

TESIS 553

3.-

Venado Tuerto

UNIVERSIDAD

TL 45

Área Ciencias Sociales

Sede Venado Tuerto

**SITUACIÓN DEL EMPLEO
DE EMPLEO Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN**



Autoras

Baudracco, Adriana

USRuarte, Marta

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Equipo Supervisor

Ravizzoli, Alicia

Maggio, María Elena

Rivera, Ingrid de

Brandi, Ana María

Año 1998

ÍNDICE

DEDICATORIAS	
AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS	9
FUNDAMENTACIÓN	10
1 - MARCO TEÓRICO	
1.1 Empleo	12
1.2 Desempleo	17
1.2.1. Quienes son los desocupados	22
1.3 Educación	25
1.4 Perfil de una Ciudad	32
1.5 Aspectos Económicos	34
1.5.1 El Banco Integrado en nuestra zona	35
1.5.2 Las Empresas	36
1.6 Aspectos Educativos	38
1.6.1 La educación y el empleo	40
1.7 Aspectos Culturales	43
1.7.1 Educación y Cultura	44
1.7.2 Tecnología y Cultura	45
1.8 Aspectos Sociales	47
1.9 La ciudad y sus informantes	49



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

2 - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Sus inicios	51
2.2 Abordaje de la realidad ocupacional	55
2.2. 1 <i>Primera etapa</i>	
2.2. 2. <i>Segunda etapa</i>	57
2. 3 Primera etapa: Investigación Cuantitativa	60
2. 3. 1 <i>Operacionalización de variables</i>	62
2. 3. 2 <i>El muestreo: Sus etapas</i>	71
2. 3. 3 <i>Comprobación preliminar de la encuesta o Prueba Piloto</i>	74
2. 3. 4 <i>Metas del Trabajo de Campo</i>	75
2. 3. 5 <i>Programa</i>	76
2. 3. 6 <i>Organización del Equipo de Trabajo</i>	77
2. 3. 7 <i>Consideraciones del Equipo encuestador</i>	78
2. 3. 8 <i>Equipo de Trabajo de Campo</i>	81
2. 3. 9 <i>Trabajo de Campo</i>	83
2. 3.10 <i>Critica de Campo</i>	84
2. 3.11 <i>Codificación</i>	85
2. 3.12 <i>Tabulación</i>	86
2. 4 Metodología de la Segunda Etapa: Cualitativa	89
2. 4. 1 <i>Fundamentación</i>	
2. 4. 2 <i>Operacionalización de variables cualitativas</i>	91
2. 4. 3 <i>Muestreo</i>	95
2. 4. 4 <i>Operacionalización del muestreo</i>	
2. 4. 5 <i>Armado del cuestionario</i>	96
2. 4. 6 <i>Abordaje de los entrevistados</i>	97
2. 4. 7 <i>Desarrollo de las entrevistas</i>	98
2. 4. 8 <i>Análisis de cada entrevista</i>	100
2. 4. 9 <i>Critica de campo</i>	

3 - EL SERVICIO SOCIAL: SU INTERVENCIÓN	103
4 - EL ANÁLISIS DE LOS DATOS	109
5 - CONCLUSIONES	158
6 - DIAGNÓSTICO Y PROYECTO SOCIAL	174
7 - CÓMO VIVIMOS LA INVESTIGACIÓN	188
8 - BIBLIOGRAFÍA	193
ANEXO I:	
* Crónica de las Entrevistas con Informantes claves	199
ANEXO II:	
* Venado Tuerto: Su presentación	214
* Encuesta - * Muestreo - * Random	
* Mapeo - Frecuencia	
* Instructivo para Encuestadores - * Evaluación Encuestadores	
* Guía de Codificación	
ANEXO III:	
Cuadros y Gráficos - Matrices de Significación	263
ANEXO IV:	
Crónicas de Entrevistas focalizadas	334



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

DEDICATORIAS

A quienes por su afecto, apoyo y esfuerzo relegaron la necesidad de su tiempo con nosotras y nos posibilitaron alcanzar la meta propuesta:

A mi madre que supo armarse de la paciencia necesaria para que mi tiempo tuviera los silencios necesarios, compañera de lágrimas ocultas, rezos y optimismo cuando las fuerzas decaían. Su esfuerzo de vida que es mi guía.

A Marta, mi amiga de tesis, del corazón y del alma, por todo lo que me brindó y compartió porque fue un trabajo “de vida en común”, mi mejor recuerdo de una etapa.

A mi marido que me acompañó y colaboró en todo momento en el proyecto con su paciencia y dedicación.

A mis hijos:

Romy, con todos sus conocimientos de computación puestos a nuestro servicio, amén del tiempo invertido en el proyecto.

July, con su compromiso por llevar nuestros trabajos a USAL Bs.As.

Ale, con su valiosa opinión de colega.

Edu, con su paciencia de mensajero a nuestro servicio.

Bengi, con la calidez de sus 10 años y su apoyo incondicional.

Juan Andrés, mi nieto, que con sus travesuras lograba ser un cable a tierra.

A mis padres que sembraron en mi la inquietud de conocer, de aprender y siguieron con admiración el proyecto.

A Adriana, mi otra mitad, mi complemento en este emprendimiento con quien disfruté de cada momento compartido y con quien aprendí muchísimo y a quien por sobre todas las cosas quiero un montón.



