

Carmen Grace Salazar Salas

Presentación

Educación, vol. 34, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 9-12,

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015704001>



Educación,

ISSN (Versión impresa): 0379-7082

revedu@gmail.com

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

¿Cómo citar?

Fascículo completo

Más información del artículo

Página de la revista

www.redalyc.org

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Presentación

La Revista *Educación* de la Universidad de Costa Rica tiene como objetivo la difusión de la investigación y la promoción de la reflexión académica en el ámbito educativo. Su volumen 34, número 2 del 2010 está constituido por diez artículos cuyos autores son de Venezuela y Costa Rica. Los temas tratados en este fascículo son planificación académica de la educación básica, vocabulario estudiantil para referirse a personas homosexuales, enseñanza de los Estudios Sociales, la memoria humana, teoría de la mente, recreación física para personas adultas mayores, necesidades recreativas de personas adultas mayores, campos de juego, campamentos y propuesta para incluir el área de recreación en una institución pública.

Juana Ojeda y María Ferrer, en *Planificación académica y cultura organizacional en las instituciones de educación básica*, reportan los resultados de una investigación realizada en Venezuela para determinar la relación entre esas variables. En este estudio descriptivo, la información se obtuvo mediante un cuestionario, aplicado al personal docente y a las personas directivas de instituciones de educación básica. El análisis mostró una alta relación de dependencia entre las variables “clima organizacional” y “planificación académica”. Se detectó que la planificación académica es afectada por los elementos, categorías y tipos de clima organizacional existentes en las instituciones básicas estudiadas.

Ronald Campos López, en *Lexías utilizadas por los estudiantes de noveno año del período lectivo 2009 del Instituto de Educación Integral para referirse a personas homosexuales*, estudió la frecuencia de uso, las situaciones comunicativas y el carácter semántico de esas palabras por parte de este grupo estudiantil. En la investigación se analizó el nivel ideológico de aceptación y rechazo de esta población juvenil hacia la comunidad homosexual general. Se identificaron las palabras más usadas para señalar a personas homosexuales en situaciones formales e informales. El autor brinda criterios y recomendaciones al personal docente para aprovechar y discutir el uso de estas palabras.

Luis Carlos Morales Zúñiga, en *Apuntes sobre epistemología e investigación en la enseñanza de los Estudios Sociales*, contrasta el concepto de “estudios sociales” con el de “didáctica de las ciencias

sociales” con la finalidad de distinguir las particularidades de cada categoría. Además, presenta un planteamiento de la epistemología aplicable al campo de los Estudios Sociales y reflexiona acerca de la posibilidad de establecer orientaciones o líneas de investigación en la enseñanza de los Estudios Sociales.

Renato Garita Figueiredo, en *Modelos y teorías computacionales de la memoria humana: un estado de la cuestión y análisis crítico*, analiza la situación actual del estudio de la memoria humana para crear mejores aplicaciones en educación y en otras áreas afines. Con base en la revisión de artículos, el autor encontró que los procesos cognitivos de los seres humanos son explicados con la metáfora computacional de la mente, la cual establece que la cognición es el resultado de manipulaciones sobre estructuras simbólicas formales.

Andrea Melissa Mora Umaña, en *La Teoría de la Mente en el contexto de la Teoría de Dinámica de Tropa y sus aportes a la educación*, plantea que la Teoría de Dinámica de Tropa explica el comportamiento social y mental de los seres humanos y abarca la modelación de la mente y la teoría de la mente. Por su parte, la teoría de la mente explica algunos aspectos de la actividad social y mental de los sujetos y la importancia del lenguaje en los procesos cognitivos. La autora menciona implicaciones de las propuestas estudiadas en la teoría pedagógica y el trabajo docente.

