

# Педагогические условия обеспечения личностных достижений школьников в процессе физического воспитания

Нечипоренко Л.А., Артюшенко А.Ф., Нечипоренко Е.В.

*Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого*

## Аннотации:

Изучена проблема обеспечения педагогических условий реализации личностных достижений школьников в процессе физического воспитания. Уточнена сущность понятий «личностные достижения», «формирование личностных достижений». Осуществлен теоретический анализ педагогических подходов к решению проблемы обеспечения личностных достижений школьников в процессе физического воспитания. Представлены специальные методики формирования личностных достижений школьников. Описаны педагогические условия и три этапа формирования личностных достижений школьников.

**Нечипоренко Л.А., Артюшенко О.Ф., Нечипоренко Е.В. Педагогічні умови забезпечення особистісних досягнень школярів в процесі фізичного виховання.** Вивчено проблему забезпечення педагогічних умов реалізації особистісних досягнень школярів у процесі фізичного виховання. Уточнено сутність понять «особистісні досягнення», «формування особистісних досягнень». Здійснено теоретичний аналіз педагогічних підходів до рішення проблеми забезпечення особистісних досягнень школярів у процесі фізичного виховання. Представлено спеціальні методики формування особистісних досягнень школярів. Описано педагогічні умови й три етапи формування особистісних досягнень школярів.

**Nechiporenko L.A., Artyushenko A.F., Nechiporenko E.V. The Pedagogical conditions of the ensuring the larval achievements schoolboy in process of the physical education.** The problem of providing of pedagogical terms of realization personality achievements of schoolboys is studied in the process of physical education. Essence of concepts «Personality achievements», «forming personality achievements» is specified. The theoretical analysis of pedagogical going is carried out near the decision of problem of providing personality achievements of schoolboys in the process of physical education. The special methods of forming personality achievements of schoolboys are presented. Pedagogical terms and three stages of forming personality achievements of schoolboys are described.

## Ключевые слова:

*педагогические условия, подростки, мотивация, личностные достижения, психомоторика, психомоторные способности, самосовершенствование, ситуация успеха, методы и средства физического воспитания, физическая подготовленность.*

*педагогічні умови, підлітки, мотивація, особистісні досягнення, психомоторика, психомоторні здібності, самовдосконалення, ситуація успіху, методи і засоби фізичного виховання, фізична підготовленість*

*pedagogical terms, teenagers, motivation, personality achievements, psychomotor system, psychomotor capabilities, self-perfection, situation of success, methods and facilities of physical education, physical preparedness.*

## Введение.

Одной из основных задач общеобразовательной школы, которые определены Национальной доктриной развития образования, является обеспечение надлежащих условий всестороннего развития каждого школьника, реализации его личностных способностей. Ведь только через реализацию личностных способностей можно достигнуть значительных результатов в последующей жизнедеятельности. В связи с этим возникает проблема интеллектуальной, психоэмоциональной и двигательной готовности личности к решению задач, которые постоянно совершенствуются. При этом актуализируется вопрос рациональной двигательной активности, ведь личность может иметь высокий уровень двигательных способностей (выносливость, скорость, силу и т.д.), но при этом не иметь соответствующего уровня интеллекта для того, чтобы рационально их использовать в своей жизнедеятельности. С другой стороны, можно иметь высокий уровень интеллектуальных способностей, но низкий уровень физической подготовленности, и это не будет способствовать достижению значительных результатов в трудовой деятельности. В контексте изложенного важным является вопрос усовершенствования учебно-воспитательного процесса на уроках физического воспитания, обеспечения повышения уровня личностных достижений школьников, умения использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности.

Анализ психолого-педагогической и спортивно-физкультурной литературы свидетельствует, что большинство трудов носят избирательный характер:

отдельно исследовались проблемы обучения, мотивации, способностей, педагогических условий, психомоторных способностей, физического совершенствования [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. При этом фактически не были исследованы педагогические условия, механизмы обеспечения личностных достижений школьников в процессе физического воспитания, не в полной мере разработаны методики диагностирования личностных способностей средствами физической культуры.

