



---

## **Universidad de Valladolid**

**Máster en Profesor de ESO y Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanza de Idiomas**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3º ESO.  
UNIDAD DIDÁCTICA: ESPACIO RURAL.  
SOCIEDAD Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

Presentado por ALFONSO PISABARRO  
Tutor/a: MERCEDES DE LA CALLE



## ***Resumen***

La siguiente programación didáctica para la asignatura de Geografía e Historia de 3º de la ESO aborda esencialmente de Geografía Humana surgidos de la ORDEN EDU/362/2015 de 4 de mayo de Castilla y León. La programación ofrece una reorganización de los contenidos del currículo en busca de adaptarlos a la realidad del alumno reorientándolos en función de la escala espacial. Se han buscado metodologías activas atendiendo a la zona de aprendizaje próximo del alumno, a su realidad histórico cultural y al ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje. Adicionalmente se ha buscado que el alumno sea capaz de desarrollar el pensamiento espacial, necesario para poder concebir conceptos como el de espacio geográfico. Para ello se consideran esenciales las salidas didácticas y clases en el exterior. La unidad modelo trata el espacio rural de una forma actualizada tratando a este como un espacio con elementos sociales y económicos multifunción que escapan a la tradicional vinculación exclusiva entre materias primas y medio rural. Dentro de la unidad didáctica modelo planteada se ha diseñado una actividad de innovación educativa que combina la técnica del aprendizaje basado en juegos con la salida didáctica.

## ***Palabras clave***

Programación; Geografía; Espacio geográfico; Espacio Rural; Secundaria



1. Introducción .....	7
2. Elementos de la programación .....	10
2.1. Secuencia y temporalización .....	10
2.2. Desarrollo de cada unidad didáctica .....	12
2.3. Decisiones metodológicas y didácticas.....	28
2.4. Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia .....	29
2.5. Medidas que promuevan el hábito de la lectura.....	31
2.5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación .....	32
2.6. Medidas de atención a la diversidad. ....	35
2.7. Materiales y recursos de desarrollo curricular. ....	38
2.8. Programa de actividades extraescolares y complementarias. ....	39
2.9. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro .....	40
3. Unidad didáctica modelo. El espacio rural. Sociedad y actividades económicas .....	42
3.1. Elementos curriculares.....	42
3.1.1. Justificación y presentación de la unidad.....	42
3.1.2. Desarrollo de elementos curriculares y actividades .....	43
3.1.3. Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones .....	45
3.1.4. Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.....	48
3.1.5. Materiales y recursos para el alumnado .....	49
3.1.6. Bibliografía para la actualización científico-docente.....	50
3.2. Actividades de innovación educativa .....	52
3.2.1. Fundamentación teórica .....	52
3.2.2. Desarrollo .....	53
4. Referencias .....	59



## ***1. Introducción***

---

La programación didáctica tiene como objetivo la reducción del azar a la mínima expresión en el proceso de enseñanza. Por ello es fundamental que todos los elementos de ese proceso estén referidos en ella, para poder adecuar las clases y los problemas derivados de ellas a un protocolo reflexivo previamente fijado y estructurado que guíe la acción docente del profesor en el marco de la legislación vigente. El currículo que había sido configurado por la Ley Orgánica de Educación 02/2006 de 3 de mayo es asumido por la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, 08/2013 de 9 de diciembre. La LOMCE hace un desarrollo legislativo cuyo elemento clave es el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de ESO y Bachillerato y la ORDEN ECD/65/2015 de 21 de enero que fija las competencias clave del sistema educativo español cuya adquisición por parte de los alumnos debe ser evaluada por el profesor de acuerdo con estándares de aprendizaje.

A partir de ahí todas las comunidades autónomas deben desarrollarlo. Es por ello por lo que la asignatura de 3º de la ESO de Geografía e Historia se fija en base a la ORDEN EDU/362/2015 de 4 de mayo de Castilla y León que asume por completo los contenidos propios de la rama de la Geografía Humana prescindiendo de los contenidos de Geografía Física que se imparten en el primer trimestre de 1º de la ESO, una distribución que debería ser objeto de revisión por parte del legislador.

En todo caso, el alumnado que se enfrenta a la asignatura completamente geográfica puede tener dificultades dado que no ha desarrollado completamente la percepción del espacio concebido o espacio euclídeo (Liceras, 1997). Se plantean dificultades de aprendizaje originadas por problemas de relación de conceptos que dificultan otras tareas relacionadas con la lectura y comprensión de mapas o con el ejercicio de la observación detallada (Liceras, 1997) por motivos personales, afectivo-motivacionales, socioambientales o de tipo pedagógico (Liceras y Romero, 2006). El desarrollo intelectual del adolescente se encuentra en una etapa crucial, entre 14 y 15 años en el que se deberían notar por completo los procesos mentales complejos propios del pensamiento formal y abstracto iniciados en la preadolescencia (atención, percepción, memoria, aprendizaje o razonamiento) (Piaget y Inhelder, 1948). La exigencia de ese desarrollo integral del alumno viene respaldada por el Decreto 51/2007 de 17 de mayo que regula los derechos y deberes de los alumnos acentúan la

importancia que tiene recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad entre otras importantes cuestiones.

Este hecho hace que el alumno tenga dificultades para enfrentarse a esta asignatura a los que hay que sumar estar sumergido en pleno proceso de desarrollo del pensamiento espacial o de la inteligencia visual y espacial (Gardner, 2001), primordial para afrontar esta asignatura que además añade un gran volumen de vocabulario novedoso. Es frecuente escuchar que los alumnos perciben esta asignatura y otras asignaturas de Ciencias Sociales como poco útil (Marrón Gaité, 2011) y que ello predisponga negativamente al alumno. Por estas razones es necesario realizar una programación que afronte sin demora la adquisición capacidades espaciales en las primeras unidades de la asignatura de forma motivadora.

Sin embargo, no se debe considerar estas dificultades persé ya que los contextos espaciales de los centros y alumnado son diferentes. Por ello conviene que para evaluar el punto de partida del alumno sea útil la elaboración de mapas cognitivos al comienzo del curso ya que permite apreciar como los alumnos perciben y conciben el mundo.

Siguiendo esta lógica de exploración del entorno inmediato del alumno se opta en la programación por planteamientos constructivistas donde este construye su aprendizaje. Se intentan incorporar las teorías psicológicas histórico-culturales (Vygotsky) y bioecológicas (Bronfenbrenner) que busquen la zona de desarrollo próximo del alumno en primer lugar y el aprendizaje por interacción entre las personas y su ambiente inmediato en segundo lugar. Además para que el aprendizaje sea significativo (Ausubel) es importante generar conflictos cognitivos y generar situaciones que desafíen la inteligencia propias del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. En la búsqueda de la interacción con el ambiente o entorno inmediato, y el descubrimiento de este es muy útil el uso de las salidas al exterior de los centros como como puso de manifiesto la Institución Libre de Enseñanza de Giner de los Ríos (1876-1936), una de las mejores expresiones pedagógicas en España (Molero, 1985; García Flores, 2015). Se ahondaba en la idea de que un día de campo valía más que un día de clase, y era cierto, no solo por la aplicación de conocimientos vividos sino también porque suelen ser más horas de las que se dan en clase, en un entorno diferente que da la opción de hacer cosas distintas, y además porque se da clase de casi todas las materias al mismo tiempo.





*Figura 1. Ricardo Rubio, Francisco Giner de los Ríos y Manuel Bartolomé Cossío. A la derecha alumnos de la ILE en la casa de las colonias. Fuente: RTVE.es*

Además el excursionismo tiene valor para el desarrollo del pensamiento espacial que es necesario en una asignatura como la Geografía que tiene como pilar fundamental, la observación, interpretación y lectura del paisaje (Liceras, 1997). Las salidas al exterior, el trabajo fuera del aula y las excursiones son más necesarias que nunca en un mundo en el que la realidad virtual amenaza la relación necesaria con el medio físico. Dentro del escaso margen de acción que permite el currículo y la Programación General del Centro la programación de la asignatura marcará el principal esfuerzo de salidas en las primeras unidades didácticas con atención preferencial en la unidad 1 a la observación del paisaje. Se optará también por una enseñanza que apuesta claramente por trabajar la empatía hacia otras personas, culturas y territorios e historias en conciencia de una sociedad aparentemente cada vez más individualista (Gómez Carrasco, 2018) con un aprendizaje activo que motive al alumno a conocer la realidad fuera de su entorno conocido. Con estos aspectos se espera que el alumno logre una sólida base a partir de la cuál no se echen en falta aprendizajes geográficos si tenemos en cuenta que no se imparten contenidos obligatorios de Geografía con posterioridad a este curso.

## 2. Elementos de la programación

### 2.1. Secuencia y temporalización

---

La programación didáctica se va a estructurar en 15 unidades didácticas que tendrán un desarrollo de entre 6 y 8 sesiones en función de las dificultades y el volumen de contenidos de cada unidad. Excepcionalmente la unidad 2 constará de hasta 9 sesiones para poder realizar la actividad de innovación docente que se plantea al final de esta programación.

*Tabla 1. Secuenciación de unidades didácticas para la presente programación didáctica. Se toma como modelo un centro de un espacio semiurbano o centro comarcal de servicios*

---

<b>Orden</b>	<b>Unidad didáctica</b>
1	Diversidad de paisajes
2	El espacio semiurbano de los centros comarcales. Sociedad y actividades económicas
3	El espacio rural. Sociedad y actividades económicas
4	El espacio urbano. Sociedad y las actividades económicas
5	El espacio periurbano. Sociedad y actividades económicas
6	Patrimonio territorial, cultural y actividades turísticas
7	Riesgos medioambientales. Contaminación, cambio climático y recursos naturales.
8	Entornos saludables. Energía, empleo, consumo, bienestar, alimentación.
9	Estructuras naturales y culturales de la población
10	La distribución espacial de la población en la Tierra.
11	Movimientos migratorios
12	Desarrollo y subdesarrollo
13	La organización política y administrativa de España
14	Los Estados, la Unión Europea y el resto de las organizaciones supranacionales
15	Ordenación del Territorio

---

La reorganización de las unidades didácticas responde a una adaptación al contexto social y espacial de un alumnado en Castilla y León y en esa misma línea a buscar un acercamiento a la zona de aprendizaje próximo en un contexto histórico-cultural-ambiental cercano, para la cual se plantea una estructura de los contenidos geográficos que permite esta asignatura ordenados en base a la cercanía del alumnado. Los temas que hacen referencia a cuestiones suprarregionales o supranacionales serán abordados al final de curso.

Dado que Castilla y León es una comunidad eminentemente rural pero con notables diferencias entre asentamientos es conveniente alterar ligeramente la programación. El

objetivo es mantener un interés desde el comienzo. Por esta razón las unidades 2 a 5 se han organizado de forma que puedan impartirse en diferente orden según el entorno inmediato del centro de enseñanza. Se han creado 4 modelos en función de 4 tipos según la procedencia del alumnado que podrían servir para modificar la secuenciación planteada para esta programación. Esta programación responderá a un centro de tipo rural que caracteriza a muchos centros en Castilla y León.

*Tabla 2. Propuesta para alterar la secuenciación de unidades didácticas para adecuarse al entorno del centro educativo*

<b>Tipo de centro / Ejemplo</b>	<b>Secuencia de unidades</b>
Rural: <i>Villalón de Campos</i>	2. El espacio rural 3. El espacio de los centros comarcales 4. El espacio urbano 5. El espacio periurbano
Semiurbano (Centros comarcales grandes) / <i>La Bañeza</i>	2. El espacio de los centros comarcales 3. El espacio rural 4. El espacio urbano 5. El espacio periurbano
Periurbano / <i>Laguna de Duero</i>	2. El espacio periurbano 3. El espacio urbano 3. El espacio de los centros comarcales 5. El espacio rural
Urbano: <i>Salamanca</i>	2. El espacio urbano 3. El espacio periurbano 4. El espacio de los centros comarcales 5. El espacio rural

Temporalizar la instrucción de las unidades didácticas exige tener en cuenta el ajuste de pruebas de recuperación, alteraciones provocadas por imprevistos y posibles ampliaciones y reducciones de sesiones en función del interés y entorno del centro por lo que el calendario planteado aquí es meramente orientativo. Hay unidades que por su densidad de contenidos pueden extenderse hasta las 8 sesiones, mientras que otras se quedarán en 6 sesiones. En el caso de que se usen 8 sesiones por unidad en dos de las unidades del trimestre, las otras 3 deberán ser de 6 sesiones. Excepcionalmente la unidad modelo, la unidad 2 sobre el espacio rural tendrá una duración de 9 sesiones para poder realizar la actividad de innovación.

### **Primer trimestre**

*Comienzo:* tercera semana de septiembre

36 sesiones. Unidades 1 a 5 (6-8 sesiones por unidad).

*Fin:* tercera semana de diciembre

### **Segundo trimestre**

*Comienzo:* regreso de vacaciones de navidad (segunda semana de enero)

36 sesiones. Unidades 6 a 10 (6-8 sesiones por unidad).

*Fin:* primera semana de abril

### **Tercer trimestre**

*Comienzo:* primera semana de abril

36 sesiones. Unidades 11 a 15 (6-8 sesiones por unidad).

*Fin:* segunda semana de junio

## **2.2. Desarrollo de cada unidad didáctica**

---

Las unidades didácticas reorganizan el orden de los contenidos obligatorios con el objetivo de que sigan una escala espacial lógica y facilitar la comprensión del pensamiento espacial del alumno.

Esta programación se sustenta en la realización de actividades de trabajo de campo de (Prats, 2011c).

