



Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Sistema de Información Científica

Marta Rojas Porras
Presentación
Educación, vol. 27, núm. 1, 2003
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44027101>



Educación,
ISSN (Versión impresa): 0379-7082
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

¿Cómo citar?

Fascículo completo

Más información del artículo

Página de la revista

www.redalyc.org

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Presentación

Parfraseando a Machado, en esta entrega del Vol. 27, N°1 del 2003, podemos afirmar que continuamos haciendo “camino al andar”. El proyecto de consolidar la trayectoria de la Revista Educación y de abrir sus hojas como ventanas de luz que cada día iluminan con un haz más amplio se concreta, en este número, en tres apartados, uno de los cuales es el de artículos con la colaboración de los siguientes académicos:

Flora Eugenia Salas Madriz, en **La administración educativa y su fundamentación epistemológica** ofrece criterios básicos para facilitar la comprensión de los principales componentes de la Administración Educativa en tanto disciplina adscrita a las ciencias de la Educación, en lo que respecta a su núcleo teórico-conceptual y a su praxis.

Vivian María Pacheco Urbina, en **La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación** establece un marco conceptual y referencial de diversos autores que aportan posiciones teóricas sobre el desarrollo de estos procesos cognoscitivos y de experiencias enriquecedoras para el desarrollo personal.

Marta E. Sánchez Salazar, en **Cognición y transacción estética: un enfoque para la enseñanza de la lectura** discute sobre la importancia de enfatizar el uso de metodologías de orden estético transaccional como complementos de los métodos de enseñanza de la lengua materna, para superar así una práctica entrada en lo cognitivo y mecanicista.

Sandra Araya Umaña, en **Relaciones sexistas en la educación** plantea que la igualdad formal no significa la erradicación de relaciones sexistas; pues la visibilización de las mujeres es una condición necesaria pero insuficiente para la creación de condiciones que posibiliten el surgimiento de nuevas expectativas, cambios de metodocidad y nuevas formas sociales. Al respecto, aún falta un largo camino por recorrer; sin embargo, el protagonismo docente a partir de su capacitación en los temas relacionados con el género puede ser la base a partir de la cual se inicien cambios en el sistema social y cultural. Expone la autora que éste es un proceso didáctico en el que la institución escolar se transforma a partir de la resignificación de la práctica docente y, a la vez, su creación transformadora contribuye con la superación de las relaciones sexistas en la sociedad.

María Celina Chavarría González, en **La no-directividad o la programación como modelos de planificación y evaluación: falsos opuestos en busca de un diálogo**, examina el tratamiento que se le da a niños y niñas como seres fragmentados, alienados, vacíos y consumidores, conceptos que desde la psicología social afectan la programación curricular tanto en el etiquetamiento

de dificultades de aprendizaje como de la concreción de síndromes tales como el déficit atencional.

Flora Eugenia Salas Madriz, en **Implementación a nivel universitario del curso INTEL educar para el futuro: sistematización de la experiencia en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica**, la autora en su artículo expresa que la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, consciente del impacto e importancia que están adquiriendo las tecnologías educativas digitales en el ámbito educativo a nivel nacional y mundial, ha creado el Programa Tecnologías Educativas Avanzadas (PROTEA) para el desarrollo y la investigación en este campo. En este artículo se sistematiza la experiencia de nueve docentes de la Universidad de Costa Rica, que colaboraron en la adecuación para el nivel universitario del curso **INTEL educar para el futuro**, impartido por la Fundación Omar Dengo. Éste está orientado a educadores de primaria y secundaria, y su propósito es poner a disposición de los educadores las herramientas del Office® de Microsoft® para desarrollar los procesos de enseñanza. Debido a las diferencias de fondo y forma entre la educación primaria y secundaria, y la universitaria, se hizo necesario revisar el manual y la metodología a fin de adaptarlos a las necesidades de la docencia universitaria y de la formación de formadores. En este sentido, la experiencia y colaboración de los docentes participantes fue determinante para lograr que el curso alcance hoy sus objetivos de poner estas herramientas al servicio de la docencia universitaria.