AGRADECIMIENTOS

La presente experiencia que de forma intensa vivimos durante 18 meses se realizó en el interés por una temática que consideramos atañe de manera especial a nuestra generación.

La necesidad que sentimos por conocer y comprender la dimensión que la misma abarca en nuestra ciudad, fue posible gracias al aporte y colaboración de distintas personas que, conociendo el proyecto, voluntariamente entregaron lo mejor de sí para que cada etapa se desarrollara de acuerdo a lo previsto. Un grupo humano que con su aporte enriqueció el trabajo y acrecentó nuestro patrimonio profesional y personal.

Por ello nuestro agradecimiento y reconocimiento a:

- Darío Maida Re, que nos motivó a implementar una necesidad de la comunidad.

- Las Profesoras Cuqui S. de Costa, Mirta Arosa de Huerdo, Rosa Osman y Estela Barreales, quienes abrieron las puertas de sus instituciones para que con sus alumnos lleváramos a cabo en, la faz cuantitativa, la realización de las encuestas.

- El Dr. Luis María Martínel Ferreyra, Director de la Universidad del Salvador, por su tiempo, interés y colaboración brindada durante todo el proceso de la investigación.

- Graciela Jordán y el equipo de alumnos de UTN que con entusiasmo e interés codificaron y procesaron el material recabado.

- Mary, Estela, Don José, Edgardo, Rómulo, Estelita, Silvia y Evangelina, nuestros entrevistados que fueron lección de vida.

- Alumnos de ICES y del Profesorado N° 7 con quienes compartimos las angustias de una encuesta.

- Los Lic. Horacio Chitarroni y Débora Tomasini, de quienes recibimos asesoramiento profesional, apoyo y valoración en distintas etapas.

- Aldo, Mirley, Susana, María del Carmen, Santos, Fanny, Eduardo, Roberto y Jesús, quienes como informantes claves brindaron el material para elaborar el perfil de una ciudad y su temática, por su aporte desinteresado y la valiosa documentación entregada.

- Jorge y Hugo quienes debieron tomar “una posta difícil” y lo hicieron con una entrega total.

- La Lic. Nora Lakpluyan, por esclarecer dudas y aporte profesional en la extracción de los datos.

- Roberto Cassane, por su aporte periodístico e interés acerca del tema.

- Romy y Elvira, “las manos mágicas” en la computadora que hicieron posible que el proyecto alcanzara la forma deseada.

En especial a Raúl Andreozzi, nuestro amigo-sostén quien con su conocimiento y experiencia calmó ansiedades y allanó dificultades, un recuerdo cálido al especial tiempo compartido que estará siempre con nosotras.

Al principal destinatario que el trabajo tiene: la comunidad de Venado Tuerto, que generosamente abrió sus puertas para iniciar la experiencia.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Marta y Adriana



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de la aproximación a una temática preocupante para quienes tienen la responsabilidad de orientar el futuro perfil de una ciudad: **la situación del empleo**, cuyo análisis se desglosa a través de distintos indicadores desarrollados para tal fin.

Explorar y definir las características del empleo en Venado Tuerto ha sido el interés manifiesto de quienes la conforman y la dirigen, tratando de encontrar respuestas que faciliten el diseño de políticas adecuadas, destinadas a los diversos sectores de la producción.

Históricamente la ciudad ha ido creciendo y desarrollando sus potencialidades naturales enmarcada por etapas favorables, que no requirieron de un análisis profundo acerca de sus alcances y limitaciones futuras en el tema que nos convoca.

Los cambios en las políticas económicas de Argentina impuestas a partir de la Ley de Convertibilidad y los continuos avances tecnológicos que se impulsan en el mundo y que por ende su influencia cada día se proyecta más, hacen que hoy cobre importancia e interés la comprensión acerca de su diversidad.

La temática plantea un sinnúmero de interrogantes dada la multiplicidad de factores que la conforman y de cuya condición, surge el mapa socio-económico cultural de una ciudad, región o país.

Como una consecuencia directa de los planteos, de la innovación tecnológica, elevando los niveles de la competencia para aumentar la productividad, ha impuesto

pautas y modalidades de contratación por las cuales el ingreso a una fuente de trabajo es más selectiva, originando la instalación de un interrogante sin límites:

el desempleo o ausencia de pleno empleo .

Un papel primordial que nos interesa explorar, es la relación obtenida entre la educación, quienes trabajan, quienes no trabajan y su inserción laboral.

Por ello nos introduciremos en el tema presentando bajo qué conceptos el mismo será tratado conformando el marco teórico que sustentó los orígenes de la investigación.

El enfoque metodológico permitirá a través de sus dos etapas, cuanti-cualitativa una perspectiva de avance científico.

Del análisis de los datos surgirán las respuestas buscadas y se presentarán nuevos interrogantes que enriquezcan las conclusiones.

