

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA

**LA COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR.**

AUTORES

**CALDERÓN BRAVO MILTON FEDERICO
LÓPEZ CUSME KENIA YOMALY**

TUTORA

LIC. DALILA ALCÍVAR CEDEÑO, MGS. DC.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2016

Lic. Dalila Alcívar Cedeño, Mgs. D.C. Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí extensión Chone, en calidad de director del trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACION: “La comprensión de conceptos en el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior” ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este trabajo de titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: Calderón Bravo Milton Federico y López Cusme Kenia Yomaly, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Diciembre de 2016

.....
Lic. Dalila Alcívar Cedeño, Mgs. D. C.

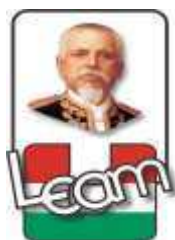
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este trabajo de titulación, es exclusividad de sus autores.

Chone, Diciembre de 2016

Calderón Bravo Milton Federico

López Cusme Kenia Yomaly



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN
CHONE**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el trabajo de titulación sobre el tema: “La comprensión de conceptos en el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior”, elaborado por los egresados Calderón Bravo Milton Federico y López Cusme Kenia Yomaly de la escuela Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica.

Chone, Diciembre de 2016

.....
DECANO
Ing. Odilón Schanabel, Mgs.

.....
TUTORA
Lic. Dalila Alcívar Cedeño, Mgs. DC.

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
SECRETARIA

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mi madre por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi amada hija Danna Belén por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

A mis hermanas y hermano por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis sobrinas Mía y Lesly quien ha sido y es una de mis motivaciones, inspiración y felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre al que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar” Thomas Chalmers

López Cusme Kenia Yomaly

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se la dedico a mis familiares, que gracias a su apoyo he podido terminar mi carrera. A mi madre por darme su voz de aliento cuando pensé que ya no podía continuar, a mi padre y mis hermanos que a pesar de encontrarse lejos siempre recibí el respaldo y la confianza de ellos para cumplir mi propósito como persona y estudiante.

A mis hijos, por entender el tiempo que no les he pude dedicar los fines de semana debido a la preparación que hoy me encuentro culminando.

A mis maestros por la voluntad firme de enseñarme la vocación que debe de tener un docente... enseñar... aún a pesar de las adversidades.

Y a todos quienes me apoyaron en este trabajo de titulación, muchas gracias por tan memorable comprensión, los llevaré en mi corazón.

Calderón Bravo Milton Federico

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de titulación es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos a los docentes, estudiantes y directora de la Unidad Educativa “San Cayetano” quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este presente trabajo de titulación el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A nuestros padres quienes nos entregaron la vida y nos han apoyado y motivado mi formación académica, A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas a docentes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Calderón Bravo Milton Federico

López Cusme Kenia Yomaly

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 4 |
| 2.1 | Conceptualización | 4 |
| 2.1.1 | Contexto Macro..... | 4 |
| 2.1.2 | Contexto Meso | 5 |
| 2.1.3 | Contexto Micro | 6 |
| 2.2 | Formulación del problema..... | 7 |
| 2.3 | Delimitación del problema | 7 |
| 2.3.1 | Campo de estudio..... | 7 |
| 2.3.2 | Área..... | 7 |
| 2.3.3 | Aspectos a tomar en consideración | 7 |
| 2.3.4 | Tema..... | 7 |
| 2.3.5 | Problema | 7 |
| 2.3.6 | Delimitación espacial | 7 |
| 2.3.7 | Delimitación temporal..... | 7 |
| 2.4 | Interrogantes de la investigación | 8 |
| 3 | JUSTIFICACIÓN | 9 |
| 4 | OBJETIVOS | 10 |
| 4.1 | Objetivo general | 10 |
| 4.2 | Objetivo específicos | 10 |
| | CAPÍTULO I..... | 11 |
| 5 | MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 5.1 | La comprensión de conceptos | 11 |
| 5.1.1 | ¿Por qué conceptos?..... | 13 |
| 5.1.2 | Importancia de la comprensión. | 14 |
| 5.1.3 | Condicionantes de la comprensión..... | 15 |
| 5.1.4 | Principios para el desarrollo de la comprensión lectora..... | 17 |
| 5.1.5 | Razones de los problemas de comprensión..... | 18 |
| 5.1.6 | La comprensión de los contenidos de la básica superior. | 19 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| 5.1.7 | Seguimiento a las planificaciones curriculares. | 20 |
| 5.1.8 | Las estrategias metodológicas en la comprensión de conceptos. | 21 |
| 5.1.9 | El desarrollo cognitivo de los educandos. | 23 |
| 5.2 | El aprendizaje significativo | 24 |
| 5.2.1 | Condiciones para que se promueva el aprendizaje significativo. ... | 26 |
| 5.2.2 | Primacías del aprendizaje significativo. | 27 |
| 5.2.3 | Fases del aprendizaje significativo. | 28 |
| 5.2.4 | Tipos de aprendizajes significativos. | 29 |
| 5.2.5 | Perfil del docente que trabaja bajo el paradigma constructivista. ... | 31 |
| 5.2.6 | Los estilos de adquisición de aprendizajes. | 32 |
| 5.2.7 | Los procesos pedagógicos. | 34 |
| 5.2.8 | Las metodologías activas en el aprendizaje significativo. | 36 |
| 5.2.9 | El rendimiento escolar. | 38 |
| 5.2.10 | Importancia del rendimiento escolar. | 39 |
| 5.2.11 | Las tareas escolares. | 40 |
| 5.2.12 | Las habilidades mentales. | 43 |
| CAPÍTULO II. | | 46 |
| 6 | HIPÓTESIS. | 46 |
| 6.1 | Variables. | 46 |
| 6.1.1 | Variable independiente. | 46 |
| 6.1.2 | Variable dependiente. | 46 |
| 6.1.3 | Término de relación | 46 |
| CAPÍTULO III. | | 11 |
| 7 | METODOLOGÍA | 47 |
| 7.1 | Tipo de investigación | 47 |
| 7.2 | Nivel de la investigación | 47 |
| 7.3 | Métodos | 47 |
| 7.4 | Técnicas. | 48 |
| 7.5 | Población y muestra | 48 |
| 7.5.1 | Población. | 48 |
| 7.5.2 | Muestra. | 49 |

| | | |
|-----|--|----|
| 8 | MARCO ADMINISTRATIVO | 50 |
| 8.1 | Recursos humanos | 50 |
| 8.2 | Recursos financieros..... | 50 |
| | CAPÍTULO IV..... | 11 |
| 9 | RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 51 |
| 9.1 | Ficha de observación dirigida a estudiantes | 51 |
| 9.2 | Encuesta dirigida a docentes | 61 |
| 9.3 | Entrevista al rector de la institución | 71 |
| 10 | COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 74 |
| | CAPÍTULO V | 75 |
| 11 | CONCLUSIONES | 75 |
| 12 | RECOMENDACIONES | 76 |
| 13 | BIBLIOGRAFÍA..... | 77 |
| 14 | ANEXOS..... | 79 |

1 INTRODUCCIÓN

La comprensión de conceptos para alcanzar aprendizajes significativos es un tema que ha sido estudiado en muchas ocasiones y es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes teorías psicológicas en educación ha permitido ampliar las explicaciones en relación a los actores que intervienen en el hecho educativo.

A partir de esta premisa se detectó como problema del presente trabajo de titulación la dificultad en la comprensión de conceptos para el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal “San Cayetano de Chone”, situación que afectaría en los procesos de enseñanza por parte de los maestros, así como el interés de los estudiantes por aprender y la actitud de los padres y madres de familia, expresados en los contextos macro, meso y micro.

Lo que se expresa anteriormente esta la delimitado por del campo de estudio que es educación, en donde la comprensión de conceptos resulta indispensable para el aprendizaje significativo, de la misma manera se encuentran las interrogantes las mismas que fueron enunciadas para despejar dudas; en la Justificación se muestra el motivo de la realización de esta investigación que es la forma como afecta comprensión de conceptos en el aprendizaje significativo; por ello la inseguridad, los problemas en el rendimiento y los problemas escolares en general es lo que consecutivamente va reflejando la importancia del tema.

Como objetivo y para dar solución a este problema se planteó determinar la comprensión de conceptos que es el entendimiento mediante estrategias de nociones y teorías en el aprendizaje significativo que son todos aquellos logros intelectuales que han asimilado durante el proceso docente educativo los estudiantes de Básica superior de la Unidad educativa Fiscal “San Cayetano de Chone” durante el periodo escolar 2014 – 2015, en los que se diagnosticó las técnicas para el seguimiento de cumplimiento de la planificaciones curriculares, el

nivel de aprendizaje de los estudiantes, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.

En el Capítulo I, se encuentra el marco teórico en donde se describe cómo la Comprensión de Conceptos es fundamental en el proceso de desarrollo de la inteligencia a través de procesos mentales como son la observación, el análisis, la síntesis y la abstracción, además de realizar aportaciones de otros autores, que fundamentaron esta propuesta investigativa, así mismo la fundamentación teórica del Aprendizaje significativo, como parte esencial del cambio de comportamiento del ser humano frente a los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje que complementa este andamiaje del saber.

En el Capítulo II, se planteó la hipótesis que consiste en la comprensión de conceptos mejorando el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica superior, así como la variable independiente que es la comprensión de conceptos, la variable dependiente que en este caso es el aprendizaje significativo y el término de relación que es mejora.

En el Capítulo III, se encuentra la metodología que guiará el proceso investigativo, así como el nivel y tipo que se utilizó en la investigación, la población y la muestra que se tomó en cuenta para que se lleve a efecto el presente trabajo de titulación. Además los métodos teóricos de deducción e inducción que se utilizaron en todo el proceso investigativo y los métodos empíricos que permitieron obtener resultados fiables para la investigación y se han seleccionado encuestas a estudiantes y docentes para dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación, así como una entrevista a la autoridad de la institución para indagar sobre el proceso que se lleva en el seguimiento de las planificaciones curriculares y ejecución del proceso docente investigativo.

El Capítulo IV muestra el análisis y tabulación de resultados de los instrumentos de recolección de información, que es el resultado de las diferentes formas de investigación establecidos “Observación y comparación de elementos durante el proceso de aprendizaje”, arrojaron como resultado en mas de 50% que tienen

problemas; y se “Utiliza procesos de lectura como base para la comprensión de conceptos”, que igualmente en más de un 50% no lo hacen.

El Capítulo V detalla las Conclusiones y recomendaciones lo que permitió ejecutar un estudio del argumento real del problema y como resultado se obtuvo: Las estrategias metodológicas no permiten alcanzar los objetivos establecidos en los estudiantes por consiguiente se recomendó que se deben establecer estrategias metodológicas que permiten alcanzar los objetivos establecidos; por otro lado también se evidenció que el desarrollo cognitivo de los estudiantes no se encuentra acorde para el nivel en que se cursan por consiguiente se recomendó trabajar por mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes debido a que no se encuentra acorde para el nivel en que se cursan.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Conceptualización

2.1.1 Contexto Macro

En todas las instituciones educativas, siempre ha existido el problema de la comprensión de las diferentes nociones, conceptos o teorías que se dan en el proceso de enseñanza, esta polémica que rodea al ámbito educativo aparece como preocupación en toda la comunidad educativa: los maestros con el dilema de como aprenden los estudiantes, los padres y madres de familia que enseñan los maestros o que aprenden sus hijos, los alumnos que conceptos son útiles en su vida profesional e intelectual.

Francisco Javier Torrealba Pacheco (2010), en su artículo publicado sobre “La comprensión y la Teoría de los esquemas”, manifiesta que la preocupación acerca de cómo los humanos comprenden nociones, teorías tiene una larga tradición y puede adscribirse a diversos campos de conocimientos. La complejidad de la tarea ha necesitado de desarrollos interdisciplinarios de modo que recién en los últimos cuarenta años se han producido algunos avances significativos. Sin embargo la comprensión de conceptos va mucho más allá de la simple lectura de un documento, se debe relacionar, comparar y transferir el conocimiento.

En educación los métodos didácticos se aplican de acuerdo a la asignatura por lo que el proceso de clases se vuelve una verdadera experiencia demostrando que la diversidad en el aula hace que se haga dificultoso la comprensión de conceptos, nociones y teorías en el aprendizaje significativo.

Sin embargo, debe tomarse en cuenta que al estudiante hay que motivarle siempre para que su aspecto intelectual en las diferentes asignaturas, correspondan a su forma y manera en como aprende y que los métodos utilizados sean acordes a las necesidades que consiste en adquirir comprensión en todos aquellas áreas que debe dominar para sus actos y para la que tiene suficientes aptitudes en relación al proceso que el mismo está siguiendo.

Por otra parte, desde el punto de vista constructivista, el aprendizaje ya no es visto como una transferencia del conocimiento Ausubel en su obra, “Investigación de la Didáctica de Enseñanza de las Ciencias”, 2004, indica que el aprendizaje significativo es como un proceso de construcción por parte de quien aprende, y la enseñanza se diseña para apoyar y nutrir ese proceso. Cuando el estudiante lee un texto o el profesor se lo explica, construye su propio conocimiento, que es diferente del de otro alumno, porque depende no sólo del material que se le presenta, sino de sus conocimientos y experiencias anteriores.

2.1.2 Contexto Meso

Los procesos mentales realizados por el ser humano, son los que hacen que se aprenda y se comprenda un hecho o fenómeno, en este caso una noción, teoría o concepto, es necesario dar un significado a la información que se recibe, y que pueda ser utilizada para llegar a comprender el mensaje y este puede ser de diferentes tipos: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras y pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, entre otros.

En Ecuador a través del Ministerio de educación ha fundamentado la base en la pedagogía constructivista, en la que el estudiante construye a partir de su motivación, experiencia conceptualización y aplicación del conocimiento que aprende y en la que la comprensión no es un proceso pasivo, por lo contrario exige por parte del sujeto que aprende realizar procesos mentales que permitan identificar, aislar y unir en forma coherente todo lo aprendido.

Es importante resaltar la necesidad que tienen el ser humano de comprender, entender como suceden las cosas, se debe realizar una interpretación adecuada y acorde a los datos que se posee, aunque no sea lo correcto, se llegará a tener incertidumbre, pero la misma lógica de los procesos hará que donde más se conoce, más incertidumbre se tiene sobre los fenómenos y hechos de la vida. El ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. En la medida que cada persona es consciente de su proceso de aprender, reconoce su estilo y

mantiene vivo el deseo de aprender, está en posibilidades de maximizar su propio aprendizaje.

En el proceso de enseñanza, el docente debe identificar la diversidad, se encuentran estudiantes con diversos problemas sean estos neurológicos, enfermedades catastróficas, problemas sociales, culturales, religiosos, problemas de aprendizaje como dislexia, discalculia, digrafía que también son factores esenciales para que la comprensión de conocimientos no se dé con la efectividad que se quiere alcanzar en el aula, esto permitirá saber cómo buscar las estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea significativo.

2.1.3 Contexto Micro

En la Unidad Educativa Fiscal “San Cayetano de Chone”, los múltiples problemas que tienen los estudiantes en la comprensión de conceptos, es notorio, en los libros que entrega el Ministerio de Educación a todos los estudiantes de educación básica, especialmente las de asignatura base, (matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) tienen conceptos y talleres muy complejos que hacen que busquen información en otras fuentes para poder entender y comprender los contenidos que se hayan en los textos, esto ha provocado las bajas calificaciones, hostilidad ante las asignaturas y un desinterés por el estudio y la superación.

La falta de hábitos de lectura y de estudio también han sido factores que han hecho que los estudiantes no comprendan los conocimientos impartidos en el aula de clases. La lectura y la escritura como base fundamental para la comprensión, ha sido defectuosa, donde los maestros han tenido que esforzarse para alcanzar en parte los objetivos educativos de la asignatura que imparte. Así mismo y revisando los contenidos en los textos se han elaborados de tal manera para que el alumno sea más investigativo, más lector y curioso en las temáticas establecidas encada libro, sin embargo esto ha tomado otro rumbo que es la apatía a la asignatura.

El mundo globalizado tecnológicamente también es otro factor que ha incidido en la falta de comprensión por cuanto para los adolescentes según ellos hace que sea menos complejo el estudio al aplicar el “copia y pega” de contenidos sin revisar lo que realmente dice en los textos consultados.

2.2 Formulación del problema

¿Cómo la comprensión de conceptos incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal “San Cayetano de Chone en el periodo lectivo 2015 - 2016?”

2.3 Delimitación del problema

2.3.1 Campo de estudio

Educativo

2.3.2 Área

Curricular

2.3.3 Aspectos a tomar en consideración

La comprensión de conceptos

Aprendizaje significativo

2.3.4 Tema

La comprensión de conceptos en el aprendizaje significativo

2.3.5 Problema

Dificultad en la comprensión de conceptos para el aprendizaje significativo.

2.3.6 Delimitación espacial

Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “San Cayetano de Chone”

2.3.7 Delimitación temporal

2015 - 2016

2.4 Interrogantes de la investigación

¿Cómo son los programas de estudio en Básica Superior?

¿Qué tipo de seguimiento realiza el Director de la Institución a las planificaciones curriculares?

¿Cómo identificar las estrategias metodológicas para la comprensión de conceptos utilizados por los docentes?

¿Cómo definir el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior?

¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para la comprensión de conceptos?

3 JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes tienen serios problemas al comprender un texto, esto ha tenido como consecuencia la apatía por el estudio, por lo que se hace **importante** realizar este trabajo de titulación que permitirá dar posible solución a la dificultad de la comprensión de conceptos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica superior.

La comprensión es parte de la tolerancia y paciencia que el ser humano debe tener ante los aprendizajes, es por esto que este trabajo de titulación es de total **interés** para toda la comunidad educativa, por cuanto se deben tomar en cuenta aspectos que sobresalen mucho más allá del aprendizaje, como la criticidad, reflexión y análisis, procesos mentales esenciales para la adquisición del conocimiento.

La **originalidad** de este trabajo de titulación se fundamenta en la autenticidad de los hechos investigativos que son inéditos de la autora, los mismos que son realizados con el fin de mejorar la calidad de la educación en nuestro país y por ende en la Unidad Educativa Fiscal “San Cayetano de Chone”.

Este trabajo de titulación tendrá la **factibilidad** de llevarse a cabo por cuanto hay la predisposición de todos los actores que en él intervienen, de parte de las autoridades del plantel educativo, de la población involucrada, la iniciativa de la autora y los recursos financieros que esta investigación ocasione.

Este trabajo de titulación además cumple con lo que estipula la **misión** y la **visión** de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, al permitir poner en práctica los conocimientos obtenidos durante los años de formación en esta Alma Mater y complementarlos con el diseño de este trabajo y que beneficiará a toda una colectividad.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Determinar la comprensión de conceptos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Básica superior de la Unidad educativa Fiscal “San Cayetano de Chone” durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

4.2 Objetivo específicos

Diagnosticar los programas de estudio en la Educación Básica superior.

Investigar el seguimiento que realizan las autoridades en lo concerniente a la planificación curricular.

Identificar las estrategias metodológicas para la comprensión de conceptos utilizados por los docentes.

Evaluar la comprensión de conceptos en el aprendizaje significativo.

Diseñar una estrategia metodológica para la comprensión de conceptos con relación al aprendizaje significativo en básica superior.

CAPITULO I

5 MARCO TEÓRICO

5.1 La comprensión de conceptos

De manera general, el termino comprensión es concerniente al verbo comprender que tiene que ver con el modo de entender, argumentar o analizar algo; por lo tanto, la comprensión es la habilidad que tiene una persona para lograr el entendimiento de lo que lee, observa, escucha, etc. Comprender un concepto o lectura requiere según Tebar, (1995) “un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

La comprensión de un texto se puede dar de modo literal, es decir enfocándose en toda la información directa y explícita que el autor ha señalado; también de manera crítica, que tiene que ver con todos los juicios fundamentados que se expresan después de haber leído un texto; asimismo de modo inferencial, donde lo que se hace es ir leyendo unas cuantas líneas y a la vez comprendiendo lo que se lee; entre otros modos.

