



Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Sistema de Información Científica

Marta Rojas Porras

Presentación

Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 7-9,

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031101>



Educación,

ISSN (Versión impresa): 0379-7082

revedu@gmail.com

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

¿Cómo citar?

Fascículo completo

Más información del artículo

Página de la revista

www.redalyc.org

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Presentación

Que el esfuerzo de investigadoras e investigadores educativos encuentre difusión en la ventana que constituye la Revista Educación representa una satisfacción y un paso adelante en nuestro quehacer y dinámica informativa y formativa. En este Volumen 31, Número 1 del 2007, hacemos entrega de nueve artículos, productos investigativos en diversas áreas de la educación.

Ronald Soto Calderón, en *Actitud de los (as) docentes de la Universidad de Costa Rica hacia los (as) estudiantes con discapacidad de la Universidad*, aborda una temática de gran relevancia en el sistema de educación superior. En este escrito se resume parte de los resultados obtenidos en la aplicación de un instrumento elaborado a una muestra de docentes universitarios.

Giselle María Garbanzo Vargas, en *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*, presenta una revisión del tema y su vinculación con la calidad de la educación superior pública en general, para lo que se apoya en estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica. Hace énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, y por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, con mayores cuestionamientos en el sector público, por la inversión estatal que conlleva. Agrega que el análisis de la calidad educativa debe incluir resultados de investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pues es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo.

Ernestina Aguirre Vidaurre, en *La evaluación de la actividad docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica*, presenta un avance de una investigación cualitativa, en la cual se aplicó como método estructural la investigación fenomenológica. La motivación para investigar el tema, nació como una inquietud docente de buscar nuevas formas para evaluar la enseñanza y el aprendizaje en el quehacer docente de la Enfermería, para lo cual elaborará los Instrumentos que presenta.

Andrei Fëdorov Fëdorov e **Isabel Guzmán Arias**, en *Desarrollo e innovación en el curriculum del programa de la Licenciatura en Ingeniería Agrícola del Instituto Tecnológico de Costa Rica*, describen el panorama general del recién concluido proceso de rediseño curricular del plan de estudios de la licenciatura en Ingeniería Agrícola del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Plantean que a sus treinta años de existencia, este programa ha alcanzado su madurez; no obstante, ante las nuevas exigencias del desarrollo de la disciplina, del entorno productivo nacional e internacional

y del contexto universitario y social, es necesario realizar su replanteamiento y actualización integral para así procurar una mayor calidad formativa en esta área. Se describen los antecedentes, la metodología y los logros más destacados del rediseño.

Julián Monge Nágera y Víctor Hugo Méndez Estrada, en *Ventajas y desventajas de usar laboratorios virtuales a distancia: la opinión del estudiantado en un proyecto de seis años de duración*, con el propósito de evaluar los laboratorios virtuales utilizados por el estudiantado de Ciencias de la Educación a Distancia en la UNED de Costa Rica, examinan resultados de encuestas aplicadas a usuarios. Dichos resultados se analizan en dos contextos: la opinión de una segunda fuente (personal docente que usó los laboratorios) y los parámetros internacionales de lo que debe ser un laboratorio virtual. La tasa de aprobación de los contenidos, los aspectos informáticos, el diseño gráfico, la interactividad y la eficacia de los laboratorios virtuales superó el 75% en todos los laboratorios. Al no encontrar diferencia estadísticamente significativa en la tasa de estudiantes que aprobaron el curso tras ejecutar laboratorios reales o virtuales, consideraron que los laboratorios virtuales son una buena opción para quienes no pueden o no desean realizar prácticas en un laboratorio real. Representan además una alternativa creativa, moderna y económica para instituciones universitarias, tanto a distancia como presenciales, que requieran laboratorios dentro de sus procesos de formación.

Julieta Castro Bonilla, en *Elementos pedagógicos para transformar la práctica docente del profesor de artes plásticas*, refiere la fundamentación de una práctica pedagógica que le permite al docente y a sus estudiantes la posibilidad de intervenir e interactuar en el proceso didáctico mediante una comunicación directa y cercana, y de esta manera dar un nuevo significado a su propio trabajo. El artículo ofrece algunas propuestas metodológicas que se dirigen de especial manera a los docentes de Artes Plásticas que laboran en educación secundaria, pero pueden ser adecuadas a otras poblaciones estudiantiles mediante la planificación de programas y proyectos que tiendan a mejorar las experiencias artísticas de quienes participan en procesos de aprendizaje.

Hannia Cabezas Pizarro, en *Detección de conductas agresivas "Bullyings" en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense*, presenta un estudio piloto llevado a cabo con una muestra de estudiantes costarricenses, que se encuentran en 6º, 7º, 8º y 9º. Pretende medir las conductas agresivas en esta población en el contexto escolar, hecho que se vive en nuestras aulas con más frecuencia de la imaginada y que se está tornando en una situación preocupante a la que debe prestársele atención. Según la autora, los datos obtenidos en la muestra indican porcentajes comparables con la media europea, datos que no deben escapar a aquellas personas encargadas de disciplinar y orientar a esta población.

Hannia Cabezas Pizarro e Irene Monge Jiménez, en *Maltrato entre iguales en la escuela costarricense*, expone resultados

de un estudio piloto llevado a cabo con una muestra de estudiantes costarricenses, que se encuentran entre el 6º y el 8º año de estudios. El propósito es medir las condiciones generales de las personas a quienes se victimiza, la frecuencia con que son acosadas, los sitios, cómo se dan las agresiones y a quienes acuden. Plantea que tanto las víctimas como los agresores sufren del fenómeno de “bullying” en presencia de otros, quienes permanecen al margen de la situación, y estas conductas no son castigadas, con lo cual más bien se fomentan dentro de los centros educativos. Esto socava la autoestima y rendimiento de quienes las padecen.

Hilda Patricia Núñez Rivas, en *Las creencias sobre obesidad de estudiantes de la Educación General Básica*, discute posiciones de diferentes teóricos sobre el concepto de creencias, su naturaleza; fundamentos epistemológicos y los principales escenarios socio-culturales (la familia y la escuela) donde el niño y la niña, las construyen. Todo ello en relación con el desarrollo de la obesidad en la niñez, debido a que este fenómeno de estudio no escapa de su influencia. Plantea la investigadora que en los procesos educativos informales y formales en que los niños y las niñas aprenden, construyen y reconstruyen significados, las creencias actúan como mediadoras, pues son la materia prima de partida que los estudiantes y las estudiantes “traen” de su seno familiar y que los docentes y las docentes poseen, entre otros actores sociales con quienes el niño y la niña interaccionan. Pretende que este artículo sirva de punto de partida para discusiones teóricas profundas e interdisciplinarias acerca de la comprensión de cómo los niños y las niñas construyen sus creencias acerca de la obesidad. Espera que un mejor entendimiento en esta temática, por parte de los profesionales de los sectores de educación y salud, contribuya a promover procesos que persigan que la niñez alcance creencias acerca de la obesidad cualitativamente superiores y, construya estructuras conceptuales a partir también de sus propias creencias y no únicamente a partir del modelo científico positivista.

Esperamos que estos estudios favorezcan nuevas investigaciones y prácticas en el aula más dinámicas, creativas y equitativas. ¡Buen provecho en su lectura!

Marta Rojas Porras
Directora