Todo proceso de investigación involucra una sumatoria de aspectos a evaluar, conocerlos en su real dimensión fue el objetivo que nos convocó como Trabajadoras Sociales, por el cual fuimos acercándonos a explorar y descubrir las características heterogéneas de un tema de preocupante actualidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Investigar la situación del Empleo y Nivel de Instrucción de la P.E.A. de la ciudad de Venado Tuerto en el año 1997.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Investigar cuantitativa y cualitativamente en la ciudad de Venado Tuerto durante el año 1997, la P.E.A. considerando las siguientes variables:

- 1) Datos sociodemográficos
- 2) P.E.A. Ocupada
- 3) P.E.A. Desocupada
- 4) Nivel de Instrucción

OBJETIVO PROFESIONAL

Estudio de la problemática laboral y educativa tomando como instrumentos:

- * Bibliografía especializada
- * Entrevistas a Informantes claves
- * Instrumentos de medición operativos
- * Entrevistas focalizadas

FUNDAMENTACIÓN

Creemos importante conocer acerca de la temática: “La situación del empleo-desempleo y nivel de instrucción en la ciudad de Venado Tuerto”, considerando su análisis desde un abordaje metodológico cuanti-cualitativo, cuyos resultados sean analizados con carácter científico y con una visión integradora de lo que le sucede a los habitantes en relación a la temática.

Por ello profundizaremos en una realidad que afecta hoy a distintas regiones de nuestra provincia, pretendiendo que el tema sea analizado con seriedad y responsabilidad, que la información resultante aporte un servicio a la comunidad para la unificación de criterios.

Dado el interés que una temática de características complejas como la presente ofrece es que, consideramos alcanzar la posibilidad de desarrollar un esquema metodológico que permita mostrar nuestro rol profesional en cuanto: **planificar, ejecutar, supervisar y evaluar** acerca de una investigación

MARCO TEÓRICO



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

EMPLEO

A lo largo de la historia de la evolución del hombre en la sociedad, uno de los factores que le da trascendencia en el plano social, es su relación con el trabajo y lo que el mismo le permite o no alcanzar en su medio.

De la larga marcha emprendida a través de las distintas etapas por las que atraviesa, la insidencia de esa relación tiene consecuencias que marcan históricamente el curso de distintas sociedades en el mundo.

Por el trabajo el hombre tuvo sometimientos y sufrió torturas, pero también se dignificó y le permitió alcanzar las medidas de sus necesidades.

Mundialmente se habla de él identificándolo como de evolución y progreso para quienes lo poseen.

El trabajo tuvo atributos por los cuales ubicaba y clasificaba al hombre en la sociedad, en detrimento de los otros sostenes de la identidad, como la pertenencia familiar o la inscripción en una comunidad concreta.

La importancia de su lugar en el mundo, está sustentada en lo expresado en distintas constituciones o preámbulos nacionales, como ejemplo de ello citamos: **el Preámbulo de la Constitución de 1946 de Francia:**

“Todos tienen el derecho de trabajar y obtener un empleo... La nación les garantiza a todos, particularmente al niño, la madre y los trabajadores ancianos, la protección de la salud, la seguridad material, el descanso y el tiempo libre. Toda persona que, en razón de su edad, estado físico o mental, o de la situación económica,

se encuentre en incapacidad de trabajar, tiene derecho a obtener de la colectividad medios convenientes de existencia...” (1)

El Art. 14 bis de la Constitución Argentina modificada en 1994 - que en su Capítulo Primero sobre Declaraciones, Derechos y Garantías afirma:

“El trabajo en su diversas formas gozará de la protección de las leyes, las que asegurarán al trabajador: condiciones dignas y equitativas de labor, jornada limitada, descanso y vacaciones pagadas, retribución justa, salario mínimo vital móvil, igual remuneración por igual tarea, participación en las ganancias de las empresas, con control de la producción y colaboración en la dirección, protección contra el despido arbitrario, estabilidad del empleado público, organización sindical libre y democrática, reconocida por la simple inscripción en un registro especial”.

Por el trabajo el hombre se encontró compensado, convirtiéndose en ciudadano de un sistema de derechos sociales, en un beneficiario de prestaciones distribuidas por el Estado y en un consumidor reconocido por lo producido por el mercado.

Las formas por las que una persona accede a pertenecer a una fuente de trabajo, tiene diversos cambios a lo largo de la historia, y según a la sociedad a la cual corresponda. De características diversas su hilo conductor estuvo situado, en la disponibilidad de acceder a él con una garantía de futuro para quien con esmero, dedicación y responsabilidad lo cultivara, ofreciendo a su vez seguridad y protección.

(1) Citado a J. Fournier por R. Castel - La Metamorfosis De La Cuestión Social -

Las **distintas ramas que caracterizaban una actividad**, como el comercio, la industria y los servicios, posibilitaban a sus integrantes el crecimiento interno -con el ascenso en la jerarquía del puesto adquirido- permitiendo un avance personalizado, el cual tenía directo reflejo en el núcleo familiar y social del individuo.

La permanencia y/o continuidad en un puesto de trabajo otorgaba valores de reconocimiento cuya significación garantizaba presentación a quien decidiera ofrecerse para otro puesto de trabajo.

La educación hace su aporte a través de una formación básica y específica que capacita con orientaciones determinadas -bachilleres - comercio - técnicas- para un más fácil acceso a las diversas fuentes de trabajo que el medio ofrece.

Los logros obtenidos a partir del establecimiento del contrato social -de la posguerra- permiten constituir la base del desarrollo económico, político y cultural de las modernas sociedades industriales y del Estado-Nación.