Por otro lado Defior, (1996) expresa que “la comprensión de un texto es el producto regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto”. Pues cabe mencionar que la comprensión es una de las habilidades más importantes que posee el ser humano, puesto que con ella es capaz de conocer y entender todo lo que le rodea o se le va presentando.

Entre los elementos que inciden en la comprensión de textos o lecturas están: la persona que lee, la lectura, el nivel de conocimientos que el lector posee de antemano sobre el tema y la o las maneras de comprensión que el lector emplee para lograrlo. Antes de continuar, es importante aclarar que en ciertos estudiantes uno de los motivos por los que desertan el año escolar es por la incapacidad de comprensión de lo que leen, y es posible que esto se deba a que en ciertos centros educativos solamente enseñan a leer más no a comprender lo que se está leyendo.

Asimismo, se debe de tomar en cuenta el desarrollo de la inteligencia de la persona como parte fundamental en el proceso de comprensión y entendimiento del mundo en el que se habita, a través del avance de las funciones mentales ya sean del conocimiento erudito o racional, así como la adaptación a nuevos contextos o encontrar soluciones a las dificultades diarias.

Con el propósito de conocer los problemas que presentan los estudiantes en los salones de clases, desde hace años muchos psicólogos han tratado de crear métodos que permiten medir el coeficiente intelectual de las personas por medio de procesos teóricos y prácticos. Y es así que los psicólogos Alfred Binet y Théodore Simón en 1905 elaboraron un test el cual arrojó como resultado que el coeficiente intelectual era medio entre cada cien alumnos de una edad promedio de doce a catorce años.

Los resultados anteriores, les permitieron a los psicólogos llegar a la conclusión de que los estudiantes tenían poco desarrollada la inteligencia, y esto a su vez ocasionaba que dichos alumnos se les dificultara la comprensión de conceptos que se imparten en las aulas de clases o en otro lugar.

Debido a que se concibe que la inteligencia es la habilidad de comprender que posee la persona por medio del cerebro, por lo tanto es importante antes que nada lograr el desarrollo de la inteligencia por medio de actividades de motivación, lecturas comprensivas, realizando ejercicios de lógica y de resolución de problemas de la vida diaria. El teórico Piaget, (1978) cuando experimento el desarrollo del cerebro de los infantes descubrió que “el camino del pensamiento y de la evolución de los conceptos básicos se compone de varias etapas por las que debe pasar una persona para desarrollar los procesos del pensamiento”.

Lo anterior quiere decir que el pensamiento de la persona va evolucionando según como vaya su desarrollo psicológico, biológico y espiritual, además se va perfeccionando de acuerdo a las mejoras científicas y tecnológicas, también al desarrollo de los sentidos y la estimulación que recibe el niño en su formación integral.

Las diferentes teorías del aprendizaje ayudan de mucho para que los alumnos logren el desarrollo de la inteligencia por medio de la comprensión de conceptos, por lo tanto es importante que el docente indague sobre estas y observen las aspectos positivos y negativos de cada una de ellas para que así seleccionen la más idónea y la apliquen en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que el aprendizaje de datos o por recepción simplemente es una copia que el estudiante almacena en su memoria, lo cual es poco para que éste llegue a adquirir conceptos. Por lo tanto, la persona que desea obtener conceptos debe darle significado y significancia a lo que observa, ya sea una cosa, situación o fenómeno y a su vez relacionarlo con conocimientos previos, esto le permitirá llegar a una verdadera comprensión de lo estudiado.

5.1.1 ¿Por qué conceptos?

Porque para que exista comprensión es necesario que haya conceptos, porque sin conceptos no hay desarrollo cognitivo. Al respecto Vergnaud, (1990) alega que los conceptos son el eje del desarrollo cognitivo, es el elemento vertebrador de la cognición. Es muy importante prestarle toda la debida atención a los puntos de vista conceptuales de las representaciones y el análisis conceptual de los casos o elementos para los que los discentes desarrollan sus esquemas ya sea dentro o fuera de la institución educativa.

Para este mismo autor, un concepto es determinado por los siguientes tres conjuntos:

- Conjunto de situaciones que le proporcionan sentido y además componen su relativo.
- Conjunto de invariantes (es decir de categorías de ideología calificadas como acertadas,) con respecto a las cuales yace la operación del concepto y que conforman su significado.
- Conjunto de caracteres simbólicos, que constituyen su significante.

Existe una correlación dialéctica de por medio con los conceptos y las situaciones, pues las situaciones permiten que los conceptos tengan sentidos, pero para concebir las situaciones son importantes los conceptos. Se dice que entre más situaciones maneje el educando más conceptualizará, y esto a la vez permitirá que el individuo sea capaz de conceptualizar situaciones más complejas.

Muchos autores recalcan la importancia de los conceptos en la construcción del conocimiento o nuevo aprendizaje, en el progreso de la persona, en la comprensión humana. Sin embargo, dentro de las instituciones de enseñanza es frecuente observar que los conceptos (formas personales de concebir las cosas o situaciones) se dejan en un segundo plano, es decir que los docentes solo enseñan definiciones y estas dos cosas son muy distintas, se le da mayor interés a las formulas, teorías, principios, etc. que a los conceptos y muchas veces sin saber que estas cosas no existirían sin conceptos.

5.1.2 Importancia de la comprensión.

Es muy importante que todos los estudiantes tengan muy bien desarrollada esta competencia puesto a que se la utiliza en todas las asignaturas de estudio y en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Una excelente comprensión se observara cuando un estudiante o persona es capaz de emitir puntos de vistas o juicios idóneos y además cuando es capaz de reflexionar o analizar perfectamente todo lo que lee, observa o escucha.

Por otro lado, es importante porque cuando una persona es capaz de efectuar inferencias esto le ayuda a desarrollar mucho más el razonamiento crítico, abstracto, reflexivo, lógico, etc., y además está demostrando que utiliza estrategias que le permitan llegar a una fácil comprensión. Es importante que los docentes logren que sus estudiantes desde muy pequeños sean bien competentes en esta destreza, puesto que la comprensión es uno de los grandes cimientos para la obtención de todos los aprendizajes. Para que un estudiante logre la comprensión éste debe de prestar atención a todo y procesar cognitivamente muy bien todo lo que se le enseña.

Un estudiante que ha adquirido muy bien la habilidad de comprensión se sentirá más confiado en sí mismo y en el proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que tendrá claro que no le resultará complicado. También se dice que hasta la autoestima y el concepto que tiene de sí mismo mejorará, la comprensión puede resultar ser un factor condicionante hacia futuras expectativas escolares del estudiante.

En conclusión, la comprensión es una de las capacidades con mayor importancia en nuestras vidas porque por medio de ella somos capaces de saber y entender muchos fenómenos, cosas u objetos que nos rodean, asimismo las diferentes situaciones por las que atravesamos en la vida cotidiana. La persona que dispone favorablemente de esta capacidad estará preparado para entender todo cuanto se le presente.

5.1.3 Condicionantes de la comprensión.

La competencia de comprensión estará condicionada en cada lector por ciertos factores que se mencionaran a continuación:

El tipo de texto, puesto a que dependiendo de esto el lector debe tratar de entender cómo es que el autor ha organizado las ideas plasmadas en el texto. Por ejemplo, los textos expositivos y narrativos están organizado de diferentes maneras y cada uno de ellos tiene su propio léxico; en este caso el lector debe de poner en práctica los diversos procesos de comprensión al leer los textos.

El lenguaje oral, debido a que los docentes cuando hacen leer a un estudiante toman muy en cuenta la habilidad oral y la capacidad lectora que éste tiene, es importante aclarar que la habilidad oral está profundamente vinculada con el desarrollo de los esquemas y los saberes previos.

El lenguaje y vocabulario oral constituyen las bases sobre las que se irá formando el vocabulario lector, el cual es un factor importante para la comprensión. Es decir, que un estudiante que carece de un buen vocabulario oral se encontrara

restringido para desarrollar un vocabulario amplio, lo mismo que incidirá en la comprensión de textos.

Las actitudes, son las muestras de compaginación que tiene el estudiante con la lectura, las mismas que influirán en la comprensión de la misma. Se dice que si un discente tiene una actitud negativa pero posee las habilidades necesarias para lograr la comprensión del texto, éste tipo de actitud interferirá en el uso de dichas habilidades.

El propósito de la lectura, el cual incide concisamente en la manera de comprender lo que ha leído y establece aquello a lo que ese estudiante le habrá de prestar más atención.

El estado físico y afectivo general, dentro de esta condicionante la más importante se considera que es la motivación. Muchos autores recomiendan a los docentes que no empiecen ningún proceso de clases sin antes comprobar que todos los estudiantes se encuentren motivados.

Las lecturas que le resultan motivadoras a los estudiantes suelen ser aquellas que le ofrezcan unos retos que deben cumplir, es recomendable emplear libros que no sean conocidos por los alumnos puesto que si es el mismo de siempre se le tornará aburrido volver a leerlo.

Motivar el acto de leer, se consigue cuando el docente planifica o diseña muy bien la actividad de la lectura, escogiendo los recursos adecuados, pensando previamente lo que el discente necesitará, impidiendo situaciones donde los alumnos tengan que competir y empleando lecturas que por lo general sean más próximas al contexto del educando.

Posteriormente, se explicarán los factores que condicionan la comprensión desde el criterio del lector:

La intención de la lectura, comprenderá dos partes: la primera es la manera en como el lector empezará a leer del texto, y la segunda el grado de comprensión

que se exigirá a sí mismo para catalogar de muy buena su lectura. Existen varias maneras de leer un texto, a continuación se mencionarán:

Lectura silenciosa integral: Es cuando se lee todo el texto con la misma actitud lectora básica.

Lectura selectiva: Es cuando se lee un texto para sacar una idea general de lo que se trata, una característica de este tipo de lectura es que se combina con lectura rápida de algunas partes y lectura atenta en otras.

Lectura exploratoria: Es cuando se lee rápido para encontrar alguna parte, párrafo o información específica.

Lectura lenta: Se realiza este tipo de lectura para gozar de cada una de las partes del texto incluso hasta para imaginar lo que va narrando la misma.

Lectura informativa: Es un tipo de lectura que se la realiza con el propósito de buscar una información específica del texto, por ejemplo una palabra en el diccionario.

Los conocimientos contribuidos por el leyente, antes de abordar una lectura es importante que el lector posee una variedad de conocimientos para que esta sea exitosa, se dice que la comprensión del texto está condicionada a la habilidad que tiene la persona que lee de seleccionar y activar todos los esquemas cognitivos adecuados para ese texto.

Los saberes previos que la persona lectora emplea se agrupan así: El conocimiento del escenario comunicativo, los conocimientos del texto escrito (ya sean estos conocimientos paralingüísticos, de relaciones grafo fónicas, morfológicos, sintácticos, semánticos y textuales) y los conocimientos acerca del mundo.

5.1.4 Principios para el desarrollo de la comprensión lectora

A continuación se mencionaran los principios que plantearon Grellet, (1981) y Williams, (1986) con respecto al desarrollo de la comprensión en la lectura:

- Escoger todo el texto como mecanismo de trabajo y no solamente una parte como una frase.
- En lo posible, utilizar libros o textos verídicos.
- El texto tiene que ser atrayente tanto para los estudiantes como para el profesor, puesto que así se elevará el nivel de motivación en el nivel de clases.
- Iniciar desde la comprensión total del texto para luego seguir con los detalles, lo cual sirve para desarrollar la comprensión de la organización de la lectura al igual que para la capacidad de predecir, relacionar, etc.
- El trabajo en el salón de clases tiene que ser un retrato de la lectura existente, con un objetivo específico, interactiva, o sea reconstruir lo que el autor trata de dar a entender.
- En la enseñanza de lectura la acción principal debe ser leer el texto seleccionado.
- Las acciones tienen que ser diversas y flexibles, la diversidad incrementa la motivación.
- La función del docente no es exponer el texto y brindar información, sino más bien guiar, organizar y asesorar el proceso de lectura. Pues con explicar o exponer el texto, el maestro no le estará ayudando a sus estudiantes para que desarrollen la comprensión, el docente debe incentivarlo a encontrar el mensaje del autor, a armar la estructura cognitiva del discente, etc.
- Tratar de unir la comprensión lectora con las otras destrezas.

5.1.5 Razones de los problemas de comprensión.

La siguiente información según Defior, (1996) suelen ser las razones por los que existe problemas en la comprensión:

- Manejo o dominio de escaso vocabulario.

- Caos cognitivo relacionado a la asignación de la tarea.
- Pocos conocimientos previos guardados en la memoria de largo plazo.
- Ignorancia o poco dominio de las estrategias metodológicas para la comprensión.
- Baja revisión de la comprensión.
- Deficiente autoestima y poco interés por realizar la actividad.
- Acercamiento distante y repercusión por la lectura, es decir que no sienten agrado por leer.
- Poco grado de motivación.

5.1.6 La comprensión de los contenidos de la básica superior.

En el país la entidad que elabora los programas de estudio es el Ministerio de Educación, los cuales se los planifica según el nivel escolar y de acuerdo al desarrollo cognitivo de los alumnos. Se los considera como propuestas de aprendizajes que el alumno debe adquirir en un categórico periodo, las cuales no se las consideran como absolutas ni mucho menos como proposiciones acabadas, puesto a que el docente debe de trabajar de acuerdo al desarrollo intelectual, psicológico y físico que los discentes poseen.

Al momento de ejecutar el proceso de enseñanza – aprendizaje, muchos docentes han creído que la programación de estudio es profunda y/o extensa para los estudiantes, en estos casos lo recomendable es que el profesor busque estrategias idóneas que permitan al discente lograr a una fácil comprensión de lo que se le enseña.

Y si cualquier persona se pone a revisar la didáctica va a descubrir en términos generales, que individualmente los docentes y autoridades educativas no se preocupan en diseñar planificaciones que contengan estrategias de estudio. Es

decir, que prácticamente todo este material es dado por el Ministerio de Educación, por lo tanto será responsabilidad del docente ejecutarlo.

Por otro lado, el proceso de comprensión es distinto en cada individuo puesto que depende de los medios, materiales, estrategias, motivación, el entorno y el escenario; así tenemos que se puede trabajar sobre una realidad y las interpretaciones a las que se llegan puede que no sean las correctas pero ya hay algo de conocimiento de lo que se está estudiando y luego poco a poco se va a ir moldeando según la situación lindante.

Asimismo, es necesario acentuar que los discentes deben adquirir aprendizajes significativos a lo largo de la vida, y esto es responsabilidad directa del profesor, por lo tanto éste deberá escoger y emplear las estrategias metodológicas más idóneas, puesto que este es un proceso paulatino y metódico para conseguir los propósitos que persigue la educación en el país, para el progreso personal, profesional de los alumno y también para el desarrollo productivo del país.

5.1.7 Seguimiento a las planificaciones curriculares.

El seguimiento curricular es seguramente el trabajo más significativo que ejecuta el Vicerrectorado o la Comisión Pedagógica, el mismo que radica en realizar permanentemente monitoreo a los contenidos y asignaturas que los docentes van trabajando en sus clases, al igual que en el avance de aprendizajes.

Cuando se pretenda realizar un seguimiento curricular es importante llevar un registro permanente de la labor que se realiza en el aula y las pruebas de los estudiantes, asimismo se debe de disponer de elementos seguros para guiar y apoyar al docente cuando sea requerido.

Es necesario el seguimiento curricular porque permite obtener conocimientos claros del proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en el salón de clases, asimismo alinearlos y apoyarlos con la mejor predisposición que requiere el caso. Se dice que si no existe un buen seguimiento curricular dentro de una institución educativa, la labor educativa se la estaría realizando como a ciegas,

puesto que las medidas de apoyo se las ejecutan solo a base de hipótesis, es decir sin conocer claramente cómo se encuentra la situación pedagógica de la escuela.

Por el contrario, si se realiza un trabajo de seguimiento curricular bien coordinado es más probable estar al tanto de los resultados de aprendizajes en los estudiantes sean estos buenos o malos; asimismo se puede guiar, apoyar y tomar las medidas necesarias a tiempo para aliviar las dificultades en los procesos pedagógicos.

En conclusión, un trabajo eficiente de seguimiento curricular es la plataforma para: Descubrir a tiempo las dificultades presentadas dentro del aula de clases, acompañar y guiar la labor del docente, desarrollar adecuadamente los procesos que se requieren para evaluar aprendizajes, implementar procesos idóneos para capacitar a los profesores, plantear estrategias que permitan lograr mejoras en los aprendizajes.

5.1.8 Las estrategias metodológicas en la comprensión de conceptos.

En ocasiones se tiende a suponer que los términos estrategia y técnica significan lo mismo, y lo cierto es que guardan sus diferencias en las conceptualizaciones de cada uno de ellos. Se dice que los pasos que están formando una estrategia son las técnicas, asimismo se puede decir que las técnicas son consideradas como un suceso de acciones que se realizan con el fin de mejorar u obtener un buen resultado, se las emplean de una manera un poco mecánica, es decir que la aplicación de una técnica no necesariamente tiene como fin que la persona que la ejecute obtenga un aprendizaje.

Por el contrario, las estrategias son siempre reflexivas y premeditadas, encaminadas con un propósito relacionado con el aprendizaje. Las estrategias son consideradas como una guía de tareas que hay que cumplir para alcanzar los objetivos planteados, y es obvio que se las utiliza antes de realizar cualquier otro proceso.

Otro término que se lo relaciona con las estrategias es el de habilidad. Para aclarar esto es muy importante tener en cuenta que la habilidad es una agilidad mental

que se la puede utilizar en labores concretas de aprendizaje, en cambio las estrategias son pasos específicos o manera de efectuar una determinada habilidad.

Entre las definiciones más reconocidas está la de Díaz, (2002) el cual manifiesta que las estrategias de aprendizaje: “Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”.

Entre los propósitos específicos de cualquier estrategia de aprendizaje se tiene que pretenden incidir en la manera en que se escoge, alcanza, instaura o integra el nuevo conocimiento, inclusive en la transformación del estado afectivo o motivacional de la persona que aprende. La práctica de las estrategias de aprendizaje se suscita con otros tipos de recursos y procesos cognoscitivos con los que cuenta la persona que desea obtener un nuevo conocimiento o aprendizaje, entre los que se tiene:

Procesos cognitivos: Son los procedimientos y técnicas implicados en el procesamiento de la nueva información, tales como la motivación, atención, interés, percepción, codificación, almacenamiento, recuperación, etc. Con referencia a esto el escritor Feuerstein, (2000) expresa que los procesos cognitivos son como el: “Conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación”.

Base de conocimientos: Es el conjunto de situaciones, conceptos, teorías y principios que tiene almacenada la persona en la estructura cognitiva mediante esquemas, en otras palabras son los conocimientos previos.

Conocimiento estratégico: Consiste en que la persona tenga claro cómo es que debe de aprender o la manera de cómo es que aprende, puesto que se conoce que cada persona aprende de manera distinta, a esto se le llama estilos de aprendizajes.

Conocimientos meta cognitivos: Se refiere al conocimiento que tiene el aprendiz sobre qué y cómo sabe algo, así como el conocimiento que tiene con relación a los procesos cognitivos cuando aprende, recuerda o soluciona una determinada situación.

5.1.9 El desarrollo cognitivo de los educandos.

El desarrollo cognitivo de los niños tiene relación con las variadas fases que atraviesa mientras va desarrollando la inteligencia. El desarrollo cognitivo en una persona tiene estrecha relación con el desarrollo emocional-afectivo, social y el biológico. Es decir que todos éstos se hallan comprometidos con el desarrollo de la inteligencia en los infantes. Debe de haber una plataforma biológica sana para que las potencialidades se desarrollen, al igual que un contexto benévolo e inspirador. Por otro lado, el desarrollo cognitivo depende de los sucesos que pueden acontecer en el transcurso del crecimiento tales como una enfermedad o traumatismo que modifique la estructura biológica del niño.

