



XIX Congreso Internacional

del 9 al 11 de noviembre de 2016



Competencia digital: Análisis de la autopercepción de docentes universitarios

Dra. Eliana Gallardo Echenique

Universidad Continental (Perú)





Introducción

- Muchos estudiantes ingresan a las universidades sin las habilidades necesarias para aplicar las tecnologías digitales a la educación (European Commission, 2013).
- La importancia de la difusión y la mejora de la competencia digital es un componente esencial para que los futuros graduados y/o titulados puedan conseguir un trabajo.



ucontinental.edu.pe





Introducción

- En una revisión integradora de la literatura, Gallardo-Echenique et al. (2015) evidencian que algunos investigadores perciben la competencia digital como “el uso técnico de las TIC, otros la definen más ampliamente como la aplicación del conocimiento o como habilidades del siglo 21” (p. 12).





Introducción

COMPETENCIA DIGITAL

Uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Habilidades cognitivas complejas, motoras, sociológicas y emocionales que los usuarios necesitan para funcionar eficazmente en entornos digitales.





Introducción

- Es necesario contar con un docente de calidad, bien capacitado para formar estudiantes con metodologías adecuadas que precisan de competencias para satisfacer las necesidades de una sociedad y de un mercado laboral que exige aptitudes cada vez más altas.
- El 90% de los nuevos empleos requerirán excelentes habilidades digitales y quienes no tengan suficientes habilidades TIC se encontrarán en desventaja en el mercado laboral y tendrán menos acceso a la información (European Commission, 2013; JISC, 2013).



ucontinental.edu.pe





Objetivo

- Analizar la competencia digital docente de los docentes universitarios de una universidad privada en los Andes Peruanos a partir de su autopercepción.





Pregunta de investigación

Objetivo general se concreta en la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de los docentes universitarios acerca de su propia competencia digital docente?





Metodología

- **Interpretativa**

Se destaca la interpretación que los actores sociales hacen de su "realidad", es decir, esto implica estudiarlo desde el punto de vista de las personas y enfatizar el proceso de comprensión "verstehen" de parte del investigador para tratar de descubrir el significado de las acciones del participante (González, 2003; Kerry, 2007).

- **Muestras:** Homogénea y de conveniencia





Metodología

Instrumento:

- “Cuestionario de Autopercepción de la Competencia Digital Docente (CACDD)”, adaptado de Esteve (2015) que fueron elaborados basándose en los estándares de tecnología educativa para docentes (NETS-T) de ISTE (2008).



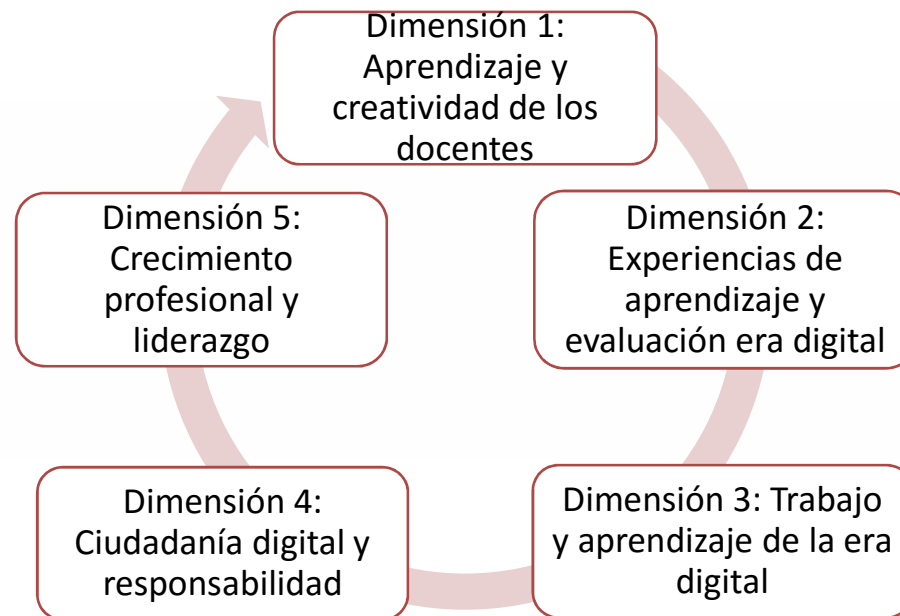
ucontinental.edu.pe





Metodología

ISTE Estándares de TIC para docentes



Nota: Adaptado de ISTE®, 2008.