Cada una de las unidades buscará satisfacer el aprendizaje de las máximas competencias básicas derivadas de la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Estas se reflejarán junto a las actividades planteadas. Estas serán detalladas mediante las siglas:

CL: Comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática, en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencias sociales y cívicas

IE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Los contenidos curriculares, instrumentos y estándares de evaluación exigidos se mantienen de la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2/2006 que no fue derogada y de su desarrollo

legislativo autonómico que en Castilla y León se encuentran en la ORDEN EDU/362/2015. Estos contenidos, instrumentos y estándares de evaluación están presentes a lo largo de las unidades generadas, si bien han sido reorganizados y ampliados con el objetivo de mejorar la programación. Se ha buscado un planteamiento por el cual el alumno siga una lógica de escala espacial que facilite la construcción de pensamiento geográfico dadas las dificultades que los alumnos tienen para construir el conocimiento sobre el espacio concebido (Liceras, 1997; 2016), fundamental para una asignatura en la que se necesita hacer uso de la inteligencia visual y espacial (Gardner, 2001). Dado que el currículo presenta un déficit de contenidos, instrumentos y estándares para rellenar las unidades didácticas planteadas se ha optado por añadirlos de cero buscando una cierta actualización a los contextos socioeconómicos y territoriales actuales. Se ha tomado para ello literatura científica de referencia en diferentes campos. Las unidades 2, 3, 4 y 5 desarrollan contenidos tradicionalmente agrupados en unidades didácticas sobre los 3 sectores económicos, primario, secundario y terciario. De hecho en el currículo de 2006 planteado en la LOE así vienen formulados. Considero que dado que la Geografía estudia prioritariamente los espacios y las sociedades (Méndez y Molinero, 1996), el estudio de los sectores económicos no son objetivos en sí mismos sino un elemento más del espacio geográfico. Considero de mayor eficacia para el aprendizaje integral y el desarrollo de la percepción del espacio concebido la separación en diferentes espacios geográficos fácilmente asimilables por el alumno; el espacio urbano y el espacio rural con sus variables intermedias. Lógicamente estas 4 unidades son fácilmente intercambiables y también deseable para comenzar por aquellos espacios geográficos cercanos a la zona de aprendizaje próxima al alumno.

En la siguiente relación de unidades didácticas aparecerán en *cursiva* los contenidos, instrumentos y estándares de evaluación referidos en la ORDEN EDU/362/2015.

## UNIDAD 1

### Diversidad de paisajes

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
Paisaje y territorio	3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas. de imágenes. <i>Distinguir las principales actividades económicas de las principales tipologías de paisajes españoles</i>	3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. 5.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica	Búsqueda de imágenes de Google Earth con los diferentes tipos de paisaje. Crear una presentación con Power Point  Con ayuda de Atlas Escolar de ArcGIS <a href="http://atlas-escolar.maps.arcgis.com/home/index.html">http://atlas-escolar.maps.arcgis.com/home/index.html</a> marcar en el Power Point que ya han creado las principales actividades económicas.  A partir de fichas sobre los paisajes españoles de la AGE <a href="http://www.age-geografia.es/archivo/recursos_didacticos/paisajes/e">http://www.age-geografia.es/archivo/recursos_didacticos/paisajes/e</a> Explica de forma escrita lo que se ve en cada imagen Geophotopedia <a href="https://www.age-geografia.es/site/recursos-didacticos/">https://www.age-geografia.es/site/recursos-didacticos/</a> Tras visualizar fragmentos de la serie documental “España desde el cielo” con ayuda de un mapa en blanco dibujar los tipos de poblamiento existentes. <a href="http://www.rtve.es/alacarta/videos/espana-entre-el-cielo-y-la-tierra/espana-entre-cielo-tierr/4857613/">http://www.rtve.es/alacarta/videos/espana-entre-el-cielo-y-la-tierra/espana-entre-cielo-tierr/4857613/</a>	CD, AA, CEC  CD, AA, CEC
<i>Paisajes humanizados</i>	<i>Conocer las principales España tipologías de paisaje de España</i>	<i>Distingue y explica los principales tipos de paisaje en España</i>		
<i>Los tipos de poblamiento</i>	<i>Diferenciar los tipos de poblamiento disperso, concentrado e intercalado</i>	<i>Distingue la localización de los 3 tipos de poblamiento de España</i>		CMCT, CEC
<i>Interpretaciones de paisajes a partir de mapas</i>	<i>Interpretar un mapa y su paisaje asociado</i>	<i>Interpreta paisajes vividos</i>	Actividad de orientación con mapa en la excursión realizada al lago de Sanabria y Puebla de Sanabria	CSC, CEC, CMCT, AA, IE
<i>Elementos del paisaje<sup>1</sup></i>	<i>Distinguir diferentes elementos de un paisaje de forma autónoma</i>	<i>Distingue de forma autónoma hasta 5 elementos de un paisaje</i>	Realizar una memoria fotográfica álbum de fotos de la excursión realizada al Lago de Sanabria destacando elementos del paisaje en Pinterest.	CD, CEC

<sup>1</sup> La observación e interpretación del paisaje es una de las tareas más complejas para el alumnado (Liceras, 1997; 2013; Liceras y Romero, 2006) y está íntimamente relacionado con el campo de la percepción. Lógicamente el acercamiento al paisaje tiene además de la parte de medio físico, la parte humanizada y también la parte del paisaje concebido que forma ya parte del terreno de la interpretación personal y sentimental (Bertrand, 2015). En algunas comunidades se ha optado por situar el paisaje en el centro de la programación (Pérez Urraza, 2015).



## UNIDAD 2.

La unidad 2 será expuesta en el apartado 3 de la programación dado que es la unidad modelo.

## UNIDAD 3.

EL espacio semiurbano. Sociedad y actividades económicas

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
<i>Sociedad del espacio semiurbano</i>	<i>Describir las características de la población que vive en las ciudades intermedias.</i>	<i>Describe que diferencia una ciudad intermedia entre la ciudad y el pueblo</i>	Mi pueblo y mi ciudad. Busca las diferencias más importantes entre pueblos y ciudades de los alumnos y discusión sobre qué lugar ocupa una localidad de este tipo.	CL, CSC, CEC
<i>Actividades de los centros comarcales de servicios. Los servicios al medio rural</i>	<i>Conocer las actividades de los centros comarcales de servicios</i>	<i>Enumera 5 funciones que cumple para el medio rural un centro comarcal de servicios</i>	Simular por parejas entrevistas a agricultores. ¿Qué tendrían que ir a buscar al centro comarcal?	CL, CSC
<i>Las actividades industriales de transformación de materias primas. La industria agroalimentaria</i>	<i>Identificar los principales servicios que proporcionan estos centros comarcales a su entorno</i>	<i>Explica cómo un centro comarcal presta servicios a transformados en un centro comarcal de su entorno próximo</i>	<i>Tormenta de ideas sobre productos transformados en un centro comarcal de servicios.</i>	CSC, CMCT
Espacios geográficos según su actividad económica.	<i>Distinguir el espacio rural del urbano con sus variantes intermedias</i>	6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa	Realiza un resumen explicando las diferencias de lo urbano y rural en Europa	CMCT, CL

## UNIDAD 4.

El espacio urbano. Sociedad y las actividades económicas

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana.	4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario. Elabora gráficos que reflejen información económica y demográfica.	5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	Video motivacional sobre la distribución de la población en el mundo. Consulta de visores de crecimiento de población y actividad de cálculo para establecer cuanta superficie ocupan todas las personas del planeta. Realiza un gráfico manual de evolución demográfica.	CMCT, CD, AA
<i>Las ciudades del mundo</i>	5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	<i>Explica alguna característica de las ciudades del mundo actual</i>	Trabajo en grupo de investigación sobre proyectos que tienen grandes ciudades del mundo. Presentación en Power Point.	CSC, CMCT, AA
Forma de vida y problemas urbanos.	6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa.	6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	Construcción de un mural digital online o una tablero mediante plataformas virtuales como Pinterest, Flickr o Instagram	CD, CEC
Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales. Funciones e identificación espacial de la estructura urbana.	7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita	Hacer un itinerario urbano alrededor del centro	CMCT, AA, CEC



## UNIDAD 5.

### El espacio periurbano

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
<i>Las actividades del espacio periurbano</i>	<i>Conocer cuáles son las características espaciales del espacio periurbano</i>	<i>Enumera 5 actividades preferentes desarrolladas en el periurbano</i>	Mediante Google Earth averiguar el tipo de actividades y elementos presentes en las áreas anexas a las grandes ciudades. Responde a preguntas del profesor	CD, CMCT
Descentralización de actividades urbanas y expulsión de actividades incompatibles con los usos residenciales.	<i>Identificar las actividades que se han desplazado fuera de las ciudades</i>	<i>Explica por qué los talleres se han trasladado al exterior de las ciudades</i>	Busca una noticia en la hemeroteca de algún periódico sobre las molestias que ha despertado una actividad industrial en los vecinos en algún momento	CD, CSC, CEC, IE
Industrias y espacios industriales.	<i>Aprender las características principales de los espacios industriales</i>	<i>Identifica al menos 5 características de los espacios industriales</i>	Visita si es posible a una zona industrial. Ver uno de los capítulos de “Hecho en CyL” y rellenar una ficha con las principales características de una empresa industrial.	CMCT, CEC
Actividad industrial y su evolución. Industria en la era de la globalización.	6. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas del mundo.	2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.	Realizar un gráfico con datos del INE en hoja de cálculo sobre el peso de la industria decreciente en nuestro país	CD, CMCT
Las grandes superficies comerciales y sus consecuencias	<i>Conocer que la concentración de actividades en centros comerciales tienen cambios y consecuencias en otros espacios</i>	<i>Explica las consecuencias que tiene en los desplazamientos la construcción de un centro comercial</i>	Storytelling. Un día en el centro comercial. Contar la experiencia de cada alumno en un centro comercial señalando sus características.	CL, CMCT, CSC
<i>Las áreas residenciales periurbanas y los movimientos pendulares</i>	<i>Entender las necesidades adicionales que genera la vida en un espacio periurbano</i>	<i>Explica al menos 5 consecuencias espaciales que tiene la construcción de áreas residenciales fuera del entorno urbano.</i>	Mediante la imagen de satélite de Google Maps o Google Earth identificar consecuencias de la construcción de una urbanización de chalés alejada de la ciudad.	CEC, CSC, CD

## UNIDAD 6.

### Patrimonio territorial, cultural, natural y actividades turísticas

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
<i>El patrimonio territorial y cultural de Castilla y León</i>	<i>Es capaz de identificar bienes patrimoniales materiales e inmatrimoniales</i>	<i>Identifica hasta 10 tipos de bienes considerados como patrimonio</i>	Visita a monumentos de la localidad y generación de realidad virtual con Photospeak	IE, CEC, CD
<i>Parques Nacionales, naturales y áreas protegidas</i>	6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	<i>Haz una línea del tiempo con la constitución de los principales parques nacionales de España</i>	Mediante storytelling situar al alumno en 1917, año en el que se crea el primer Parque Nacional de la Montaña de Covadonga. Conseguir que el alumno haga una línea del tiempo con los hitos en la configuración de parques	CEC, CMCT
<i>Turismo y su impacto en el mundo actual</i>	<i>Conocer el impacto que globalizado y masivo sobre los espacios</i>	<i>Representa gráficamente el impacto del turismo en la actualidad</i>	Elaboración del comic “Atasco en el Everest”. Resolución de la webquest sobre el turismo en la Antártida. Modificación de la webquest realizada sobre La Carrera Polar: <a href="http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/56999">http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/56999</a>	CD, IE, CEC
<i>Actividades de promoción territorial y turística.</i>	<i>Lograr comunicar y promocionar capital territorial</i>	<i>Elabora gráficamente un folleto de promoción turística en el que aparezca el patrimonio de tu localidad.</i>	Elaboración de un folleto turístico con software de diseño digital. Mediante un juego de simulación convertir a la clase en promocionadores turísticos en FITUR.	CEC, IE, CD

## UNIDAD 7

### Riesgos medioambientales. Contaminación, Cambio Climático y recursos naturales

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
Problemas medioambientales	<i>Conocer los principales problemas medioambientales en el mundo actual</i>	<i>Explica al menos 3 grandes problemas medioambientales</i>	Visita a áreas degradadas ambientalmente de la localidad y realización de informe	CMCT, CEC, CSC
Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.	5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar esos problemas.	<i>Explica al menos 3 grandes problemas medioambientales en España</i>	Juego de rol sobre una situación de sequía con agricultores, habitantes, industria.	CSC, AA
<i>Cambio Climático</i>	<i>Conocer cómo se manifiesta el Cambio Climático en la Tierra</i>	<i>Indica la evolución climática del planeta</i>	Ver documental “Before the Flood” y posterior webquest.	CMCT, AA, CEC
Contaminación del aire	<i>Identificar los principales contaminantes de la atmósfera</i>	<i>Explica la causa principal de contaminación del aire</i>	Elaboración de video sobre la composición del aire y las sustancias perjudiciales	CMCT CD, AA CEC
Contaminación del suelo	<i>Identificar los principales contaminantes de los suelos</i>	<i>Reconoce el impacto de los vertidos de los residuos sobre los suelos</i>	Desplazamiento al campo para limpiar el monte. Realizar una “facendera” o recogida de basura en grupo.	IE, CSC
Contaminación de los océanos	<i>Identificar los principales contaminantes de las aguas</i>	<i>Reconoce el impacto del plástico sobre los océanos</i>	Storytelling impartido por el profesor sobre el daño del plástico. Diseñar un plan para la reducción del consumo de plástico. Difusión en Twitter	CL, AA
Riesgos naturales y tecnológicos en España y en el mundo	<i>Conocer los riesgos naturales y tecnológicos de España y del mundo</i>	<i>Enumera e identifica los diferentes tipos de riesgos naturales y tecnológicos en el planeta</i>	Realiza una investigación sobre un desastre natural y explicarlo en clase	CMCT, CSC, CEC
Sostenibilidad	<i>Entender el concepto de sostenibilidad</i>	<i>Desarrolla una idea o proyecto sostenible</i>	Creación de un pueblo sostenible con plano y funcionamiento. Alimentos, energía, servicios, transporte y ocio. Visualización del documental Matavenero, el pueblo Arco Iris.	AA, IE, CSC