La *Revista Educación* dedica parte de este fascículo al reporte de trabajos finales de investigación aplicada de la *Maestría en Recreación de la Universidad de Costa Rica*. La recreación consiste en actividades divertidas de educación no formal, efectuadas en el tiempo libre y que conllevan al desarrollo integral de las personas. La recreación se realiza en grupos o de manera individual, a lo largo de la vida, durante poco tiempo o en una sola ocasión. La participación en actividades recreativas promueve la obtención de beneficios personales (psicosociales, intelectuales, físicos y espirituales) y para la sociedad (la familia, grupos sociales, la economía nacional y el ambiente). La recreación fomenta la “vida de calidad” de las personas que participan en sus actividades, al promover que ellas sean felices, se sientan autorrealizadas y se eduquen para usar positivamente el tiempo libre.

José Alberto Madrigal Jiménez, en *Beneficios en la calidad de vida de mujeres entre los 50 y los 81 años de edad al participar en un programa de recreación física grupal*, señala que en su estudio mixto, con predominancia cuantitativa, realizó un programa

de actividad física a un grupo de señoras adultas mayores. Los resultados indicaron que el programa de recreación física grupal ayudó a mejorar la percepción de cambios en la calidad de vida de las participantes y que la mejora en una variable influyó sobre otras. Las mujeres distinguieron beneficios físicos, psicológicos y sociales obtenidos por su participación en actividades de recreación física.

Grettel Romero Morales, en *Análisis de necesidades e intereses recreativos de las personas adultas mayores del albergue San José Obrero, del cantón de Siquirres: propuesta recreativa*, presenta los resultados de su estudio cualitativo de investigación-acción. Los hallazgos mostraron necesidades físicas, psicológicas y sociales de este grupo etario, además de su interés por participar en diversas actividades recreativas. La autora también ofrece una propuesta de actividades de recreación, resultante del diagnóstico y la puesta en práctica del programa recreativo, la cual puede ser aplicada en la institución estudiada o en otra, si se realizan los ajustes del caso.

María Morera Castro, en *Análisis del estado estructural y administrativo de los campos de juego de los distritos urbanos de Ulloa, San Francisco, Heredia Centro y Mercedes del Cantón Central de la provincia de Heredia*, reporta los factores influyentes en la administración y el estado físico de estas áreas lúdicas. Esta investigación mixta con predominancia cuantitativa evidenció el mal estado de los campos de juego, la inadecuada ubicación geográfica de estas infraestructuras, la falta de mantenimiento y la falta de respeto a la legislación vigente. Se detectó que las condiciones socioeconómicas y el nivel educativo de la población que usa estas instalaciones podrían influir en el estado estructural y administrativo de esos campos de juego. La autora sugiere la capacitación de las personas que usan y protegen estos lugares de recreación infantil, así como la participación proactiva de la comunidad en el mantenimiento de los campos de juego.

Jorge Mejía Calderón, en *Guía básica para organizar un campamento recreativo y formativo*, comparte el documento resultante de la revisión bibliográfica y la experiencia obtenida en un campamento con grupos de pastorales juveniles. La guía comparte la importancia de esta actividad recreativa como un medio que propicia la obtención de beneficios espirituales, cognitivos, sociales, psicológicos y físicos. También, incluye una reseña histórica de los campamentos y los elementos básicos para organizar un campamento.

Cecilia Enith Romero Barquero, en *Propuesta organizacional del área de recreación para la Universidad Estatal a Distancia*, explica que al realizar el diagnóstico de la existencia de una sección relacionada con la recreación estudiantil en la UNED determinó la no existencia del área de recreación ni de los elementos organizativos necesarios (misión, visión, objetivos) ni de su ubicación en el organigrama institucional. La autora comparte la propuesta realizada para la creación del Área de Recreación en esta institución de educación superior. En ella incluye los elementos no encontrados en la evaluación inicial, además de un reglamento, un organigrama con la incorporación del Área de Recreación y sugerencias de posibles actividades recreativas que se pueden organizar para la población estudiantil.

Carmen Grace Salazar Salas, Ph.D.
Directora Revista Educación
Coordinadora Maestría Profesional en Recreación