

Editorial

La REVISTA CIENTÍFICA DE FAREM-Estelí, es una publicación trimestral producto del esfuerzo de la Coordinación de Investigación de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, de la UNAN Managua. Es el resultado del trabajo realizado por docentes-investigadores de universidades nacionales e internacionales, que han compartido sus investigaciones a través de artículos científicos y ensayos. En esta edición número 23 correspondiente a julio-septiembre de 2017 y tercera del año, se comparten cinco artículos y tres ensayos de investigaciones realizadas en Nicaragua, Ecuador y Cuba.

En el área de **Ciencias de la Educación**, se incluyen dos artículos como resultado de investigaciones del programa de doctorado en Gestión y Calidad de la Investigación Científica de la UNAN Managua. El primer artículo titulado *“El modelo Educativo de la Bluefields Indian & Caribbean University: El caso de los estudiantes Afrodescendientes e Indígenas en la década de 2007-2016”*, describe el proceso de la Educación Superior de estudiantes de origen indígena y afro descendientes en la BICU. El propósito fue analizar el modelo educativo en un contexto comunitario e intercultural a través de una revisión, análisis documental y entrevista no estructurada a informantes claves. Los principales resultados reflejan que aunque los indígenas y afro descendientes tienen acceso a estudios superiores en la BICU, las condiciones y el contexto educativo comunitario e intercultural está en proceso de construcción. Para ello se requiere una innovación organizacional, política y socioeducativa que haga realidad el cumplimiento de estos derechos, para superar el estatus de modelo “absorcionista y de homogeneidad cultural”.

En un segundo artículo denominado *“Factores que inciden en la conducción en la Escuela de Medicina en la Bluefields Indian and Caribbean University”*, la autora se propuso evaluar los factores que inciden en la Escuela de Medicina de esta universidad en el marco del fortalecimiento de la educación superior. Es un trabajo de tipo exploratorio, con un enfoque cualitativo, descriptivo, de corte transversal, en donde se usó una matriz FODA y el cuestionario para la recopilación de la información. Los hallazgos principales muestran que esta escuela clasifica en la categoría de regular, en lo relacionado al clima organizacional en el análisis del factor percepción. Por tanto, la escuela debe ajustarse a los cambios generados en el transcurso de los años al desempeñar mayor gestión organizacional, completar su equipo de trabajo, fortalecer sus recursos humanos, ampliar sus comunicaciones, proyectarse positivamente ante la sociedad, ser dinámica e integrativa, promover la realización de investigaciones educacional y de servicios de salud, transformarse en un nivel cualitativamente privilegiado y equipar sus laboratorios.

En el área de **Ciencias Sociales**, se incluye un artículo denominado *“Análisis comparativo de la leyenda La Llorona desde dos contextos diferentes”*, en el cual los autores realizan un análisis comparativo de las versiones nicaragüense y colombiana de la leyenda “La Llorona” conocida en muchos contextos latinoamericanos. El estudio está basado en la descripción y análisis de ideas, creencias, y prácticas de grupos, culturas y comunidades, así como en el análisis de los relatos. Los resultados revelan que hay varias similitudes y diferencias entre las dos versiones. Las dos historias tratan sobre una mujer que por decepciones de la vida arroja a su(s) hijo(s) a un río; es decir, ambas tienen un trágico final. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas en cuanto a posibles moralejas de los relatos y los posibles receptores de los mismos.

De **Ciencias Ambientales** se comparten dos artículos, uno de ellos denominado *“Evaluación y comparación de las respuestas fenológicas, morfológicas y ecofisiológicas de 4 especies de Quercus típicas de los bosques del trópico seco de Nicaragua”*, es un artículo producto de un trabajo colaborativo entre la Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, El Centro de Investigación Ecológica y Aplicaciones Forestales (CREAF) de Barcelona y la Universidade de Tras-os-Motes e Alto Douro (UTAD de Portugal). En el estudio, los autores han analizado las variables fenológicas, morfológicas y ecofisiológicas de 4 especies de Quercus que se encuentran en el Paisaje Terrestre Protegido Mirafior-Moropotente, Estelí, Nicaragua, en la estación seca y lluviosa y a dos rangos altitudinales de distribución, zona baja y zona alta. Los resultados principales muestran que los parámetros analizados varían significativamente entre especies, poblaciones y estaciones, con la especie como principal factor discriminante. Las especies que ocupan altitudes menores presentan estrategias de adaptación típicas de regímenes hídricos más escasos, como la caída de hojas más prolongada en el tiempo y menores densidades estomáticas; este patrón se observa también entre poblaciones de altitudes diferentes dentro de cada especie, aunque menos marcado. Los factores climáticos relacionados con la altitud afectan significativamente las respuestas de estos árboles típicos del trópico seco, y que dichas respuestas varían entre especies como resultado de diferentes estrategias de adaptación.