Работа выполнена в соответствии с планом НИР кафедры спортивных дисциплин Черкасского национального университета имени Богдана Хмельницкого.

## Цель, задачи работы, материал и методы.

**Цель исследования:** педагогические условия эффективного обеспечения личностных достижений школьников в процессе физического воспитания. Исходя из цели, были поставлены задачи:

1. Разработать методику оценивания, определить показатели, выявить уровни личностных достижений школьников.
2. Определить понятия «личностные достижения» и «формирование личностных достижений» у школьников в процессе физического воспитания.
3. Разработать модель, определить и экспериментально проверить педагогические условия и методику обеспечения личностных достижений школьников в процессе физического воспитания.

**Методы исследования – теоретические:** анализ психолого-педагогической и спортивно-физкультурной литературы, которые раскрывают закономерности и особенности формирования способностей школьников в учебно-воспитательном процессе, обобщение опыта работы учителей касательно

обеспечения личностных достижений школьников в процессе физического воспитания; *эмпирические*: педагогические наблюдение и эксперимент, диагностирование, анкетирование.

#### Результаты исследования.

Изучение литературных источников свидетельствует, что вопросами мотивационной и интеллектуальной готовности школьников к повышению уровня личностных достижений в процессе физического воспитания занимались В.Бальсевич, Н.Бернштейн, И.Бех, Е.Ильин, А.Пуни и др. Авторы [1, 2, 3, 4 6] отмечают, что на формирование личностных достижений школьников влияют: четкое понимание цели (наличие интеллектуальной готовности и положительной мотивации) учебно-физкультурной и спортивной деятельности, осознанное желание к самоусовершенствованию, способность к самоконтролю, самоанализ и самооценка в процессе учебной деятельности на уроках физического воспитания.

По результатам анализа психолого-педагогической и физкультурно-спортивной литературы, за нашими выводами, суть понятия «личностные достижения» заключается в достижении максимального результата в выбранном виде деятельности. Данное понятие в полной мере совпадает с понятием «личностные способности», но требует значительного дополнения в формулировании: это способность личности отображать объективную информацию о собственной двигательной деятельности, умение контролировать личные движения и эффективно управлять ими во времени и пространстве в зависимости от конкретной ситуации.

В свою очередь, «формирование личностных достижений» средствами физической культуры есть *активный педагогический процесс, направленный на определение индивидуального уровня развития личностных способностей и целенаправленное развитие их основных составляющих: мотивационно-эмоциональных, интеллектуальных, моторных.*

Обеспечение личностных достижений подростков в процессе физического воспитания является возможным при соответствующих педагогических условиях (повышение мотивации подростков к физическому усовершенствованию; осознание ими значимости поставленной цели; систематическое и постепенное повышение трудностей на уроках физической культуры; создание в учебно-воспитательном процессе ситуации «успех-неудача»; конкретизация задач на ближайшую и отдаленную перспективы; понимание значимости достижений для дальнейшей жизнедеятельности; индивидуальная направленность педагогического процесса с учетом индивидуальных способностей школьников; объективное оценивание школьником собственных достижений; своевременная и объективная оценка педагогом результатов личностных достижений школьника), при обязательном учете возрастных и психологических особенностей, создании ситуаций успеха в процессе физического воспитания.

Основными факторами, которые влияют на обеспечение личностных достижений школьников, есть: социальные (социально-экономические, социально-

педагогические), личностные (отношение школьника как субъекта учебного процесса к физическому воспитанию и учебно-воспитательному процессу в целом, его интересы и потребности), образовательные, обусловленные непосредственно деятельностью учителя в процессе физического воспитания (содержание учебного материала, организация учебного процесса и обеспечение его материально-технической базой, оценка учебной деятельности школьника и создание ситуации успеха, стиль педагогической деятельности учителя).