Las formas y contenidos han variado entre países de una misma región -Europa Occidental- así como entre regiones -Europa - América - Japón- pero básicamente coincidiendo en el respeto de 4 principios fundamentales.

1 - Derecho al trabajo:

- * Pleno empleo.
- * Empleo para toda la vida activa.
- * Mejora de las condiciones de trabajo.
- * Convenios colectivos y tecnológicos.

2 - Lucha contra la pobreza:

- * Salario mínimo garantizado.
- * Otras formas de asistencia social para combatir la pobreza y marginación social.

3 - Protección contra riesgos sociales:

- * Medidas de seguridad y de previsión social para cubrir al empleado y su familia frente a los riesgos de enfermedad, accidente, desempleo, muerte.

4 - Promoción de la igualdad de oportunidades:

- * Ayudas públicas en el campo de la educación, formación profesional, transporte, cultura, ocio.
- * Medidas de discriminación positiva en favor de las zonas menos favorecidas y de los grupos y minorías de alta conflictividad social. (2)

Su puesta en marcha recibe críticas y adhesiones, tiene conflictos favorables y adversos en el terreno de la igualdad y la marginación social.

El trabajo no sólo define la ubicación del hombre en la estructura social, sino que también adquiere importancia el ambiente en que la gente trabaja, como medio relevante de socialización que satisface la necesidad general de pertenecer a un grupo.

En los últimos años -década del 70 en adelante- han comenzado a producirse cambios en las modalidades de trabajo que probablemente se seguirán acentuando en los años por venir, y que han de repercutir también en el mercado laboral.

Por una parte vamos pasando de una sociedad industrial a una sociedad de servicios,

(2) Ricardo Petrella - Los Límites De La Competitividad - Pág. 70

de un mundo laboral centrado en la mano de obra de los diferentes oficios a otro que tiene el conocimiento como base del hacer; en el que como consecuencia de los cambios tecnológicos, en ciertas ramas del trabajo se va desplazando de la oficina al domicilio del trabajador. De un modo democrático a un modo de redes de relación. (3)

Hoy la revolución tecnológica que transita la economía mundial exige mayores y nuevos entrenamientos en los futuros trabajadores, lo que obliga a plantear un acercamiento tendiente a formalizar una **relación más estrecha entre las empresas y la escuela.**



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

(3) AS Raúl Orsi - Lic. Juan Piqué - Pobreza, Gerencia Social Y Política.

DESEMPLEO

La historia del empleo pleno en el mundo está enmarcada por períodos de:

- * equilibrios -económicos entre otros- que permiten su estabilidad y continuidad, y
- * Por etapas en las cuales ese equilibrio se interrumpe generando fluctuaciones y cambios que afectan la economía de una sociedad y por ende el bienestar de sus habitantes.

Estos procesos de lenta evolución pero firmemente establecidos, producen movimientos simultáneos que abren nuevas reglas en una sociedad y obligan a nuevas estrategias para superarlos.

A mediados del Siglo XX, las sociedades del mundo comienzan a ser testigos -algunas participes otras aún no- de un movimiento que cambiaría la concepción y el manejo de las políticas económicas mundiales, cuyos principales indicadores son:

1 - La caída del comunismo:

Con el fin del comunismo un tercio de la humanidad y un cuarto de la superficie total de la tierra que solían ser controlados por ese sistema, se incorporan al viejo mundo capitalista.

La alteración que produce tanto a aquellos que salen de un sistema como a quienes reciben a esa porción de la humanidad provoca la configuración de un nuevo mundo económico.

2 - El avance de la tecnología basada en la capacidad intelectual del hombre:

Las industrias de los siglos XIX y XX, han tenido hogares geográficamente naturales, determinados por la ubicación de los recursos naturales y la posesión del capital. Ejemplo de ello es la explotación del carbón que sólo podía hacerse donde existían las minas del mismo. Los productos de mano de obra intensiva se fabricaban en las naciones pobres, los productos de capital intensivo en los países ricos.

Las industrias basadas en la capacidad intelectual no tienen hogares naturalmente predeterminados. Son geográficamente libres, aquél que sea económicamente dominante será capaz de crear, movilizar y organizar la capacidad intelectual que determina su ubicación.

3 - Una demografía nunca vista antes:

La población del mundo está en crecimiento, se desplaza y envejece.

El mundo está desarrollando una nueva clase de seres humanos: un grupo muy numeroso de personas de edad avanzada, relativamente creciente, la mayor parte de las cuales no trabaja y depende para sus ingresos de las pensiones estatales.

4 - Una economía global:

Los cambios en la tecnología, el transporte y las comunicaciones están creando un mundo donde todo se puede hacer y vender en cualquier parte de la tierra. Las naciones se dividen, los grupos regionales, industriales y comerciales crecen y la economía global está cada vez más interconectada.

5 - Una era donde no existe un poder económico, político o militar dominante:

Las reglas para el sistema comercial mundial siempre han sido formuladas y puestas en vigor por sus economías dominantes: Gran Bretaña en el siglo XIX y los Estados Unidos en el XX. Pero el siglo XXI se avecina sin un poder dominante capaz de formular, organizar, y poner en vigor las reglas del juego económico, dejando atrás la economía del mundo unipolar dominado por la tecnología (4)

Este cambio que tan gráficamente presenta el Dr. L. Thurow, se hace manifiesto en Argentina en forma clara y contundente a principios de la década del 80 y puntualmente a partir de la Ley de Convertibilidad promovida por el Dr. Domingo Cavallo.

