



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes de la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas del Municipio de San Ramón Departamento de Matagalpa, en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve, durante el I semestre del año lectivo 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado, en la Carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad

Autores

Carmen Hernández García

Edys María Treminio

Irene Sánchez Solano

Tutora

MSc. Damaris Rodríguez Peralta

Estelí, 08 de Mayo de 2019





CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

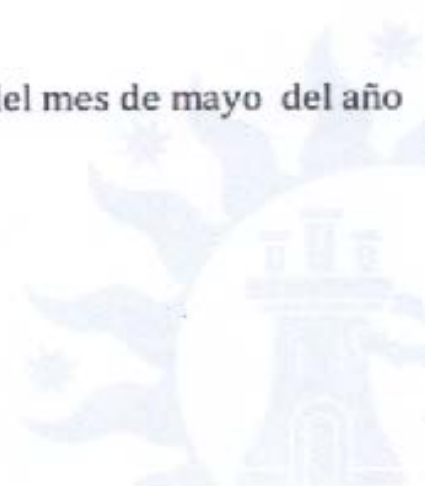
Por este medio **SE HACE CONSTAR** que las estudiantes: Carmen Hernández García, Irene Sánchez Solano y Edys María Treminio, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN - Managua, y para optar al título de **Licenciatura en la Carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad**, han elaborado tesis de **Seminario de Graduación** titulada: Fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes de la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas del Municipio de San Ramón Departamento de Matagalpa, en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve, durante el I semestre del año lectivo 2019; la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las/los estudiantes antes mencionadas, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los ocho días del mes de mayo del año dos mil diecinueve.

Atentamente,

Docente - Tutora de Tesis
FAREM-Estelí



Dedicatoria

La presente investigación es dedicada principalmente a Dios porque ha estado con nosotras en todo este proceso, fortaleciendo y respaldando nuestras vidas para seguir adelante.

También la dedicamos a nuestros padres porque nos han impulsado a cumplir las metas trazadas y gracias a sus consejos hemos tomado las mejores decisiones.

Y por último a nuestros hijos que en sus pocos años de vida nos enseñaron la importancia de enfrentar las dificultades con tenacidad y esfuerzo.

Gracias

Agradecimiento

Primeramente agradecemos a Dios porque nos ha dado sabiduría para enfrentar los retos durante este proceso y nos ha enseñado a través de su palabra que con la fe podemos hacer posible lo que antes parecía imposible.

A la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí, por aceptarnos como parte de su familia y permitirnos estudiar la carrera de Pedagogía con mención a la diversidad.

A los docentes que a lo largo de estos cinco años compartieron sus conocimientos y nos brindaron su apoyo para incentivarnos a dar excelencia día a día.

Agradecemos también a nuestra asesora de tesis, Mrs. Damaris Rodríguez Peralta, por darnos la oportunidad de aprender junto a ella y por haber sido nuestra guía en esta última etapa de la carrera. Gracias por la paciencia y por sus consejos.

A nuestros compañeros por demostrarnos el verdadero significado de la amistad al dedicar su tiempo para aclarar dudas, dar opiniones constructivas y ayudar con disposición y alegría.

Para finalizar agradecemos también al centro escolar Fray Bartolomé de las casas a directora, docentes, padres de familia y a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve por haber permitido que se realizara nuestra investigación y por facilitar la información solicitada.

Resumen

El presente estudio es el resultado de la investigación correspondiente a la línea "Calidad Educativa", para optar al grado de licenciadas en la carrera de Pedagogía con mención en educación para la diversidad, siendo el tema "Fortalezas y desafíos pedagógicos, que presentan docentes de la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas, del Municipio de San Ramón Departamento de Matagalpa, en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve, durante el I semestre del año lectivo 2019".

La presente investigación es de tipo descriptiva y cualitativa. Los instrumentos se aplicaron con el objetivo de recopilar datos que nos lleven a emitir las conclusiones y dar salida a los objetivos planteados. Se aplicaron entrevistas a docentes y directora, observaciones directas en las aulas y la técnica del FODA.

La población la constituyen: 28 personas, 6 niños y 3 niñas con discapacidad intelectual leve, 9 docentes, directora del centro. La muestra, la constituye el total de la población.

Finalmente, se procede al análisis de los resultados del estudio destacándose, que la principal fortaleza la constituye la formación académica y experiencia para atender con calidad y calidez estudiantes con discapacidad intelectual leve, entre las debilidades, por la cantidad de estudiante que se atiende en el aula regular los niños y niñas con discapacidad intelectual leve no son bien atendidos, es decir, la atención individual es limitada, las competencias no son alcanzadas, debido a su bajo grado de asimilación.

Finalmente se proponen acciones para mejorar las debilidades encontradas.

Palabras clave: Discapacidad intelectual leve, fortalezas, debilidades.

Índice

I. Introducción	1
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación	8
1.4 Contexto la investigación	9
II. Objetivos	10
2.1 Objetivo General	10
2.2 Objetivos Específicos.....	10
III. Referencias teóricas	11
3.1. Principios que rigen el paradigma de derechos humanos	12
3.2 Desarrollo histórico de la discapacidad intelectual.....	12
3.2.1 Características de las personas con discapacidad intelectual	14
3.3 Causas de la discapacidad intelectual	17
3.4 Clasificación de la discapacidad intelectual	18
3.4.1Clasificación de la discapacidad intelectual por intensidad de apoyo	19
3.4.2 Por su nivel de inteligencia media.....	19
3.5 Habilidades adaptativas	21
3.6.1Perfil del docente que atiende estudiantes con discapacidad intelectual leve	25
IV. Cuadro de Categorías y subcategorías.....	26
V. Diseño Metodológico	29
5.1 Enfoque filosófico de investigación.....	29
5.2 Tipo de Investigación.....	29
5.3 Población y muestra.....	29
Criterios de selección de la muestra	30
5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	32
5.5 Análisis y procesamiento de la información	33
5.6 Procedimiento metodológico de la investigación	33
5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario	33
5.6.2 Fase de planificación o preparatoria	34
5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo	35
5.6.4 Fase del informe final.....	35
VI. Análisis y discusión de resultados	36

VII. Conclusiones	45
VIII. Recomendaciones	47
IX. Referencias bibliográficas	48
X. Anexos	49

Línea de Investigación

Línea N° 1. Calidad Educativa

1. **Tema de Línea:** Estrategias de aprendizaje y evaluación
2. **Tema General:** Discapacidad intelectual

I. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene por objeto de estudio “Analizar las fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes de la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas del Municipio de San Ramón departamento de Matagalpa al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve”.

Atender estudiantes con discapacidad intelectual leve es un reto para docentes de escuelas regulares, ya que esta tarea requiere cierto grado de preparación académica y sobre todo disponer del tiempo suficiente para preparar material de apoyo y brindar atención individual a los niños y niñas incluidos en las aulas de clase. A la vez es una gran experiencia de crecimiento profesional tanto para docentes como para familias.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como referencia la escuela Fray Bartolomé de las Casas del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa, la cual funciona desde Junio de 1963, y trabaja como escuela con enfoque inclusivo desde el año 2000.

En este contexto nos hacemos la pregunta: ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades pedagógicas que tienen docentes del centro inclusivo Fray Bartolomé de las Casas al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve?

El presente estudio de investigación se hizo desde un enfoque cualitativo descriptivo.

Los datos se obtuvieron a través de tres instrumentos elaborados como son: entrevista dirigida a docentes y directora, guía de observación aplicada a docentes y estudiantes durante el desarrollo de la clase y la matriz FODA.

La población y muestra involucrada en el estudio la constituyeron estudiantes diagnosticados por especialistas con discapacidad intelectual leve, docentes y directores.

Los resultados de la presente investigación servirán para que el personal docente reflexione sobre sus prácticas pedagógicas ya que se darán a conocer sus fortalezas y debilidades lo que nos permitirá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el centro.

El trabajo está estructurado según el protocolo orientado de la siguiente manera: un resumen que sintetiza la temática, objetivo y conclusión del trabajo de investigación; el índice plasma el desarrollo del bosquejo de la investigación, la introducción introduce el área problema, objeto de estudio, premisas del problema de investigación, justificación, delimitación del tema y la estructura del trabajo y lo esencial de cada apartado; el proyecto de investigación tiene estructurado un objetivo general y dos objetivos específicos, el planteamiento del problema se presenta en forma de preguntas conteniendo elementos básicos como ubicación en el contexto, el lugar y el tiempo en que se realizó la investigación, muestra los siguientes aspectos: descripción de la realidad problemática, formulación del problema y sistematización del problema, la justificación explica las razones que motivaron al equipo a investigar sobre el tema, en el marco teórico se retomaron investigaciones que fundamentan la información.

El diseño metodológico muestra los siguientes aspectos: enfoque de la investigación (Paradigma), tipo de investigación según el alcance (nivel de profundidad) y tiempo de realización, población y muestra, métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos. El análisis e interpretación de resultados se

hizo bajo el enfoque cualitativo explicativo; las conclusiones están relacionadas claramente con los objetivos y el problema, preguntas directrices de estudio y son resultado del análisis e interpretación de los datos. A partir de los objetivos planteados en la investigación se procede a emitir las conclusiones del trabajo, dando salida a cada uno de los objetivos propuestos.