На основании педагогических наблюдений и результатов тестирования мы пришли к выводу, что на формирование мотивации к росту личностных достижений школьников влияют такие факторы:

- а) характер учебно-воспитательного процесса;
- б) успешность учебно-физкультурной деятельности и оценка данных успехов одноклассниками и учителем, эмоционально-ценностное отношение к данному процессу;
- в) уровень осознания необходимости личностного усовершенствования и использование приобретенных знаний, умений и навыков в дальнейшей жизнедеятельности;
- г) активность подростка в учебно-воспитательной деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили, что на успешное обеспечение личностных достижений школьников средствами физической культуры влияют: заинтересованность учеников в учебно-воспитательном процессе; систематическое и постепенное повышение задач на уроках физического воспитания; формирование у школьников уверенности в собственных силах, умениях и навыках, инициативы и готовности к преодолению трудностей, сознательного стремления к самосовершенствованию; объективное оценивание школьником собственных достижений. Уровень личностных достижений подростков в процессе физического воспитания определялся показателями следующих компонентов: мотивационно-эмоциональных (сила мотивов; стойкость мотивов; предмет и направленность мотивов; сила эмоций); интеллектуальных (творческая инициативность и активность; умение анализировать поставленную задачу; знание средств); психомоторных (ощущение времени, пространства, усилий; двигательная память на время, усилие, пространство); физических (двигательные умения и привычки; физические способности). Разработанная модель обеспечения личностных достижений подростков в процессе физического воспитания (рис. 1).

Проведенный анализ результатов педагогического наблюдения, анкетирования и констатирующего эксперимента удостоверил, что большинство школьников удовлетворены результатами своей учебной деятельности по физическому воспитанию. Вместе с тем, процент утвердительных ответов у школьников разных классов неодинаковый. С 5-го по 7-й класс значительно увеличивается количество школьников (на 9,2%), которые отрицательно относятся к усовершенствованию личностных достижений средствами



Рис.1 Модель обеспечения личностных достижений подростков в процессе физического воспитания.

физической культуры. Также уменьшилась на 8,9% количество подростков, которые удовлетворены своей деятельностью на уроках физического воспитания.

По результатам констатирующего эксперимента подростки экспериментальных и контрольных классов были разделены на три условных группы: с высоким, средним и низким уровнями личностных достижений.

Высокий уровень характеризуется: ответственным отношением к учебно-воспитательному процессу, стойким интересом и мотивом, потребностью совершенствования личностных достижений с использованием их в будущем, положительными эмоциями от учебно-физкультурной деятельности, пониманием влияния занятий физической культурой и спортом на здоровье; творческим подходом к выполнению по-

ставленных задач; поиском эффективных путей самосовершенствования, знанием средств для успешного выполнения поставленных задач; высоким уровнем психомоторных компонентов и показателей физической подготовленности (10-12 баллов).

Средний уровень характеризуется: положительно-пассивным отношением к усовершенствованию личностных достижений, стойким интересом и мотивами только к тем задачам, которые не требуют значительных усилий как физических, так и интеллектуальных (в основе силы эмоций лежит оценка учителя); пониманием влияния занятий физической культурой и спортом на здоровье, но нежеланием совершенствоваться самостоятельно; слабым желанием проявлять творческую инициативу и анализировать ситуации, которые возникают при выполнении поставленных задач, средним уровнем проявления психомоторных компонентов и показателей физической подготовленности (7-9 баллов).

Низкий уровень характеризуется: отсутствием интереса и мотивов к учебно-физкультурной деятельности, низким уровнем личностных достижений, которые вызывают отрицательные эмоции при выполнении физических упражнений; отсутствием систематизированных знаний, непониманием влияния занятий физической культурой и спортом на здоровье; недостаточным представлением их значения в последующей жизнедеятельности человека; отсутствием творческой инициативы и активного поиска при выполнении поставленных задач; низким уровнем проявления психомоторных компонентов и показателей физической подготовленности (6 баллов и меньше).