La transformación que se inicia con características económicas, obliga a replanteos sociales y educativos que faciliten al hombre de hoy su readaptación al cambio, que le permita mantener su identidad con el medio.

Las consecuencias para muchos países -incluido el nuestro- han sido entre otras:

- * el abandono de las políticas de pleno empleo.
- * el recorte de los fondos para combatir la pobreza.
- * la reducción de las prestaciones de la seguridad social.
- * los recursos para promover la igualdad de oportunidades.

(4) L.Thurow - El Futuro Del Capitalismo - Pág. 22.

La combinación de estos factores instaló de una manera -según la opinión de los especialistas- **estructural**, no transitoria la problemática de: la ausencia cada vez más notoria de empleo pleno, de presencia transitoria o bien la ausencia del mismo.

Cabe señalar según la definición de la OIT que, **desocupado** es la persona que consultada: “está sin trabajo, disponible para trabajar en los siguientes 15 días -si se le ofreciera- y que ha buscado activamente un puesto de trabajo en las últimas cuatro semanas, o ha encontrado trabajo y está esperando”.

Información ésta que surge de encuestas -sobre las fuerzas de trabajo- que se basan en entrevistas a una muestra de familias realizadas trimestralmente o una vez por año. (5)

Las nuevas estrategias económicas mundiales influyen -en lo que se denomina política globalizada- en las economías nacionales que deben adaptarse a exigencias cada vez más continuas.

Un lugar destacado en estos procesos ocupa hoy la empresa -causa y efecto de este mundo globalizado- en donde: se observa un protagonismo como espacio de referencia y origen del poder que desplaza al lugar ocupado anteriormente por el Estado-Nación.

La importancia de este protagonismo está dado por:

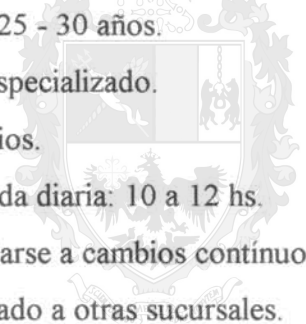
* Es la única organización que se ha convertido por sí misma en un actor global y dispone de un real poder de decisión.

(5) Manuela Lodovici - Boletín Informativo Techint 289 - Nov.-Dic. 1995

* Nuestra sociedad da la máxima prioridad a la tecnología y al mejoramiento de herramientas. Las empresas son productoras de herramientas.

* Se considera a las empresas como los factores clave para crear riqueza, empleo y por ende, bienestar individual y colectivo. (6)

La preponderancia del papel que ocupa hoy la empresa trae implícita una transformación cultural en su concepción de contratación y ofrecimiento de empleo, algunas de sus condiciones hoy son:

- 
- * Promoción de la edad 25 - 30 años.
 - * Personal calificado y especializado.
 - * Reducción de los salarios.
 - * Incremento de la jornada diaria: 10 a 12 hs.
 - * Flexibilidad para adaptarse a cambios continuos.
 - * Disponibilidad de traslado a otras sucursales.

Estas exigencias por parte del mercado actual están indicando una marginación para quienes no reúnen los requisitos exigidos, ampliando los índices de desocupación que varían en Argentina según sus regiones.

El modelo educativo deberá pensarse de acuerdo a lo que está pasando en el mundo del trabajo. El cambio en lo laboral obliga a repensar el sistema imperante.

A la ausencia de posibilidades de acceder a fuentes de trabajo se agrega -por parte de quienes están ocupados- el temor de su pérdida, cuya consecuencia más notoria es la modificación que va teniendo el núcleo familiar y medio donde está inserto.

La relación hombre trabajo implicó históricamente desarrollar un vínculo en cuyo entorno el hombre construye su identidad, afianza su núcleo familiar y se proyecta socialmente; hoy vemos como esa integración se fragiliza y transforma.

La multiplicidad de factores que llevan a la situación de la falta de empleo es analizada por diversos especialistas del mundo en materia económica, desde la óptica de la economía de los mercados y las políticas que deberán estructurarse en función de ello.

Conocer **qué le pasa, siente y vive un desocupado; cómo se manifiesta en su entorno familiar y su comunidad**, y las consecuencias que a las futuras generaciones traerá la situación actual, aún no han sido planteadas por los gobiernos (cuál será el costo social que implique). Es probable que la tasa de desocupación sólo refleje **el cuántos y no el cómo**.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Quiénes son los desocupados

* En los últimos cuatro años, la franja de menores de 20 años es la que presenta la mayor tasa de desocupación (30,5%), especialmente entre las mujeres (33,9%).

* La tasa de desocupación femenina (13,3%) supera la tasa general, pero a las que son jefas de hogar les va peor (14%).

* Los jefes de hogar desocupados representan más de la tercera parte (34,4%) de los que buscan trabajo y no lo encuentran.

* En los últimos cuatro años se verifica un crecimiento constante de la sobreocupación horaria (población que trabaja más de 45 horas semanales, por horas extras o por doble ocupación) que ya es práctica de cuatro de cada diez trabajadores (38,5%).

