

Universidad Del Norte
Programa de Maestría en Educación mediada por las TIC

**Promoción de los valores respeto, tolerancia y colaboración desde la creación de
cómics dinamizados en la plataforma Google Classroom**

Elaborado por:

Ana Muñoz González

Asesora:

Mg. Cinthia Astorga Acevedo

**Propuesta de Innovación Pedagógica presentada como requisito para optar el título de
Magíster en Educación mediada por TIC**

Universidad del Norte
Barranquilla, Colombia

2018

Tabla de Contenido

1. TÍTULO

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3. JUSTIFICACIÓN

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

4.2 Objetivos específicos

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Marco de antecedentes

5.2 Marco teórico

5.2.1 Conceptualización de las TIC

5.2.1.1 Potencialidades de las TIC

5.2.1.2 Tipología de las tecnologías

5.2.1.3 Cómics digitales

5.2.1.4 Plataformas virtuales

5.2.2 Los Valores

5.2.2.1 Tipología de valores

5.2.2.2 Buen trato

5.2.2.3 Convivencia escolar

6. METODOLOGÍA

6.1 Enfoque

6.2 Diseño

6.3 Beneficiarios

6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

6.5. Procedimiento

7. PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

8. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA

9. RESULTADOS Y ANÁLISIS

10. CONCLUSIONES

11. RECOMENDACIONES

12. BIBLIOGRAFÍA

13. ANEXOS

Índice de Tablas

Tabla 1. Revisión de iniciativas alrededor de los ejes temáticos de la propuesta

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

Tabla 3. Aprendizajes alcanzados

Tabla 4. Análisis de resultados

1. Título

Promoción de los valores respeto, tolerancia y colaboración desde la creación de cómics dinamizados en la plataforma google Classroom

2. Planteamiento del problema

En la actualidad, se suelen escuchar frases como las que mencionan Acosta y Páez (2007): “hay crisis de valores, los valores se han perdido, es urgente inculcar valores en los ciudadanos” (p.1), o también que las sociedades contemporáneas se caracterizan por una crisis de valores, en donde según Bautista (2012): “ la mentira, el miedo, el robo, la corrupción, la soledad, la depresión o la violencia son sus características más comunes” (p.1); lo que devela ser un tema de importancia para las personas y un asunto que corresponde a todos; en donde la sociedad, familia y escuela juegan un papel fundamental para lograr su apropiada construcción y desarrollo.

En esa línea de ideas, se puede afirmar que el primer contacto con los valores y su adecuada promoción se inicia en la familia, que según el artículo 42 de la Constitución de Colombia (1991) es: “el núcleo fundamental de la sociedad” (p.9). Esto indicaría que cuando el niño o la niña ingresan a la escuela ya traen consigo unos valores que previamente han adquirido, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad o por el contrario pueden manifestar actitudes negativas ante los demás y ante sí mismos (Pinto, 2016).

Es evidente que la familia y la sociedad no pueden pretender trabajar de manera aislada, y necesitan de la escuela en el camino de formación de los niños y las niñas. De ahí la razón por la que Moleiro (2001) señala que la familia es la: “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos” (p.11). Y, además, Moleiro (2001) menciona que la escuela es: “un medio de formación de valores es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (p. 12).

Al respecto, Pinto (2016) refiere que la educación que se recibe en las escuelas de primaria debería brindar las herramientas necesarias para que el estudiante se pueda desenvolver en la sociedad, pero sobre todo en donde cada ser humano pueda vivir en armonía con los demás, debido a que según Romero (2011): “la convivencia es uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la felicidad del ser humano, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía” (p.12).

Uno de los elementos en los que se podría llegar a dinamizar lo antes mencionado, es a través de la práctica pedagógica del docente, en donde se propicien comportamientos que estén encaminados según la Fundación Compartir (2015) a la: “resolución constructiva y no violenta de los conflictos” (p.22) para propiciar nuevas formas de relaciones sociales, desde distintas experiencias, actividades y eventos que vayan encaminadas a favorecer el buen trato y la resolución de conflictos y movilizar aprendizajes, capacidades, actitudes, emociones, acciones, gestos, percepciones, y comportamientos que enriquecen el vínculo afectivo y el trato con el par y profesor. Ante ello, Puig (2015) menciona que: “La educación en valores no es una cuestión de adscripción teórica, sino de reflexión y de acción para que todos los seres humanos consigan vivir una vida digna y mejor” (p.21).

¿Pero qué sucede si los valores no son trabajados o abordados adecuadamente en el aula? Cuando se presenta la ausencia de una práctica continua de valores, se pueden desencadenar algunas dificultades o situaciones conflictivas entre los estudiantes, que se evidencian en el trato, interrelación y comunicación con los demás, en un clima de irrespeto e intolerancia que obstaculiza la convivencia escolar como por ejemplo actitudes

violentas que, según Cabezas & Monge (2013): “no solo se manifiesta con los golpes, sino bajo condiciones más dañinas que involucran palabras humillantes, el temor, la indiferencia, el abuso de poder, la hostilidad, la exclusión u otros modos menos evidentes que llevan al sometimiento” (p.3), y en donde además según lo plantea Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) se puede llegar a convertir en un problema que incluso puede llegar a generar dificultades: “en el aprendizaje y abandono escolar” (p.1).

No obstante, Carrasco y Méndez (2014) mencionan el papel esencial que tiene la escuela: “como una de las herramientas en la sociedad que desempeña un papel decisivo en el aprendizaje de valores y en el rechazo a la violencia” (p.60). Es evidente entonces que, si los valores no se trabajan de manera oportuna y constante, se pueden generar conflictos entre los estudiantes, lo que gesta el bullying, maltrato, violencia e incluso escalar a la deserción escolar. Es así, como la promoción de aprendizajes, habilidades, valores y actitudes positivas, de manera atractiva, dinámica e interactiva, pueden mediarse con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las cuales son definidas por López (2009) como herramientas que posibilitan el: “acceso a información, colaboración, construcción, expresión, comunicación” (p.4). Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO-(2012), presenta una noción que trasciende las características técnicas de las tecnologías: “también remiten a la posibilidad que se abre a las personas de crear, compartir y adquirir conocimientos” (p.7). Asimismo, las TIC se constituyen en un mecanismo novedoso que afianza la formación en competencias ciudadanas, promueven la participación de los estudiantes y mejoran la interacción entre ellos (Ley 1341 MINTIC, 2009).

Por lo anterior mencionado, al revisar el estado actual de los ejes aquí mencionados en la institución objeto de intervención, desde una visita de observación realizada, se identificó la necesidad de trabajar en la implementación de estrategias pedagógicas y tecnológicas en los estudiantes del grado quinto de primaria, quienes presentan comportamientos como groserías entre compañeros, apodos, burlas, intolerancia, y otros, que si no se atienden oportunamente se pueden convertir en problemas que a largo plazo pueden dificultar su proceso de formación integral. Pero, además, se aprecia aburrimiento y desinterés en los estudiantes debido a las dinámicas tradicionales de la docente.

En efecto, los niños y las niñas se encuentran en una edad en la que resulta estimulante e interesante el estar en contacto con herramientas innovadoras, que les generen motivación e interés, tal y como lo menciona Mora (2015) en el video para comprender la Neuroeducación que: “para aprender hay que evocar la curiosidad” (p.2) Frase que denota una realidad y es que al hacer de lo monótono algo interesante, se empiezan a generar experiencias significativas y formativas, y en este sentido el uso de las TIC con una intención pedagógica pueden ser un gran apoyo en el aula de clase, permitiendo como lo menciona Coll (2007) que: “se generen intercambios comunicativos entre los diferentes miembros y no siempre relacionados con contenidos sino que pueden ayudar a fortalecer “la expresión de sentimientos y emociones” (p.122).

Ante la necesidad de desarrollar actividades pedagógicas incorporando los cómics y las TIC (plataforma virtual) desde la asignatura de Ética y Valores, y al reconocer los inconvenientes que presenta el grupo de estudiantes objeto de intervención, con esta propuesta se espera apoyar la práctica pedagógica de la docente y la formación integral de los estudiantes, en un ambiente ameno, gratificante, interactivo, dinámico y propicio para

desplegar valores, destrezas y aprendizajes en el aula. Por todo ello, se propone la siguiente pregunta ¿Cómo promocionar los valores respeto, tolerancia y colaboración desde la creación de cómics dinamizados en la plataforma Google Classroom?

3. Justificación

La importancia de la presente propuesta de innovación pedagógica se constituye en visionarla como una alternativa que le apuesta a la formación en valores y el buen trato entre los estudiantes en el aula, la cual se encamina hacia el ideal propuesto en los Estándares Básicos del Ministerio de Educación Nacional-MEN-(2006): “la construcción de comunidades más pacíficas, democráticas, participativas, incluyentes y justas” (p.149).

Desde las experiencias que aquí se desarrollen, se rescatará la importancia de visionar y usar las TIC como un recurso que se encuentra a disposición del docente para proponer cambios significativos e innovaciones que no solo se relacionan con los aspectos teóricos y conceptuales, sino que también afecten los sentidos de la enseñanza, el aprendizaje, las formas de relacionarse, de interactuar y vivir. Como argumenta López

(2009): “Aunque las TIC no son herramientas mágicas ni reemplazan al maestro, sí son un catalizador poderoso para el cambio, actualización y mejoramiento de los procesos educativos” (p.2). A su vez, de acuerdo a Área (citado por San Nicolás, 2012), se espera que los estudiantes, con el apoyo de las TIC; articulen el saber, hacer y ser para seleccionar, evaluar, repensar y reconstruir la información, las herramientas, los recursos, etc.; sean autónomos en un espacio activo de colaboración; y participen e interactúen de manera respetuosa (p.231). Este trabajo, además, tiene la intención de promover las competencias ciudadanas de los estudiantes, acorde con las necesidades reales y problemáticas presentadas en el aula para fortalecer sus relaciones personales, los procesos comunicativos, el trato, y con ello el clima escolar.

Por otro lado, la pertinencia de esta propuesta reside en el vínculo con el énfasis de la Maestría en Educación mediada por TIC, dado que se aspira a diseñar y aplicar experiencias y estrategias pedagógicas y tecnológicas en un espacio educativo dispuesto para ello (plataforma virtual), y de esta manera poder aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas durante el proceso de formación del programa. Así como también, la coherencia que guarda con las normativas, los lineamientos, la política pública y el aspecto disciplinar que justifica la formación en valores y la inclusión de las Tecnologías en los contextos educativos (MEN, 2013). Aspectos que son resaltados también por ISTE (2008), los estándares nacionales (EE. UU.) de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y otros, en donde se señala que las TIC facilitan e inspiran el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes.

Finalmente, es viable realizar esta propuesta debido a que se cuenta con los recursos necesarios para llevarla a cabo. Específicamente, se tiene acceso a la institución en donde

se espera implementar las distintas experiencias enriquecidas que se diseñen, la cual presenta una infraestructura física amplia para desarrollarlas. Allí encontraremos también el recurso humano con el que se trabajará (estudiantes y docente encargada de la formación del grupo). Además, se cuenta con algunos recursos tecnológicos (10 portátiles, una sala de sistemas, una sala de audiovisuales), la plataforma virtual en la que se colgarán y presentarán las actividades, una buena conexión a internet y un punto de Kiosco Vive Digital, que es un espacio en donde los niños y las niñas se capacitan para aprender a manejar herramientas digitales.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general:

Promover los valores de respeto, tolerancia y la colaboración en estudiantes de quinto grado de primaria desde la creación de cómics dinamizados en la plataforma Classroom.

4.2 Objetivos específicos:

-Caracterizar las percepciones, necesidades y puntos de vista de los participantes respecto a los valores a favorecer en el aula.

-Diseñar e implementar los contenidos pedagógicos y técnicos de la plataforma virtual Google Classroom que posibiliten promover los valores de respeto, tolerancia y colaboración en el aula

-Evaluar los desempeños, desarrollos, procesos, fortalezas y oportunidades de mejora de las experiencias desarrolladas en la plataforma virtual google Clasrrom desde la visión de los participantes.

5. Marco referencial

Teniendo presente que este trabajo tiene como temas centrales el uso de las tecnologías para la promoción de los valores en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa pública, se realiza una revisión documental que posibilite establecer antecedentes y referencias conceptuales que soporten esta investigación.

5.1 Marco de antecedentes

En el siguiente apartado se presenta la revisión y selección de algunos estudios, investigaciones, trabajos, proyectos e iniciativas previas que también han abordado los ejes temáticos claves de esta propuesta: construcción de valores y el vínculo con las TIC como elemento dinamizador:

Tabla 1. Revisión de iniciativas alrededor de los ejes temáticos de la propuesta

Título de la iniciativa	Entidad	Conclusiones
--------------------------------	----------------	---------------------

<p>La importancia de las TIC en la educación de valores aprovechando el tiempo libre, para los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Gustavo Perdomo Ávila del municipio de Natagaima Tolima (Guependo & Manjarrez, 2015).</p>	<p>Fundación Universitaria los Libertadores</p>	<p>Se logró evidenciar que se disminuyeron los conflictos, puesto que los estudiantes se dedicaron a realizar actividades como dramatizados, talleres, exposiciones y actividades productivas mediante el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p>
<p>El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas (Maldonado, 2018).</p>	<p>Universidad la Gran Colombia</p>	<p>Se diseñaron y se implementaron herramientas tecnológicas por parte de los maestros, como páginas web y por medio de la plataforma Edmodo se fortaleció las competencias ciudadanas y tecnológicas en los estudiantes de básica primaria y además se contribuyó a dar un uso adecuado de las</p>

		herramientas TIC.
El Desarrollo de Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos mediante el Aprendizaje Cooperativo (Colina y Montealegre, 2016).	Universidad del Norte	Las prácticas de aula de las docentes se transformaron pasando de clases pasivas en donde se privilegiaba la adquisición de información y la repetición de conocimientos a clases más dinámicas en donde los estudiantes se constituyeron en el motor central de los procesos.
El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria (Campos, 2015).	Universidad de Granada	Este proyecto resulto ser muy llamativo para los jóvenes, dinamizando las clases, haciéndolas más atractivas, de fácil utilización. Además, se convierten en nuevos retos de implementación y la necesidad de formar a las familias en el uso.

<p>La convivencia escolar pacífica en la sede rural la honda orientada a través de las TIC (Arias, Higueta, Ramírez, 2016).</p>	<p>Fundación Universitaria los Libertadores</p>	<p>En el trabajo se evidencia que las Tecnologías cambian la monotonía del aula y favorecen el acceso objetivo al conocimiento a través de las TIC.</p>
<p>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico promotor de convivencia escolar (Rodríguez, Martínez, Medina, 2017).</p>	<p>Institución Pública de Barranquilla</p>	<p>Los resultados muestran que los estudiantes objeto del estudio, lograron interiorizar los conceptos abordados a través de las actividades trazadas en el blog, esto evidenciado con la prueba aplicada al final y con el estudio estadístico de casos de agresión y conflicto escolar durante el periodo de aplicación de la estrategia donde se logra una disminución de los casos de conflicto escolar en las categorías estudiadas en el grado de</p>

		implementación de la propuesta.
Proyecto de Aula “construyamos juntos un mundo mejor (Leal, 2015).	Colegio Integrado del Carare (Cimitarra)	Es una propuesta en donde se evidencia al estudiante motivado y la docente implementando canciones, cuentos y videos sobre temas de convivencia. Un inconveniente fue la falta de un adecuado funcionamiento de algunos aparatos tecnológicos.
Integration of ICT in Education in a Secondary School in Kenya: A Case Study (Florence Kanorio Kisirkoi Lecturer in Maasai Mara University, Kenya, 2015).	University, Kenya	En este estudio los docentes utilizan las TIC para mejorar su desempeño y fue comprobado que su utilización genera mejores procesos didácticos y motivación en sus estudiantes.
One Laptop per Child and its Implications for the Process of Written	Escuela pública de Porto Alegre Brasil.	En las conclusiones se evidencia que el uso de la computadora portátil en la

Language Learning: A Case Study in Brazil (Oliviera, Soares y Vargas, 2013).		vida diaria del niño permite la fluidez tecnológica y una menor dependencia del conocimiento y la orientación del docente.
Desarrollo e implementación de contenidos digitales en una página web para la enseñanza de competencias ciudadanas para estudiantes de grado 4° de la sede Tulipana perteneciente al I.E.M Carlos Lozano y Lozano Fusagasugá (Delgadillo y Morales, 2016).	Universidad de Santander – Udes Centro de educación virtual	En la investigación se buscó fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de cuarto grado con la implementación de las TIC por lo cual desarrollaron actividades digitales.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas llevan a considerar que la implementación de herramientas tecnológicas en el aula estimula la motivación, curiosidad, interés y cooperación (con el uso del video, de canciones, de juegos, y otras estrategias didácticas y tecnológicas) entre los estudiantes, y además ayudan a que mejoren las relaciones interpersonales, la comunicación y el trato entre ellos mismos, disminuyendo los

conflictos y aumentando el buen trato. No obstante, en la mayoría de los estudios revisados, se sugiere seguir trabajando en mejorar las prácticas pedagógicas del docente e integrar a la comunidad en el uso de las TIC, dado el reto de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por lo anterior, en esta propuesta es pertinente continuar con el abordaje de las tecnologías para despertar la motivación y participación en los niños y las niñas, y fortalecer los valores con un valor agregado que es el uso de los cómics.

5.2 Marco teórico

En el siguiente marco se aborda la revisión teórica alrededor de los ejes temáticos que orientan la propuesta de innovación pedagógica, con el siguiente recorrido:

5.2.1. Conceptualización de las TIC

Por TIC se entiende, según Adell (1997): “el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionadas con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” (p.7). Adicionalmente, Acuña y Rodríguez (2009) indican que las TIC ofrecen variadas herramientas que pueden ayudar a transformar las clases actuales, si se reconoce el valor al permitir ser: “mediadoras de comunicación cara-cara entre docente y estudiante puesto que la relación dialógica no se sucede únicamente con la intervención personal y presencial del docente, sino a través de la incorporación de herramientas que facilitan la interacción” (p.35).

Por lo anterior, en esta época en la que son usuales las herramientas tecnológicas en la vida de las personas, el MEN (2016) indica que: “es preciso sacar ventaja a las

herramientas digitales y construir estrategias activas que permitan aprovecharlas, y que ello se vea reflejado no solo en mejores resultados en pruebas estandarizadas, sino también en las competencias para la vida” (p.2).

5.2.1.1 Potencialidades de las TIC

En Ministerio de las TIC (MINTIC) menciona algunos beneficios que ofrecen las tecnologías como:

- Democratización de la cultura: gracias a las tecnologías es posible acceder a cantidades de información sin importar el nivel económico del estudiante.
- Abrir nuevas oportunidades de enseñanza a los profesores, facilitando nuevas formas de comunicación y actualización pedagógica.
- Personalización de la enseñanza adaptándose a las necesidades de cada alumno. sirviendo de refuerzo sus áreas de aprendizaje ofreciendo diversas metodologías de estudio.
- Habilidades para la vida adulta en un entorno avanzado tecnológicamente.
- Educación de estudiante altamente efectivos y desenvueltos en la sociedad de la información. Aprender a actualizarse de forma autónoma.

Adicionalmente, se observa cómo las TIC ofrecen diferentes utilidades que logran beneficiar los propósitos establecidos en el aula sirviendo de apoyo para el desarrollo de habilidades al respecto Domínguez (2009) plantea que:

Las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación. Este enfoque del uso de las tecnologías ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y además apoya a los discentes a dirigir su propio aprendizaje. (p.149).

