

Tipo de contribución: Experiencia

Título

Proyecto de Innovación Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga. Derecho de la Infancia a la Educación: Una experiencia de Aprendizaje Servicio en un contexto marginal.

Autores/as, filiación y correo electrónico

Jesús Juárez Pérez-Cea. Dpto de Teoría e Historia de la Educación y MIDE (Universidad de Málaga). juarez@uma.es

Manuel Jesús Moreno Taboada. Educador Social. manuelmorenotaboada@hotmail.com

Lorena Molina Cuesta. Educadora Social. lorenamolnacuesta@hotmail.com

Palabras clave

Innovación educativa, pedagogía social, exclusión, Aprendizaje-Servicio (ApS).

Introducción

El presente proyecto nace como resultado del trabajo emergente en el marco del Proyecto de Investigación de Excelencia SEJ1366 “Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de la resiliencia de la infancia en riesgo de exclusión social” desarrollado en un barrio de marginación social llamado Los Asperones (Málaga). Analizar la importancia del trabajo en red y las sinergias resultantes en el trabajo cooperativo, así como reflexionar sobre los procesos resilientes y la educación, forman parte de los objetivos de este proyecto.

Por ello, esta experiencia que comienza en el curso 2019/2020 y finalizará en el curso 2020/2021 se sitúa en el CEIP María de la O, centro escolar de dicha barriada. Este centro, configurado como Comunidad de Aprendizaje desde 2016, incluye numerosas actuaciones de éxitos dirigidas a la transformación social y educativa del contexto donde las interacciones entre los agentes implicados van dirigidas a promover la mejora de la propia comunidad, la convivencia y la superación del fracaso escolar. En la actualidad, se lleva a cabo un proyecto docente sobre los derechos de la infancia y la educación, tema muy interesante para abordarlo a través de un ApS con el alumnado de la Facultad de CCEE de Málaga.

Así pues, nuestro proyecto se presenta como un acercamiento a esta realidad tan compleja a través de actividades de ApS con alumnado del barrio perteneciente a Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, desde un trabajo adecuado a cada especialidad de manera conjunta con todas las partes implicadas en el proyecto. Desde nuestra visión docente y profesional en contextos de exclusión social, los proyectos de innovación educativa con estas características promueven situaciones de resiliencia en comunidades formadas por personas con alta vulnerabilidad.

Contexto y necesidades que atiende

Esta experiencia se llevará a cabo en dos contextos diferentes donde se vislumbran necesidades y realidades completamente distintas. Por un lado contaremos como primeros protagonistas de este Proyecto de Innovación Educativa con el alumnado de los distintos Grados de Educación Social, Maestro/a de Educación Infantil y Grado de Pedagogía, así como el alumnado de Postgrado de Máster de Profesorado y Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas. En esta línea se plantea atender una necesidad del alumnado, la cual radica en recibir un contenido teórico mediante un trabajo práctico (Pérez-Gomez, 2010).

Por otra parte y como segundo contexto de nuestra actuación, contaremos con el CEIP María de la O, situado en la barriada marginal de Los Asperones. Un barrio de transición creado por las administraciones en 1987, el cual vive en una agonizante situación de desesperanza, pobreza extrema, desempleo, marginación y hacinamiento (Ruiz-Román, Molina y Alcaide, 2019; Juárez, 2017). Dado que el centro escolar está constituido como Comunidad de Aprendizaje y uno de los autores de esta comunicación trabaja como docente en el barrio, se ha establecido este proyecto para dar respuesta a la necesidad de aislamiento y abandono que sufre el alumnado del propio centro escolar.

Fundamentación

En nuestra sociedad encontramos realidades de personas que viven en situaciones de marginación y exclusión social. En estos contextos, fundamentalmente alejados de los núcleos urbanos, el acceso a los recursos y servicios públicos se convierte en una situación de desventaja social. Y es en estos términos de exclusión social donde tiene su origen nuestro proyecto, ya que en el barrio de Los Asperones existen situaciones de marginación social que nos invitan a entender las grandes problemáticas sociales a las que nos referimos.

Los Asperones presenta grandes dificultades en toda su población, y se acentúa en el colectivo juvenil ya que dicho grupo hereda directamente las problemáticas del contexto. Según nuestros datos (Juárez, 2017) podemos observar como la mayoría de la población oscila entre 0-26 años, por lo que estamos hablando de una población bastante joven. A esto habría que sumar que menos del 7% de la población supera los 60 años, y que sólo el 2% tiene más de 65 años.

