

¿Pedagogía por proyectos o hacer proyectos?

Pedagogy by projects or doing projects?

Entrevista a Josette Jolibert*

Por: Fabio Enrique Barragán Santos**

* Profesora e investigadora en didáctica de Lengua Materna y Formación Docente.

** Docente investigador del Taller de Reflexión Pedagógica, TAREPE, de UNISANGIL. Editor de la Revista Pedagógicos.

Palabras clave

Pedagogía por proyectos

Resumen

La pedagogía por proyectos implica una transformación curricular del papel del docente y del estudiante. Los unos y los otros, juntos, organizan sus expectativas, el programa en proyectos y las acciones escolares a las que dedican todo el tiempo. Los estudiantes en esta pedagogía, independientemente de su edad, son considerados personas capaces de participar, con el liderazgo de su docente, en decisiones trascendentes respecto a lo que ha de realizarse en la clase.

Desarrollar algunos proyectos de aula durante el año, si bien resulta una aproximación a la pedagogía por proyectos, un escalón en la transformación, no es lo mismo ni tiene las mismas repercusiones.

Key words

Pedagogy through projects

Abstract

The pedagogy through projects involves a transformation of the curriculum and the roles of the teacher and the student, as well. Together, they organize their expectations and the program through projects which demand all of the time and school actions. Students in this kind of pedagogy, regardless of their age, are considered able to participate, with their teacher's leadership, in transcendental decisions about what to do in class.

Even though making some classroom projects during the year is an approach to pedagogy through projects, a step into the transformation, is not the same and doesn't have the same impact.

Josseth Jolibert es una pedagoga que ha liderado en Latinoamérica movimientos de transformación pedagógica a través de la pedagogía por proyectos. Su influencia en la conformación de redes de maestros ha sido definitiva. En el caso de Colombia, por ejemplo, es una de las principales asesoras y amigas de la Red Nacional para Transformación de la Formación Docente en Lenguaje.

En esta entrevista, concedida exclusivamente para Pedagógicos, se abordará la noción fundamental de la pedagogía por proyectos, sus atractivos y sus retos; así como la diferencia entre ella y los proyectos que suelen realizarse en las instituciones educativas como parte de las asignaturas, o transversalmente, pero sin articular completamente el currículo a ellos.

Fabio Barragán (FB): Empecemos por recordar de dónde surge la idea de la pedagogía por proyectos.

Josette Jolibert(JJ): Yo creo que es una historia muy interesante, porque en realidad surgió de los movimientos pedagógicos. Por lo menos en Francia, después de la Primera Guerra Mundial, hubo el movimiento Freinet y otros que pensaban en cómo era posible que tanta gente se hubiera ido a la guerra, con la bandera alta y con flores y todo esto, cuando iban a matar. Y entonces, al regresar, hubo educadores que pensaron que había que cambiar completamente la organización de la escuela, de tal modo que los estudiantes aprendieran la responsabilidad, la iniciativa, etc.; y que no se convirtieran en gente siguiendo los impulsos políticos nacionales.

Y pienso que hubo un equivalente, aun sin el mismo contexto, en América Latina; por ejemplo con Paulo Freire, que consistió en cómo hacer finalmente que los niños o los adultos, se vuelvan sujetos de su formación y no solamente objetos de enseñanza.

Lo interesante es que más tarde, a través de Vigotsky, de la reflexión sobre la socio-construcción, etc., vinieron argumentos para soportar esta opción. No

obstante, la génesis fue a partir de educadores, todavía sin mucha justificación teórica, pero sí con deseos de cambiar las relaciones y prácticas de la escuela.

(FB): ¿Qué diferencias fundamentales encuentra usted entre los proyectos que suelen desarrollar los maestros en sus clases y la pedagogía por proyectos?

(JJ): Creo que hacer proyectos es un escalón porque la estrategia misma es nueva. Así que tanto los docentes, como los estudiantes tienen que experimentar un poco cómo funciona esto. Pero la diferencia que veo es que lo que proponemos es una pedagogía completamente organizada a través de proyectos; no solamente un proyecto al mes o a la semana y el resto de las prácticas sin transformarse.

El papel del docente es organizar, o ayudar a los estudiantes a organizar, todo lo que sucede en las horas de clase. Por supuesto, no se trata solamente de un curso bien organizado, un proyecto con motivación, con buenos documentos, con distribución de tareas; también consiste en que tanto en la mente del adulto, del docente, como en la de los estudiantes, haya una transformación de poder de decisión; y esta transformación juega su papel en la motivación de los alumnos y en la organización del curso.

(FB): Estamos acostumbrados a planear desde el año anterior lo que se va a hacer al año siguiente ¿Trabajar por proyectos implicaría un cambio en la concepción de planeación?