El trabajo contempla un acápite de acciones que pretenden mejorar la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad intelectual leve. La bibliografía de la investigación fue elaborada bajo la normativa APA 6; los anexos están compuestos de los instrumentos y el cuadro de categoría.

1.1 Antecedentes de la investigación

Existen pocos trabajos relacionados con el tema Debilidades y fortalezas que presentan docentes de la escuela Fray Bartolomé de las casas al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve, los detallados a continuación son los que más se acercan a la temática de estudio.

Según el estudio “Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica” realizados por La Universidad del Zulia Maracaibo Maracaibo–Venezuela en el año 2006 y en correspondencia con los informes de la UNESCO en los países del hemisferio sur la adopción de planteamientos integradores en educación es difícil; su primer elemento desencadenante es la carencia de recursos: la inexistencia de escuelas o la insuficiencia de las instalaciones, la falta de maestros o la ausencia de personal competente, la carencia de material didáctico y la ausencia de apoyos (Romero & Lauretti , 2006).

Según el Ministerio de Educación, Chile presenta diversos obstáculos que dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre los que se encuentran: falta de estadísticas confiables, no se asegura la continuidad de estudios de estos alumnos, no cuentan los docentes de educación regular con directrices claras, no existen criterios claros de promoción y de evaluación (Educación, 2006).

Otra dificultad encontrada es que en los centros educativos regulares muchas veces exigen del individuo una serie de requisitos tales como la concentración, rápido aprendizaje de nuevos contenidos, utilización de un lenguaje amplio, la adaptación a nuevas situaciones y la implementación de estrategias metodológicas por igual a todos los estudiantes, requisito que se transforma en obstáculo al momento de la integración de un grupo de la población que posee un funcionamiento diferente ya que no se le respeta su individualidad.

Mejía 2010 realiza un estudio denominado “La Escuela Inclusiva Sistematización de Experiencias Hándicap Internacional” en el cual se mencionan algunas de las dificultades más sentidas por los docentes de la zona norte de nuestro país al momento de atender a los estudiantes con NEE asociadas o no a discapacidad entre las cuales se menciona que el estigma o etiqueta que se adjudica al niño y niña con discapacidad, como un símbolo de la exclusión o rechazo entre estudiantes y docentes, es la mayor dificultad (Azmitia, 2010).

De acuerdo con Mejía, se da testimonio de casos en que aún persiste la actitud de etiquetar con sobre nombres no adecuados a la niñez con discapacidad; esta acción afecta directamente la autoestima y contradice las acciones de los docentes de hacer valer el derecho que tiene la niñez a un nombre. En algunas escuelas existen barreras en la infraestructura de acceso, limitando la libertad de movilidad de la niñez con discapacidad.

En el MINED se reconoce que el presupuesto es insuficiente para continuar los procesos de formación y capacitación a los docentes.

Entre los padres de familia, un punto de tensión, es acerca de la habilidad del docente para atender a la niñez en el aula. Identifican que hay niños y niñas que requieren de mayor atención, lo cual hace que se invierta más tiempo en ellos o que no se les dedique tiempo suficiente por atender al gran número de estudiantes que no presentan discapacidad.

Según el artículo realizado por Gómez 1012 de la FAREM ESTELI, en la escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, plantean tanto maestros como facilitadores y padres de familia que los principales problemas que inciden en la atención de niños y niñas con NEE asociadas o no a discapacidad es que docentes tienen demasiados niños y no pueden atenderlos adecuadamente, no se aplican estrategias específicas para atender a los niños de educación inclusiva, los Padres de familia expresan que los docentes no cuentan con material adecuado, los directores dicen que hace falta capacitación en el lenguaje de señas, falta de material concreto, libros de textos adecuados para la educación inclusiva (Gómez, 2012).

Existen un estudio previo en el centro relacionado con el tema en estudio, realizado por equipo de trabajo conformado por Treminio, Hernández y Sánchez, el cual llevaba por título “Dificultades que presentan docentes del centro escolar Fray Bartolomé de las casas del municipio de San Ramón al atender estudiantes con discapacidad intelectual durante el primer semestre del año 2016”, llegando a las siguientes conclusiones: (Treminio , Hernández, & Sánchez, 2016).

- Las aulas de clase de la Escuela Fray Bartolomé de las Casas, se encuentran recargadas de estudiantes lo que dificulta la enseñanza a niños –as con discapacidad intelectual.
- Los docentes no cuentan con la preparación académica suficiente para atender estudiantes con discapacidad intelectual.
- El Ministerio de Educación hasta el año 2014 – 2015 ha iniciado un proceso de capacitaciones para docentes con estudiantes en aulas inclusivas priorizando la zona rural y dejando sin apoyo al personal de la escuela urbana.
- Los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas en su aula de clase sumado a una matrícula numerosa lo que obstaculiza una educación de calidad para los niños y niñas con discapacidad intelectual.
- Los padres de familia no apoyan en un 100% el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero estas son propias de la educación regular (Sánchez, Treminio, & Hernández , 2016).

1.2 Planteamiento del problema

La escuela inclusiva Fray Bartolomé de las casas, se dedica a la educación de estudiantes desde un enfoque inclusivo atendiendo a la diversidad del estudiantado, en el año 2001 se inicia el proceso de integración de estudiantes con discapacidad con el apoyo de HANDICAP INTERNACIONAL, recibiendo capacitaciones enfocadas en las diferentes estrategias para una atención adecuada a niños y niñas con discapacidad.

Todos los docentes del centro cuentan con la preparación académica adecuada para la atención del estudiantado con discapacidad intelectual leve, teniendo la dificultad de interrelacionar la teoría con la práctica, ya que se han observado debilidades en cuanto a la implementación de adecuaciones curriculares individuales, uso de recursos didácticos acordes a la necesidad del niño, aún persiste la integración y no inclusión del estudiantado con discapacidad.

Otro problema notorio es que los padres de familia no se involucran en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual leve, inasistencia a reuniones y escuela a padres.

El gabinete de Educación Especial Incluyente del centro hasta el momento ha sido disfuncional, debido al poco involucramiento de los padres y madres de familia.

El centro escolar cuenta con una Aula Integrada para la atención de Discapacidad intelectual y Autismo, desde el año 2016 hasta la actualidad atendiendo estudiantes del turno matutino, dejando desatendido al turno vespertino.

Se han logrado coordinaciones con dos instituciones locales (Fundación Sueño de la Campana y Los Pipitos), aún no se logra coordinaciones con el MINSA, para una atención integral de los estudiantes.

Es por tal razón que consideramos pertinente realizar el presente estudio para fortalecer la ardua labor docente, garantizar a los padres y madres de familia que sus hijos e hijas con discapacidad intelectual leve, están bien atendidos y con base en los resultados proponer acciones que permitan superar las debilidades existentes, para que en conjunto aunemos esfuerzos con el objetivo de mejorar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Preguntas de investigación

Pregunta central:

1. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan los docentes de la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve?
2. ¿Qué acciones responden a las debilidades encontradas en los docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve?

1.3 Justificación

El presente estudio surgió por el interés de conocer las fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes del centro escolar Fray Bartolomé de las Casas, en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Los principales beneficiarios de la investigación son docentes, estudiantes y padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual leve, ya que a través de los resultados se propondrán acciones que permitan contribuir a mejorar la práctica docente y por ende en la calidad de la Educación.

Esta investigación aplica la fundamentación teórica a la práctica docente diaria, por lo que puede ser utilizada por otras instituciones que se dedican a la educación de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Además de lo antes expuesto tiene gran importancia social, ya que poco a poco nos encaminamos a lograr que los centros educativos sean más inclusivos y que la persona con discapacidad sea insertada plenamente en los entornos en los cuales se desenvuelve.

El presente estudio tiene un aporte metodológico y práctico, dado que través de la información obtenida con el uso de técnicas de recolección de datos como las entrevistas, guías de observación y el FODA, se aportan datos de relevancia para otras investigaciones que se desarrollen en el futuro en Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM – ESTELÍ) e incluso en el centro escolar Fray Bartolomé de las Casas y que estén relacionadas con el estudio.

1.4 Contexto la investigación

El municipio de San Ramón, conocido cariñosamente como “Tierra fértil e indígena” está ubicado a 155 kilómetros al norte de Managua y a 15 kilómetros de la cabecera departamental de Matagalpa. Limita al norte con el municipio El Tuma – La Dalia, al sur con el municipio de Muy Muy, al este con el municipio de Matiguás y al oeste con el departamento de Matagalpa.

Cuenta con una población de aproximadamente 30,682 habitantes. El clima es muy cálido, ya que está localizado a 800 metros sobre el nivel del mar, con temperaturas máxima de 26.9 grado centígrado. Posee una superficie de 424 kilómetros cuadrados, está conformada por 84 comunidades.

La población del municipio de San Ramón está dividida en dos sectores: área urbana y rural. Sus pobladores se caracterizan por su amabilidad y hospitalidad, lo cual nos ha dado a conocer como “Un pueblo de brazos abiertos al mundo”, por la gran cantidad de turistas que nos visitan, atraídos por sus maravillosos paisajes y por ser pioneros en impulsar el turismo de montañas.