Muchos de estos menores han estudiado o estudian en el CEIP María de la O, el único centro público escolar, junto con la guardería, situada en el mismo barrio. Tal y como hemos relatado, el CEIP María de la O se considera centro de compensatoria. La educación compensatoria se ha entendido como la educación para alumnos especiales por razones de procedencia (origen extranjero), de su etnia (población gitana), de su situación social y familiar (marginación y pobreza), etc. (Echeita, 2007).

Por otro lado, este centro se configura como Comunidad de Aprendizaje en el año 2016. Según Elboj, Puigdemívol, Soler y Vallas (2002) una comunidad de aprendizaje se define como un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno basado en una educación participativa de la comunidad concretada en todos sus espacios incluido el aula.

Objetivo(s)

1. Involucrar al alumnado universitario en la propuesta de aprendizaje sinérgico donde se integre el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico en un solo proyecto a través de una relación entre investigación y acción.
2. Analizar, desde un prisma educativo, los factores de riesgo y de protección que vive la juventud en situación de exclusión social del barrio.
3. Adquirir estrategias para la orientación y acompañamiento educativo de niños/as y jóvenes en situación de riesgo de fracaso escolar.
4. Concienciar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la situación marginal del barrio de Los Asperones.
5. Colaborar en el tejido asociativo y la dinamización comunitaria con los vecinos y vecinas, así como ofrecer al alumnado estrategias educativas dentro del trabajo comunitario con personas en situación de riesgo.
6. Analizar con los y las estudiantes universitarios la importancia de conocer el entorno socio-familiar de la juventud en situación de exclusión social.
7. Potenciar espacios de convivencia y organización entre diferentes docentes y su planificación académica.

Metodología

El presente proyecto tiene como base metodológica, el acercamiento a la realidad desde un prisma holístico, por lo que cada grupo con el que se trabaja (asignaturas de Grado en Educación Social, Grado en Educación Infantil, Grado en Pedagogía, Máster Profesorado y Máster en Cambio Social) realizarán diferentes acciones de forma coordinada con la participación de algún colaborador externo (educador/a social, docente, vecino/a del barrio).

Todos los cursos tendrán una sesión inicial a modo de contextualización que provoque un acercamiento a la barriada de Los Asperones; se presentará el CEIP María de la O analizando las potencialidades que brinda una Comunidad de Aprendizaje, y teorizaremos sobre el derecho a la infancia de la educación. A lo largo de todo el proyecto, se llevarán a cabo diferentes actividades de ApS junto con el alumnado del CEIP María de la O y la comunidad vecinal.

Por tanto, el diseño del proyecto cuenta con diferentes actividades que ayudan a mejorar los procesos educativos del barrio a través de diversas entrevistas con jóvenes del barrio, profesores/as, educadores/as y otros profesionales del ámbito de la acción social. Se planteará al alumnado que recojan datos a partir de grupos focales, un diario de investigación y narrativas personales sobre sus vivencias y experiencias en esta barriada marginal para luego establecer dinámicas de compartir experiencias a través de diversos informes y conclusiones que el alumnado realizará con la colaboración de la comunidad educativa del barrio.

Resultados

Dado que este proyecto se llevará a cabo durante el curso 2019/2020, los resultados esperados giran en torno a la creación de una simbiosis educativa entre los distintos contextos en los que se desarrolla, así como una vinculación entre los diferentes perfiles educativos que participan, como el alumnado y profesorado escolar y universitario, junto con los/as vecinos/as del barrio. El resultado final pretende que todos estos agentes comunitarios se vean involucrados en una serie de servicios y logros que les lleve a un aprendizaje significativo emergente de la suma de todas sus experiencias.

Referencias

- Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin inclusiones. Madrid: Narcea.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). Comunidad de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Juárez, J. (2017). La resiliencia en barrios marginales a través de la educación de calle: estudios de casos en Los Asperones. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Málaga.
- Pérez, A. I. (2010). La naturaleza del conocimiento práctico y sus implicaciones en la formación de docentes. *Infancia y aprendizaje*, 33, p. 171-177.
- Ruiz-Román, C., Molina, L. y Alcaide, R. (2018). Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 22 (3).