

Kind in de wijk

Innovatiewerkplaats



Onderzoek naar de stand van zaken omtrent Vreedzame School en Vreedzame Wijk in de wijk Selwerd, Paddepoel, Tuinwijk (SPT)

2015 - 2017

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inleiding | 3 |
| Resultaten | 3 |
| Resultaten schooljaar 2014 - 2015 | 4 |
| Stand van zaken Vreedzame School De Pendinghe, december 2014 | 5 |
| Stand van zaken Vreedzame School Bisschop Bekkersschool, december 2014 | 7 |
| Resultaten | 8 |
| Stand van zaken Vreedzame School De Pendinghe, april 2015 | 8 |
| Stand van zaken Vreedzame School Bisschop Bekkersschool, april 2015..... | 9 |
| Stand van zaken Vreedzame School De Wegwijzer, april 2015 | 10 |
| Resultaten schooljaar 2015 - 2016 | 11 |
| Stand van zaken Vreedzame School De Pendinghe, mei 2016 | 15 |
| Stand van zaken Vreedzame School Bisschop Bekkersschool, juni 2016..... | 16 |
| Resultaten schooljaar 2016 - 2017 | 18 |
| <i>Tabel 1.4 Mening over Vreedzame School per school</i> | 20 |
| Stand van zaken Vreedzame School De Pendinghe, mei 2017 | 21 |
| Stand van zaken Vreedzame School De Wegwijzer, mei 2017 | 22 |
| Stand van zaken Vreedzame School De Bisschop Bekkersschool, mei 2017 | 23 |
| Conclusie | 24 |

Inleiding

Binnen de innovatiewerkplaats Kind in de Wijk zijn de stand van zaken omtrent Vreedzame School en Vreedzame Wijk in de wijk Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk (SPT) in 2015, 2016 en 2017 in kaart gebracht. Er is hiervoor gebruik gemaakt van twee manieren van dataverzameling. Allereerst is een Bslim enquête onder de leerlingen uit groep 5 t/m 8 van de basisscholen De Pendinghe, Bisschop Bekkersschool en De Wegwijzer afgenomen. Op deze manier is in beeld gebracht of de kinderen weten wat de Vreedzame School en de Vreedzame Wijk inhouden en wat ze ervan vinden. In het volgende hoofdstuk zijn de resultaten hiervan te lezen. Daarnaast zijn er ook interviews afgenomen met de brugfunctionarissen van de scholen, één lb'er en een tweetal leerlingen van de drie bovengenoemde basisscholen. Hen is in december 2014 en in april 2015 gevraagd een beeld te schetsen van hoe de Vreedzame School bij hen op school vormgegeven wordt. Op die manier is een overzicht gecreëerd van de stand van zaken de afgelopen drie jaar omtrent de Vreedzame School. De uitwerking hiervan is te lezen in het volgende hoofdstuk.

Resultaten

Uitkomsten inventarisatie scholen

Hieronder volgen de uitwerkingen van de gesprekken met de brugfunctionarissen, leerlingen en lb'er. De gesprekken zijn in 2014 en 2015 gevoerd door Emma Nitert. In 2016 en 2017 zijn de gesprekken gevoerd door Henriëtte Pauwels. In 2014 is er geen informatie verkregen van basisschool De Wegwijzer. In 2016 gaven ze aan niet deel te nemen aan een gesprek over de gang van zaken rondom de stand van zaken op vreedzaam gebied.

Resultaten schooljaar 2014 - 2015

Uitkomsten Bslim enquête 2015

Weet je wat de Vreedzame School is?

| | | |
|------------------|--|---------------|
| Ja | | 255 (98.46 %) |
| Nee | | 4 (1.54 %) |
| n = 259 # 259 | | |

Wat vind je van de Vreedzame School?

| | | |
|--------------------|--|---------------|
| Heel leuk | | 58 (22.39 %) |
| Leuk | | 150 (57.92 %) |
| Niet zo leuk | | 38 (14.67 %) |
| Helemaal niet leuk | | 13 (5.02 %) |
| n = 259 # 259 | | |

Weet je wat de Vreedzame Wijk is?

| | | |
|------------------|--|---------------|
| Ja | | 192 (74.13 %) |
| Nee | | 67 (25.87 %) |
| n = 259 # 259 | | |

Vind je je wijk Vreedzaam?

| | | |
|------------------|--|---------------|
| Ja | | 157 (60.62 %) |
| Nee | | 102 (39.38 %) |
| n = 259 # 259 | | |

Hoe vaak voel je je veilig in de wijk?

| | | |
|------------------|--|--------------|
| Nooit | | 12 (4.63 %) |
| Soms | | 54 (20.85 %) |
| Meestal | | 92 (35.52 %) |
| Altijd | | 101 (39 %) |
| n = 259 # 259 | | |

Hoe vaak gaan de mensen in jouw wijk op een positieve en zorgzame manier met elkaar om?

| | | |
|------------------|--|--------------|
| Nooit | | 27 (10.42 %) |
| Soms | | 69 (26.64 %) |
| Meestal | | 108 (41.7 %) |
| Altijd | | 55 (21.24 %) |
| n = 259 # 259 | | |

Stand van zaken Vreedzame School De Pendinghe, december 2014

Sinds twee jaar zijn ze weer goed bezig zijn met de Vreedzame school. Het was een tijd op de achtergrond geraakt en aantal leerkrachten stond er niet meer achter. Daarom is er een soort opfrisactie geweest twee jaar terug en nu gaat het weer goed en wordt het intensief ingezet.

Sinds dit jaar wordt er gewerkt met mediators op het schoolplein. De mediators worden in groep 7 opgeleid en zijn mediator in groep 8. Ze moeten in groep 7 een soort sollicitatie schrijven en krijgen uiteindelijk ook een mediator diploma. Het gaat volgens de brugfunctionaris goed met de mediators, het werkt goed. Voor de meiden is het soms nog lastig, zij zijn wat onzekerder om bijvoorbeeld jongens aan te spreken. Zij krijgen dan ook een rots en water training naast de mediator training om wat assertiever te worden. Iedere dag zijn er twee andere mediators. Zij hangen in de gang op de school met foto aan de muur. Zo is het voor iedereen duidelijk wie het die dag zijn. Het werkt goed, de kinderen luisteren naar elkaar. Het is voor de pleinwacht (leerkrachten) nu minder druk omdat de mediators veel kunnen oplossen met de kinderen.

Ze zitten nu in blok 4 en gedurende 6 tot 8 weken hebben ze iedere week een les over Vreedzaam. Iedereen op school werkt daar dan aan op hetzelfde moment. Langzamerhand wordt het ook in andere lessen verweven. Er worden bijvoorbeeld ook opstekers gegeven tijdens een reken- of taalles. De principes zitten er goed in bij de kinderen. Het 'stop hou op' is bijvoorbeeld al helemaal geïntegreerd en geautomatiseerd. Het is misschien een 'generatie ding'; de methode en principes moeten een aantal jaren gedaan worden voordat iedereen het eigen heeft gemaakt en er naar werkt.

Bij de kleuters werken ze met tijger en aap. De kinderen komen zelf ook met initiatieven: 'we moeten tijger en aap erbij halen!' Op die manier wordt een onderwerp bespreekbaar gemaakt met behulp van handpoppen.

Na de kerstvakantie willen ze ook gaan werken met kletskaarten om de ouders er meer bij te betrekken. Ouders hebben wel een aantal voorlichtingen gehad en hebben de 'praat het uit-kaart' ook mee naar huis gekregen. Ouders weten er dus van, maar geven aan dat het nog lastig is om het toe te passen thuis en het is wat schools voor hen (het hoort alleen bij school). De Pendinghe zou, net als Bisschop Bekkersschool, ook graag een ouderpilot willen hebben.

Overall in school hangt het logo van Vreedzame School. Ook in de bibliotheek, bij CJG en in de gymzaal. Zo worden de kinderen er altijd aan herinnerd.

Deze week zijn ze gestart met het Kindermanifest/Kinderraad. Leerlingen uit groep 6 en 7 konden zich hiervoor opgeven. De stuurgroep Vreedzaam van De Pendinghe heeft de kinderen geselecteerd. Van de 14 aanmeldingen zijn 2 het geworden; 1 jongen en 1 meisje waarvan 1 van groep 6 en 1 van groep 7. Marleen Streurman van Jongerenwerk begeleidt dit. In totaal zijn het 6 kinderen van de drie basisscholen (2 per school). Deze kinderen gaan bezig met de vraag: wat vinden jullie belangrijk in de wijk? Ze kiezen bijvoorbeeld het thema 'veilige wijk' en dan moeten ze drie dingen uitkiezen die zij belangrijk vinden die eventueel ook verbeterd kunnen worden. In april moeten ze hier een presentatie over geven aan belanghebbenden zoals bijvoorbeeld de Gemeente Groningen. Ze gaan drie keer voor april vergaderen en dan moet er een poster of presentatie zijn.

In de klas merk je Vreedzaam verder aan het feit dat iedere week een kind in het zonnetje gezet wordt 'kind van de week'. Er is een groot hart waar het kind dan in het midden staat afgebeeld of geschreven en de rest moet dit kind opstekers geven. Daarnaast wordt er af en toe na bijvoorbeeld een rekenles een spel tussendoor gespeeld. Bijvoorbeeld 'gooi de bal naar Ali en geef hem dan een opsteker'. In iedere klas is een hoekje Vreedzaam gemaakt. Daar zijn onder andere de regels te vinden. Het is dus in elke klas zichtbaar. Er is een mediatorruimte voor het uitpraten van conflicten en ruzies. Ze hebben geen uitpraattafels, dit kan in de mediatorruimte of gewoon op de gang. Ze werken niet met petjes (vanwege luizen). Bij de kleuters werken ze met kettingen. Bij de bovenbouw werkte dit niet en doen ze het nu zonder voorwerpen maar zeggen ze het gewoon; 'je hebt nu de rode pet op, je bent boos etc..'

Caroline Verhoeff adviseert de Gemeente Groningen omtrent Vreedzaam. Ze zouden op de Pendinghe wel wat meer begeleiding willen krijgen. Dit is erg belangrijk (goede begeleiding van het team/de school) om Vreedzaam een succes te laten worden.