La escuela Fray Bartolomé de las casas está ubicada en el área urbana del municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, frente a las instalaciones del Ministerio de Educación.

Durante este año el centro cuenta con una planta docente de 32 maestros en ambos turnos con una matrícula actual de 553 estudiantes. Se encuentran incluidos 9 estudiantes diagnosticados por especialistas con discapacidad intelectual leve, siendo atendidos en los diferentes grados de primaria regular.

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar las fortalezas y debilidades pedagógicas encontradas en docentes a partir de la atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas del Municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el I semestre del año 2019.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes al atender estudiantes con Discapacidad intelectual leve en la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas.
- 2.
3. Proponer acciones que respondan a las debilidades encontradas en docentes durante la atención de estudiantes con Discapacidad Intelectual leve en la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas.

III. Referencias teóricas

Dado que el objetivo principal del presente estudio se centró en analizar las fortalezas y debilidades pedagógicas encontradas en docentes a partir de la atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas del Municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el I semestre del año 2019, es fundamental plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales básicos para comprender mejor esta investigación.

Capítulo 1. Paradigmas sobre discapacidad

Según (centroamericana, 2012) a lo largo de la historia de la humanidad, la discapacidad intelectual ha tenido diferentes formas de ser abordada, lo que ha marcado la forma de “ver”, “pensar”, “juzgar” a las personas con algún tipo de discapacidad.

Para comprender mejor la evolución de la atención a las personas con discapacidad, detallaremos brevemente los diferentes paradigmas sobre Discapacidad su presencia y manifestaciones en nuestro entorno según (Cisternas, 2010).

- **El tradicional**, con una presencia todavía significativa en amplios sectores de nuestra población, que miran con lástima y como “pobrecitas” a las personas con discapacidad.
- **El biológico**, con una presencia e influencia importante entre los profesionales relacionados con la rehabilitación y con los hacedores de las leyes políticas.
- **El de derechos humanos** que está ganando fuerza y presencia, ya que se centra en el concepto de discapacidad que recoge la Convención, es decir, una realidad cambiante y resultante de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

3.1. Principios que rigen el paradigma de derechos humanos

Según (centroamericana, 2012) los principios que rigen este paradigma son:

- El respeto a la dignidad inherente de ser humano y de todos los derechos.
- La igualdad entre todos los seres humanos y la no discriminación generada por la discapacidad.
- El respeto a la diversidad humana.
- El respeto a la autonomía personal y la independencia de las personas.
- La auto representación para la toma libre de las decisiones que le afectan a su vida.
- Las acciones afirmativas como medio para la inclusión social de las personas con discapacidad y el disfrute de equiparación de oportunidades.
- La accesibilidad, tanto en el entorno físico, de información y comunicación como en el entorno de servicios.

Todos estos principios fundamentan el pleno derecho de las personas con discapacidad a la participación y goce de todas las actividades en la vida cotidiana.

Esta evolución ha llevado al cambio de la percepción de las personas con discapacidad intelectual, proponiéndose cambios en los términos utilizados con el fin de no seguir situando la discapacidad exclusivamente en la persona.

3.2 Desarrollo histórico de la discapacidad intelectual

Según (Asociación Nicaraguense para la integración comunitaria, 2014) el término discapacidad intelectual es el resultado de todo un proceso de análisis y reflexión que fue sometida la expresión retardo mental y para aclarar cuáles han sido las modificaciones de este vocablo (retardo mental), es necesario abordar lo siguiente:

En la Edad Media, cuando nacía un niño con discapacidad intelectual se tenían, concepciones relacionadas a brujerías y castigos de Dios por lo que creaban hospitales y orfanatos para atenderlos pero de forma asistencial.

En el siglo xx, es cuando comienza un extraordinario desarrollo en todos los aspectos y se define una nueva conceptualización utilizando el término de “retraso mental” pero basado siempre en el modelo asistencial y visto este como una enfermedad. Esta definición fue hecha por la “Asociación Americana Sobre Retraso Mental” (A.A.R.M 2002) como producto de investigación y las prácticas profesionales realizadas y representa un cambio de paradigma con respecto a las anteriores, porque desaparece la medición del coeficiente intelectual (CI), el término Retraso Mental y se resalta la importancia del ambiente en el que se desarrolla el estudiante.

Capítulo 2. Concepto actual de discapacidad intelectual

En relación con este último la A.A.R.M, se denomina actualmente “Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo” (AAIDD) en el año 2010 publicó la undécima edición del manual titulado Discapacidad Intelectual en el cual define el término de discapacidad intelectual así: (AAIDD, 2011)

“La Discapacidad Intelectual se refiere a las limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste junto a las limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud, seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio, trabajo, la discapacidad intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad.”

Es decir, para poder diagnosticar a una persona con discapacidad intelectual está debe tener entre 7 y 18 años de edad. Además, debe manifestar dificultades en las habilidades para desarrollarse y comunicarse con su entorno. De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta

limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria.

Discapacidad intelectual no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona, sino más bien, debe entenderse como un problema entre la persona y el entorno que la rodea. Existen tres elementos que se encuentran en estrecha relación, las posibilidades o habilidades de la persona, en relación al entorno propiamente tal que la rodea, la participación funcional a través de los apoyos y las respuestas que recibe por medio de sus profesores, padres u cercanos que pueden proporcionarles.

3.2.1 Características de las personas con discapacidad intelectual

De acuerdo con (Ministerio de Educación, 2006) manifiestan que las personas con discapacidad intelectual no constituyen un grupo homogéneo, existen muchas diferencias entre ellos, igual que existen entre las personas sin esta condición. En general se puede decir que su desarrollo se produce de manera más lenta y sigue el mismo patrón evolutivo de los niños/as considerados “normales”, aunque con algunas características propias.

Aunque los problemas de salud de las personas con Discapacidad Intelectual no tienen por qué ser diferentes de los que presentan las otras personas, en ocasiones se pueden observar la siguiente característica:

Generales

- ✓ Fragilidad en la salud y de su estado físico general.
- ✓ Hipotonía: tono muscular más bajo.
- ✓ Dismorfias: deformación en la cabeza, de la cara y de las manos.

- ✓ Dificultad de coordinación motora y en particular, de la locomoción.
- ✓ Problemas asociados (epilepsia).

Motoras

En el desarrollo motor, el ritmo de los niños con Discapacidad Intelectual suele ser más lento como consecuencia del desarrollo cognitivo, pero a medida que crecen se vuelven más competentes y las diferencias en este aspecto se manifiestan menos.

Cognitivas

En el área cognitiva son notorias las dificultades referidas a:

- ✓ Capacidad de convertir los objetos y los hechos en símbolos y memorizarlos.
- ✓ Capacidad de asimilar información progresivamente más compleja y más abstracta y de memorizarla.
- ✓ Capacidad de recuperar la información y de utilizarla adecuadamente en cada situación para que le permita resolver los problemas.
- ✓ Capacidad de elaborar representaciones que trasciendan el contexto inmediato.
- ✓ Capacidad de utilizar de manera adecuada el lenguaje como vehículo de comunicación.
- ✓ Capacidad de adaptarse a las exigencias de la sociedad.

Educativas

- ✓ Atención: tienen tendencia a la distracción ante estímulos externos.
- ✓ Percepción: dificultad para captar adecuadamente estímulos del entorno a través de la vía auditiva, visual, táctil etc.
- ✓ Memoria: retener y almacenar información.
- ✓ Motivación: éste dispositivo está estrechamente ligado a la atención puesto que si el individuo no tiene interés en aprender, no le agradan las actividades y no se motiva por explorar, tampoco logra centrar la atención en un tema proporcionado.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual son las características relacionadas con la personalidad, la socialización y la comunicación; por lo cual se hace necesario hacer referencia a cada uno de estos aspectos. En relación con la personalidad con frecuencia presentan:

- Menor capacidad para interpretar y analizar los acontecimientos externos y para responder autónomamente ante ellos así como mayor resistencia al cambio.
- Menor capacidad para auto-inhibirse por lo cual es favorable apoyarles en el reconocimiento y manejo de sus emociones y en la práctica de tolerancia para posponer sus demandas.
- Pueden presentar frecuentemente, dificultad para comprender y prever consecuencias de su conducta.
- Pueden presentar menor capacidad para iniciar y mantener interacciones sociales.

Las consideraciones anteriores nos permiten comprender mejor las particularidades en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual leve, permite al docente comprender el funcionamiento del niño/a, responder mejor a sus necesidades y adecuar a ellos y ellas las didácticas y estrategias de enseñanza aprendizaje favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos sus alumnos.

Hace algunos años pensar en los procesos de aprendizaje de una persona en condición de discapacidad intelectual era una utopía; se consideraba que dadas sus dificultades era imposible que asimilara la mayoría de conceptos requeridos para educarse en una institución de educación formal.

