

## VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria: Retos y Oportunidades del Desarrollo de los Nuevos Títulos en Educación Superior

Villaviciosa de Odón (Madrid), el 11 y 12 de julio de 2010. Universidad Europea de Madrid (UEM).

El Vicerrectorado de Profesorado e Investigación y el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Académica de la UEM, con la colaboración de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, ha organizado la octava edición de las Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Mientras las universidades españolas se encuentran plenamente inmersas en el proceso de implementación de las nuevas enseñanzas universitarias del Espacio Europeo de Educación Superior, las VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria han dotado a un gran número de docentes de un foro en el que debatir todas las cuestiones relacionadas con los nuevos grados y la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria mediante la innovación educativa.

Durante los días 11 y 12 de julio el campus de la Universidad Europea de Madrid, en Villaviciosa de Odón, ha acogido a más de 300 participantes de 5 países diferentes de origen y de 36 universidades de procedencia. Durante estas jornadas han tenido lugar la presentación de unas 150 ponencias, estructuradas en 17 sesiones, y la exposición de alrededor de 55 pósters. Todas las intervenciones han girado en torno a temas clave de la educación universitaria española actual, tales como el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la conexión con el mundo profesional, el refuerzo del emprendizaje, el desarrollo de valores en la educación superior, la relación entre la innovación docente y la investigación educativa, el aprendizaje online e híbrido, la evaluación centrada en competencias, o la importancia de la coordinación del profesorado. Profesores universitarios de origen y formación diferente han puesto en común sus experiencias innovadoras en todos estos ámbitos y han acordado apostar por la mejora en la calidad de las enseñanzas universitarias a través de la innovación docente y la colaboración entre el profesorado.

Aparte de las sesiones paralelas, el día 11 de julio por la tarde tuvieron lugar una serie de talleres paralelos y formativos centrados en las principales temáticas del congreso. Concretamente, los 7 talleres fueron los siguientes: «Dinamización del aula virtual: las e-actividades», «Taller tecnológico: generación de videos para el trabajo autónomo del alumno», «Investigación educativa: análisis de datos cualitativos», «Docencia 2.0. Redes sociales en docencia universitaria», «Coaching y mentoring en la acción tutorial», «ADN profesor UEM» y «Desarrollo de valores: creatividad e innovación». Durante las dos horas que duró cada taller expertos y profesionales en la materia no sólo expusieron los cimientos teóricos de su disciplina sino que llevaron a cabo una serie de actividades de carácter práctico y de debate con los participantes.

La conferencia inaugural de las Jornadas corrió a cargo del Dr. Francisco Calviño, director de Ciencias Físicas y profesor de Ingeniería Nuclear de la Universidad

Politécnica de Cartagena. En su charla, el profesor Calviño analizó los diferentes aspectos que constituyen la innovación docente y destacó la importancia de la labor del profesor en el aula, como principal agente precursor de la innovación y, a su vez, apostó por la necesidad de un plan coordinado entre profesores y las instituciones universitarias para continuar mejorando las experiencias de innovación educativa actuales. El 12 de julio, la jornada comenzó con la mesa redonda «Innovación docente para el desarrollo del espíritu emprendedor» con los ponentes Beatriz Valderrama (psicóloga socia directora de Alta Capacidad), José Manuel Pérez Díaz (emprendedor social ASHOKA) y José Carlos Cortizo (profesor Departamento Sistemas Informáticos UEM). Cada uno en su perspectiva, los tres ponentes enfatizaron la importancia y la necesidad de promover el espíritu emprendedor en los estudiantes de hoy en día, no sólo a nivel universitario sino desde las enseñanzas primaria y secundaria, si queremos apostar por una sociedad más eficiente. Todos ellos coincidieron en que las competencias que favorecen el emprendizaje pueden y deben ser potenciadas por los sistemas educativos y estuvieron de acuerdo en la necesidad de la sociedad española de perder el miedo ante el espíritu emprendedor y animar a los jóvenes a emprender e innovar una vez finalicen sus estudios.

Tras 36 horas de gran intensidad, las Jornadas llegaron a su fin, y en la ceremonia de clausura el Vicerrector de Calidad e Innovación Académica de la UEM, D. Pedro J. Lara, otorgó el I Premio a la Mejor Presentación de Comunicación al trabajo «Implementación de metodologías docentes activas y la técnica *videocast* en la asignatura «Análisis instrumental» de la titulación de Ingeniería Química, presentada por José Morillo Aguado y colaboradores, de la Universidad de Sevilla. También fueron entregados los VIII Premios UEM de Innovación Docente. Los dos segundos premios fueron otorgados al proyecto «Aprender comunicando», un proyecto multidisciplinar de entrenamiento en competencias de comunicación científica presentado por un colectivo de profesores de las Universidades de Sevilla, Huelva y la Universidad peruana A. Heredia, y al proyecto «Tratando a los alumnos de primero como ingenieros. Reconociendo a las personas con discapacidad como personas» de M<sup>a</sup> José Terrón y Juan José Escriban, de la Universidad Europea de Madrid. El primer Premio recayó sobre el trabajo «Más allá de la enseñanza: La formación del estudiante como centro de la pedagogía», de los profesores Nieves Mestre y Andrés Perea, del Departamento de Proyectos Arquitectónicos de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Europea de Madrid.

La clausura de estas Jornadas de Innovación Universitaria no marca el final de esta fructífera experiencia educativa sino que mira hacia el futuro del sistema universitario español actual. Un futuro en el que sólo si se apuesta por los sistemas de calidad, la innovación y la coordinación entre profesores e instituciones se podrá aspirar a la excelencia educativa que garantice unas mejores perspectivas personales y laborales a los profesionales del mañana.

### **Silvia Pellicer-Ortín**

Departamento de Filología Inglesa y Alemana  
Universidad de Zaragoza