## UNIDAD 8.

### Entornos saludables. Energía, empleo, consumo y bienestar

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
La fuentes de energía en el mundo. Las energías renovables	<i>Identificar las fuentes de energía existentes</i>	5.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo. 5.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas	Realiza con Excel un gráfico de sectores con la importancia de las fuentes energía. Datos de la unstat.un.org	CD, CMCT
El comercio y los transportes en el mundo.	<i>Conocer la importancia del comercio y el transporte en el mundo actual</i>	7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	Trazado sobre el mapa online del itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. Video del “Tren de Nouadibuh”. Posterior debate. Seguimiento en directo del transporte marítimo y aéreo <a href="https://www.marinetraffic.com/">https://www.marinetraffic.com/</a> <a href="https://es.flightaware.com/live/">https://es.flightaware.com/live/</a>	CMCT, CEC, CSC
<i>La alimentación en el mundo</i>	<i>Identificar formas de alimentación en el mundo y grandes necesidades.</i>	<i>Explica las diferencias de alimentación en las diferentes regiones del mundo</i>	Trabajo de investigación acerca de la alimentación en otros con medios digitales	CSC, CMCT, CD
Disposición favorable para contribuir individualmente a la racionalización en el consumo	<i>Entender las formas de consumo de diferentes países</i>	1.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	Evolución de un producto, La harina y los huevos. Elegir un producto y que expliquen el itinerario que sigue mediante un video. Exposición en clase.	CD, CMCT, CL, CSC
Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado	<i>Conocer las características de los diferentes sistemas económicos</i>	<i>1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</i>	Trabajo en grupo. División en 3 grupos: comunismo (Cuba), capitalismo (EE. UU.) países emergentes (India). ¿Cuáles son los cambios más significativos?	CL, CMCT, CD, AA
<i>Relación de la economía y las familias. El mercado de representación variables del empleo</i>	<i>Elaborar gráficos para representar variables económicas.</i>	<i>4.1.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</i>	Elabora una gráfica de evolución y calidad del empleo con datos del INE	CD, CMCT
Medios de comunicación y la sociedad de la información.	4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	Elaboración de una portada de periódico con noticias sobre desarrollo sostenible	CMCT, CL, CEC, CSC

## UNIDAD 9

### Estructuras naturales y culturales de la población

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
Estructuras demográficas.	Distinguir la estructura demográfica de una sociedad a partir de una pirámide de población	Realiza una pirámide de población	Hacer una pirámide con la población de la localidad con Excel y acceso a los datos del INE.	CD, CMCT
Tendencias actuales de crecimiento de la población.	Explicar las características de la población europea	2.1. Explica las características de la población europea.	Realizar una infografía que represente las características de la población europea con Piktohart	CMCT, CD
La población española.	3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.	Mediante Photospeak elegir un personaje famoso que explique como es la pirámide de población española. Se valorará la creatividad.	CL, CMCT, CD, AA, IE
Regímenes demográficos.	Asociar niveles de desarrollo a regímenes demográficos	<i>Explica de forma visual las características demográficas de hasta 3 sociedades</i>	Realizar un mural collage con ideas que representen los diferentes regímenes demográficos de varias partes del mundo	CMCT, AA



## UNIDAD 10

### Distribución espacial de la población en la Tierra

CONTENIDO <sup>2</sup>	CRITERIO <sup>3</sup>	ESTANDAR <sup>4</sup>	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
Distribución de la población en el mundo	1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	Búsqueda por grupos mediante mapas online de las áreas más pobladas del mundo. (Grupos por continentes). Dar un paseo por una de esas ciudades con Google Street View. Buscar un vídeo del tráfico en esas ciudades.  Situarse en el mapa las ciudades más pobladas.	CMCT, CD
Crecimiento de la población	2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, y políticas de población.	1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.	Posterior visionado del documental “Las Montañas de la Luna” de RTVE en el que se muestran áreas despobladas de China para que los alumnos puedan ver que los países no son homogéneos. Posterior cuestionario.	CMCT, CD
<i>Atonía demográfica de las sociedades desarrolladas</i>	<i>Comprender que en un contexto de crecimiento de población hay regiones con tendencias opuestas</i>	2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	Evolución de Europa desde el fin de la 2GM con el software GEACROM.COM	AA, CSC, CEC
	<i>Explica cuáles son las zonas del planeta con tendencias decrecientes en población y qué caracteriza a sus sociedades</i>		Realiza una exposición oral donde expliques razonadamente y con un ejemplo que hayas buscado en casa qué caracteriza a la población de esa sociedad desarrollada.	CL, CSC, AA

<sup>2</sup> Los contenidos, criterios y estándares en *cursiva* indican que no forman parte del currículo de la Orden EDU/362/2015

## UNIDAD 11

### Movimientos migratorios<sup>5</sup>

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
Caracterización de la sociedad europea, española. Inmigración e integración.	1. Comentar la información en mapas del mundo sobre las migraciones.	3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	Realiza un mapa de flujos con los principales movimientos migratorios	CMCT, CSC, IE
Movimientos migratorios	2. Analizar la población europea y española, así como sus movimientos migratorios	<i>Distinguir los movimientos interiores y exteriores</i>	Escribe la historia de alguien que conozcas que haya cambiado de provincia, comunidad o país.	CMCT, CD
Migraciones internas	3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	Mediante consulta al INE, obtener el porcentaje de inmigrantes en España por nacionalidad y trabajo.	CD, CMCT
<i>Causas de los movimientos migratorios</i>	<i>Comprender las causas de los movimientos migratorios</i>	<i>*Resume las causas que pueden provocar el desplazamiento de una persona.</i>	Escribir una carta conjunta al presidente de un país reacio a la acogida de inmigrantes explicando por qué un inmigrante tuvo que emigrar	CSC, CL, CMCT, IE
<i>Consecuencias de las migraciones</i>	<i>Entender los problemas que generan las migraciones</i>	<i>* Explica las dificultades que tiene un inmigrante hasta ser aceptado socialmente en España</i>	Como parte del plan lector. Libro “La Aventura de Saíd”. Dibujar el recorrido y problemas que tuvo Saíd descritos en el libro.  Visita a una ONG que trabaje con personas migrantes.	CSC, IE

<sup>5</sup> Tradicionalmente los movimientos migratorios se trataban en conjunto con la unidad de movimiento natural de la población sin embargo el importante desafío que esta compleja problemática tiene requiere de dotar a estos asuntos de una mayor presencia en las etapas de formación. Se pueden complementar las actividades.

## UNIDAD 12

### Desarrollo y subdesarrollo

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
Interdependencia y globalización.	1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	Mediante hoja de cálculo Excel y datos estadísticos de la ONU preparados <a href="https://unstats.un.org/home/">https://unstats.un.org/home/</a> . Comparar datos y realizar tablas	CL, AA, CSC
Desarrollo humano desigual. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo.	2. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	6.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	Construcción de un mapa SIG con <i>GISIG Educa</i> que represente los espacios más industrializados	CMCT, CD
Políticas de cooperación y solidaridad. Actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza.	3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	3.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	Por grupos, expondrán las áreas de conflicto producidas por el coltán, el petróleo, el gas, el agua, la madera y el aceite de palma	CSC, CMCT, CSC
Necesidades humanas y bienes económicos	<i>Indicar medidas para situaciones de pobreza</i>	3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	Visita a una ONG de la ciudad y posterior memoria de lo que se comentó	CSC, CL
Caracterización de las principales zonas económicas	2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.	Manejo de cartografía del Atlas Escolar ArcGIS. También de los desequilibrios territoriales <a href="https://www.ign.es/recursos-educativos/desequilibrios-territoriales/index.html">https://www.ign.es/recursos-educativos/desequilibrios-territoriales/index.html</a> . Elaboración de un mapa propio	CD, CMCT



## UNIDAD 13

La organización política y administrativa de España

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
<i>La organización territorial de España</i>	8. Conocer la organización territorial de España.	8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.	Elabora con datawrapper.de distintos mapas de distribución territorial de España	CD
La organización política y administrativa de España.	<i>Distinguir las instituciones políticas de España</i>	<i>Enumera y explica las principales instituciones políticas de España</i>	Juego de simulación con creación de partidos, elecciones y roles de los alumnos por grupos Los miembros adquieren un rol diferente: portavoz, secretario, coordinador, etc. Los alumnos se apoyarán en principios de la Constitución Española y en la Carta Universal de los Derechos para hacer propuestas	CSC, AA, CMCT, CSC
<i>Las Comunidades Autónomas</i>	<i>Entender las competencias de las Comunidades Autónoma</i>	<i>Explica las principales competencias de una Comunidad Autónoma</i>	Realiza por grupos un programa electoral en el que se defiendan medidas respecto a las competencias de la Comunidad Autónoma. Defensa pública Juego Tipcerebrity.com. Concurso para localizar las ciudades de España en un mapa.	CSC, CL,
Los municipios	<i>Entender las competencias de un municipio</i>	<i>Explica las principales competencias de un municipio</i>	Visita al ayuntamiento de la localidad. Explicación de las principales funciones	CEC, CSC

## UNIDAD 14

Los Estados, la UE y el resto de las organizaciones supranacionales<sup>6</sup>

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
El Estado y sus poderes	Conocer en qué consisten los principales poderes de los estados	<i>Explica con tus palabras que poderes fundamentales tiene un Estado</i>	Realizar por grupos un proceso constitutivo con roles y tomando como base la Carta de los Derechos Humanos	CL, CSC, CEC
Organización territorial de los Estados	Conocer los tipos de organización territorial que puede adoptar un Estado	<i>Da tres ejemplos de países con cada sistema de organización territorial</i>	Con ayuda de internet busca Estados federales, centralizados y descentralizados	CD, AA
La organización política y administrativa de la Unión Europea	Conocer las distintas ampliaciones de la Unión Europea y los principales Tratados	<i>Enumera las ampliaciones de la Unión Europea y los principales Tratados</i>	Simulación de juego de rol con la toma de una decisión sobre la PAC en la Unión Europea con miembros de la Comisión, Consejo, Parlamento y Tribunal Europeo de Justicia	CL, CSC
Las organizaciones políticas supranacionales	Conoce los principales organismos supranacionales así como sus funciones principales	<i>Identifica las funciones de los principales organismos supranacionales. Al menos la ONU, la FMI, la FAO, la OIT y la OMS.</i>	Trabajo por grupos. Cada grupo selecciona un organismo internacional económico. Deben buscar su sede, países que engloba, sectores económicos a los que afecta	CMCT
El poder regional de los estados y representación de mapas conceptuales	Sabe relacionar ideas y representarlas por escrito	<i>2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.</i>	Mediante la página de la OMC, consigue datos sobre los intercambios comerciales de España con el resto del mundo y represéntalos cartográficamente con SIG en <i>datawrapper.de</i>	CD, CEC, AA

<sup>6</sup> Se considera necesario establecer una unidad didáctica sobre cuestiones supranacionales a raíz del desconocimiento existente en la actualidad sobre estas estructuras, por ejemplo sobre la Unión Europea.

## UNIDAD 15

### Ordenación del Territorio

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
<i>El espacio en el que vives.</i>	<i>Identificar las características del espacio en el que vive el alumno</i>	<i>Evalúa el capital territorial del lugar en el que vives</i>	Incorporar una entrada en Wikipedia sobre las características de la localidad	IE, AA, CD
<i>Propuesta de mejora</i>	<i>Ser capaz de proponer planes e ideas para modificar una localidad</i>	<i>Diseña una estrategia para mejorar tu entorno</i>	Dibujar un mapa de la localidad en papel con planes de mejora.	IE, AA, CL
<i>Elaboración de mapas</i>	<i>Ser capaz de representar planes e ideas de forma cartográfica</i>	<i>Cartografía digitalmente elementos del territorio</i>	Aprendizaje-Servicio con Open Street Map. Se trazarán ítems cartográficos de la localidad ausentes.	CSC, AA, IE, CD
<i>Análisis urbano</i>	<i>Analizar partes de una localidad</i>	<i>Extrae comparaciones de la estructura de una ciudad a partir de una lectura</i>	Forma parte del plan lector. A partir de la lectura de La Ciudad de los prodigios elaborar un plano de la Barcelona descrita.	CL, AA

## 2.3 Decisiones metodológicas y didácticas

---

Actualmente los cambios sociales y técnicos convierten la educación en competencias en una necesidad básica para el correcto desarrollo del alumnado. Como enuncia la ORDEN ECD/65/2015 de 21 de enero las decisiones metodológicas y didácticas planteadas en esta programación buscan cubrir todas las competencias básicas del Sistema Educativo Español. Esta programación a pesar de que se ha diseñado con una lógica escalar a partir del estudio cercano al entorno del alumno exige el manejo de diversas escalas lo que obliga al uso de metodologías, estrategias, técnicas y herramientas muy variadas que permitan el aprendizaje integral de la materia. Pero no solo es necesario el conocimiento integral de la materia sino también el desarrollo integral del alumno atendiendo a sus circunstancias al estilo de María Montessori en la década de los 20 del siglo XX. En esa línea la comprensión holística exige del trabajo manual politécnico (Cuevas, 2014), un hecho presente en las tesis proudhonianas.