Del mismo modo no se consideraba factible proporcionarles estrategias para que aprendieran a interactuar y desempeñarse dentro de un contexto escolar y

social inclusivo, especialmente si tenían necesidades comunicativas importantes, pues existía la concepción de que su competencia en el uso de la modalidad comunicativa verbal oral, era el reflejo de su nivel de comprensión. Sin embargo la experiencia ganada gracias a la labor de padres de familia y profesionales que respetaron su derecho a la educación y confiaron en sus capacidades, se ha evidenciado que son capaces de participar, aprender y asumir un rol activo dentro de la escuela y dentro de la sociedad.

3.3 Causas de la discapacidad intelectual

Según (Ministerio de Educación, 2003) menciona que los médicos han encontrado muchas causas de la discapacidad intelectual. Las más comunes son:

Condiciones genéticas: a veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones. Un ejemplo de condición genética lo constituye el síndrome de Down.

Problemas durante el embarazo: la discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o que contrae una infección como rubéola durante su embarazo puede también tener un bebé con una discapacidad intelectual.

Problemas al nacer: si el bebé tiene problemas durante el parto, como por ejemplo, si no está recibiendo suficiente oxígeno, podría tener una discapacidad intelectual.

Problemas de la salud: algunas enfermedades como tos convulsiva, varicela o meningitis pueden causar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual también puede ser causada por malnutrición extrema (por no comer bien), no

recibir suficiente cuidado médico, o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio.

3.4 Clasificación de la discapacidad intelectual

Según (Xarxa, 2011) para clasificar la Discapacidad Intelectual se pueden utilizar diferentes criterios, de manera que las necesidades de los diferentes profesionales puedan ser satisfechas.

Estos sistemas de clasificación pueden basarse, por ejemplo, en las intensidades de apoyo necesario, etiología, niveles de inteligencia medida o niveles de conducta adaptativa evaluada.

El uso de un sistema u otro de clasificación debe tener una finalidad práctica, facilitando la comunicación entre profesionales para determinar por ejemplo servicios, financiación..., y no convertirse en una forma de “etiquetar” al alumnado con Discapacidad Intelectual, ya que como hemos mencionado anteriormente, ésta no es una condición inamovible de la persona, por el contrario es fluida, continua y cambiante, variando según el plan de apoyo individualizado que reciba.

Lo relevante es que el crecimiento, el progreso, el desarrollo de una persona no es sólo cuestión de genes, ni de síndromes, es también del entorno, de la potencialidad y realidad de ese entorno para cubrir las necesidades de apoyo que cada persona presente en cada momento de su vida.

Según (Campabadal, 2001) existen diferentes formas de clasificar la discapacidad intelectual, consideramos de gran relevancia para el sistema educativo las siguientes:

3.4.1 Clasificación de la discapacidad intelectual por intensidad de apoyo

La intensidad de apoyos variará en función de las personas, las situaciones y fases de la vida. Se distinguen cuatro tipos de apoyos:

- **Intermitentes (I):** Apoyo cuando sea necesario. El estudiante no siempre requiere de él, pero puede ser necesario de manera recurrente durante períodos más o menos breves. Pueden ser de alta o baja intensidad.
- **Limitados (L):** Intensidad de apoyos caracterizada por su consistencia a lo largo del tiempo, se ofrecen por un tiempo limitado pero sin naturaleza intermitente (Preparación e inicio de una nueva actividad, transición a la escuela, al instituto en momentos puntuales).
- **Extensos (E):** Apoyos caracterizados por la implicación regular en al menos algunos ambientes y por su naturaleza no limitada en cuanto al tiempo.
- **Generalizados (G):** Apoyos caracterizados por su constancia, elevada intensidad y provisión en diferentes ambientes, pueden durar toda la vida.

3.4.2 Por su nivel de inteligencia media

- **Discapacidad Intelectual Leve:** se incluyen en las misma los alumnos cuya medida en C.I., ¹sin llegar a 55 -50, se sitúa por debajo de 75-70. Los alumnos con discapacidad intelectual ligera suele presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquiere habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y, con frecuencia, no se diferencian de sus iguales por los rasgos físicos. A lo largo de la enseñanza básica, suelen llegar a adquirir aprendizajes instrumentales y algún grado de conocimiento académico.

¹ Coeficiente Intelectual

- **Discapacidad intelectual leve o moderada:** se situaría en el intervalo de CI entre 55-50 y 40-35. Lógicamente, con este nivel intelectual, las posibilidades adaptativas de los alumnos suelen verse muy afectadas en todas las áreas de desarrollo. Los alumnos de este grado suelen desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, pueden llegar a alcanzar algún grado de aprendizaje instrumental. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por los lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del adiestramiento en habilidades sociales.
- **Discapacidad severa o grave:** se sitúa en el intervalo de CI entre 35-40 y 20-25. La adquisición de lenguaje en los primeros años suele ser escasa y a lo largo de la escolarización, pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo. Las posibilidades adaptativas están muy afectadas en todas las áreas de desarrollo, pero es posible el aprendizaje de habilidades elementales de cuidado personal.
- **Discapacidad profunda pluridiscapacidad:** la mayoría de estos alumnos presentan una alteración neurológica identificada que explica esta discapacidad, la confluencia con otras (de ahí el término pluridiscapacidad que aquí se le asocia) y la gran diversidad que se da dentro del grupo. Ello condiciona el hecho de que uno de los ámbitos de atención prioritaria sea el de la salud física.

El CI de estos alumnos queda por debajo de 20-25. Suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices. El nivel de autonomía, si existe, es muy reducido. El cuadro supone un proceso continuo que abarca desde los alumnos “encamados”

con ausencia de control corporal, hasta aquellos que adquieren muy tardíamente algunos patrones básicos del desarrollo motor.

Aunque este sistema de clasificación sólo se basa en la medición de la capacidad intelectual, es decir, sólo contempla una de las dimensiones de la persona, hacemos mención a él ya que continúa siendo un referente en los ámbitos relacionados con la Discapacidad Intelectual, aunque si nos basamos en este nuevo enfoque² la clasificación de los alumnos o alumnas no es posible, ya que debemos considerarlos de forma independiente y en constante cambio, cabe agregar que es fundamental que los y las maestras dominen esta clasificación, tengan conocimiento del diagnóstico médico del estudiante incluido, ya que esto le permitirá realizar las adecuaciones curriculares necesarias para la atención del estudiante enfatizando su adecuación curricular en el desarrollo de las siguientes habilidades adaptativas:

3.5 Habilidades adaptativas

Según (MINED, 2014) manifiesta que las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas así como las estrategias a implementar para que una persona con discapacidad intelectual las desarrolle, para desempeñarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica.

Son diez habilidades que se deben desarrollar en un estudiante con discapacidad intelectual. Estas habilidades que a continuación se detallan, se refieren a como la persona afronta las experiencias de la vida cotidiana éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de las personas con las ayudas precisas.

²² De derechos humanos

- **Académicas funcionales:** son las destrezas para la vida independiente que están relacionadas con el aprendizaje escolar, es decir los aprendizajes significativos alcanzados en la escuela que serán funcionales en términos de una vida independiente según el entorno de cada estudiante.
Nos referimos a recibir y transmitir información utilizando la lectoescritura, aplicar los conceptos matemáticos en situaciones reales, aplicar el juicio crítico para evaluar y resolver situaciones por sí mismo o saber cuándo pedir ayuda.
- **Autodirección:** facilita la adaptación de una persona a su entorno, es decir la capacidad para seguir una actividad espontánea, la atención, y regular la propia actividad, cuando está dirigida por otros tales como: imponer sus deseos ante otros, imitar rutinas, seguimiento de reglas, aceptación de normas.
- **Comunicación:** el propósito principal a trabajar en esta área es que los estudiantes aprendan aquellas habilidades que le permitan comunicarse ya sea de forma oral, escrita y gestual con las personas que le rodean, descifrar mensajes pictóricos y escritos que se producen en su entorno.
- **Sociales y emocionales:** destrezas relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros, reconocer sentimientos, regular el comportamiento de uno mismo.
- **Autocuidado:** implican el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan así como la preocupación por su imagen y apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal y una mejora en sus relaciones sociales.

- **Vida en el Hogar:** referidas al funcionamiento dentro del hogar, el cuidado de la ropa, preparación y elaboración de la comida, la seguridad en el hogar y la orientación en el mismo.
- **Utilización de la comunidad:** pretenden la integración de cada estudiante en esta, con el propósito de que desarrolle una vida lo más normalizada posible, en su entorno habitual.
La correcta utilización del medio comunitario influye significativamente en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, ya que les ofrece posibilidades para poder elegir según sus preferencias o necesidades, integrarse en el entorno, desarrollarse personalmente y mejorar los tiempos de ocio y tiempo libre con los que cuente.
- **Salud y seguridad:** relacionadas al mantenimiento de la salud, tales como: alimentación adecuada, hábitos de higiene personal y del medio, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento y prevención de accidentes, utilización de primeros auxilios, consideraciones básicas sobre seguridad.
- **Ocio y tiempo libre:** desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio ya sea individual o grupal, considerando las preferencias y elecciones personales, fomentando la propia iniciativa, utilización y disfrute de las posibilidades de ocio tanto en el hogar como en la comunidad.
El tiempo libre y la recreación, se consideran aspectos de mucha importancia del estilo de vida para las personas con discapacidad intelectual.
- **Formación pre laboral:** se trata de desarrollar en los estudiantes y desde el aula, un comportamiento social apropiado y habilidades pre laborales relacionadas con el desenvolvimiento del trabajo.