Jean Piaget es uno de los autores que explica mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia a través de una teoría, en la que manifiesta que la inteligencia primeramente se va desarrollando a través de los reflejos y las percepciones, lo cual involucra la etapa sensorial motriz, en la que el infante va distinguiendo tareas y desarrollando conductas, basándose en los sentidos y las destrezas motrices. Posteriormente empieza a desarrollarse la etapa más abstracta del pensamiento, lo cual va complicando la inteligencia. Aquí son fundamentales los elementos de la asimilación y acomodación puesto que van consiguiendo que el infante agregue la experiencia y la conceptualice o interiorice.

Demás teorías como la del psicoanálisis hacen ahínco en el desarrollo emocional – afectivo y tienen aspectos en común con la teoría cognitiva, como cuando se refiere al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que debe de tener relacionado el niño, asimismo a la indagación de la recreación de experiencias.

En otras palabras, el infante va a inquirir maneras de ejecutar acciones que le permitan lograr satisfacción o agrado y esto es algo elemental para la vida del individuo. Las etapas del desarrollo cognitivo de los niños según Piaget, (1978) son: Etapa sensoria motora, etapa pre operatoria, etapa operatoria y etapa de las operaciones formales.

5.2 El aprendizaje significativo

Fue Bruner quien propone una visión diferente del aprendizaje por la década de los setenta, el cual es por descubrimiento que consiste en que los estudiantes obtengan aprendizajes a través de la indagación, exploración, etc. Por otro lado Ausubel expresa que el aprendizaje del estudiante en gran parte pende de la estructura cognitiva previa que éste ya posee para posteriormente relacionarla con la nueva información.

Por estructura cognitiva se entiende que es el conjunto de ideas, conceptos, esquemas que una persona posee de un determinado tema o área del conocimiento, al igual que la manera de organización de los mismos. Cuando se pretende brindar un nuevo conocimiento al estudiante es muy vital antes que nada conocer el nivel de la estructura cognitiva.

Lo anterior no quiere decir que solamente es importante conocer la cantidad de información que el estudiante tiene almacenada en la parte cognitiva, sino también estar al tanto de cuál es la información que tiene guardada o maneja y el estado de seguridad que muestra acerca de lo que posee.

Las nociones de aprendizaje planteadas por Ausubel dan la oportunidad de crear instrumentos meta cognitivos que admitan estar al tanto de la organización y el nivel de la estructura cognitiva del aprendiz, lo cual ayudará de mucho al docente en el trabajo educativo puesto que le permitirá conocer las falencias o fortalezas que posee cada discente, además la labor del docente no comenzara a ejecutarse con mentes en blanco puesto que los alumnos por muchas falencias que tenga

siempre guardará alguna experiencia o conocimiento que lo pueden utilizar para lograr el nuevo conocimiento.

Todo lo anterior que es la idea de Ausubel, (1983) lo resume de la siguiente forma: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

El aprendizaje significativo ayuda a conservar mucho más tiempo la información que se recibe, lo cual facilita a la obtención de nuevos conocimientos puesto que se relaciona con la información que el aprendiz ha adquirido anteriormente, y a su vez se guarda en la memoria de largo plazo. En el proceso de aprendizaje significativo el alumno interactúa continuamente para así asimilar lo que se le imparte y posteriormente personaliza el conocimiento de acuerdo a la estructura cognitiva previa que ya poseía antes.

Cuando se pretende lograr aprendizajes significativos, es importante que el profesor de significancia lógica al recurso didáctico que presenta el cual debe de guardar relación con los conocimientos previos y los nuevos. Por otro lado, también debe de haber significación psicológica y un ambiente propicio para que el discente logre motivarse y pueda obtener de manera segura el nuevo conocimiento.

Para Ausubel los conocimientos previos de los alumnos se presentan en términos de bosquejos de conocimientos, los cuales residen en la forma que tiene un individuo en representar una realidad dada y esto puede ser a través de sucesos, experiencias, anécdotas, actitudes, etc.

Lograr que los estudiantes adquieran un conocimiento claro, sólido y organizado es el principal propósito de la enseñanza en el salón de clases, debido a que una vez que obtenga ese aprendizaje, este pasa a ser el elemento más trascendental que influirá en la adquisición de futuros nuevos conocimientos en la misma área de estudio.

La interacción que se produce entre el nuevo conocimiento y el antiguo es por lo general de tipo particular. En ese proceso el nuevo conocimiento obtiene significado para el estudiante y el antiguo logra nuevos significados, lo cual permite que se desarrolle más la estructura cognitiva del discente, elevando la cifra de elementos que pertenecen a la misma y a su vez aumenta la posibilidad en el aprendiz de agregar de modo significativo futuros nuevos conocimientos, es decir que posteriormente los pueda aplicar.

Cuando se trabaja queriendo lograr aprendizajes significativos es necesario tener claro que una definición o concepto dado por el estudiantes puede variar algo en las palabras que emplea para expresarlo pero mas no en el significado esencial, puesto que es el mismo. Las cosas aprendidas de modo significativo pueden ser almacenadas en la memoria por largos periodos.

5.2.1 Condiciones para que se promueva el aprendizaje significativo.

Al respecto Rodríguez, (2004) manifiesta que para que se produzca el aprendizaje significativo son importantes seguir las siguientes condicionantes:

El educando debe estar predispuesto absolutamente al proceso de aprender a través de metodologías significativas. Y el maestro tiene que mostrar a los aprendices todo el recurso de estudio y este debe de ser significativo, para esto es importante encontrar la significatividad lógica y psicológica.

Lo que quiere decir es que todo se relaciones de modo absoluto con la estructura cognitiva que el educando ya tiene, al mismo tiempo que el niño tenga nociones que ayuden a unir el conocimiento previo con el nuevo para que así se genere la interacción entre el discente y el recurso mostrado.

Una vez entredicha las dos condicionantes es importante recalcar que si el estudiante no tiene la predisposición para trabajar de manera significativa sino que solo tiene la intención de memorizar la información que le da el docente de nada sirve que el recurso mostrado sea muy potencial puesto que el aprendizaje que obtendrá será memorístico.

Asimismo de modo contrario, si el educando cuenta con todas las ganas de aprender y posee buena base en conocimientos previos no servirá de mucho esto para lograr aprendizajes significativos si el maestro no emplea materiales adecuados. Cada uno de los aspectos antes mencionados, van de la mano de la aplicación correcta de las estrategias que el docente aplique dentro de las aulas escolares, posteriormente las asimilaciones de las mismas en los estudiantes dependerán de la formación de los mismos.

5.2.2 Primacías del aprendizaje significativo.

Al encontrarse en estrecha relación los conocimientos antiguos con los nuevos, éstos se guardaran en la memoria de largo plazo, lo que quiere decir es que se encontraran disponibles en la estructura cognitiva de la persona por mayor periodo de tiempo, cosa que no sucede con otros tipos de aprendizaje tales como el memorístico.

Los conceptos que son estudiados de modo significativo saben extender a la postre el conocimiento de los alumnos con ideas o nociones afines. Los maestros sienten mayor satisfacción al verificar que sus aprendices han cumplido con los propósitos que se pretendían lograr con la clases, lo mismo que se deja entrever con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes que han aprendido de forma significativa.

Promueve a que se aproveche el máximo nivel intelectual que poseen los educandos, puesto que es elemental el empleo de los conocimientos previos que ya tienen. Los alumnos aprenden a aprender, lo que es muy importante para que posteriormente echen de ver los conocimientos que han logrado en la solución de problemáticas o situaciones de la vida cotidiana. El nuevo conocimiento es logrado de modo ordenado, lo cual es muy necesario para que después sea más fácil unirlos con los conocimientos previos. Los aprendizajes que se adquieren de manera significativa pueden ser empleados después para adquirir nuevos saberes.

Los procesos de enseñanza – aprendizaje se producen de forma significativa puesto que las acciones diseñadas deben ser ejecutadas de modo significativo. El aprendizaje que obtiene cada alumno es personal debido a que depende de los procesos cognitivos que el estudiante ha empleado para adquirir el nuevo conocimiento y a su vez de la estructura cognitiva previa que poseía antes de iniciar con el proceso de clase. Los educandos se motivan e interesan puesto que observan para que les sirva lo que han aprendido en niveles anteriores a los que se encuentran en la actualidad.

5.2.3 Fases del aprendizaje significativo.

El señor Shuell, (1980) publicó que el aprendizaje significativo se va presentando en una serie de fases, que constantemente van elevando el nivel de complejidad y profundidad de los conocimientos, las fases que propone este autor son tres, a continuación se detallan:

Fase inicial del aprendizaje.

En esta fase donde el alumno recién va a adquirir aprendizajes, éste va recibiendo la información por partes. El estudiante hace lo posible por memorizar o interpretar la información que ha percibido, para lo que emplea la estructura cognitiva. La información la procesa de manera global puesto a que aún no posee de manera bien definida el dominio del conocimiento al igual que de procesos o estrategias para estudiar y analizar los saberes recibidos.

Es decir que en esta fase la información que aprovecha o guarda en la memoria es concreta y la mayor parte está relacionada con el ambiente en donde convive el educando. Además frecuentemente el docente emplea estrategias de repaso para ayudarle a asimilar mucho mejor la información que le brinda.

El alumno gradualmente va diseñando una representación general del tema de estudio o del elemento que va a estudiar, para lo cual hace uso de la estructura cognitiva que sirve para deducir semejanzas con la información nueva que recibió, en otras palabras trata de armar suposiciones utilizando los saberes previos.

Fase intermedia del aprendizaje.

En esta fase el alumno es capaz de encontrar relaciones y comparaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, los saberes antiguos que generalmente están disponibles en la memoria de largo plazo de modo superficial, ayudan a crear esquemas mentales con la información recibida, no obstante estos esquemas todavía no guían de modo independiente al aprendiz.

De manera progresiva se va realizando un procesamiento cada vez un poco más profundo de la información. El aprendizaje adquirido ya lo puede usar en otros contextos. El estudiante tiene la facultad de recapacitar sobre el suceso, recurso y dominio.

Asimismo el conocimiento alcanzado se va haciendo menos subordinado del entorno en donde inicialmente fue recibido. Por otro lado, es posible que el estudiante emplee estrategias de aprendizajes como los esquemas, organizadores gráficos, etc. que ayudan de mucho cuando se quiere utilizar la información recibida en varios contextos.

Fase terminal del aprendizaje.

En esta fase los saberes que en la fase anterior comenzaron a ser pulidos en esquemas cognitivos, consiguen estar más entrelazados y a laborar con mucha más independencia. Gracias a esto, las acciones del educando comienzan a ser más espontáneamente y a necesitar de menos control formal.

Las actividades de los alumnos están apoyadas con estrategias que fomentan la resolución de problemas de la vida cotidiana, preguntas, casos de estudios, etc. El aprendizaje adquirido en esta última fase es posible que se establezca en el incremento de la información que posee la estructura cognitiva actual y en el descubrimiento de relaciones sustanciales en los esquemas cognitivos.

5.2.4 Tipos de aprendizajes significativos.

Entre los tipos de aprendizajes significativos que propone Ausubel, (1983) están los siguientes:

Aprendizaje por representaciones

Es de tipo básico, que consiste en que el aprendiz obtenga el vocabulario a partir de lo que se le representa. Con este tipo de aprendizaje todavía el estudiante no es capaz de identificar claramente categorías.

Al respecto Ausubel, (1978) menciona que el aprendizaje por representaciones “constituye el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás aprendizajes”.

Aprendizaje de conceptos

En base a las experiencias específicas, el estudiante es capaz de entender vocabularios y a la vez puede expresar algo si éste tiene semejanza con otro vocabulario. Se dice que el alumno puede también someterse a nuevos ambientes de aprendizajes tales como el de repetición o descubrimiento.

Sobre los conceptos Ausubel, (1978) expresa que son “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos definitorios comunes y que se designan en una cultura dada por un signo o un símbolo convenido”. En la formación de conceptos es importante que el educando experimente escenarios en los que se tomen en cuenta procesos como la diferenciación, formulación y verificación, etc.

Aprendizaje por nociones o proposiciones

Éste se da cuando el alumno ya conoce la significancia de los conceptos y a partir de allí comienza a armar frases que almacenen dos o más conceptos y por medio de esto va asimilando nuevas ideas, juicios o conceptos que los integrará en la estructura cognitiva. Esa asimilación se puede dar de manera progresiva que es

cuando el nuevo concepto se sujeta a conceptos más inclusores. Además asimilación por reconciliación integradora que consiste en que el nuevo concepto es de mayor nivel de inclusión que los conceptos previos que tenía el alumno.

Y por último, por combinación que se da cuando el nuevo concepto posee semejante jerarquía que los conceptos conocidos. En lo concerniente a esto Novak, (2005) indica que “las proposiciones son dos o más conceptos ligados a una unidad semántica... Utilizando una metáfora un tanto tosca, las proposiciones son las “moléculas” a partir de las que se construye el significado y los conceptos son los “átomos” del significado”.

Por medio de lo expresado anteriormente, es necesario que el profesor tome en consideración las siguientes prácticas pedagógicas para que se susciten aprendizajes significativos en el salón de clases:

- El profesor debe estar al tanto de los conocimientos previos que poseen los alumnos, asimismo debe estar seguro que la información nueva posea un vínculo directo con el conocimiento previo.
- Escoger y organizar los recursos en el salón de clases de modo metódico y jerárquicamente, teniendo en consideración la forma como se va exhibiendo a los discentes.
- Despertar el interés y la motivación en los alumnos, puesto que son factores elementales para que el estudiante se comprometa con los conocimientos, es importante un ambiente favorable, suscitar una actitud prosera y además la interacción entre estudiante – profesor.
- El empleo de recursos como dibujos, fotografías, diagramas, experiencias, etc., sirve de mucho para lograr el aprendizaje de la nueva información.

5.2.5 Perfil del docente que trabaja bajo el paradigma constructivista.

Según Tedesco, (2006) el maestro que labora bajo los lineamientos del paradigma constructivista y que cumple con las características apoyadas en el mismo lleva consigo el siguiente perfil:

- Es un ente intermediario entre el conocimiento y el aprendizaje que debe de lograr la otra persona, siempre trata de manifestar durante el proceso de desarrollo de la clase las experiencias, vivencias, saberes, etc., que ha adquirido en el transcurso de la vida.
- Es una persona que hace producir aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo general siempre proporciona los saberes esenciales que son aplicables en la vida cotidiana del aprendiz.
- Es un individuo preparado para reflexionar a diario, piensa de modo crítico sobre la labor que se realiza en el aula de clase, se encuentra preparado para tomar las medidas oportunas y para enmendar dificultades que se le desplegasen en el alma mater, teniendo en consideración el ambiente de ésta, y de paso el medio en que se encuentra.
- Es cuerdo y examina constantemente las nociones y concepciones que tiene referente al proceso de enseñanza – aprendizaje, pues si descubre que algo no está realizando de la mejor manera está dispuesto a efectuar las modificaciones necesarias y a innovarse.
- Es un ser que está dispuesto a ofrecer la ayuda pedagógica y psicológica pertinente para las múltiples características, necesidades e intereses que tienen los discentes.
- Uno de los objetivos que tiene bien en claro es pretender formar al alumnado para que estudie de modo independiente, para lo cual trata de inculcar mucho el valor de la responsabilidad.

- Facilita una gama de información y conocimientos, ofreciendo así los ejemplos o modelos para que el educando construya su propio aprendizaje pero de calidad.

5.2.6 Los estilos de adquisición de aprendizajes.

Los estilos de aprendizaje son definidos por Keefe, (2008) como: “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de como los discentes perciben, interacción y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Es decir que los estilos de aprendizajes son conjuntos de atributos de nivel cognitivos y pedagógicos, que generalmente se exteriorizan cuando una persona debe lograr un aprendizaje, dicho en otros términos son las diferentes formas en como un individuo obtiene el aprendizaje.

Cada ser humano estudia y aprende de una manera distinta al resto, lo mismo que se debe a una variedad de factores como la edad, motivación, desarrollo social, etc. Enseguida se tratará de explicar los tres estilos de aprendizaje más comunes:

Estilo de aprendizaje visual

Es aquel donde la persona le llama más la atención toda la información que ve escrita, en esquemas, dibujos, diagramas, etc., este tipo de personas no se sienten satisfechas cuando en una clase dada no pudieron tomar todos los apuntes que consideran necesarios.

Generalmente, creen que hay información que no es válida pero cuando la ven en los textos se convencen de que si ha sido valida, además les fascina apuntar todo aunque les dan el recurso de estudio, son muy pilas en la narración de contenidos escritos, manejo de cosas o símbolos, etc.

Estilo de aprendizaje auditivo

Las personas que aprenden mediante este estilo prestan toda la atención a las conversaciones orales, les encanta escuchar seminarios, charlas o conferencias y posteriormente toman notas de lo que escuchan o revisan el recurso que les han brindado

Generalmente, le prestan mayor importancia a lo que escuchan o le dicen que a lo que observan directamente. Frecuentemente repiten en voz alta el contenido de estudio para obtener una mejor comprensión o para tenerlo presente en la memoria. Suelen ser buenos oradores, expositores o conferencistas.

Estilo de aprendizaje kinestésico

Las personas que pertenecen a este grupo suelen aprender de mejor manera o más rápido cuando palpan objetos o cuando ejecutan movimientos. Siempre tratan de repetir y practicar lo aprendido. A veces resultan ser lentos puesto que generalmente el conocimiento no se lo ofrece de acuerdo a este estilo.

5.2.7 Los procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos son entendidos por González, (2004) como: “aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”.

Los procesos pedagógicos conciernen aquellas actividades que realiza el docente de manera voluntaria con el objetivo de inmiscuirse en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se puede dar dentro o fuera del salón de clases, es decir que se da en el lugar donde se está transfiriendo la nueva información.

Asimismo, se debe considerar que el aprendizaje como proceso incluye una variedad de cosas que se deben de trabajar muy bien para desarrollar aprendizajes

de modo significativo. Los procesos pedagógicos que habitualmente se emplean en el proceso de enseñanza – aprendizaje son los que se muestran a continuación:

La motivación

Es aquella actividad que se ejecuta en clases para despertar y mantener el interés de los alumnos por el contenido a estudiar. Es muy importante que esta antes de comenzar con la impartición del tema logre las condiciones afectivas, psicológicas y físicas idóneas para así poder iniciar con la labor.

De la misma forma, hay que considerar que para desarrollar una enseñanza motivadora es oportuno que lo que se enseña, el ambiente donde se está enseñando o las partes que se van aprendiendo perduren relacionadas con las necesidades educativas de los alumnos.

Rescate de los conocimientos previos

Estos conocimientos son aquellos que el educando ha adquirido en cada uno de los niveles de educación y que se reaparecen cuando se brinda un nuevo conocimiento relacionado, con el fin de organizar y aumentarlos con los nuevos.

Cuando se trabaja pretendiendo lograr aprendizajes significativos en los alumnos, es muy importante conocer la cantidad de conocimientos previos que éste posee antes de comenzar con la impartición de la clases puesto a que por medio de esto se pueden diseñar actividades de acuerdo a la cantidad de información previa almacenada en la estructura cognitiva del aprendiz.

El conflicto educativo

Es aquel nivel de inseguridad que se produce en la parte cognitiva del discente cuando éste no está en la capacidad de percibir o manifestar de modo claro las variadas situaciones, fenómenos u objetos de estudio con sus saberes previos.

A esta inseguridad que provoca el conflicto cognitivo le debe de seguir una nueva reequilibración, lo mismo que es el resultado del conocimiento adquirido; desde

este punto de vista este conflicto es considerado un elemento necesario en el desarrollo de aprendizajes de los alumnos.

El procesamiento de la nueva información

Es la parte más importante en el desarrollo del aprendizaje, puesto que se originan unos procesos mentales o cognitivos que transforman la estructura cognitiva de los aprendices, en otras palabras son las operaciones que salen en la mente del educando y que le ayudan a procesar el nuevo conocimiento.

Para este proceso pedagógico el maestro ya debe haber escogido las metodologías activas más idóneas y a la vez haber elaborado el recurso pertinente que le ayudará al estudiante reconstruir el conocimiento de modo fácil. La nueva información para distinguirla de los saberes previos y así reconstruirá el nuevo aprendizaje.