Vivian María Pacheco Urbina, en **Experiencias en la vida universitaria de estudiantes de primeros promedios de admisión** presenta las vivencias, percepciones y opiniones, producto de una investigación etnográfica que construye historias de vidas y observación directa de estudiantes que han obtenido los primeros promedios de admisión de la Universidad de Costa Rica.

María Pérez Yglesias, en **Universidad de Costa Rica: Premisas, polémicas y propuestas actuales en educación**, sintetiza algunas reflexiones con el propósito de pensar cómo la Universidad de Costa Rica responde a las exigencias y expectativas externas de los últimos años, haciendo énfasis en la investigación y el posgrado en relación con la docencia y la acción social. Organiza el planteamiento alrededor de cuatro tópicos: el modeo de organización académica; la apertura a un trabajo dialógico, en equipo, interdisciplinario e institucional; la incursión en nuevas tecnologías y en la educación permanente y, la universidad cualitativa con aspecto social.

Ileana Contreras Montes de Oca, en **El papel de las pruebas nacionales en la problemática de la educación matemática: análisis de las perspectivas de los grupos responsables de su conducción**, describe el trabajo de investigación que generó los resultados planteados y utiliza como referente los estudios y posiciones emitidas en otro contexto, respecto a la utilización de pruebas nacionales y al empleo de modelos de evaluación similares al utilizado en

Costa Rica. Señala algunas fortalezas y debilidades del uso de estas pruebas y anota algunas recomendaciones derivadas del trabajo.

Yamileth Chacón Araya y María del Rocío Valverde Hidalgo, en **Composición corporal de bailarines costarricenses de danza contemporánea**, da a conocer, en un estudio muy técnico, las características antropométricas y de composición corporal de bailarines costarricenses.

Guadalupe Delgado Socatelli, en **Efecto de la presión ambiental en la efectividad del lanzamiento al aro y la ansiedad previa a la ejecución en basquetbolistas principiantes y avanzados** determinó que los participantes logran mejores ejecuciones bajo presión y que existen diferencias significativas en la efectividad de los distintos grupos. Probó, además, la individualidad de las respuestas de la ansiedad ante distintas situaciones y la importancia de personalizar el afrontamiento individualizado de la ansiedad.

Mariano Alberto Prado Vargas, en **Construcción del sólido cúbico y su parientes Utilización de los elementos estructurales y de la técnica del visado para todos los prismas básicos**, explica, paso a paso, un proceso de dibujo que involucra el estudio de los elementos estructurales del cubo.

Luis Enrique González Salazar, en **El poder de la organización informal en la gestión administrativa**, hace un análisis etnográfico del poder de la organización informal en las organizaciones educativas frente al contexto formal que representa la figura del administrador o la administradora educativa de las direcciones cinco del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela.

En la "Sección especial", Vernor Muñoz Villalobos, en **Emilia escribe en la noche**, conmueve con su relato en el que toma como pretexto el diario de una maestra para reflexionar sobre los procesos de resolución de conflictos pensados como ejercicios responsables del respeto a las diferencias y a la diversidad y la vigencia de los derechos humanos.

En la Sección de reseñas y comentarios de libros, aparece lo siguiente:

Patricia Zambrana Moral realiza una amplia presentación del libro **Historia de la infancia**, del escritor Buenaventura Delgado, reimpresso por la editorial Ariel en el 2002. Elogia la labor compiladora, la agilidad de la pluma, la claridad expositiva con que este autor aborda la teoría, filosofía e historia de la educación.

Ana Cecilia Hernández Rodríguez comenta el libro **La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas**, de las autoras Nidia García Lizano, Marta Rojas Porras y Natalia Campos Saborío.

Natalia Campos Saborío, coautora del libro mencionado en las líneas anteriores, propone en **Nuestra labor de mirar al otro** su punto de vista de cómo se reconstruye una realidad compleja, silenciosa e invisible para mostrarla más allá de lo evidente.

Pues bien, el camino construido con este número queda abierto para su transitado, modificado, desmenuzado, criticado y apreciado por cada uno de ustedes. Segura de su peso firme y siempre hacia delante, confío en su apoyo para nuestra Revista.

Marta Rojas Porras
Directora