Resulta oportuno mencionar que en las escuelas regulares, se tiene desconocimiento de las habilidades adaptativas mencionadas anteriormente, los documentos referidos a la temática solo los tienen las escuelas especiales, aun sabiendo que los niños y niñas están incluidos en las escuelas de todo el país.

Capítulo III El docente actual

Según Bruner (1990) la efectividad de la escuela aparece determinada, principalmente, por la efectividad del profesor en el aula, es decir, de la calidad de la docencia que éste imparte. También influyen variables como: las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clase, el desarrollo profesional docente y los insumos (tamaño del curso, educación inicial y experiencia del profesor) (Bruner, 1990)

Para el logro de la calidad educativa necesariamente la escuela debe ser inclusiva y romper con las inequidades del sistema educacional tradicional, que se traducen en diversas barreras para el aprendizaje, ya que no se toman en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

En este contexto, la educación no sólo debe tomar en consideración las necesidades de la mayoría, sino que ofrecer una respuesta educativa concreta para los alumnos que provienen de distintas etnias, culturas, de ambientes deprivados socioeconómicamente o marginados, y para aquellos niños/as y jóvenes que producto de alguna discapacidad no han podido participar de la escuela regular.

Lo anterior implica nuevos escenarios y espacios socioculturales-educativos, los que se transforman en requerimientos para la formación y profesionalidad docente, generan nuevas condiciones de inserción y acción profesional (Bruner, 1990).

Por ello, los docentes deben estar preparados para responder a las nuevas demandas sociales, entre las cuales figura la atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

3.6.1 Perfil del docente que atiende estudiantes con discapacidad intelectual leve

En correspondencia con Martínez (2012) el docente es la persona encargada de orientar el proceso de aprendizaje en el contexto escolar; de igual manera debe de ser un facilitador de estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo integral de todos sus estudiantes (Martínez, 2012).

Por consiguiente es importante resaltar algunas actitudes que facilitaran su labor con los educandos, este perfil puede adecuarse a cualquier situación de enseñanza- aprendizaje y a cualquier nivel.

Debe ser creativo en los materiales diversos, atractivos y estimulantes que faciliten la interiorización de los conceptos.

Es importante que sea flexible, esté atento a las señales que el estudiante emita de tal manera que muestre interés al realizar una actividad.

Debe de ayudarlo de la mejor manera posible, esto favorecerá que los temas planteados en clase sean interesantes para el estudiante con discapacidad intelectual y que el nivel de exigencia sea el adecuado.

En cuanto a la exigencia tiene doble dirección, una a nivel profesional, no debe bajar la guardia, preparar bien su trabajo y conocer al educando para así identificar en que momento aumentar el nivel de complejidad en sus actividades. La segunda corresponde a las habilidades en el niño, no pedirle más de lo que puede dar porque esto lo lleva a la frustración y a la desmotivación.

El docente debe reflejar buen humor, alegría en las relaciones diarias con el niño, sentirse bien en su rol profesional, llenarse de satisfacción con los pequeños logros que alcance el estudiante; lo que para el maestro es un logro pequeño, para

el educando con discapacidad intelectual es un triunfo muy grande y le hará feliz cumplir con las metas que su docente le propone diariamente.

A continuación, detallaremos conceptos básicos que se deben manejar al atender estudiantes con discapacidad intelectual.

IV. Cuadro de Categorías y subcategorías

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Dimensiones de análisis	Definición conceptual	Categorías	Instrumentos de recogida de información	Informantes	Medios de análisis de información
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve?	Identificar las fortalezas y debilidades, que presentan docentes al atender estudiantes con Discapacidad intelectual leve en la escuela	Fortalezas Debilidad	Consiste en determinar todas aquellas habilidades pedagógicas que presenta el docente al momento de atender estudiantes con discapacidad intelectual leve. Las	Capacitaciones Distribución de los estudiantes Participación de los padres y madres de familia. Uso de materiales y recursos didácticos. Sistemas de apoyo. Adecuaciones curriculares. Número de estudiantes en	Guía de observación Entrevistas FODA	Docentes Directora del centro	Cuadros de WORD

	<p>inclusiva Fray Bartolom é de las Casas.</p>	<p>ades</p>	<p>debilidades se refieren a todos aquellos aspectos que influyen de manera negativa al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve.</p>	<p>el aula. Poca integración de los padres y madres de familia en las actividades del centro. Poco uso de recursos didácticos al atender a los estudiantes. Desmotivación por parte del docente (creatividad) Falta de docentes de apoyo.</p>			
--	--	-------------	--	---	--	--	--

<p>¿Qué acciones responden a las debilidades encontradas en los docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve?</p>	<p>Proponer acciones que respondan a las debilidades encontradas en docentes durante la atención de estudiantes con Discapacidad Intelectual leve en la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas.</p>	<p>Acciones</p>	<p>Conjunto de actividades que se proponen para darle solución al problema detectado al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve.</p>	<p>Visitas a Padres y Madres de familia. Distribución equitativa de los estudiantes. Asignación de roles concretos a los padres. Apertura de aula integrada. Mayor seguimiento por parte del programa de inclusión educativa. Intercambios de experiencias entre docentes. Apertura de un mini centro de recursos para atender a la diversidad.</p>	<p>Guía de observación Entrevistas</p>	<p>Docentes</p>	<p>Cuadros de Word</p>
--	--	-----------------	--	---	--	-----------------	------------------------

V. Diseño Metodológico

5.1 Enfoque filosófico de investigación

El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo. Según Hernández 2008, manifiesta que una investigación cualitativa parte del análisis de datos, que no necesariamente requieren una medida numérica para generar una conclusión en el entorno del problema, sino solamente se desarrollan en el proceso de interpretación. La aplicación del enfoque cualitativo permitió el análisis de las entrevistas aplicadas a los diferentes entes que conformaron el proceso de la investigación (Hernández, 2008).

5.2 Tipo de Investigación

La investigación es de carácter descriptivo, pretende medir conceptos o recolectar información de manera independiente o conjunta sobre teoría que servirá para describir lo que se investiga. Describe situaciones, eventos, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

A la vez por el tiempo de aplicación es transversal, debido que se toma como referencia un período determinado o sea el estudio se realizó en el primer semestre del año 2019.

5.3 Población y muestra

Población

Se denomina población o universo a la totalidad o conjunto de elementos susceptibles de presentar una o varias características en común que estén bien definidas. (Díaz, 2006)

La población la constituyen: 287 niños y 266 niñas y 32 docentes de aulas regulares.

Muestra

Según Díaz (2006), La muestra no es más que el total de elementos que son seleccionados de la población para luego ser analizados. (Díaz, 2006)

La muestra de este estudio equivale a 19 personas. 6 niños y 3 niñas diagnosticados por especialistas con discapacidad intelectual leve, 7 docentes de aulas regulares, 1 docente de aula integrada, 2 docentes del Programa de Inclusión Educativa y directora del centro escolar Fray Bartolomé de las Casas. Para una población total de 19 participantes en el estudio.

Tipo de muestra: No probabilística e intencional.

5.3.1 Criterios de selección de la muestra

Para la selección de la muestra se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Que los niños y niñas tengan diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve.
- Docentes que atienden a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve en las aulas regulares y una docente de aula integrada quienes brindaron información relevante sobre la temática a investigar, cada uno de ellos atiende entre 1 a 3 estudiantes como máximo. En el aula integrada se atienden a los 9 niños y niñas.
- Docentes del programa de inclusión educativa encargados de brindar asesoría pedagógica a docentes que atienden estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Directora del centro escolar Fray Bartolomé de las Casas, principal encargada del buen funcionamiento del mismo.

El siguiente cuadro muestra la ubicación de los estudiantes en las diferentes aulas del centro escolar Fray Bartolomé de las Casas.

Grado Sección y turno	Cantidad de estudiantes matriculados con Discapacidad Intelectual.	Edad	Sexo	Diagnóstico	Total de estudiantes matriculados por grado
Segundo "A" Matutino	1	8	M	Discapacidad intelectual leve	1
Segundo "B" Matutino	1	7	M	Discapacidad intelectual leve	1
Tercero "A" Matutino	1	8	M	Discapacidad intelectual leve	1
Cuarto "A" Matutino	1	10	1 M 1 F	Discapacidad intelectual leve	2
Quinto "A" Matutino	1	13	1 M 2 F	Discapacidad intelectual leve	3
Sexto "A" Matutino	1	16	M	Discapacidad intelectual leve	1

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

En la realización de la investigación se utilizaron:

Métodos teóricos, son construidos a través del análisis de la información, producto adquirido a través del marco referencial.

Métodos empíricos, equivalen a la información obtenida a través de las técnicas aplicadas (entrevistas, guía de observación y el análisis FODA) y de la experiencia de las investigadoras.

La guía de observación: Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema en estudio. (Hernández, 2008)

A través de la guía de observación se pudo valorar la coherencia entre la información proporcionada por docentes y los sucesos reales que se desarrollan en las aulas.