Lógicamente este conocimiento y desarrollo integral exige que la metodología incluya las salidas al exterior del centro, donde está la realidad a la que los alumnos tienen que enfrentarse. El excursionismo que en España puso en valor la Institución Libre de Enseñanza de Giner de los Ríos es fundamental para conocer la realidad, tanto para conocer los diferentes paisajes rurales o urbanos, como para ver como la sociedad interactúa en ellos a través de todos sus sistemas. Estas pueden ser acompañadas por clases y actividades fuera del aula, presentes en la mayoría de las unidades de esta programación.

Es por ello se va a utilizar una metodología en la que el alumno construya su propio aprendizaje significativo por medio del interés, el descubrimiento, la participación, la investigación por medio de múltiples técnicas activas motivadoras y siguiendo las exigencias del cerebro como se aprecia en el novedoso campo de la neuroeducación (Mora, 2013). Para ello el alumno realizará trabajos muy variados y vinculados a sus propias vivencias y contexto como reflejan las teorías de Vygotsky (1896-1934) y Brofenbrenner (1917-2005). Esto no quiere decir que se vaya a prescindir del aprendizaje memorístico. Las técnicas utilizadas buscarán asimismo generar desafíos y descubrimientos típicos de la metodología del aprendizaje por descubrimiento proveniente de la psicología cognitiva de Bruner (1915-2016). Según Prats (2011a) este método permite al alumno reordenar, reelaborar y procesar la información adaptándola a su propio esquema cognitivo.

Para poner en práctica el método de descubrimiento se van a poner en práctica varias técnicas entre las que están el trabajo de campo, el estudio de caso, el trabajo por proyectos o los juegos

de simulación (Prats, 2011a). Aquí se optará fundamentalmente por actividades inspiradas en las tres primeras aunque se planteará en el apartado de actividades de innovación educativa el *aprender jugando* que seguirá una lógica de juego inspirada en los *juegos de escape*.

Se han planteado además otras actividades que potencian el descubrimiento activo. Estas se desarrollarán fundamentalmente después de las primeras unidades didácticas en las que se priorizará la salida de campo. A partir de ahí el aprendizaje por proyectos será de mucha utilidad en las unidades 6, 8 y especialmente en la 15. En otras unidades alejadas de la realidad del alumno sin embargo se optará por actividades gamificadas, por ejemplo la 10, 12 y 14 en las que el alumno obtendrá recompensas por actividades exitosas.

La razón de diferenciar estos dos bloques será la diferente escala y alcance de los contenidos. En la primera parte de los contenidos se tratan aspectos cercanos al alumno, en el que se pueden realizar salidas de campo e investigación con elementos cercanos y familiares con el alumno. En cambio en la segunda parte son aspectos a escala global más alejados de la realidad del alumno a los que hay que añadir el cansancio de la primera parte de la asignatura con un impulso motivador. Estas actividades no deben tampoco enmascarar la labor de impartición de clases magistrales en paralelo al desarrollo de las unidades didácticas.

#### **2.4. Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia**

---

La programación didáctica desarrollará elementos transversales fundamentales de acuerdo con el Artículo 6 del Real Decreto 1105/2014. Estos están presentes en la mayor parte de las unidades.

- ✓ La comprensión lectora es importante para facilitar la comprensión a lo largo del curso. Se plantearán tres lecturas obligatorias en la asignatura. El plan lector servirá para completar la formación de las unidades 2, 11 y 15.
- ✓ La expresión oral se trabajará en la exposición de los trabajos que así lo requieran. Están planteados trabajos con evaluación oral en las unidades 6 y 10. En la unidad 6 se trabajará la promoción turística y el patrimonio territorial de un espacio que será defendido en público. En el caso de la unidad 10 a partir de un documental se realizará un foro en el que cada alumno tendrá que exponer el resumen de este de forma oral.
- ✓ La comunicación audiovisual se trabajará en varias unidades. Se visualizarán películas y documentales en las unidades 1, 5, 7, 8 y 10 y se elaborarán contenidos audiovisuales en la unidad 1 y 8.

- ✓ El uso de las TICs se trabajará en las actividades señaladas como desarrolladoras de la competencia digital. Son muchas y variadas.
- ✓ La educación cívica y constitucional será tenida en cuenta durante todo el curso ya que en la rúbrica de evaluación de todos los trabajos están presente cuestiones actitudinales. Asimismo se recordarán principios de la Carta Universal de los Derechos Humanos que servirá de base para algunas actividades como “El proceso constituyente”.
- ✓ La igualdad y no discriminación se va a trabajar en la unidad 14 referida a los movimientos migratorios.
- ✓ La paz y no violencia. Se trabajarán estos contenidos especialmente en la unidad 14 en el contexto de los contenidos acerca de las organizaciones supranacionales.
- ✓ Los valores que sustentan la democracia y el estado de derecho estarán presentes durante todo el curso pero se atenderán especialmente en la unidad 13.
- ✓ El respeto y defensa de los derechos humanos será una cuestión fundamental trabajada en las unidades 11 y 12.
- ✓ El desarrollo sostenible se tratará ampliamente en las unidades 7, 8 y 12 en las que las actividades permitirán identificar al alumno aquellos comportamientos y acciones que promueven la sostenibilidad frente a aquellas que la comprometen.
- ✓ El espíritu emprendedor entendido como una habilidad más allá de la que habitualmente se nos viene a la cabeza de tipo empresarial, se promoverá haciendo que los alumnos desarrollen iniciativas de forma autónoma. El aprendizaje basado en proyectos, el otorgar poder sobre sus propias evaluaciones o el desarrollo de ideas en actividades como por ejemplo en la unidad 6 donde
- ✓ La actividad física y el deporte así como la dieta equilibrada se promoverá en la unidad 8 sobre “Entornos Saludables” en la que se tratará la seguridad y bienestar alimenticio.
- ✓ La seguridad vial se reforzará en las actividades en el exterior
- ✓ Lógicamente la convivencia estará presente en toda la programación con un especial énfasis al desarrollo de la empatía hacia otras personas (Ud.11), hacia otras manifestaciones culturales (Ud.6) o hacia otros territorios (Ud. 13).

## 2.5. Medidas que promuevan el hábito de la lectura

---

El hábito de la lectura es primordial para el correcto desempeño en esta asignatura ya que favorece el aprendizaje de vocabulario, la relación de conceptos, la capacidad de síntesis y la visión holística fundamentales para el desarrollo del pensamiento geográfico.

Para no evitar que el alumno perciba la lectura como un esfuerzo baldío se premiará esta lectura con la vinculación de trabajos susceptibles de evaluación y posterior calificación a estas lecturas. Se ha estimado que el alumno podrá enfrentarse al menos a tres libros juveniles a lo largo del período lectivo (Tabla 3).

Tabla 3. Lecturas recomendadas, trabajo vinculado y unidad didáctica en la que se evalúa.

<i>Lectura recomendada</i>	<i>Trabajo</i>	<i>Unidad Didáctica en la que se evalúa</i>
Las Ratas (Miguel Delibes)	Cuestionario	2
La aventura de Saíd (Josep Lorman)	Hacer un mapa con el recorrido de Saíd y los problemas con los que se encuentra	11
La ciudad de los Prodigios (Eduardo Mendoza)	Elaborar un plano detallado de la Barcelona que se ilustra en el libro	15

---

Se buscará una cooperación con el resto de los departamentos para sugerir y adoptar títulos de consenso en el caso de que se puedan compaginar para varias asignaturas. Habitualmente muchos alumnos se acercan a la Geografía a través de la lectura de novelas juveniles de aventuras que tal vez puedan ser propuestas en las asignaturas de lengua y literatura, inglés, etc<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Por ejemplo obras de Julio Verne (“*La Vuelta al Mundo en 80 días*”; Aventuras de 3 rusos y 3 ingleses), Emilio Salgari (“*Los Tigres de Mompracem*”); Pérez Reverte “*La Carta Esférica*”; Mark Twain “*Tom Sawyer*”;



## **2.5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación**

---

El agente evaluador será el profesor por lo que hablaremos de heteroevaluación. La estrategia de evaluación que este llevará a cabo según el momento de esta será la evaluación continua en la que se realicen trabajos de forma continuada para mantener activo al alumno y no dejar todo el peso de la evaluación en un solo examen. A través de estos trabajos se busca exigir al alumno unos resultados lo más acordes posibles a las competencias que se quieren desarrollar. En este sentido, el objeto de evaluación serán las competencias básicas. Por otro lado se busca evitar la concentración de esfuerzo en momentos puntuales del curso al término de cada trimestre que generen un estrés excesivo al alumno y obligarlo a llevar al día la asignatura. Por ello se adoptará una secuencia de evaluación diferente que no estará basada en 3 exámenes globales al final de cada trimestre sino en 5 exámenes globales-parciales cada 3 unidades didácticas.

El procedimiento sistemático de evaluación será la recogida de producciones del alumno. En menor medida serán las pruebas y cuestionarios o la observación mediante recompensas resultado de gamificación.

El instrumento de evaluación de los trabajos será la rúbrica puntuada (Tabla 4) en las producciones del alumno con el objetivo de lograr una evaluación holística y no analítica. Las pruebas y cuestionarios también estarán presentes a través de pruebas en papel o cuestionarios digitales como Kahoot o Plickers. La observación del alumnado se tendrá en cuenta a través de recompensas gamificadas en las unidades en las que se ha planteado esta metodología. En la fase de recuperación se repetirán los mismos instrumentos a excepción de los métodos de observación.

Las sucesivas rúbricas a su vez nos permitirán evaluarnos a nosotros mismos y a la vez observar el éxito o fracaso de las actividades que queremos realizar. Este instrumento servirá para la evaluación de los trabajos y proyectos de todas las unidades didácticas. Dado que se entregarán las rúbricas a los alumnos, estos podrán autoevaluarse y orientar su acción hacia un aprendizaje formativo.

La calificación se realizará de acuerdo con el criterio y no a la norma con el objetivo de que el alumno no se compare con otros aumentando la competitividad entre ellos. La calificación final de cada trimestre será el promedio de los parciales (bloques de 3 unidades) evaluados hasta la fecha de entrega de las notas. La calificación final será la media de los 5 bloques de 3 unidades.



Dentro de cada bloque, la calificación de la producción del alumno, cuestionarios y recompensas sumarán el 50% de la nota. El otro 50% será el resultado del examen escrito.

Tabla 4. Rúbrica de evaluación de trabajos

Calificación	0 pts.	0,5 pts.	1 pts.	1,5 pts.	2 pts.
Comprensión del contenido	El alumno no ha sido capaz de establecer relaciones ni jerarquizaciones entre contenidos. Tampoco ha logrado razonar sobre ellos	El alumno ha logrado establecer relaciones y jerarquizaciones hasta el 25 % de las posibles.	El alumno ha logrado establecer relaciones y jerarquizaciones entre el 25 y el 50% de las posibles. Ha sido capaz de razonar algún tipo de razonamiento sobre los contenidos	El alumno ha logrado establecer relaciones y jerarquizaciones entre contenidos. Entre el 50 y el 75% de las posibles. Ha podido desarrollar razonamientos sobre los contenidos	El alumno ha sido capaz de establecer relaciones y jerarquizaciones entre contenidos. Ha sido capaz de desarrollar razonamientos profundos sobre estos.
Desarrollo de competencias previsto	No ha desarrollado ninguna competencia básica	Ha desarrollado alguna competencia básica	Ha desarrollado menos de 3 competencias básicas	Ha desarrollado más de 3 y menos 5 competencias básicas	Ha podido desarrollar más de 5 competencias básicas
Actitud	El alumno se ha comportado de forma irrespetuosa con el profesor, con sus compañeros o con el material siempre	El alumno ha sido irrespetuoso con el profesor, con sus compañeros o con el material habitualmente	El alumno ha sido irrespetuoso en de forma puntual con el profesor, los compañeros o el material	El alumno ha respetado todas las normas de convivencia con el profesor, sus compañeros y con el material.	El alumno ha respetado todas las normas de convivencia con el profesor, sus compañeros y con el material. Además ha contribuido a fomentar un buen ambiente en clase
Creatividad	El alumno no ha sido de realizar ninguna aportación propia a las tareas	El alumno ha intentado realizar alguna pequeña idea o tareas sin éxito	El alumno ha logrado realizar alguna pequeña idea o aportación a las tareas	El alumno ha sido capaz de realizar aportaciones añadidas a las tareas.	El alumno ha sido capaz de realizar aportaciones añadidas a las tareas superiores al nivel exigido
Trabajo en equipo	El alumno no ha querido o sido capaz de colaborar con su grupo	El alumno ha colaborado en el trabajo en grupo de forma puntual y poco productiva.	El alumno ha colaborado en el trabajo en grupo de forma puntual pero productiva	El alumno ha colaborado de forma activa con el grupo y ha facilitado su correcto funcionamiento	El alumno ha colaborado de forma activa con el grupo y ha logrado que otros de sus compañeros mejoren su implicación.