* Cada vez son más, entre las mujeres, las que trabajan, pero la mayor tasa de incorporación se concentra en la franja de 35 a 64 años, mientras que desciende levemente la proporción de activas entre las menores de 20.

* Todos los sectores de actividad se muestran en los últimos años como expulsores de trabajadores, pero la industria de la construcción es, por lejos, el de mayor tasa de desocupación (20,5%); le sigue el servicio doméstico, con una brusca aceleración en la expulsión de mano de obra en los últimos dos años (pasó del 7,4% al 15,3%).

* La participación de la industria manufacturera como oferente de puestos de trabajo sigue descendiendo (pasó del 29,5% en 1980 a 21,4% en 1994) mientras crece la del sector comercio (21%), servicios comunitarios (16,5%) y actividades financieras (9,9%). (7)

La ausencia de empleo provoca graves frustraciones psicológicas, no sólo por obra de la privación económica, sino principalmente porque socava el respeto de uno mismo.

(7) Encuesta Permanente de Hogares (INDEC) - Medición del mes de mayo de 1994.

El trabajo es una extensión de la personalidad. Es realización. Es uno de los modos en que una persona se defina, mida su valía y su humanidad.

Sin duda, es posible que frente a nosotros se profile la sociedad sin trabajo de la utopía futurista. Pero si cobrara realidad, originaría una importante crisis de la personalidad en la mayoría de la gente. (8)

Deben analizarse las necesidades colectivas ante la presencia de este nuevo factor para crear estructuras acordes.

“Ningún economista está aplicando medidas que contemplen una red de seguridad social a través de programas de empleo, porque la creación de empleo público está mal vista. Pero al fin estas personas tienen vida y son parte del consenso democrático y si no se le presta atención al tema, entonces tal vez se radicalice una moda contraria a la política económica”.

Si los economistas no empiezan a pensar en ello, alguien vendrá a golpear la puerta para preguntar ¿qué van a hacer? . Creo que es el tema al que hay que prestar atención ahora en Argentina”. (9)

(8) Peter Drucker - La Gerencia - Pág. 57

(9) Prof. Rudi Dornbusch - El Economista - 16-08-96

EDUCACIÓN

El educar instrumenta a las personas en la convivencia y es esa convivencia la que permite conformar una comunidad que potencie las capacidades de quienes la constituyen.

La educación es un proceso abierto que promueve la plena diferenciación, dentro del individuo, de todas sus posibilidades, y de su correlativa integración en una unidad armónica, capaz de sí misma y simultáneamente, de captar y asumir las diferencias sociales y aceptar su diferenciación progresiva y enriquecedora, a la vez que realizar la integración personal y progresiva en la comunidad. (10)

La educación es un proceso continuo que dura toda la vida, por lo que es imprescindible atender a los distintos aspectos que hacen a la realización comunitaria-personal, para asegurar la permanencia de los valores que orientan a la sociedad.

La escuela es el ámbito específico de formación integral de la persona humana en la que se transmiten pautas culturales, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales para su realización en todos los ámbitos en los que actúa.

La educación pública es el instrumento para superar el atraso social, promover la modernización económica y fundamentar las bases para una mayor y más responsable participación ciudadana en la vida política.

Las acciones sociales deben contribuir a una mayor comunicación, una toma de conciencia no sólo de los deberes y derechos sino de la situación en que se vive. Es

(10) J. Lavaqué - El Problema Actual De La Educación.

importante que favorezca la capacitación laboral sin descuidar la formación ciudadana para que, de este modo se participe con más solvencia de las decisiones no sólo personales sino además, familiares y comunitarias.

Por varias razones la cuestión educativa es un tema central a considerar en el futuro: en primer lugar, obtener calificaciones profesionales fue en el pasado una vía de ascenso social, la creencia de que una buena educación era el mejor capital ofrecido a los hijos en pos de asegurarles un futuro mejor, ocupaba un lugar de privilegio en el ideario familiar.

La educación era el camino legítimo hacia el progreso material, social y cultural.

La primera manifestación de cambio en la situación actual ha sido la creciente pérdida de confianza a los títulos profesionales como vía única de progreso personal. La segunda corresponde a los problemas que sufre hoy la escuela pública, percibiéndose un descenso constante del nivel educativo, provocando un debilitamiento institucional como transmisora de un patrimonio cultural, contribuyendo también a un desarraigo, desorientación y falta de ideales.

La educación no puede ignorar esta realidad compleja y desafiante, pues le compete a ella formar hombres capaces de asumirla y conducirla, con atención constante a los signos de los tiempos, priorizando siempre atender el desarrollo integral del hombre.

La educación exige fidelidad al hombre concreto y debe considerarlo en todo momento como un ser en diálogo con su cambiante realidad individual y social.

Dado que el hombre va gestando su personalidad en ese diálogo con su vida, su circunstancia, su edad, su historia, muchos se plantean la educación en términos de mero equilibrio y adaptación, renunciando a concebir al hombre como un ser en tensión permanente.

La educación es un proceso continuo que dura toda la vida, por lo que es imprescindible atender los distintos aspectos que hacen a la realización comunitaria-personal, para asegurar la permanencia de los valores que orientan la sociedad.

La escuela es el ámbito específico de formación integral de la persona humana en la que se transmiten pautas culturales, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales para su realización en todos los ámbitos en los que actúa.