La mejor comprensión de dichas estrategias es una herramienta crucial para la gestión forestal de estos delicados ecosistemas en el marco del cambio climático.

El segundo artículo aborda el tema “*Antagonismo in vitro de hongos endófitos para su uso en el biocontrol de enfermedades forestales*”, en el mismo se utilizaron cinco hongos endófitos y seis hongos patógenos que se inocularon en un medio de cultivo (PDA) en condiciones de oscuridad a 25° C por siete días. Con estos datos se obtuvo el coeficiente de forma del hongo y se calculó el crecimiento directo, el coeficiente de forma del hongo patógeno frente al endófito respectivo, el porcentaje de inhibición del crecimiento radial y el porcentaje de inhibición de la zona de crecimiento. Se establecieron placas únicamente con el hongo patógeno a manera de grupo control. Se utilizó análisis de varianza y prueba de Diferencia Mínima Significativa. Los principales resultados muestran que los endófitos tienen una mayor inhibición frente a los hongos patógenos. Esto sugiere su posible utilidad como Agente de Control Biológico (ACB) ante enfermedades forestales. La reducción del crecimiento de los hongos patógenos ante la presencia de los endófitos, puede deberse a los mecanismos de acción de éstos tales como competencia y secreción de micotoxinas.

Finalmente se presentan tres ensayos vinculados al área de Ciencias de la Educación. El primero titulado “*La Universidad y la ruptura de los Saberes Profesionalizantes*”, en el cual, el autor reflexiona sobre la responsabilidad que tienen la Universidad en relación a los retos que plantea el siglo XXI. Es un escrito que invita a la reflexión sobre qué modelo de universidad necesitamos construir para romper con los saberes tradicionales, dándole cabida a la innovación y el emprendimiento como ejes claves de la educación del presente siglo.

Un segundo ensayo relacionado con el anterior, en donde se aborda el tema sobre la comunidad de aprendizaje como un proyecto potencializador de competencias profesionales en el profesorado universitario. En el mismo, los autores reflexionan sobre la demanda de un profesorado preparado y comprometido que ejerza una educación de calidad a tono con los nuevos tiempos, en donde estos sean capaces de entender la diversidad del estudiantado resolver y tomar decisiones sobre variados y complicados problemas pedagógicos y el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Para lo cual se exigen comunidades de conocimiento, aprendizaje con liderazgo, valores personales y laborales; capaces de crear, emprender, diseñar nuevas ideas y conformar grupos de trabajo, efectivos, eficaces y eficientes como proyecto educativo potencializador de competencias profesionales en el profesorado universitario.

El tercer ensayo aborda “*La cátedra integradora en las mallas curriculares de las carreras universitarias*”, en el mismo, los autores reflexionan acerca de la formación integral del individuo como propósito de la Educación Superior, que implica cultivar todos los aspectos de la personalidad humana, física, intelectual y moral y la necesidad de recuperar esta finalidad actualmente ignorada. Esto, en aras de lograr la demanda actual en la aplicación de los rediseños curriculares, se perfila la figura de cátedra integradora en los semestres académicos la cual supone identificar los objetivos principales, para lo cual es necesario evaluar, con un enfoque integrador de manera que el resultado caracterice como sistema, las nuevas cualidades que han de revelarse en el estudiante como resultado de su proceso de formación.

Como en números anteriores, el número 23 de la Revista Científica de FAREM-Estelí, queremos hacer un reconocimiento a los investigadores por confiar sus artículos para su publicación y a los lectores y lectoras que trimestralmente consultan, leen y bajan los artículos que aquí se publican.

FE DE ERRATA:

En el número 22 abril-junio de 2017, en el artículo “*Estudio comparativo macrofauna del suelo en sistema agroforestal, potrero tradicional y bosque latifoliado en microcuenca del trópico seco, Tomabú, Nicaragua*” elaborado por los autores: *Alexa del Carmen Escobar Montenegro, Jordi Bartolomé Filella y Noel Antonio González Valdivia*, se cometió el siguiente error: el resumen que aparece en el artículo no corresponde al mismo, sino al artículo “*Inventario de la Diversidad Arbórea y Avifauna de las cuencas internas Jocote Pando y las Palmitas, Unidad Hidrográfica Río Estelí, Nicaragua, Centroamérica*”, elaborado por: *Josué Tomás Urrutia Rodríguez, Odilí Vanessa Laguna, Yin eska del Carmen Aguirre Hernández y Leonel Aarón Vilchez Ponce*. Por ser una revista digital, se realizó la corrección correspondiente, por lo que se les invita a consultar el artículo corregido..

Cordialmente,

M. Sc. Alejandrina Herrera Herrera
Editora
Revista Científica de FAREM-Estelí