## 2.6. Medidas de atención a la diversidad.

---

Las medidas de atención a la diversidad vienen expuestas en la ORDEN EDU/1152/2010 en su artículo 3. “Principios de atención a la diversidad” con el objetivo de lograr una educación inclusiva sin que se generen situaciones de desventaja o discriminación. Este objetivo exige un esfuerzo de flexibilidad y adaptación. La legislación diferencia entre medidas ordinarias y extraordinarias.

### ✓ *Medidas ordinarias planteadas:*

La enseñanza integral que se ha planteado en la programación busca ante todo fomentar el desarrollo intelectual y competencial del alumno. En ese sentido es también muy importante desarrollar la inteligencia emocional (Goleman, 2010) y entender la clase como un grupo humano, trabajando la empatía, el respeto a los demás y la salud del grupo, pero también evaluar a los alumnos valorando el proceso de aprendizaje, la evaluación continua, el esfuerzo y la consecución de objetivos y logros. En este sentido se buscará el compromiso del alumno optando por atender a intereses, expectativas y motivaciones individuales siempre que no colisionen con el interés general de la clase con una ayuda pedagógica individualizada a cada necesidad. De esta forma y con la creación de actividades motivadoras se buscará reducir el absentismo.

De igual forma las actividades pueden ser modificadas atendiendo a diferentes necesidades básicas, aptitudes, ritmos y estilos de aprendizaje pudiendo crear grupos de refuerzo o de ayuda mutua para los alumnos que necesiten alcanzar el ritmo normal de clase y con la creación de trabajos extra o grupos de profundización para aquellos que demanden saber más. En todo caso las tutorías planteadas dentro del Plan de Acción Tutorial permiten realizar un seguimiento más individual y establecer coordinación con psicólogos, otros profesores y la familia del alumno.

### ✓ *Medidas extraordinarias*

---

La cantidad de situaciones que se pueden encontrar en una clase de 3ºESO y los problemas son múltiples por lo que se seguirán las directrices del departamento de orientación.

Entre las medidas que extraordinarias está la atención a alumnos de altas capacidades, alumnos con desventaja socioeducativa, alumnos con dificultades de comprensión alumnos de incorporación tardía o alumnos en convalecencia familiar y hospitalaria entre otras múltiples casuísticas.

Para *los alumnos con altas capacidades*<sup>8</sup> el departamento de orientación determinará las medidas a tomar para que no se generen situaciones inadecuadas de desequilibrios en el nivel de las clases. Es necesario para ellos lograr la motivación por lo que en esta asignatura se pueden ofrecer retos y desafíos añadidos a los del resto de alumnos promoviendo la lectura de más libros, recomendando películas, u ofreciendo tareas de mayor nivel como que planteen añadidos a las actividades, animando a que participen en concursos escolares (Ruta Quetzal, redacción CocaCola, debate, olimpiadas, etc.). Asimismo se facilitará que puedan dedicarse a otras tareas en momentos de resolución de dudas.

Por otro lado están los *alumnos que sufren una desventaja socioeducativa por motivos económicos o falta de acceso a medios derivada de cuestiones de tipo familiar*. De nuevo se consultará al departamento de orientación y a la dirección del centro, no obstante, se realizarán todos los esfuerzos necesarios para que cuenten con todos los materiales necesarios para seguir el adecuado ritmo lectivo. Los libros del plan lector estarán garantizados y disponibles en la biblioteca del centro. Para ello el profesor se asegurará de ello sugiriendo la compra de los suficientes volúmenes y en el caso de problemas de presupuesto por parte del centro solicitará el presupuesto por varias vías hasta conseguirlos (solicitud de proyectos educativos, solicitud de fondos a las instituciones municipales, provinciales o autonómicas, traslados desde otras bibliotecas, etc.). La excursión estará cubierta por presupuesto del centro. En el caso de que haya dificultades de financiación se adoptarán estrategias para modificar el destino o la creación de un fondo para aquellos alumnos que lo necesiten.

En caso de que se detecte a alumnos que tengan problemas de comprensión, esta información será transmitida al departamento de orientación por si fueran necesarias *adaptaciones curriculares significativas*. Se podrán adaptar los elementos curriculares a las necesidades de estos alumnos reduciendo el número de unidades, priorizando unas sobre otras o reduciendo los contenidos de todas ellas en función de las directrices del departamento de orientación.

---

<sup>8</sup> a La ORDEN EDU/1152/2010 prevé la flexibilización de los niveles y etapas para alumnado con altas capacidades intelectuales, siempre que se prevea que es la medida más adecuada para su desarrollo, equilibrio personal y socialización.

Los *alumnos de incorporación tardía* se tratarán siguiendo el protocolo de acogida fijado por el centro. Si se pidiera sugerencia, considero que se puede impartir individualmente al alumno la unidad 1 y lograr que realice sin demora alguna de las actividades de salida al exterior planteadas. Una vez el alumno tenga asentados estos conocimientos podrá incorporarse al ritmo de la clase. En el caso de que no sea posible esta incorporación se optaría por solicitar ayuda al departamento de orientación si no estuviera contemplada en el protocolo de acogida. Para otros casos de ausencias justificadas como la *convalecencia hospitalaria y domiciliaria* dado que la asignatura está planteada con arreglo a las salidas didácticas y el aprendizaje activo se informará al departamento de orientación, al tutor en el caso de no coincidir con el profesor de esta asignatura y a la dirección del centro de la posibilidad de solventar estas cuestiones con el uso de dispositivos tecnológicos como el uso de gafas de realidad virtual 3D, Google Street View y el envío de videos y presentaciones.

Otras situaciones que serían objeto de atención a la diversidad con medidas excepcionales serán absentismo prolongado debido a problemas familiares, los casos de acoso escolar, alumnos que se expresan en otros idiomas, situaciones de discriminación étnica, de género, o de orientación sexual.

Todas estas situaciones se pondrán en conocimiento del departamento de orientación. Se podrán adaptar las tareas y los instrumentos de evaluación a una posible circunstancia, por ejemplo, sustituyendo trabajos por lecturas, colaboraciones con sus compañeros, memorias, diarios, etc. Para alumnos que se expresen en una lengua se les buscarán lecturas con un lenguaje más sencillo y se adaptarán algunos trabajos para que puedan expresarse con material gráfico y audiovisual.

## 2.7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

---

En este apartado enumeramos los diferentes materiales y recursos que vamos a utilizar en nuestras unidades didácticas. En primer lugar tenemos que destacar que para poder realizar de una forma correcta una parte importante de las actividades sería ideal poder acceder a una pizarra digital como las que se encuentran en numerosos centros de educación secundaria. Para nosotros es fundamental este recurso ya que usaremos vídeos, películas, documentales y presentaciones en formato audiovisual. De la misma manera para nuestra asignatura de Geografía resulta indispensable una base digital de cartografía y para este curso se hace muy importante la utilización de programas para realizar estudios estadísticos, demográficos y mapas conceptuales. A parte del libro de texto utilizado por el centro se utilizará bibliografía digital siempre que sea posible, intentando inculcar la importancia de este recurso frente a la bibliografía en formato papel. Algunas de las actividades han sido planteadas para el uso de smartphones en el aula, teniendo en cuenta que puede haber alumnos sin este recurso, e intentando realizar estas actividades en grupos para evitar problemas de rechazo. Por supuesto se usará webgrafía y aplicaciones relacionadas con la asignatura de geografía. Para los trabajos de carácter material, se usarán diferentes tipos de material escolar como cartulinas, pinturas, rotuladores, tizas de colores, tijeras, compás, mapas etcétera. En los materiales entregados se buscará la presencia de mujeres y para evitar el fomento de estereotipos machistas de las diferentes disciplinas (García Luque y Peinado, 2015). También la presencia de los colectivos étnicos presentes en las clases. Adicionalmente los alumnos contarán con una planilla en la que tendrá que ir rellenando sus calificaciones con todas las unidades. El profesor necesitará el proyector en todas las unidades.

Adicionalmente se usará este material:

Unidad 1: Cámara de fotos, acceso a internet y autobús

Unidad 2: Tablet o smartphone; GPS; software Google Earth

Unidad 4: Acceso a internet

Unidad 5: Software Google Earth

Unidad 6: Smartphone y acceso a internet. App. Photospeak y programa de diseño.

Unidad 7: Redes sociales-Twitter. Software de video Moviemaker,

Unidad 8: Software Excel e internet.

Unidad 9: Software y Smartphone app photospeak

Unidad 10: Acceso a internet. Software Geacromm y Google Earth

Unidad 11: Acceso a internet y libro

Unidad 12: Acceso a internet, GvSIG Educa, Atlas escolar

Unidad 13: Acceso web a datawrapper.de y tipcelebrity.com

Unidad 14: Acceso a internet, datawrapper, Software Excel

Unidad 15: Material dibujo técnico

## 2.8. Programa de actividades extraescolares y complementarias.

---

Es relevante diferenciar el planteamiento de actividades escolares complementarias y actividades extraescolares regulado por el Decreto 7/2017 de 1 de junio ya que no tienen la misma consideración. Las actividades complementarias forman parte de la programación didáctica y estarán aprobadas previamente por el consejo escolar del centro a principio del curso. Estas se realizarán en horario escolar, aunque excepcionalmente podrá excederse más allá.

En el aprendizaje de la materia es muy importante que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje vivencial y por descubrimiento. La realización de salidas al exterior en una asignatura como esta es fundamental para que puedan tomar contacto con conceptos demasiado abstractos.

### Actividades complementarias

Se ha planteado una actividad complementaria al comenzar la asignatura durante la impartición de la unidad 1 sobre la diversidad paisajística. Esta excepcionalmente, como dice la legislación sobrepasaría el horario lectivo podría llegar a realizarse. La actividad consiste en una excursión al lago de Sanabria y alrededores incluyendo Puebla de Sanabria para poder ver diferentes paisajes.

A partir de entonces se realizarán actividades complementarias en el exterior durante el horario lectivo. Se trabajará en conjunto con otros departamentos para poder intercambiar horarios o incluso compartir prácticas fuera. Se plantearán clases magistrales en el exterior si el tiempo y la unidad lo permite.

Salidas fuera del aula realizadas dentro del tiempo de cada sesión:

Unidad	Lugar
1	Paseo por la localidad
2	Actividad de escape (innovación) en el pueblo
3	Depende de la localización del centro
4	Diagnóstico de actividades urbanas en las calles circundantes.
5	Visita a un centro comercial o espacios alejados de la localidad

6	Visita a elemento patrimonial cercano de la localidad
7	Visita a un lugar degradado alrededor del centro
8	Clase en una zona verde
9	Visita al ayuntamiento
10	Aula de informática
11	Visita agencia desarrollo local. Breve explicación proyectos europeos
12	Visita a una ONG con proyectos en países en desarrollo
13	Aula de informática
14	Entrevista con un inmigrante de la localidad
15	Dibujo de un mapa de las calles circundantes

---

### **Actividades extraescolares para el fortalecimiento del aprendizaje de esta asignatura**

Dado que estas actividades no formarán parte de la programación obligatoria de la asignatura se sugieren una serie de actividades beneficiosas para reforzar el aprendizaje y superar dificultades previas para construir el pensamiento geográfico. Son beneficiosas actividades en el exterior que permitan conocer realidades, también actividades que estimulen la inteligencia espacial como el uso de mapas, realización de dibujos o deportes de orientación o senderismo. También actividades en el exterior altamente beneficiosas (Urtaza et al. 2013) como campamentos, colonias de verano, excursiones de todo tipo, visitas a museos, etc.

### **2.9. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro**

---

La autoevaluación de la programación presentada es un elemento clave para su posterior adaptación al centro y a las circunstancias de este. Según la ORDEN ECD/65/2015 de 21 de enero esta evaluación debe contener los resultados del curso, la adecuación de materiales y recursos didácticos, la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos y por último la contribución de esos métodos a la mejora del clima de aula y de centro. Todas estas cuestiones se han incluido en la siguiente rúbrica que permite hacerlo (Tabla 5).

*Tabla 5. Rúbrica para la evaluación de la programación didáctica*

	1	2	3	4
<b>Resultados de la evaluación</b>	<40% de aprobados	40-70% de aprobados	70-90% de aprobados	90-100% de aprobados



<b>Materiales y recursos didácticos</b>	El material y los recursos han sido claramente insuficientes	El material ha sido insuficiente pero en la mayoría de los casos satisfactorio.	Los alumnos han tenido que compartir material pero esto no ha supuesto un problema	Todos los alumnos han dispuesto de material individual
<b>Tiempo</b>	Se han realizado menos del 50% de las actividades, siendo claramente insuficiente el tiempo	Se han realizado el 80% de las actividades con una falta de tiempo en las completadas	Se han realizado todas las actividades con problemas de tiempo	Se han podido realizar todas las actividades holgadamente
<b>Espacios</b>	No ha habido espacio para trabajar correctamente las actividades ni individualmente ni por grupos	No ha habido espacio para trabajar las actividades por grupos.	El espacio es adecuado pero podría mejorarse para algunas actividades concretas.	El espacio ha sido adecuado para todas las actividades.
<b>Mejora del clima en el aula</b>	Las actividades han empeorado claramente el comportamiento individual colectivo.	Las actividades han empeorado ligeramente el comportamiento del grupo y de determinados alumnos	Las actividades han mejorado ligeramente el comportamiento del grupo y de determinados alumnos	Las actividades han mejorado claramente el comportamiento individual y colectivo

### ***3. Unidad didáctica modelo. El espacio rural. Sociedad y actividades económicas***

#### **3.1. Elementos curriculares**

##### **3.1.1. Justificación y presentación de la unidad**

---

Los elementos curriculares y actividades planteadas para la unidad didáctica se centran en poder desarrollar las competencias básicas al máximo mientras se adopta una completa reorganización y actualización de contenidos del currículo. De esta manera se busca que los alumnos adopten un pensamiento espacial que les permita comprender el concepto de espacio geográfico, fundamental para el desarrollo cognitivo del adolescente (Liceras, 1997). Dentro de este espacio, por las características ambientales planteadas en esta Comunidad Autónoma se ha considerado necesaria la comprensión del espacio rural (Molinero, 1990) más allá de la simple contraposición con el espacio urbano. A pesar de que los fenómenos socio-demográficos, económicos y políticos de las sociedades actuales no paran de reducir el peso de estos espacios en todos los ámbitos de discusión. Sin embargo el alumnado de Castilla y León va a tener su ámbito de desarrollo personal en él y será fundamental que tengan un conocimiento profundo de estos espacios.

