



Sílabo de Seminario de Investigación

I. Datos generales

| | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|-------------------|---|
| Código | ASUC 01031 | | | |
| Carácter | Obligatorio | | | |
| Créditos | 4 | | | |
| Periodo académico | 2020 | | | |
| Prerrequisito | Metodología de Investigación | | | |
| Horas | Teóricas: | 2 | Prácticas: | 4 |

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de diseñar y sustentar el plan o proyecto de tesis.

La asignatura contiene: Pautas para la redacción del plan de tesis. Planteamiento del problema de investigación. Marco teórico. Hipótesis y variables, operacionalización de variables. Metodología de la investigación: método, tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección y tratamiento de datos. Aspectos administrativos. Referencias bibliográficas. Anexos, matriz de consistencia.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar el plan de tesis afín a su carrera, demostrando habilidades en el ámbito de la investigación, cumpliendo el rigor metodológico en cada una de las fases y partes del proceso de planificación de la investigación.



IV. Organización de aprendizajes

| Unidad I Identificación y elección del tema, el problema y los objetivos de la investigación. | | Duración en horas | 24 |
|--|---|--|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el tema de investigación, formulando el problema y el objetivo de la investigación. | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura del proyecto de investigación. (Guía de Investigación) ✓ Fuentes de detección de problemas de investigación. ✓ Técnicas de selección del tema. ✓ Revisión de referencias bibliográficas. ✓ Uso de referencias bibliográficas de acuerdo a los estilos establecidos. ✓ Líneas de Investigación. ✓ Elección del tema de investigación. <p>Planteamiento de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento del problema. Formulación del problema. ✓ Formulación de objetivos. ✓ Justificación e importancia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las partes de un proyecto de investigación y formula un problema relevante de investigación afín a su carrera. ✓ Utiliza técnicas para la revisión de referencias bibliográficas (Trabajo en bibliotecas locales, nacionales y virtuales). ✓ Formula los objetivos generales y específicos frente al problema propuesto para investigar; justifica y argumenta la importancia de la investigación elegida. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestra sagaz, acucioso y perseverante en las actividades académicas programadas, valorando la importancia de la investigación en su formación académica. | |
| Instrumento de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. (5ª ed.) México: Mc Graw-Hill. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernal, C. (2010). <i>Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales</i>. (3ª ed.) Colombia: Pearson Educación. • Gonzales, M. (2018). Percepción de la Autoeficacia Docente Colectiva en el Profesorado de una Universidad Pública Española. <i>CEUR-WS</i>, 27-37. • Gonzales, M. (2018). Construcción de la Escala de Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado universitario. <i>Espacios</i>, 30. • Instituto de investigación UC. (2011). <i>Guía de Investigación, ¿cómo elaborar el proyecto e informe de Investigación</i>. Huancayo: | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • Cruz A. (15 de enero, 2001). Muchos inventos, pocas patentes. <i>Reforma</i>, 1(1). Recuperado de http://search.proquest.com/docview/310523094?accountid=146219 | | |



| Unidad II | | Duración en horas | 24 |
|--|---|--|----|
| Elaboración del marco teórico, formulación de las hipótesis. | | | |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir el marco teórico, delineando los antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos y de corresponder el marco legal, alineándolas con la formulación de las hipótesis y operacionalización de variables. | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes | |
| <p>Marco teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pautas para la redacción del proyecto de investigación. ✓ Antecedentes del problema. ✓ Bases teóricas. ✓ Definición de términos básicos. ✓ Marco legal o marco normativo. <p>Hipótesis y variables</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulación de hipótesis. ✓ Identificación de variables. ✓ Operacionalización de variables. ✓ Cuadro de matriz de consistencia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolecta y sintetiza los antecedentes de investigación pertinentes a su proyecto. (Trabajo en bibliotecas locales, nacionales y virtuales). ✓ Argumenta y relaciona con fundamento científico las categorías y conceptos teóricos implicados en su proyecto de investigación. (Trabajo en bibliotecas locales, nacionales y virtuales). ✓ Redacta la definición conceptual utilizada para la categorización de los datos recogidos. ✓ Formula con detalle y precisión las hipótesis, la matriz de consistencia con diligencia y rigor científico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestra sagaz, acucioso y perseverante en las actividades académicas programadas, valorando la importancia de la investigación en su formación académica. | |
| Instrumento de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. (5ª ed.) México: Mc Graw-Hill. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernal, C. (2010). <i>Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales</i>. (3ª ed.) Colombia: Pearson Educación. • Gonzales, M. (2018). Percepción de la Autoeficacia Docente Colectiva en el Profesorado de una Universidad Pública Española. <i>CEUR-WS</i>, 27-37. • Gonzales, M. (2018). Construcción de la Escala de Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado universitario. <i>Espacios</i>, 30. • Instituto de investigación UC. (2011). <i>Guía de Investigación, ¿cómo elaborar el proyecto e informe de Investigación</i>. Huancayo: | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • Martín Crespo, C. y Salamanca, A. (2007). <i>El muestreo en la investigación cualitativa</i>. Recuperado de http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340/330 | | |