La aplicación de lo asimilado

Esta parte consiste en darle aplicabilidad a todo el aprendizaje adquirido en situaciones o casos nuevos de la vida habitual, lo cual ayudará a corroborar el nivel de conocimiento logrado.

La reflexión

Es esa parte donde el educando es capaz de reconocerse a sí mismo lo mucho o poco que ha estudiado o aprendido, los procesos que ejecuta para encontrar una solución a los problemas o ejercicios, y las formas existentes que ayuden a elevar más el aprendizaje adquirido.

La evaluación

Es aquello que le ayudará al maestro verificar la gama de aprendizajes que han logrado los educandos y a la vez a ellos les permitirá verificar en que parte se encuentran bien y en cuales tienen falencias para en la postre perfeccionar el aprendizaje adquirido.

5.2.8 Las metodologías activas en el aprendizaje significativo.

Las metodologías activas son consideradas como estrategias formativas que ayudan al profesor a propiciar la participación activa en los alumnos durante la ejecución de los procesos pedagógicos para que así logren los conocimientos necesarios. A través de la práctica de metodologías activas los alumnos asimilan los conocimientos por medio de actividades llamativas, esquemas, técnicas, ambientes favorables.

Además las metodologías activas lo que procuran es que los alumnos sean personas activas durante el proceso de construcción de sus propios aprendizajes, que canjeen criterios, puntos de vistas y experiencias con los demás compañeros de clases, que hagan un compromiso con lo que hacen y con lo que esperan obtener por medio del planteamiento de situaciones.

Asimismo que convivan social y profesionalmente en el medio donde se desenvuelven por medio de la realización de proyectos, investigaciones, estudios de casos, etc., que mejoren el modo de pensar que este sea critico-reflexivo, que desarrollen destrezas, habilidades, actitudes; pero sobre todo que sean muy responsables por la adquisición de sus propios saberes.

Al respecto Campos, (2000) menciona que las metodologías activas son: “Procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento”.

Lo anterior, dicho de otro modo expresa que las metodologías activas tienen como propósito fundamental hacer fácil el proceso de obtención, apropiación y utilización de la información. Para lo cual es necesario indicarle al alumnado que se conserven de manera activa durante el proceso de construcción del nuevo conocimiento para que de este modo logre aprendizajes significativos y por otro lado el maestro debe estar permanente interactuando en los procesos pedagógicos para que el aprendiz se vea interesado y asimile los conocimientos.

Las metodologías activas son diseñadas por la preocupación constante que hay para que el alumno logre desarrollar habilidades y actitudes, lo cual a veces no se puede obtener con una enseñanza normal. Además el profesor debe seleccionar la metodología idónea a emplear puesto que esta debe de ir acorde a las dificultades y ritmos de aprendizaje de los aprendices, también considerando la material de estudio y el tema que va a impartir, lo cual permite que el maestro le transfiera el conocimiento al estudiante de manera clara para así facilitarle la reconstrucción de sus propios saberes.

Igualmente se debe tener en cuenta que la carencia de metodológicas activas en el proceso de formación académica puede ocasionar en los alumnos la pérdida del interés por adquirir los nuevos saberes y por ende no va a adquirir los resultados esperados y evidentemente presentará un bajo desempeño en el rendimiento académico.

Asimismo se debe considerar que las diferentes metodologías activas no acatan los pasos de un método estricto o a una sola corriente pedagógica, sino que nacen de la mezcla o el estudio de diferentes corrientes, las cuales tienen como fin la obtención del conocimiento de modo individual en la persona.

5.2.9 El rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es lograr un grado educativo eficientemente, en donde el alumno es capaz de expresar las capacidades o habilidades cognitivas, conceptuales, procesuales y actitudinales que ha logrado en el transcurso de la época estudiantil.

Lo anterior se complementa con el aporte de Cortéz, (2007) quien expresa que el rendimiento escolar es el: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud”.

Optimizar el rendimiento escolar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje es una problemática que se presenta en el campo educativo, un sinnúmero de profesores han investigado diversas formas de desarrollar actitudes y aptitudes que estén enfocadas a lograr avances, empleando estrategias y metodologías.

Es importante que los aprendices aprendan a aprender y hacer que adquieran curiosidad intelectual y a una adquisición de conocimientos, pero no para que lo sepan todo como un compendio sino para que obtengan una cultura propia del individuo que es capaz de reflexionar, pensar, asimilar y prepararse para de la vida.

En otros términos, el rendimiento escolar es una manera de medir las capacidades que posee el estudiante, el mismo que deja entrever lo que éste ha asimilado durante el proceso de formación académica. Asimismo admite la capacidad del estudiante para responder a las persuasiones educativas.

Los motivos por los que existe un deficiente rendimiento académico son varios; los cuales van desde lo difícil que puede resultar cierta materia de estudio hasta el gran número de evaluaciones que pueden coincidir para una cierta fecha, pasando también por lo extenso que pueden ser algunos programas de educación, deficiente estructura cognitiva de los alumnos, etc.

Demás razones están concisamente afines al componente psicológico, tales como la deficiente motivación, las distracciones dentro del aula, la falta de interés, etc., los cuales agudizan la comprensión de la información brindada por el profesor y a la vez acaba perturbando al rendimiento escolar en la hora de las pruebas.

Por otro lado, el rendimiento escolar puede estar mancomunado a la imparcialidad del maestro cuando corrige las evaluaciones; debido a que ciertas asignaturas, especialmente aquellas que llevan bastantes conceptos pueden forjar varios puntos de vistas o interpretaciones, lo cual el docente debe examinar muy bien en la revisión de las pruebas para concluir si el alumno ha comprendido o no.

En cualesquier caso, los expertos recomiendan la implementación de rutinas de estudio saludables para regenerar el rendimiento académico, por ejemplo no pasar estudiando muchas horas continuas en la noche previa a la evaluación, sino más bien dosificar el periodo dedicado a estudiar.

5.2.10 Importancia del rendimiento escolar.

El rendimiento escolar de un estudiante es importante conocerlo puesto que actualmente es uno de los temas que más se averigua en el campo educativo, debido a que hoy por hoy el reto que posee la educación es transformar la inmensa gama de información que hay disponible en saberes propios de cada ser para que así puedan desarrollarse integralmente y de modo eficiente en la vida cotidiana.

Que una persona goce de éxito o fracaso en el campo educativo es muy importante para así conocer un poco sobre cómo será el futuro desarrollo profesional del alumnado. Se dice que el éxito o fracaso que obtenga un alumno depende en gran parte del proceso de evolución y de las diferencias individuales que éste posea.

Es importante recalcar que en algunos casos el bajo rendimiento escolar que muestre un estudiante puede conllevar a una serie de dificultades y estrés emocional que si persiste por mucho tiempo puede incidir en el desarrollo de la personalidad de la persona.

Hay que tener en consideración que al hablar de términos como fracaso escolar esto no está tratando de catalogar a los alumnos como vagos, lerdos o torpes porque no han alcanzado el rendimiento adecuado, sino más bien se trata de estudiantes inteligentes que no han conseguido el grado de conocimiento apto por diversos motivos. No obstante, no hay que echar de menos que el bajo rendimiento puede complicar el futuro del alumno. Existen casos en donde esta problemática es solamente eventual y en otros es de modo permanente.

Sobre el fracaso escolar González & Núñez, (2002) expresan un punto de vista diferente al de muchos autores que culpan al estudiante de su bajo rendimiento,

ellos aluden que el fracaso escolar “se puede referir a la propia institución escolar y de hecho, muchas investigaciones en vez de plantearse porque tantos niños fracasan en la escuela, empiezan a cuestionar porque nuestras escuelas están fracasando con tantos niños”.

Analizando la cita anterior se puede manifestar que cuando se pretende analizar las causas que están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, es común encontrar una gama de dificultades, puesto que estas causas forman parte de una red que difícilmente puede delimitarse para así poder ver de manera clara los aspectos que influyen en desempeño académico.

Debido a los desarrollos de estas últimas décadas se ha podido sobresalir de los puntos de vista clásicos, permitiendo así llegar a otros con mayor complejidad pero que pueden ser expuestos a través de modelos estructurados. Y debido a esto se ha llegado al enfoque de que los aspectos que indican éxito o fracaso académico son condicionantes del rendimiento académico o escolar.

5.2.11 Las tareas escolares.

Al respecto se tomará en cuenta el aporte de Mattos, (2007) quien las define así: “las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor”.

Es decir que las tareas que se les deja a los discentes son aquellas actividades que deben de elaborarse fuera de las horas de clases normales, lo que quiere decir que es cuando éste ya no se encuentra en la institución educativa, no obstante estas actividades deben de tener vínculos con los contenidos que se imparten en las aulas de clases.

Asimismo es significativo mencionar que las tareas escolares poseen como principal objetivo que el alumno pule muy bien los conocimientos de forma dinámica, organizada y análoga, o sea empleando las pautas idóneas y a la vez resolverlas según los contenidos que se han enseñado. Las actividades

extracurriculares, específicamente las tareas escolares tienen sus funciones, que son las siguientes:

- Las tareas extra clases el docente las deja porque quiere que los alumnos obtengan, optimicen o perfeccionen los conocimientos impartidos en el salón de clases, lo cual es un indicador de lo que el maestro cree que todavía hace falta desarrollar en los estudiantes.
- Las tareas escolares deben ser entendidas muy bien por el estudiante, si esto no llega a suceder es un indicador de que algún proceso ya sea pedagógico o cognitivo no se desarrolló adecuadamente, de allí resulta la importancia de realizar este tipo de actividades.
- Las tareas escolares frecuentemente son muy variadas o sea son muy pocas las ocasiones en donde se suelen dejar las mismas por más de una ocasión, el docente debe de planificar muy bien esta parte para no caer en el error de repetirlas.
- Las tareas escolares son una pieza clave para que los discentes se encaminen en el desarrollo de las destrezas y habilidades que deben de lograr en cada nivel educativo.
- Las tareas escolares requieren de un periodo de tiempo de la vida particular de cada estudiante, por lo tanto se deben de dejar tomando en cuenta las actividades que realizan los niños después de clases, puesto que no es muy recomendable dictar tareas que necesiten ocupar mucho o todo el tiempo disponible después de clases en los discentes.
- Las tareas escolares le ayudan a los estudiantes a forjar excelentes hábitos de estudios debido a que si es frecuente que el docente deje tareas para la casa a los niños esta actividad se le hará como una práctica cotidiana.
- Las tareas escolares son una herramienta importante para la motivación, puesto que el docente al momento de revisarla exaltará a quienes la han

realizado de una excelente manera y a quienes no les recordará frecuentemente la importancia de realizar una buena tarea o de presentarla.

- Las tareas escolares también suelen ser como un mecanismo para que el estudiante sea capaz de pedir ayuda al docente cuando éste vea que no entiende algo sobre la misma, lo cual ayudará a desarrollar mejor la estructura cognitiva del alumno.
- Las tareas escolares también resultan ser un componente clave para la comunicación entre docentes y padres/madres de familia o representantes legales debido a que las personas que están a cargo del estudiante siempre estarán pendientes de acercarse a la institución educativa para ver cómo van sus hijos en las obligaciones escolares que deben cumplir.

Para concluir con este apartado se tomara en cuenta una cita de Eddy, (2007) quien expresa que las tareas escolares son: “Las actividades para realizar fuera de clases que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, practica o extensión del trabajo escolar”. En otros términos, las tareas escolares pueden resultar como un recurso didáctico durante la ejecución de los procesos pedagógicos, lo cual ayuda al desarrollo de las destrezas en los estudiantes.

Además son un arma poderosa para ayudar a los estudiantes a que desarrollen el pensamiento crítico – reflexivo, puesto que después que las terminan de realizar se pueden sentir con la capacidad de debatir o discutir con los demás compañeros o docentes sobre las mismas.

5.2.12 Las habilidades mentales.

Con relación a las habilidades mentales el ser humano responde desde estos cuatro aspectos: neurológico, psicológico, inmunológico y endocrinológico. Se dice que la medicación y la psicología es tal vez parte del inconveniente que de la solución. Lo que es posible que pueda contribuir la educación de la mente, conjuntamente con la medicina y la psicología es el canje de rutinas negativas periódicas que no

se pueden pugnar con recomendaciones ventajosas por habilidades mentales, porque lo que hace falta son métodos para solucionar problemas.

Las habilidades mentales están relacionadas con la capacidad de avance de los procesos mentales o cognitivos que permitan solucionar múltiples asuntos. Varias de las habilidades que es necesario que desarrollen los educandos durante la primera etapa estudiantil pueden ser las siguientes:

La observación

Que consiste en un pequeño y a la vez complicado ejercicio mental que en momentos es obvia por supuesta sencillez. En la cual participan varios elementos psicológicos y biológicos que necesitan de un proceso metódico para desarrollarla; la observación es considerada el trabajo primario necesario para favorecer los procesos cognitivos continuos que admiten la divulgación de criterios y conclusiones.

Al propiciar esta habilidad en el salón de clases se le está ayudando al alumno a desarrollar estructuras mentales de orden lógico matemático, también están aptos para extraer datos del contexto donde se encuentran para identificar diferentes texturas, números, gráficos, formas, colores, etc.

La comparación

Es la acción que permite observar y examinar dos o más cosas, personas o fenómenos para encontrar la relación, diferencias o semejanzas que existen entre ellos. Al respecto Olivares, (1996) expresa que: “Esta habilidad mental nos brinda una magnífica oportunidad a través de la cual podemos tener un conocimiento más exacto y completo de las cosas y de los acontecimientos, de tal manera que, llegando el momento, la mente entrenada no acepte conocimientos superficiales o simplemente mecanizados”.

La ordenación y seriación

Éstas son habilidades que permiten al alumno ejecutar una efectiva concentración en la sucesión paulatina e integral de las cosas, también en la serie representativa de un todo, apoyándose en la expectación de las relaciones.

La clasificación

Es significativa puesto que permite que el alumno haga un esfuerzo por concentrarse, en base a una extensa ocupación de comparaciones, en donde debe de distinguir todas las semejanzas y diferencias de cada uno de los elementos entre si y posteriormente en conjunto el total.

El pensamiento lógico

Que es la capacidad que posee el estudiante para jerarquizar, sistematizar, organizar y obtener una idea en base a otra. Esta habilidad se la puede trabajar en cualquiera de las asignaturas especialmente en aquellas que se diferencian por los contenidos lógicos – deductivos.

El análisis y la síntesis

Pues el análisis consiste en separar las partes de un todo mientras que sintetizar consiste en reclutar las partes de un todo, se debe de cuidar en cualquiera de los dos casos las relaciones existentes entre las partes y el todo del tema de estudio.

La inducción y deducción

Pues la inducción permite descubrir las leyes que manejan a los fenómenos o hechos, es decir que de un caso particular se llega a la regla o ley. Mientras que la deducción es aquella con la cual partiendo de una ley o premisa se llega a explicar algo particular.

La abstracción y la generalización

Son consideradas como dos operaciones mentales que se realizan en un mismo proceso. La abstracción consiste en separar o aislar las propiedades de las cosas o fenómenos que existen o se imaginan.

CAPITULO II

6 HIPÓTESIS

La comprensión de conceptos mejora significativamente el aprendizaje significativo en los estudiantes de Básica superior de la Unidad educativa Fiscal “San Cayetano de Chone” durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

6.1 Variables

6.1.1 Variable independiente

La comprensión de conceptos

6.1.2 Variable dependiente

El aprendizaje significativo

6.1.3 Término de relación

Mejora

CAPITULO III

7 METODOLOGÍA

7.1 Tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó en el procedimiento aplicado, de tal manera que el mismo nos permitió dar soluciones a los detalles tomados en consideración a raves de la toma de datos para posteriormente tratarlos de una manera asertiva.

De la misma manera para el desarrollo del presente trabajo de titulación, nuestra investigación fue de carácter descriptiva, pues se pudo establecer diferentes aspectos derivados del área científica y que, de la misma manera se lograron establecer resultados concretos de la misma.

Por consiguientes cada uno de los datos están sustentados el apoyos bibliográficos, ya que los documentos de apoyo que se utilizaron fueron: Internet, folletos, revista, ensayos y libros, lo que nos ayudó a sustentar nuestros datos obtenidos.

7.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue exploratorio, por cuanto lo que se pretendía es sondear un problema poco investigado en la localidad y de esta manera se pudo conocer qué factores son relevantes al problema y cuáles no, y de esta manera realizar un análisis de los datos obtenidos de donde surgirán las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

7.3 Métodos

Los métodos que se emplearán serán:

El Método Inductivo. Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales Se utilizó para realizar un razonamiento lógico del problema investigado. Se estudió en forma particular a cada una de las

personas involucradas en la investigación, es decir estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia.

El método Deductivo. Se utilizó para presentar los conceptos, afirmaciones del problema investigado. Permitió construir el marco teórico y a su vez determinar, evaluar y emitir juicios de valor respecto a los hechos observados en el método inductivo Analítico. Este método permitió obtener información básica, para analizar el problema y su fundamentación científica, .el cual se utilizó para realizar el análisis de las teorías y los resultados que se obtendrán en la investigación.

Sintético: se la utilizó para realizar, resumen, cuadros, esquemas y otros modelos de procesamiento de información para presentar en forma objetiva la información.

Bibliográfico: se utilizó para la recolección de las teorías que servirán de sustento teórico a la investigación

Estadísticos: Se utilizó para la tabulación graficación y análisis estadísticos de los resultados obtenidos en la investigación.

7.4 Técnicas

En la presente investigación se aplicará:

- ✓ Ficha de Observación, dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “San Cayetano de Chone”, para definir el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior.
- ✓ Encuesta a docentes para conocer las estrategias metodológicas utilizadas para la comprensión de conceptos.
- ✓ Entrevista al Director de la Institución para indagar sobre el seguimiento que realizan a las planificaciones curriculares.

7.5 Población y muestra

7.5.1 Población

La población considerada para la presente investigación estuvo compuesta por 496 estudiantes de Básica Superior, 485 padres de familia, 13 docentes y una

rectora de la Unidad Educativa Fiscal “San Cayetano de Chone”, dando un total de 995 personas, los mismos que serán los beneficiarios directos de este trabajo.

7.5.2 Muestra

En el desarrollo de este Proyecto de Titulación la muestra estuvo conformada por 91 personas tomadas del total de la población con un índice de error del 10%, de los cuales 77 son estudiantes, 13 son docentes, y la rectora del plantel de la Unidad Educativa “San Cayetano” del cantón Chone en el año 2015-2016.