5.2.1.2 Tipología de las tecnologías

Dentro de las TIC se aprecian diferentes herramientas que comúnmente se han utilizado en la educación; allí se encuentran según Acuña y Rodríguez (2009, p.22)

- Los materiales impresos como (libros, guías, textos).
- El video que al ser un elemento de fácil acceso “permite apoyar los procesos de autoaprendizaje
- La radio que es una herramienta accesible a lugares apartados y sirve como medio de información.
- El teléfono como medio de transmisión de mensajes y comunicación desde diferentes lugares.
- Televisión medio que permite integrar la imagen y el sonido.
- Computador es un aparato que permite desarrollar diferentes destrezas y apoyar los procesos educativos.
- Internet, permite la comunicación a distancia y es muy utilizado al permitir la comunicación en línea, correo electrónico, salas de charlas, foros, teleconferencias, videoconferencias, motores de búsqueda.

Asimismo, Cantillo (2014) expresa que el empleo de las TIC se promueve como: “una herramienta eficaz para el trabajo colaborativo, ya que se crean ambientes que favorecen de manera activa el aprendizaje a través del empleo de la tecnología en el aula; por ejemplo, tableros digitales, dispositivos móviles, iPad, portátiles o celulares” (p.51). Por lo anterior, es evidente que existen diferentes herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales que ayudan enriquecer la labor docente al permitir acceder a ellas y hacer que dentro del aula se desarrollen habilidades para crear, dinamizar, mejorar el conocimiento y de esa forma innovar. Adicionalmente a lo mencionado dentro de las herramientas se encuentran los cómics digitales y los talleres pedagógicos como recursos educativos de gran acogida que se utilizan en la presente propuesta.

5.2.1.3 Cómics digitales

Según el diccionario de la Real Academia Española (2017) la palabra cómic proviene del inglés y hace referencia tanto a una serie o secuencia de viñetas con desarrollo narrativo, como a un libro o revista que contiene estas viñetas.

Al respecto López (2013) menciona que cuando se quiere inventar cómics digitales se requiere que los estudiantes: “diseñen, en formato de historieta, esto es, combinando escritura y creación de imágenes, un guión gráfico sobre un tema específico” (p.9). Como se puede observar las tiras cómicas se basan en fotos que tengan secuencia que pueden ayudar a los estudiantes a determinar los temas fundamentales de cualquier historia y narrarlos gráficamente. Al respecto, sobre la creación del cómic existe la herramienta llamada “Storyboard that”, que permite de manera gratis crear un comic desde la nube, el

cual Sáenz y Cuestas (2013) mencionan: “es usado como una herramienta fundamental que permite organizar toda aquella información involucrada en la trama del guión, independientemente, de tratarse de una película de ficción, dibujo animado, espacio publicitario, entre otros” (p.17).

5.2.1.4 Plataformas virtuales

Las plataformas virtuales disponen de una serie de herramientas que ofrecen contenidos de comunicación y colaboración síncronas y asíncronas, a través de las cuales los profesores pueden organizar contenidos y de esa manera entablar con sus estudiantes unos diferentes mensajes (Becerra y Vegas, 2015, p.224). En la actualidad existen diferentes clases de plataformas y se pueden clasificar según Sánchez (2009) en: Plataformas de Software Libre de desarrollo propio, (buscan responder a situaciones educativas concretas), plataformas comerciales donde se puede encontrar (Blackboard, WebCT, Virtual Profe, e-training, jenzabar, ANGEL Learning) y plataformas de software libre, dentro de las que están (Bazaar, Claroline, Moodle, Dokeos, Manhattan Virtual Classroom).

Al respecto, se encuentra la plataforma Virtual Google Classroom que fue la seleccionada para realizar la intervención pedagógica y así apoyar la clase de Ética y Valores porque sus características permitieron la creación de un espacio para colgar las actividades diseñadas y los niños tuvieron mayor facilidad, ya que todos los estudiantes cuentan con un correo electrónico institucional alojado en Google lo que permitió la facilidad para ingresar, además es de acceso gratuito. Adicionalmente, su formato es similar a un blog que permite alojar todo tipo de documentos y recursos interactivos, cuenta con

espacio para crear tareas con plazos, permite realizar preguntas tanto a los estudiantes como a los docentes, y es una plataforma que está dedicada exclusivamente para fines educativos.

Con referencia a lo anterior, se puede observar dentro de la categoría de las TIC los grandes beneficios que aportan a la educación cuando se emplean diversos recursos para dinamizar la labor académica. En efecto cabe agregar que para esta implementación pedagógica se emplearon herramientas tecnológicas y recursos educativos como son los cómics digitales, el taller pedagógico, y la plataforma virtual Google Classroom. Estas herramientas permitieron dinamizar las actividades planteadas generando motivación e interés en los participantes y de esa forma potenciar las prácticas pedagógicas en el área de ética y valores

5.2.2 Los Valores

Los valores, de acuerdo a Valenzuela y Buxarrais (2013), son esas cualidades que nos permiten: “acondicionar el mundo para hacerlo habitable” (p.246). Según Pabón, (2013), los valores: “Son esencialmente prioridades basadas en la integridad o elecciones que están presentes en lo que hacemos y no hacemos, a lo que nos hemos acostumbrado y lo que somos capaces de tolerar, y se expresan de manera pública y abierta” (p.3).

5.2.2.1 Tipología de los valores

Los tipos de valores que existen en los individuos según Gamargo y Rojas (citado por Valvuela, Morillo y Salas, 2006, p 25) son clasificados en:

- Valores Individuales: dentro de estos valores se encuentra el respeto, la dignidad, la lealtad, la moralidad entre otros, los cuales favorecen la existencia de un ambiente favorable entre las personas.
- Valores Profesionales: son los valores que se ejercen durante la profesión, y que son indispensables para favorecer la una buena interrelación con los demás, al respecto se encuentra la energía y la vitalidad porque estos dejan ver las cualidades de las personas.
- Valores Organizacionales/Laborales: En este grupo se pueden observar los valores individuales, los valores sociales y los profesionales. La valoración del trabajo comienza con la estima de su función en la organización, con su responsabilidad, perseverancia y dedicación a la labor ejercida en el trabajo.

Por ende, dentro de los tipos de valores mencionados se encuentran algunos para afianzar las relaciones en el diario vivir tanto de forma individual como grupal, a continuación, se definen los valores abordados en la propuesta como son el respeto, la tolerancia y la colaboración. A continuación, se da cuenta de estos:

- **El respeto:** Es considerado por Von Hildebrand (2004): “como madre de todas las virtudes (*mater ómnium virtutum*), pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas” (p.222). Considerado, así como ese pilar principal entre las relaciones de las personas que permite reconocer el valor de cada individuo en particular.
- **La tolerancia:** Según el Diccionario de la Real Academia Española (2018) se define la como el: “respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias” (p.1); este valor es

importante en diversos ambientes y en el ámbito académico favorece la aceptación, consideración, diversidad hacia los compañeros generando un clima de respeto.

- **La colaboración:** Es entendida por Vallejo (2010) como: “todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto “(p.3). Este valor permite llevar adelante un proyecto que se apoya en las ideas y el trabajo de cada miembro en conjunto.

5.2.2.2 El buen trato

El diccionario de la Real Academia Española (2017) define el trato como acción y efecto de tratar y, a su vez, tratar se define como comunicarse, relacionarse con un individuo y como la experiencia y habilidad en la vida social. Adicionalmente, el Ministerio de Desarrollo Social El Gobierno de Pampa (2018) refiriéndose al buen trato expresa que es la posibilidad de acercarse al otro desde la empatía y ser capaz de ponerse en el lugar del otro desde: “la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar la igualdad legal, social, religiosa, desde una costumbre y opción de vida y no desde una obligación o norma social” (p. 5).

De lo anterior se deduce que el buen trato implica establecer una buena comunicación con las personas, en este caso con los niños, se lleva a una reflexión profunda sobre cómo son las relaciones entre personas que comparten un espacio en común, ya sea en el ámbito escolar como familiar y en donde se busque la integración de los valores como son el respeto y la empatía con los demás.

5.2.2.3 Convivencia escolar

La convivencia escolar es una responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, aspecto que muy bien lo expresan Scherz e Infante (2013) al afirmar que la convivencia: “es cómo el aire: está ahí, aunque no la notemos. Si es limpia y justa nos ayuda a crecer, si es tóxica y violenta, nos ahoga” (p.6).

Con respecto a la categoría mencionada sobre los valores, es conveniente resaltar la importancia de la mediación de las TIC debido a que existe una presencia al estar conformada por personas reales que se comunican, dialogan, intercambian conocimientos, comparten vivencias y emociones. De esa forma menciona Duart (2003) resalta que debido a ello es posible “educar en valores en Internet, ya que es una forma de relación social, distinta y novedosa, pero de relación social. Internet y su forma de relacionarse no vienen a suplir nada. Viene a complementar, y como tal hay que aceptarla” (p.3).

Como se ha mostrado en esta investigación, los valores de respeto, tolerancia y colaboración al ser fomentados y llevados a la práctica han permitido mejorar el buen trato entre los participantes del curso de quinto de primaria haciendo que crezca el compromiso de construir una mejor convivencia escolar por parte de cada uno de los miembros que la conforman.

6. Metodología

6.1 Enfoque

Esta investigación de aula se dinamiza desde el enfoque cualitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010): “busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significado” (p. 364). Al respecto también Gómez (2015) menciona que se aplica para “descubrir preguntas de investigación que puedan generar hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo” (p.68).

Adicionalmente, Martínez (2011) al referirse al tema menciona que: “la investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (p.11).

Es así como en esta propuesta en particular, desde el comienzo se tiene presente la promoción de valores desde las experiencias de los mismos participantes, en la etapa de diagnóstico se da prioridad al contexto, a su misma realidad, a sus expectativas, a sus gustos. Por tanto, se busca desarrollar una investigación orientada a lo descriptivo. En este

sentido, la investigación se enfoca al trabajo de observación de conductas y datos que se obtiene del mismo contexto de los participantes.

6.2 Diseño

El diseño elegido para dinamizar esta propuesta es investigación-acción, el cual según Ander (2003): “supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción” (p. 5).

Se caracteriza porque el investigador se acerca a la realidad y contexto de las personas para conocer sus debilidades y aptitudes relacionadas con su proceso de aprendizaje, permitiéndoles a estudiantes ser, según Rosas, Pérez y Olgún (2010): “los protagonistas centrales, tanto en el proceso de diseño de las actividades como durante su ejecución” (p.194).

Por ende, en esta propuesta la investigación acción se dinamiza desde la misma participación de los estudiantes quienes se involucran y son los principales protagonistas al ser ellos los partícipes directos en el proceso, y en donde trabajan con la finalidad de mejorar sus mismas prácticas. Además, se busca la colaboración entre los miembros.

6.3 Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios serán los estudiantes entre edades de 10 y 12 años quienes pertenecen al grado de 5 de primaria, a ellos van dirigidas las actividades que se implementan como apoyo para fortalecer los valores en su clase de Ética y Valores. Son un

grupo inquieto, curioso, atento por aprender cosas nuevas, están dispuestos a colaborar en este proceso de implementación de estrategias didácticas. Y además se sienten atraídos por las Tecnologías al ser herramientas relativamente nuevas para ellos.

Adicionalmente, se verá beneficiada la docente y la comunidad educativa en la clase de Ética y Valores, al obtener actividades para su clase como son la UDD y la Plataforma Google Classroom que apoyen sus procesos de formación gracias a la implementación de actividades pedagógicas para sus estudiantes.

6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

Para el desarrollo de la presente propuesta, se emplearon las técnicas de entrevista, grupo focal y observación participante con los instrumentos de protocolo de entrevista, diario pedagógico y guía de preguntas.

La entrevista según Martínez (2011): “Está orientada a recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas, los conocimientos, así como también a los proyectos” (p.28). En este punto se recurrió a la entrevista para brindarle la oportunidad al informante de expresar sus puntos de vista, sus sentimientos, sus ideas por lo cual las preguntas son abiertas.

Con respecto al instrumento, se emplea el protocolo de entrevista semiestructurada, la cual se caracteriza según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), por presentar: “un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (p.2). Además, favorece la expresión de los puntos de vista de manera abierta hacia la persona entrevistada

El grupo focal, según Mella (2000), es: “una buena técnica para obtener datos de investigación” (p.5). Esta técnica permite recolectar información a través de la escucha, para luego poder analizarla y así analizar y responder a un interrogante de investigación. El instrumento empleado para el grupo focal fue un protocolo de grupo focal, el cual Mella (2000) considera se organiza: “en base a preguntas, las que funcionarán como temas generadores de la discusión” (p.20). De esta manera se desarrolla la dinámica con preguntas claras, cortas, para poder generar un ambiente de confianza y de espontaneidad con los participantes en un ambiente informal.

La observación participante es de acuerdo a Kawulich (2006): “una herramienta para recoger datos en estudios de investigación cualitativa” (p.1). Esta técnica permitió observar en el grupo expresiones no verbales, la manera en que ellos se comunican entre sí, sus gustos, sus preferencias y sentimientos de los participantes. El instrumento para la observación participante que se utiliza es el diario pedagógico el cual es una herramienta de gran utilidad para los docentes, que de acuerdo a Monsalve y Pérez (2012): “no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación” (p.1).

A continuación, se presenta la relación entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos/información para alcanzar los objetivos específicos:

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

Objetivos específicos	Técnica	Instrumento	Propósito
-Caracterizar las percepciones, necesidades y puntos de vista de los participantes respecto a los valores a favorecer en el aula.	-Entrevista -Grupo focal	-Protocolo de entrevista -Protocolo de grupo focal	-Realizar un caracterización y exploración sobre el clima escolar, las relaciones existentes, las actuaciones, comportamientos, necesidades y dificultades latentes en el aula para determinar los valores a abordar y trabajar en la propuesta.
-Diseñar e implementar los contenidos pedagógicos y técnicos de la plataforma virtual	-Formato de Unidad Didáctica Digital -Plataforma virtual Google Classroom -Talleres -Observación	-Formato de Unidad Didáctica Digital -Formato del taller -Diario pedagógico	Estructurar, organizar y dinamizar los elementos constitutivos y dinamizadores de la

Google Classroom que posibiliten promover los valores de respeto, tolerancia y colaboración en el aula	participante		propuesta para promover los valores de respeto, tolerancia y colaboración en el aula.
-Evaluar los desempeños, desarrollos, procesos, fortalezas y oportunidades de mejora de las experiencias desarrolladas en la plataforma virtual google Clasrrom desde la visión de los participantes.	-Entrevista -Grupo focal	-Protocolo de entrevista -Protocolo de grupo focal	Valorar las impresiones, vivencias y percepciones de los estudiantes para reconocer fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora para la práctica pedagógica de la docente y la propuesta implementada.

Fuente: Elaboración propia

6.5. Procedimiento.

En este apartado se comparten las fases que posibilitaron el desarrollo de la presente propuesta de innovación pedagógica:

-Diagnóstico: En esta etapa se emplea la técnica de grupo focal a los estudiantes del grado 5 de primaria de la institución objeto de estudio, y una entrevista a la docente encargada del grupo para poder identificar la problemática y las necesidades a intervenir y reconocer los valores a promover en el aula. Esta fase se caracteriza por un primer acercamiento al grupo, para poder recoger los datos sobre aspectos relacionados con el clima escolar, las relaciones existentes, las actuaciones, los comportamientos, las necesidades, dificultades y además sobre sus conocimientos y uso de las TIC con relación al uso en el área de Ética y Valores, y de esa forma determinar los valores a abordar y trabajar en la propuesta.

-Diseño e implementación: Se realiza el diseño de contenidos, actividades y elementos lúdico-pedagógicos y la selección de los recursos a emplear en la plataforma virtual Google Classroom, para lo cual se emplea el formato de Unidad Didáctica Digital. Asimismo, se procede a realizar la implementación de cada una de las actividades en el aula de clase, dinamizados desde los talleres y la observación participante.

-Evaluación: Se valoran las impresiones, percepciones, emociones y experiencias vividas por los estudiantes, en relación a fortalezas y oportunidades de mejora de la UDD implementada, desde la técnica de grupo focal, y una entrevista a la docente encargada del área de Ética y Valores. Esta última fase recoge los puntos fuertes y por ajustar de la práctica pedagógica de la docente y la propuesta implementada, como insumo para el

análisis sobre los resultados obtenidos y a la vez reconocer recomendaciones para futuras propuestas de este tipo.

7. Propuesta de innovación pedagógica

a. Contexto de Aplicación

La investigación será realizada en una Institución Educativa ubicada en el municipio de Nuevo Colón del departamento de Boyacá. Los participantes son niños y niñas entre edades de 10 y 12 años, quienes pertenecen al grado de 5 de primaria y la docente del área de Ética y valores de la institución participante.

b. Planeación de la innovación: En este apartado se detallará de manera minuciosa el diseño de la intervención o innovación pedagógica; desde la planeación, desarrollo y evaluación de una Unidad Didáctica Digital mediada por TIC. Esta unidad debe

realizarse con base en las orientaciones conceptuales, pedagógicas y metodológicas que se brindan a continuación:

La investigación se iniciaría a partir de septiembre del año 2018 hasta octubre de 2018, en un tiempo estimado de 1 mes, a continuación, se detalla de manera secuencial cada una de las actividades a desarrollar para poder alcanzar los objetivos planteados.