Разработанная нами методика предусматривала три этапа усовершенствования личностных достижений школьников. На первом этапе подростки учились сознательно воспроизводить свои движения во времени, пространстве, по усилиям. Выполнение таких задач требовало проявления мотивационно-эмоциональных и интеллектуальных компонентов, психомоторных способностей, и соответствующего уровня физической подготовки. Также одним из главных задач первого этапа было формирование у школьников экспериментальной группы заинтересованности учебно-воспитательным процессом на уроках физической культуры. С этой целью особое внимание уделялось формированию убеждений каждого подростка в том, что у него есть свои личные сильные способности, за счет которых он может обеспечить рост уровня личностных достижений.

На втором этапе основное внимание отводилось усовершенствованию интеллектуально-практических способностей, мотивационно-эмоциональных и волевых качеств. В учебно-воспитательном процессе ведущая роль отводилась формированию организованности, целеустремленности, а именно: обучение происходило по схеме «задание → мотивация → осмысление задания → выполнение». Также на втором этапе значительное внимание отводилось формированию у школьников понимания того, что главным есть не максимальные усилия во время выполнения задания, а умение правильно настроиться на него, осмыслить

и с минимальными затратами выполнить его. Таким образом, такая постановка задания оказывала содействие росту уровня мотивационно-эмоциональных и интеллектуальных компонентов, психомоторных способностей, вместе с тем поднимала на новый уровень реализацию школьника как личности.

На третьем этапе, учитывая основную тему урока, подбирались и использовались методы физического воспитания с учетом личностных достижений подростков. Чтобы повысить заинтересованность к самосовершенствованию, нами постепенно изменялись и усложнялись средства, временные и пространственные параметры выполнения упражнений относительно нового задания. Это, по мнению И.Беха [3], является необходимым условием для предотвращения адаптации к используемым средствам и методам, чтобы повысить личностные достижения школьников. На этом этапе, чтобы усовершенствовать личностные достижения, нами использовались тест-задания, которые в отличие от подвижных и спортивных игр, которые преимущественно использовались на первых двух этапах, дают возможность после каждого успешного выполнения усложнить задания. Таким образом, процесс усовершенствования происходит по следующей схеме: «задание → мотивация → поиск эффективных средств и методов личностного усовершенствования → новый уровень личностных достижений → новое тест-задание».

В процессе проведения формирующего этапа педагогического эксперимента нами выявлено и охарактеризовано поведение школьника в учебно-воспитательном процессе, которое оказывает содействие успешному обеспечению личностных достижений:

1. Во избежание негатива необходимо, чтобы школьник воспринимал ошибки и неудачи как непреходящий элемент учебного процесса. Он должен не оправдывать свои ошибки, а анализировать их и искать пути для исправления. Необходимо научить его рассматривать такие ситуации не как угрозу его личному «Я», а как тест на проверку личностных достижений.

2. Изменить личное «Я не могу» на «Я могу». Необходимо научить школьника быть уверенным в себе, распознавать разные формы напряжения, которые возникают в учебно-воспитательном процессе, преодолевать их эффективно, с минимальными затратами собственных сил.

3. Всегда прикладывать максимум усилий для достижения цели, у подростка всегда должны быть положительные мысли, даже при условиях неудач. Учитель должен помочь ему в случае неудач проявить и проанализировать недостатки и вместе отыскать пути к успеху.

4. Совершенствуя личностные способности, школьник должен быть максимально мобилизованным и мотивированным. Концентрация его усилий должна быть направлена на выполнение задания, на положительный результат, мысленно он должен программировать успешное выполнение упражнения, а не думать о возможных ошибках.



Динамика обеспечения личностных достижений школьников средствами физической культуры (%).