Op het schoolplein is gesproken met een viertal meiden uit groep 7. De volgende vragen over Vreedzaam zijn gesteld; wat is de Vreedzame school precies? Waaraan merkt je dit? Hoe werkt het in de klas? Hoe gaat het op het schoolplein? Wat vind je van deze methode? De leerlingen gaven aan dat ze ongeveer één keer in de week een les hebben. Daarnaast praat de juf ook veel met ze, bijvoorbeeld over een thema zoals pesten en hoe gaan we met elkaar om. Ze vinden dat heel fijn en ook gezellig. Ze doen soms opdrachten of toneelstukjes rondom Vreedzaam. In de klas hebben ze een drietal regels; tijd, spullen en respect. Als ze zich er niet aan houden krijgen ze een streepje. Ze krijgen bijvoorbeeld een streepje bij: te laat komen, je gymspullen niet mee hebben en geen respect hebben voor iemand of ruzie maken. Bij drie streepjes moeten ze in de pauze een boekje overschrijven, bij vijf streepjes worden hun ouders gewaarschuwd en krijgen ze een gesprek met leerkracht en ouders. Op het schoolplein merken ze de mediators niet echt. Volgens hen is dat vooral voor de wat jongere kinderen. Ze geven aan dat ze de methode prettig vinden er is volgens hen niet iets wat ze er niet leuk aan vinden.

Tot slot is er gesproken met twee mediators uit groep 8. Hen is gevraagd hoeveel mediators er zijn, hoe ze mediator zijn geworden, hoe het in de praktijk in zijn werk gaat, hoe ze het vinden om mediator te zijn, of de methode werkt en of de kinderen goed naar hen luisteren en meewerken. In groep 7 kregen de leerlingen een training en in groep 8 werden ze daadwerkelijk mediator. Er zijn volgens hen zo'n 10 of 12 mediators (5 of 6 tweetallen). In groep 7 moesten ze een formulier invullen als ze mediator wilden worden en ze mochten dan aangeven met wie ze graag een tweetal wilden vormen. Er werd gekeken wie er matchten en zij vormden de tweetallen. Ongeveer om het half jaar krijgen ze een nieuw maatje. De mediators lopen op het schoolplein en als er dan een ruzie of conflict is, grijpen ze in. De kinderen kunnen ook zelf naar hen toe komen of de leerkracht kan kinderen naar hen toesturen. Bij een conflict halen de mediators de kinderen waar het omgaat mee naar binnen naar de mediatorskamer. Ze gaan dan om tafel zitten met de kinderen tegenover elkaar met daarnaast een mediator zodat ze niet weer ruzie kunnen maken of elkaar wat kunnen doen. Ze gaan met z'n allen een oplossing bedenken om de ruzie op te lossen. De mediators hebben hiervoor trucjes en tips aangeleerd. Ze hebben het stappenplan (van hoe begin je het gesprek, tot hoe eindig je) laten zien en de tips op de achterkant van het blad. Dit zijn tips als; je moet serieus blijven, parafraseren oftewel herhalen en doorvragen en je kunt een time out nemen als je er even niet uitkomt met elkaar. Dan kunnen de mediators bijvoorbeeld even met elkaar overleggen hoe ze het zullen aanpakken. De mediators hebben dit soort gesprekken geoefend in groep 7 tijdens hun trainingen, ze deden dit door middel van rollenspellen voor de klas uitvoeren. De mediators vullen op het einde van het gesprek een mediatieformulier in. Dat is een soort gespreksverslag waarop ze

aangeven hoe ze bij het conflict betrokken zijn en wat de oplossing van het probleem is geworden. Hier maken ze een kopie van en geven dit aan de desbetreffende leerkrachten van de kinderen die een conflict hadden. De mediators geven aan dat de methode werkt. De kinderen luisteren meestal gewoon naar hen, slechts een enkele keer moeten ze naar de juf of meester omdat ze er niet uitkomen samen. De mediators geven aan dat de kinderen op het plein soms irritant zijn (bijvoorbeeld op je rug springen). Maar dan geven ze duidelijk aan dat ze dat niet mogen doen, zij zijn de baas op het plein. Ze vinden het leuk om mediator te zijn omdat je kinderen met problemen kan helpen. Het is ook wel eens niet leuk omdat ze soms moeten liegen (leugentje om bestwil) tegen de kinderen. Als een kind bijvoorbeeld iets niet wil zeggen, dan zeggen de mediators dat er camera's hangen op het schoolplein, dus dat ze toch wel achter de informatie kunnen komen. Dan kijken de kinderen verschrikt op en vertellen ze het verhaal alsnog. Dit vinden de mediators soms wel lastig. Soms is het ook lastig omdat ze op dat moment niet zelf mogen meespelen. Maar gelukkig zijn ze iedere week maar één of twee keer aan de beurt om mediator te zijn.

Stand van zaken Vreedzame School Bisschop Bekkersschool, december 2014

Deze school heeft tot nu toe 1 jaar gewerkt met Vreedzaam, dit is het tweede jaar waar ze inzitten. Dit betekent dat nog niet alle kenmerken van Vreedzaam terug te vinden zijn in en om de school. Zo werken ze nog niet met mediators. Hier gaan ze binnenkort (waarschijnlijk in januari) wel mee beginnen. Het plan is dan om te beginnen met een training bij groep 7 en dit door te trekken naar groep 8. De Bisschop Bekkers doet mee aan een ouderpilot. Dit is om ouders ook Vreedzaam te laten werken. Er zijn drie scholen door heel Nederland die hieraan meedoen, waaronder zij. De Universiteit van Utrecht volgt dit en in januari hebben ze weer een bijeenkomst.

Kenmerken van Vreedzaam in de school:

- Uitpraattafel met petjes (onderbouw en bovenbouw)
- In elk lokaal hangt een bord met:
 - Opstekers, afbrekers
 - Ketting voor opstekers (kleuters)
 - Kind van de week
 - Woorden als 'conflict' en 'mening' worden uitgelegd
 - Poppen aap en tijger (kleuters)
 - Bal (kleuters)
- Elke week hebben ze een Vreedzame les en/of een les over de Vreedzame wijk

Het werkt heel goed in de school. Leerkrachten zijn tevreden en enthousiast. Ze geven bijvoorbeeld aan dat ze door middel van de praattafel tijd en energie besparen. Ze hoeven zich nu niet met elk ruzietje bezig te houden, kinderen lossen dit heel goed met elkaar op. De leerlingen weten ook goed uit te leggen wat een begrip als 'conflict' betekend en hoe ze het met elkaar moeten op te lossen.

Ze stellen de ouders ook op de hoogte van Vreedzaam. Dit doen ze door middel van de nieuwsbrief. Daarnaast legt de brugfunctionaris bij intakegesprekken met de ouders ook vaak de Vreedzame aanpak uit. Er komt ook een informatieavond waarin onder andere gesproken gaat worden over mediatie. Er zijn al ouders met Vreedzaam bezig (pleinfeest eind van het schooljaar en pleintje bij plutolaan). Hier hebben de ouders zich kenbaar gemaakt. Het zijn vooral ouders die ook open staan voor deze methode. Zodoende willen ze ervoor zorgen dat op den duur ook alle ouders enthousiast worden en op een Vreedzame manier gaan werken. Zeker in een wijk als waar de bisschop bekkers

staat is het lastig om alle ouders hiervoor enthousiast te krijgen. De kinderraad wordt wijk (SPT) breed opgepakt en is nog in de opstartfase.

Resultaten

Stand van zaken Vreedzame School De Pendinghe, april 2015

Aan de mediators is gevraagd hoe ze het momenteel vinden gaan met het mediator zijn, of ze het nog steeds leuk vinden om te doen en of er ook dingen veranderd zijn ten opzichte van het eerste gesprek in december 2014.

Ze geven aan dat ze een tijdje terug van partner zijn gewisseld. Het is namelijk ook goed om een keer met iemand anders te werken. Momenteel werken ze weer samen in de originele koppels. Het gaat goed met de mediators op het schoolplein. Ze geven aan dat de leerlingen op het schoolplein er nu meer aan gewend zijn. In begin was het iets nieuws, maar nu is het bij iedereen wel bekend. Het is daarom voor de mediators belangrijk om ze iets meer en duidelijker aan te spreken op hun gedrag. Ze geven aan dat het soms wel lastig is voor hen en dat ze er ook niet altijd zelf uitkomen. Ze hebben wel eens de hulp ingeroepen van een andere mediator, maar ook toen kwamen ze er niet uit. Toen hebben ze de hulp moeten inschakelen van de juf die ook op het schoolplein rondliep. Ze merken dat de leerlingen iets meer respect hebben voor de juffen en meesters dan voor de mediators. Zij hebben meer gezag. Dit uit zich bijvoorbeeld in het feit dat de leerlingen bij de mediators het niet eens zijn met de oplossing, maar dit wel 'ineens' zijn als de juf erbij wordt gehaald. De mediators vinden het nog steeds leuk om mediator te zijn. Als ze op het schoolplein rondlopen kunnen ze namelijk ook gezellig kletsen met elkaar. Ze spreken in het dagelijks leven namelijk ook met elkaar af te spreken, ze zijn vrienden van elkaar. Soms is het ook lastig om mediator te zijn, als de kinderen niet naar hen luisteren of als ze gaan uitschelden als ze boos zijn en ruzie hebben. Ze moeten ook af en toe best streng zijn. Deze diensten vinden ze wat minder leuk. Maar ze geven ook aan dat dit erbij hoort en dat het gelukkig ook vaak goed gaat. Er is volgens de mediators niet veel veranderd sinds december 2014, het is grotendeels hetzelfde gebleven.

Ze zijn nu bezig met de mediators voor volgend jaar. Groep 7 gaat binnenkort vragen stellen aan de groep mediators (groep 8) van nu. Ze gaan vragen stellen als; hoe is het om mediator te zijn? Wat is er leuk of niet leuk aan? Op deze manier krijgen de nieuwe leerlingen een beeld van hoe het is om mediator te zijn.

De leerlingen geven aan dat de Vreedzame school goed zichtbaar is bij hen op school. Zo hangen er bijvoorbeeld op het raam bij de klas 'vredemakers' en 'vredebekers'. Op die manier worden de kinderen er altijd aan herinnerd hoe je Vreedzaam met elkaar om moet gaan. Daarnaast noemt de juf het ook regelmatig. Bijvoorbeeld als ze buiten op het veld gaan voetballen. 'Ga op een Vreedzame manier met elkaar om'. Dus niet te ruig etc. Dit vinden de leerlingen soms ook lastig omdat het ook wel hoort bij de sport voetbal.