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

$$n = \frac{995}{1 + (995) (0,1)^2}$$

$$n = \frac{995}{10,95}$$

$$n = 90,86$$

$$n = 91 \text{ personas}$$

| POBLACIÓN Unidad Educativa Eloy Alfaro | N° DE PERSONAS | MUJERES | VARONES |
|---|---------------------------|----------------|----------------|
| Alumnos | 77 | 43 | 34 |
| Docentes | 13 | 7 | 6 |
| Autoridad | 1 | 1 | 0 |
| Total | 91 | 51 | 40 |

8 MARCO ADMINISTRATIVO

8.1 Recursos humanos

Autores: Kenia Yomaly López Cusme

Milton Federico Calderón Bravo

Tutor: Lic. Líder Cedeño Muñoz

8.2 Recursos financieros

| PRESUPUESTO DE GASTOS | | | | | |
|---|---------|------------|---------------|----------------|----------------|
| NOMBRES | IMPORTE | COMPONENTE | COSTO UNTARIO | SUB TOTAL | TOTAL |
| BIENES | | | | | |
| Hojas de impresión | 3 | RESMA | 4,25 | 12,75 | |
| Cartuchos de impresora | 3 | Unidades | 35,00 | 105,00 | |
| Discos grabables | 3 | Unidades | 0,40 | 1,20 | |
| Pen drive | 2 | Unidades | 14 | 28,00 | |
| Otros bienes | | | | 30,00 | |
| SUB TOTAL | | | | 186,95 | 186,95 |
| SERVICIOS | | | | | |
| Logística de recolección de información | | | | 175,00 | |
| Gastos de movilización | | | | 300,00 | |
| Gastos de alimentación | | | | 150,00 | |
| Gastos de llamadas | | | | 75,00 | |
| Gastos de impresiones | | | | 100,00 | |
| Copias | | | | 50,00 | |
| Gastos Varios | | | | 150,00 | |
| SUBTOTAL | | | | 1000,00 | 1000,00 |
| TOTAL | | | | 1186,95 | 1186,95 |

CAPÍTULO IV

9 RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

9.1 Ficha de observación dirigida a estudiantes

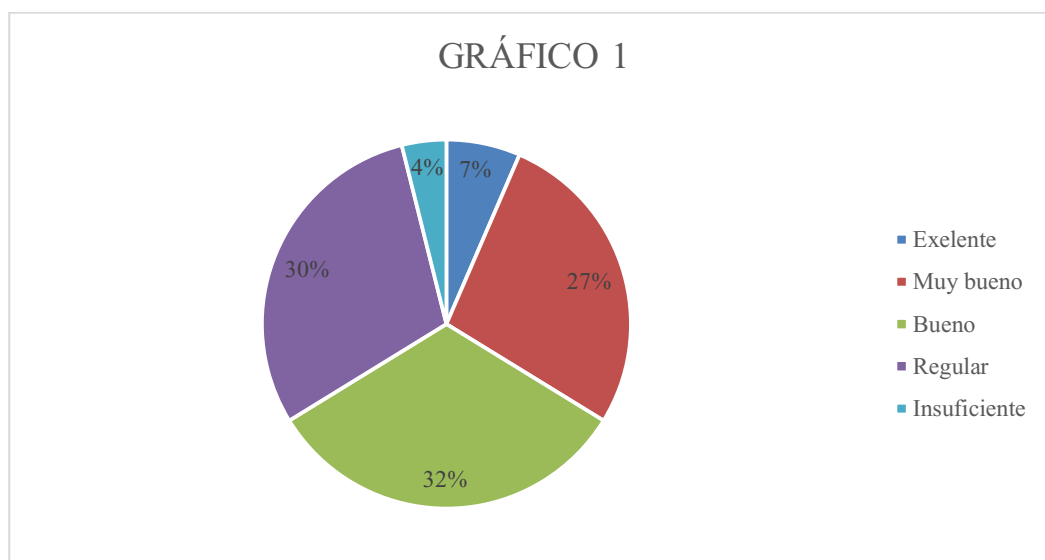
Opción 1. Comprensión el contenido de la clase.

CUADRO 1

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Exelente | 5 | 6,49 |
| Muy bueno | 21 | 27,27 |
| Bueno | 25 | 32,47 |
| Regular | 23 | 29,87 |
| Insuficiente | 3 | 3,90 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a la comprensión el contenido de la clase planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 7% es exelente, 27% muy bueno, 32% bueno, 30% regular y 4% insuficiente.

Podemos observar entonces que una gran cantidad de estudiantes no comprenden las clases dictaminadas por los docentes, lo que posteriormente podrá repercutir en el desempeño académico de los mismos y por ende esto niega el aprendizaje.

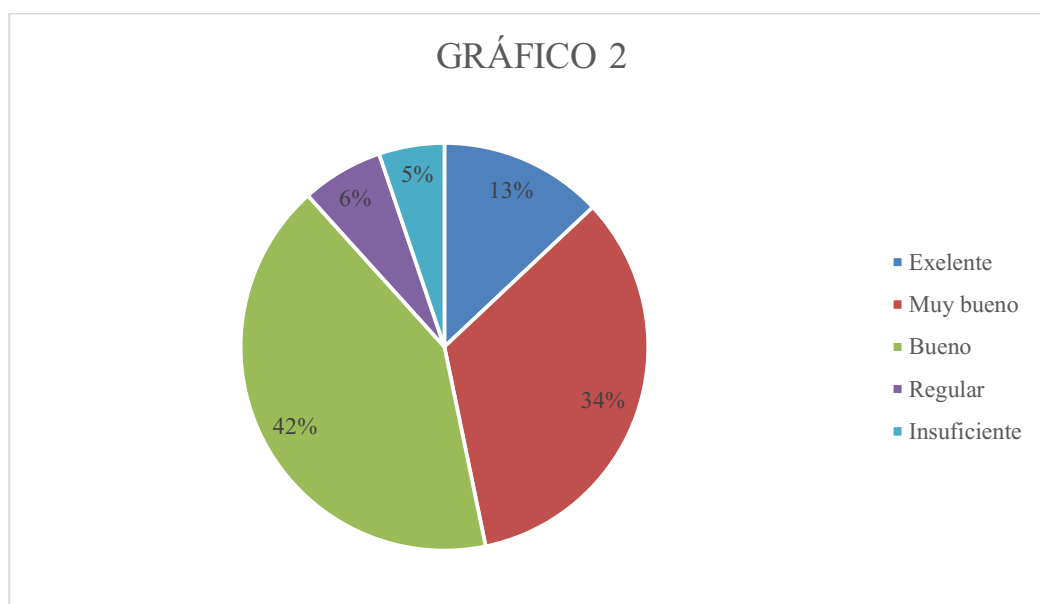
Opción 2. La lectura con fluidez y comprensible.

CUADRO 2

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Excelente | 10 | 12,99 |
| Muy bueno | 26 | 33,77 |
| Bueno | 32 | 41,56 |
| Regular | 5 | 6,49 |
| Insuficiente | 4 | 5,19 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a la lectura con fluidez y comprensible planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 13% es excelente, 34% muy bueno, 42% bueno, 6% regular y 5% insuficiente.

Podemos observar entonces que gran parte de los estudiantes no han desarrollado las destrezas básicas que necesitan para solventar la velocidad y fluidez que necesitan para la comprensión y lectura de los textos, esto sin duda expresa claramente que algunos aspectos en la formación no van acorde a las características que se buscan en los mismos.

Opción 3. Desarrollo de destrezas y pulimiento de habilidades.

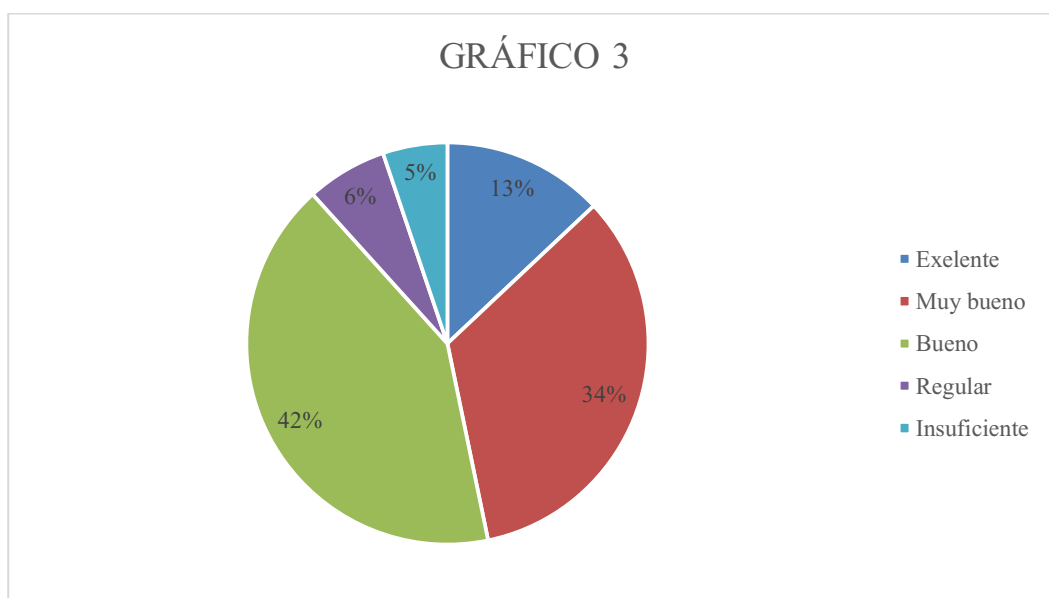
CUADRO 3

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Excelente | 10 | 12,99 |
| Muy bueno | 26 | 33,77 |
| Bueno | 32 | 41,56 |
| Regular | 5 | 6,49 |
| Insuficiente | 4 | 5,19 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

GRÁFICO 3



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación al Desarrollo de destrezas y pulimiento de habilidades planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 13% es excelente, 34% muy bueno, 42% bueno, 6% regular y 5% insuficiente.

Podemos evidenciar entonces que los estudiantes se esfuerzan en su mayoría por mejorar sus capacidades, sin embargo es notorio que muchos de los mismos tienen complicaciones y otros no alcanzan el nivel que a sus edades y por el grado que cursan, ya deberían haberse desarrollado o pulido, cada uno de estos aspectos influye directamente en la recepción de las ideas y de su mejora.

Opción 4. Aplicación de conocimientos previos.

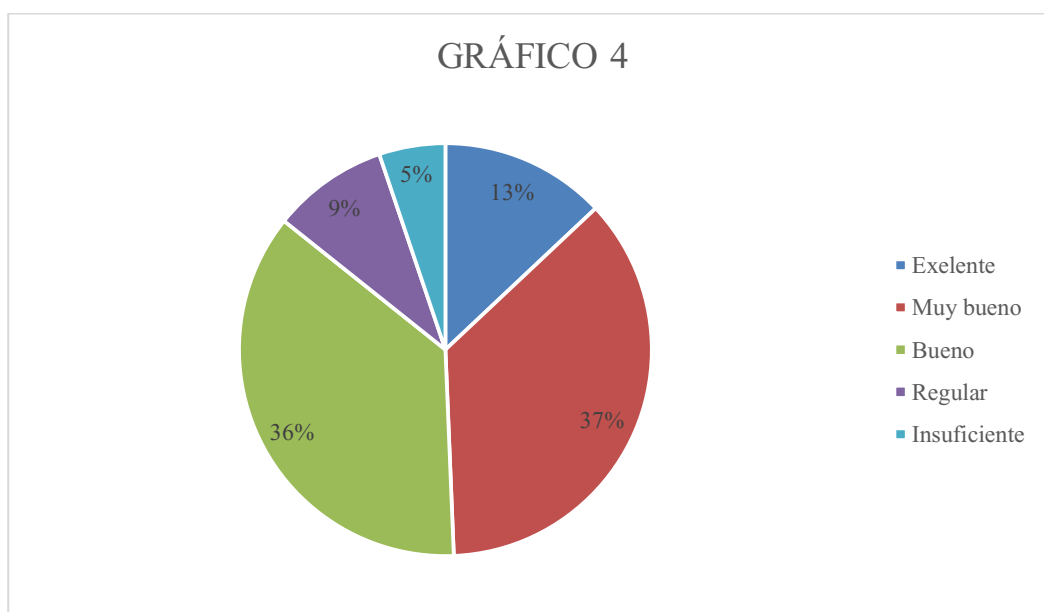
CUADRO 4

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Excelente | 10 | 12,99 |
| Muy bueno | 28 | 36,36 |
| Bueno | 28 | 36,36 |
| Regular | 7 | 9,09 |
| Insuficiente | 4 | 5,19 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

GRÁFICO 4



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a la Aplicación de conocimientos previos planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 7% es excelente, 37% muy bueno, 36% bueno, 9% regular y 5% insuficiente.

Podemos evidenciar entonces que muchos estudiantes se enfrentan en cada clase a recordar clases que ya han visto, pero sin embargo muchos de ellos no activan el conocimiento debido a que gran parte no tuvo un aprendizaje que le indicara que los mismos temas le servirían posteriormente en el proceso de aprendizaje que ellos llevan a cabo.

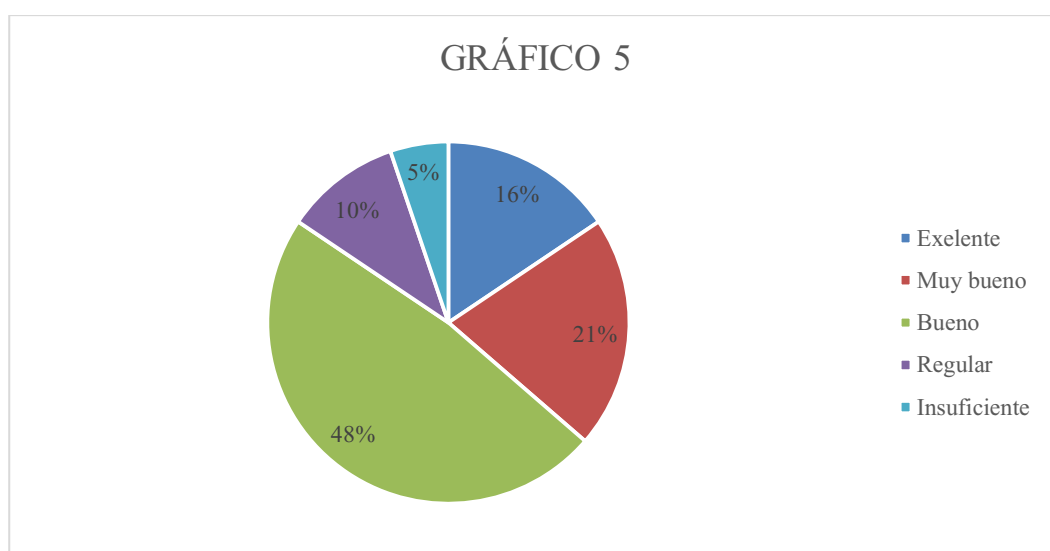
Opción 5. El proceso de análisis y síntesis durante la clase.

CUADRO 5

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Excelente | 12 | 15,58 |
| Muy bueno | 16 | 20,78 |
| Bueno | 37 | 48,05 |
| Regular | 8 | 10,39 |
| Insuficiente | 4 | 5,19 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a El proceso de análisis y síntesis durante la clase planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 16% es excelente, 21% muy bueno, 48% bueno, 10% regular y 5% insuficiente.

Podemos evidenciar entonces que muchos estudiantes se enfrentan en cada clase a analizar y sintetizar documentos y temas de los textos con los que trabajan, pero la mayoría se enfrenta a un desafío y desconfianza de saber si lo están realizando bien o no, y ello da como resultado el que cometan errores muy consecutivos y posterior mal desarrollo de las tareas encomendadas.

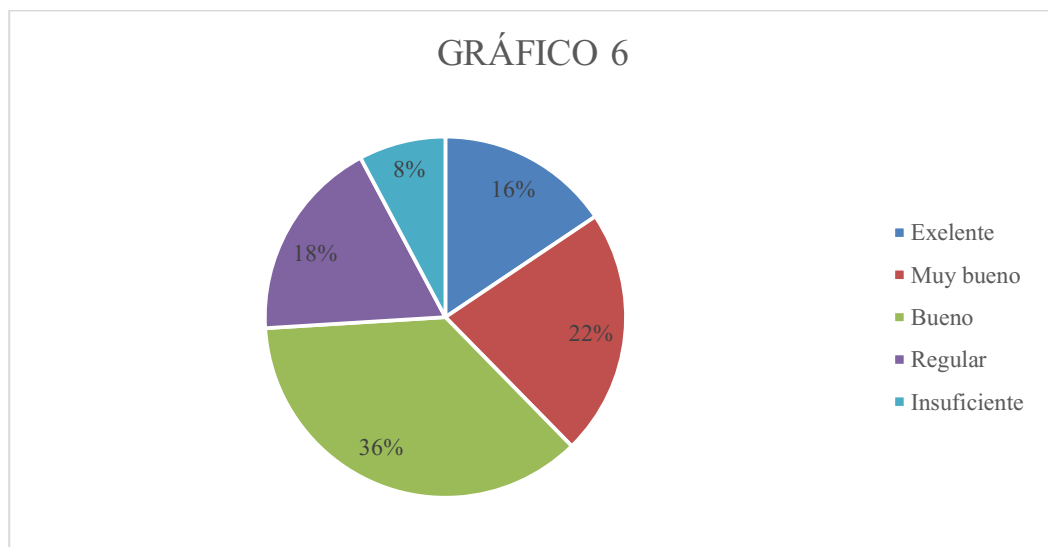
Opción 6. Observación y comparación de elementos durante el proceso de aprendizaje.

CUADRO 6

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Excelente | 12 | 15,58 |
| Muy bueno | 17 | 22,08 |
| Bueno | 28 | 36,36 |
| Regular | 14 | 18,18 |
| Insuficiente | 6 | 7,79 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a la Observación y comparación de elementos durante el proceso de aprendizaje planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 16% es excelente, 22% muy bueno, 36% bueno, 18% regular y 8% insuficiente.

Podemos evidenciar entonces que muchos no logran entender la importancia de la observación, la misma que les permitirá comparar, y posteriormente argumentar con ideas las posibles soluciones que puedan tener los diferentes paradigmas que se plantean no solo en las clases, sino también en la vida.

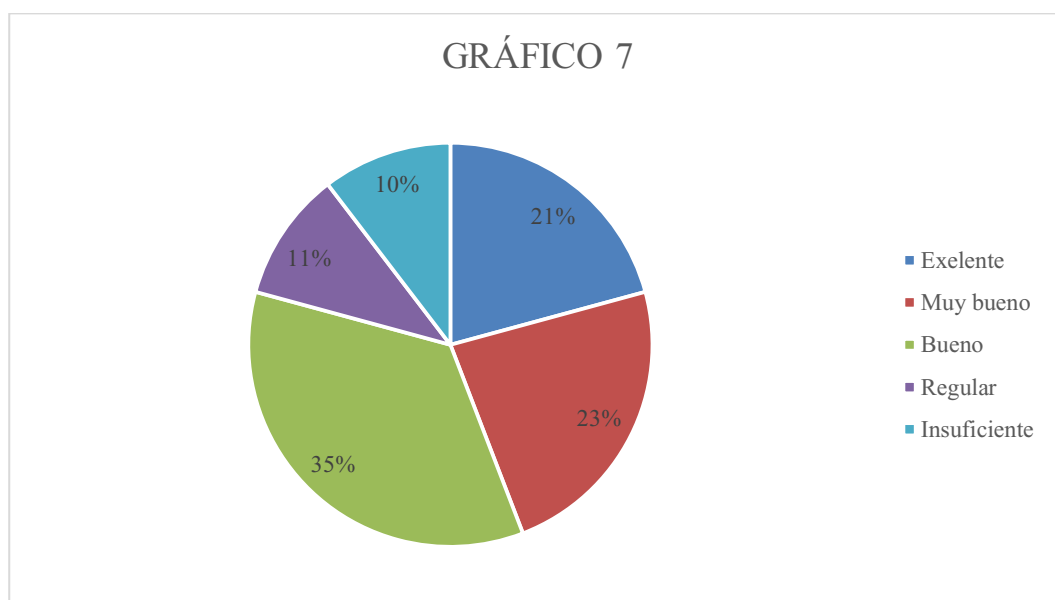
Opción 7. Actitud frente a la clase impartida por el docente.

CUADRO 7

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Excelente | 16 | 20,78 |
| Muy bueno | 18 | 23,38 |
| Bueno | 27 | 35,06 |
| Regular | 8 | 10,39 |
| Insuficiente | 8 | 10,39 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a la comprensión el contenido de la clase planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 7% es exelente, 27% muy bueno, 32% bueno, 30% regular y 4% insuficiente. Podemos evidenciar entonces que muchos estudiantes no comprenden el contenido de las clases, es decir, no desarrollan sus actividades de manera ordenada y consecutiva, en tal virtud las tareas encomendadas muchas veces suelen ser muy limitadas, posteriormente el aprendizaje de los mismos se ve afectado por la poca capacidad de entender nuevos temas relacionados con los antiguos.