Asimismo, más allá del enorme valor para el aprendizaje del alumno, el medio rural representa el 98% de la superficie terrestre. En él se producen la mayor parte de los alimentos y materiales necesarios para la vida. El desarrollo económico de las áreas urbanas por contraposición ha provocado un descenso del peso económico, laboral y demográfico de estas áreas pero es necesario conocer la globalidad de los espacios también para entender el funcionamiento y vulnerabilidades de otros espacios urbanos y periurbanos.

En los contenidos del currículo procedentes de la LOE los elementos referentes a este espacio tienen simplemente una visión economicista sin atender al sustento espacial como un lugar de extracción de materias primas. Sin embargo, a lo largo de las últimas décadas los espacios rurales en todo el mundo y mucho más en los países desarrollados han ido adoptando nuevas funciones económicas del sector secundario y del sector terciario, especialmente turísticas (Maya e Hidalgo González, 2009; Alario y Morales, 2012) en un contexto de desarticulación (González González, 2018).

Considero que esta separación en sectores no se adapta actualmente a la realidad del alumno y dificulta el aprendizaje significativo a largo plazo. Tampoco permite entender el espacio geográfico de forma global u holística ya que exclusivamente se centra en la economía, prescindiendo del resto de elementos sin abordar el desarrollo de la percepción del espacio por parte del alumno.

### 3.1.2. Desarrollo de elementos curriculares y actividades

---

Por estas nuevas funcionalidades e idiosincrasia del medio rural actual y la importancia del conocimiento holístico del concepto de espacio geográfico, la reorganización de unidades y contenidos respecto a la legislación autonómica es obligada y permite ofrecer un producto más coherente y orientado escalaramente. El único inconveniente que ofrece esto es la dificultad para encontrar criterios y estándares de evaluación que escasean en la ORDEN EDU/362/2015 para la comunidad de Castilla y León, también para esta unidad. En general se han tomado de los contenidos que aparecen en la legislación como sector primario, la actividad principal del espacio rural y se han añadido nuevos para completarlos. También se han añadido en las actividades elementos del sector secundario y terciario, que se desarrollarán en profundidad en las unidades 6, 7 y 8 preferentemente.

Para la comprensión de este espacio en su conjunto la actividad de innovación se centra en todos ellos y se pretende asimismo cumplir con todas las competencias básicas incluyendo la competencia digital.

## UNIDAD 2\* Unidad modelo.

### El espacio rural. Sociedad y actividades económicas

CONTENIDO	CRITERIO	ESTANDAR	ACTIVIDAD	COMPETENCIA
Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos.	5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo.	Rueda de imágenes del Atlas de los Paisajes Agrarios. Competición de identificar por grupos	CMCT, CD, AA, CEC
<i>Identificar los factores físicos que condicionan la actividad agraria</i>	Entender que el medio físico condiciona la actividad agraria	Enumera 5 elementos que pueden condicionar la actividad agraria	Visita en Google Earth a aquellas zonas de la Tierra con condicionantes físicos. Se plantea como un desafío para encontrar esos lugares con pistas y coordenadas.	CD, CMCT
<i>Los sistemas agrarios tradicionales y modernos</i>	<i>Conocer cómo eran los sistemas agrarios tradicionales y modernos</i>	<i>Explica 5 características de los sistemas agrarios tradicionales y modernos</i>	<b>Actividad de innovación en el pueblo (Apartado 3.2)</b>	AA, CD, CMCT, CEC, CSC, IE, CL
<i>Las actividades industriales y terciarias</i>	<i>Entender la multifuncionalidad del medio rural actual</i>	<i>Plasma en un mapa conceptual hasta 3 elementos de cada actividad sectorial de una localidad rural</i>	Añade al mapa conceptual de la actividad de innovación elementos sectoriales secundarios y terciarios	CMCT, CEC
<i>La silvicultura y la explotación forestal</i>	<i>Conocer la distribución de las principales áreas forestales mundiales, sus problemas y productos extraídos</i>	<i>Señala los productos extraídos y amenazas existentes sobre las grandes masas boscosas</i>	Video sobre la deforestación del Amazonas. Realizar un inventario de objetos procedentes de la explotación forestal. Explicación del ciclo de uno de ellos. Ej. caucho.	CSC, CD, CMTC, AA
<i>La ganadería extensiva e intensiva</i>	<i>Distinguir las diferentes modalidades de ganadería</i>	<i>Explica las características principales de los dos modos de ganadería</i>	Video sobre la trashumancia y sobre la ganadería intensiva. Posterior esquema del profesor. Posteriormente se hará una encuesta con Kahoot.it de lo aprendido	CMCT, CEC
La actividad pesquera y la utilización del mar.	Conocer los diferentes tipos de pesca	Distingue los métodos más importantes de pesca de altura y bajura	Trabajo de investigación en internet, libros u otras fuentes sobre los tipos de pesca. Fuentes. Ej. recursostic.educación.es	CD, AA
<i>La minería</i>	<i>Conocer las áreas mineras del mundo</i>	5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	Mediante el uso de Atlas digitales y físicos encontrar donde se producen los materiales de un objeto cotidiano de procedencia mineral	CD, CMCT
Actividades agrarias y transformaciones sociales del mundo rural.	<i>Conocer las transformaciones del mundo rural</i>	<i>Explica la principal transformación social que ha sufrido el medio rural en el siglo XX</i>	Lectura de Las Ratas (Plan Lector). Preguntas referidas a la lectura	CL, CSC, CEC, CMCT

### 3.1.3. Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones

---

#### **Sesión 1.**

##### *a) Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos (25')*

Esta primera sesión tiene engarce con la unidad anterior sobre paisajes. Es muy importante que los alumnos sean capaces de valorar todos los paisajes<sup>9</sup> y entenderlos sea cual sea su idiosincrasia, prioritariamente rural o urbana. Para motivar a los alumnos y ponerlos en situación se comenzará por una pequeña competición por grupos para identificar imágenes de los paisajes agrarios. Se utilizarán imágenes del Atlas de los Paisajes Agrarios (Molinero et al. 2013). Se buscará que el alumno entrene la observación.

##### *b) Identificar los factores físicos que condicionan la actividad agraria (35').*

Tras haber distinguido la diversidad de paisajes es importante conocer cuáles son los condicionantes físicos que determinan las aptitudes para la actividad agraria, la principal actividad del medio rural. Para ello lograr que los alumnos los aprecien se accederá a Google Earth con las *tablets* o bien con la sala de ordenadores y se visitarán aquellas regiones de la Tierra condicionadas de forma clara por factores físicos destacables, haciendo ver que todos los espacios tienen condicionantes físicos (clima, suelos, relieve, hidrografía, etc.). Se plantea como un desafío para encontrar esos lugares con pistas y coordenadas. Se les entregarán las pistas en una hoja que tienen que rellenar con espacios en blanco. Se visitarán espacios claramente condicionados ecológicamente: la altitud (grandes cordilleras), la cercanía al mar y las corrientes marinas, los desiertos, etc.

#### **Sesión 2.**

##### *a) Los sistemas agrarios tradicionales y modernos (40')*

La primera parte de la sesión será una explicación proyectada de la teoría. Los alumnos tendrán que tomar anotaciones y hacer esquemas en su cuaderno. El profesor se encargará de dinamizar la clase mediante preguntas dirigidas.

##### *b) Preparación de la actividad de innovación en el exterior (20')*

---

<sup>9</sup> Eduardo Martínez de Pisón: “Todos los paisajes tienen un significado”

Ortega y Gasset: “El paisaje es aquello del mundo que existe realmente para cada individuo...”

Miguel Delibes: “Un paisaje necesita de los pueblos y sus habitantes, qué sentido tiene un paisaje vacío”

En la segunda parte de la sesión se abordará la explicación en el aula de los materiales y de las características del lugar que van a visitar donde realizarán la actividad de innovación. Se les explicará la forma de evaluar y se les mostrará la rúbrica para evaluar el trabajo.

### **Sesión 3 (60')**

Se desarrollará la actividad de innovación docente. La sesión será doble para permitir el desplazamiento hasta un pueblo cercano, en este caso situado a 6 km. En el apartado 3.2. se explicará el desarrollo de esta actividad.

### **Sesión 4**

#### *a) El sector servicios y el sector industrial en el medio rural (30')*

Antes de evaluar la actividad de innovación para que quede clara la multifunción del medio rural se explicará por medio del proyector cuáles son esas actividades industriales de primera transformación y actividades que se unen a las del sector primario. Los alumnos deberán prestar atención a las explicaciones y tomar notas que el profesor indicará en la pizarra teniendo en mente el posterior mapa conceptual.

#### *b) Evaluación de la actividad de innovación (30')*

Se procederá a evaluar la actividad de innovación para lo cual los alumnos deberán realizar un mapa conceptual que se evaluará con rúbrica a partir de conceptos obtenidos al encontrar el premio final de la actividad de innovación.

### **Sesión 5**

#### *La ganadería extensiva e intensiva*

La primera mitad de la sesión consistirá en una explicación por parte del profesor en la pizarra de los sistemas ganaderos (30').

Después se visualizará un video sobre la trashumancia y sobre la ganadería intensiva (15')

Finalmente se hará una encuesta con Kahoot.it de lo aprendido. Las preguntas serán por ejemplo:

*“¿En qué tipo de ganadería los animales pasan épocas en diferente lugar?”*

*“¿Qué actividad ganadera tiene un mayor consumo de espacio?”*

## **Sesión 6.**

### *a) La silvicultura y la explotación forestal (35')*

La sesión comenzará con una explicación de los conceptos fundamentales (15').

Dado que estos contenidos no se trabajarán en la salida al pueblo. Será necesario exponer un video sobre la actividad forestal en otras partes del mundo (5'). Se tratará la deforestación del Amazonas y la distribución de los bosques en el planeta.

Se pasará a realizar un inventario de objetos procedentes de la explotación forestal. Ej. caucho, madera, papel.... (15')

### *La actividad pesquera (25' + continúa en casa y al día siguiente)*

Explicación de los conceptos fundamentales (15')

Los alumnos realizarán una pequeña actividad de investigación para encontrar las principales características de la actividad pesquera. Se les hará entrega de los elementos que tienen que buscar.

## **Sesión 7.**

### *a) La actividad pesquera (20')*

Continuará la actividad de investigación sobre la pesca hasta que rellenen el material escrito que tienen que rellenar.

### *b) La minería (40')*

Explicación de los conceptos fundamentales (15')

Se utilizará el *mobile learning* o el uso de tablets para conocer un repaso de minerales (30'). En concreto apps como Geobrary desarrollada por Universidad de Huelva. Tendrán que buscar en Atlas digitales o físicos donde se localizan en la Tierra uno de los minerales existentes en algún objeto cotidiano de origen mineral.

## **Sesión 8.**

### **Foro de lectura de Las Ratas (30').**

a) Se realizará una puesta en común por parte del profesor sobre la lectura. Este emitirá algunas preguntas a los alumnos para lograr que los alumnos interactúen y ver qué grado de interés ha despertado la lectura (20')



b) La evaluación se realizará mediante el uso de un cuestionario tipo test en Kahoot, Plicker o en papel. Con ello se cubrirán los contenidos referidos a las actividades agrarias y transformaciones sociales del mundo rural. (10')

Se plantean preguntas como:

*¿Qué actividades económicas tenían en el municipio de Torrecillóriga?*

*¿Crees que los pueblos han perdido población desde el momento en el que se sitúa la acción del libro?*

*¿Qué situaciones atmosféricas llevaron a Nini a intervenir en el pueblo?*

c) Finalmente el profesor realizará un repaso de lo aprendido en la unidad didáctica (30')

#### 3.1.4. Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación

---

Los instrumentos de evaluación de la unidad serán variados. Los contenidos formarán parte del examen parcial de las unidades 1, 2 y 3. La recuperación del examen parcial tendrá lugar en el siguiente examen parcial de las unidades (4, 5 y 6). De esta forma se buscará que no se vaya amontonando el estudio de un volumen de contenido excesivo.

Los trabajos se evaluarán mediante rúbrica, también el mapa conceptual resultante de la actividad de innovación. Otros instrumentos utilizados será el Kahoot, cuya calificación formará parte de la calificación de los trabajos.

En cuanto a los criterios de calificación buscarán adecuarse al desarrollo de competencias básicas planteadas. Se prioriza que el alumno sea autónomo y capaz de razonar y entender el espacio geográfico. Por ello la competencia matemáticas y ciencia y tecnología que se asemeja más al aprendizaje memorístico es completada intensamente por la social y cívica, aprender a aprender y la conciencia y expresiones culturales.

La calificación de cada parcial seguirá la siguiente distribución. Trabajos (50%) y examen (50%) ya que considero esencial dominar ambas facetas para el aprendizaje integral.