La guía de observación realizada consta de los elementos básicos que debe tomar en cuenta el docente al momento de atender a un estudiante con discapacidad intelectual, se realizó la observación de seis clases en la asignatura de Lengua y Literatura a los docentes involucrados en la investigación.

Entrevista: Consiste en una interacción entre dos personas, una de las cuales el investigador formula determinadas preguntas relativas al tema en investigación, mientras la otra el investigador proporciona verbalmente o por escrito la información que le es solicitada. Se elaboró una entrevista dirigida a docentes y directora del centro, la cual consta de 7 preguntas, todas son preguntas abiertas.

Con los instrumentos anteriores se hizo una triangulación de la información para obtener los resultados finales.

FODA: es una herramienta de estudio de la situación de una institución, con el cual analizamos sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

5.5 Análisis y procesamiento de la información

Para la recolección de información se utilizaron los siguientes Instrumentos: entrevistas, guías de observación y el análisis del FODA (ver anexos).

Según Sabino (1992) citado por (Obando, 2013) nos dice que lo primero que suele hacerse con el conjunto de los datos obtenidos es dividirlos de acuerdo a un criterio elemental, separando a un lado la información que es de tipo numérica de la información que se expresa verbalmente.

La información de la presente investigación, fue obtenida netamente de forma verbal, la cual fue triangulada haciendo uso de diferentes matrices de salida, de reducción de la información y finalmente el análisis de los resultados. Se unificaron las diferentes preguntas de las entrevistas con las respuestas brindadas por cada participante (docentes, directora) y los elementos de la observación en base a las respuestas facilitadas por las y los participantes en relación al tema y los objetivos de la investigación escribiendo una conclusión general de cada respuesta en contraste con las observaciones realizadas.

5.6 Procedimiento metodológico de la investigación

A continuación detallaremos el proceso metodológico utilizado en la investigación por fases.

5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario

En esta primera fase nos dirigimos a la dirección del centro escolar Fray Bartolomé de las casas con el objetivo de hacer formal solicitud para realizar

nuestro trabajo investigativo. Nos presentamos como estudiantes de quinto año de la carrera Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad de FAREM-Estelí.

La directora del centro escolar nos dio la autorización para realizar observaciones en las aulas de clase donde se encuentran incluidos los niños y niñas con discapacidad intelectual leve, entrevistas con docentes, con el fin de obtener información necesaria para la recolección de datos y emisión de los resultados.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria

Se seleccionó un tema de relevancia con el propósito de realizar una investigación a profundidad para mejorar la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

Se definió el tema con claridad para poder establecer los objetivos de la investigación respetando los niveles de profundidad de los objetivos específicos, los que deben estar relacionados con el tema de investigación; además de ser medibles y alcanzables.

Se seleccionaron dos ejes teóricos en base al tema de investigación donde se consultaron fuentes bibliográficas como libros, sitios Web y documentación emitida por el Ministerio de Educación de nuestro país, para elaborar el marco teórico que fue la guía para hacer una comparación con los resultados obtenidos.

Luego se identificó que el estudio tiene un enfoque cualitativo con un diseño explicativo. La población equivale a la totalidad de docentes y estudiantes del centro, la muestra la constituyen los niños y niñas con discapacidad intelectual leve y docentes que los atienden.

Posteriormente se escogieron los instrumentos para la recolección de información que están relacionados con el objeto y el enfoque de la investigación.

Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a analizarlos mediante diferentes cuadros de Word.

5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo

Se recolectó la información a través de la aplicación de los instrumentos como la entrevista, aplicada a docentes que atienden niños y niñas con discapacidad intelectual leve, madres de familia y directora del centro escolar Fray Bartolomé de las Casas, guía de observación durante el desarrollo de las clases y análisis FODA, aplicado a docentes, con el objetivo de dar salida a los objetivos específicos.

Con los datos obtenidos se realizó una triangulación de la información mediante el uso de tablas de Word, teniendo en cuenta que la investigación es de tipo cualitativa.

El siguiente paso es analizar la información obtenida para procesar los resultados del estudio.

5.6.4 Fase del informe final

En esta etapa se analizó y procesó la información obtenida en el estudio para la presentación de resultados, conclusiones y recomendaciones finales para proceder a la defensa de la presente investigación.

VI. Análisis y discusión de resultados

Después de aplicados los instrumentos a la muestra seleccionada y con base en los objetivos propuestos, estos fueron procesados, realizando la triangulación de la información recopilada en las entrevistas y observaciones, obteniendo los siguientes resultados:

Considera que brinda atención de calidad al estudiante con discapacidad intelectual leve incluido en su aula de clase. ¿Por qué?

En base a la pregunta si brinda atención de calidad al estudiante con discapacidad intelectual incluido en su aula de clase, (entrevista a docentes) de 7 docentes consultados 5 consideran que ponen su mayor esfuerzo en brindar atención de calidad a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, pero este proceso se ve obstaculizado por el número de estudiantes que atienden en el aula de clases, no disponen de tiempo para preparar material, por ese motivo no atienden individualmente a los niños y niñas con esta condición, muy al contrario en las observaciones realizadas es la estrategia mayormente utilizada.

Para la directora del centro los docentes no tienen dificultades ya que plantea que estos aplican las estrategias metodológicas adecuadas y que reciben apoyo psicopedagógico por parte de docentes del programa de inclusión educativa.

Las consideraciones anteriores son muy interesantes ya que consideramos que las maestras son muy modestas en este sentido, pero es su directora la que verdaderamente valora el grandioso esfuerzo que ellas realizan al atender a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

Según las observaciones realizadas en las aulas regulares y con base en la guía de observación aplicada los docentes atienden con calidad a los niños y niñas debido a que lo incluyen en la realización de las diferentes actividades, equipos de trabajo, clases de EE FF, se trabajan en conjunto con docente de aula integrada las adecuaciones curriculares, las evaluaciones y evidencias de aprendizaje se archivan en el expediente del estudiante, los niños están ubicados

en lugares estratégicos por lo general en los primeros asientos y cerca del docente para verificar en todo momento que está comprendiendo lo que se le orienta y facilitar la atención individual.

¿Qué recursos didácticos utiliza al momento de atender estudiantes con discapacidad intelectual leve?

En relación a los recursos didácticos que utilizan al momento de atender estudiantes con discapacidad intelectual los docentes y directora del centro expresan que utilizan colores, hojas de colores, libros de texto, láminas, tarjetas, cuaderno de trabajo, pizarra, láminas, tarjetas con números, regletas, pelotas, pajillas, taponos entre otros. Sin embargo en las observaciones en las aulas regulares no se logró apreciar el uso de ninguno de estos materiales a excepción del libro de texto que lo utilizó una maestra. Este aspecto es sumamente preocupante ya que los niños con discapacidad intelectual necesitan mucho material concreto para poder acceder al conocimiento.

En las observaciones al aula integrada se logró apreciar que los niños y niñas utilizan mayoritariamente recursos didácticos y material concreto para el desarrollo de las clases, entre los que podemos mencionar: cuentos con pictogramas, fichas para los números, rompecabezas, diversidad de materiales para el desarrollo de habilidades matemáticas, se utilizan programas de computación para desarrollar habilidades y destrezas, recientemente se está implementando el uso de Tablet, cada niño utiliza un cuaderno de evidencias de aprendizaje, en el que trabaja lengua y literatura y Matemáticas todo con materiales vistosos, que propician la lectura globalizada. El aula misma en su conjunto es un escenario pedagógico de gran ayuda para el aprendizaje de los niños.

¿Qué estrategias metodológicas pone en práctica al atender al estudiante con discapacidad intelectual?

En relación a las estrategias metodológicas que ponen en práctica los docentes al atender estudiante con discapacidad intelectual mencionan integración en

equipos de trabajo y en todas las actividades, parejas, atención individual. Apoyo de alumnos monitores para que le ayuden cuando lo necesite, pruebas orales. Durante las observaciones de la clase se observa la aplicación de estas estrategias.

La directora del centro agrega la atención individual, asignación de tareas prácticas, ubicarlo cerca del escritorio, controlarle cada actividad que realiza. Directora nos comenta que se han organizado brigadas de apoyo para los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales Asociadas a discapacidad.

La observación en las aulas regulares y aula integrada nos muestra que los docentes aplican en su mayoría estrategias metodológicas activas que faciliten al estudiante con discapacidad la adquisición de los conocimientos ya que las estrategias utilizadas se adaptan al ritmo de aprendizaje del estudiante de forma personalizada.

Cabe señalar en este apartado que ningún docente de aula regular menciona estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas que son la base fundamental para el avance adecuado de los estudiantes con discapacidad intelectual. En el aula integrada se trabajan las habilidades adaptativas pero no cuenta el centro con aulas talleres donde se puedan desarrollar y potenciar sus habilidades personales.

¿Cada cuánto tiempo el Ministerio de Educación brinda capacitaciones de actualización en temas de Educación Incluyente?

Docentes y directora del centro coinciden en que el MINED actualmente está preparando a los maestros mediante el desarrollo del curso “Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente”, todas las maestras ya lo han recibido, además se les ha dotado del Módulo auto formativo que es un excelente medio de

consulta, al momento de querer brindar atención de calidad a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

En este apartado la mayor dificultad es que docentes son sinceros al decir que “pocas veces han logrado consultar el módulo auto formativo debido a la acumulación de actividades en las aulas”.