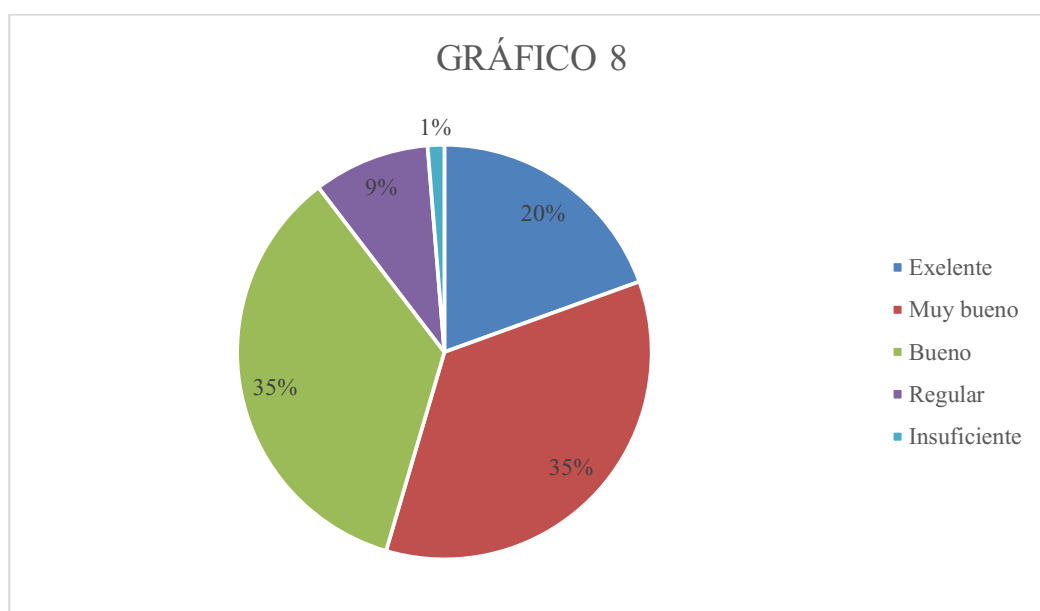
Opción 8. Comprensión de la clase realizada.

CUADRO 8

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Excelente | 15 | 19,48 |
| Muy bueno | 27 | 35,06 |
| Bueno | 27 | 35,06 |
| Regular | 7 | 9,09 |
| Insuficiente | 1 | 1,30 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a la comprensión el contenido de la clase planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 20% es excelente, 35% muy bueno, 35% bueno, 9% regular y 1% insuficiente.

Podemos evidenciar entonces la importancia de comprender el contenido de las clases, es decir, desarrollando sus actividades de manera ordenada y consecutiva, caso contrario las tareas encomendadas muchas veces suelen ser muy limitadas, posteriormente el aprendizaje de los mismos se ve afectado por la poca capacidad de entender nuevos temas relacionados con los antiguos.

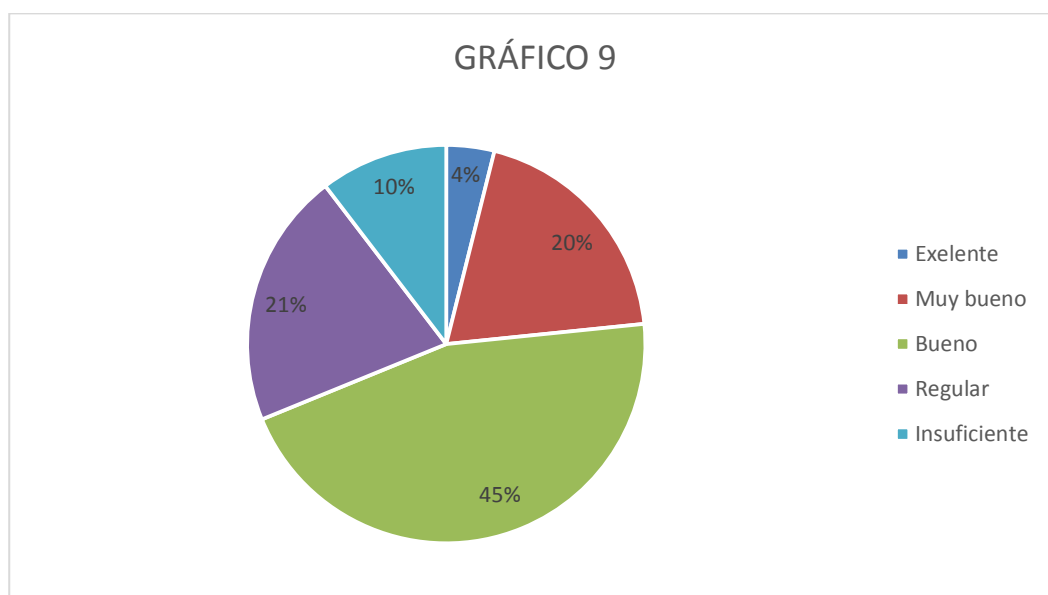
Opción 9. Innovación y creatividad.

CUADRO 9

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Excelente | 3 | 3,90 |
| Muy bueno | 15 | 19,48 |
| Bueno | 35 | 45,45 |
| Regular | 16 | 20,78 |
| Insuficiente | 8 | 10,39 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a la Innovación y creatividad planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 4% es excelente, 20% muy bueno, 45% bueno, 21% regular y 10% insuficiente. Podemos evidenciar entonces que muchos estudiantes en su mayoría logran innovar nuevos conocimientos lo que posteriormente podrá visualizarse en la creatividad que los mismos puedan desarrollar, más sin embargo, existen una gran cantidad de los mismos que no logran potenciar dicho proceso, esto de una u otra forma repercutirá en el sistema en general que se intenta logran en relación al aprendizaje.

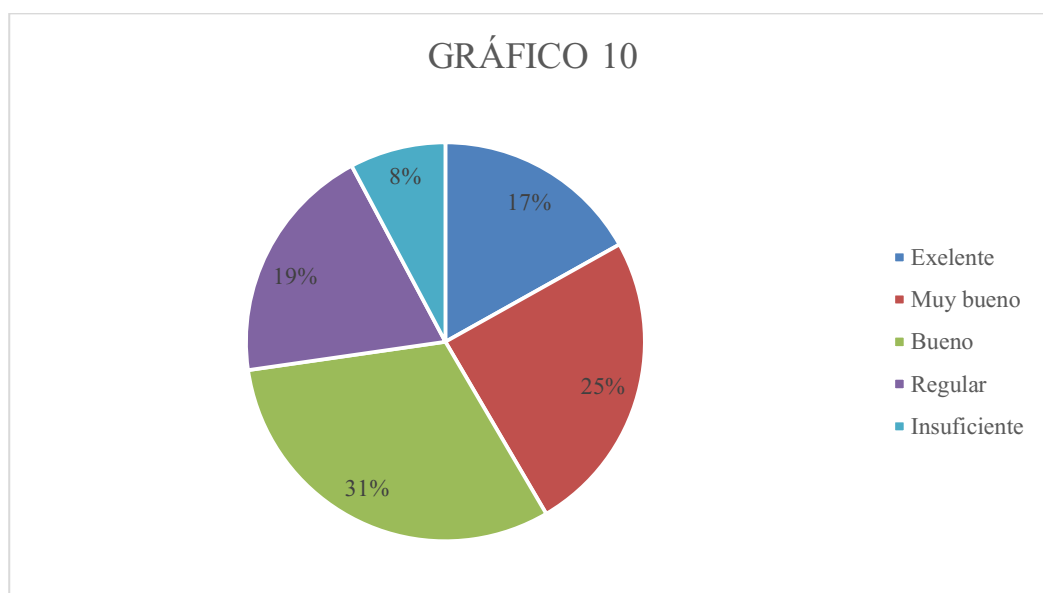
Opción 10. Resultados de las evaluaciones.

CUADRO 10

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Exelente | 13 | 16,88 |
| Muy bueno | 19 | 24,68 |
| Bueno | 24 | 31,17 |
| Regular | 15 | 19,48 |
| Insuficiente | 6 | 7,79 |
| Total | 77 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a los Resultados de las evaluaciones planteada en la ficha de observación, arrojaron como resultado que en un 17% es exelente, 25% muy bueno, 31% bueno, 19% regular y 8% insuficiente.

Podemos evidenciar entonces que muchos estudiantes y en su mayoría, los resultados de sus evaluaciones no responden a los logros y a los procesos que muchos docentes intentan obtener, por consiguiente esto demuestra que hay un problema de fondo y de forma que limita que los estudiantes puedan expresar mediante evaluaciones la objetividad que se espera de todo el sistema educativo.

9.2 Encuesta dirigida a docentes

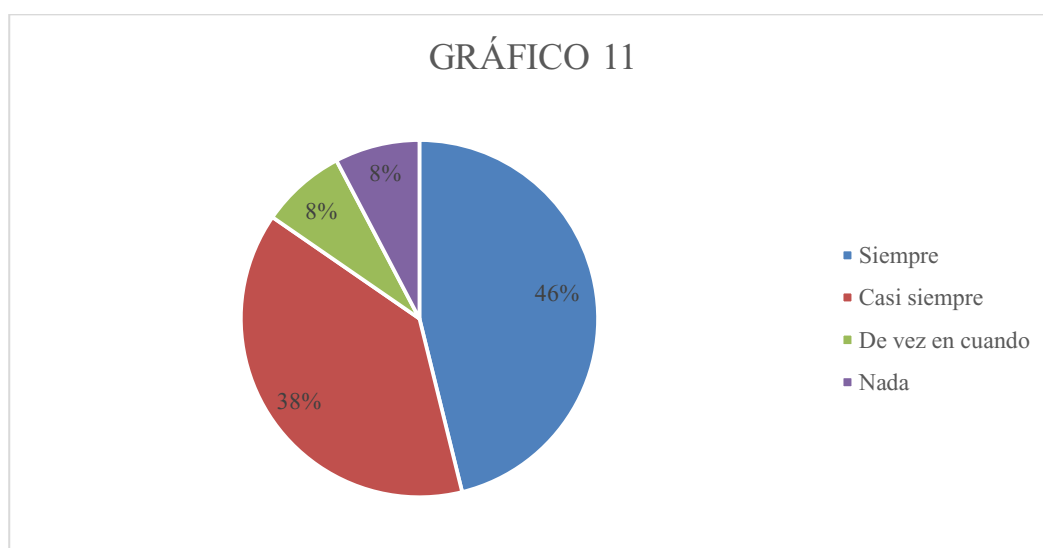
1. ¿Realiza y revisa diariamente las planificaciones micro curriculares, tomando en cuenta las experiencias y los avances de los estudiantes?

CUADRO 11

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------|------------|-------|
| Siempre | 6 | 46,15 |
| Casi siempre | 5 | 38,46 |
| De vez en cuando | 1 | 7,69 |
| Nada | 1 | 7,69 |
| Total | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a si se Realiza y revisa diariamente las planificaciones micro curriculares por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 46% siempre, 38% casi siempre, 8% de vez en cuando y 8% nada. Por lo tanto, se puede evidenciar que los docentes en su mayoría se encuentra constantemente revisando los principales que fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo es evidente que una parte de ellos no lo hace, lo que representa un margen de error en relación a la calidad del aprendizaje, y como ya hemos visto errores como este suelen costar a todo el sistema educativo en general.

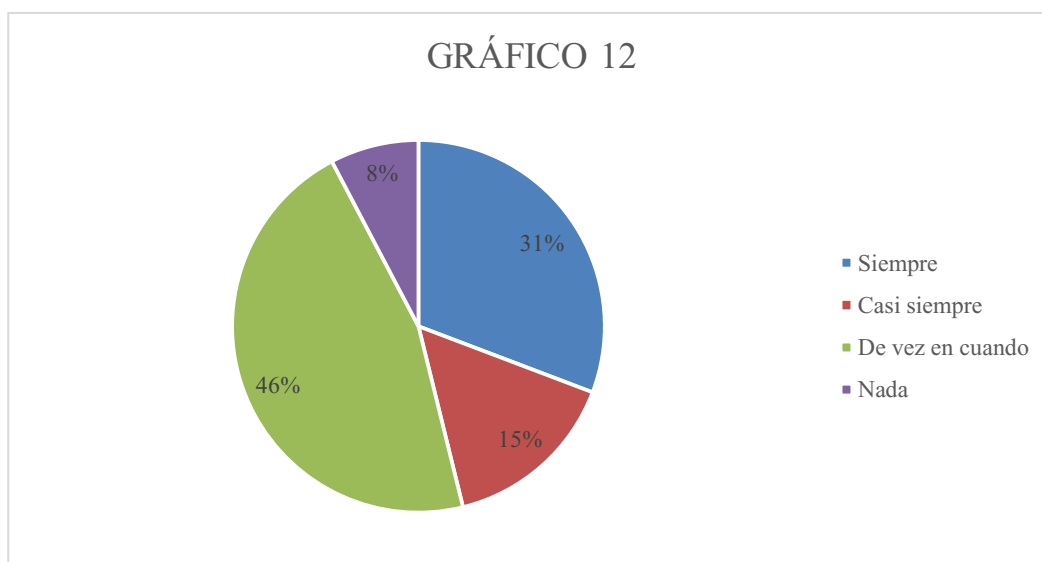
2. ¿Utiliza procesos de lectura como base para la comprensión de conceptos?

CUADRO 12

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------|------------|--------|
| Siempre | 4 | 30,77 |
| Casi siempre | 2 | 15,38 |
| De vez en cuando | 6 | 46,15 |
| Nada | 1 | 7,69 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a si se Utiliza procesos de lectura como base para la comprensión de conceptos por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 31% siempre, 15% casi siempre, 46% de vez en cuando y 8% nada.

Por lo tanto, se evidencia que los docentes utilizan como base la lectura en todos sus procesos para la aplicación del aprendizaje como tal, sin embargo también es notorio que gran parte de los mismos usan otros métodos dejando de lado la importancia de la lectura en todo proceso de aprendizaje y más aún cuando se busca que este sea significativo. La importancia de la lectura resulta de vital importancia en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

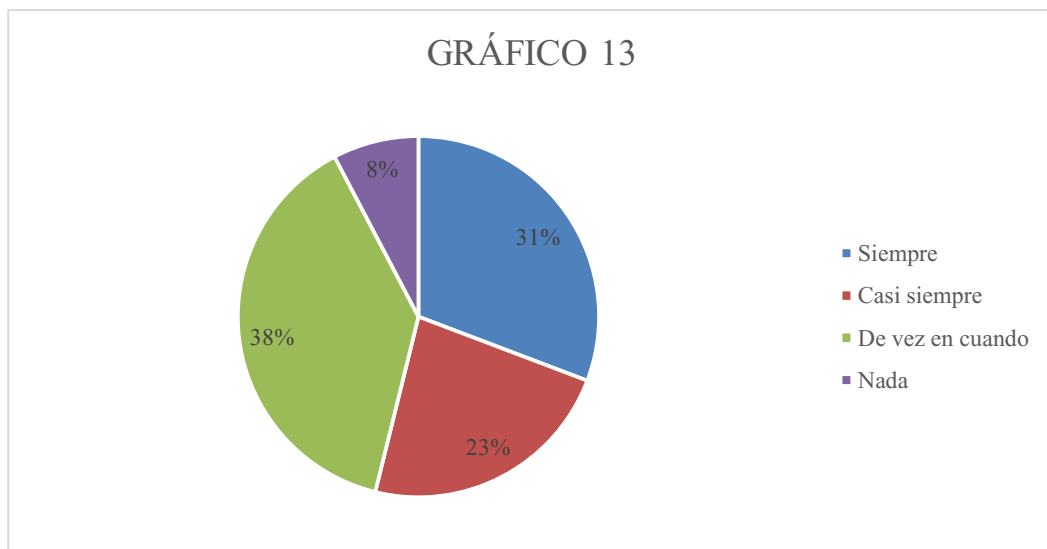
3. ¿Considera que los estudiantes obtienen conocimientos significativos de todos los temas por usted enseñados?

CUADRO 13

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------|------------|--------|
| Siempre | 4 | 30,77 |
| Casi siempre | 3 | 23,08 |
| De vez en cuando | 5 | 38,46 |
| Nada | 1 | 7,69 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a si Considera que los estudiantes obtienen conocimientos significativos de todos los temas por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 31% siempre, 23% casi siempre, 38% de vez en cuando y 8% nada.

Se evidencia que muchos de los docentes manifiestan que pueden notar que muchas de sus clases no son significativas como ellos esperan, esto tiene que ver mucho los procesos que se apliquen en relación a lo que se busca obtener, ya que, cada tema conlleva a usar estrategias y métodos distintos, dependiendo de las características de los mismos.

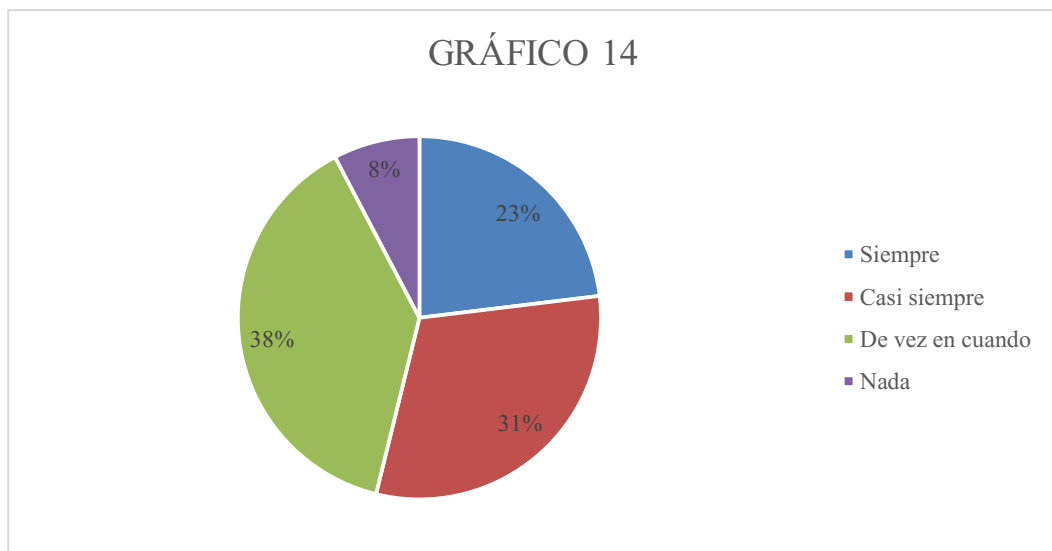
4. ¿Prepara la clase para que se convierta en un ambiente armónico y de aprendizaje?

CUADRO 14

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------|------------|--------|
| Siempre | 3 | 23,08 |
| Casi siempre | 4 | 30,77 |
| De vez en cuando | 5 | 38,46 |
| Nada | 1 | 7,69 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a si se Prepara la clase para que se convierta en un ambiente armónico y de aprendizaje por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 23% siempre, 31% casi siempre, 38% de vez en cuando y 8% nada. Se evidencia entonces que muchos docentes planifican las clases para cumplir con el contenido, mas no para la aplicación de un ambiente donde prime la armonía como tal, en donde los métodos a aplicarse resultan indispensables para que el desarrollo del conocimiento pueda efectuarse, no cabe duda que las planificaciones deben conllevar a tener un espacio donde se logre llamar la atención de los estudiantes.

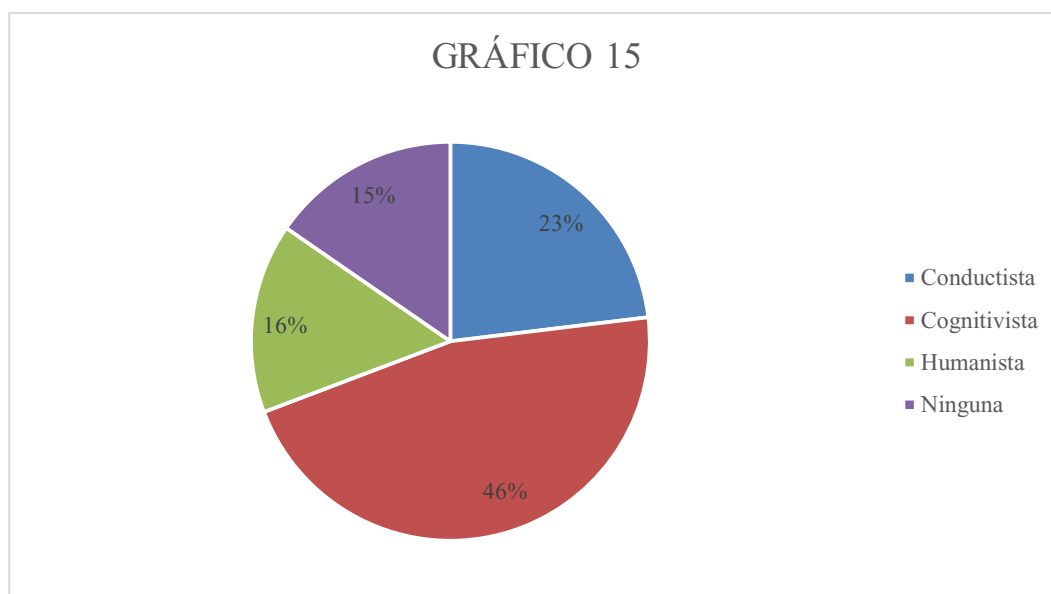
5. ¿Qué metodología aplica en el proceso de enseñanza?