En el contexto de las unidades 1, 2 y 3 el peso correspondiente a esta unidad debe estar entre el 30 y el 35%. El peso de los trabajos de esta unidad en el sería el siguiente:

*Tabla 6. Peso en la calificación de los trabajos planteados para la unidad didáctica*

1%	Rueda de imágenes
----	-------------------

3%	Visita en Google Earth a aquellas zonas de la Tierra con condicionantes físicos. Se plantea como un desafío para encontrar esos lugares con pistas y coordenadas.
7%	Actividad de innovación en el pueblo (Apartado 3.2)
4%	Añade al mapa conceptual de la actividad de innovación elementos sectoriales secundarios y terciarios
2%	Inventario de objetos procedentes de la explotación forestal. Explicación del ciclo de uno de ellos. Ej. caucho.
2%	Video sobre la trashumancia y sobre la ganadería intensiva. Posterior esquema del profesor. Posteriormente se hará una encuesta con Kahoot.it de lo aprendido
4%	Trabajo de investigación en internet, libros u otras fuentes sobre los tipos de pesca. Fuentes. Ej. recursostic.educación.es
2%	Mediante el uso de Atlas digitales y físicos encontrar donde se producen los materiales de un objeto cotidiano de procedencia mineral
10%	Lectura de Las Ratas (Plan Lector). Preguntas referidas a la lectura
	TOTAL respecto al bloque de unidades 1, 2 y 3.

### 3.1.5. Materiales y recursos para el alumnado

Los materiales que tiene que aportar el profesor para las actividades de la unidad didáctica son los más numerosos de todas las unidades de la programación ya que incluyen la actividad de innovación. No obstante el alumno no tiene que aportar material significativo.

En el trabajo dentro de la clase se proyectarán imágenes por lo que el proyector será fundamental. Se trabajará con Google Earth en el aula de informática en el centro o bien mediante “tablets” con acceso a internet. Para las actividades que exigen evaluación móvil planteada en principio con Kahoot, si no hubiera disponibilidad de estos se procedería a utilizar Plickers que permite al profesor hacer un escaneado de cartulinas respuesta a los alumnos.

Se contempla la lectura de un libro que en el caso de que los padres no puedan afrontar su compra se encargará el centro ya que forma parte del plan lector.

Se aportarán desde el centro también mapas y atlas para que puedan trabajar sobre ellos. Los alumnos solo tendrán que traer su material escolar básico para poder afrontar las actividades.

En la actividad de innovación los alumnos se desplazarán a un pueblo cercano, en este caso a Herrín de Campos. Durante la actividad los GPS se proporcionarán por el centro. Con unas 6 unidades sería suficiente. También se pueden sustituir por móviles si no fuera posible.

### 3.1.6. Bibliografía para la actualización científico-docente

---

La unidad didáctica presenta contenidos claros vinculados al estudio del medio rural, un medio que debido a su declive sociodemográfico en las sociedades occidentales se le busca una salida, generalmente desde la patrimonialización, el desarrollo rural y sobre todo en la actualidad desde el estudio del paisaje. La literatura científica actual va en esa dirección y dan prueba de ello las obras sobre paisaje y medio rural (Tort, 2004; Molinero, 2011; Molinero et al. 2011; 2013; Plaza 2016), así como su derivada didáctica con el paisaje rural como ejemplo del uso didáctico del paisaje (Delgado y Ojeda, 2009; Fernández García, 2010; Sancho Comins, 2016; Morales y Delgado, 2019).

Sin embargo es razonable señalar algún manual ante la escasez actual de este tipo de obras de referencia propio de esta sociedad actual carente de horizontes claros. Ese asidero puede ser “Los espacios rurales” de Molinero (1990) donde se ofrece un amplio conocimiento. No podemos olvidarnos tampoco de “El medio rural español: cultura, paisaje y naturaleza” de Cabero (1992) ni del “Atlas de los paisajes Agrarios” Molinero et al. (2013).

Uno de los ámbitos de referencia para la didáctica de la Geografía en España es el grupo de trabajo sobre “Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles”. Actualmente esta sociedad se encuentra inmersa en la elaboración del IX Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía que precisamente se vinculará al medio rural y está titulado "La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la educación geográfica". Este grupo organiza también cursos, p.e. XII curso sobre la Enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria y el Coloquio de Geografía Rural. Geografía y Desarrollo Rural. Territorio, Paisaje y Patrimonio que ha tenido múltiples ediciones.

En el ámbito internacional es muy importante seguir los informes de la FAO. En 2018 se han publicado los monográficos sobre el Estado Mundial de la pesca y la agricultura y El Estado Mundial de los Bosques. Además a través de su centro de datos FAOSTAT <http://www.fao.org/faostat/es/#home> es posible realizar profundas investigaciones estadísticas. Otra fuente de datos importante es la de la Unión Europea EUROSTAT <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> donde se encuentran cuestiones importantes para el

medio rural como puede ser la Política Agraria Común. A nivel autonómico se ofrece información agronómica desde el servicio ITACYL <http://www.itacyl.es/>.

Cabero, V., Llorente, J.M., Plaza, J.I., Pol, C. (1992). El medio rural español: cultura, paisaje y naturaleza. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Delgado, B. y Ojeda, J.F. (2009). La comprensión de los paisajes agrarios españoles. Aproximación a través de sus representaciones. Boletín de la A.G.E. 51, 93-126.

Fernández García, F. (2010). La representación gráfica de los paisajes rurales: Cuestiones de método. *Ería: Revista cuatrimestral de geografía*, 83, 237-259.

Molinero, F. (1990). *Los espacios rurales: agricultura y sociedad en el mundo*. Ariel.

Molinero, F (coord. general); Tort, J. y Ojeda, J.F.et al. (2013). Atlas de los paisajes agrarios de España. 2. Las unidades de paisaje agrario de la España mediterránea. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Madrid.

Molinero, F. (2011). «Paisajes y economías agrarias: del policultivo de subsistencia a la especialización agraria mundial»; en Leco Berrocal, F.; Pérez Díaz, A. y Mateos Rodríguez, B. (coords.): XV Coloquio de Geografía Rural. Geografía y Desarrollo Rural. Territorio, Paisaje y Patrimonio. Ponencias, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino-Confederación Hidrográfica del Guadiana, Cáceres, 2011; pp. 5-56.

Molinero, F; Ojeda, J.F. y Tort, J. (coords). (2011). Los paisajes agrarios de España: caracterización, evolución tipificación, Edita MARM Madrid.

Morales, E., Delgado (2019). Los paisajes rurales en los proyectos educativos de enseñanza primaria. Una propuesta para la comarca de Tierra de Campos. *Didáctica Geográfica*, (19).

Plaza, J.I. (2016). “El valor patrimonial de los paisajes rurales. Algunos ejemplos”. Paisaje, cultura territorial y vivencia de la geografía: libro homenaje al profesor Alfredo Morales Gil. Vera-Rebollo, J (coor.).et al., pp. 343-360.

Sancho Comíns, J. (2016). “El paisaje rural como recurso docente: ejemplos de aplicación en la provincia de Guadalajara”. En Olcina Cantos, J.; Rico Amorós, A. (coords.). Libro Jubilar en Homenaje al Profesor Antonio Gil Olcina. Universidad de Alicante, pp. 417-433.

Tort, J. (2004). “El Paisaje como Pedagogía del Territorio” *Didáctica Geográfica*, 6. pp. 133-153.

## 3.2. Actividades de innovación educativa

---

### 3.2.1. Fundamentación teórica

Los cambios sociales y tecnológicos actuales provocan grandes desafíos para la enseñanza de tipo epistemológico y metodológico que han cambiado la relación existente entre el profesor y el alumno en el contexto de una sociedad afectada por la modernidad líquida, por las relaciones en red y por la globalización (Gómez Carrasco, 2018). Todo ello lleva a convertir al profesor en un acompañante del aprendizaje que señala la dirección correcta pero que también a modo de entrenador personal le obliga a enseñar, en este caso la Geografía, con métodos activos de aprendizaje que motiven a los alumnos. A lo largo de la asignatura se intentará que el aprendizaje por descubrimiento sea una de las claves del aprendizaje teniendo en cuenta la zona de aprendizaje próximo del alumno. Por ello considero que la actividad de innovación debe situar al alumno como protagonista de la experiencia y que lo enfrente a conflictos cognitivos y situaciones desafiantes.

Para ello la innovación en los recursos utilizados es fundamental y lógicamente cada vez son más sofisticados. Entre ellos estarían la clase invertida, el aprendizaje-servicio, el aprendizaje basado en juegos o la gamificación (Gómez Carrasco, 2018). Si a estas técnicas de innovación docente se le añade el valor de la salida didáctica (Pérez Sánchez y Rodríguez Pinizzato, 2006; Godoy y Sánchez, 2007) en la enseñanza de la Geografía hay posibilidades de obtener un producto educativo realmente eficaz.

En esta programación se optará por el aprendizaje basado en juegos combinados con la salida didáctica que serán la base sobre la que construir el aprendizaje en la unidad didáctica 2. Esto permitirá además motivar y empujar a la acción y a aprender mientras se hace. Se plantea la construcción de un **juego de escape** en el medio rural como una experiencia vivencial con capacidad de motivar al alumno. Se puede elegir cualquier localidad de pequeño tamaño cercana para evitar perder tiempo en el desplazamiento, por ejemplo Herrín de Campos a apenas 6 km de Villalón. Es una experiencia donde prima la narrativa que también bebe de la experiencia de algunas webquest. Para su éxito es fundamental fijar previamente los objetivos didácticos de la experiencia (Cordero, 2018). Estos van a ser que los alumnos aprendan los elementos del medio rural, la sociedad y las actividades económicas que tienen a su alcance y que desarrollen todas las competencias básicas. La actividad se completará con el **geocaching** o gymkhana GPS ya que

para encontrar algunas pistas se les darán coordenadas tendrán que hacer uso del GPS. De esta forma se logrará añadir la competencia digital a una actividad al aire libre.

Además de los desafíos que se plantean y el aprendizaje significativo buscado a través de la experiencia vivencial se busca cumplir con otros **elementos transversales** como es la actividad física o para desarrollar habilidades de cooperación y trabajo de equipo durante la experiencia vivida (Zhang, 2018). La cuestión física no es un asunto menor ya que la actividad de escape lógicamente tiene un tiempo de ejecución y obligará a moverse con rapidez a los alumnos. El valor añadido que aporta el ejercicio físico ya ha sido demostrado como beneficioso, de hecho, en la Institución Libre de Enseñanza ya se daba valor a la actividad física dentro del excursionismo y las clases en el exterior (López Serra, 1998; Mollá, 2007; Gómez Gutiérrez, 2016).

### 3.2.2. Desarrollo

---

#### ✓ Fase previa, antes de la salida (I)

Esta fase servirá para poner en situación a los alumnos. En la última parte de la sesión del día anterior se les informará del material que tienen que llevar y también se les mostrarán algunos detalles del emplazamiento proyectándolos en clase.

#### ✓ Primera fase en el campo (II). La puesta en escena.

Tras la llegada al pueblo se plantean la actividad para lo cual es importante hacer una puesta en escena impactante que genere intriga y motivación a través de la narrativa (puede ser teatralizada). También hay que fijar claramente el objetivo del juego y las reglas:

**-Narrativa.** El primer paso para poner en marcha la actividad es preparar una narrativa con capacidad de atraer el interés de los alumnos. Esta podría comenzar así:

*“...acabáis de llegar a un pueblo en el que nada es lo que parece, suceden cosas misteriosas que os van a dejar helados. Cuentan los más ancianos que en la época de hambre posterior a la más cruel de las guerras entre hermanos, las personas comían ratas<sup>10</sup> porque no tenían dinero para comprar otra carne. Sin embargo una familia en el pueblo había acumulado una buena fortuna que ignoraban el resto de los vecinos, la familia Méndez de la Saca Llena y Rebosante. La tenían escondida a las afueras del pueblo, por eso nadie tenía permiso para salir por una determinada*

---

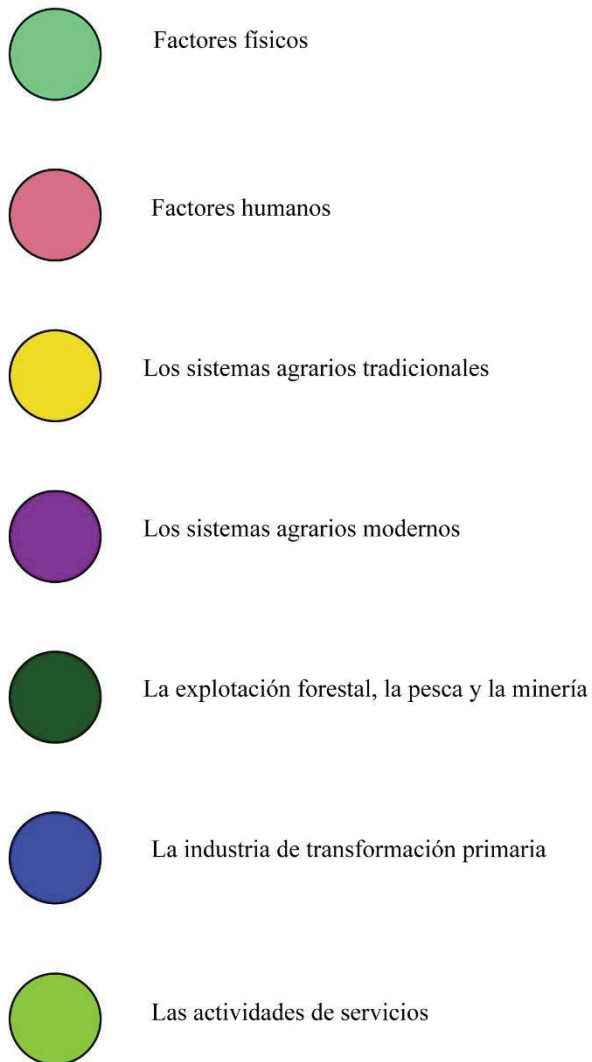
<sup>10</sup> Los alumnos ya tendrán cierto conocimiento debido a la lectura que están leyendo.