¿Cuáles han sido las debilidades que ha tenido como docente en la atención de estudiantes con discapacidad Intelectual leve?

Todos los docentes consultados consideran tener debilidades al momento de atender estudiantes con discapacidad intelectual las principales son:

“La inasistencia de los estudiantes , “a veces se le asignan actividades de reforzamiento en su hogar y no se traen o se las hacen”, otra es que el niño esta con medicamento, y otras veces es que el niño no quiere hacer las actividades, la no integración por parte de los padres de familia, poco ayuda, otra maestra nos dice: “no se cuenta con tiempo específico para elaborar material para trabajar con los niños, cantidad de estudiantes que tiene que atender el docente en el aula”, “Inasistencias de parte de los estudiantes y así no se puede avanzar en el aprendizaje”, esta situación es comentada también por la directora del centro. Otra maestra nos comenta que la principal dificultad es “La inasistencia, ya que el niño llega a la escuela dos veces a la semana, no se cuenta con el tiempo para la atención del niño porque hay que suplir las necesidades de los demás estudiantes”.

Considera estar completamente preparada para atender a un estudiante con discapacidad intelectual. En caso de decir no, ¿Qué haría falta?

Se les consultó a las docentes si se consideran completamente preparadas para atender a un estudiante con discapacidad intelectual a lo cual respondieron de la siguiente forma:

“Considero que sí, ya que se ha hecho todo lo que está en nuestras manos para hacerlo lo que haría falta es el apoyo de los padres de familia”, otra docente nos dice “No porque hay momento que uno tiene dificultad y no haya que estrategia aplicar. Lo que haría falta es que den estrategias para atender a los niños”, “Estoy preparada en un 80% , porque siempre hay algo nuevo que aprender para dar una buena atención a los niños”, otra docente nos dice: “Sí, todo es tener amor, conciencia e identificarnos con la discapacidad que tiene el niño”, otra docente agrega “Sí, ya que puedo poner en práctica las diferentes estrategias aprendidas en las tele clases”, “Completamente preparada yo creo que no, ya que siempre es bueno conocer nuevas estrategias de trabajo, además que no todos los casos son iguales y siempre el recibir apoyo de otros es bueno”, la directora del centro nos comenta “Considero que están preparados en un 90% ya que aún tenemos docentes en el equipo de trabajo con actitudes negativas hacia este sector educativo, ya que por su condición, su ritmo de aprendizaje es lento e implica un mayor esfuerzo en el trabajo docente.

Según docentes del programa de inclusión educativa los niños y niñas están mejor atendidos en el aula integrada ya que ahí la maestra atiende a pocos estudiantes, pero valoran de muy importante su asistencia a las aulas regulares porque ellos necesitan socializar con los demás estudiantes y sentirse parte del centro, además que es importante que participen de otras actividades extracurriculares.

¿Ha comunicado al padre de familia el tipo de adecuación curricular que implementa con su hijo y los logros más significativos que este ha obtenido?

Docente de aula integrada manifiesta que ha comunicado a los padres de familia el tipo de adecuación curricular que implementa con los niños y niñas, aprovecha cuando los vienen a dejar por las mañanas para comunicarle los logros y dificultades ya que no todos asisten a las reuniones cuando se les convoca.

En las aulas regulares hay muy poca comunicación con las docentes por no decir que es casi nula, ya que en la mañana los dejan en el aula integrada y luego solamente los llegan a traer.

Docente de aula integrada nos dice: “en cuanto a la comunicación de los logros obtenidos por los estudiantes en cada corte evaluativos se les da a conocer a los padres de familia la hoja evaluativa, la cual firman una vez que la han leído”

Análisis FODA

La técnica de matriz FODA se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que, al clasificarse, ordenarse y compararse, generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional. (Zabala, 2005)

Los pasos para elaborar la matriz FODA son los siguientes:

- 1) Identificar, ponderar y ordenar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la organización.
- 2) Realizar un cruce entre las diferentes variables originadas en la matriz.
- 3) Crear estrategias que ataquen las debilidades y amenazas.
- 4) Seleccionar las estrategias o acciones que son medibles y alcanzables.

Para la realización del presente FODA, se contó con la participación de Directora, docentes del centro y docentes del programa de inclusión educativa, las cuales fueron consensuadas en conjunto.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>F1 Formación académica y experiencia para detectar las necesidades educativas, asociadas o no a una discapacidad.</p> <p>F2 Deseos de apoyar el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>F3 Se han recibido capacitaciones relacionadas con la atención a niños/niñas con discapacidad intelectual leve y se han dotado de módulo auto formativo.</p> <p>F4 Facilidad de integración en el trabajo, aplicando estrategias adecuadas a la necesidad del niño/niña.</p> <p>F5 Brindar actividades diferentes a las que ofrece el programa escolar.</p> <p>F6 Todos los niños cuentan con su diagnóstico (evaluación psicopedagógica)</p>	<p>O1 Apoyo de las orientadoras educativas en el acompañamiento pedagógico, brindando las estrategias indicada para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.</p> <p>O2 Se hacen coordinaciones con “Los Pipitos” para valoración médica y fisioterapia.</p> <p>O3 Se recibe apoyo pedagógico por parte de la escuela de educación especial Villa Joana en España en coordinación con la fundación “Sueño de la campana”, vía Skype.</p>	<p>D1 Las estrategias no son alcanzadas por los estudiantes, debido a su bajo grado de asimilación.</p> <p>D2 Por la cantidad de estudiante que se atiende en el aula regular los niños no son bien atendidos, es decir, la atención individual es limitada.</p> <p>D3 Docentes poco investigativos ya que teniendo las herramientas en sus manos no las aprovechan (módulo auto formativo), ya que cuando se les ha preguntado por este manifiestan tenerlo guardado en casa.</p> <p>D4 Las estrategias</p>	<p>A1 Inasistencias de los niños, por razones de salud, por citas médicas y algunas veces injustificadas.</p> <p>A2 Poco apoyo de los padres de familia, ya que no valoran la asistencia diaria, no apoyan en la realización de tareas, poco involucramiento en las actividades áulicas, negativismo ya que expresan que los niños y niñas nunca aprenderán. De 9 madres de familia solamente 4 se involucran en la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>A3 Falta de coordinación entre las modalidades (transición de</p>

<p>F7 El centro cuenta con un aula integrada, donde se le brinda atención personalizada a los niños/niñas con discapacidad intelectual leve.</p> <p>F8 Los niños y niñas reciben sesiones de psicomotricidad todos los martes y jueves, ya que el centro cuenta con un aula equipada para este fin.</p> <p>F9 En las aulas regulares se socializan y se refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula integrada.</p> <p>F10 Cada estudiante es atendido con una adecuación curricular individual de manera coordinada. (Aula Integrada – Aula regular)</p>		<p>que prepara el docente son generales y no son específica para la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve, entre las que figuran: planas (repetición de palabras, sílabas y oraciones), también se observa mucho la transcripción de textos.</p> <p>D5 Todos los niños están integrados en el turno matutino, debido a que no hay aula integrada en el turno vespertino, lo que ocasiona dificultades en las aulas regulares, por lo que hay de dos a tres estudiantes con Discapacidad intelectual leve en una misma aula,</p>	<p>primaria a secundaria)</p>
--	--	--	-------------------------------

<p>F11 En cada aula se ha organizado la brigada niño a niño para apoyar como monitores a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve, apoyar en los ejercicios de Salvaguarda de la vida y erradicar algún indicio de discriminación en las aulas de clase.</p> <p>F12 Facilidad de detectar a en los estudiantes necesidades educativas, a través de las capacitaciones recibidas.</p> <p>Trabajo en conjunto entre el aula integrada y el aula regular.</p> <p>O2 Disposición para brindar un aprendizaje de calidad.</p>		<p>(caso de cuarto y quinto grado), además de atender otras necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.</p> <p>D6 No cuenta el centro educativo con aulas talleres para preparar a los niños y niñas en el ámbito laboral.</p>	
--	--	---	--

VII. Conclusiones

Una vez analizados los instrumentos, en el plan de análisis se reflejan las fortalezas y debilidades pedagógicas de docentes, al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve que detallaremos a continuación:

Fortalezas:

- Docentes con formación académica y experiencia para atender con calidad y calidez estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- El centro cuenta con un aula integrada, donde se le brinda atención personalizada a los niños/niñas con discapacidad intelectual leve, en las aulas regulares se socializan y se refuerzan los conocimientos, aplicando estrategias adecuadas a la necesidad del estudiante.
- Todos los niños cuentan con su diagnóstico (evaluación psicopedagógica) y expediente completo, lo que facilita al docente la aplicación de las adecuaciones curriculares individuales tanto en el aula integrada como en el aula regular.
- Los niños y niñas reciben sesiones de psicomotricidad todos los martes y jueves, ya que el centro cuenta con un aula equipada para este fin, lo que favorece una mejor disposición para la adquisición de los aprendizajes.
- En cada aula se ha organizado la brigada niño a niño para apoyar como monitores a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve, apoyar en los ejercicios de Salvaguarda de la vida y erradicar algún indicio de discriminación en las aulas de clase.