La educación pública es un instrumento para superar el atraso social, promover la modernización económica y fundamentar las bases para una mayor y más responsable participación ciudadana en la vida política.

Las acciones educativas deben contribuir a una mayor comunicación, una toma de conciencia no sólo de los deberes y derechos sino de la situación en que se vive. Es importante que favorezca la capacitación laboral sin descuidar la formación ciudadana para que, de este modo se participe con más solvencia de las decisiones no sólo personales sino además familiares y comunitarias.

Otros proponen una constante actualización para poder vivir acorde con un mundo nuevo de transformaciones aceleradas y como meta de la educación, el “aprender a aprender”.

En el diálogo con su realidad cambiante habrá que tener en cuenta la adaptación, el equilibrio, la actualización, el aprender a aprender, cuyo parámetro definitivo estará constituido por el “aprender a ser”.

Su alcance exigirá un verdadero cambio educativo: desde la educación inicial que cimienta las bases para una educación permanente. Implicando la misma ciertas actitudes y tareas frente a la vida: apertura y disposición de aprendizaje constante, esfuerzo personal y comunitario, asumir creativamente el compromiso con la vida, intercambiar experiencias enriquecedoras, transformar toda comunidad y espacio en comunidad, toda novedad en situación de aprendizaje, elaboración permanente de experiencia, constante cotejo crítico a partir del proyecto de vida elegido. (11)

La relación **formación-empleo**, se plantea hoy en un contexto muy distinto al de principios de siglo.

En ese entonces, el tipo de formación y socialización promovido por la escuela, facilitó la emigración a la ciudad de los jóvenes -provenientes de pequeñas poblaciones o del campo- y la formación de una clase obrera instruida y competente: los jóvenes escolarizados por el Estado encontraban puestos de trabajo acorde a sus nuevas calificaciones.

Hoy no todo el mundo es calificado y competente y la elevación del nivel en la formación sigue siendo un objetivo esencial pero se agrega, el que no todos los calificados tienen posibilidad de empleabilidad.

(11) Equipo Episcopal de Educación Católica - Educación y Proyecto De Vida - Pág. 18.

La formación para el trabajo -hasta la década del 70- se pensaba en función de escuelas técnicas concebidas en función de ocupaciones del mundo laboral. Hoy existen necesidades que el trabajador domine competencias bastante amplias, además de las específicas.

La capacitación para el trabajo deberá incluir además de una formación básica y específica aquello que está pasando en el mundo del trabajo.

Las empresas requieren personal capaz de readaptarse a los cambios, no gente formada en un oficio para toda la vida. (12)

Las sociedades contemporáneas, requieren la preparación para un trabajo cíclicamente redefinible, para uno o varios o ningún empleo.

“Los valores sociales que sustenta el sistema educativo, y particularmente la gestión, se distanciaron de los valores que sustenta el sistema productivo. El sistema educativo es en la práctica una institución que privilegió la contención a la innovación, mientras que el aparato productivo recorrió el camino inverso, privilegió la innovación por sobre la contención”. (13)

La empresa a la vez, fracasa en su función integradora de los jóvenes, al elevar el nivel de las calificaciones exigidas para el ingreso, desvaloriza a una fuerza de trabajo incluso antes que haya entrado en servicios.

(12) María A. Gallart - Reportaje Zona Educativa - Sep.96

(13) Dr. Francisco Delich - 7º Jornadas Bancarias - Plenario II - Empleo-Economía-96

Los jóvenes se encuentran condenados a errar de pasantía en pasantía o de una pequeña tarea a otra.

De ello resulta que los jóvenes no calificados corren el peligro de no tener ninguna alternativa de empleo ya que, los lugares a los que pueden aspirar son ocupados por otros más calificados que ellos.

Surge así que el análisis de la instrucción como parte de la formación requerida para la habilitación laboral, refleja un aspecto neurológico de la crisis educativa en relación con las transformaciones económicas y tecnológicas y las demandas sociales.

Es necesario que el sistema educativo tome en cuenta las formas de vida, las tendencias del mercado y los intereses de las personas a quienes trata de insertar en el mundo socio-laboral.

“La próxima revolución es la de la competitividad, y para eso hay que apuntar a los costos y a la diferenciación. Este es el escenario a tener en cuenta para poder superar la crisis laboral.

La flexibilización no es una panacea. Por eso hay que concentrarse en la diferenciación, y esto se logra con la inversión en capital humano, una idea que no está para nada instalada en la Argentina. El 38% de los jóvenes está desocupado, entre otras cosas porque tenemos un sistema educativo armado para un sistema autoritario de producción.

Los programas de capacitación laboral no van con lo que demandan las empresas”. (14)

(14) Dr. Martín Redrado - Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Educación Tecnológica - El Economista - 10-05-96

El mundo de hoy percibe con claridad y dolor que está en juego su destino, tal vez aquí esté el mayor desafío de la educación: recuperar al hombre. Ayudarlo a encontrarse y descubrir su vocación esencial; capacitarlo para asumir el protagonismo de los cambios necesarios y afianzar en la vida la fidelidad a la verdad y a la justicia para lograr una mejor convivencia en el amor y la paz.