Metodología

Tabla 1. Indicadores de logro

Nivel	Definición
Principiante	Describe desempeños esperados en docentes que cursan programas de formación de docentes, o en maestros en práctica que se inician en el uso de las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
Medio (en desarrollo)	Describe comportamientos esperados de docentes que están adquiriendo más experticia y flexibilidad en su utilización de las TIC en un ambiente educativo
Experto	Describe comportamientos que demuestran que los docentes están usando las TIC eficiente y efectivamente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Transformador	Describe comportamientos que conllevan explorar, adaptar y aplicar las TIC de maneras que cambian fundamentalmente la enseñanza y el aprendizaje y que atienden las necesidades de una sociedad crecientemente global y digital.

Nota: Adaptado de ISTE®, 2008.





Metodología

- El cuestionario fue distribuido por correo electrónico (diciembre de 2015 a marzo de 2016).
- Se les informó a todos los participantes la naturaleza del cuestionario y de su participación voluntaria y confidencial.
- **Confiabilidad:**

Tabla 2. Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.983	.983	40

Para valores superior a 0,9 el instrumento es considerado de excelente confiabilidad.

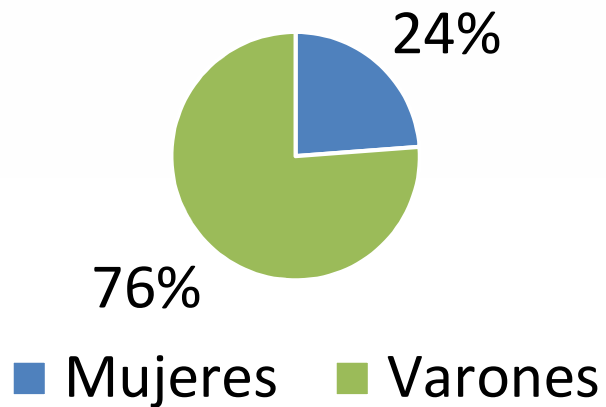




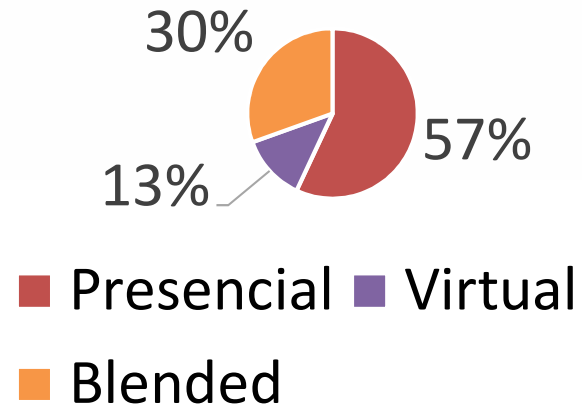
Resultados

- Las edades de los docentes oscilan entre 24 a 71 años.

