



Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Sistema de Información Científica

Marta Rojas Porras

Presentación

Educación, vol. 26, núm. 1, 2002, pp. 5-8,

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026101>



Educación,

ISSN (Versión impresa): 0379-7082

revedu@gmail.com

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

¿Cómo citar?

Fascículo completo

Más información del artículo

Página de la revista

www.redalyc.org

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Presentación

Con este volumen 26. N°1 del 2002 vestimos de fiesta la celebración del 25 aniversario de la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, cuyo primer número vio la luz en julio de 1977, con la Dirección de la Lida. Flor de María Pérez y un Consejo Editorial conformado por la Licda. María Eugenia Dengo de Vargas, Prof. Isaac Felipe Azofeifa, Licdo. Jesús Ugalde, Licda Yolanda Rojas y Licdo. Carlos Moya. Esa edición estuvo a cargo del Licdo. Mario Fernández Lobo y todo el proceso editorial y de impresión se realizó en los talleres gráficos de la Editorial Fernández - Arce. Sucedió en la Dirección de la Revista durante 4 años el Licdo. Jesús Ugalde y ésta vuelve a ser retomada por la Licda. Pérez por un periodo superior a los 10 años, después de los cuales la Licda. Nidia García, durante 4 años ejerce este cargo y, desde el segundo número del 97 y hasta la fecha; como representante de IIMEC, quien suscribe.

Desde el Consejo Editorial, han estado aportando su saber en esta instancia, los mencionados en el Consejo Fundador y los que a continuación se nombran: M.Sc. Ana Cecilia Hernández, Lida. Nora Ramírez de Chacón, Dr. Juan Manuel Esquivel, Dr. Rafael Ángel Herra, Dr. Allán Brenes, Dr. Gerardo Fonseca, Dra. Ileana Contreras, Dra. Ana Cecilia Torres, Dr. Walter Salazar, MSc. Flory Stella Bonilla y Licda. Ana Lorena Castro. El actual Consejo Editorial está integrado por la Dra. Ileana Contreras Montes de Oca, de la Escuela de Formación Docente, la Licda. María Eugenia Briceño, de la Escuela de Bibliotecología, la M.Sc. Olimpia López, de la Escuela de Administración Educativa, la M.Sc. Roxana Stupp, de la Escuela de Orientación y Educación Especial, la Licda. Nidia García Lizano y la MAU María Elena Camacho como representantes externas.

De todos estos compañeros y compañeras quiero dejar constancia, pues es el esfuerzo de todos el que hace posible el lugar que ocupa, en este momento, nuestra Revista en el quehacer educativo y en el ámbito científico.

En este número presentamos aportes derivados de la labor investigativa y docente, y aplicaciones que van desde el ámbito universitario hasta los niveles de preescolar, que atienden a los más chicos de nuestro sistema educativo.

Flora Salas Madriz, en **Epistemología, educación y tecnología educativa**, aborda el trasfondo epistemológico de la educación y de la tecnología educativa con el propósito de comprender cuáles son sus nexos teórico-explicativos y las proyecciones de aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Como consecuencia de la rica y vasta discusión en torno al debate epistemológico ha surgido una serie de posiciones y paradigmas, cada una de ellas con su respectiva especificidad. Según la autora, conocer esta diversidad y tener claridad

en el campo de la epistemología permite un máximo aprovechamiento del acervo teórico desarrollado hasta ahora, así como la orientación para dar carácter de científicidad al diseño o ajuste de propuestas educativas correctas.

Randolf Aguirre Aguirre, en **Un enfoque a la organización escolar a partir de la teoría neoclásica**, discute el tópico de la calidad de la educación costarricense y hace referencia a la exigencia de mayor productividad basada en agregar más días al calendario escolar, por ejemplo plantea que en las organizaciones escolares se ha querido simplificar una problemática que es, de por sí, compleja. Propone como alternativa el cambio de gestión institucional en un nuevo paradigma de “organizaciones inteligentes”, esto es, actividades que son receptivas al aprendizaje frente a los factores críticos.

Sonia Carballo Vargas, en **Educación de la expresión de la sexualidad humana**, plantea que educar a las personas en la expresión de la sexualidad contribuye a la aceptación y a la convivencia. Esta educación debe centrarse en los intereses y necesidades del ser humano, en el contexto sociocultural y espiritual y en la época que se vive. Expresa una serie de planteamientos para orientar el proceso y somete éstos al análisis, la discusión y el diálogo, con el objetivo de incentivar la construcción de estrategias para expresar la sexualidad y de fortalecer habilidades intelectuales y emocionales para una educación permanente de la sexualidad humana.

Ronald Soto Calderón, en **El síndrome autista: un acercamiento a sus características y generalidades**, presenta aspectos generales sobre el síndrome en cuestión, menciona algunas propuestas etiológicas, aspectos clínicos, definiciones y descripciones de los cuales se extraen los criterios propuestos para un diagnóstico. Además se refiere a la planificación de la creación correctiva a partir de un diagnóstico. El propósito del artículo es apoyar a quienes interactúan con las personas portadoras del Síndrome de Autismo.