Urge la investigación de nuestra realidad, el análisis de nuestros métodos educativos, los contenidos, procesos y resultados para que, a la luz de la ciencia y la experiencia, sepamos revitalizar nuestro quehacer educativo.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PERFIL DE UNA CIUDAD

Cabe señalar que la actividad económica de Venado Tuerto es la referente a la actividad agrícola ganadera como más importante -producción de granos especialmente-. Se destaca el papel que juega la industria ligada a lo agropecuario, máquinas para el agro.

Existen pequeñas y medianas industrias destinadas a la fabricación de calzados y piezas metalúrgicas.

El **sector rural** se ha visto favorecido por la calidad de la tierra que constituye un buen recurso natural sumado a ello la buena aceptación del productor a los cambios tecnológicos.

La tierra se halla fraccionada en pequeñas unidades económicas - 100-450 ha. - las que se someten a explotaciones intensivas a fin de obtener mayor productividad.

Al **sector industrial** se lo visualiza estancado y reducido. La industria local no ha actualizado su tecnología, lo cual disminuye sus posibilidades de competir internacionalmente.

La época floreciente de la industria abarcó aproximadamente el lapso de 1960 a 1973, su reducción tiene entre otras causas la coyuntura económica general.

Al **sector comercial** se lo considera bien desarrollado y cubierto en todos los aspectos en donde hay buenos comercios que satisfacen las necesidades de la población.

Dos aspectos del área comercial significativos: el cierre mayoritario de las casas tradicionales y la instalación de comercios destinados a actividades menores -kioskos - casas de fotocopias - retacerías - vinerías, etc- atendidas por personas que debieron abandonar otras actividades rentadas y se pusieron por cuenta propia.

Al **sector bancario** se lo define -comunitariamente- como sobredimensionado. Hace algunos años se instalaron muchos Bancos estimulados por la riqueza de la región. Varias de esas entidades cerraron y hoy permanecen las clásicas, con respaldo y bien acreditadas en el medio.

Se visualiza a los Bancos como dedicados básicamente a la actividad financiera -captación de dinero- y no a la productiva.

El **sector de la salud** ofrece una buena calidad de la medicina, se cuenta con un Hospital Regional, una Sala Pública y 6 Periféricos -en los barrios- para gente de menores recursos y seis Centros Privados que ofrecen coberturas a través de convenios. Se carece de un servicio de medicina de alta complejidad.

En el **sector educativo** existen buenos establecimientos primarios y secundarios tanto privados como públicos. La proporción de la población que concurre a los distintos establecimientos es elevada.

La educación terciaria está poco desarrollada.

Se cuenta con escuelas especiales primarias para discapacidades motrices, niños sordos y ciegos. (15)

(15) Fte: Informe Gallup - Centro Regional para el Desarrollo - Noviembre 1991.

ANEXO I

ASPECTOS ECONÓMICOS

Normalmente cuando se habla de ocupación o desocupación lo que primero, por una cuestión de tipo sociológico se refiere, es el factor humano y se soslayan los otros factores: qué grado de ocupación tienen el capital, la tierra, la tecnología.

Porque de la mano del proceso económico, de la conjunción tecnología-capital, se da que esos factores tienden a desplazar la mano de obra. Durante mucho tiempo tuvimos una mano de obra ocupada con factores de la producción tierra por ejemplo desocupada.

La reforma agraria pedida hace 200 años atrás decía cómo era posible que no se trabajara la tierra, que se dejaran pastar animales, había escasez de mano de obra en términos relativos, lo que estaba ocupado era la mano de obra y lo que estaba desocupado era la tierra.

De la mano del capital y de la tecnología lo que se ocupa es capital y tecnología y lo que se desplaza hacia la desocupación es la mano de obra, por eso el problema de la desocupación.

Hay desocupación porque nos toca a los seres humanos, el capital y la tierra “no chillan” el ser humano sí, porque necesita seguir comiendo.

Una veta interesante a agregar a este estudio, relacionado con lo anterior, es definir de qué manera los capitales se van desocupando cuando su tecnología es inferior.

Ejemplo de ello es la polémica instalada acerca de la radicación o no de maxi-empresas como el Supermercado Norte. Analizar cuál será su impacto y no quedarnos en la lucha del artesano contra el capital.

El Banco Integrado Departamental en nuestra zona

Ocupó en su conjunto alrededor de 3800 personas, casi la mitad directamente vinculadas al BID, o sea personal del BID. Su cierre genera la desocupación de esa gente.

Banco Integrado Departamental trabajó de una manera particular: Fue primero un conjunto de empresas -que soslayando o no la legalidad de éstas-, funcionaron más por vía de las nóminas salariales que por vía de la actividad comercial propiamente dicha.

Banco Integrado Departamental teniendo una nómina salarial mucho más importante en términos de impacto regional solamente se midió por los salarios que se pagaban a los empleados que en realidad no eran salarios sino, se conoció después, que eran subsidios, porque las numerosas empresas relacionadas al Banco, eran ficticias o inviables, ej. LUMA SA o SURSAFE SA, porque todo el dinero que se inyectó no sirvió a las mismas.

Podemos citar como ejemplo a la empresa LUMA SA cuyo valor se estimó en U\$S 3 millones y tiene una deuda con el Banco de U\$S 35 millones.

Es por ello que se estimó y hoy podemos afirmarlo -el cierre del Banco fue un impacto mucho más psicológico que material- Venado Tuerto de manera directamente