Aan de brugfunctionaris is naar de stand van zaken omtrent de Vreedzame school gevraagd. Hoe staat het er nu voor met aspecten (o.a. ouderbetrokkenheid, Kinderraad, Vreedzame lessen en begeleiding) die in het gesprek in december 2014 genoemd zijn?

De Vreedzame school is nu meer verweven in de lessen. Het wordt steeds meer 'de taal' binnen de school volgens haar. Hiermee wordt onder andere bedoeld dat leerlingen nu niet meer 'complimenten' zeggen, maar 'opstekers'. Wel doet de ene leerkracht meer met de Vreedzame methode dan de andere. De kletskaarten worden aan de ouders van de leerlingen uit groep 1/2 meegegeven. Op die manier kunnen de ouders thuis het ook hebben over thema's van de Vreedzame

school. In de bovenbouw hebben ze geen kletskaarten, maar gebruiken ze hiervoor het groepsjournaal (nieuwsbrief). Deze komt één keer in de zes weken uit en hierin worden de ouders geïnformeerd over (activiteiten van) de Vreedzame school. Zo stond er laatst bijvoorbeeld een stukje in over de Kinderraad. Ze zijn in de klassen langs geweest en hebben een korte presentatie gegeven. Op die manier zijn de ouders op de hoogte en kunnen ze er thuis over doorpraten. Ze proberen de ouders ook te informeren over de Vreedzame school en de mediators via een soort informatiebijeenkomsten ('blik in de Pendinghe'). Er wordt dan o.a. een Vreedzame les gegeven aan de ouders en de mediators voeren een toneelstukje op om te laten zien wat zij doen als mediators. Het plan is om een soort mini-cursus tot mediator te organiseren voor ouders. De ouders kunnen dan thuis op de pleintjes als een soort mediators optreden bij conflicten en ruzies tussen kinderen in de buurt. Het is nog in de opstartfase, maar het plan is om voor de zomervakantie een groepje ouders te hebben die een soort cursus krijgen en eens mee gaan kijken met de mediators op het schoolplein. De Pendinghe heeft nog geen ouderpilot. Zij zitten niet zoals de Bisschop Bekkers in de onderzoeksgroep van de Universiteit van Utrecht. De ouderpilot is dus nog in ontwikkeling. In de Kinderraad zitten 3 kinderen (groep 6/7) vanuit de Pendinghe. Dit loopt allemaal goed, Marleen is enthousiast met ze bezig. Ze gaan de klassen rond om de leerlingen van de school te informeren. De Pendinghe zou wel graag meer begeleiding willen hebben voor de Vreedzame school. Het zou mooi zijn om ieder jaar een soort opfrisactie te doen voor leerkrachten om te zorgen dat alle neuzen weer dezelfde kant op staan. Een soort opfrisactie werkt op die manier ook motiverend. Helaas kost deze begeleiding veel geld en is het dus lastig te realiseren. Ze zijn nu bezig met de selectieprocedure en sollicitaties voor de mediators voor volgend schooljaar. De stuurgroep Vreedzaam van de Pendinghe regelt deze sollicitaties. De mediators hebben een meerwaarde. Het werkt tot nu toe erg goed, vooral voor de groepen 3,4 en 5.

Stand van zaken Vreedzame School Bisschop Bekkersschool, april 2015

Er is de brugfunctionaris gevraagd naar de stand van zaken omtrent de Vreedzame school. Hoe staat het er nu voor met aspecten (o.a. mediators, ouderpilot, Kinderraad, Vreedzame lessen en begeleiding) die in het gesprek in december 2014 genoemd zijn?

Er zijn leerlingen gekozen uit groep 6 en 7 om mediator te worden. Ze volgen nu een mediatietraining en na de meivakantie worden de diploma's uitgedeeld. Dan gaan de mediators ook van start. Momenteel zijn er nog geen zaken omtrent de mediators waar ze tegen aanlopen. De ouderpilot is in januari bij elkaar gekomen. Ze hebben een PowerPoint presentatie gemaakt en zich gepresenteerd op een bijeenkomst. Verder zijn er plannen voor het Sterrenfeest aan het eind van het schooljaar en is het de bedoeling dat er een voorlichting komt, maar daar is nog geen actie op ondernomen. In december is aangegeven dat er een informatieavond voor ouders zou komen waarin gesproken zou worden over mediatie. Er is momenteel een brief uitgegaan met informatie hierover. De ouders van de groepen 6 en 7, waaruit de mediators komen hebben het aanbod gekregen om een training te volgen. Er waren ongeveer 14 ouders en er komt een dag waarop de ouders een cursus over de mediatie aangeboden krijgen. Hier doet de ouderpilot aan mee en een aantal ouders uit groep 6 en 7.

De Kinderraad was in december 2014 nog in de opstartfase, maar is momenteel volop bezig. Het loopt goed; er is een actie geweest van de lentekriebels en er komt een complimentendag. De kinderen zijn enthousiast.

Stand van zaken Vreedzame School De Wegwijzer, april 2015


De methode Vreedzame School is geïntroduceerd op een marcheday. De Wegwijzer is al een Kiva-school vandaar dat ze de implementatie van de Vreedzame School versnelt doen. In de eerste twee maanden waren er veel Vreedzame school lessen. Nu is er één keer per week een Vreedzame School les. De methode werkt heel oplossingsgericht. De school werkte al op die manier. Zo zijn ze bijvoorbeeld met het conflict oplossen al een lange tijd bezig (o.a. ook vanuit Kiva).

Alle materialen die horen bij de Vreedzame School zijn aanwezig op de Wegwijzer. Zo werken ze bijvoorbeeld met de petjes, de handpoppen (kleuters), de wereldballen en met de tekst/termen 'stop hou op'. Het gebruik van deze termen wordt steeds natuurlijker, mede door de afspraken en de emotie kaarten. Op de Wegwijzer werken ze nog niet met mediators. Dit wordt een volgende stap. Daarnaast moet de methode nog wat meer inslijpen bij op school en daar gaat wat tijd overheen.





Resultaten schooljaar 2015 - 2016

Uitkomsten Bslim enquête 2016



Weet je wat de Vreedzame school is?

| | | |
|-----|--|------------------|
| Ja |  | 233 (97.49 %) |
| Nee |  | 6 (2.51 %) |
| | | n = 239 # 239 |

Wat vind je van de Vreedzame School?

| | | |
|--------------------|---|------------------|
| Heel erg leuk |  | 44 (18.41 %) |
| Leuk |  | 123 (51.46 %) |
| Niet zo leuk |  | 52 (21.76 %) |
| Helemaal niet leuk |  | 20 (8.37 %) |
| | | n = 239 # 239 |




Weet je wat de Vreedzame Wijk is?

| | | |
|-----|---|------------------|
| Ja |  | 167 (69.87 %) |
| Nee |  | 72 (30.13 %) |
| | | n = 239 # 239 |





Vind je jouw wijk Vreedzaam?

| | | |
|-----|---|------------------|
| Ja |  | 161 (67.36 %) |
| Nee |  | 78 (32.64 %) |
| | | n = 239 # 239 |

Hoe vaak gaan de mensen in jouw wijk op een positieve en zorgzame manier me...

| | | |
|---------|---|------------------|
| Altijd |  | 45 (18.83 %) |
| Meestal |  | 95 (39.75 %) |
| Soms |  | 84 (35.15 %) |
| Nooit |  | 15 (6.28 %) |
| | | n = 239 # 239 |

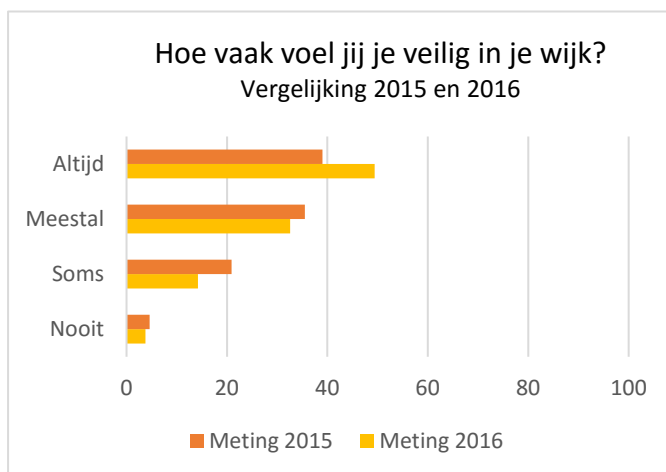
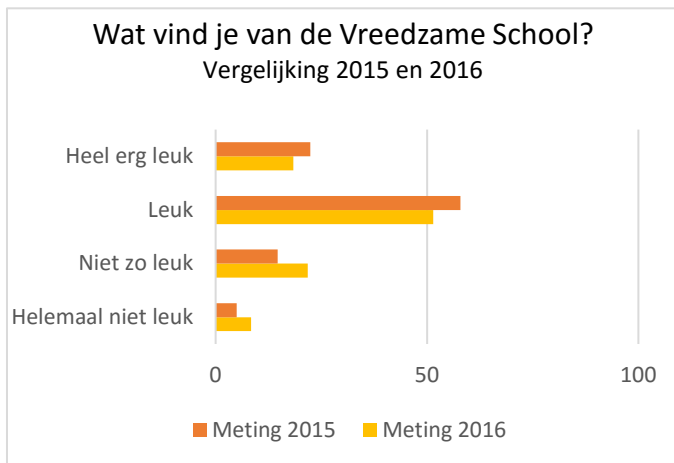
Hoe vaak voel jij je veilig in de wijk?

| | | |
|---------|---|------------------|
| Altijd |  | 118 (49.37 %) |
| Meestal |  | 78 (32.64 %) |
| Soms |  | 34 (14.23 %) |
| Nooit |  | 9 (3.77 %) |
| | | n = 239 # 239 |

Als bovenstaande vragen over vreedzaam over beide metingen (mei 2015 en mei 2016) worden vergeleken blijkt dat bijna alle kinderen nog steeds weten wat de vreedzame school is. Er is een lichte daling zichtbaar in kinderen die weten wat de vreedzame wijk is, maar deze daling is niet significant. Het is opvallend dat iets meer kinderen in 2016 zeggen hun wijk vreedzaam te vinden (67,4% tegenover 60,6% in 2015, overigens niet significant) maar dat de kinderen minder positief zijn over hoe de mensen in de wijk met elkaar omgaan. In 2015 gaf 63% aan dat mensen in de wijk positief met elkaar omgaan, in 2016 gaf 58,6% dit aan. Overigens ook niet significant.