Caracterización de la UDD

Nombre del autor de la UDD	Ana Lucía Muñoz González
Área particular que trabajar en la UDD	Ética y Valores
Nombre de la Unidad didáctica	Fomentar valores con ayuda de cómics en una plataforma virtual.
¿Qué voy a trabajar?, ¿Qué deseo lograr, afianzar? (elementos, aspectos, contenidos, situaciones, fenómeno a abordar; además de los objetivos que se persiguen)	La intervención pedagógica está dirigida a fomentar los valores del respeto, la tolerancia y la colaboración de los niños y las niñas de quinto de primaria. Se pretende caracterizar en primera medida las necesidades y falencias en relación a los valores a favorecer en el aula de clase, para luego a través de actividades buscar fomentarlos en los estudiantes y de esa forma contribuir al mejoramiento de las relaciones entre ellos. En esta UDD se

desea trabajar los siguientes temas:

- El bullying
- El rechazo a rechazo, violencia o cualquier tipo de discriminación.
- Importancia de ser y pensar diferente.
- Definición de los valores y sus características
- ¿Por qué es importante formarse en valores?
 - La tolerancia
 - El respeto
 - La colaboración

Los objetivos que se persiguen con esta intervención son los siguientes:

- Caracterizar las percepciones, necesidades y puntos de vista de los participantes respecto a los valores a favorecer en el aula.
- Diseñar e implementar los contenidos pedagógicos y técnicos de la plataforma virtual Google Classroom que posibiliten promover los valores de respeto, tolerancia y colaboración en el aula

	<p>-Evaluar los desempeños, desarrollos, procesos, fortalezas y oportunidades de mejora de las experiencias desarrolladas en la plataforma virtual google Clasrrom desde la visión de los participantes.</p>
<p>¿Por qué lo voy a hacer? (justificación de las actividades, experiencias, estrategias a desarrollar)</p>	<p>Esta intervención tiene relación con el énfasis de la Maestría en Educación mediada por TIC porque se diseñan actividades para ser aplicadas en el aula de clase con herramientas tecnológicas, en un espacio educativo no propiamente virtualizado, y de esta manera aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de la maestría para diseñar estrategias pedagógicas y ser implementadas para el desarrollo de competencias.</p> <p>De la misma manera, la intervención es pertinente porque permitiría identificar los cambios en la implementación de estrategias educativas como consecuencia de la inclusión de las diferentes</p>

	<p>herramientas tecnológicas que se han creado.</p> <p>Por último, se resalta que se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo la respectiva implementación, desde los humanos, económicos, físicos, tecnológicos, concretos y de infraestructura.</p>
¿Quiénes participarán? (a quién va dirigido, características; así como también las personas responsables)	Los participantes son niños y niñas entre edades de 10 y 12 años, quienes pertenecen al grado de 5 de primaria y la docente del área de Ética y Valores de la institución participante.
¿Dónde se realizará? (entidad, institución, contexto).	La investigación será realizada en una Institución Educativa ubicada en el municipio de Nuevo Colón del departamento de Boyacá.
¿Cuándo se realizará? (estimado de tiempo de aplicación o desarrollo)	La investigación se iniciaría a partir de septiembre del año 2018 hasta octubre de 2018, en un tiempo estimado de 1 mes.
¿Cómo se realizará? (Descripción de las actividades o experiencias, procedimiento, dinámica, actividades,	Para la realización de la aplicación, se desarrolla la unidad <i>“Fomento mis valores con ayuda de cómics dinamizados en una</i>

<p>experiencias)</p>	<p><i>plataforma virtual</i>”, la cual se dinamiza de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los estudiantes e indagación de conocimientos previos sobre los ejes centrales de la propuesta, que son: Los valores, bullying, buen trato, las TIC). 2. Presentación de la Unidad Didáctica Digital desde la plataforma virtual “Google Clasrrom” a los participantes. 3. Elaboración de comics educativos alrededor de la construcción de valores. 4. Desarrollo de trabajos colaborativos.
-----------------------------	--

En relación al cómo se realizará, también es importante que una vez se determinen las actividades/experiencias pedagógicas que dinamizarán o harán posible la consecución armoniosa de tu proyecto, especifiques su relación con cada uno de los objetivos específicos, empleando el siguiente cuadro:

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades/experiencias

<p>Promover los valores de respeto, tolerancia y la colaboración en estudiantes de quinto grado de primaria desde la creación de cómics dinamizados en la plataforma Classroom.</p>	<p>-Caracterizar las percepciones, necesidades y puntos de vista de los participantes respecto a los valores a favorecer en el aula.</p>	<p>-Grupo focal a niños y niñas protagonistas. -Entrevista a docente encargada de la asignatura de Ética y Valores.</p>
	<p>-Diseñar e implementar los contenidos pedagógicos y técnicos de la plataforma virtual Google Classroom que posibiliten promover los valores de respeto, tolerancia y colaboración en el aula</p>	<p>Diligenciar y aplicar el formato de Unidad Didáctica Digital, la cual incluye las siguientes actividades:</p> <p>1. Nombre de la actividad: Explorando y compartiendo mis valores me voy conociendo</p> <p>-Tiempo estimado: 45 minutos</p> <p>-Propósito formativo: Promover el respeto hacia las diferencias y</p>

		<p>particularidades de los compañeros.</p> <p>-Descripción de la actividad (Inicio, desarrollo y cierre). Para identificar los conocimientos previos de los estudiantes alrededor de la concepción de valores, y muy especialmente lo referido a lo que es Bullying, la docente empleará el video “Una historia sobre el Bullying” para que los(as) niños(as) reflexionen sobre situaciones en donde se falta al respeto y se hace bullying a otros. Este ejercicio se dinamizará desde las siguientes preguntas orientadoras organizadas en un taller:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Conoces a alguien como Fito?- ¿Alguna vez te has sentido rechazado(a)?- ¿Alguna vez has rechazado a alguien?, ¿Por qué?- ¿Has excluido a algún compañero a la hora de realizar un trabajo?- ¿Alguna vez te han excluido de un juego o no le has permitido a un compañero jugar contigo?- ¿Qué consejo le darías a Fito?
--	--	--

		<p>-Entre otras.</p> <p>Seguidamente, la docente invitará a los estudiantes a realizar de manera individual una sopa de letras que se encuentra en Educaplay, en el siguiente enlace: https://www.educaplay.com/en/learningresources/3912351/sopa_de_letras.htm, relacionada con el tema del Bullying y Cyberbullyng. Esta actividad consiste en buscar 9 palabras relacionadas entre sí y con el video visto anteriormente. Durante el desarrollo de la actividad, mi rol es el de acompañante y orientadora debido a que los niños no han tenido la posibilidad de desarrollar muy a menudo esta clase de actividades virtuales.</p> <p>Finalmente, se realizará una puesta en común para que los estudiantes compartan su sentir, percepciones y vivencias alrededor de la actividad desarrollada, manteniendo un ambiente de escucha y</p>
--	--	--

		<p>respeto. Para ello, se formularán las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron? - ¿Qué fue lo que más les gustó? - ¿Qué fue lo que más se les dificultó? - ¿Qué creen se puede cambiar o mejorar para futuras actividades? <p>-Entre otras.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Video: https://www.youtube.com -Videobeam; formato de taller, (anexo 1) -Plataforma de Educaplay https://www.educaplay.com/en/learningresources/3912351/sopa_de_letras.htm -Google Drive. <p>2. Nombre de la actividad: ¿Y qué conozco sobre la tolerancia?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo estimado: 35 minutos -Propósito formativo: Fortalecer el valor de la tolerancia entre los distintos miembros del grupo desde la construcción
--	--	---

		<p>de cómics.</p> <p>-Descripción de la actividad (inicio, desarrollo y cierre). La orientadora hará un breve recuento de la actividad anterior en donde se trabajó sobre el tema del Bullying, resaltando la importancia del respeto hacia el otro, mencionando las acciones encaminadas a dinamizarlo, entre otros aspectos. Luego, la orientadora introduce el valor que se trabajará en esta segunda actividad, el cual corresponde a la tolerancia como valor que ayuda a ir en contra del Bullying o rechazo hacia los demás.</p> <p>Para ello, la orientadora presentará a los estudiantes un cómic en Power Point, con la intención de comprender qué tan tolerantes son los unos con los otros. En este cómic se evidencia una historia sobre un niño nuevo que ingresa a la escuela y es rechazado por sus compañeros al querer acercarse a ellos. Seguidamente, se propicia el espacio para que los estudiantes</p>
--	--	---

compartan sus apreciaciones o percepciones con respecto a lo observado, con la dinámica de lluvia de ideas. Aquí, los estudiantes podrán participar de forma libre compartiendo en plenaria y en el tablero lo que sienten y piensan sobre el tema abordado.

Posteriormente, la orientadora formulará preguntas para reconocer sus conocimientos y experiencias previas sobre el valor de la tolerancia:

- ¿Alguna vez has rechazado a alguien porque es distinto a ti?
- ¿Qué haces cuando no estás de acuerdo con las ideas de otra persona?
- ¿Qué se te viene a la mente cuando escuchas la palabra tolerancia?

-Entre otras

Luego, la orientadora invitará a los estudiantes a organizarse en grupos para realizar una búsqueda en internet sobre acciones que el grupo considera corresponden a la tolerancia e intolerancia.

Para facilitar la revisión, se recomiendan las siguientes páginas en donde encontrarán imágenes gratuitas sobre el valor de la tolerancia:

- Pixabay:

https://pixabay.com/es/photos/?q=la+tolerancia+&hp=&image_type=all&order=&cat=&min_width=&min_height=

- Deposifotos:

<https://sp.depositphotos.com/search/comic-sobre-la-tolerancia.html>

Finalizada la búsqueda, cada pareja escogerá una imagen que refleje el valor de la tolerancia y la compartirán en el espacio imágenes sobre la tolerancia de la plataforma Google Classroom. En ese mismo espacio, los estudiantes deberán justificar el por qué eligieron esa imagen, que les gustó de la imagen, qué refleja, cómo se evidencia allí el valor de la tolerancia, y se valorarán aspectos

emergentes.

Finalmente, cada estudiante expresará su reflexión, conclusiones o aprendizajes en relación al valor de la tolerancia, utilizando la herramienta Padlet a través del siguiente enlace: Mi muro brillante:

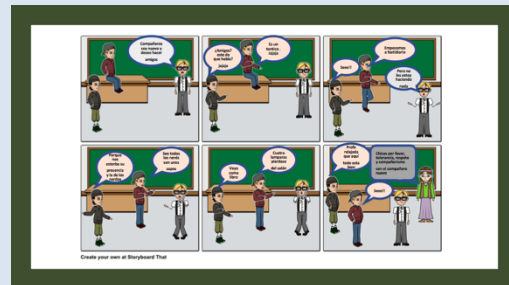
<https://padlet.com/anitalucia3/7mthjm8v2if>

¡

Durante el desarrollo de toda la actividad, los estudiantes contarán con la orientación y el acompañamiento intencionado de la orientadora, quien les indicará el paso a paso de los ejercicios, atenderá inquietudes, profundizará o ampliará en algunos temas, etc.

Recursos:

-Cómic elaborado por la orientadora



		<p>-PowerPoint</p> <p>-Padlet (https://padlet.com/)</p> <p>3. Nombre de la actividad: ¡Manos a la obra!</p> <p>-Tiempo estimado: 45 minutos</p> <p>-Propósito formativo: Propiciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes desde la construcción de cómics.</p> <p>-Descripción de la actividad (inicio, desarrollo y cierre):</p> <p>Para iniciar, la docente organizará a los estudiantes en grupos y les hará entrega de unos cómics con distintas historias impresas sobre las dinámicas que se presentan en el aula de clase (clima escolar, convivencia), con la intención de revisarlos y contextualizarlos y ponerlos en contacto sobre los cómics. Luego de un tiempo, la docente indagará sobre lo que ellos piensan que es un cómic, su estructura, sentido y dinámica, desde las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Alguna vez han leído un cómic?</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué entendemos por la palabra cómic?- ¿Cómo es un cómic? (estructura)- ¿Les gustan los cómics?- ¿Han tenido la oportunidad de crear un cómic? <p>-Entre otras</p> <p>Para reforzar las ideas previas del grupo, la docente empleará una presentación en Prezi para explicarles en qué consiste, su propósito, cómo se diseña, qué elementos contiene, entre otros aspectos sobre el cómic. Cabe anotar que la docente formulará preguntas para reconocer si han comprendido y presentan confusiones o dificultades sobre la temática.</p> <p>Después de la apropiación conceptual, la docente les invitará a organizarse en parejas para crear un cómic sencillo y corto con un personaje que promueva un valor que ellos consideren necesario e importante en el aula. Para este ejercicio, se empleará la herramienta Storyboard, la cual es virtual y desde allí se pueden construir historias</p>
--	--	---

		<p>con ayuda de imágenes que muestran una determinada secuencia o serie de eventos. También, allí se puede incluir situaciones reales, animadas fotos o dibujos, es gratuita y llamativa. En este proceso, la docente realizará acompañamiento intencionado para apoyar las respectivas construcciones y resolver dudas o dificultades que se presenten.</p> <p>Por último, cada pareja publicará sus respectivos cómics en el espacio “Creación de cómic” de la plataforma Google Classroom, con la ayuda y guía de la docente. Además, la docente les consultará en plenaria por su experiencia en el diseño y la construcción del cómic, valorando su sentir y pensar al respecto: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gustó/se les dificultó?, ¿Oportunidades de mejora?, ¿Qué aprendieron?, etc.</p> <p>Recursos:</p> <p>-Presentación en Prezi</p>
--	--	--

		<p>http://prezi.com/loucem7rgqv/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)</p> <ul style="list-style-type: none">-Cómics impresos-Herramienta Storyboard <p>https://www.storyboardthat.com/</p> <ul style="list-style-type: none">-Computador-Plataforma Classroom <p>4. Actividad: Socializando mi creación del cómic sobre los valores</p> <ul style="list-style-type: none">-Tiempo estimado: 30 minutos-Propósito formativo: Favorecer el compañerismo, la escucha activa, las relaciones afectivas y el respeto del turno entre los compañeros desde la socialización de los cómics.-Descripción de la actividad: (Inicio, desarrollo y cierre). Inicialmente la docente invitará a sus estudiantes a socializar los cómics construidos en los respectivos grupos. La idea es que comenten su experiencia en el grupo para la historia creada en el cómic, el valor que están
--	--	---

		<p>promoviendo, lo que aprendieron del valor trabajado y su sentir al respecto de la herramienta utilizada para la elaboración. Seguidamente, la docente les pedirá a los estudiantes crear un comentario respetuoso al cómic de otro grupo en el espacio “Socializando mi creación del cómic sobre los valores” de la plataforma Google Classroom, para generar procesos de coevaluación (fortalezas y oportunidades de mejora respecto a la historia y la coherencia con el valor promovido). Por último, se les pedirá a los niños y niñas que elaboren una carta dirigida a una persona del curso en la cual resalten sus cualidades que la hacen ser especial, en el marco de la época de amor y amistad. Para dinamizarlo, la docente empleará la aplicación Fluky http://fluky.io/, con la cual se realiza un sorteo al azar entre los estudiantes para asignarles el nombre de la persona que recibirá el mensaje.</p>
--	--	---

		<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plataforma Google Classroom -Cómics elaborados por los estudiantes -Carta -Aplicación fluky http://fluky.io/,
	<p>-Evaluar los desempeños, desarrollos, procesos, fortalezas y oportunidades de mejora de las experiencias desarrolladas en la plataforma virtual google Clasrrom desde la visión de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Grupo focal -Entrevista docente -Lista de chequeo
<p>¿Con qué lo vamos a hacer? (recursos educativos digitales o materiales educativos)</p>		<p>La UDD se dinamizará y desarrollará desde el uso de recursos y herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes de 5to grado de primaria y la docente a cargo a través de la plataforma virtual Google Clasrrom.</p> <p>Los recursos educativos empleados son</p>

los siguientes:

-Video: <https://www.youtube.com>

-Videobeam

-Formato de taller (anexo 1)

-Plataforma de Educaplay

<https://www.educaplay.com/e>

-Google Drive.

-Paginas gratuitas

Piabay https://pixabay.com/es/photos/?q=la+tolerancia+&hp=&image_type=all&order=&cat=&min_width=&min_height= y

Deposiphotos

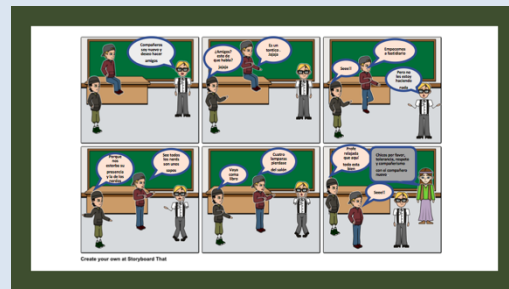
<https://sp.depositphotos.com/search/comic-sobre-la-tolerancia.html>

-Herramienta Padlet

<https://padlet.com/anitalucia3/7mthjm8v2if>

i

-Comic elaborado por la orientadora.



-PowerPoint

	<p>-Presentación en Prezi: http://prezi.com/lloucem7rgqv/?utm_campaign=share&utm_medium=copy</p> <p>-Cómics impresos</p> <p>-Herramienta Storyboard https://www.storyboardthat.com/</p> <p>-Computador</p> <p>-Plataforma Google Classroom</p> <p>-Aplicación Fluky http://fluky.io/</p> <p>-Entre otros</p>
<p>Evaluación de las actividades o experiencias desarrolladas ¿De qué manera voy a evaluar o valorar los desempeños y desarrollos efectuados? (técnicas o estrategias evaluativas)</p>	<p>Para la evaluación de las actividades se emplearán los siguientes medios:</p> <p>-Entrevista a la docente del área de Ética y Valores</p> <p>-Grupo focal</p> <p>-Diario reflexivo por parte de la orientadora, sobre la observación realizada en la etapa de aplicación.</p>

C. Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación

La participación de los sujetos se caracterizó por se activa, dinámica, dispuesta y atenta en cada una de las actividades realizadas, evidenciándose una continua interacción con la orientadora, con los compañeros y con las herramientas tecnológicas. Se logró

evidenciar el rol asumido por los participantes como activo y eficaz lográndose observar el interés de los estudiantes hacia la asignatura de Ética y Valores desde el uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas, las cuales les generó interés. Fue así como antes de ser implementadas las experiencias en el aula los estudiantes mostraban cierto desgarre y comportamientos entre ellos de malas palabras, irrespeto, burlas y otros. No obstante, en la medida que se fueron trabajando los valores se evidenció un acercamiento entre los niños y las niñas del curso mostrando expresiones hacia los compañeros de más cercanía, empatía, delicadeza y respeto. Además, se sintieron motivados y con deseos de realizar más actividades en el área de Ética y Valores integrando herramientas TIC. Un aspecto importante para tener en cuenta en este espacio fue una dificultad que se presentó en alguna de las actividades por problemas con la conexión a internet, la cual implicó realizar unos cambios imprevistos, no obstante, los estudiantes lo asumieron de la mejor manera y se adaptaron al cambio sin perder la motivación con la que venían trabajando.

d) Resultados: Se describirán y explicarán los alcances, logros, desarrollos, las potencialidades y dificultades, así como el nivel de satisfacción de los beneficiarios en torno al proceso de desarrollo de la innovación. Se establecerá también una comparación entre lo planeado y lo ejecutado, y entre el estado de desarrollo inicial del objeto de transformación al iniciar la innovación y el estado al momento de finalizar la intervención (parcial o total) de su propuesta de innovación.

Estado inicial:

Antes de empezar a implementar las actividades de la UDD, los estudiantes de grado quinto de primaria a través de un grupo focal mostraron comportamientos como groserías entre compañeros, apodos, burlas, intolerancia, aburrimiento y desinterés debido a

las dinámicas tradicionales de la docente en el área de Ética y Valores, y también se encontraban un poco tímidos, las niñas en un grupo, los niños en otro. En la entrevista realizada a la docente, quien expresó que a los niños no les gustaba leer.

- **Primera actividad:** Tenía el propósito formativo de promover el respeto hacia las diferencias y particularidades de los compañeros con el apoyo de las TIC, y al terminar se logró que los niños y las niñas comprendieran por medio de un video, la solución de una sopa de letras en educaplay y un taller pedagógico en Google drive, las implicaciones que trae la violencia, las groserías y las burlas a los demás. Por lo tanto, ellos entendieron que el respeto es el mejor camino para hacer amigos y crear buenas relaciones con los demás, se sensibilizaron al descubrir que cuando un compañero es víctima de Bullying sufre, y expresaron no querer que a nadie sea víctima de maltrato; lo que quedó plasmado en el espacio de comentarios en el cierre de la actividad.
- **Segunda actividad:** Tenía el propósito formativo de fortalecer el valor de la tolerancia entre los distintos miembros del grupo desde la construcción de cómics. Se dio inicio con la presentación de un cómic sobre el valor de la tolerancia, por medio de la búsqueda de imágenes sobre el tema en páginas de internet, y expresando en el padlet sus conclusiones sobre lo aprendido. En esta actividad se logró que los participantes tuvieran contacto con la estructura de los cómics y desde allí ver historias sobre el valor de la

tolerancia; expresaron que aprendieron a escuchar, a respetar las diferencias y a aceptar a los demás compañeros desde las diferencias.