Adicionalmente se entrega el material, un mapa a cada miembro, el GPS al grupo y material para escribir.



### - Fase de acción (III)

Mediante los GPS y las pistas entregadas los grupos de alumnos se irán desplazando por el pueblo en busca de conseguir sucesivos progresos (Cordero, 2018). Es importante que se logren progresos para que la parte de gamificación de la actividad estimule el avance en la actividad. Esos progresos no deben depender de que haya alguien ayudándoles, es decir poner pruebas que permitan resolverlas con autonomía sin olvidar que se debe producir una respuesta a sus interacciones.

En esta fase de acción se fijarán 6 localizaciones en las que se emitirán pistas después de aprender contenidos de toda la unidad didáctica. Lógicamente hay contenidos que permiten un aprendizaje más vivencial como los sistemas agrarios tradicionales o los factores humanos.

Reglas de cada localización:

*1. Los factores físicos.*

Una vez guiados al rollo del pueblo en la plaza mayor, allí cada equipo encontrará unas coordenadas con su color. Con ayuda de sus GPS y el sistema de Geocaching creado buscarán las coordenadas que los llevarán a diferentes puntos para que no se junten con otro equipo. La narrativa les explicará los condicionantes físicos, la escasez de lluvias, la sequía estival, etc. Mediante preguntas obtendrán un código alfanumérico que les dará las coordenadas de la siguiente pista.

*2. Los factores humanos*

Los alumnos tendrán que encuestar a las personas del pueblo para conocer las características de la población. Mediante preguntas en una hoja que se les entregará colocarán las respuestas en un crucigrama para obtener una de las pistas. Se preguntará no solo por cuestiones demográficas sino también por otras dificultades como el régimen de propiedad de las parcelas (condicionantes socio-jurídicos) o dificultades económicas y de servicios (condicionantes técnico-económicos).

Competencia: CSC. Se pretende que sean capaces de mantener una conversación con personas de otras edades y perder el miedo a preguntarles cosas siempre con el debido respeto.

*3. Los sistemas agrarios tradicionales*

Llegarán a una parte a las afueras del pueblo. Tendrán que leer un texto narrativo en el que se explican los sistemas agrarios tradicionales. Tendrán que buscar una parcela en barbecho, una parcela de regadío y una parcela de secano. En todas ellas habrá más pistas.

*“...La agricultura tradicional sedentaria se caracteriza por una escasa mecanización, con una escasa productividad que solo daba comida para subsistir y no comerciar. A diez pasos tenéis una de estas parcelas, ahora abandonadas pero antes estaban produciendo trigo. Como antes*

*no había fertilizantes más allá del estiércol, los nutrientes de la tierra se agotaban y tenían que dejar la tierra como está ahora. Se llama dejar en barbecho una tierra. La siguiente pista la encontraréis en un barbecho como esté junto al puente de los comuneros”.*

#### *4. Los sistemas agrarios modernos*

Los alumnos se dirigirán a un punto del canal Cea-Carrión. Según lleguen encontrarán la lectura narrativa. Esta les explicará la importancia del agua y de la red de canales para el regadío. Allí se les redirigirá a una parcela moderna con riego instalado y con un tractor y aperos modernos. La narrativa en este punto describirá las transformaciones agrarias principales. Desde la revolución verde hasta la agricultura de mercado.

#### *5. La explotación forestal, la ganadería, la pesca y la minería*

Es posible que el pueblo carezca de todas estas actividades pero esto no tiene por qué ser un limitante. En este caso disponemos del río Sequillo, del arroyo de Altamira y de un almacén de agua del canal Cea-Carrión. En otros pueblos cercanos dispondríamos del canal de Castilla y en otros más lejanos de embalses, lagunas, charcas, etc. También disponemos de un rebaño de ovejas y palomares para describir la ganadería. La explotación forestal es nula, sin embargo se puede explicar algo en la ribera del río y en este caso no existe minería. Este aspecto se puede ver en clase. La simulación de realidad les trasladará tanto al río Sequillo como a los palomares a través de jeroglíficos.

Competencia: Aprender a aprender. La superación de sucesivas pruebas exigirá la adaptación y prueba de diferentes métodos para resolver los misterios.

#### *6. La industria de transformación primaria*

En el caso de Herrín de Campos se dispone de bodegas y algunas naves en las que presumiblemente se producen algunos alimentos. La narrativa les llevará a explicar como las materias primas se pueden transformar y forman parte del sector industrial. Los alumnos tendrán que localizar todas las empresas de transformación y juntar un puzle a través del cual lograrán avanzar a las siguientes coordenadas que por geocaching les trasladarán al bar.

#### *7. Las actividades de servicios*

Se tratará en la narrativa el papel del turismo y del ocio rural que en este caso se limitará a la llegada de personas a sus segundas residencias en el pueblo para pasar el verano. Se hablará de la urbanización del campo tangencialmente también. Lógicamente solo

dispondrán de algún bar. Las coordenadas les trasladarán allí donde tendrán que encontrar un código QR que les dará la pista final para lograr encontrar el tesoro. Para lograr el código a través de la narrativa tendrán que adivinar que el propio bar es una actividad del sector terciario y que es un tipo de actividad similar de servicio al igual que otras existentes en pueblos más grandes.

#### **Fase de resolución del juego (IV)**

Cuando todos los grupos hayan alcanzado la meta, encontrar el tesoro el profesor continuará con la narrativa para cerrar la actividad. En ese cierre resumirá de forma atractiva los contenidos que han aprendido y los que les faltan por aprender. El discurso no puede durar más de 10 minutos. A partir de ahí es importante que los alumnos intercambien sus impresiones y evalúen la actividad para que el profesor aprecie su validez o si requiere de modificaciones. Esta evaluación debe ser anónima y se puede hacer con los alumnos marcando sus impresiones sobre una matriz impresa o dibujada con tiza en el suelo.

#### **Última fase del juego. Trabajo en clase (V)**

Para que la experiencia de aprendizaje no termine en el campo los alumnos compondrán un trabajo individual en clase a raíz de todo el aprendizaje logrado en el campo. Este consistirá en reconstruir a través de un mapa conceptual los elementos del medio rural que puedan recordar a partir de palabras claves que obtendrán con el tesoro descubierto. Se constatará de esta forma que el alumno está siendo capaz de entender el espacio en su conjunto, desarrollando la concepción del espacio.

## 4. Referencias

---

- Alario, M., Morales, E. (2012). Nuevos pobladores, nuevas funciones, nuevos paisajes: emprendedoras y turismo rural en Castilla y León. *Investigando en rural*, 53-62, Ulzama.
- Bertrand, G. (1968). Paysage et géographie physique globale. Esquisse méthodologique. *Revue géographique des Pyrénées et du Sud-Ouest. Sud-Ouest Européen*, 39(3), 249-272. <https://doi.org/10.3406/rgpso.1968.4553>
- Bertrand, C., Bertrand, G. (2006). *Geografía del medio ambiente: El sistema GTP: geosistema, territorio y paisaje*. Granda: Universidad de Granada.
- Cabero, V., Llorente, J.M., Plaza, J.I., Pol, C. (1992). *El medio rural español: cultura, paisaje y naturaleza*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cordero, C. (2018). *Escape Room Educativo. [Gamificación y juego]*. *Ágora Abierta*. Recuperado de <https://www.agorabierta.com/2018/03/escape-room-educativo/>
- Cuevas, F. (2014). *Anarquismo y educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria*. Madrid: Fundación Anselmo Lorenzo (Cuadernos libertarios, 11).
- Delgado, B. y Ojeda, J.F. (2009). La comprensión de los paisajes agrarios españoles. Aproximación a través de sus representaciones. *Boletín de la A.G.E.* 51, 93-126.
- Fernández García, F. (2010). La representación gráfica de los paisajes rurales: Cuestiones de método. *Ería: Revista cuatrimestral de geografía*, 83, 237-259.
- García Flores (2015). Giner de los Ríos, el maestro universal. <http://www.rtve.es/noticias/20151228/giner-rios-maestro-universal/1278500.shtml>
- García Luque, A., Peinado, M. P. (2015). ¿Es posible construir una ciudadanía sin la perspectiva de género? *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 80, 65-72.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica, (1ª ed. En inglés: 1983).
- Godoy, I., & Sánchez, A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 8(2), 137-146.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño Molina, J., & Miralles Martínez, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación. Barcelona: Octaedro.
- Gómez Gutiérrez, J. L. (2016). Francisco Giner de los Ríos, la Institución Libre de Enseñanza, y su labor como "descubridores" de la sierra del Guadarrama. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (16), 29-64.
- González González, M. J. (2018). Desarticulación del mundo rural: El envejecimiento en Castilla y León. *Estudios Geográficos*, 58(226), 59-76.
- Liceras Á. (1997). *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Liceras, A. (1997). La observación y el estudio del paisaje. En: García Rúiz, A.L. (Coord.) (pp. 297-325). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Grupo Editorial Universitario.

- Liceras, Á. (2000). Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Liceras, A. (2013). “Didáctica del paisaje. Lo que es, lo que representa, como se vive”. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 74, 85-93.
- Liceras, Á., Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Anaya.
- López Serra, F. (1998). Historia de la educación física de 1876 a 1898: la institución libre de enseñanza, (5), *Gymnos*.
- Marrón Gaité, M<sup>a</sup>.J. (2011) “Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 57, 313-341.
- Maya, A., Hidalgo González, C. (2009). Nuevas funciones y desarrollos de los territorios rurales europeos: su necesaria adaptación a métodos de producción duraderos y sostenibles. *BAGE*, 49, 255-279.
- Méndez, R., Molinero, F. (1996). *Espacios y sociedades: introducción a la geografía regional del mundo*. Barcelona: Ariel.
- Molero, A. (1985). *La Institución Libre de Enseñanza: Un proyecto español de renovación pedagógica*. Madrid: Anaya.
- Molinero, F. (1990). *Los espacios rurales: agricultura y sociedad en el mundo*. Ariel.
- Molinero, F; Ojeda, J.F. y Tort, J. (coords). (2011). *Los paisajes agrarios de España: caracterización, evolución tipificación*. Madrid: MARM.
- Molinero, F. (2011). Paisajes y economías agrarias: del policultivo de subsistencia a la especialización agraria mundial. En: Leco Berrocal, F.; Pérez Díaz, A. y Mateos Rodríguez, B. (coords.): *XV Coloquio de Geografía Rural. Geografía y Desarrollo Rural. Territorio, Paisaje y Patrimonio*. Ponencias, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino-Confederación Hidrográfica del Guadiana (pp. 5-16), Cáceres.
- Molinero, F (coord. general); Tort, J. y Ojeda, J.F.et al. (2013). *Atlas de los paisajes agrarios de España*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.
- Mollá, M. (2007). El excursionismo militar en España y la visión del paisaje. *Scripta Nova*, 10.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Morales, E., Delgado (2019). Los paisajes rurales en los proyectos educativos de enseñanza primaria. Una propuesta para la comarca de Tierra de Campos. *Didáctica Geográfica*, 19.
- Pérez Sánchez, A. G., & Rodríguez Pizzinato, L. A. (2006). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía. *Geoenseñanza*, 11(2).
- Pérez Urza, K. et al. (2015). “El paisaje un concepto básico en el currículum desarrollado en los libros de texto del País Vasco”. *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(2), 225-242.
- Piaget, J., Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño (Décimo octava-ed.)*. J. Deval, P. Lomelí, Trads.) Madrid: Morata SL.
- Plaza, J.I. (2016). “El valor patrimonial de los paisajes rurales. Algunos ejemplos”. Paisaje, cultura territorial y vivencia de la geografía. En: Vera, J.F., Olcina, J., Hernández, M., Morales, A. Paisaje, cultura territorial y vivencia de la geografía (pp. 343-360). Alicante: Universidad de Alicante.
- Prats, J. (coord.) (2011a). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona: Editorial Graó.

- Prats, J. (coord.) (2011b). Geografía e historia: complementos de formación disciplinar. Barcelona: Editorial Graó.
- Prats, J. (coord.) (2011c). Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Editorial Graó.
- Sancho Comíns, J. (2016). “El paisaje rural como recurso docente: ejemplos de aplicación en la provincia de Guadalajara”. En Olcina Cantos, J.; Rico Amorós, A. (coords.). *Libro Jubilar en Homenaje al Profesor Antonio Gil Olcina*. Universidad de Alicante, pp. 417-433.
- Tort, J. (2004). “El Paisaje como Pedagogía del Territorio” *Didáctica Geográfica*, 6, 133-153.
- Urtaza, E. M. O., Patón, R. N., & Camiño, S. B. (2013). Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y actualidad. *Revista de investigación en educación*, 2(11), 140-157.
- Zhang, X. C., Lee, H., Rodriguez, C., Rudner, J., Chan, T. M., Papanagnou, D. (2018). Trapped as a Group, Escape as a Team: Applying Gamification to Incorporate Team-building Skills Through an ‘Escape Room’ Experience. *Cureus*, 10(3). <https://doi.org/10.7759/cureus.2256>