(JJ): Sí, un cambio muy importante. Sin embargo, la primera cosa que hay que decir es que nosotros pensamos que hay que respetar los Lineamientos Curriculares. Los programas escolares deben ser cumplidos, solo que de otra manera. Es decir, al inicio del año, cuando el curso con sus docentes se preguntan ¿Qué vamos a hacer juntos este año?, los

estudiantes por una parte proponen lo que quieren hacer y el maestro presenta también, transformado de manera que sea entendible por los alumnos, el contenido del programa.

Esto se va a quedar en la pared del curso durante todo el año, pero en vez de seguir el plan linealmente (primera lección, segunda lección, etc.) se hace a través de los proyectos. De este modo, al terminar el proyecto, en el momento muy importante de reflexión metacognitiva, todos se juntan y piensan: ¿Qué hemos aprendido durante este proyecto? (aprendizajes de todo tipo: lingüísticos, procesos mentales, etc.).

Mirando lo que han trabajado juntos durante este proyecto, se va frente a la pared donde está el plan anual y se va marcando. Y si ocurre que en los últimos meses del año hay cosas del programa que todavía no fueron trabajadas, bueno, eso se transforma en un proyecto de aprendizaje: “Vamos a terminar el programa”; y se hace de tal manera que de aquí a final de año se hayan cumplido las expectativas. Entonces, no solamente se toma en serio el programa sino que se aprende mucho más profundamente porque viene con toda esa actividad participativa; y además responde al programa, por ejemplo, a las necesidades de lectura y escritura de texto durante los proyectos.

(FB): Los maestros muchas veces asocian hacer proyectos con más trabajo; es decir, con más dificultad a la hora de trabajar. Parece más fácil tener las clases bien planeadas y mantener siempre el control ¿Cuáles son las dificultades para un maestro que se atreve a la pedagogía por proyectos y cuáles son los beneficios que finalmente obtiene?

(JJ): Sí, yo creo que al inicio hay una dificultad para el maestro porque se trata de cambiar casi completamente su papel, su manera de pensar su papel. Y en esto creo que es útil trabajar en grupo con otros colegas para discutir al respecto, porque, finalmente, pienso que es más liviano el trabajo. Si

uno tiene en mente con mucha claridad cuál es la estrategia, todo lo demás viene de los alumnos. Por ejemplo, si un día se planea un proyecto, es con los estudiantes que se harán las preguntas (cuáles son los documentos, cuáles son los recursos humanos). Ellos saben muchas cosas y el papel del profesor es de agregar algunas, si se olvidaron. Después, el maestro sabe que, por ejemplo, hay que hacer a mitad del proyecto una primera evaluación a ver cómo funciona, sabe que tiene que preparar un aprendizaje gramatical, o que se va a necesitar tal tipo de texto; eso también le ayuda a estructurar su estrategia.

En definitiva, creo que lo más difícil es lograr pensar que los estudiantes no son niños chiquititos o adolescentes débiles, que nosotros tenemos que organizar todo para que ellos trabajen bien, etc. Hay que pensarles como seres humanos inteligentes, capaces de enfrentar tareas complejas, y ponerlos frente a ellas con motivación a través de los proyectos.

(FB): ¿Qué resultados promete esta pedagogía por proyectos?

(JJ): Depende de la duración, por supuesto, pero los resultados sorprenden a todos los docentes. Finalmente siempre dicen: “Yo no pensé que mis alumnos fueran capaces de decir eso o hacer eso”. Así que, a través de esta pedagogía por proyectos, hay a la vez la formación de las personas: los estudiantes son más autónomos, más solidarios, más capaces de iniciativas, más responsables, etc. También son más preguntones; es decir que cuando pasan a otro maestro, a veces viene la queja: “Mira, estos chicos siempre están hablando, preguntando, argumentando, pidiendo justificación de las decisiones...”. Estos estudiantes cansan a los maestros tradicionales.

Pero, aparte son personas lindísimas y también son aprendices que saben aprender, que saben reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, que saben

clasificar cosas, sistematizar lo aprendido y mucho más. Son futuros ciudadanos muy comprometidos, creo, y muy capaces de relaciones sociales conflictivas. Ellos saben que el conflicto es normal y que hay que seguir trabajando, dialogando (no dándose golpes) para llegar a un consenso.

(FB): Para terminar, ¿qué podríamos encontrar en su obra: Niños que construyen su poder de leer y escribir, muy promocionada últimamente?

(JJ): Este libro tiene un título significativo, me parece. Aquí hemos plasmado no solamente las orientaciones que acabo de presentar, su sistematización, sino también muchos, muchos ejemplos de proyectos, de sesiones de aprendizaje para leer un texto, para interrogar un texto, de sesiones de aprendizaje para producir un texto, y de sesiones más metalingüísticas. Espero que los maestros colombianos lo acojan y se apropien de sus planteamientos.