- **Tercera actividad:** Tenía el propósito formativo de **propiciar** el trabajo colaborativo entre los estudiantes desde la construcción de cómics. En esta actividad, con el acompañamiento adecuado, se logró que los estudiantes construyeran una historieta utilizando la herramienta de Storyboard en donde en trabajo grupal lograron realizar su construcción apoyados con herramientas tecnológicas. Aprendieron a crear una historia desde la herramienta lo cual generó interés y agrado por la novedad que representó para ellos, y además lograron realizar su elaboración grupal teniendo en cuenta las sugerencias de los compañeros, lo cual les implicaba escuchar y llegar a decisiones importantes.
- **Cuarta actividad:** Esta actividad tuvo el propósito formativo de favorecer el compañerismo, la escucha activa, las relaciones afectivas y el respeto del turno entre los compañeros desde la socialización de los cómics. Como actividad de cierre se logró identificar los aprendizajes, llevando a los estudiantes a compartir ante todos sus trabajos, en un clima de respeto, de escucha, para finalmente cerrar con la elaboración de una carta a un compañero escogido al azar con la ayuda de la herramienta fluky, en donde expresaron sus sentimientos de amistad y resaltaron las cualidades.

Estado final

Lo propuesto en la UDD se logró implementar siguiendo cada una de las actividades y los pasos en cada una, se consiguió favorecer la atención, la motivación, la colaboración, el trabajo, la dedicación, pero lo más importante fue la disposición por parte de los niños y las niñas en cuanto al tiempo, porque algunas actividades necesitaron mas tiempo que del que se había definido inicialmente y ellos incluso sacrificaron su espacio de descanso para estar en el desarrollo de las actividades.

Cabe anotar que las actividades se desarrollaron con el propósito fundamental de promocionar los valores respeto, tolerancia y colaboración en estudiantes de quinto grado de primaria desde la creación de cómics dinamizados en una plataforma virtual, y al finalizar la implementación se logró que los niños adquirieran actitudes de respeto entre ellos, de espacios para compartir, de ponerse en los zapatos del otro, fueron capaces de realizar una carta a un compañero y resaltar sus cualidades. Es por ello, que se puede afirmar que sí se logró el objetivo general trazado, porque el grupo demostró un cambio actitud y comportamiento, pasando de groserías o malos tratos a un trato amable y respetuoso, se lograron integrar, interactuar y colaborar unos a otros.

Finalmente, los resultados obtenidos dan cuenta de que en realidad se cumplieron con los objetivos que se plantearon en el desarrollo de la UDD, así como el nivel de satisfacción de los beneficiarios quienes expresaron y mostraron que fue excelente.

8. Reflexión sobre la práctica realizada

En este apartado se incluyen las reflexiones sobre la cualificación de la práctica realizada en cuanto a aprendizajes logrados, desaprendizajes realizados, logros significativos, oportunidades de mejora, las dificultades u obstáculos superados, cómo se superaron y procesos de mejoramiento a implementar. En la siguiente tabla se aprecia el desarrollo de las ideas antes descritas:

Tabla 3. Aprendizajes alcanzados

Objetivo general	Objetivos específicos	Experiencias	Medios de verificación
Promover los valores de respeto, tolerancia y la colaboración en estudiantes de quinto grado de primaria desde la creación de cómics	Caracterizar las percepciones, necesidades y puntos de vista de los participantes respecto a los valores a favorecer en el aula.	Se logró mediante la entrevista y el grupo focal resultados sobre sus preferencias hacia los cómics y así como generar empatía con el grupo participante, facilitando el comprender e identificar sus necesidades, sus sugerencias, dificultades, inquietudes y gustos. En el	-Entrevista a docente -Grupo focal -Diario reflexivo

<p>dinamizados en la plataforma Classroom.</p>		<p>diario reflexivo se logró plasmar las expresiones de los niños sobre herramientas sugeridas a tener presentes.</p>	
	<p>Diseñar e implementar los contenidos pedagógicos y técnicos de la plataforma virtual Google Classroom que posibiliten promover los valores de respeto, tolerancia y colaboración en el aula</p>	<p>En el diseño e implementación de las actividades propuestas aprendí a diseñar la UDD, así como a seleccionar las herramientas TIC que generaran interés y curiosidad en los participantes, teniendo en cuenta sus edades y gustos, y también a solventar los imprevistos presentados como fue la falta de conexión de internet durante una actividad y darle solución con un nuevo recurso.</p> <p>En el diario pedagógico se</p>	<p>-Formato de Unidad Didáctica Digital -Diario pedagógico en donde se plasma detalles durante la implementación</p>

		plasma el gusto y la actitud activa de los participantes al interactuar con las herramientas tecnológicas	
	<p>Evaluar los desempeños, desarrollos, procesos, fortalezas y oportunidades de mejora de las experiencias desarrolladas en la plataforma virtual Google Clasroom desde la visión de los participantes.</p>	<p>Se logró comprobar que la implementación pedagógica en el área de Ética y Valores sí favoreció la promoción de los valores objeto de estudio y lo logré evidenciar por el nivel de satisfacción que expresaron los participantes.</p> <p>Finalmente, sí se logró alcanzar los objetivos que se plantearon al comienzo.</p> <p>El grupo focal se resalta la cercanía entre los niños y su deseo de continuar mas adelante con nuevas actividades relacionadas</p>	<p>-Entrevista a docente</p> <p>-Grupo focal</p> <p>-Diario reflexivo</p>

		<p>con las TIC.</p> <p>En la entrevista a la docente ella expresó observar en sus estudiantes cambios significativos en cuanto al trato entre ellos, evidenciándose el respeto y colaboración</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

9. Resultados y análisis

Para el análisis de los resultados obtenidos posterior a la implementación de la Unidad Didáctica Digital, se realizó una triangulación de técnicas la cual consiste en un primer momento, según Cisterna (2005) en: “triangular la información obtenida desde los diversos instrumentos aplicados en el trabajo de campo, por estamentos, ya sea utilizando conclusiones de segundo o tercer nivel” (p.69). Al respecto, se seleccionaron los tres instrumentos de entrevista a la docente, la técnica de grupo focal de los estudiantes y la observación a través de un diario pedagógico. Como segundo momento, se integra de acuerdo a Cisterna (2005): “la triangulación inter-estamental por cada instrumento utilizado, pero ahora desde una perspectiva inter-instrumental y desde allí generar nuevos procesos interpretativos” (p.69). Fue así como al integrar los tres instrumentos se lograron obtener los resultados de la investigación, al ser contrastados con las categorías de análisis: Uso de las TIC; promoción de los valores respeto, tolerancia y colaboración; y el cómic como estrategia pedagógica.

Tabla 4. Análisis de resultados

Categorías de análisis	Fase de Diagnóstico			
	Entrevista	Grupo focal	Diario pedagógico	Conclusión general
Uso de las TIC	La docente entrevistada expresa que las TIC distraen a los niños y las	Respecto a la pregunta “¿Para qué utilizan las herramientas	De acuerdo a la observación realizada, se logró evidenciar que	En los datos presentados en los instrumentos se pueden apreciar

niñas, quienes pueden dejar de trabajar para ponerse a jugar; lo que genera adicción. A su vez, expresó no sentirse muy segura sobre el uso de las TIC, pues aún no ha logrado apropiarse de estas por falta de capacitación. Y es por ello por lo que en el semestre utilizó tres veces las TIC en el área de Ética y	tecnológicas?” formulada a los niños y las niñas, estos indicaron que las utilizan para consultar tareas, información para los trabajos de clase, arreglar un asunto, jugar, aprender en el área de informática. Y en relación a la pregunta “¿Qué dificultades tienen cuando las usan?”, estos indicaron que en	era poca la integración de las TIC en las actividades de la asignatura; la sala de sistemas se utiliza para la clase de informática exclusivamente ; y expresiones de aburrimiento por parte de los estudiantes en la clase. No obstante, los niños y las niñas manifestaron gusto por las TIC y el deseo de estar en mayor contacto	contrariedades. Por un lado, la docente presenta cierta apatía y prevención por el uso de las TIC en la clase, dada su falta de capacitación, y, por otro lado, los estudiantes participantes expresan deseos de interactuar con estas y cuentan con cierto dominio y manejo que les permite realizar distintas actividades. Aspecto que resalta
--	--	--	--

	Valores.	<p>ocasiones no se pueden conectar pues se cae la red; presentan problemas en las aplicaciones y deben reiniciarlas; las instrucciones a veces no son muy claras; en ocasiones el internet no funciona y dificulta el desarrollo de los trabajos o tareas.</p>	con estas.	<p>Acuña y Rodríguez (2009) al indicar que las TIC “ofrecen variadas herramientas que pueden ayudar a transformar las clases actuales” (p.35) No obstante se suman algunas limitantes de acceso, fallas tecnológicas, poca orientación para emplearlas, y restricciones de espacio (sala de informática) para estar en</p>
--	----------	--	------------	--

				contacto con las tecnologías.
Fase de Desarrollo				
Se tienen presente los comentarios y las sugerencias de la docente respecto al diseño de las actividades de la UDD enriquecida con TIC.	Escuchar las voces de los participantes fue vital, dado que se tendrían presentes los gustos, las expectativas y dificultades en el diseño de cada una de las actividades a desarrollar.	Con relación a la observación realizada, se logró ver a los participantes activos, curiosos, expectantes, dinámicos e interesados en seguir las orientaciones de cada actividad con las herramientas TIC. Durante el desarrollo de las actividades mi papel fue de	Al examinar los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos, se evidencia a los niños y las niñas participando activamente, motivados, atentos y dispuestos a trabajar con las herramientas tecnológicas, logrando apropiación y buen manejo con acompañamiento	

			facilitadora, brindando orientaciones, apoyo y retroalimentación oportuna.	o continuo; se visualiza que los estudiantes siguieron las orientaciones brindadas en cada actividad.
Fase de cierre				
La docente entrevistada manifiesta que el uso de las herramientas tecnológicas en los niños es muy importante porque les ayuda en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Con relación a la pregunta “¿Qué lograron aprender de las herramientas tecnológicas que utilizaron?”, los niños y las niñas expresaron que conocieron nuevas herramientas, y que	Durante el proceso de implementación se logra visualizar a los niños y las niñas dándole un buen uso a las herramientas TIC seleccionadas para cada actividad, una buena	Al contrastar los resultados en los tres instrumentos de análisis, se evidencia mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje al vincular las TIC al aula. Tanto en la entrevista, como en el diario reflexivo	

		<p>aprendieron a compartir entre ellos, sobre su manejo. Y sobre la cuestión “¿Qué consideraban podrían mejorar para futuras actividades que se realicen con el uso de TIC?”, dijeron que les gustaría conocer mas herramientas divertidas con TIC y también escribir un poco más en la plataforma trabajada.</p>	<p>apropiación e interés, pidiendo explicación ante lo que no comprendían.</p>	<p>y en el grupo focal existe coherencia al resaltar la importancia y mejoras de la implementación de cada actividad. Se notó el gusto y el deseo de los participantes para continuar utilizándolas en futuras actividades.</p>
--	--	---	--	---

Promoción de	Fase de Diagnóstico			
los valores respeto, tolerancia y colaboración	La docente entrevistada menciona que en general no suele utilizar las herramientas tecnológicas en el área de ética y valores porque aún no tiene una apropiación de su incorporación. En cuanto a las experiencias o actividades expresa que le llama la atención poder trabajar desde	En el grupo focal se menciona que les gustaría trabajar en grupo, resaltando los valores del otro para evitar conflictos en el salón, y también abordar los sentimientos del ser humano, dado que en ocasiones se ponen apodos y esto genera burlas entre ellos.	De acuerdo a la observación realizada se evidencia un trato irrespetuoso entre algunos compañeros, malas palabras, apodos, intolerancia, falta de integración en el grupo, y las niñas se quejan de que algunos niños les jalan el pelo.	Al revisar la información arrojada en los instrumentos, se puede vislumbrar que es necesario trabajar en el fomento de los valores y lograr mediar conflictos, favoreciendo un acercamiento entre los compañeros.

	<p>una plataforma virtual donde los niños y las niñas puedan ingresar, realizar actividades con talleres, videos, imágenes y que se pueda hacer un seguimiento en el área de ética y valores.</p>			
Fase de Desarrollo				
	<p>Según lo expresado en el diagnóstico por la docente, se tuvo en cuenta la sugerencia de trabajar desde una plataforma</p>	<p>Se recogen las sugerencias de los participantes y en torno a ellas se diseñan las actividades enfocadas a trabajar los</p>	<p>Con respecto a lo observado, los participantes desarrollan cada una de las actividades sobre los valores de</p>	<p>Al examinar la información recogida en los instrumentos, es de anotar el buen e interesante trabajo sobre los valores de</p>

	<p>virtual, en donde se realizasen actividades en torno al tema de los valores.</p>	<p>valores, para poder mediar los conflictos y así mejorar el buen trato entre el grupo.</p>	<p>respeto, tolerancia y colaboración, demostrando ánimo, alegría, buena disposición. Se evidencia un cambio en las expresiones en el buen trato en la medida que se avanza en las actividades, y se da un acercamiento entre compañeros que no eran amigos. Particularmente, existe un acercamiento</p>	<p>respeto, tolerancia y colaboración integrando las TIC. Se tuvieron en cuenta las sugerencias de la docente, los comentarios de los estudiantes en el grupo focal, y lo observado y plasmado en el diario reflexivo sobre los desempeños y desarrollos generados. Se rescata también lo pertinente de haber elegido la plataforma con</p>
--	---	--	--	---

			entre dos compañeros que no se llevaban bien en el curso.	la que se trabajó, dadas las posibilidades que brindó respecto a las actividades para trabajar los valores.
Fase de cierre				
La docente entrevistada manifiesta al finalizar las actividades, con respecto a la pregunta “¿Logró evidenciar algún cambio en el trato y la comunicación entre sus estudiantes”,	Los participantes expresan que el valor de la tolerancia fue el que más les gustó trabajar, porque dicen haber aprendido a respetar y aceptar a los compañeros así sean diferentes.	Con relación a lo observado al finalizar las actividades, se ven actitudes de satisfacción, palabras que expresan el deseo de repetir las actividades que más les llamó la atención. Lo más evidente es	Al contrastar los instrumentos utilizados, se evidencian cambios significativos en lo relacionado al buen trato, poniendo en práctica los valores a favorecer en la UDD. Actitudes de aceptación y	

que efectivamente los estudiantes han reflexionado sobre lo importante que es el respeto hacia los compañeros, la igualdad, la tolerancia, y la comunicación, y también observa que los niños y las niñas juegan con los compañeros que anteriormente rechazaban, y realizan las	Sobre la cuestión “¿Qué aprendieron sobre la clase desde el uso de las herramientas tecnológicas?” y si “¿Consideran que después de las actividades en las que participaron se han dado cambios en la forma de tratarse y comunicarse unos a otros?, estos dicen que sí han mejorado en el	el acercamiento entre compañeros que antes no se hablaban y mejoraron en el trato. Además, entre compañeros se comparten sus onces y elemento de trabajo en el aula de clase.	respeto hacia los compañeros, disminuyendo las malas palabras, mejorando los procesos comunicativos entre pares con la docente y favoreciendo el clima escolar en el aula. Valores que fueron expresados a través de la colaboración: entendida por Vallejo (2010) como: “todo proceso donde se involucre el
--	--	---	--

	<p>actividades grupales con quien les corresponda sin protestar.</p>	<p>trato entre los compañeros del grado quinto, respetándose los gustos que cada uno tiene, y ahora se integran más en los juegos niñas con niños. Y sobre “¿Qué valores consideran se lograron fomentar en el aula de clase con el uso de las TIC?”, mencionan el valor del respeto, la tolerancia y la colaboración</p>		<p>trabajo de varias personas en conjunto “(p.3). para llevar adelante los objetivos propuestos.</p>
--	--	---	--	--

		entre todos.		
El cómic	Fase de Diagnóstico			
como estrategia pedagógica	La docente entrevistada expresa que a los estudiantes les llama la atención los recursos herramientas o medios tecnológicos que los motiven como, por ejemplo; Los videos, las imágenes en movimiento, las películas y el crear historias.	Los participantes expresan su deseo de trabajar con alguna herramienta para hacer un video o sobre caricaturas de cómics, de la TV o de alguna película.	Se logra observar que a los niños y niñas les motiva las herramientas que tienen relación con los videos, con las imágenes, con los cómics. Un niño dijo en voz baja que tenía libros de historietas y que los podría llevar a la clase, pero que sería bueno hacer un cómic en el	Al revisar la información encontrada en los instrumentos, se logra visualizar que existe un interés particular por herramientas en donde se pueda trabajar las imágenes y el uso de los cómics.

			computador.	
Fase de Desarrollo				
Se tienen presente las sugerencias de la docente en torno al interés de implementar actividades en donde se vinculen los videos y la creación de historias tipo cómic.	Según lo expresado por los niños y las niñas en la fase de diagnóstico, se diseñaron actividades para trabajar el cómic desde el tema de los valores, dinamizados con TIC.	Se observa el interés de los niños y las niñas por desarrollar actividades en donde se vinculen estrategias pedagógicas como el cómic, y por tanto se diseñaron actividades con una herramienta llamada storyboard.	Según lo hallado en los tres instrumentos, se logró atender a las sugerencias y se diseñaron las actividades que reflejaran los intereses, deseos, necesidades y apreciaciones expresadas por la docente, los estudiantes y lo observado por la orientadora. Se selecciona la herramienta storyborad para el diseño de	

				cómic, en donde se integra texto, imagen y la creatividad de los niños y las niñas.
Fase de cierre				
La docente entrevistada manifiesta la importancia de utilizar alguna herramienta tecnológica diferente a las que suele usar en sus clases, pues le gustaría utilizar la herramienta del cómic (Storyboard that) porque	Los participantes evaluaron lo aprendido y manifestaron que les gustó mucho trabajar en la creación de cómics porque conocieron una nueva herramienta, que fue fácil de usar, que les permitió	Se observa al terminar las actividades la satisfacción y el deseo de volver a trabajar en una próxima oportunidad de con herramientas tecnológicas dinámicas. Las expresiones de los niños y las niñas dan	Los resultados arrojados en los instrumentos dejan ver que el uso del cómic con la herramienta Storyboard obtuvo gran acogida por ser fácil de usar, por la diversión que les genera y la creación de contenidos o trabajos lúdico-	

<p>divierte, interesa y motiva a los niños y las niñas, los anima, invita a reflexionar y crear o construir cosas nuevas. Comenta que a los niños y las niñas les gustó el trabajo realizado con dicha herramienta y han expresado querer trabajar con esta en las clases, además sopas de letras, talleres</p>	<p>transformar las imágenes, cambiar los colores, las formas, y también hacer una historia sobre un valor importante a favorecer en la escuela.</p>	<p>cuenta de alegría, agradecimiento y gusto, son evidentes.</p>	<p>pedagógicos, como el cómic. Al cual Sáenz y Cuestas (2013) se usa como herramienta fundamental que permite organizar toda aquella información involucrada en la trama del (p.17).</p>
---	---	--	--

	grupales y videos.			
--	--------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Por lo anterior hallado, se logró encontrar en la etapa de análisis con relación al uso de las TIC, una falta de capacitación en cuanto a su uso, cierta apatía por parte de la docente encargada del área de ética y valores. Por otro lado, los participantes expresan el deseo de estar en contacto con las TIC y durante la implementación participaron activamente al seguir cada una de las orientaciones. Con relación a la categoría de promoción de los valores respeto, tolerancia y colaboración se encontró un ambiente de malas palabras, groserías, apodos, burlas entre otros, así como la necesidad de trabajar el fomento de valores y al finalizar la implementación se dieron cambios significativos en el trato personal, actos que se hicieron visibles en la aceptación de las diferencias y la comunicación caracterizados por ponerse en el lugar del otro desde: “la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar la igualdad” Ministerio de Desarrollo Social El Gobierno de Pampa (2018, p.5). Y finalmente con relación a la categoría del cómic como estrategia pedagógica, desde el inicio los participantes mostraron interés particular por los cómics, su deseo de trabajar con imágenes, con videos entre otros. sugerencia que se tuvo en cuenta para la implementación

10. Conclusiones

Respondiendo al primer objetivo específico que consistió en caracterizar los valores a favorecer en el aula desde las percepciones, necesidades y puntos de vista de los participantes. Se logró por medio de la entrevista a la docente y al grupo focal, identificar los valores a favorecer como fueron el respeto, la tolerancia y la colaboración. (Pabón, M 2013, p.3).