CUADRO 15

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|--------|
| Conductista | 3 | 23,08 |
| Cognitivista | 6 | 46,15 |
| Humanista | 2 | 15,38 |
| Ninguna | 2 | 15,38 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a Qué metodología aplica en el proceso de enseñanza por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 23% conductistas, 46% cognitivistas, 16% humanistas y 15% ninguna.

Se evidencia que la mayor parte de los docentes aplican los métodos cognitivistas, de tal manera que estos no están alejados de la realidad y de lo que se quiere lograr, si bien es cierto que cada uno de los métodos son importantes, también es cierto que cada uno de ellos tiene su fundamento pero sin embargo cada uno de ellos tiene su contra y su pro lo que no se justifica es la forma en cómo muchos docentes no plantean a sí mismos en que se basa su aprendizaje.

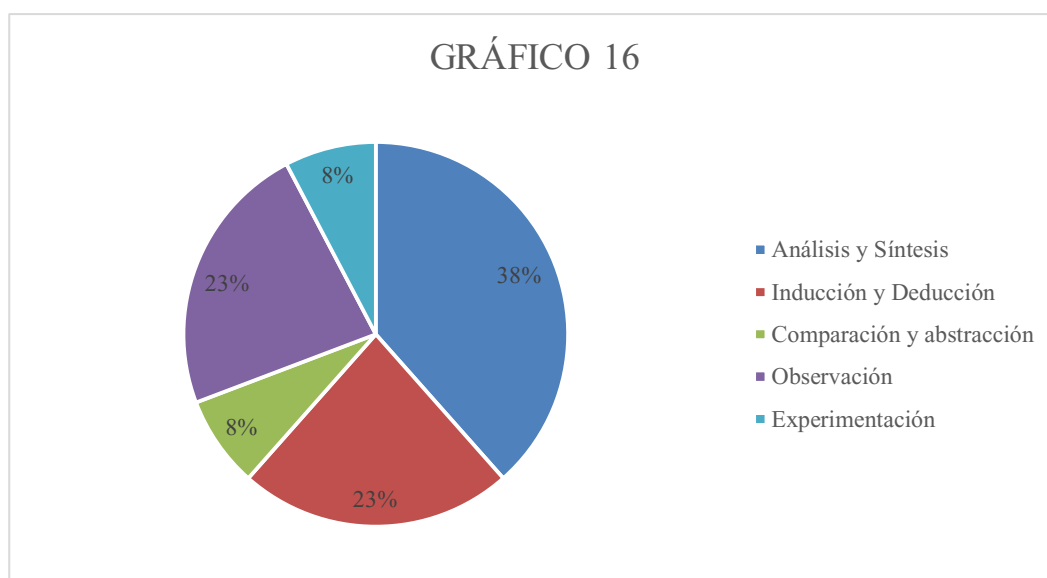
6. ¿Qué proceso mental es el que más utiliza para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes?

CUADRO 16

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|---------------------------|------------|--------|
| Análisis y Síntesis | 5 | 38,46 |
| Inducción y Deducción | 3 | 23,08 |
| Comparación y abstracción | 1 | 7,69 |
| Observación | 3 | 23,08 |
| Experimentación | 1 | 7,69 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elaborado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elaborado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a Qué proceso mental es el que más utiliza para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 38% análisis y síntesis, 8% comparación y abstracción, 23% observación y 8% Observación y 23% experimentación.

Cada uno de estos procesos mentales es importante en todo proceso de enseñanza aprendizaje, y de la misma manera no solo está en usar uno de estos procesos, sino que también deben ser aplicados de la mejor manera.

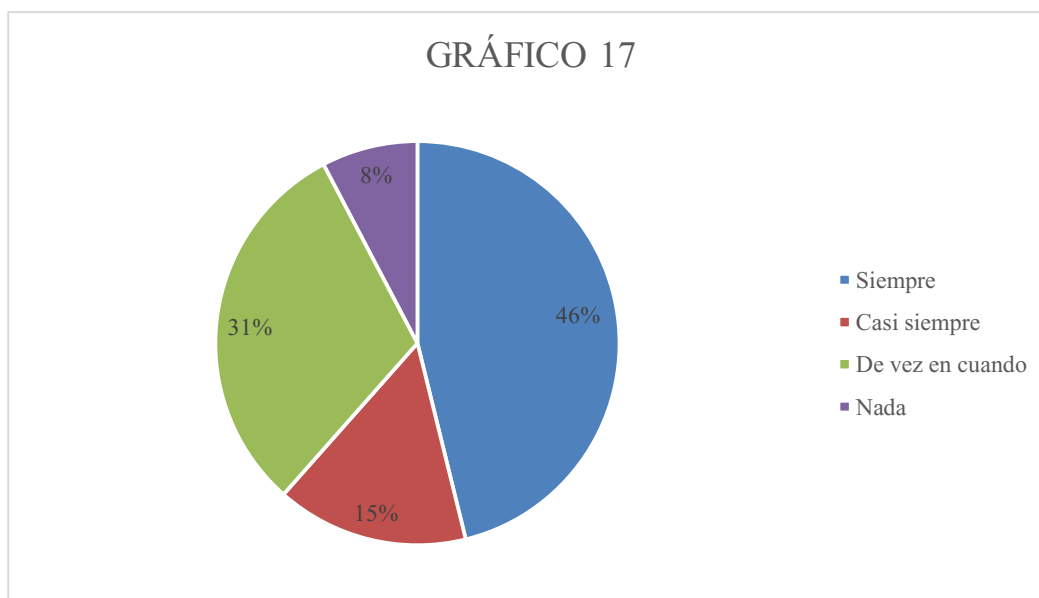
7. ¿Procura que los conocimientos impartidos sean relacionados lo más real posible a la vida práctica de sus estudiantes?

CUADRO 17

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------|------------|--------|
| Siempre | 6 | 46,15 |
| Casi siempre | 2 | 15,38 |
| De vez en cuando | 4 | 30,77 |
| Nada | 1 | 7,69 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a si se Procura que los conocimientos impartidos sean relacionados a la vida práctica por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 46% siempre, 15% casi siempre, 31% de vez en cuando y 8% nada.

Esto demuestra que gran parte de los contenidos impartidos no van acorde con los procesos que se intenta lograr a través del sistema educativo, la descontextualización de los mismos conlleva al fracaso de las aplicaciones de estos aprendizajes en la vida práctica.

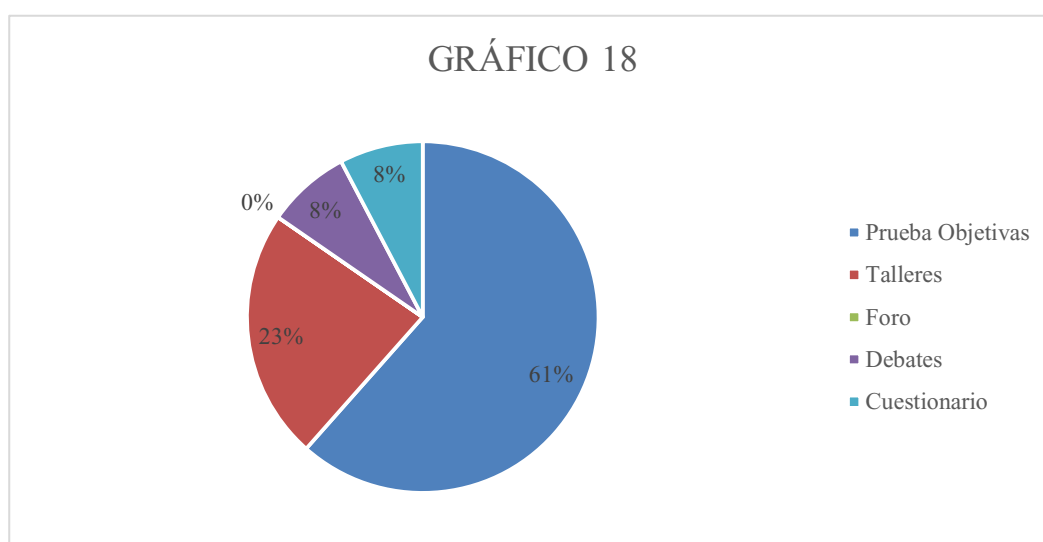
8. ¿Qué instrumento de evaluación de aprendizaje utiliza más para la verificación de los conocimientos significativos?

CUADRO 18

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------|------------|--------|
| Prueba Objetivas | 8 | 61,54 |
| Talleres | 3 | 23,08 |
| Foro | 0 | 0,00 |
| Debates | 1 | 7,69 |
| Cuestionario | 1 | 7,69 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elaborado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elaborado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a Qué instrumento de evaluación de aprendizaje utiliza más para la verificación de los conocimientos significativos por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 61% pruebas objetivas, 23% talleres, 0% foros, 8% debates y 8% cuestionario.

Uno de los ejes fundamentales en el proceso de aprendizaje que los docentes deben aprender a cumplir es que los docentes deben entender que las pruebas no son siempre la mejor manera de evaluar y que el mismo se hace en todo el proceso.

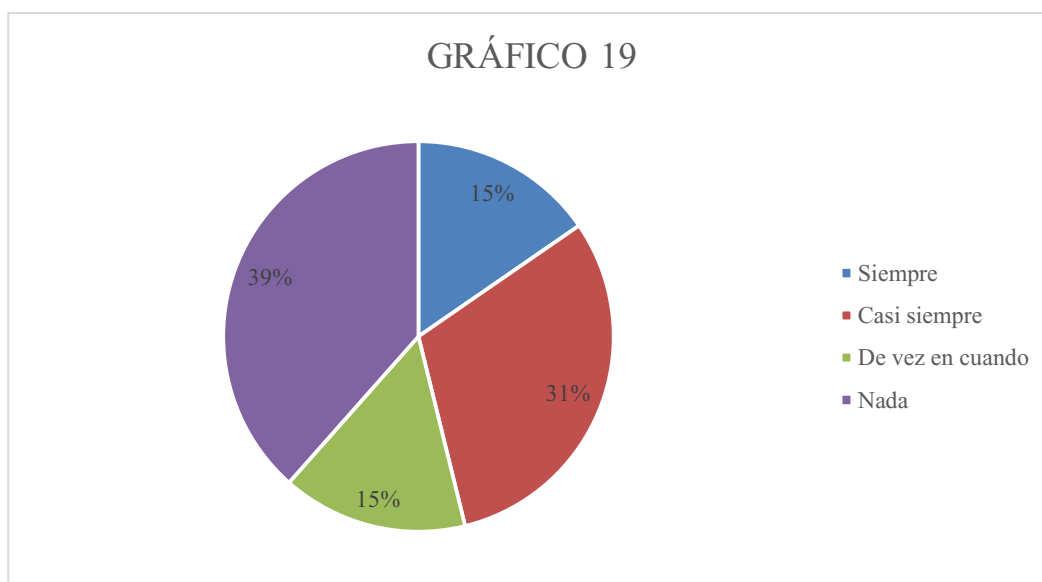
9. ¿Comparte con sus compañeros las experiencias e innovaciones pedagógicas?

CUADRO 19

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------|------------|--------|
| Siempre | 2 | 15,38 |
| Casi siempre | 4 | 30,77 |
| De vez en cuando | 2 | 15,38 |
| Nada | 5 | 38,46 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a si se Comparte con sus compañeros las experiencias e innovaciones pedagógicas, se obtuvo como resultado que en un 15% siempre, 31% casi siempre, 15% de vez en cuando y 39% nada.

Las relaciones de entre compañeros en relación a temas estrictamente educativos puede hace que se logre o no diferentes capacidades en los estudiantes, debido a que, estas experiencias, que posteriormente son tratadas entre compañeros de trabajo logran de alguna manera detectar las diferencias falencias que los estudiantes y los docentes estén atravesando, por ello el hablar de estos sensibles temas potencian el conocimiento y el aprendizaje.

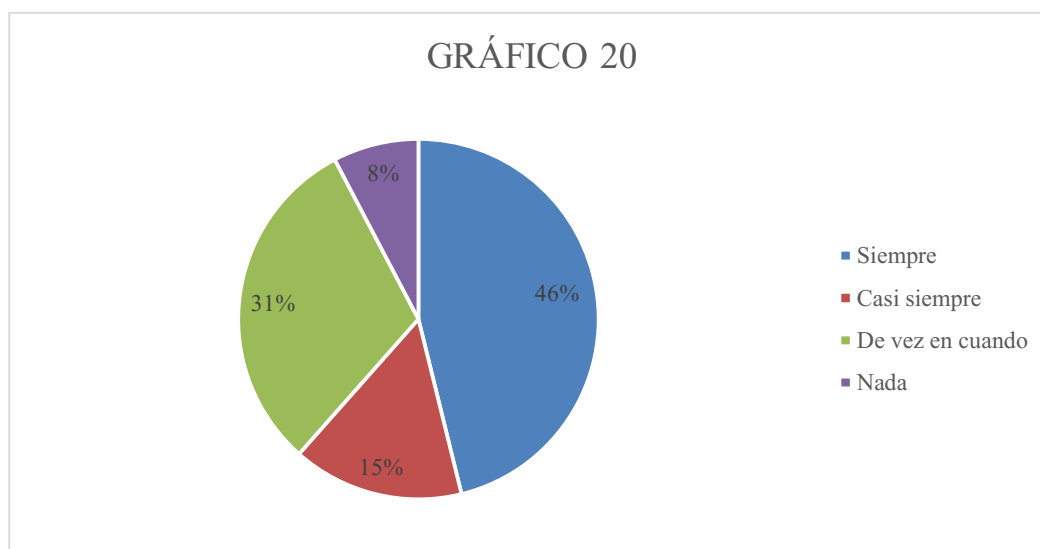
10. ¿Le gusta aplicar nuevas estrategias metodológicas en el Proceso de Enseñanza para la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes?

CUADRO 20

| ALTERNTIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------|------------|--------|
| Siempre | 6 | 46,15 |
| Casi siempre | 2 | 15,38 |
| De vez en cuando | 4 | 30,77 |
| Nada | 1 | 7,69 |
| Total | 13 | 100,00 |

Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docentes de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo

Los resultados en relación a si se Le gusta aplicar nuevas estrategias metodológicas en el Proceso de Enseñanza para la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes por parte de los docentes, se obtuvo como resultado que en un 46% siempre, 15% casi siempre, 31% de vez en cuando y 8% nada. Las docentes en general, deben constantemente implementar nuevas estrategias metodológicas, en este caso se evidencia que una parte de los mismos no lo hacen, esto debido a los cambios tecnológicos y la manera como los mismos influyen directamente en el conocimiento del que los docentes deben estar preparados.

9.3 Entrevista al rector de la institución

Pregunta 1. ¿Se revisan los contenidos de las asignaturas al inicio del año lectivo con los jefes de áreas y docentes para su análisis y comparación?

Nosotros tenemos la disposición de hacer esto todos los años, por un lado el sistema educativo así lo exige, pero de cualquier forma la obligación de todo docente es velar porque los contenidos sean relacionados a los temas que en realidad se necesiten, más allá de que existan estructuras ya entregadas por la autoridad central a través del ministerio de educación.

Pregunta 2. ¿Los docentes que laboran en su institución elaboran sus planificaciones curriculares sin dificultades?

Todos los docentes deben elaborar sus planificaciones sin tener ninguna limitación, sin embargo reconozco que muchos docentes han tenido un proceso de aprendizaje en donde unos aprendieron de una forma y otro de otra. Esto considero que no es una limitación para que puedan hacerlo, sino que muchos aún no se adaptan a los programas curriculares que envía el ministerio de educación, considero que día a día mejoraremos en ese aspecto, más aun que existe una comisión pedagógica que vela por aquello.

Pregunta 3. ¿Reciben capacitaciones los docentes sobre actualización pedagógica y las aplican en los Procesos de enseñanza?

Las actualizaciones últimamente las está entregando el ministerio de educación, se trata en la mejor manera que los docentes puedan mejorar, lo cierto es que muchos docentes no pueden acceder a estos cursos debido a que la mayoría son digitales y no presenciales. El computador ha creado una barrera a quienes no han nacido con la era digital, muchos se encuentran reacios a aceptar nuestra realidad. Lo cierto es que los cursos son muy limitados, en lo posible se trata de solucionar las diferentes falencias que se nos presentan, nuestra comisión pedagógica a través de la ayuda de los demás por lo general se reúnen para aclarar ciertos temas, aun así

la época en la que nos encontramos avanza a velocidad jamás vista, y para ello hay que prepararse.

Pregunta 4. ¿Los docentes realizan círculos de estudio para analizar los temas programáticos por área y nivel?

En esta institución se trabajan por áreas, resulta mucho más fácil que nos podamos entender de esa manera, ellos son los que se encargan de establecer reuniones para aclarar ciertas responsabilidades y los logros que se pretenden establecer. Sin embargo la labor del docente no termina ahí, la labor del docente no termina nunca y es allí donde nos encontramos con diferentes problemas que de una u otra forma suelen desviar nuestros propósitos como institución en donde somos netamente responsables por la formación de seres humanos.

Pregunta 5. ¿Qué técnicas y estrategias metodológicas utiliza como autoridad para el control de las planificaciones y aplicación de los mismos?

Nosotros nos enmarcamos en lo que nos emite la autoridad central que es el ministerio de educación que a su vez es vocero de lo que busca el gobierno central, en base a ello nos regimos teniendo como punto a favor la ley de educación y el reglamento, así como nuestro código de convivencia. Sin embargo toda labor que podamos hacer es nula si desde el hogar no ayudan los padres y por consiguiente si no existe la colaboración de los estudiantes. Nosotros los docentes nos enfrentamos a una ola de información en diferentes medios pero que en su mayoría no es potencializada por parte de los docentes por falta de conocimiento y ante ello no podemos actuar.

Pregunta 6. ¿Qué formas de evaluación de los aprendizajes utilizan los docentes para la verificación de conocimientos significativos?

La mayoría de los docentes se basa en evaluaciones, considero que las evaluaciones son la forma de expresar el conocimiento que los estudiantes están obteniendo así como las falencias que los docentes cometen, muchas veces nos vemos en la obligación de obviar algunas cosas debido a que el docente debe

enfocar su evaluación en todo momento, sobre todo en el famoso proceso llamado enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Los docentes evalúan el proceso de enseñanza al final del año lectivo para la verificación de resultados y logros de objetivos?

En general si se lo realiza, pero siempre ha ido enfocado hacia los estudiantes, lo que jamás se ha hecho tratar de entender la razón por la cual muchos de esos estudiantes terminan con calificaciones sumamente bajas. Es decir, no nos estamos evaluando a nosotros mismos y eso conlleva a que no corriamos los errores que estamos cometiendo creyendo que en base a la experiencia no podemos cometer errores y por naturaleza estamos expuestos a ello.