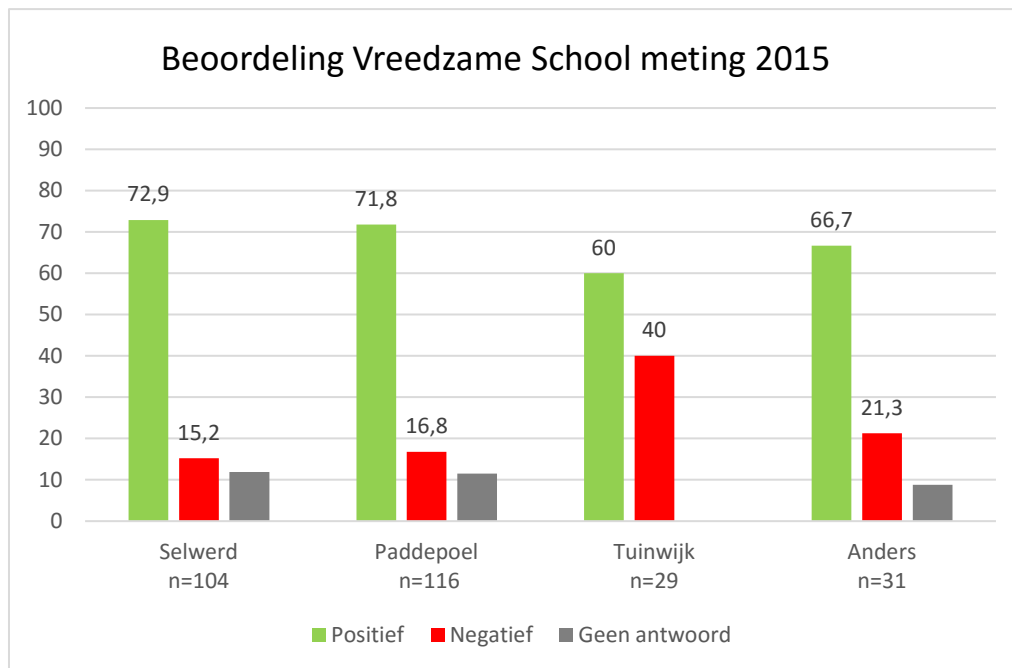
Op de volgende twee vragen zijn wel significante verschillen zichtbaar: “Wat vind je van de Vreedzame School?” en “Hoe vaak voel je je veilig in de wijk?” De mening over de Vreedzame School is significant minder positief ($p=0,009$), van 80,3% (heel erg leuk en leuk) in 2015 naar 69,9% in 2016. Het gevoel van veiligheid is significant gestegen ($p=0,011$) ten opzichte van anderhalf jaar geleden. Nu voelt 82% zich veilig in de wijk (meestal of altijd). In 2015 gaf 74,5% dit aan.

Redenen die worden gegeven voor een onveilig gevoel zijn: ruzie, agressiviteit, vreemde mensen in de wijk die ze niet kennen, dronken mensen, maar ook schietpartijen worden genoemd.



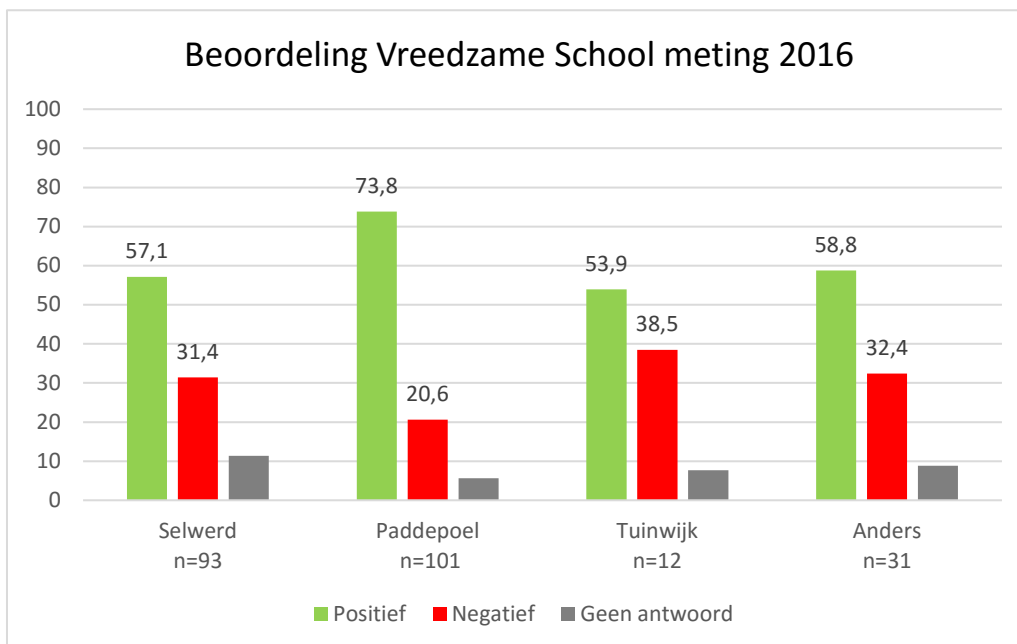
Om een beeld per wijk te krijgen zijn de twee vragen met significante verschillen hieronder in een grafiek uitgelicht. Hierbij is een splitsing gemaakt tussen de wijken Selwerd, Paddepoel, Tuinwijk en 'Anders'. Wijken die binnen de categorie 'anders' vallen zijn o.a.: Vinkhuizen, de Hoogte, de Held, Gravenburg, de Oranjewijk, de Korrewegbuurt. Dorpen die binnen deze categorie vallen zijn Bedum en Adorp.

Wat vind je van de Vreedzame School?



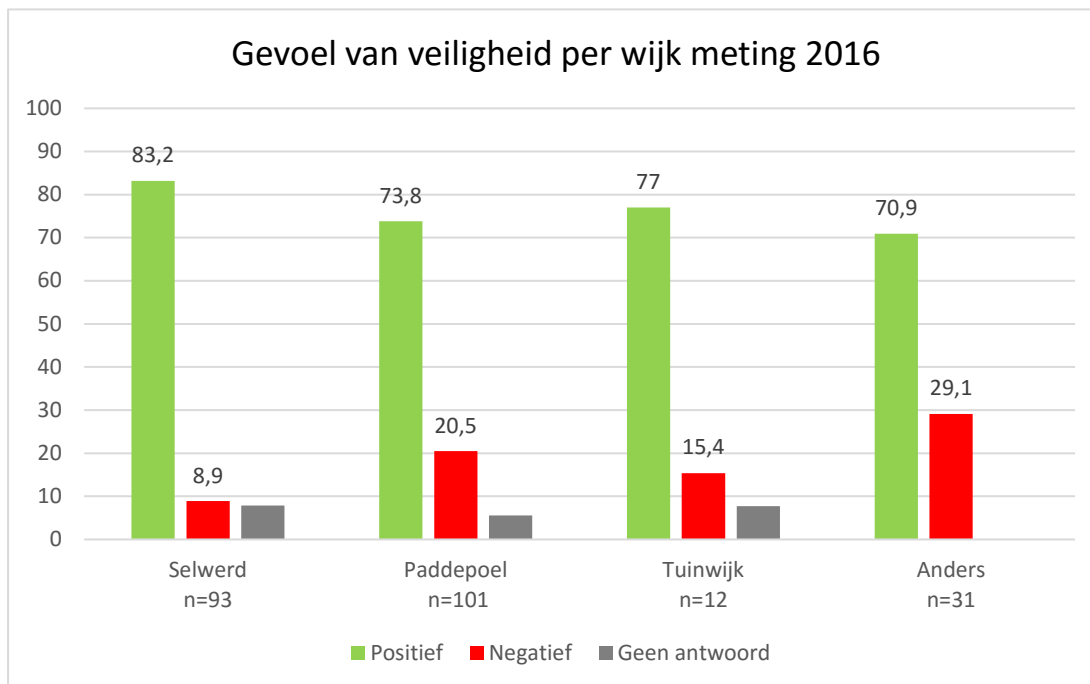
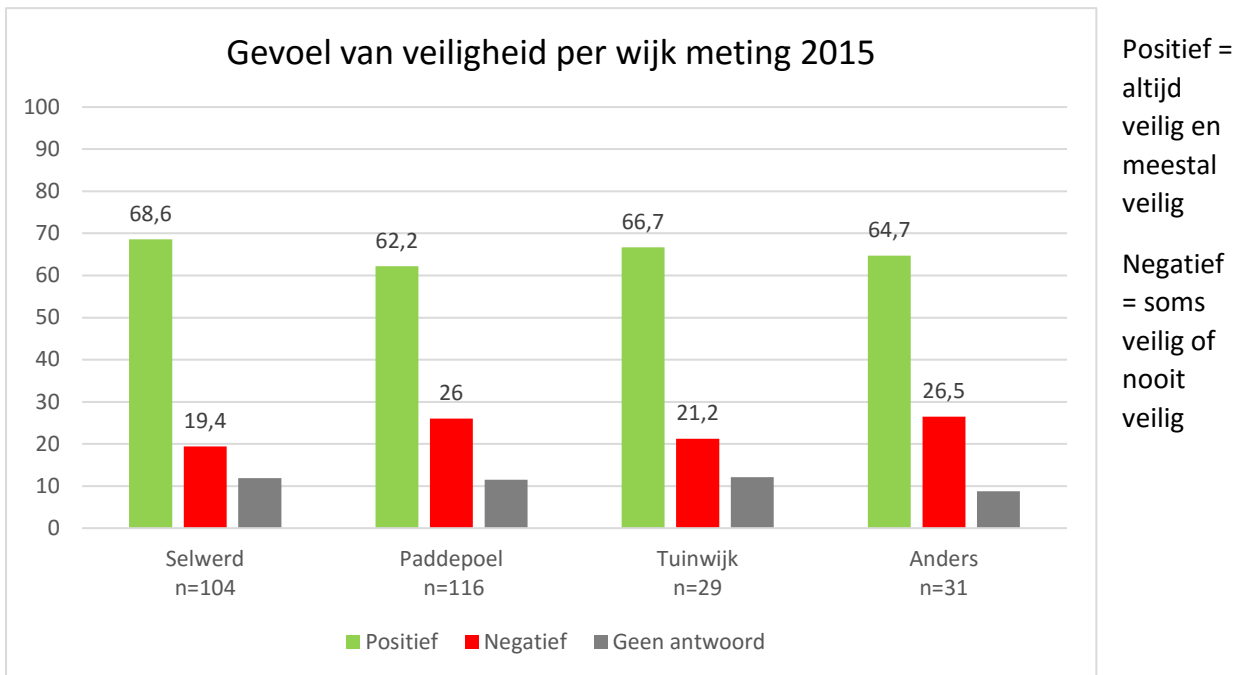
Positief = heel leuk en leuk

Negatief = niet zo leuk en helemaal niet leuk



Het valt op dat de kinderen uit alle wijken in 2016 minder positief zijn over de Vreedzame School dan in 2015, met Paddepoel als uitzondering. In Paddepoel zijn er iets meer kinderen die positief zijn, maar ook iets meer kinderen die negatief zijn over de Vreedzame School. Een grote daling in tevredenheid over de Vreedzame School is te zien in de wijk Selwerd.