Se realizó el diseño de las actividades y a la vez fueron implementadas en el aula de clase mediante la plataforma google classrrom. Con la ayuda de estrategias pedagógicas como los cómics, se logró que los niños logran construir una historia sobre un valor de manera grupal con ayuda de la herramienta storyboard (Barriga & Hernández, 1998, p.28).

También se logró evaluar las actividades realizadas desde la visión de los participantes, quienes resaltaron sentirse motivados con el uso de las TIC, al encontrar en ellas una forma diferente de interacción, que inclusive permitió la comunicación a distancia con un niño participante que no pertenecía a la institución en donde se realizó la intervención, quien realizó las actividades de manera virtual, logró establecer relaciones con los compañeros y realizó trabajos colaborativos sin estar presente en el aula. Fue así como con ayuda del internet se hizo posible el proceso comunicativo e interacción permanente entre todos, al permitir como lo expresa Acuña y Rodríguez (2009) la: “comunicación en línea, correo electrónico, salas de charlas, foros, teleconferencias, videoconferencias (p.22).

Gracias a la propuesta fue posible fomentar las expresiones del buen trato, el compartir en las relaciones en el aula de clase, promover la empatía y ser capaces de ponerse en el lugar del otro, desde, como lo expresa el Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de Pampa (2018): “la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar la igualdad legal, social, religiosa, desde una costumbre y opción de vida y no desde una obligación o norma social” (p.5).

Con la ayuda de estrategias pedagógicas como los cómics, se logró que los niños y las niñas consiguieran construir una historia sobre un valor de manera grupal, con ayuda de la herramienta Storyboard, a lo cual López (2013) menciona que cuando se quiere inventar cómics digitales se requiere que los estudiantes: “diseñen, en formato de historieta, esto es, combinando escritura y creación de imágenes, sobre un tema específico” (p.9).

En lo que respecta a las TIC, se destaca la motivación, el interés, la expectativa, la participación y la construcción activa de los estudiantes, al ser herramientas divertidas y novedosas para estos. Además, su buen uso permitió reflexionar, construir, y encontrar en ellas un elemento para el fortalecimiento de valores, aspecto que es corroborado por el MEN (2016) al resaltar que: “es preciso sacar ventaja a las herramientas digitales y construir estrategias activas que permitan aprovecharlas, y que ello se vea reflejado no solo en mejores resultados en pruebas estandarizadas, sino también en las competencias para la vida” (p. 2)

11. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los desarrollos, desempeños, logros y oportunidades de mejora evidenciados o reconocidos en el transcurso de la propuesta, a continuación, se comparten algunas sugerencias a tener en cuenta para futuras investigaciones de este tipo:

- En cuanto al desarrollo de las actividades, se sugiere que se vinculen mas personas de la comunidad educativa, para que sean multiplicadores de valores en la institución y las bondades, potencialidades y posibilidades que brindan las TIC en las dinámicas educativas.
- Para la evaluación de la experiencia, es importante valorar al ser humano de manera integral, es decir que sea formativa al tener en cuenta el Saber, Hacer y Ser del estudiante y no prime una dimensión o competencia por encima de las demás. Siempre tener presente que la evaluación debe ser sobre la propuesta implementada y los procesos, desarrollos, desempeños, logros y oportunidades de mejora de los estudiantes, y el docente o facilitador.
- Se recomienda contar no solamente con recursos tecnológicos sino también concretos-físicos, para que el desarrollo de las actividades no se vea afectadas por la falta o falla de alguno de estos.
- Es importante siempre vincular los intereses, gustos, necesidades y preferencias de los estudiantes en las actividades de aprendizaje a desarrollar, para que realmente les motiven y se comprometan en la construcción de sus propios aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.
- Se sugiere tener presente el aspecto lúdico-pedagógico en las actividades de aprendizaje a desarrollar, es decir que estas puedan ser atractivas, dinámicas,

interactivas, y que puedan generar placer o disfrute al participante, pero sin perder el carácter formativo.

- También sería oportuno continuar desarrollando este tipo de investigaciones de aula en otras asignaturas e instituciones, dada la relevancia de los ejes temáticos aquí abordados en nuestro diario vivir; siempre vinculando riqueza o variedad de herramientas tecnológicas para hacer las actividades o experiencias mucho más atractivas, dinámicas, estimulantes e interactivas.

13. Bibliografía

Acuña, A & Rodríguez, N. (2009). Pedagogía y TIC. Pontificia Universidad Javeriana.

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.: *Eductec. Núm. (7)*. Recuperado de:

<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/570/299>

Arias, M. Sandia, B. & Mora, E. (2012). La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia. *Educere, 16 (53), 21-36*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538004.pdf>

Bautista, O. (2012). La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea. *Espacios públicos. Revista de la Facultad de Ciencias políticas de la UAEM, enero- (33)*. pp. 96-108. ISSN 1665-8140.

Recuperado de : https://eprints.ucm.es/22045/1/esp-pub_33crisis_y_violencia-abril2012.pdf

Barriga A., y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. Recuperado de:

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Becerra, M & Vegas, f. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. un estudio descriptivo. *píxel-bit. revista de medios y educación, (47), 223-23*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180015.pdf>

Benavides, O & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación.

Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (1), 118-124. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/html/806/80628403009/>

Betancourt, J. Guevara, L & Fuentes, E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos. Universidad de la Salle. Bogotá. Recuperado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=7F85E161C022053FD2E4B7BC8FBF8DD0?sequence=%201>

Briceño, B. (2015). Uso de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular.

Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>

Caballero, A. Altamar, D & Dávila, Y. (2014). Mediación pedagógica a través de las tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción de textos escritos en los niños y niñas de grado 5° de básica primaria del colegio moderno del norte de Cartagena. Universidad de Cartagena en convenio universidad del Tolima. Colombia. Recuperado de

:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2505/1/Proyecto%20Final%20Alma%20Caballero%20Corregido%2028%20de%20abril%202015.pdf>

Cabezas, H & Monge, M. (2013). Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13 (2), 1-20. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/447/44727049011.pdf>

Canal _dmtv. (productor). (2015. Entrevista a francisco Mora (neuroeducador español).

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=jJZ1lwOuFSU>

Cantillo, et al (2014) Comprensión lectora y TIC en la Universidad. *Apertura*, vol. 6, núm. 1, abril-, 2014, pp. 46-59. Universidad de Guadalajara México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68831999005.pdf>

Carrasco, L & Veloz, A. (2014). aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de hidalgo. *ra ximhai*, 10 (7), 55-70. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132451004.pdf>

Castellano, I. & Martínez, N. (2011). La grabación en vídeo en el aula como herramienta de mejora de la competencia de comunicación oral. *Universidad de Zaragoza Educatio Siglo XXI*, Vol. 29 N° 2 pp. 255-282. Recuperado de:

<http://revistas.um.es/educatio/article/view/133061/122761>

Cassany, D. (1999) Construir la escritura. Editorial Paidós. Barcelona. Recuperado de:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/325124/20782608>

Cid, P, Díaz, A, Pérez, M, Torruella M & Valderrama A. (2008). agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532008000200004>

Cisterna, F. (2005). categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, Vol. 14 (1): 61-71. Recuperado de : <https://studylib.es/doc/5486685/categorizaci%C3%B3n-y-triangulaci%C3%B3n-como-procesos-de-validaci%C3%B3n>

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (25), 1-24. Recuperado de: <http://www.virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

Coll, C. M. (2007). Las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de Psicología*. Vol. 38, No 3. Obtenido de Tecnología y prácticas pedagógicas: Recuperado de : http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf

Coll, & C. Monereo (Eds.). Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (pp.74-103). Madrid, España: Morata.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista*

Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Recuperado de:

<http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

Diccionario de la Real Academia Española (2018) Recuperado de:

<http://dle.rae.es/?id=ZyWPzRW>

Díaz, F. Carneiro (2012). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. & Varela, M (2013) Metodología de investigación en educación médica. *Investigación educ. médica vol.2 no.7* México. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Duart, J. (2002). Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mito. *Revista Apertura, número (2)*, de la Universidad de Guadalajara México.

https://www.researchgate.net/profile/Josep_Duart/publication/238510254_Educar_en_valores_en_entornos_virtuales_de_aprendizaje_realidades_y_mitos/links/0a85e52d5596facf4600000/Educar-en-valores-en-entornos-virtuales-de-aprendizaje-realidades-y-mitos.pdf

Domínguez, E. (2009). Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. *Zona Próxima*, núm. 10, pp. 146-155. Universidad del Norte. Recuperado de:

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxima/10/10_Las%20tic.pdf

Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica, Rio de la Plata: Editorial magisterio. Recuperado de: <https://docs.google.com/file/d/0B1pw8VI9-o8mbEFndFp1MmFJUms/view>

Farell, G. (2012). Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(2), 154-160. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000200004&lng=es&tlng=es.

Fernández, E. (2015). *El Cómic multilineal interactivo. Un modelo Para Estimular La lectura Digital*. Revista Novas Tecnologías na Educação. Brasil

Fundación compartir. (2015). ¿Como enseñan los maestros colombianos en el área de ética y Valores? Análisis de las propuestas del Premio Compartir al Maestro. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://www.fundaciontelefonica.co/wp-content/uploads/2015/06/ETICA-Y-VALORES.pdf>

García, J. (1989). *La escuela que yo quiero*. Editorial Progreso.

Gómez, M. (2015). Introducción a la metodología de la investigación científica. (1a. ed.).

Página 68. *Editorial Brujas*. Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co>

Guependo, C. & Clavijo, F. (2015). La importancia de las tic en la educación de valores aprovechando el tiempo libre, para los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Gustavo Perdomo Ávila del municipio de Natagaima Tolima. Recuperado de : <http://studylib.es/doc/7293230/la-importancia-de-las-tic-en-la-educaci%C3%B3n-de-valores-apro>

Hamodi, C, Bermejo, M (2014). Impacto educativo de las tabletas digitales: estudio de caso de una experiencia innovadora. España

ISTEN (2008) estándares nacionales (EE. UU.) de tecnologías de información y comunicación (TIC). Recuperado en: http://www.iste.org/docs/pdfs/nets-for-teachers-2008_spanish.pdf?sfvrsn=2

Kanorio, F. (2015). Integration of ICT in Education in a Secondary School in Kenya: A Case Study. *Literacy Information and Computer Education Journal (LICEJ)*, Volumen 6.

Kawulich, B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [Online Journal], 6(2), Art. 43. Recuperado de: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>

Leiva, E. Muñoz, A. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en los modelos pedagógicos dialogantes para la pedagogía constitucional. Universidad de los Andes Facultad de Derecho. Ed: Ediciones Uniandes V.32. Bogotá, Colombia.

Ley 1341 MINTIC.(2009). Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones. Recuperado de: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>

López, J. (2009). Modelo para integrar TIC en el currículo- Educadores. Universidad ICESI. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TemaEducadores>

López, J. (2013). Uso educativo de los cómics y herramientas para elaborarlos. Universidad ICESI. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/comics>

Mares, L. (2012). Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Red Latinoamericana Portales Educativos.

Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa Qualitative Research Methods
Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá - Colombia

M.E.N. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. (Ascofade, Ed.)

Recuperado el 1 de junio de 2018, de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

MEN. (2016). La innovación Educativa en Colombia buenas prácticas para la innovación y las TIC en educación

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Libro%20Innovacion%20MEN%20-%20V2.pdf>

Mella, O, (2000) . Grupos focales (“focus groups”). técnica de investigación cualitativa.

Santiago de Chile .Recuperado de: <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. . (2004). Formar para la ciudadanía ¡si es posible! *Estándares Básicos de Competencias ciudadanas* Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Desarrollo Social El Gobierno de Pampa. (2018). Cuadernillos de actividades favorecer el buen trato. 25 años pro vida. Recuperado

de:http://www.mds.lapampa.gov.ar/images/Archivos/antePie/Cuadernillo_de_Actividades_Favorecer_el_buen_Trato.pdf

Moleiro, M. (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo.

Monsalve, A. Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo* • ISSN 0121-2753 • Año xxvi, N.º 60.

Morales, L & Guzmán, T, (2014). El vídeo como recurso didáctico para reforzar el conocimiento. *REMEIED: núm.3. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. Guadalajara.

Oliveira, S. Soares, M. Vargas, J. (2013). *One Laptop per Child and its Implications for the Process of Written Language Learning: A Case Study in Brazil*. *Revista Electrónica de Investigación educativa* Vol.15. Porto Alegre, Brasil.

Pabón, M. (2013). Oficina de Ética Gubernamental de Puerto Rico Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético (CDPE) Serie de Trabajos Investigativos en Curso (STIC) San Juan Puerto Rico. Recuperado de:
<https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>

Pinto-Archundia, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. *Ra Ximhai*, 12 (3), 271-283.

Pozo, J. & Monereo, C. (2001). El Aprendizaje estratégico. Docencia Universitaria, Vol II, Universidad Central de Venezuela. Editorial: Madrid, Aula XXI, Santillana, 1999.

Puig Rovira, J., & García, X. (2015). Para un currículum de educación en valores. *Revista Folios*, 0(41), 7.22. Recuperado de ::<http://dx.doi.org/10.17227/01234870.41folios7.22>

Prieto, L. (2013). *Con ayuda de las TIC, mejoro mi ortografía*. Universidad de Pamplona. Norte de Santander. Colombia.

Romero, F (2011). La convivencia desde la diversidad. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.bienestar.unal.edu.co/wp-content/uploads/2015/05/Convivencia_Desde_la_Diversidad.pdf

Rosas, R., Pérez-Salas, C.P., & Olguín, P. (2010, s.d.). Pizarras interactivas para un aprendizaje motivado en niños con Parálisis Cerebral. *Revista Estudios Pedagógicos*, XXXVI (1), 191 - 209.

Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art11.pdf>

Sáenz, O & Cuestas, A (2013). Uso de storyboards en la creación de historias cortas en Inglés. Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8206/TRABAJO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez Rodríguez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos.

Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, (34), 217-233. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812036015>

San Nicolás, M., & Fariña Vargas, E., & Área Moreira, M. (2012). Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. el caso de la universidad de la laguna. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14 (19), 227-245

Scherz, T & Infante, C. (2013). Convivencia Escolar: un desafío educativo. Santiago.

Recuperado de: http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro_convivencia_escolar.pdf

Tedesco, A. B. (2003). Educación a distancia y nuevas tecnologías: la formación de docentes

Fantini, A. (2009) Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC: herramienta para un mejor rendimiento. Facultad de Ciencias Económicas. UNPSJB

UNESCO, (2012). Recursos Educativos Abiertos. Comunicación e Información.

Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

UNESCO. (2012). Informe sobre el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216382s.pdf>

Valenzuela, L., Buxarrais, M. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 2, 244-264

Valbuena, M. Morillo, R., & Salas, D. (2006). Sistema de valores en las organizaciones. *Omnia*, 12 (3), 60-78. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73712303.pdf>

Vallejo, I. (2010). La ética y su valor la colaboración. Pasto I.E.M. María Goretti.

Recuperado de : <https://es.scribd.com/doc>

Vence, L. (2014). Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender de educación de Colombia. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos aires Argentina.

Viñas, M. (s,f). Tablets en la educación: ventajas, retos, metodología y Apps para facilitar el aprendizaje. Recuperado de: <https://cursoipad.com/tabletas-retos-ventajas-metodologia-apps-educacion.pdf>

Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. Educación y Educadores, (7), 221-228. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>

Anexos

Anexo 1. Formato de entrevista

Universidad del Norte
Maestría en Educación mediada por TIC
Estrategia de Grupo Focal

-Fecha:

-Participantes:

Instrucción:

Desde el presente grupo focal, se espera generar un espacio de reflexión, interacción, diálogo y participación alrededor de las dinámicas, la metodología, los recursos y aspectos que los estudiantes consideran deberían tenerse en cuenta para dinamizar las experiencias a desarrollar en la propuesta de innovación pedagógica.

Para ello, inicialmente los estudiantes se organizan en un círculo tipo plenaria, dependiendo la cantidad de participantes, y luego el/la facilitador(a) les invitará a compartir sus preferencias, apreciaciones o puntos de vista sobre los puntos centrales a abordar.

Finalizadas las intervenciones realizadas por el grupo, el/la facilitador(a) les agradecerá por sus valiosos aportes, y también tendrá en cuenta aquellas observaciones emergentes que surjan para enriquecer los puntos tratados.

Desarrollo del grupo focal:

Mi nombre es Ana Muñoz González, soy estudiante de la Universidad del Norte. Les quiero contar que estoy trabajando en una propuesta en el que ustedes serán los principales protagonistas. Para ello, me gustaría solicitar su ayuda indicándome lo que piensan o sienten sobre unas preguntas que pueden responder con plena libertad.

Para comenzar, les invito a organizarnos en un círculo para que todos nos podamos ver y escuchar. Recuerden que pueden levantar la mano para participar y compartir qué opinan o les parece lo siguiente:

Sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación

1. ¿Saben qué es una tecnología?, ¿Qué se le viene a la mente cuando escuchan esas palabras?
2. En su vida diaria ¿Usan las tecnologías?
3. En caso afirmativo, consultar ¿Para qué las utilizan? En caso negativo, consultar ¿Por qué no las utilizan?
4. ¿Qué tecnologías les gusta utilizar?
5. ¿Qué dificultades tienen cuando las usan?

Sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la asignatura de Ética y Valores

1. ¿Qué es lo que más les gusta de la clase de Ética y Valores?
2. ¿Qué temas han trabajado en la clase?
3. ¿En la clase de Ética y Valores utilizan las tecnologías?
4. En caso afirmativo, consultar ¿Cuáles tecnologías? En caso negativo, consultar ¿Por qué no?
5. ¿Qué actividades realizan en la clase utilizando las tecnologías?
6. ¿Les gustan esas actividades?, ¿Por qué?
7. ¿Con qué tecnología les gustaría trabajar en la clase de Ética y Valores?
8. ¿Qué actividades les gustaría realizar en la clase utilizando las tecnologías?

Por último

¿Les gustaría comentar algo más sobre el tema?

¡Muchas gracias por su tiempo

|

Anexo 2. Formato de entrevista a docente encargada del grupo

Protocolo de Entrevista

-Fecha de la entrevista:

-Iniciales del entrevistador(a):

-Iniciales de la persona entrevistada:

Introducción

Un saludo cordial,

Mi nombre es Ana Lucía Muñoz, soy estudiante de la Maestría en Educación mediada por TIC de la Universidad del Norte, y actualmente me encuentro desarrollando una Propuesta de Innovación Pedagógica que trata sobre la promoción de valores en el área de Ética y Valores con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Para la fase de diagnóstico, se ha decidido aplicar una entrevista en la que resulta relevante la información que usted como docente del área me pueda suministrar, dado el gran valor y la utilidad para el desarrollo del estudio en curso.