Debilidades

- Las estrategias que prepara el docente de aula regular son generales y no son específica para la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.
- Todos los niños y niñas con discapacidad intelectual leve están integrados en el turno matutino, debido a que no hay aula integrada en el turno vespertino ocasionando aglomeración de estudiantes.
- No cuenta el centro educativo con aulas talleres para preparar a los niños y niñas en el ámbito laboral.
- Inasistencias de los niños y niñas a las aulas regulares ya que prefieren estar en el aula integrada.
- Poco apoyo de los padres de familia, ya que no valoran la asistencia diaria, no apoyan en la realización de tareas, poco involucramiento en las actividades áulicas.
- Falta de coordinación entre las modalidades (transición de primaria a secundaria), para garantizar la continuidad educativa de los niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

VIII. Recomendaciones

Con base en las debilidades encontradas procedemos a proponer acciones que se pueden emprender para mejorar dichas debilidades:

- Apertura de aula integrada en el turno vespertino para evitar la aglomeración de estudiantes y compartir las responsabilidades entre todo el personal docente del centro.
- Realizar reuniones mensuales docente de aula integrada, de aula regular y programa de inclusión educativa para mejorar la aplicación de estrategias específicas para la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.
- Realizar visitas a los hogares para motivar a los padres y madres de familia a involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos asignándoles roles específicos.
- Coordinar con alcaldía municipal la integración de los niños y niñas de mayor edad en aulas talleres de la comunidad para que aprendan oficios según sus intereses particulares.
- En el centro educativo priorizar que los niños y niñas con discapacidad intelectual leve trabajen la asignatura de “Taller de Arte y Cultura”, en las aulas regulares para potenciar sus habilidades plásticas.
- Creación de un mini centro de recursos de aprendizaje para atender a la diversidad.
- Mejorar la comunicación entre modalidades para facilitar la transición de los estudiantes de primaria a secundaria.

IX. Referencias bibliográficas

- Azmitia Mejía, M. (2010). La escuela inclusiva. Sistematización de experiencias Handicap Internacional. Estelí, Nicaragua.
- Bruner, J. (1990). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid, España: Alianza.
- centroamericana, U. (2012). Inclusión social y discapacidad intelectual. Managua, Nicaragua.
- Educación, M. d. (2006). *Referentes teóricos de la educación inclusiva*. Managua.
- Gómez Galeano, N. M. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas (os) con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Estelí, Nicaragua.
- Gómez Galeano, N. M. (Mayo de 2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas y niños con Necesidades educativas. Estelí, Nicaragua.
- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Martínez, J. (2012). Participación de la persona con discapacidad en el aula regular. Madrid, España.
- Técnicas e instrumentos de la investigación* . (14 de septiembre de 2015). Obtenido de Google.
- Treminio Mendoza, E. M., Hernández García , C., & Sánchez Solano, I. (2016). Dificultades que presentan docentes del centro escolar Fray Bartolomé de las Casas al atender estudiantes con discapacidad. San Ramón , Nicaragua.
- Zulia, U. d. (22 de Septiembre de 2009). *Integración Educativa de la persona con discapacidad*. Recuperado el 2 de febrero de 2019, de www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316...script=sci-arttext

X. Anexo

Anexo 1. Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista dirigida a docentes y directora

Objetivo: Obtener información y datos relevantes sobre las principales fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Estimados docentes, pertenecemos al Quinto año de la carrera “Pedagogía con mención en Educación para la diversidad” de la FAREM-ESTELÍ, y estamos realizando un estudio investigativo sobre: Debilidades y fortalezas pedagógicas que presentan docentes de la Escuela Fray Bartolomé de las casas, al atender estudiantes con Discapacidad Intelectual leve.

Su información es totalmente confidencial y anónima. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración en la realización de esta investigación.

INDICACIONES: Por favor, responder de forma objetiva lo que se pide.

I. DATOS GENERALES:

Lugar _____ Fecha _____ Hora _____

Entrevistador: _____

II. Desarrollo.

1. Considera que brinda atención de calidad al estudiante con discapacidad intelectual leve incluido en su aula de clase.

2. ¿Qué recursos didácticos utiliza al momento de atender estudiantes con discapacidad intelectual?
3. ¿Qué estrategias metodológicas pone en práctica al atender al estudiante con discapacidad intelectual?
4. ¿Cada cuánto tiempo el Ministerio de Educación brinda capacitaciones de actualización en temas de Educación Incluyente?
5. ¿Cuáles han sido las debilidades que ha tenido como docente en la atención de estudiantes con discapacidad Intelectual?
6. Considera estar completamente preparada para atender a un estudiante con discapacidad intelectual. En caso de decir no, ¿Qué haría falta?
7. ¿Ha comunicado al padre de familia el tipo de adecuación curricular que implementa con su hijo y los logros más significativos que este ha obtenido?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“Pedagogía con mención en educación para la diversidad”

Guía de observación

Objetivo: Obtener información y datos relevantes sobre las principales debilidades y fortalezas que presentan docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual.

Estimados docentes, pertenecemos al quinto año de la carrera “Pedagogía con mención en Educación para la diversidad” de la FAREM-ESTELÍ, y estamos realizando un estudio investigativo sobre: Debilidades y fortalezas que presentan docentes de la Escuela Fray Bartolomé de las casas, al atender estudiantes con Discapacidad Intelectual. Solicitamos permiso para realizar la siguiente observación, la información es totalmente confidencial y anónima. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración en la realización de esta investigación.

Fecha: _____ **Período de clase observado** _____

Grado: _____ **Turno:** _____ **Disciplina:** _____

No de estudiantes que atiende: _____

No	INDICADOR	SI	NO
1.	Incluye al estudiante en la realización de las actividades.		
2.	Introduce el nuevo contenido tomando en cuenta al estudiante incluido.		
3.	Aplica adecuación curricular.		
4.	Utiliza estrategias metodológicas activas que facilitan al estudiante la adquisición de los conocimientos.		

5.	Registra la evaluación del estudiante en su expediente y en su cuaderno de calificaciones.		
6.	Ubica al estudiante en un lugar estratégico		
7.	Brinda atención individual		
8.	Las actividades desarrolladas se derivan de lo planteado en la adecuación curricular.		
9.	Responden las actividades desarrolladas a las NEE del estudiante.		
10.	Asigna tareas en casa que refuercen el aprendizaje e involucren al padre de familia en la educación de su hijo/a.		

Material de apoyo utilizado por el docente para la atención individual:

Libros de texto	
Láminas	
Componedor colectivo	
Tarjetero	
Otros	

Otros aspectos relevantes observados:



FODA

Objetivo: Obtener información y datos relevantes sobre las principales fortalezas y debilidades que presentan docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Estimados docentes, pertenecemos al quinto año de la carrera “Pedagogía con mención en Educación para la diversidad” de la FAREM-ESTELÍ, y estamos realizando un estudio investigativo sobre: fortalezas y debilidades que presentan docentes de la Escuela Fray Bartolomé de las casas, al atender estudiantes con Discapacidad Intelectual leve, para lo cual utilizaremos la técnica del FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

San Ramón, 20 de enero de 2019

Lic. Sandra Sáenz Mendoza.

Directora del Centro Escolar Fray Bartolomé de las casas.

Estimada Licenciada:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad de la UNAN FAREN – ESTELÍ, y estamos realizando un estudio investigativo sobre las Fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes de este centro al atender a niños y niñas con discapacidad intelectual leve incluidos en las aulas de clase.

Por tal razón hacemos formal solicitud para trabajar con docentes de los siguientes grados:

Segundo grado “A” y “B”

Tercer grado “A”

Cuarto grado “A”

Quinto grado “A”

Sexto grado “A”

Aplicaremos entrevistas y observaciones en dichos grados, para poder llegar a conclusiones sobre la temática.

Dicho trabajo lo llevaremos a cabo durante el primer semestre del año lectivo 2019.

Esperamos contar con su apoyo que será de mucha importancia para concluir con éxito nuestro trabajo investigativo.

Sin más a que referirnos, le saludamos deseándole éxitos en sus labores cotidianas en pro de la educación.

			manera negativa al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve.	familia en las actividades del centro. Poco uso de recursos didácticos al atender a los estudiantes. Desmotivación por parte del docente (creatividad) Falta de docentes de apoyo.			
--	--	--	---	---	--	--	--

<p>¿Qué acciones responden a las debilidades encontradas en los docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve?</p>	<p>Proponer acciones que respondan a las debilidades encontradas en docentes durante la atención de estudiantes con Discapacidad Intelectual leve en la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas.</p>	<p>Acciones</p>	<p>Conjunto de actividades que se proponen para darle solución al problema detectado al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve.</p>	<p>Visitas a Padres y Madres de familia. Distribución equitativa de los estudiantes. Asignación de roles concretos a los padres. Apertura de aula integrada. Mayor seguimiento por parte del programa de inclusión educativa. Intercambios de experiencias entre docentes. Apertura de un mini centro de recursos para atender a la diversidad.</p>	<p>Guía de observación Entrevistas</p>	<p>Docentes</p>	<p>Cuadros de Word</p>
--	--	-----------------	--	---	--	-----------------	------------------------