Hoe vaak voel jij je veilig in de wijk?



In elke wijk is het gevoel van veiligheid toegenomen ten opzichte van de meting in 2015. De grootste toename van gevoel van veiligheid is zichtbaar in Selwerd. Hoewel in de andere wijken het percentage van kinderen die zich veilig voelt is gestegen, is dat ook de enige categorie waarbij het percentage kinderen die zich soms of niet veilig voelt in de wijk ook is gestegen.

Stand van zaken Vreedzame School De Pendinghe, mei 2016

Er is een kort gesprek gevoerd met de brugfunctionaris van de school, Sharon Lawson. In 2014 en 2015 zijn er ook gesprekken gevoerd over de stand van zaken op het gebied van ouderbetrokkenheid, de kinderraad, de vreedzame lessen en de begeleiding.

In 2015 werd al aangegeven dat de vreedzame school meer verweven is in de lessen en dat het al echt een taal is binnen de school. Dit is nog steeds het geval. De materialen die werden gebruikt worden nog steeds veel gebruikt, behalve de kletskaarten. Dit ging vorig jaar niet helemaal goed. De kaarten zijn wel meegegeven aan ouders maar de persoon die hierover ging en het regelde was tijdelijk afwezig vanwege zwangerschapsverlof, het is toen niet meer opgepakt.

Het zonnetje van de week wordt ook gebruikt in de klassen. Elke klas heeft nog steeds een hoekje waar verschillende vreedzame uitingen zichtbaar zijn. Er is wel verschil tussen de klassen, in sommige klassen wordt deze hoek elke maand opnieuw ingericht en in andere klassen is dit een jaar hetzelfde.

Er is een werkgroep vreedzaam actief, waarin een paar personen van verschillende organisaties zitten. (Brugfunctionaris van de Bisschop Bekkersschool, Voorheen Naomi van het CJG en Marleen). Er is onderling contact met Sandra en Marleen. Een van de taken van de werkgroep is om te zorgen dat de lessen actief in het programma opgenomen blijven. Alle klassen hebben nog steeds één keer per week een les uit de vreedzame methode.

Een nieuwe ontwikkeling is de aanschaf van de map: "Werken aan sociale veiligheid". Deze map bevat o.a. een pestprotocol welke past binnen de vreedzame school methode. De map is net aangeschaft en hier hoort ook een 2-daagse cursus bij. Het is de bedoeling dat de werkgroep vreedzame school deze cursus gaat volgen en vervolgens het schoolteam zal trainen. Hoewel dit nog moet gebeuren kunnen er al wel delen uit de map gebruikt worden. Er wordt niet veel gepest, maar in één klas is de sfeer wat minder. De map kan nu al ingezet worden om de sfeer te verbeteren in deze klas.

De bibliotheek in de vensterschool is ook erg vreedzaam, en hetzelfde gold voor het CJG. Dezelfde symbolen worden gebruikt en kinderen van de Pendinghe hebben aan ouders van de bibliotheek en het CJG een voorlichting gegeven over vreedzaam. Over de visie op vreedzaam van het WIJ-team is nog weinig bekend bij de school. De verbinding met het MJD hiervoor was goed, dit kwam mede omdat er vreedzaam vergaderingen waren, waar ook iemand van het MJD bij aanwezig was. Dit is nu vanwege financiële redenen gestopt. De medewerkers van het WIJ-team zouden ook vreedzaam getraind moeten worden.

Hoewel de bibliotheek vreedzaam is en het voormalige CJG ook, zijn nog lang niet alle schillen vreedzaam. Veel (sport) organisaties vinden het geen prioriteit. Sharon geeft aan dat het volgens haar een generatie ding moet worden: deze kinderen kunnen het later weer doorgeven aan hun kinderen. Pas dan zal er echt iets veranderen.

Op de Bisschop Bekkersschool vond vorig jaar een pilot plaats waarbij ook de ouders getraind werden. Op de Pendinghe wilden ze ook graag iets met ouders doen en er is twee keer iets verteld over vreedzaam tijdens een informatiebijeenkomst voor ouders. De eerste keer werd uitgelegd wat mediators zijn en de tweede keer over een lesblok vreedzaam. Tijdens deze bijeenkomsten is ook gevraagd of ouders het leuk vinden om mee te denken over vreedzaam en een training willen volgen. Er zijn tot nu toe twee ouders die hier interesse in hebben, maar eigenlijk hebben ze ongeveer zes ouders nodig. Het gaat wel steeds beter om de ouders de school in te krijgen. Ze merken dat briefjes en mail niet echt werkt maar dat ouders gewoon even aan hun mouw mee naar binnen genomen

moeten worden. Om de zes weken is er een bijeenkomst en de opkomst van ouders wordt duidelijk groter.

De mediators werken nog steeds erg goed en kinderen vinden het leuk. Kinderen kunnen mediator worden door te solliciteren, vervolgens krijgen ze een opleiding en een diploma. Tijdens de opleiding van de kinderen leren ze verschillende gesprekstechnieken, rollenspellen en zelf rustig blijven. Er zijn veel kinderen die dit willen. Per dag lopen twee kinderen op het plein, zodat ze de rest van de week ook gewoon kind kunnen zijn. Er is één keer voorgekomen dat een kind toch niet zo geschikt bleek, er is toen een gesprek geweest met het kind waarbij ze zelf ook aangaf het niet zo leuk te vinden, maar dit komt zelden voor. Er vinden sowieso regelmatig gesprekjes plaats met de mediators, een soort intervisie. Over het algemeen worden de mediators meer gebruikt dan de pleindiensten.

Stand van zaken Vreedzame School Bisschop Bekkersschool, juni 2016

In het gesprek dat in 2015 is gehouden met de brugfunctionaris van de Bisschop Bekkersschool, Sandra Buitenwerf, kwam naar voren dat de school net was gestart met mediatietrainingen en mediators op het plein. Nu een jaar verder, blijkt dat dit vorig jaar nog niet liep zoals ze gehoopt hadden. Het stond nog in de kinderschoenen en de kinderen hadden niet altijd door wat het precies betekende. Er zijn nu net twee nieuwe mediators aangesteld uit groep zes. Sandra geeft aan dat ze zelf nu ook beter weet waar ze op moet letten bij de sollicitaties van de mediators. Het afgelopen jaar kwam het soms voor dat een mediator niet meer gemotiveerd was en echt aangemoedigd moest worden om rond te lopen. Nu er voor het tweede jaar sollicitaties zijn geweest wisten de kinderen beter waar ze op gingen solliciteren en zijn ze hier enthousiast over. De talenten van sommige kinderen bij het oplossen van conflicten komen tijdens deze rol goed naar boven, je spreekt andere talenten aan door kinderen zo in te zetten.

Het was de bedoeling dat ze ook zouden werken met oudermediators. Er zijn zeven ouders geschoold door Leo Pauw. Deze ouders hebben drie keer een training gehad, maar hierna was het onduidelijk wat ze hier verder mee zouden doen. Het doel was dat vreedzaam ook gedragen wordt door de ouders.

Er is een app-groep voor vreedzame ouders, Deze groep is aangemaakt door Sandra. Hier wordt onder andere over het Sterrenpleinfeest gecommuniceerd. Dit feest wordt georganiseerd door de school en is een feest voor de wijk als afsluiting van het schooljaar. Ouders zitten ook in de organisatie en het schoolplein wordt de laatste schooldag omgetoverd tot een feestlocatie.

Binnen de school leeft vreedzaam goed. Sandra geeft wel aan dat het soms een gewoonte wordt, kinderen zeggen dan bijvoorbeeld heel gemakkelijk 'stop hou op' en daarmee moet het dan opgelost zijn. Het blijft belangrijk om ook het idee erachter levend te houden. Tussen leerkrachten onderling is wel verschil zichtbaar in de aandacht voor vreedzaam. De brugfunctionaris geeft zelf ook vreedzame lessen aan groep 4 en 4 en is hierdoor inhoudelijk goed op de hoogte. Officieel is Sandra geen contactpersoon op het gebied van vreedzaam op de school, maar ze is er wel druk mee. Onderling hebben de brugfunctionarissen van de Pendinghe en de Bisschop Bekkersschool veel contact. Ze zijn met hetzelfde bezig en zijn daardoor goede sparpartners.

Sandra geeft aan dat een vreedzame wijk nog niet echt van toepassing is en dat dit lastig te realiseren is, maar dat er wel vreedzame activiteiten plaatsvinden zoals bijvoorbeeld tijdens de buitenspeeldag. Het leek er op alsof de kinderraad zou stoppen, kinderen uit groep acht

hadden er dit jaar geen zin in en het was moeilijk om nieuwe kinderen enthousiast te maken. Uiteindelijk zitten er nu wel twee kinderen van groep zeven in, maar het is hard werken omdat het nu niet gefaciliteerd wordt. Als het volgend jaar niet gefaciliteerd wordt, gaat het waarschijnlijk niet door. Sandra geeft aan dat het overleg binnen de vensterschool SPT soms stroef verloopt, maar dat het heel fijn zou zijn als dit volgend jaar weer opgepakt kan worden.

Wat ouderbetrokkenheid betreft blijft het lastig om ouders de school binnen te krijgen, er heerst veel laaggeletterdheid en het is snel teveel. Toch merkt Sandra wel een positieve lijn, ze zijn wel betrokken bij hun kinderen en willen opzich wel. Ouders persoonlijk aanspreken en de app-groep werkt goed.