Es importante que sepa que su identidad y el contenido de sus respuestas se utilizarán única y exclusivamente para fines académicos, y puede sentirse libre para compartir sus ideas, opiniones y experiencias.

|

Para poder iniciar con la entrevista, es necesario obtener su consentimiento, y por ello quisiera saber si ¿Cuento con su autorización para realizar esta entrevista?

Sí _____ No _____

Guía de Preguntas

***Preguntas introductorias:**

1. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñándose como docente en el área de Ética y valores?
2. ¿Qué es lo que más disfruta de su quehacer docente?

***Preguntas de indagación:**

Con relación a las concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

1. Para usted ¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación?
2. ¿Cuáles considera son las potencialidades o ventajas de las TIC?
3. ¿Y en relación con las debilidades o desventajas de estas?
4. ¿Cuáles herramientas, medios o recursos tecnológicos conocen? ¿Considera necesario que hoy en día los docentes se encuentren capacitados para hacer uso de las TIC en el aula?, ¿Por qué?

Con relación al uso pedagógico de las TIC en la práctica educativa

1. ¿Cuáles herramientas, medios o recursos tecnológicos a utilizado como apoyo en su asignatura?
2. ¿Qué tipo de actividades diseña y desarrolla en su clase con apoyo de las TIC?
3. ¿Con qué frecuencia son utilizadas las tecnologías en su asignatura?
4. Teniendo en cuenta la experiencia que lleva con los estudiantes que actualmente cursan su asignatura ¿Cuáles recursos, herramientas o medios tecnológicos considera les atrae o motiva más?, ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las limitaciones que usted presenta al momento de emplear las TIC en su asignatura?

***Preguntas de ampliación:** Se pueden formular en caso de que la entrevistada no haya abordado estos aspectos.

1. ¿Con qué tipo de herramientas, medios, recursos y espacios tecnológicos cuenta la institución educativa donde labora?
2. ¿Cómo lograron contar con ellas?
3. ¿En qué estado se encuentran?
4. ¿Conoce de alguna iniciativa (capacitaciones, proyecto, experiencias, programas, etc.) que se desarrolle o haya realizado al interior de la institución, encaminada a estimular el uso de las TIC por parte de los docentes?
5. ¿Qué tipo de experiencias o actividades le gustaría realizar en su asignatura con ayuda de las TIC?

Anexo 3. Grupo focal

Universidad del Norte
Maestría en Educación mediada por TIC
Estrategia de Grupo Focal

-Fecha: 3 de junio de 2018

-Participantes: Niños en edades comprendidas entre 10 a 12 años, pertenecientes al grado quinto de primaria en la asignatura de Ética y Valores.

Instrucción:

Desde el presente grupo focal, se espera generar un espacio de reflexión, interacción, diálogo y participación alrededor de las dinámicas, la metodología, los recursos y aspectos que los estudiantes consideran deberían tenerse en cuenta para dinamizar las experiencias a desarrollar en la propuesta de innovación pedagógica.

Para ello, inicialmente los estudiantes se organizan en un círculo tipo plenaria, dependiendo la cantidad de participantes, y luego el/la facilitador(a) les invitará a compartir sus preferencias, apreciaciones o puntos de vista sobre los puntos centrales a abordar.

Finalizadas las intervenciones realizadas por el grupo, el/la facilitador(a) les agradecerá por sus valiosos aportes, y también tendrá en cuenta aquellas observaciones emergentes que surjan para enriquecer los puntos tratados.

Desarrollo del grupo focal:

Buenos días/tardes,

Mi nombre es Ana Muñoz González, soy estudiante de la Universidad del Norte. Les quiero contar que estoy trabajando en una propuesta en el que ustedes serán los principales protagonistas. Para ello, me gustaría solicitar su ayuda indicándome lo que piensan o sienten sobre unas preguntas que pueden responder con plena libertad.

Para comenzar, les invito a organizarnos en un círculo para que todos nos podamos ver y escuchar. Recuerden que pueden levantar la mano para participar y compartir qué opinan o les parece lo siguiente:

Sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación

1. ¿Saben qué es una tecnología?, ¿Qué se le viene a la mente cuando escuchan esa palabra?

Son herramientas para el ser humano. Algo importante, aparatos electrónicos, para investigar cosas.

2. En su vida diaria ¿Usan las tecnologías?

Sí.

3. En caso afirmativo, consultar ¿Para qué las utilizan? En caso negativo, consultar ¿Por qué no las utilizan?

Las utilizamos para consultar tareas, para trabajos de información, para arreglar un asunto, para jugar, para aprender, en el área de informática.

4. ¿Qué tecnologías les gusta utilizar?

Safari porque es una fuente de información, Filmora es para editar videos, porque es fácil de usar.

5. ¿Qué dificultades tienen cuando las usan?

Que en ocasiones uno no se puede conectar, que se cae la red, problemas en las aplicaciones, usarla y volver al punto de inicio. Instrucciones a veces no son muy claras. A veces no hay internet lo que dificulta los trabajos de investigaciones. Restringieron la clave de wifi ...el único que tienen la clave es el profesor.

6. ¿Qué actividades realizan con las tecnologías? (si no hay claridad en el grupo se pueden mencionar algunas opciones como juegos, tareas, ver videos, escuchar música, conversar con sus amigos o familiares, etc.)

En la clase de informática básicamente hemos trabajado con un programa que se llama Power Paint, word, también hemos visto videos.

7. ¿Hay alguna tecnología que no hayan utilizado antes y les gustaría utilizar?

Nos gustaría usar filmora que es para hacer y editar videos

Sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la asignatura de Ética y Valores

1. ¿Qué es lo que más les gusta de la clase de Ética y Valores?

Los valores que enseñan, lecciones de vida, pero a veces en un poco aburrida porque la profesora no le gusta innovar porque es mayor.

2. ¿Qué temas han trabajado en la clase?

-Sobre la importancia de los valores en la familia.

-Nuestros compromisos

-Nuestros deberes

3. ¿En la clase de Ética y Valores utilizan las tecnologías?

Muy poco, vimos un video sobre el bullying y fue peor porque después empezaron a molestar a los compañeros con apodos.

4. En caso afirmativo, consultar ¿Cuáles tecnologías? En caso negativo, consultar ¿Por qué no?

Vimos videos, pero la profesora no le gusta por eso no trabajamos casi nada con las tecnologías, casi siempre las clases son el trabajo en el salón. Las exposiciones son en carteleras.

5. ¿Qué actividades realizan en la clase utilizando las tecnologías?

Ejemplos de personajes de los cuales aprendemos valores.

6. ¿Les gustan esas actividades?, ¿Por qué?

Si nos gusta los videos.

8. ¿Con qué tecnología les gustaría trabajar en la clase de Ética y Valores?

Nos gustaría trabajar alguna herramienta para hacer un video o sobre caricaturas de la TV o de alguna película.

9. ¿Qué actividades les gustaría realizar en la clase utilizando las tecnologías?

Nos gustaría trabajar en grupo resaltando los valores del otro para evitar conflicto en el salón, los sentimientos del ser humano.

Por último

¿Les gustaría comentar algo más sobre el tema?

¡Muchas gracias por su tiempo!

Anexo 4. Resultados de entrevista a docente encargada del grupo

Protocolo de Entrevista

-Fecha de la entrevista: 3 junio de 2018

-Iniciales del entrevistador(a): ALM

-Iniciales de la persona entrevistada: LC, Docente encargada de la asignatura de Ética y Valores en el grado 5 de primaria.

Introducción:

Un saludo cordial,

Mi nombre es Ana Lucía Muñoz, soy estudiante de la Maestría en Educación mediada por TIC de la Universidad del Norte, y actualmente me encuentro desarrollando una Propuesta de Innovación Pedagógica que trata sobre la promoción de valores en el área de Ética y Valores con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Para la fase de diagnóstico, se ha decidido aplicar una entrevista en la que resulta relevante la información que usted como docente del área me pueda suministrar, dado el gran valor y la utilidad para el desarrollo del estudio en curso.

Es importante que sepa que su identidad y el contenido de sus respuestas se utilizarán única y exclusivamente para fines académicos, y puede sentirse libre para compartir sus ideas, opiniones y experiencias.

Para poder iniciar con la entrevista, es necesario obtener su consentimiento, y por ello quisiera saber si ¿Cuento con su autorización para realizar esta entrevista?

Sí _____ No _____

Guía de Preguntas

***Preguntas introductorias:**

1. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñándose como docente en el área de Ética y valores?

Llevo más de 10 años.

2. ¿Qué es lo que más disfruta de su quehacer docente? El poder disfrutar de la compañía de mis estudiantes.

***Preguntas de indagación:**

Con relación a las concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

1. Para usted ¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación?
Son herramientas que empleamos a diario y hacen parte de nuestras vidas, son importantes porque me permiten investigar sobre un tema determinado.
2. ¿Cuáles considera son las potencialidades o ventajas de las TIC?
Considero que tiene muchas ventajas dentro de las cuales quisiera resaltar el beneficio para poder comunicarnos, las redes sociales permiten acercarnos a las personas que tenemos lejos. Fomentan la participación de los estudiantes
3. ¿Y en relación con las debilidades o desventajas de estas?
Distraen a los niños y pueden dejar de trabajar para ponerse a jugar. Generan adicción. No todo el mundo tiene la posibilidad de acceder a ellas.
4. ¿Cuáles herramientas, medios o recursos tecnológicos conocen?

Conozco la plataforma edmodo, (herramientas como Excel, Word, Power Point) básicamente estas herramientas. De comunicación está Facebook y WhatsApp que son las dos que uso.

5. ¿Considera necesario que hoy en día los docentes se encuentren capacitados para hacer uso de las TIC en el aula?, ¿Por qué?

Considero que hoy en día es vital aprender sobre el uso de las TIC, debido a que el mundo avanza a pasos agigantados en el tema de las tecnologías y hoy en día los niños tienen acceso a esas herramientas desde muy pequeños y no se puede uno quedar atrás

Con relación al uso pedagógico de las TIC en la práctica educativa

1. ¿Cuáles herramientas, medios o recursos tecnológicos han utilizado como apoyo en su asignatura?

He trabajado con la herramienta Power Point y Word y YouTube.

2. ¿Qué tipo de actividades diseña y desarrolla en su clase con apoyo de las TIC? Para exponer un tema he utilizado la herramienta Power Point, videos de historias en Youtube, pero en general no suelo utilizar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el área de ética y valores porque aún no me he apropiado de su incorporación.

3. ¿Con qué frecuencia son utilizadas las tecnologías en su asignatura?

En el semestre unas tres veces.

4. Teniendo en cuenta la experiencia que lleva con los estudiantes que actualmente cursan su asignatura ¿Cuáles recursos, herramientas o medios tecnológicos considera les atrae o motiva más?, ¿Por qué?

Les gusta ver videos, las imágenes en movimiento, las películas, crear historias.

5. ¿Cuáles son las limitaciones que usted presenta al momento de emplear las TIC en su asignatura?

No me siento muy segura o dicho de otra manera aún no me he logrado apropiarme de las herramientas, por falta de capacitación.

***Preguntas de ampliación:** Se pueden formular en caso de que la entrevistada no haya abordado estos aspectos.

1. ¿Con qué tipo de herramientas, medios, recursos y espacios tecnológicos cuenta la institución educativa donde labora?

Con 10 Computadores, cuentan con un punto vive digital que funciona en toda la jornada y en la tarde está disponible para toda la comunidad. Cuenta con una sala de informática

2. ¿Cómo lograron contar con ellas?

Fue por una equivocación porque estaban destinadas para el colegio de Bachillerato, pero llegaron a la escuela de primaria por parte del gobierno.

3. ¿En qué estado se encuentran?

2 computadores tienen virus los demás se encuentran en buen estado.

4. ¿Conoce de alguna iniciativa (capacitaciones, proyecto, experiencias, programas, etc.) que se desarrolle o haya realizado al interior de la institución, encaminada a estimular el uso de las TIC por parte de los docentes?

Gracias al kiosco los estudiantes pueden presentar sus pruebas virtualmente.

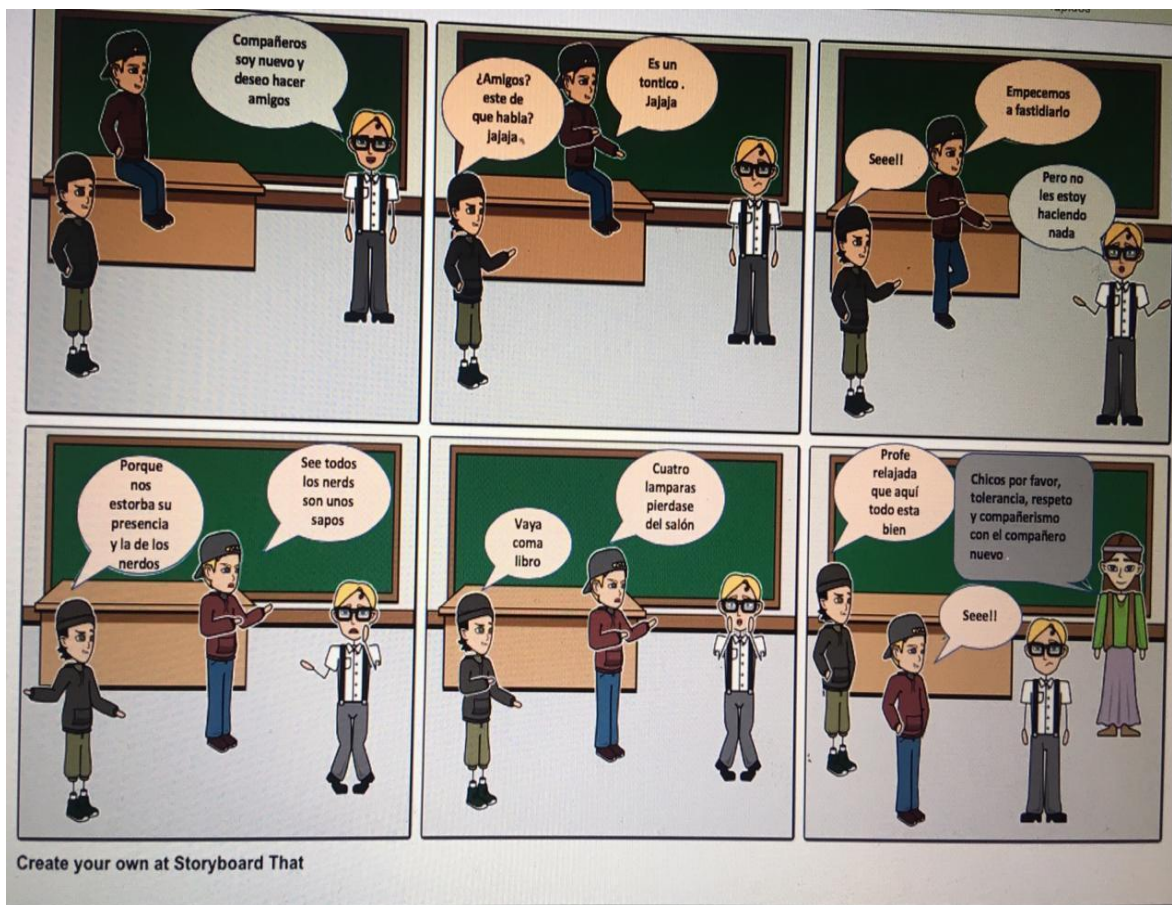
5. ¿Qué tipo de experiencias o actividades le gustaría realizar en su asignatura con ayuda de las TIC?

Me llama la atención poder trabajar desde una plataforma donde los niños puedan entrar y yo pueda realizar un seguimiento.

***Pregunta de cierre:** Finalmente ¿Tiene algún otro comentario que quisiera agregar a esta entrevista?

¡Muchas Gracias por su participación y aportes!

Anexo 5. Cómic empleado en las actividades



Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Formato de taller pedagógico

TALLER PEDAGÓGICO

Fecha:

Por medio del siguiente taller se busca que los estudiantes de grado quinto de primaria desarrollen su capacidad de pensar y expresar sus ideas sobre el video visto en la clase de ética y valores con relación al bullying. De esta forma el taller propicia la participación de los estudiantes y a la vez lo lleva a buscar soluciones a los interrogantes que el docente proponga, es una actividad que le implica reflexionar.

A continuación, deben incluir los nombres de los integrantes del grupo.

Nombres:

-
-

Luego de haber observado el video, en parejas responder las siguientes preguntas

1. ¿Conoces a alguien como Fito?
2. ¿Alguna vez has rechazado a alguien?, ¿Por qué?
3. ¿Alguna vez te has sentido rechazado (a)
4. ¿Has excluido a algún compañero a la hora de realizar un trabajo?
5. ¿Te han excluido de algún juego alguna vez o no les has permitido a un compañero jugar contigo?
6. ¿Conoces sobre el ciberbullying?
7. ¿Crees que es bueno hacerles ciberbullying a los compañeros?
8. ¿Qué consejo le darías a Fito?

Anexo 7. Resultado de taller pedagógico de los grupos

Fecha: 8 septiembre /2018

Por medio del siguiente taller se busca que los estudiantes de grado quinto de primaria desarrollen su capacidad de pensar y expresar sus ideas sobre el video visto en la clase de ética y valores con relación al bullying. De esta forma el taller propicia la participación de los estudiantes y a la vez lo lleva a buscar soluciones a los interrogantes que el docente proponga, es una actividad que le implica reflexionar.

Nombres:

-Joseph Leiva Muñoz y Marta Liliana Chavarro

Luego de haber observado el video, en parejas responder las siguientes preguntas

¿Conoces a alguien como Fito? Sí, un niño les hacía bullying a los niños, y yo lo enfrentaba, pero el era muy fuerte y se burlaba de mí.

¿Alguna vez has rechazado a alguien ¿por qué? No, no he rechazado a alguien.

¿Alguna vez te has sentido rechazado (a) ¿Sí, me he sentido rechazado por muchos

¿Has excluido a algún compañero a la hora de realizar un trabajo? No, no he excluido a ningún compañero a la hora de realizar un trabajo.

¿Te han excluido de algún juego alguna vez o no les has permitido a un compañero jugar contigo? Sí y no, si me han excluido de muchos juegos, pero no he excluido a ningún compañero a jugar.

¿Conoces sobre el cyberbullying? Es algo así como acosar a las personas con mensajes en redes sociales

¿Crees que es bueno hacerles cyberbullying a los compañeros? No, de hecho, no nos ha gustado cuando nos ponen comentarios en Facebook insultándonos.

¿Qué consejo le darías a Fito? Le diría a Fito que ayudará a los demás niños de no sentirse mal y no burlarse de ellos.

Fecha: 8 septiembre /2018

Por medio del siguiente taller se busca que los estudiantes de grado quinto de primaria desarrollen su capacidad de pensar y expresar sus ideas sobre el video visto en la clase de ética y valores con relación al bullying. De esta forma el taller propicia la participación de los estudiantes y a la vez lo lleva a buscar soluciones a los interrogantes que el docente proponga, es una actividad que le implica reflexionar.

Nombres:

-Joseph Leiva Muñoz y Marta Lilibiana Chavarro

Luego de haber observado el video, en parejas responder las siguientes preguntas

¿Conoces a alguien como Fito? Si, un niño les hacía bullying a los niños, y yo lo enfrentaba, pero el era muy fuerte y se burlaba de mí.

¿Alguna vez has rechazado a alguien ¿por qué? No, no he rechazado a alguien.