Distribución por género

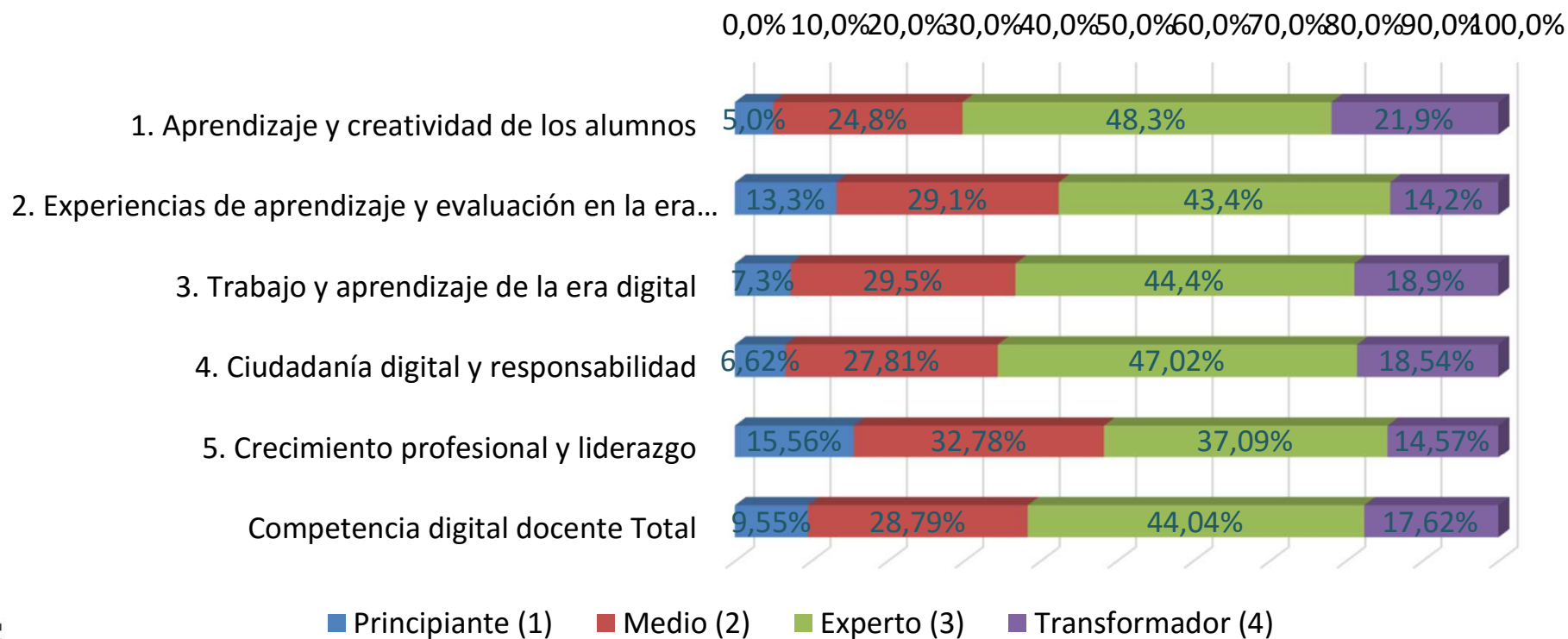


Distribución por modalidad





Competencia digital





Discusión

- Los docentes poseen en general una percepción positiva acerca de su propio nivel de competencia digital.
- Los docentes deben mejorar lo referente al trabajo colaborativo.
- Los docentes consideran que deben mejorar las habilidades y competencias relacionadas con su práctica profesional mediante el uso de las TIC.



ucontinental.edu.pe





Discusión

- La mayoría de los docentes se percibe como un transformador y experto; sin embargo, el 36% de docentes no diseña actividades utilizando las TIC para que sus estudiantes se comuniquen entre ellos.
- Las estrategias que poseen los docentes en la utilización de los recursos TIC como medio de aprendizaje complejo y colaborativo todavía no están desarrollándose como procedimientos didácticos en el desarrollo de la competencia digital en sí



ucontinental.edu.pe





Conclusiones

- Estos resultados nos aportan una primera perspectiva de cómo ellos se auto perciben en relación a la tecnología digital en su quehacer docente; además, puede ser de gran utilidad para definir acciones específicas que favorezcan la formación continua de los docentes. Sin embargo, es necesario contrastarlos con su desempeño o ejecución (performance).
- Un docente no puede ser competente digital si no dispone de las estrategias necesarias para la aplicación didáctica de la tecnología (Fernández-Cruz & Fernández-Díaz, 2016).



ucontinental.edu.pe



*Muchas
Gracias!*

Dra. Eliana Gallardo Echenique

E-mail: egallardo@continental.edu.pe; egallardoechenique@gmail.com

Skype: eege73

ucontinental.edu.pe