Resultaten schooljaar 2016 - 2017

Uitkomsten Bslim enquête voorjaar 2017

Weet je wat de Vreedzame school is?

| | |
|-----|--------------|
| Ja | 275 (96.2 %) |
| Nee | 11 (3.8 %) |
| | n = 286 |

Wat vind je van de Vreedzame School?

| | |
|--------------------------|--------------|
| Heel belangrijk | 85 (29.7 %) |
| Belangrijk | 131 (45.8 %) |
| Onbelangrijk | 13 (4.5 %) |
| Weet ik niet/Geen mening | 57 (19.9 %) |
| | n = 286 |

Zorgt de vreedzame School methode voor een meer positieve sfeer binnen jouw school?

| | |
|---------------------------|--------------|
| Ja | 125 (43.7 %) |
| Nee | 39 (13.6 %) |
| Weet ik niet/ Geen mening | 122 (42,7%) |

n = 286

Hoe vaak gaan de mensen in jouw wijk op een positieve en zorgzame manier met elkaar om?

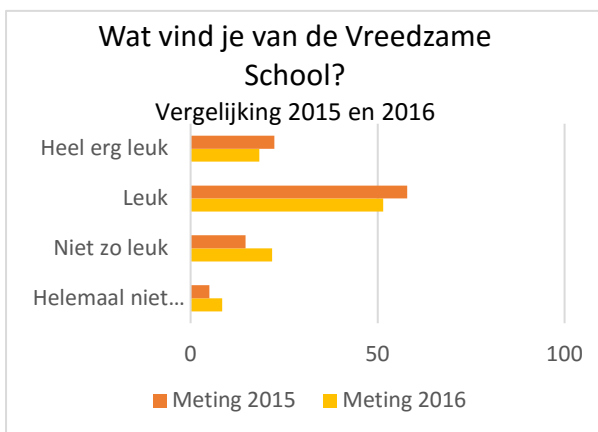
| | |
|---------|--------------|
| Altijd | 44 (15.4 %) |
| Meestal | 123 (43.0 %) |
| Soms | 25 (8.7 %) |
| Nooit | 25 (8.7 %) |
| | n = 286 |

Hoe vaak voel jij je veilig in de wijk?

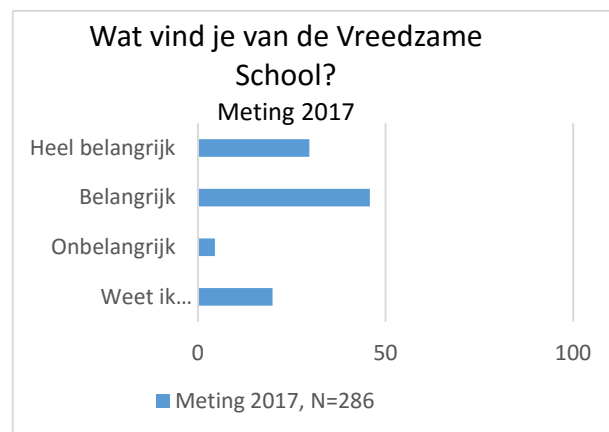
| | |
|---------|--------------|
| Altijd | 131 (45.8 %) |
| Meestal | 112 (39.2 %) |
| Soms | 34 (11.9 %) |
| Nooit | 9 (3.1 %) |
| | n = 286 |

Als bovenstaande vragen over vreedzaam over de afgelopen drie metingen (mei 2015, mei 2016 en mei 2017) worden vergeleken blijken er over de gehele linie weinig veranderingen in de antwoorden van de kinderen. Het is nog steeds zo dat bijna alle kinderen weten wat de vreedzame school is. In 2017 is gevraagd of ze de Vreedzame School belangrijk vinden in plaats van leuk, de meerderheid van alle kinderen is positief over de methode. Ongeveer één vijfde van de kinderen heeft hier geen mening over. Daarbij is tijdens de meting in 2017 ook gevraagd of ze vinden dat het werken met de methode een bijdrage levert aan een positieve sfeer binnen de school. Iets minder dan de helft van de kinderen vindt dat dit het geval is, bijna de helft heeft hier geen mening over en 13,6% vindt dat dit hier niet aan bijdraagt. Tijdens de derde meting lijken de kinderen te vinden dat de mensen in hun wijk iets minder positief met elkaar omgaan, maar dit is geen significante daling t.o.v. de eerste twee metingen. Het gevoel van veiligheid lijkt iets te zijn toegenomen, tijdens de laatste meting voelt 85% van de kinderen zich altijd of meestal veilig in de wijk, in 2016 was dit 82%,

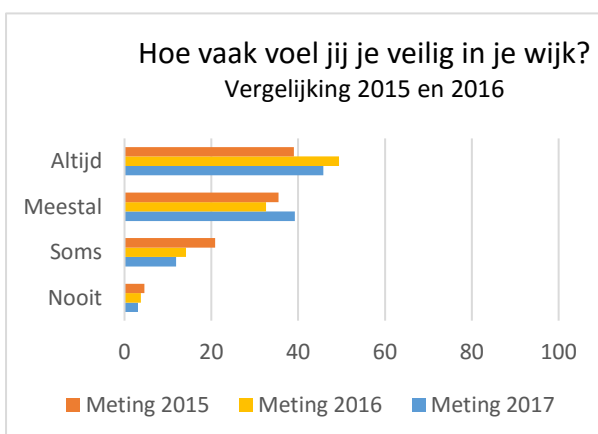
Redenen die worden gegeven voor een onveilig gevoel zijn ook grotendeels onveranderd gebleven ten opzichte van de meting in 2016: ruzie en pesten, agressiviteit, vreemde mensen in de wijk die ze niet kennen, dronken mensen/junkies en kinderlokkers. Er zijn ook kinderen die aangeven dat het verkeer een onveilig gevoel geeft en dat ze veel politie horen.



Tabel 1.1 Mening vreedzame School meting 2015 en 2016

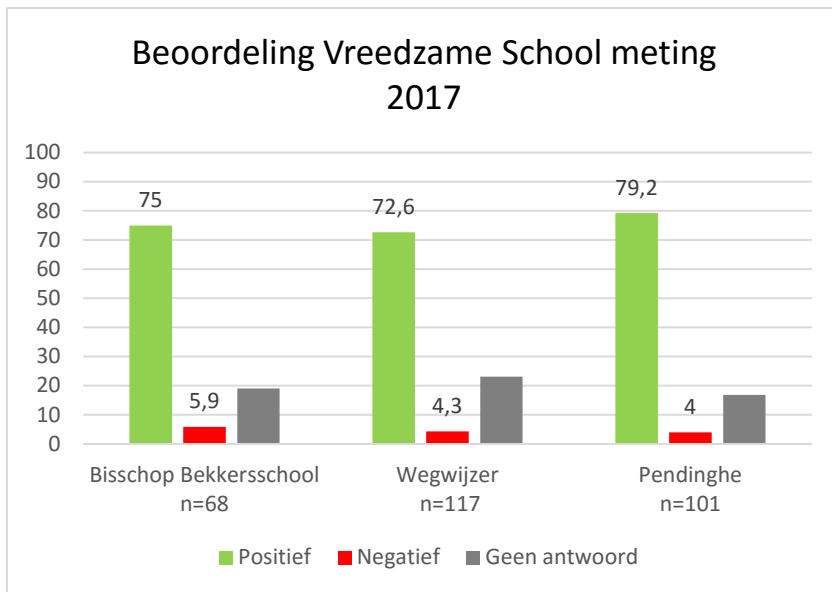


Tabel 1.2 Mening Vreedzame School meting 2017

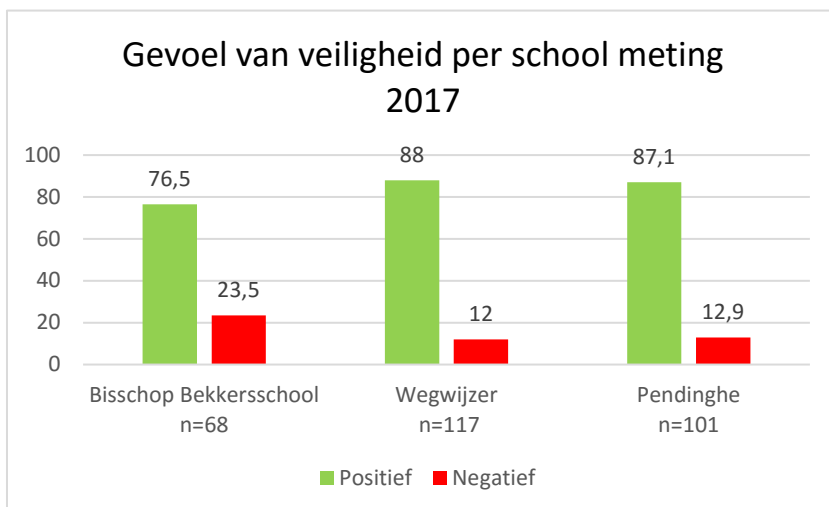
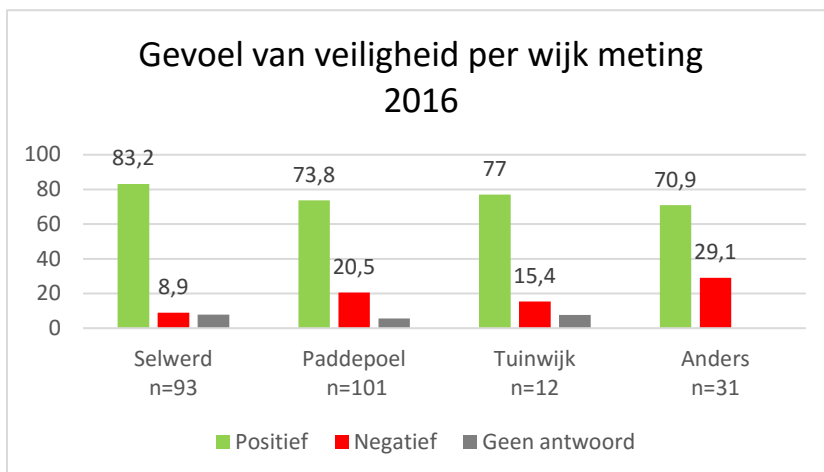


Tabel 1.3 Gevoel van veiligheid in wijk meting 2017

Om een beeld per school te krijgen zijn twee vragen hieronder in een grafiek uitgelicht. Hierbij is een splitsing gemaakt tussen de drie basisscholen.



Tabel 1.4 Mening over Vreedzame School per school



Tabel 1.5 en 1.6 Gevoel van veiligheid per wijk en school, meting 2016 en 2017

Als naar bovenstaande grafieken wordt gekeken valt op dat de kinderen van de Pendinghe het meest positief zijn over de Vreedzame School methode, de kinderen van de Wegwijzer zijn het minst positief over deze methode. Deze verschillen zijn overigens niet significant.