Hernando A. Romero, en **Importancia de las diferencias entre actividad-proceso para la autoevaluación institucional universitaria**, se refiere en una amplia reflexión, a que tener clara la diferencia de significados entre actividad, procedimiento-proceso, actividad social, proceso social y personal es muy importante en el campo de la autoevaluación institucional porque si no se reconocen sus diferencias, no se puede aludir correctamente lo que se entiende por actividad académica y las diferencias en el proceso pedagógico.

Allan Abarca Rodríguez, en **Financiamiento y nuevas formas de gerencialismo universitario**, discute las políticas de financiamiento estatal a la educación superior, los nuevos condicionamientos socioeconómicos e ideológicos y la necesidad de aventurarse en la creación de alternativas que auspicien mejoras en los entes universitarios, “sobre todo cuando la asfixia presupuestal se transforma en un eterno dilema”.

Ana Lucía Villarreal Montoya, en **Abordaje conceptual sobre comunicación y género en educación**, plantea que la comunicación, en el sentido amplio, posibilita las relaciones, por lo cual su estudio se

propone estudiarla como un fenómeno que incluye tanto el lenguaje oral, como gestual y especial.

Laura Mora Zúñiga, Gabriela Muñoz Porras y Cecilia Villarreal Montoya, en **Percepciones sobre la femineidad y sus implicaciones vocacionales en mujeres adolescentes**, presentan resultados de una investigación cuyo objeto de estudio fue un grupo de mujeres estudiantes de especialidades técnicas tradicionalmente reconocidas como masculinas.

Identifica algunas de las razones por la cuales estas jóvenes eligen estudiar en un colegio técnico y especializarse en esos oficios. Concluye que es necesario continuar profundizando en las posibilidades y condiciones de toma de decisiones en la dinámica familiar, las condiciones y oportunidades que brindan las instituciones a las adolescentes de estas y otras especialidades, el número de relaciones y la opinión docente-alumno en estos centros educativos.

Tania Elena Moreira Mora, en **Estudio correlacional entre las pruebas de Bachillerato en la Educación Media y el rendimiento académico en Educación Diversificada**, mide el grado de asociación entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la Educación Diversificada en las cinco asignaturas evaluadas en Bachillerato de Educación Media, con sus respectivos resultados en las pruebas nacionales de certificación.

Jimmy Bolaños González, en **La responsabilidad civil de los directores de centros educativos por daños ocasionados por sus alumnos**, analiza los alcances de esa responsabilidad por el cuidado de alumnos menores de 15 años y plantea que parece inadecuada y caduca.

María Elena Arce Urbina, en **El valor de la experimentación en la enseñanza de las Ciencias Naturales. El taller de ciencias para niños de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica: una experiencia para compartir**, expone los logros alcanzados, la opinión de los padres y medios de los niños participantes en el proyecto y resultados de una encuesta aplicada a maestros y maestras de la ciudad de Turrialba, para conocer su opinión sobre la realización de los experimentos en la clases de ciencias naturales.

María de los Ángeles Monge Alvarado y Maureen Meneses Montero, en **Instrumentos de evaluación del desarrollo motor** resume 25 test o pruebas en los que describe las habilidades por evaluar, edades y género, así como la referencia bibliográfica respectiva. El propósito del artículo es propiciar al docente una guía que le posibilite posibilidades de diagnóstico del desarrollo motor de sus alumnos y alumnas.

Jeanneth Cerdas Núñez, Ana Polanco Hernández y Patricia Rojas Núñez, en **El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico**, plantea un perfil teórico del infante costarricense, cuyo propósito es brindar al docente información básica que le permita ofrecer para estos niños, un proceso educativo acorde a sus necesidades e intereses.

Jeanneth Cerdas Núñez, Ana Polanco Hernández y Patricia Rojas Núñez, en **El lenguaje integral en el Grupo Interactivo II: Guía pedagógica**, proponen una guía didáctica para abordar la práctica pedagógica con niños de 4 y 5 años, dentro del marco de la filosofía del Lenguaje Integral. La guía contempla, básicamente, estrategias para diseñar y operacionalizar el planeamiento didáctico y lineamientos del aula.

Iván Solano Zúñiga, en **El reto educativo universitario**, desde su perspectiva de estudiante universitario reflexiona sobre ésta desde el punto de vista de la educación universitaria, la responsabilidad del estudiante y del educador y el punto de graduar seres humanos plenos, cultivados y con el anhelo de servir como al país como compromiso de vida.

Como siempre, una amplia visión del quehacer educativo, abierto siempre a la mirada... a las miradas y perspectivas varias y, de nuevo, nuestra invitación a compartir estas páginas.

Marta Rojas Porras
Directora