Составные личностных компонентов	Группа	Уровень личностных достижений								
		Высокие		Изм.	Средние		Изм.	Низкие		Изм.
		До	После		До	После		До	После	
Мотивационно-эмоциональные	К	28,9	29,7	+0,8	49,1	46,8	-2,3	22,0	23,5	+1,5
	Э	29,6	33,5	+3,9	51,1	52,0	+0,9	19,5	14,5	-4,0
Интеллектуальные	К	32,4	30,6	-1,8	50,4	49,5	-0,9	16,2	18,9	+2,7
	Э	32,5	34,2	+3,8	51,2	55,8	+3,5	16,7	10	-6,7
Психомоторные	К	23,4	19,9	-4,4	58,9	57,6	-3,1	17,7	-22,5	+7,5
	Э	22,4	27,9	+5,5	59,0	59,5	+0,5	18,1	12,6	-5,5
Физические	К	27,0	26,1	-1,8	58,5	56,7	-4,5	14,5	17,2	+2,7
	Э	26,0	30,7	+4,7	60,4	59,5	-0,9	13,6	8,8	-4,8
По всем компонентам	К	28,0	27,1	-1,0	54,3	52,4	-2,3	17,7	20,5	+3,8
	Э	27,6	31,0	+3,4	55,4	57,8	+2,4	17,0	11,2	-5,8

За результатами педагогического эксперимента нами была проанализирована эффективность предложенной авторской методики обеспечения личностных достижений подростков в процессе физического воспитания за показателями: мотивационно-эмоциональных качеств, интеллектуально-практических, психомоторных способностей, физической подготовленности (табл. 1).

Достоверность полученных данных проверялась с помощью методов математической статистики. Установлено, что в начале исследования существенных отличий между школьниками экспериментальной и контрольной групп по исследуемым показателям не было. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об их существенных положительных изменениях у школьников экспериментальной группы. Анализ результатов исследования показал, что в экспериментальной группе существенные изменения показателей произошли в группах с высоким и низким уровнем личностных достижений. Группа с высоким уровнем увеличилась на 3,4% и стала 31,0%, а с низким, наоборот, уменьшилась на 5,8% и составила 11,2%. В контрольной группе существенно увеличилось количество подростков с низким уровнем с 17,7% до 20,5%. На общий уровень личностных достижений повлияли изменения составных компонентов личностных достижений. По показателям мотивационно-эмоциональных компонентов количество школьников с высоким и средним уровнем личностных достижений увеличилось на 4,8%, с показателями интеллектуальных - на 7,2%; по психомоторному компоненту - на 6,9% и по показателям физических компонентов - на 3,8%.

В контрольной группе за период педагогического эксперимента, наоборот, наблюдается незначительное увеличение количества подростков с относительно низким уровнем личностных достижений, в частности, по мотивационно-эмоциональным компонентам снизилось с 22,0% до 23,5%; интеллектуальным - с 16,2% до 18,9%; психомоторным - с 17,7% до 25,2%, и по показателям физических компонентов - с 14,5% до 17,2%.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о существенном повышении познавательного интереса к физическому совершенствованию (группа мотивационно-эмоциональных показателей). В контрольной группе показатели возросли на 10,5%, а в экспериментальной на 34,5% (с 40,1% до 74,6%). Показатели силы и стойкости мотивов к росту личностных достижений за период эксперимента улучшились в контрольной группе с 35,1% до 36,9%, а в экспериментальной - с 36,0% до 49,3%.

Уровень творческой инициативности и активности (интеллектуальный компонент) у подростков контрольной группы за период исследования уменьшился на 10,8% и составил 56,7%, а в экспериментальной возрос на 16,0% (с 65,1% до 81,8%). Также существенные положительные изменения наблюдаются и по показателям психомоторных способностей. Например, количество подростков с относительно низким уровнем двигательной памяти уменьшилась с 22,3% до 13,9%, а количество подростков с относительно высоким уровнем этого показателя увеличилось на 9,3% и составило 27,9%.

Итак, результаты проведенного педагогического эксперимента подтвердили эффективность авторской методики обеспечения личностных достижений подростков с учетом современных требований к физическому воспитанию. Ее внедрение с использованием соответствующих педагогических условий оказывало содействие эффективному совершенствованию личностных достижений школьников, стойкой мотивации к самосовершенствованию, осознанию использования личностных достижений в дальнейшей жизнедеятельности.