10 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En el desarrollo de la presente investigación se planteó la hipótesis “La comprensión de conceptos mejora significativamente el aprendizaje significativo en los estudiantes de Básica superior de la Unidad educativa Fiscal San Cayetano de Chone durante el periodo lectivo 2015 – 2016”, una vez registrados, tabulados y analizados los resultados y posterior comparación con las interrogantes de la investigación y los objetivos planteados, podemos manifestar y comprobar que la hipótesis es positiva, esto comprobado en las siguientes resultados:

Los resultados en relación a los estudiantes; la alternativa “Observación y comparación de elementos durante el proceso de aprendizaje”, arrojaron como resultado que en un 16% es excelente, 22% muy bueno, 36% bueno, 18% regular y 8% insuficiente; “Innovación y creatividad”, arrojaron como resultado que en un 4% es excelente, 20% muy bueno, 45% bueno, 21% regular y 10% insuficiente; “Resultados de las evaluaciones”, arrojaron como resultado que en un 17% es excelente, 25% muy bueno, 31% bueno, 19% regular y 8% insuficiente.

Los resultados en relación a los docentes: la pregunta “Utiliza procesos de lectura como base para la comprensión de conceptos”, se obtuvo como resultado que en un 31% siempre, 15% casi siempre, 46% de vez en cuando y 8% nada; “Considera que los estudiantes obtienen conocimientos significativos de todos los temas”, se obtuvo como resultado que en un 31% siempre, 23% casi siempre, 38% bueno y 8% nada; “Le gusta aplicar nuevas estrategias metodológicas en el Proceso de Enseñanza para la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes”, se obtuvo como resultado que en un 46% siempre, 15% casi siempre, 31% bueno y 8% nada.

Seguidamente la entrevista realizada a la rectora de la institución permitió establecer diferentes puntos que pudieron acentuar los aspectos antes mencionados. El logro de los objetivos se evidencia porque garantizaron la posibilidad de adquirir una experiencia práctica del trabajo colectivo y analizar

que muchos estudiantes enfrentan problemas de comprensión y por ende los mismos no son significativos.

CAPÍTULO V

11 CONCLUSIONES

- ✓ El programa de estudio de básica superior se desarrolla en el marco de lo establecido en el ministerio de educación.
- ✓ Las autoridades de la institución establecen que los docentes están bajo un proceso de adaptación a cambios que el ministerio establece.
- ✓ Las estrategias metodológicas no permiten alcanzar los objetivos establecidos.
- ✓ El desarrollo cognitivo de los estudiantes no se encuentra acorde para el nivel en que se cursan.
- ✓ No existe una guía metodológica que apunte al desarrollo cognitivo basado en la comprensión de conceptos.

12 RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar el programa de estudio de básica superior en el marco de lo establecido en el ministerio de educación, pero apuntando a retocar mejoras en su proceso.
- ✓ Dar seguimiento a los objetivos planteados en las planificaciones por parte de las autoridades de la institución para su debido cumplimiento.
- ✓ Establecer estrategias metodológicas que permitan alcanzar los objetivos establecidos.
- ✓ Trabajar por mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes debido a que no se encuentra acorde para el nivel en que se cursan.
- ✓ Elaborar una guía metodológica que apunte al desarrollo cognitivo basado en la comprensión de conceptos.

13 BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D. (1978). *The psychology of meaningful learning*. New York, Grune and Statton.

AUSUBEL, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Segunda Edición, Ed. Trillas. México.

BINET, A. & Simon, T. (1905). *Appllication of the New Methods to the Diagnosis of the Intellectual Level Among Normal and Subnormal Children in Institutions and in the Primary Schools*, *L'Année Psychologique*, 12, pp. 245-336; reprinted in *The Development of Intelligence in Children*.

CORTÉZ, M. (2007). *Definición de rendimiento escolar*. México.

DEFIOR, S. (1996). "La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura", *Infancia y Aprendizaje*. 67-68: 90-113.

DÍAZ, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., México.

FEUERSTEIN, R. (2000). *Enriquecimiento instrumental*. USA.

GONZÁLEZ, A. & Núñez, C. (2002). *A structural model of parental involment, motivational and aptitudinal characteristic and academic achievement*. *The journal of experimental education*.

GRELLET, F. (1981). *Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehesion Exercises*. Cambridge: C.U.P.

MATTOS, L. (2007). *Compendio de didactica general*. Buenos Aires: Kapeluz.

NOVAK, J. (2005). *Ayudar a los alumnos a aprender como aprender*. *Investigaciones y experiencias didácticas*. Itaca, New York: Universidad de Cornell.

OLIVARES, M. (1996). Enseñanza de la lectura-escritura: procedimiento ecléctico. Tercera Ed., Ediciones Oasis, México.

PIAGET, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid. Siglo XXI.

RODRÍGUEZ, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Santa Cruz de Tenerife: Centro de Educación a Distancia (C.D.A.D.).

SHUELL, T. (1990). Phases of meaningful learning. Review of Educational Research. New York.

TEDESCO, J. (2006). Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina. Santillana.

VERGNAUD, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. Recherches en Didactique des Mathématiques, 10 (23): 133-170.

WILLIAMS, R. (1986). Top Ten Principles for Teaching Reading. En ELT Journal, 40/1, pp. 36-52. Óxford: O.U.P.

14. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

PROPUESTA:

Propuesta realizada en torno a la investigación del tema: “La comprensión de conceptos mejora significativamente el aprendizaje significativo en los estudiantes de Básica superior de la Unidad educativa Fiscal San Cayetano de Chone durante el periodo lectivo 2015 – 2016”.

Tema:

Guía para diseñar una estrategia metodológica para la comprensión de conceptos con relación al aprendizaje significativo en básica superior.

Introducción:

Uno de los retos fundamentales de la educación en general y de la educación básica media en particular en el siglo XXI, es asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje, los nuevos tiempos exigen de las instituciones de educación una voluntad hacia la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo, por ello la formación de seres humanos debe ser contextualizada, lo que determina un cambio en los planes de formación basados no solo en la transformación de los escenarios docentes, sino también en sus objetivos, formas organizativas docentes, métodos y recursos del aprendizaje, como componentes fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje.

Las instituciones actualmente afronta nuevos retos basados en la formación continua y sistemática del estudiante a lo largo de toda su vida; un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante, donde “el profesor juega otro papel muy distinto a la función tradicional que siempre se le ha concedido, y se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante”, (López, 2012).

En todo este proceso tienen un papel fundamental las guías didácticas o guías de estudio como también suelen denominarse, constituyen una herramienta pedagógica que ha sido utilizada tradicionalmente tanto en la educación básica media, básica superior, bachillerato y por ende su utilización en los niveles de estudios correspondiente a los de formación de profesiones, fundamentalmente por aquellos que sustentan su labor docente en el constructivismo. Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Aunque las guías didácticas constituyen un recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje, actualmente su uso no es el que realmente debe tener por parte del profesor para perfeccionar su labor docente, especialmente en lo concerniente al trabajo independiente del estudiante.

Precisamente, el trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva que este proporciona, son aspectos fundamentales a tener en cuenta en el proceso docente educativo. La independencia cognoscitiva se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización. “Es importante tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso”, (Rodríguez, 2009)

Una guía entonces es la que orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de intermediario entre éste y los contenidos, de manera que juegan un papel importante en esa mediación las guías didácticas como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación superior. Actualmente se habla de una nueva educación, con un sistema de enseñanza aprendizaje nuevo, innovador y al mismo tiempo, de calidad, con estilos de aprendizaje centrados en la formación integral del estudiante, donde el profesor de aula además de impartir clases, debe fomentar que el estudiante reflexione por sí mismo.

Justificación:

Luego de haber efectuado el diagnóstico situacional de la comprensión de conceptos, se ha palpado la realidad que existe en ellos, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de sus hijos además le empiezan a transmitir inseguridad.

Esta propuesta planteada es de mucha importancia ya que los docentes deben tomar en cuenta el desarrollo de los estudiantes en los aspectos: Psicológico, Pedagógico y Social dentro del proceso educativo.

Este trabajo de investigación se justifica, en vista de que ningún docente de la institución ha realizado una propuesta referente a este tema. El interés de esta propuesta es dar una posible solución inmediata a este problema que enmarca a muchos niños y niñas de esta institución.

Además se considera que este es un trabajo que ayudara de forma indirecta a toda la comunidad, pues tenemos en consideración que se forme un eco que identifique a muchos padres empáticamente relacionándolos con las buenas practicas que se deben desarrollar entre padres e hijos. Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de dichas institución así como los padres de familia, ya que les permitirá aplicar nuevas estrategias de aprendizaje y comportamiento.

Con la finalidad de optimizar la autoconfianza en los hijos, afianzar los procesos de lectura en relación al aprendizaje significativo, se realizará esta propuesta. También, y además de brindar diversas herramientas para mejorar lograr que los estudiantes puedan mejorar su lectura.

Objetivos:

General

Diseñar una estrategia metodológica para la comprensión de conceptos con relación al aprendizaje significativo en básica superior.

Específicos

- ✓ Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos y padres de familia.
- ✓ Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos.
- ✓ Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.

Contenido

Diariamente observamos cómo los niños y los jóvenes (ahora, desgraciadamente hasta los adultos) se van alejando de la lectura, van perdiendo el contacto, el interés y la curiosidad por convertirse en lectores y lo peor, se comprende cada vez menos lo que se lee; suscitándose una indiferencia generalizada hacia el acontecer de la cultura y de lo que en la actualidad se escribe.

Lo lamentable sucede ahora, que existen textos tan importantes y tan valiosos que nos maravillan cuando llegan a nuestras manos y cuando nos permitimos un tiempo, nunca perdido, para leerlos. La extraordinaria variedad de textos y temas, que tenemos al alcance, nos invitan cada vez más a su lectura.

El otro problema, no menos grave y del que seguimos siendo testigos, es el del poco hábito por la lectura, en donde volvemos a constatar que nuestros alumnos (de la mayoría de los niveles educativos) no comprenden lo que leen.

El concepto de lectura ha evolucionado, desde su concepción como un simple descifrado de letras, sílabas, palabras o frases hasta la comprensión cabal de los textos. La lectura no es un acto mecánico o repetitivo, sino una tarea que exige la participación interesada, activa e inteligente del lector; para leer no basta verbalizar algo puesto en letras, se trata de poner en juego el conocimiento previo del tema, las ideas y las experiencias respecto al mismo, al lenguaje e incluso del propio acto de leer. Sin todo lo anterior difícilmente se logrará comprender.

Humberto Eco nos dice que la lectura "es un acto comunicativo de diálogo entre el lector y el texto". Esto quiere decir que existe una comunicación y una cooperación entre el enunciador (autor) y el que enuncia (lector); en donde el primero pone, por decir "la mitad" del mensaje impreso en el texto y el segundo pone la otra mitad del mensaje en su mente, a nivel de comprensión. (Sánchez Lozano, C. 2004).

Es por todo ello que la lectura se convierte en una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras, los grafemas) en significados, es decir, en la captación inmediata del significado de lo escrito.

La lectura significa entonces, comprender de forma inmediata el significado de la palabra. Es un complejo proceso autodidáctico, ya que el individuo la realiza por sí mismo y aprende a examinar el contenido de la obra, a analizar cada una de sus partes y cómo están expuestas a destacar lo esencial: ideas principales o temática y a comparar los conocimientos ya existentes con los recién adquiridos (Medina, et al. 1994).

Por otro lado comprensión es un término que se usa como significado: si significar es comprender, entonces significado es comprensión. La comprensión permite que el alumno capte los conceptos o ideas, las entienda, las examine de acuerdo con las evidencias comprobables que las respaldan y las conclusiones posteriores a las que nos conduce (Ruiz Iglesias, M. 2000).

Por lo tanto la comprensión lectora es la capacidad humana para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr las metas individuales, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar eficazmente en la sociedad (Pisa para docentes, 2005). Los objetivos, en la lectoescritura, deben ser muy claros y especificar el saber que debe convertirse en conocimiento, las habilidades cognoscitivas para lograrlo, para aplicarlo y las actitudes y los valores que se generan con dichos saberes.

Aquí es donde el papel del profesor como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), se vuelve indispensable, por lo que deberá estimular la participación del alumno, realizar preguntas que hagan reflexionar y razonar, redirigir la participación, clarificar las ideas, pedir que extienda y argumente sus ideas, procesar la información producida por los alumnos, seguir el progreso de los estudiantes, retroalimentar el conocimiento, reconocer y alabar el esfuerzo y la producción que logre transmitir significados.

Las estrategias de enseñanza de la lectura de comprensión, deben sugerir métodos de enseñanza, los pasos del procedimiento y las etapas de la clase, y dichas etapas son: introducción, presentación del tema, desarrollo, reflexión sobre el tema, concientización del aprendizaje logrado. Deben incluir además, observación, comparación, relación, clasificación; análisis y síntesis; matrices de clasificación; jerarquías; ordenamiento; métodos de definición de conceptos y formas de razonamiento. Además se deben sugerir técnicas para estimular el aprendizaje y la reflexión como: el monitoreo, las preguntas, las tácticas de interacción y el manejo de grupos, entre otras.

Como puede observarse comprender lo que se lee, requiere de un extraordinario esfuerzo, no sólo del estudiante, sino también del profesor y de sus métodos y muy importante, con la ayuda de los padres de familia..

La estructura de la estrategia aplicada (Metodología)

La propuesta que se aplicará es de campo bibliográfico, utilizando fuentes de información primarias y secundarias; las fuentes de informaciones primarias o de primera mano se tomaron a través de la investigación en torno a este tema; mientras tanto, las secundarias provienen de libros, folletos, revistas e Internet.

Además de forma aplicada nos permitirá dar solución a los problemas que surgieron de la observación de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales; y encontrar mejores fórmulas de vida para el bienestar de los niños y niñas.

Esta propuesta también es descriptiva, porque mediante la sistematización y organización de los contenidos científicos y el trabajo de campo, nos permitirá describir los aspectos más relevantes a lo largo de todo el proceso.

Se realizará un programa, que nos permita establecer una relación loable y que identifique las relaciones entre padres e hijos.

Diseño organizacional con las actividades realizadas que validan la propuesta

| ACTIVIDADES | CONTENIDOS | RESPONSABLES | TIEMPO | TECNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--|-------------------------------------|--|----------------------------|---|
| Presentación de la propuesta | Propuesta | Investigadores Directivos de la institución | Noviembre 7 de 2015 | Exposición de propuesta Taller grupal. |
| Recolección de información de problemas de aprendizaje | Problemas de lectura. | Investigadores Docentes | Noviembre 8 al 11 de 2015 | Fichas de observación |
| Charlas sobre la aplicación de la propuesta a Docentes | El desarrollo de la lógica lectora. | Investigadores Docentes | Noviembre 14 al 18 de 2015 | Fichas de observación Talleres entre docentes |
| Charlas sobre la aplicación de la propuesta a Docentes | El desarrollo de la lógica lectora. | Investigadores Estudiantes | Noviembre 21 - 25 de 2015 | Fichas de observación Talleres estudiantes y docentes. |
| Culminación de la propuesta | Experiencias vividas. | Directivos Docentes Investigadores | Noviembre 28 de 2015 | Fichas de observación |

Bibliografía

- Cangas, A. Moldes, P. (2007).Claves: Habla con tus hijos. México: Koala
- Gamboa, Álvarez, Ayora, Castillo, Cerda, Cetina, Cuevas, De Lille et al (2009).El reto de ser padres: Vivir en familia. México: Facultad de Psicología (UADY)
- Hart, L. (2005).La familia feliz: Cómo desarrollar tu autoestima y la de tus hijos. Barcelona: Obelisco
- Holguín, C (2011).Los padres y la salud de sus hijos adolescentes. Su intervención en el Marco dela Familia y de la Escuela. XIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente.
- Lindenfield, G. (2001). Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes. Potencia la personalidad y el bienestar emocional de tu hijo ayudándole a confiar en sí mismo. Madrid
- Lyford, P. Ciompi, M. Soler, M. (2007).Hijos con personalidad...raíces y alas. México: Alfa omega
- Wäckerlin, S (2008).Comunicación con adolescentes. Diplomado para padres. Colegio Inglés

ANEXO N°2
Instrumentos



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo Específico: Evaluar a los estudiantes la comprensión de conceptos en el aprendizaje significativo.

Para efecto de la Observación los parámetros de evaluación serán los siguientes:

Excelente = 5 Muy Bueno = 4 Bueno = 3 Regular = 2 Insuficiente=1

| ACTIVIDAD | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Comprensión el contenido de la clase. | | | | | |
| La lectura con fluidez y comprensible. | | | | | |
| Desarrollo de destrezas y pulimiento de habilidades. | | | | | |
| Aplicación de conocimientos previos. | | | | | |
| El proceso de análisis y síntesis durante la clase. | | | | | |
| Observación y comparación de elementos durante el proceso de aprendizaje. | | | | | |
| Actitud frente a la clase impartida por el docente. | | | | | |
| Comprensión de la clase realizada. | | | | | |
| Innovación y creatividad. | | | | | |
| Resultados de las evaluaciones. | | | | | |



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo Específico: Identificar las estrategias metodológicas para la comprensión de conceptos utilizados por los docentes.

Consigna: Agradezco se sirva responder con honestidad el siguiente cuestionario que servirá como base para alcanzar el objetivo de esta investigación.

1. ¿Realiza y revisa diariamente las planificaciones micro curriculares, tomando en cuenta las experiencias y los avances de los estudiantes?

- Siempre ()
Casi siempre ()
De vez en cuando ()
Nada ()

2. ¿Utiliza procesos de lectura como base para la comprensión de conceptos?

- Siempre ()
Casi siempre ()
De vez en cuando ()
Nada ()

3. ¿Considera que los estudiantes obtienen conocimientos significativos de todos los temas por usted enseñados?

- Siempre ()
Casi siempre ()
De vez en cuando ()
Nada ()

4. ¿Prepara la clase para que se convierta en un ambiente armónico y de aprendizaje?

- Siempre ()
Casi siempre ()
De vez en cuando ()
Nada ()

5. ¿Qué metodología aplica en el proceso de enseñanza?

- Conductista ()
Cognitivista ()
Humanista ()
Ninguna ()

6. ¿Qué proceso mental es el que más utiliza para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes?

Análisis y Síntesis ()

Inducción y Deducción ()

Comparación y abstracción ()

Observación ()

Experimentación ()

7. ¿Procura que los conocimientos impartidos sean relacionados lo más real posible a la vida práctica de sus estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

De vez en cuando ()

Nada ()

8. ¿Qué instrumento de evaluación de aprendizaje utiliza más para la verificación de los conocimientos significativos?

Prueba Objetivas ()

Talleres ()

Foro ()

Debates ()

Cuestionario ()

9. ¿Comparte con sus compañeros las experiencias e innovaciones pedagógicas?

Siempre ()

Casi siempre ()

De vez en cuando ()

Nada ()

10. ¿Le gusta aplicar nuevas estrategias metodológicas en el Proceso de Enseñanza para la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

De vez en cuando ()

Nada ()



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

Objetivo Específico: Investigar el seguimiento que realizan las autoridades en lo concerniente a la planificación curricular.

Consigna: Agradezco se sirva responder con honestidad el siguiente cuestionario que servirá como base para alcanzar el objetivo de esta investigación.

1. ¿Se revisan los contenidos de las asignaturas al inicio del año lectivo con los jefes de áreas y docentes para su análisis y comparación?
2. ¿Los docentes que laboran en su institución elaboran sus planificaciones curriculares sin dificultades?
3. ¿Reciben capacitaciones los docentes sobre actualización pedagógica y las aplican en los Procesos de enseñanza?
4. ¿Los docentes realizan círculos de estudio para analizar los temas programáticos por área y nivel?
5. ¿Qué técnicas y estrategias metodológicas utiliza como autoridad para el control de las planificaciones y aplicación de los mismos?
6. ¿Qué formas de evaluación de los aprendizajes utilizan los docentes para la verificación de conocimientos significativos?
7. ¿Los docentes evalúan el proceso de enseñanza al final del año lectivo para la verificación de resultados y logros de objetivos?

ANEXO N°2
Fotografías



Fuente: Estudiantes de la UE San Cayetano
Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docente de la UE San Cayetano
Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Docente de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo



Fuente: Rector de la UE San Cayetano

Elabrado por: Kenia Yomaly López Cusme y Milton Federico Calderón Bravo