

## ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

### СООТНОШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ГРГМУ

*Алексеюк А.Н., Швед Ж.З., Машей М.А.*

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь  
Кафедра преподавтики внутренних болезней*

**Актуальность.** Мотивация учебной деятельности студентов является залогом успешной подготовки квалифицированных специалистов, что особенно актуально для практикоориентированной концепции системы здравоохранения. Поведение человека регулируется его самооценкой. Самооценка, т.е. оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, являясь регулятором поведения человека, влияет на эффективность его деятельности. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний. Уровень притязаний формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности [1]. Период обучения в университете и то, как обучающийся справляется с проблемами, возникающими в этом процессе, очень важны для протекания его дальнейшей жизни [2].

**Цель.** Изучение учебной мотивации и самооценки у студентов первого и второго курса лечебного факультета ГрГМУ, анализ их взаимосвязи. Поиск эффективных способов повышения мотивации к учебной деятельности.

**Материалы и методы исследования.** Протестировано 196 студентов (14 групп) 1-го и 2-го курса лечебного факультета ГрГМУ. Использовались следующие психодиагностические методики: 1. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). 2. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Задание № 1 включало 16 общих мотивов к учебе, из которых студент выбирал 5 наиболее значимых для него. Задание № 2 включало отметку уровня самооценки и притязаний по шести личным качествам, каждое из которых представлено шкалой от 0 до 100 баллов. Подсчет показателей производился в соответствии с ключом. Статистическая обработка данных проводилась с помощью пакетов программ «ExcelMicrosoft», «Statistica 10.0».

**Результаты.** Общие мотивы к учебной деятельности были проранжированы и совпали у студентов 1-го и 2-го курсов: I место занимает мотив – «стать высококвалифицированным специалистом», II место – «приобрести глубокие и прочные знания»; III место – «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»; IV место – «получить интеллектуальное удовлетворение»; V место – «успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично». Далее проведен анализ текущей успеваемости исследуемых групп за осенний семестр 2018-2019 учебного года по электронным журналам. Средний балл успеваемости составил  $7,7 \pm 1,09$ . Затем

были выбраны 9 групп (124 студента) с наиболее низким средним баллом (7,5 и ниже) и проведен анализ самооценки. По шкале «ум, способности» реалистичный уровень самооценки (45 – 74 балла) показали 45,2% студентов, завышенная самооценка (75 – 100 баллов) у 50% опрошенных. По шкале «характер» соответственно 40,3% и 49,2%. По шкале «авторитет у сверстников» 50% и 33,9%. По шкале «умелые руки» 31,5% и 57,3%. По шкале «внешность» 44,4% и 46%. И по шкале «уверенность в себе» 44,4% и 41,9%. Оставшийся процент по каждой шкале соответствует заниженной самооценке. Средний уровень высоты самооценки ума и способностей опрошенных студентов составил  $71,31 \pm 14,8$  баллов, уровень притязаний по данной шкале –  $92,54 \pm 7,6$ . Высота самооценки характера –  $71,27 \pm 19,2$  балла, уровень притязаний –  $84,74 \pm 16,3$ . Самооценка авторитета у сверстников –  $63,56 \pm 20,5$  балла, уровень притязаний –  $79,83 \pm 15,9$ . Самооценка умелых рук –  $71,47 \pm 22,2$  балла, уровень притязаний –  $89,85 \pm 13,1$ . Уровень самооценки внешности –  $67,23 \pm 20,5$  баллов, уровень притязаний –  $85,06 \pm 13,5$ . Высота самооценки уверенности в себе –  $67,39 \pm 21,2$  баллов, уровень притязаний –  $89,66 \pm 11,7$ . Расхождение между уровнем притязаний и высотой самооценки составило от 16,27 до 22,27 баллов при допустимом от 8 до 22 баллов.

**Выводы.** Ведущими мотивами студенты отметили «профессиональные» и «познавательные», т.е. они мотивированы на учебный процесс, желают приобрести глубокие и прочные знания, стать высококвалифицированными специалистами. Однако по пяти шкалам личностных характеристик адекватный уровень самооценки показали менее половины опрошенных студентов с успеваемостью ниже среднего. Завышенная самооценка указывает на искажения в формировании личности, не позволяет критично оценить результаты своей деятельности, делает человека закрытым для опыта, нечувствительным к замечаниям, может быть причиной низкой мотивации к учебной деятельности в реальной практике.

#### **Литература.**

1. Актуальные проблемы образования : сб. науч. трудов / Ин-т социологии РАН; Рос. об-во социологов. ; науч. ред.: Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко. – Москва : Ин-т социологии РАН, 2010. – 230 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. / пер. с англ. – СПб : Питер. 2007. – 313 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

***Добродей М.А.***

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь  
Кафедра пропедевтики внутренних болезней*

Качество подготовки специалистов медицинского профиля во многом зависит от освоения ими практических навыков по всем дисциплинам.