In 2017 is door veel kinderen niet ingevuld in welke wijk ze wonen. Hierdoor is de verdeling over de scholen aangehouden bij de vraag over het gevoel van veiligheid in de wijk.

Waarschijnlijk wonen de meeste kinderen in de buurt van de school waar ze op zitten, maar dit is niet altijd het geval. De kinderen die op de Bisschop Bekkersschool zitten geven iets vaker aan zich niet veilig te voelen in de wijk. Tijdens de meting in 2016 voelden de kinderen uit Paddepoel zich ook minder veilig dan de kinderen in Selwerd.

Stand van zaken Vreedzame School De Pendinghe, mei 2017

Net zoals de drie voorafgaande jaren is er weer een kort gesprek gevoerd met de brugfunctionaris van de Pendinghe: Sharon Lawson. Tijdens dit gesprek waarin de stand van zaken rondom de vreedzame school en wijk wordt besproken komen de volgende onderwerpen aan bod: vreedzame lessen, ouderbetrokkenheid, de visie op de vreedzame wijk en de kinderraad.

Al sinds 2015 is vreedzaam echt een taal binnen de school. Alle kinderen vinden het heel gewoon en de vreedzame lessen worden nog steeds door alle leerkrachten wekelijks gegeven. Heel af en toe moet Sharon de kinderen er even aan herinneren. De map 'Werken aan sociale veiligheid' met o.a. een pestprotocol dat vorig jaar is aangeschaft en goed aansluit bij de Vreedzame School methode hebben ze nog niet hoeven te gebruiken en de tweedaagse training die hoort bij de map is ook nog niet gevolgd. Vooralsnog is het een handig naslagwerk in de kast mocht er een keer iets voorvallen.

Wat nog steeds erg goed gaat is de kindermidiatie. Er zijn nu steeds meer kinderen die de mediators makkelijker weten te vinden dan de pleindienst en de mediators weten goed hoe je een conflict moet oplossen, ze voeren hun taak serieus uit. De mediators hebben een training gehad in hoe ze een conflict op moeten lossen, dit blijkt af en toe nog lastig, maar dat is soms ook lastig voor volwassenen. De belangstelling om te solliciteren voor mediator is nog steeds groot.

Een leuke nieuwe ontwikkeling zijn de oudermediators. Vorig jaar noemde Sharon een paar enthousiaste ouders die wel iets met vreedzaam zou willen. Ze hebben toen een informatie bijeenkomst georganiseerd en er is een training vreedzaam aangeboden. Op dat moment waren er nog te weinig ouders met belangstelling. Inmiddels hebben ze een oudergroep met vijf ouders opgestart. Deze ouders hebben een verkorte mediatietraining gevolgd, stage gelopen op het schoolplein en de rots en water training gevolgd.

De ouders zijn nu mediators in de wijk en als ze iets zien wat niet vreedzaam is pakken ze dit aan. Dit kan dus overal in de wijk, van supermarkt tot eigen pleintje. Een ouder vertelde laatst trots dat ze twee ruziënde kinderen uit elkaar had gehaald in de bibliotheek en vervolgens door middel van de vreedzame methode het conflict met ze heeft uitgepraat. Na de zomervakantie wil de school starten met een nieuwe oudergroep. Over het algemeen merkt Sharon wel dat het bij de meerderheid van de kinderen thuis nog geen taal is en het er vaak anders aan toe gaat. Sharon ervaart nog niet heel veel steun van ouders op vreedzaam gedrag.

Vorig jaar gaf Sharon aan dat het creëren van een vreedzame wijk tijd kost en dat zo iets van generatie op generatie moet gaan. De medewerkers van het WIJ team waren in 2016 nog niet vreedzaam getraind vanwege de hele transitie binnen de zorg. Er is toen wel aangegeven dat de

noodzaak ervan werd ingezien. Op dit moment is over de visie van WIJ nog weinig bekend bij Sharon. Directe contacten zoals het jongerenwerk, het oude c/jg en de bibliotheek werken wel met de methode. Sharon heeft geen goed beeld van de sportverenigingen en ook bij de spelcontainer werken ze niet altijd met de vreedzame methode, maar dit is wellicht ook lastig als je minder tijd hebt met de kinderen en misschien speelt de machocultuur ook mee.

De kinderraad is sinds kort weer begonnen. De officiële start is september 2017 maar voor de zomervakantie zijn er al kinderen geselecteerd en vinden er twee bijeenkomsten plaats waarin de kinderen kennis maken met elkaar en zich oriënteren op de wijk. Hiervoor is een kort overleg geweest met de brugfunctionarissen van de drie basisscholen, Tess, jeugdwerker, en kiwi. Deze laatste twee nemen de coördinatie van de kinderraad op zich. Er is tijdens deze bijeenkomst besloten om verder te gaan met het manifest van twee jaar geleden. Er staan goede dingen in en er is toen veel tijd gestoken in de organisatie en de promotie. Dit jaar kunnen ze er dan direct mee aan de slag. Er zijn drie kinderen geselecteerd die de Pendinghe gaan vertegenwoordigen. De eerste bijeenkomst zullen ook twee oud kinderraad kinderen meekomen om iets te vertellen en een soort overdracht geven aan de nieuwe kinderraad.

Stand van zaken Vreedzame School De Wegwijzer, mei 2017

Voor de stand van zaken rondom vreedzaam is een kort gesprek gevoerd met de brugfunctionaris van de school: Saskia ter Ellen. Vorig jaar heeft er geen gesprek plaatsgevonden op deze school.

Ook binnen de Wegwijzer is vreedzaam inmiddels echt een taal. De kinderen gaan er elke dag over in gesprek maar ook binnen het team worden vreedzame begrippen als opsteker en afbreker gebruikt, o.a. tijdens vergaderingen. In de nieuwsbrief staat welke punten op het gebied van vreedzaam de komende periode behandeld worden en alle kinderen krijgen wekelijks les over vreedzaam. In groep 1 t/m 4 wordt de methode heel strak aangehouden, in de bovenbouw wordt hier iets flexibeler mee omgegaan en wordt de inbreng van het kind ook vaker meegenomen. Binnen elke klas zijn de materialen die horen bij de methode goed zichtbaar, de vreedzame bal wordt veel gebruikt en op het whiteboard zijn de kaarten van de week zichtbaar.

De mediators zijn erg enthousiast, dit jaar zijn er weer nieuwe mediators opgeleid door Saskia en haar collega. Naast het opleidingsmoment krijgen ze een map met kaarten en evaluatieformulieren. Er zijn vaste evaluatiemomenten gepland met de mediators, maar als ze eerder ergens tegenaan lopen vragen ze zelf ook om hulp bij Saskia en Jeroen (collega). Dit gaat steeds beter en dit jaar loopt dat erg goed. Elke pauze zijn er mediators en de pleinwacht geeft ze ook echt ruimte om de conflicten eerst op te lossen. Met name het laten afkoelen wordt veel gebruikt en heeft een duidelijke meerwaarde. Leerlingen uit groep 7 zijn twee jaar mediator, de kinderen uit groep 8 verzorgen vervolgens een overdracht voor de nieuwe kinderen. Ook van ouders krijgen ze enthousiaste reacties op de mediatiemethode. Veel kinderen nemen de taal van de methode ook mee naar huis, vooral de jonge kinderen.

Op dit moment zijn de ouders zelf nog geen mediators, dit willen ze overigens wel. Saskia benoemt dat de ouderbetrokkenheid op school best hoog is, hoewel het soms wel lastig is dat het vaak dezelfde ouders zijn. Sommige ouders zijn moeilijk de school binnen te krijgen. Ze hebben hiervoor wel eens kinderen ingezet om ouders enthousiaster te maken, maar dat is wel dubbel. Met name wanneer de ouders dan alsnog niet komen en de teleurstelling bij de kinderen groot is. Ze merkt dat een interessant onderwerp wel helpt om de ouders binnen te krijgen. Een afgelopen keer was er een

informatie bijeenkomst over seksuele ontwikkeling bij jonge kinderen waar veel ouders op af kwamen. De volgende bijeenkomst gaat over media wijsheid.

Wat betreft de vreedzame wijk en de schillen om de school zijn er wel steeds meer partijen die vreedzame aspecten hanteren. Zo ziet ze het ook terug op bijvoorbeeld b.s.o's en winkels. Hierdoor wordt het wel echt een vreedzame wijk.

Voor de kinderraad die binnenkort weer start hebben acht kinderen gesolliciteerd, hiervan gaan vijf kinderen door. De kinderen zijn erg enthousiast en willen graag iets betekenen voor de wijk.

Stand van zaken Vreedzame School De Bisschop Bekkersschool, mei 2017

Het gesprek over de gang van zaken wat betreft vreedzaam op de Bisschop Bekkersschool is net als voorafgaande jaren gevoerd met brugfunctionaris Sandra Buitenwerf. Op dit moment is er ten opzichte van vorig jaar niet zo heel veel veranderd.

Vreedzaam is nog steeds echt een cultuur binnen de school. Er is geen vreedzame coördinator binnen de school maar Sandra doet wel veel op dit gebied. Het valt haar op dat het vooral erg leeft bij de jongere kinderen, groep 1 t/m 4. Hierna zwakt het soms wat af en moet je de kinderen er opnieuw aan herinneren.

De vreedzame lessen staan op het jaarrooster en iedereen werkt aan hetzelfde thema. Per klas is dit thema zichtbaar. Op het schoolplein worden nog steeds mediators ingezet. De meerderheid van de kinderen uit groep 8 willen dit graag en door middel van foto's van de mediators is het voor alle kinderen duidelijk naar wie ze toe kunnen gaan als er iets aan de hand is tijdens de pauze. Er zijn net weer nieuwe kinderen getraind voor het komende schooljaar. Vorig jaar gaf Sandra al aan dat de kinderen ook steeds beter weten waar ze op solliciteren en dat de functie daardoor ook steeds beter wordt uitgevoerd. Sandra geeft aan dat dit ten opzichte van vorig jaar nog steeds soepeler verloopt.

Op dit moment wordt niet gewerkt met oudermediators, de school wil dit later wel weer oppakken.