#### Выводы.

Определена и охарактеризована сущность понятия «формирование личностных достижений», которая трактуется как активный педагогический процесс, направленный на выявление индивидуального уровня развития личностных способностей и целенаправленное развитие их основных составляющих: психического, интеллектуального и моторного. Уточнена сущность понятия «личностные способности»:

это способность человека отображать объективную информацию о своей двигательной деятельности, умении контролировать свои движения и эффективно руководить ими во времени и пространстве, учитывая конкретную ситуацию.

Структурными компонентами личностных достижений есть: мотивационно-эмоциональные (сила и стойкость мотивов; предмет и направленность мотивов; сила эмоций; интерес); интеллектуальные (творческая инициативность и активность; умение анализировать поставленную задачу; знание средств); психомоторные (ощущение времени, пространства, усилий; двигательная память на время, усилие, пространство); физические (двигательные умения и навыки; физические способности).

Результаты исследования подтвердили, что для диагностирования и оценивания уровня личностных достижений подростков в процессе физического воспитания целесообразным есть использование психомоторных тестов.

Для оценивания уровня личностных достижений подростков в процессе физического воспитания определено четыре группы компонентов: мотивационно-эмоциональные, интеллектуальные, психомоторные, физические. По этим показателям определено три уровня развития личностных достижений подростков: высокий, средний и низкий.

В разработанной модели обеспечения личностных достижений подростков в процессе физического воспитания выявлены связи между составными компонентами этого процесса, которые дают возможность точнее определить эффективность содержания, форм работы (уроков физической культуры, самостоятельных занятий, участия в физкультурно-спортивных праздниках, занятий в спортивных секциях, ДЮСШ, СДЮСШОР), методов и методических приемов (объяснение, показ, осмысление, апробирование, сообщение пространственных и временных ориентиров, поощрение, стремление к самосовершенствованию), средств учебно-воспитательной работы.

Структурировано содержание и организация учебно-воспитательного процесса; выявлено и обосновано, что эффективное обеспечение личностных достижений подростков в процессе занятий физиче-

ской культурой происходит по следующим педагогическим условиям: повышение мотивации подростков к физическому совершенствованию, осознание ими значимости поставленной цели, систематическое и постепенное повышение трудностей на уроках физической культуры, создание в учебно-воспитательном процессе ситуации «успех-неудача», конкретизация задач на ближайшую и отдаленную перспективы, понимание значимости достижений для дальнейшей жизнедеятельности, индивидуальная направленность педагогического процесса с учетом индивидуальных способностей подростков, объективное оценивание подростком собственных достижений, своевременная и объективная оценка педагогом результатов личностных достижений подростков.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы создания педагогических условий для обеспечения личностных достижений школьников в процессе физического воспитания. Перспективными есть такие направления дальнейшей работы: исследование возрастной динамики формирования личностных достижений школьников и студентов; более конкретное изучение специфики проявления индивидуальных способностей учеников разного возраста в процессе физического воспитания; дальнейшее совершенствование методик диагностирования личностных достижений школьников.

#### Литература

1. Бальсевич В. Внутренние и внешние факторы, обуславливающие развития психомоторики детей и подростков и их учет при спортивной ориентации / В.Бальсевич // Тезисы докладов III Всесоюзной научной конференции по проблемам юношеского спорта. ВНИИФК: – М.: 1973. – С.37.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н. Бернштейн. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 287с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості / І Бех.: В 2т. – К.: Либідь, 2003. – Т.2. – 336с.
4. Ильин Е. Психомоторная организация человека. / Е. Ильин СПб.: Питер – 2003. – 384с.
5. Озеров В. Психомоторные способности человека. – Дубна: Феникс, 2002. – 320 с.
6. Пуни А.Ц. Тренирующее действие представления движений / А.Пуни // Теория и практика физической культуры. – 1969. – № 9 – С. 11–14.

Поступила в редакцию 22.03.2010г.  
 Нечипоренко Леонид Анатольевич  
 Артюшенко Александр Федорович  
 Нечипоренко Елена Васильевна.  
 dentandf@yandex.ru