| Unidad III Metodología de la Investigación | | Duración en horas | 24 |
|--|--|---|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la línea metodológica de la investigación. | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes | |
| Metodología ✓ Unidad temática y categorización. ✓ Método de investigación. Método general, métodos específicos. ✓ Configuración de la investigación. Tipo de investigación. Nivel de la investigación. Diseño de la investigación. ✓ Población, muestra y unidad de análisis. ✓ Técnicas de recolección de datos. ✓ Técnicas de procesamiento de datos. | ✓ Elabora la matriz de la unidad temática y categorización. ✓ Determina el método de investigación (método general y métodos específicos). ✓ Establece la configuración de la investigación (tipo, nivel y diseño de la investigación). ✓ Determina la población, muestra y unidad de análisis de la investigación. ✓ Precisa con claridad las técnicas de recolección y procesamiento de datos. | ✓ Demuestra rigurosidad metodológica en la elaboración y presentación de su producto académico. | |
| Instrumento de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación de exposición | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. (5ª ed.) México: Mc Graw-Hill. Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Bernal, C. (2010). <i>Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales</i>. (3ª ed.) Colombia: Pearson Educación. • Gonzales, M. (2018). Percepción de la Autoeficacia Docente Colectiva en el Profesorado de una Universidad Pública Española. CEUR-WS, 27-37. • Gonzales, M. (2018). Construcción de la Escala de Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado universitario. Espacios, 30. • Instituto de investigación UC. (2011). <i>Guía de Investigación, ¿cómo elaborar el proyecto e informe de Investigación</i>. Huancaayo: | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • Narvaez, G. (2014). <i>Codificación de datos cualitativos</i>. Recuperado de http://documents.mx/education/presentacion-cualitativa.html | | |



| Unidad IV | | Duración en horas | 24 |
|--|---|---|----|
| Aspectos administrativos, pautas y aspectos formales del proyecto de investigación | | | |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar el proyecto de investigación en su aspecto temático y contenido lingüístico. | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos administrativos: presupuesto, cronograma y redacción del proyecto de investigación. ✓ Referencias bibliográficas. ✓ Pautas de elaboración del proyecto de investigación. ✓ Aspectos formales lingüísticos en la redacción de la tesis. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe el escenario y a los sujetos de estudio y formula los instrumentos de producción de información. ✓ Elabora el presupuesto y cronograma de actividades del proyecto de investigación. ✓ Evalúa la coherencia interna del proyecto de investigación en sus aspectos formales lingüísticos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra rigurosidad metodológica en la elaboración y presentación de su producto académico. | |
| Instrumento de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación del proyecto | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. (5ª ed.) México: Mc Graw-Hill. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernal, C. (2010). <i>Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales</i>. (3ª ed.) Colombia: Pearson Educación. • Gonzales, M. (2018). Percepción de la Autoeficacia Docente Colectiva en el Profesorado de una Universidad Pública Española. <i>CEUR-WS</i>, 27-37. • Gonzales, M. (2018). Construcción de la Escala de Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado universitario. <i>Espacios</i>, 30. • Instituto de investigación UC. (2011). <i>Guía de Investigación, ¿cómo elaborar el proyecto e informe de Investigación</i>. Huancayo: | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf | | |



V. Metodología

En el desarrollo de los contenidos el docente incidirá en los procedimientos centrados en el estudiante, exposición dialogada del docente, tutorías individualizadas y grupales, consignas, demostración, presentación y corrección de los avances del proyecto.

Los estudiantes sustentarán y defenderán el proyecto de investigación, ante un jurado especializado, para su aprobación definitiva.

Como recursos y medios educativos se utilizarán, el material de estudio, presentaciones digitales, hojas de trabajo y como soporte de comunicación el aula virtual, el Google Drive y la plataforma virtual.

Modalidad semipresencial – A Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: Aprendizaje tradicional, enseñanza basado en objetivos y aprendizaje colaborativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

| Rubros | Comprende | Instrumentos | Peso |
|------------------------------------|---|------------------------------------|-----------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura | Prueba mixta | Requisito |
| Consolidado 1 | Unidad I | Ficha de evaluación | 20% |
| | Unidad II | Ficha de evaluación | |
| Evaluación parcial | Unidad I y II | Rúbrica de evaluación | 20% |
| Consolidado 2 | Unidad III | Ficha de evaluación | 20% |
| | Unidad IV | Ficha de evaluación | |
| Evaluación final | Todas las unidades | Rúbrica de evaluación del proyecto | 40% |
| Evaluación sustitutoria (*) | Todas las unidades | No aplica | |

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

| Rubros | Comprende | Instrumentos | Peso |
|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Prueba mixta | Requisito |
| Consolidado 1 | Unidad I | Ficha de evaluación | 20% |
| Evaluación parcial | Unidad I y II | Rúbrica de evaluación | 20% |
| Consolidado 2 | Unidad III | Ficha de evaluación | 20% |
| Evaluación final | Todas las unidades | Rúbrica de evaluación del proyecto | 40% |
| Evaluación sustitutoria (*) | Todas las unidades | No aplica | |

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores



Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$

2020.