego es aplicativo y beneficioso en la clase de educación física en nivel inicial?
- ¿Influyen las horas de trabajo en la clase?
- ¿Cuáles son los elementos con los que puedo trabajar para aumentar la estimulación de los niños?
- ¿Qué respuestas provoca trabajar con dichos elementos?
- ¿Con qué propósito se utilizan dichos elementos?
- ¿Qué factores son los que producen mayor avance en el aprendizaje del infante?

1.8 Objetivo de la investigación: Demostrar que la aplicación del juego en la clase de educación física en nivel inicial, es favorable para la incorporación de nuevos aprendizajes.

1.9 Población y muestras:

POBLACIÓN:

- Mujeres y hombres docentes de Educación Física y Lic. En actividad física y deportiva.

MUESTRA

- 50 docentes de Educación Física y Lic. En actividad física y deportiva.

1.10 Material:

- Bibliografía
- Datos de experiencia propia
- Investigaciones previas relacionadas al tema.

1.11 Métodos:

Encuesta a docentes de Educación Física.

1.12 Lugar y tiempo:

Lugar: Colegios Los Robles (Pilar), San Esteban (Bulogne), Brick Tower (Pilar), Oakhill (Tortuguitas).

Tiempo: Año 2011.

1.13 Tipo de investigación: Descriptiva, cualitativa, correlacional.



MARCO TEORICO

Las últimas décadas han sido prolíferas en materia educativa, gracias al conocimiento cada vez más preciso con que contamos sobre la naturaleza del hombre, sus posibilidades y metas, y fundamentalmente, sobre sus necesidades formativas para realizarse como ser humano pleno dentro de una sociedad caracterizada en la época actual por su ritmo vertiginoso de avance, urgencia, conflicto y problemas de todo tipo.

La escuela actual debe adaptarse a este proceso acelerado de cambio que vive la humanidad, aunque generalmente queda relegada institucionalmente por las dificultades burocráticas y económicas que impiden su desarrollo fluido y progresivo.

Sin embargo, el docente preocupado profesionalmente por su labor, trata de capacitarse de múltiples maneras para llevar a cabo con criterios actualizados y válidos.

Dentro del panorama global de la escolaridad, en los últimos años se ha prestado una especial atención y dedicación al ciclo preescolar, en virtud de los diversos estudios y experiencias realizadas por pedagogos, psicólogos, fisiólogos y otros científicos que han demostrado la enorme necesidad e importancia que posee el atender convenientemente a los procesos formativos del niño en la primera infancia, como factor capital para su futuro como hombre.

El jardín de infantes se ha convertido en la escuela más moderna y actualizada de las que integran el sistema educativo vigente, ofreciendo currículos claros, formativos y de calidad. Las actividades que en ellos se contemplan, tienen por objetivo básico la instrumentación de conocimientos y técnicas elementales por parte del niño para que pueda enfrentar con éxito las dificultades crecientes que deberá superar en los ciclos escolares posteriores y en la vida diaria, junto con la obtención de grados de formación intelectual, socio-afectiva y física acordes a la edad.

La educación física ha avanzado acelerada y positivamente en el estudio y comprensión de los problemas que debe atender y en la adecuada

selección de los medios con que cuenta para ese fin. La educación física del niño en edad preescolar se caracteriza por su intrínseca unidad de concepción y desarrollo; sus objetivos específicos se interrelacionan permanentemente e inclusive los medios se apoyan mutuamente por el hecho de que el niño se comporta como una entidad vital poco propensa al análisis y fragmentación. A través de sus contenidos y de las actividades que de ellos se derivan, se irán desarrollando y alcanzando sus objetivos y simultáneamente se brindará apoyo al aprestamiento general que se lleva a cabo en el jardín de infantes en relación con otros aprendizajes tales como la introducción del niño en el mundo de la lecto-escritura y la matemática.

En este nivel debe correlacionarse directamente con toda la labor educativa, pero esta correlación no debe ser artificial o forzada sino que debe darse a nivel de los objetivos comunes a cuyo logro concurren sus actividades propias. Por ejemplo, juegos a través de los cuales el niño se integre socialmente y evolucione adecuadamente en su aspecto emocional, juegos que le permitan el reconocimiento de formas, colores y tamaños, actividades que le ayuden a ubicarse en el espacio y en adecuada relación con los objetos que lo pueblan y con los demás niños de su grupo, tareas que estimulen la puesta en actividad de la coordinación y del ritmo para ajustar el movimiento y la vivencia del propio cuerpo, etc.

Iniciando la labor educativa en base a las posibilidades y capacidades naturales de movimiento de los niños se irá cumpliendo paulatinamente con aquellas correlaciones al mismo tiempo que con los objetivos propios en función de un desarrollo corporal y orgánico adecuados: una buena postura funcional, una capacidad motriz en continuo avance y la necesaria eficiencia física. En síntesis, la búsqueda permanente de un niño pletórico y evolucionado considerado como un ser propio y singular que debe formarse a sí mismo experimentando sus posibilidades motrices, probando sus fuerzas, resolviendo los problemas de movimiento que se le plantean, expresándose con soltura y dominio de sí mismo, conociendo su medio, las personas, los objetos y sus relaciones a través de la acción.