¿Alguna vez te has sentido rechazado (a) ¿Sí, me he sentido rechazado por muchos

¿Has excluido a algún compañero a la hora de realizar un trabajo? No, no he excluido a ningún compañero a la hora de realizar un trabajo.

¿Te han excluido de algún juego alguna vez o no les has permitido a un compañero jugar contigo? Sí y no, si me han excluido de muchos juegos, pero no he excluido a ningún compañero a jugar.

¿Conoces sobre el ciberbullying? Es algo así como acosar a las personas con mensajes en redes sociales

¿Crees que es bueno hacerles ciberbullying a los compañeros? No, de hecho, no nos ha gustado cuando nos ponen comentarios en Facebook insultándonos.

¿Qué consejo le darías a Fito? Le diría a Fito que ayudará a los demás niños de no sentirse mal y no burlarse de ellos.

Anexo 8. Resultado de taller pedagógico grupo 2

Fecha: 8 septiembre /2018

Por medio del siguiente taller se busca que los estudiantes de grado quinto de primaria desarrollen su capacidad de pensar y expresar sus ideas sobre el video visto en la clase de ética y valores con relación al bullying. De esta forma el taller propicia la participación de los estudiantes y a la vez lo lleva a buscar soluciones a los interrogantes que el docente proponga, es una actividad que le implica reflexionar.

A continuación, deben incluir los nombres de los integrantes del grupo.

Nombres: Giovanni Cadena y Nancy Jimena Lancheros

Luego de haber observado el video en parejas responder las siguientes preguntas

¿Conoces a alguien como Fito? Si

¿Alguna vez has rechazado a alguien ¿por qué? Si porque nos tratan mal y no juegan con nosotros

¿Alguna vez te has sentido rechazado (a) Si porque mis compañeros nos hacen a un lado y no nos determinan **¿Has excluido a algún compañero a la hora de realizar un trabajo? Si** porque nos caen mal

¿Te han excluido de algún juego alguna vez o no les has permitido a un compañero jugar contigo? Si nos han excluido de los juegos y nosotros también lo hacemos

¿Conoces sobre el ciberbullying? Sí, en alguna ocasión en Facebook se burlaron de unas fotos que pusimos con comentarios que éramos unos tontos y feos y que no sabíamos nada

¿Crees que es bueno hacerles ciberbullying a los compañeros? No, porque nos hacen achantar ante los demás

¿Qué consejo le darías a Fito? Que él tiene que aprender que a los niños se respetan, porque si en su casa no lo hacen él no tiene por qué hacer lo mismo, porque todos merecemos respeto.]

Anexo 9. Resultado de taller pedagógico grupo 3

Fecha: 8 septiembre /2018

Por medio del siguiente taller se busca que los estudiantes de grado quinto de primaria desarrollen su capacidad de pensar y expresar sus ideas sobre el video visto en la clase de ética y valores con relación al bullying. De esta forma el taller propicia la participación de los estudiantes y a la vez lo lleva a buscar soluciones a los interrogantes que el docente proponga, es una actividad que le implica reflexionar.

A continuación, deben incluir los nombres de los integrantes del grupo.

Nombres: María Fernanda Leiva Muñoz Eric Alexander Ramírez

Luego de haber observado el video en parejas responder las siguientes preguntas

¿Conoces a alguien como Fito? Si, si conocemos a unas niñas que se burlan de los demás.

¿Alguna vez has rechazado a alguien ¿por qué? No, nunca hemos rechazado a alguien.

¿Alguna vez te has sentido rechazado (a) ¿Si, nos hemos sentido rechazados por muchos niños malos?

¿Has excluido a algún compañero a la hora de realizar un trabajo? No, nunca lo hemos hecho.

¿Te han excluido de algún juego alguna vez o no les has permitido a un compañero jugar contigo?

Si, nos han excluido de muchos juegos, pero nunca no le hemos permitido a un compañero no jugar.

¿Qué consejo le darías a Fito? Que no fuera tan grosero con los demás porque se queda sólo.

Anexo 10. Resultado de taller pedagógico grupo 4

Fecha: 8 septiembre /2018|

Por medio del siguiente taller se busca que los estudiantes de grado quinto de primaria desarrollen su capacidad de pensar y expresar sus ideas sobre el video visto en la clase de ética y valores con relación al bullying. De esta forma el taller propicia la participación de los estudiantes y a la vez lo lleva a buscar soluciones a los interrogantes que el docente proponga, es una actividad que le implica reflexionar.

A continuación, deben incluir los nombres de los integrantes del grupo.

Nombres: - **Mariana González y Ángela Lancheros**

Luego de haber observado el video en parejas responder las siguientes preguntas

¿Conoces a alguien como Fito? Si, en nuestra escuela hay varios(a) como Fito

¿Alguna vez has rechazado a alguien?, ¿por qué? Si, hemos rechazado niños porque son muy groseros y nos jalan el cabello.

¿Alguna vez te has sentido rechazado (a)? Si hemos quedado solas y nadie juega con nosotras y se nos burlan

¿Has excluido a algún compañero a la hora de realizar un trabajo? Si porque nos caen mal

¿Te han excluido de algún juego alguna vez o no les has permitido a un compañero jugar contigo? No les gusta jugar con nosotras y pues tampoco los dejamos jugar.

¿Conoces sobre el ciberbullying? Algunas veces en internet nos han dicho tontas

¿Crees que es bueno hacerles ciberbullying a los compañeros? No, es algo que pone tristes a las personas

¿Qué consejo le darías a Fito? Que hay que querernos los unos con los otros y no juzgar a los demás niños porque no sabemos por qué situación estén pasando.

Anexo 11. Resultado de taller pedagógico grupo 5

Fecha: 8 septiembre /2018

Por medio del siguiente taller se busca que los estudiantes de grado quinto de primaria desarrollen su capacidad de pensar y expresar sus ideas sobre el video visto en la clase de ética y valores con relación al bullying . De esta forma el taller propicia la participación de los estudiantes y a la vez lo lleva a buscar soluciones a los interrogantes que el docente proponga, es una actividad que le implica reflexionar.

A continuación, deben incluir los nombres de los integrantes del grupo.

Nombres: Brayan Orjuela cruz y Erika Paola Cuitiva

Luego de haber observado el video en parejas responder las siguientes preguntas

¿Conoces a alguien como Fito? Si

¿Alguna vez has rechazado a alguien?, ¿por qué?

Si hemos rechazado a mis compañeros porque son groseros

¿Alguna vez te has sentido rechazado (a)?

Si porque no juegan con nosotros y se burlan

¿Has excluido a algún compañero a la hora de realizar un trabajo?

Si lo hemos hecho

¿Te han excluido de algún juego alguna vez o no les has permitido a un compañero jugar contigo? Si hemos excluido compañeros porque no aceptan las reglas del juego.

¿Conoces sobre el ciberbullying? Es acoso por medio de redes sociales, donde insultan y se burlan de otros

¿Crees que es bueno hacerles ciberbullying a los compañeros? No porque cada quien puede usar las redes sociales y debería hacerlo desde el respeto

¿Qué consejo le darías a Fito? Que no sea grosero, que no humille los niños y que se quiera.

Anexo 12. Formato protocolo de entrevista a la docente para la fase de evaluación

Protocolo de Entrevista

-Fecha de la entrevista:

-Iniciales del entrevistador(a): CR

-Iniciales de la persona entrevistada: LC, Docente encargada de la asignatura de Ética y Valores en el grado 5 de primaria.

Introducción:

Un saludo cordial,

Mi nombre es Ana Lucía Muñoz, soy estudiante de la Maestría en Educación mediada por TIC de la Universidad del Norte, y actualmente me encuentro desarrollando una Propuesta de Innovación Pedagógica que trata sobre: Ética y Valores y TIC.

Para la fase de evaluación de la propuesta, se ha decidido aplicar una entrevista en la que resulta relevante la información que usted me pueda suministrar, dado el gran valor y la utilidad para el desarrollo del estudio en curso en la fase final.

Es importante que sepa que su identidad y el contenido de sus respuestas se utilizarán única y exclusivamente para fines académicos, y puede sentirse libre para compartir sus ideas, opiniones y experiencias.

Para poder iniciar con la entrevista, es necesario obtener su consentimiento, y por ello quisiera saber si ¿Cuento con su autorización para realizar esta entrevista?

Sí _____ No _____

Guía de Preguntas

***Preguntas introductorias:**

1. ¿Qué piensa sobre el uso de herramientas tecnológicas en niños y niñas de primaria?

***Preguntas de indagación:**

2. Luego de la implementación de las actividades en el área de Ética y Valores ¿Ha logrado evidenciar algún cambio en el trato y la comunicación entre sus estudiantes?
En caso afirmativo, consultar ¿Cuáles?
En caso negativo, consultar ¿Qué ha pasado?
3. ¿Ha considerado la idea de utilizar alguna herramienta tecnológica diferente a las que suele usar en sus clases?, ¿Por qué?
4. ¿Cuáles herramientas tecnológicas le gustaría utilizar?
5. ¿Qué tipo de experiencias o actividades le gustaría realizar en su asignatura con ayuda de las TIC?

***Pregunta de cierre:** Finalmente ¿Tiene algún otro comentario o sugerencia que quisiera agregar a esta entrevista?

¡Muchas Gracias por su participación y aportes!

Anexo 13. Formato protocolo de grupo focal

Universidad del Norte
Maestría en Educación mediada por TIC
Estrategia de Grupo Focal

-Fecha:

Participantes: Niños en edades comprendidas entre 10 a 12 años, pertenecientes al grado quinto de primaria en la asignatura de Ética y Valores.

Instrucción:

Desde el presente grupo focal, se espera generar un espacio de reflexión, interacción, diálogo y participación alrededor de las dinámicas, la metodología, los recursos y aspectos que los estudiantes consideran deberían tenerse en cuenta para mejorar las experiencias ya desarrolladas.

Para ello, inicialmente los estudiantes se organizan en un círculo tipo plenaria, dependiendo la cantidad de participantes, y luego el/la facilitador(a) les invitará a compartir sus preferencias, apreciaciones o puntos de vista sobre los puntos centrales a abordar.

Finalizadas las intervenciones realizadas por el grupo, el/la facilitador(a) les agradecerá por sus valiosos aportes, y también tendrá en cuenta aquellas observaciones emergentes que surjan para enriquecer los puntos tratados.

Anexo 14. Desarrollo del grupo focal:

Buenos días/tardes,

Mi nombre es Ana Muñoz González, ya hemos tenido la oportunidad de conocernos y compartir experiencias en el área de Ética y Valores. Y en este día me gustaría conocer sus apreciaciones, observaciones y puntos de vista sobre las actividades en las que ustedes fueron los principales protagonistas. Para ello, me gustaría solicitar su ayuda indicándome lo que piensan o sienten sobre unas preguntas que pueden responder con plena libertad.

Para comenzar, les invito a organizarnos en un círculo para que todos nos podamos ver y escuchar. Recuerden que pueden levantar la mano para participar y compartir qué opinan o les parece lo siguiente:

Sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación

1. ¿Recuerdan las herramientas tecnológicas que utilizaron en la clase?, ¿Cuáles utilizamos?
2. ¿Les gustó utilizar las herramientas tecnológicas?, ¿Qué fue lo que más les gustó? / ¿Qué no les gustó?
3. ¿Qué lograron aprender de las herramientas tecnológicas que utilizaron?
4. ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron al utilizar las herramientas tecnológicas?

Sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la asignatura de Ética y Valores

1. ¿Qué fue lo que mas les gustó de la clase de Ética y Valores con el uso de las TIC?
2. ¿Qué aprendieron sobre la clase desde el uso de las herramientas tecnológicas?
3. ¿Consideran que después de las actividades en las que participaron se han dado cambios en la forma de tratarse y comunicarse unos a otros?, ¿Por qué?
4. ¿Qué valores consideran se lograron fortalecer en el aula de clase con el uso de las TIC?

Con relación a la creación de los cómics

1. ¿Les gustó trabajar en la creación de cómics?, ¿Por qué?
2. ¿Qué valores se trabajaron en los cómics que crearon?
3. ¿Qué aprendieron al trabajar con la herramienta Storyboard?
4. ¿Qué fue lo que más se les dificultó con la herramienta Storyboard?

Comentarios/sugerencias

¿Qué consideran se puede mejorar para futuras actividades que se realicen con el uso de TIC?

Despedida y Agradecimiento

Muchas gracias por su atención, participación y colaboración. Recuerden que esta información es confidencial y sólo será usada para fines académicos.

¡Feliz día!

Anexo 15. Resultados de entrevista a docente encargada del grupo en la fase de evaluación

Protocolo de Entrevista

-Fecha de la entrevista: 16 de noviembre 2018

-Iniciales del entrevistador(a): CR

-Iniciales de la persona entrevistada: LC, Docente encargada de la asignatura de Ética y Valores en el grado 5 de primaria.

Introducción:

Un saludo cordial,

Mi nombre es Ana Lucía Muñoz, soy estudiante de la Maestría en Educación mediada por TIC de la Universidad del Norte, y actualmente me encuentro desarrollando una Propuesta de Innovación Pedagógica que trata sobre: Ética y Valores y TIC.

Para la fase de evaluación de la propuesta, se ha decidido aplicar una entrevista en la que resulta relevante la información que usted me pueda suministrar, dado el gran valor y la utilidad para el desarrollo del estudio en curso en la fase final.

Es importante que sepa que su identidad y el contenido de sus respuestas se utilizarán única y exclusivamente para fines académicos, y puede sentirse libre para compartir sus ideas, opiniones y experiencias.

Para poder iniciar con la entrevista, es necesario obtener su consentimiento, y por ello quisiera saber si ¿Cuento con su autorización para realizar esta entrevista?

1. Sí No

Guía de Preguntas

***Preguntas introductorias:**

1. ¿Qué piensa sobre el uso de herramientas tecnológicas en niños y niñas de primaria?

Pienso que el uso de las herramientas tecnológicas en los niños es muy importante porque les ayuda en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

***Preguntas de indagación:**

2. Luego de la implementación de las actividades en el área de Ética y Valores ¿Ha logrado evidenciar algún cambio en el trato y la comunicación entre sus estudiantes?
3. Afirmativo mis Estudiantes luego de la implementación de las actividades han reflexionado sobre lo importante que es el respeto hacia los compañeros y que todos somos iguales, también he observado que ellos ya juegan con los compañeros que anteriormente rechazaban, realizan las actividades grupales sea con el compañero que les indique.
4. ¿Ha considerado la idea de utilizar alguna herramienta tecnológica diferente a las que suele usar en sus clases?, ¿Por qué?

Me gustaría utilizar la herramienta del comic (Storyboard that) porque divierte a los niños, los anima y los hace reflexionar y crear cosas nuevas.

5. ¿Cuáles herramientas tecnológicas le gustaría utilizar?

Me gustaría utilizar la herramienta del Storyboard that, porque a los niños les gusta y me han dicho que quieren trabajar con esa herramienta en las clases, además sopas de letras, talleres grupales y videos.

6. ¿Qué tipo de experiencias o actividades le gustaría realizar en su asignatura con ayuda de las TIC?

Realizar actividades con ayuda de herramientas colaborativas que dinamicen los niños.

Pregunta de cierre: Finalmente ¿Tiene algún otro comentario o sugerencia que quisiera agregar a esta entrevista?

Que el uso de las TIC con un acompañamiento adecuado genera experiencias significativas en los niños

¡Muchas Gracias por su participación y aportes!

Anexo 16. Resultados de técnica de grupo focal en la fase de evaluación

Universidad del Norte

Maestría en Educación mediada por TIC

Estrategia de Grupo Focal

-Fecha: 15-11 2018

Participantes: Niños en edades comprendidas entre 10 a 12 años, pertenecientes al grado quinto de primaria en la asignatura de Ética y Valores.

Instrucción:

Desde el presente grupo focal, se espera generar un espacio de reflexión, interacción, diálogo y participación alrededor de las dinámicas, la metodología, los recursos y aspectos que los estudiantes consideran deberían tenerse en cuenta para mejorar las experiencias ya desarrolladas.

Para ello, inicialmente los estudiantes se organizan en un círculo tipo plenaria, dependiendo la cantidad de participantes, y luego el/la facilitador(a) les invitará a compartir sus preferencias, apreciaciones o puntos de vista sobre los puntos centrales a abordar.

Finalizadas las intervenciones realizadas por el grupo, el/la facilitador(a) les agradecerá por sus valiosos aportes, y también tendrá en cuenta aquellas observaciones emergentes que surjan para enriquecer los puntos tratados.

Desarrollo del grupo focal:

Buenos días/tardes,

Mi nombre es Ana Muñoz González, ya hemos tenido la oportunidad de conocernos y compartir experiencias en el área de Ética y Valores. Y en este día me gustaría conocer sus apreciaciones, observaciones y puntos de vista sobre las actividades en las que ustedes fueron los principales protagonistas. Para ello, me gustaría solicitar su ayuda indicándome lo que piensan o sienten sobre unas preguntas que pueden responder con plena libertad.

Para comenzar, les invito a organizarnos en un círculo para que todos nos podamos ver y escuchar. Recuerden que pueden levantar la mano para participar y compartir qué opinan o les parece lo siguiente:

Sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación

1. ¿Recuerdan las herramientas tecnológicas que utilizaron en la clase?, ¿Cuáles utilizamos?

-Utilizamos Storybord

-Sopa de letras

-Taller en parejas con una herramienta en Word en línea.

- Herramienta para comentarios (padlet)

-Prezi

2. ¿Les gustó utilizar las herramientas tecnológicas?, ¿Qué fue lo que más les gustó? / ¿Qué no les gustó?

Si nos gusto usar las herramientas tecnológicas, la herramienta de storyabord el video, las sopas de letras. Al final nos daba pena hacer las cartas, sim embargo al final las hicimos y logramos compartir.

3. ¿Qué lograron aprender de las herramientas tecnológicas que utilizaron?
4. Conocimos nuevas herramientas, aprendimos a compartir entre nosotros, a escuchar sugerencias de los demás. aprendimos que el área de ética se puede trabajar de otras maneras y fue novedoso. ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron al utilizar las herramientas tecnológicas?

Que el internet era muy lento, que a veces no nos cargaba rápido las paginas.

Sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la asignatura de Ética y Valores

1. ¿Qué fue lo que mas les gustó de la clase de Ética y Valores con el uso de las TIC? Lo que mas nos gusto fue el valor de la tolerancia porque aprendimos a respetar y aceptar nuestros compañeros así sean diferentes.
2. ¿Qué aprendieron sobre la clase desde el uso de las herramientas tecnológicas?
3. ¿Consideran que después de las actividades en las que participaron se han dado cambios en la forma de tratarse y comunicarse unos a otros?, ¿Por qué?

Si hemos mejorado en el trato entre los compañeros del grado quinto, respetándonos los gustos que cada uno tenemos, y ahora nos integramos más en los juegos niñas con niños.

4. ¿Qué valores consideran se lograron fomentar en el aula de clase con el uso de las TIC?

El valor del respeto, la tolerancia y la colaboración entre todos.

Con relación a la creación de los cómics

1. ¿Les gustó trabajar en la creación de cómics?, ¿Por qué?

Si nos gusto trabajar en la creación de cómics porque conocimos una nueva herramienta que fue fácil de usar, nos permitió transformar las imágenes, cambiar los colores, las formas, y también hacer una historia sobre un valor.

2. ¿Qué valores se trabajaron en los cómics que crearon?

-La tolerancia

-El respeto

3. ¿Qué aprendieron al trabajar con la herramienta Storyboard?

Aprendimos a trabajar desde el computador, a trabajar por medio de escenas para lograr darle un comienzo un desarrollo y un final.