Als Sandra kijkt naar de ontwikkelingen van de afgelopen jaren is het invoeren van de Vreedzame Schoolmethode maar met name het invoeren van een Vreedzame Wijk een langdurig traject. Binnen de school wordt het steeds meer gewoon, maar bij wisselingen binnen het team is het wel van belang dat de nieuwe personen ook worden ingetraind of in ieder geval goed worden bijgepraat over de visie en werkwijze achter de methode. Juist wanneer er nieuwe mensen de school binnenkomen die niet bekend zijn met de methode valt het extra op in hoeverre het al een cultuur is voor iedereen en gaan veel dingen al als vanzelfsprekend.

De Vreedzame Wijk blijft ook in ontwikkeling, daar wordt nog hard aan gewerkt. De betrokkenen in de wijk zijn het erover eens dat het belangrijk is, maar het kost tijd en dat blijft moeilijk. Het is nog niet 'gewoon' dat iedereen in de wijk de vreedzame methode hanteert. Sandra geeft aan dan het soms lastig samenwerken is vanwege de afstand van de vensterschool. Als iedereen op één locatie zit zijn de lijntjes veel sneller kort en kan contact zoeken met elkaar laagdrempeliger.

Vrij recent heeft er een vergadering plaatsgevonden met verschillende betrokken partijen uit de wijk om het te hebben over de gezamenlijke visie en doelstellingen. Hierdoor is er wel opnieuw bewustwording gecreëerd dat het belangrijk is om elkaar op te zoeken en gebruik te maken van elkaars expertise en talenten.

Conclusie

Uit de enquête van Bslim valt op te merken dat in zowel 2015 als 2016 grofweg alle leerlingen (ongeveer 98 procent) weten wat de Vreedzame school is. De meerderheid van de kinderen geeft in 2017 ook aan dat ze het belangrijk vinden dat hun school vreedzaam is (75,5%). In 2017 is gevraagd of ze de Vreedzame School belangrijk vinden in plaats van leuk, de meerderheid van alle kinderen is positief over de methode. Ongeveer één vijfde van de kinderen heeft hier geen mening over. Daarbij is tijdens de meting in 2017 ook gevraagd of ze vinden dat het werken met de methode een bijdrage levert aan een positieve sfeer binnen de school. Iets minder dan de helft van de kinderen vindt dat dit het geval is, bijna de helft heeft hier geen mening over en 13,6% vindt dat dit hier niet aan bijdraagt. Tijdens de derde meting lijken de kinderen te vinden dat de mensen in hun wijk iets minder positief met elkaar omgaan, maar dit is geen significante daling t.o.v. de eerste twee metingen. Het gevoel van veiligheid lijkt iets te zijn toegenomen, tijdens de laatste meting voelt 85% van de kinderen zich altijd of meestal veilig in de wijk, in 2016 was dit 82%,

Redenen die in 2017 worden gegeven voor een onveilig gevoel zijn ook grotendeels onveranderd gebleven ten opzichte van de meting in 2016: ruzie en pesten, agressiviteit, vreemde mensen in de wijk die ze niet kennen, dronken mensen/junkies en kinderlokkers. Er zijn ook kinderen die aangeven dat het verkeer een onveilig gevoel geeft en dat ze veel politie horen.

Over de hele linie blijkt uit de interviews die in 2015, 2016 en 2017 zijn afgenomen met de brugfunctionarissen van de scholen, dat de Vreedzame School nog steeds echt een cultuur is op alle drie de scholen. Op de basisscholen wordt iedere week een vreedzame les gegeven en het ook steeds meer door de andere vakken heen wordt verweven. De scholen geven het thema Vreedzaam steeds meer en breder vorm. Op alle drie scholen is het al merkbaar dat de functie van mediator duidelijker is en dat kinderen er enthousiast over zijn.

Een wens van de brugfunctionarissen blijft om de wijk nog vreedzamer te maken. Met name de schillen rondom de scholen, bibliotheek, huiskamer en voormalig CJG. Hierbij blijft ook de afstemming met het WIJ-team nog steeds van groot belang.

Hieronder volgt een samenvatting en overzicht van de stand van zaken van de Vreedzame school van de basisscholen in de wijk SPT december 2014 - mei 2017. De hoofdthema's omtrent de Vreedzame school die in de gesprekken naar voren gekomen zijn, zijn in de tabel opgenomen en daaronder is kort samengevat wat er op elke school aan wordt gedaan.

| December 2014 | Lessen | Materiaal | Mediatoren | Ouders | Kinderraad |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| De Pendinghe | Iedere week Vreedzame les, opstekers, zonnetje van de dag. | Mappen methode. Kleuters: tijger en aap, kettingen. Logo Vreedzame school hang overal in school, wereldbal. | Mediatoren uit groep 8, in groep 7 training, mediatorruimte voor uitpraten conflicten. | Kletskaarten , geen ouderpilot | Start. Twee kinderen per school uitgekozen. |
| Bisschop Bekkersschool | Iedere week Vreedzame les, opstekers, kind van de week. | Mappen methode. Kleuters: aap en tijger, uitpraattafel met petjes, wereldbal. | Geen mediators, start januari 2015 | Ouderpliot (monitoring door Universiteit Utrecht), nieuwsbrief, intakegesprekken. | Opstartfase |
| Wegwijzer * | - | - | - | - | - |
| April 2015 | | | | | |
| De Pendinghe | Iedere week Vreedzame les, ook meer in andere lessen verweven. Het is meer de 'taal' binnen school. | Gelijk aan december 2014 | Gaat goed, kinderen zijn het meer gewend. Nu selectieprocedure voor leerlingen groep7 voor volgend jaar. | Kletskaarten, nieuwsbrief, informatiebijeenkomsten en plan voor mini-cursus tot mediator. Geen ouderpilot. | Drie kinderen uit groep 6/7. Loopt goed, kinderen zijn enthousiast. |
| Bisschop Bekkersschool | Gelijk aan december 2014 | Gelijk aan december 2014 | Leerlingen groep 6/7 uitgekozen en training gevolgd, na meivakantie diploma's en officieel van start. | Ouderpliot (monitoring door Universiteit Utrecht). Informatieavond, plan voor mediator training. | Loopt goed, lentekriebels actie is geweest en complimentendag komt nog. Kinderen zijn enthousiast. |
| Wegwijzer | Eerst versnelde implementatie Vreedzame school, nu iedere week Vreedzame les, conflict oplossen (Kiva). | Petjes, wereldballen, handpoppen (kleuters), teksten 'stop hou op'. Gebruik hiervan wordt steeds natuurlijker. | Geen mediators, komt nog. | - | - |

| | | | | | |
|------------------------|---|--------------------------|---|---|--|
| Mei 2016 | | | | | |
| De Pendinghe | Iedere week Vreedzame les, ook meer in andere lessen verweven. Het is meer de 'taal' binnen school. | Gelijk aan december 2014 | Dit loopt goed, kinderen maken actief gebruik van de mediators en de mediators nemen hun taak serieus. | Er is nog steeds een plan voor een mediator cursus voor ouders, maar tot nu toe zijn er nog maar twee ouders die zich aangemeld hebben en ze willen er graag minimaal zes. Om ouders te bereiken is het persoonlijk aanspreken van groot belang. | |
| Bisschop Bekkersschool | Gelijk aan 2015 | Gelijk aan december 2014 | Het eerste jaar verliep af en toe nog moeizaam, sommige mediators moesten erg aangemoedigd worden om rond te lopen. Bij anderen kwamen er juist talenten naar boven. De tweede sollicitatieronde is nu achter de rug en dit ging al veel soepeler. Kinderen weten nu waar ze op solliciteren en zijn enthousiast. | Met de training van Leo Pauw die door zeven ouders is gevolgd is weinig gedaan. Er is wel een vreedzame ouders app-groep die samen dingen organiseren, zoals het Sterrenpleinfeest. Ouders de school binnen krijgen blijft moeilijk, maar lijkt wel beter te gaan. | Liep minder want de kinderen uit groep 8 hadden geen zin meer en het was moeilijk om nieuwe kinderen te vinden. Nu doen twee kinderen uit groep zeven het. Probleem: als het niet gefaciliteerd wordt, is het lastig om de kinderraad door te laten gaan. Het is hard werken om te motiveren. Sandra hoopt dat de kinderraad volgend jaar doorgaat. |
| Wegwijzer * | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| Mei 2017 | | | | | |
| De Pendinghe | Iedere week Vreedzame les, ook meer in andere lessen verweven. Het is nog steeds de 'taal' binnen school. | Gelijk aan voorafgaande jaren | Mediatoren zijn belangrijk op school en kinderen voelen zich verantwoordelijk. | Op dit moment zijn er ook ouders getraind als mediator. Zij bemiddelen in de wijk als ze iets zien wat niet vreedzaam is. Om ouders te bereiken blijft het persoonlijk aanspreken van groot belang. | Is net weer opgestart en zal in september 2017 officieel starten. De kinderen zijn enthousiast en hebben al kennis gemaakt. Er wordt een vervolg gegeven aan het bestaande manifest. Drie kinderen van de school zitten in de nieuwe kinderraad. |
| Bisschop Bekkersschool | Nog steeds elke week vreedzame lessen | Gelijk aan voorafgaande jaren | De mediators weten inmiddels goed waar ze aan toe zijn en vinden het ook erg leuk. De kinderen op het plein weten de mediators steeds beter te vinden. | De school wil oudermediators graag oppakken, maar dit is tot nu toe nog niet gelukt. | Is net weer opgestart en zal in september 2017 officieel starten. De kinderen zijn enthousiast en hebben al kennis gemaakt. Er wordt een vervolg gegeven aan het bestaande manifest. Drie kinderen van de school zitten in de nieuwe kinderraad. |
| Wegwijzer * | Elke week vreedzame lessen, hoewel dit in de onderbouw heel structureel volgens de methode gebeurt en in de bovenbouw ook meer wordt ingespeeld op wat speelt. | De klassen zijn ingericht en er is door de hele school vreedzaam materiaal zichtbaar. | De mediators nemen hun taak serieus, de meerderheid van de kinderen willen graag mediator zijn. | Er wordt nog niet gewerkt met oudermediators. Ouders zijn wel erg betrokken op de school, hoewel sommige onderwerpen meer aanspreken dan andere onderwerpen. | Is net weer opgestart en zal in september 2017 officieel starten. De kinderen zijn enthousiast en hebben al kennis gemaakt. Er wordt een vervolg gegeven aan het bestaande manifest. Vijf kinderen zijn gekozen om deel te nemen aan de |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Kinderraad en nemen hun taak erg serieus. |
|--|--|--|--|--|---|

* geen gegevens aanwezig