4. ¿Qué fue lo que más se les dificultó con la herramienta Storyboard?

No se nos dificulto nada gracias a la orientadora que nos acompañó y nos explico claramente los pasos a seguir.

Comentarios/sugerencias

¿Qué consideran se puede mejorar para futuras actividades que se realicen con el uso de TIC?

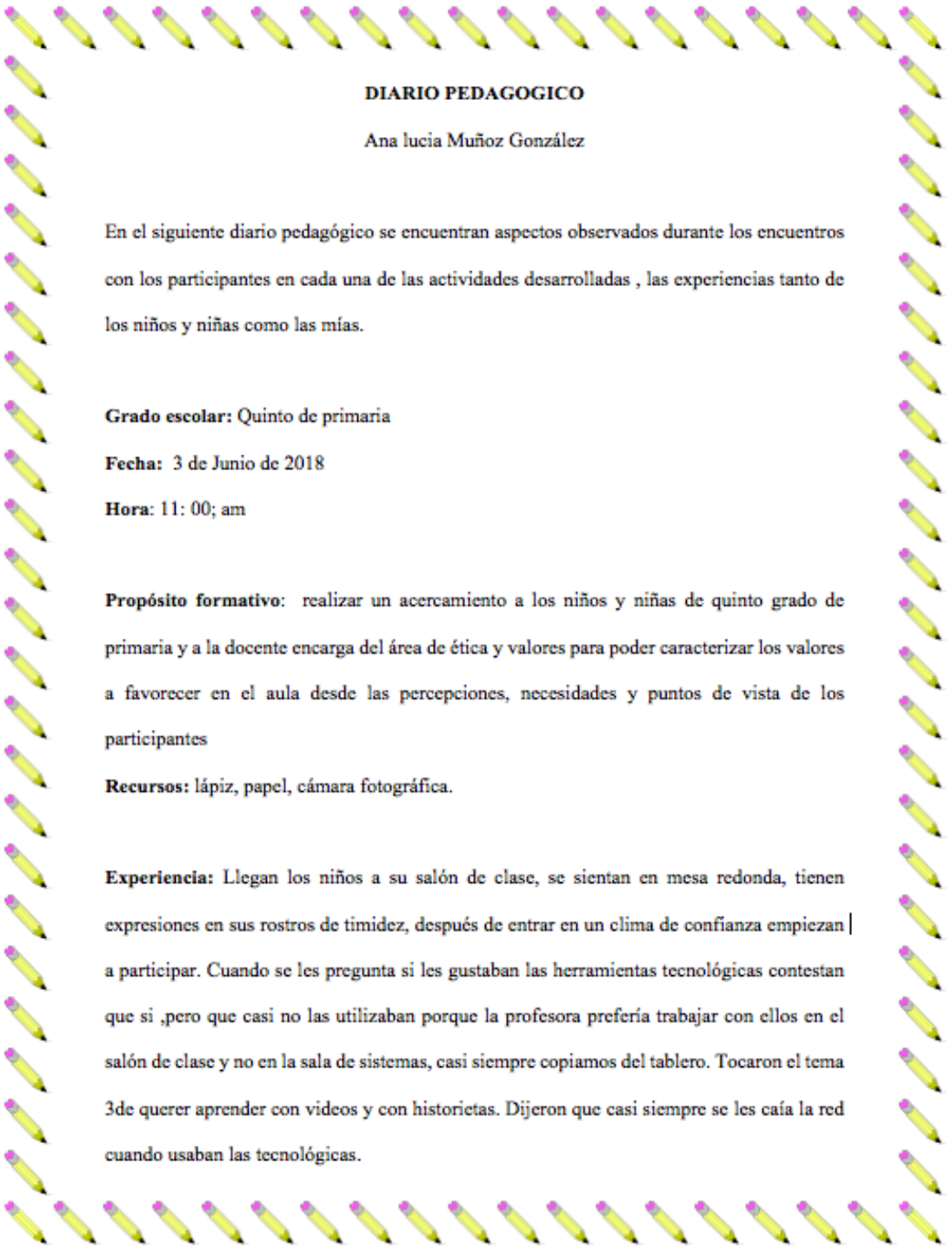
Podríamos para futuras actividades conocer mas herramientas divertidas con las Tic, nos gusto escribir en la plataforma comentarios y también fue interesante conocer un niño que realizó también las actividades con quien logramos trabajar y conocerlo.

Despedida y Agradecimiento

Muchas gracias por su atención, participación y colaboración. Recuerden que esta información es confidencial y sólo será usada para fines académicos.

¡Feliz día!

Anexo 17. Diario pedagógico



DIARIO PEDAGOGICO

Ana lucia Muñoz González

En el siguiente diario pedagógico se encuentran aspectos observados durante los encuentros con los participantes en cada una de las actividades desarrolladas , las experiencias tanto de los niños y niñas como las mías.

Grado escolar: Quinto de primaria

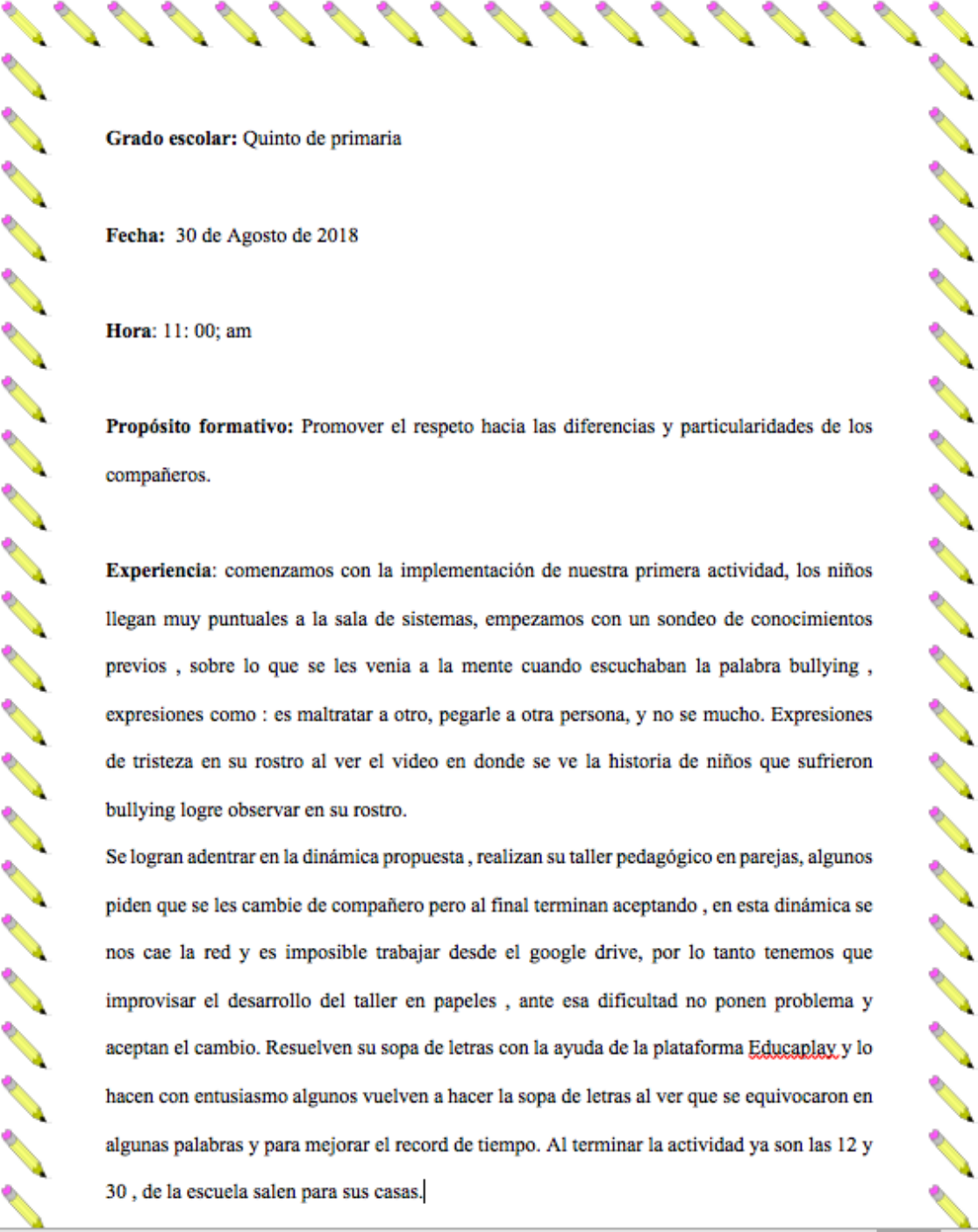
Fecha: 3 de Junio de 2018

Hora: 11: 00; am

Propósito formativo: realizar un acercamiento a los niños y niñas de quinto grado de primaria y a la docente encargada del área de ética y valores para poder caracterizar los valores a favorecer en el aula desde las percepciones, necesidades y puntos de vista de los participantes

Recursos: lápiz, papel, cámara fotográfica.

Experiencia: Llegan los niños a su salón de clase, se sientan en mesa redonda, tienen expresiones en sus rostros de timidez, después de entrar en un clima de confianza empiezan a participar. Cuando se les pregunta si les gustaban las herramientas tecnológicas contestan que si ,pero que casi no las utilizaban porque la profesora prefería trabajar con ellos en el salón de clase y no en la sala de sistemas, casi siempre copiamos del tablero. Tocaron el tema de querer aprender con videos y con historietas. Dijeron que casi siempre se les caía la red cuando usaban las tecnológicas.



Grado escolar: Quinto de primaria

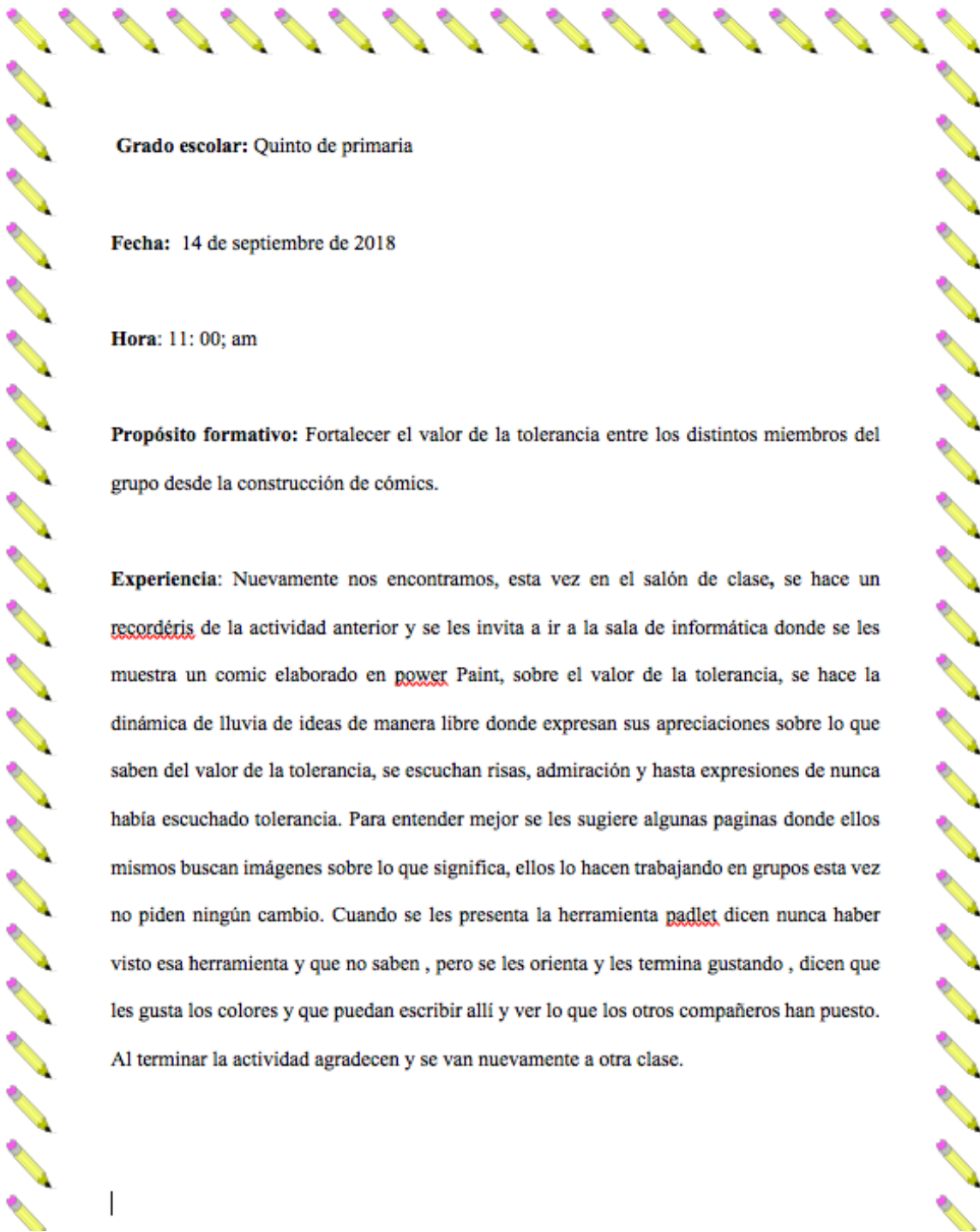
Fecha: 30 de Agosto de 2018

Hora: 11: 00; am

Propósito formativo: Promover el respeto hacia las diferencias y particularidades de los compañeros.

Experiencia: comenzamos con la implementación de nuestra primera actividad, los niños llegan muy puntuales a la sala de sistemas, empezamos con un sondeo de conocimientos previos , sobre lo que se les venia a la mente cuando escuchaban la palabra bullying , expresiones como : es maltratar a otro, pegarle a otra persona, y no se mucho. Expresiones de tristeza en su rostro al ver el video en donde se ve la historia de niños que sufrieron bullying logre observar en su rostro.

Se logran adentrar en la dinámica propuesta , realizan su taller pedagógico en parejas, algunos piden que se les cambie de compañero pero al final terminan aceptando , en esta dinámica se nos cae la red y es imposible trabajar desde el google drive, por lo tanto tenemos que improvisar el desarrollo del taller en papeles , ante esa dificultad no ponen problema y aceptan el cambio. Resuelven su sopa de letras con la ayuda de la plataforma [Educaplay](#) y lo hacen con entusiasmo algunos vuelven a hacer la sopa de letras al ver que se equivocaron en algunas palabras y para mejorar el record de tiempo. Al terminar la actividad ya son las 12 y 30 , de la escuela salen para sus casas.]



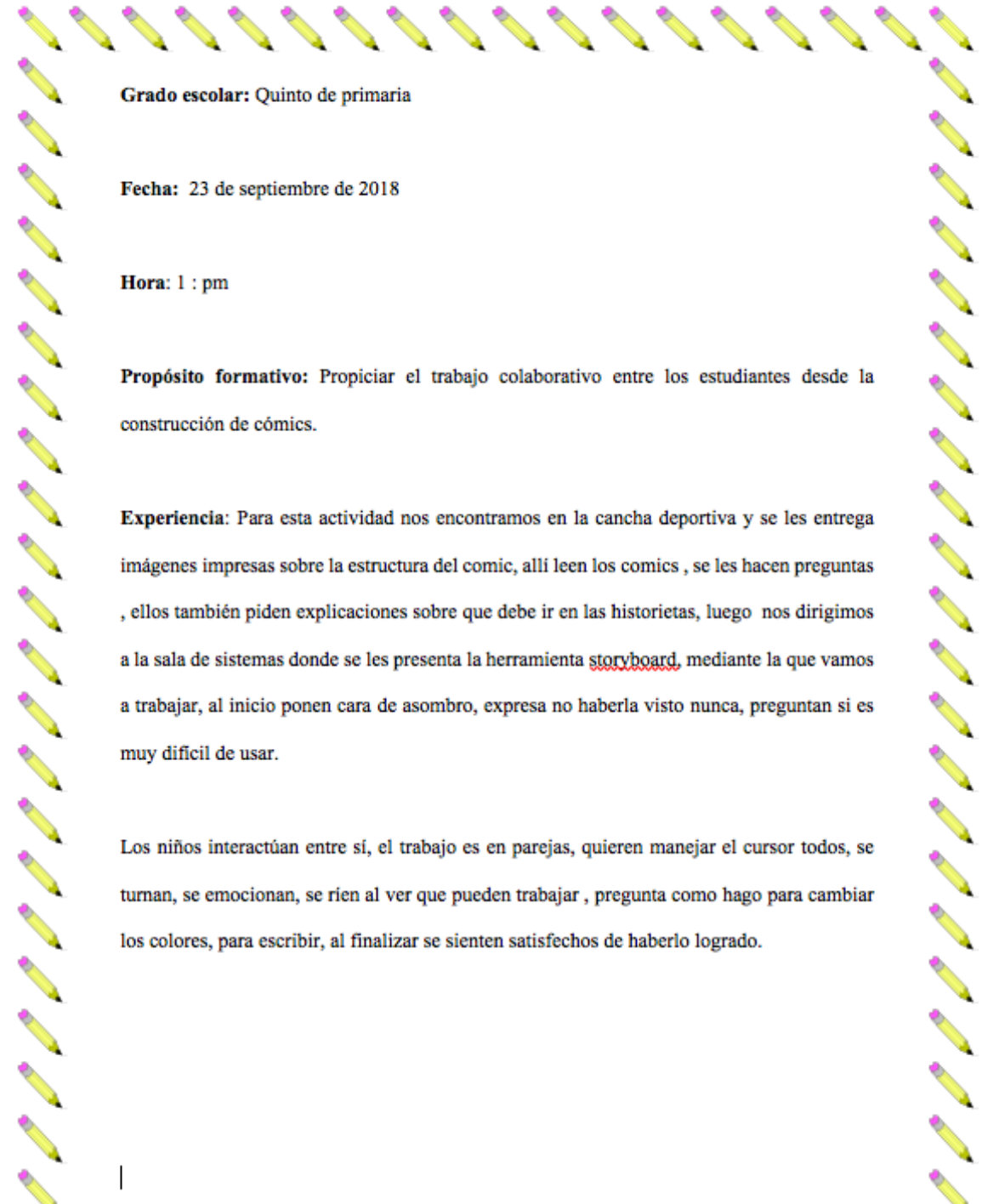
Grado escolar: Quinto de primaria

Fecha: 14 de septiembre de 2018

Hora: 11: 00; am

Propósito formativo: Fortalecer el valor de la tolerancia entre los distintos miembros del grupo desde la construcción de cómics.

Experiencia: Nuevamente nos encontramos, esta vez en el salón de clase, se hace un recordéris de la actividad anterior y se les invita a ir a la sala de informática donde se les muestra un comic elaborado en power Paint, sobre el valor de la tolerancia, se hace la dinámica de lluvia de ideas de manera libre donde expresan sus apreciaciones sobre lo que saben del valor de la tolerancia, se escuchan risas, admiración y hasta expresiones de nunca había escuchado tolerancia. Para entender mejor se les sugiere algunas paginas donde ellos mismos buscan imágenes sobre lo que significa, ellos lo hacen trabajando en grupos esta vez no piden ningún cambio. Cuando se les presenta la herramienta padlet dicen nunca haber visto esa herramienta y que no saben , pero se les orienta y les termina gustando , dicen que les gusta los colores y que puedan escribir allí y ver lo que los otros compañeros han puesto. Al terminar la actividad agradecen y se van nuevamente a otra clase.



Grado escolar: Quinto de primaria

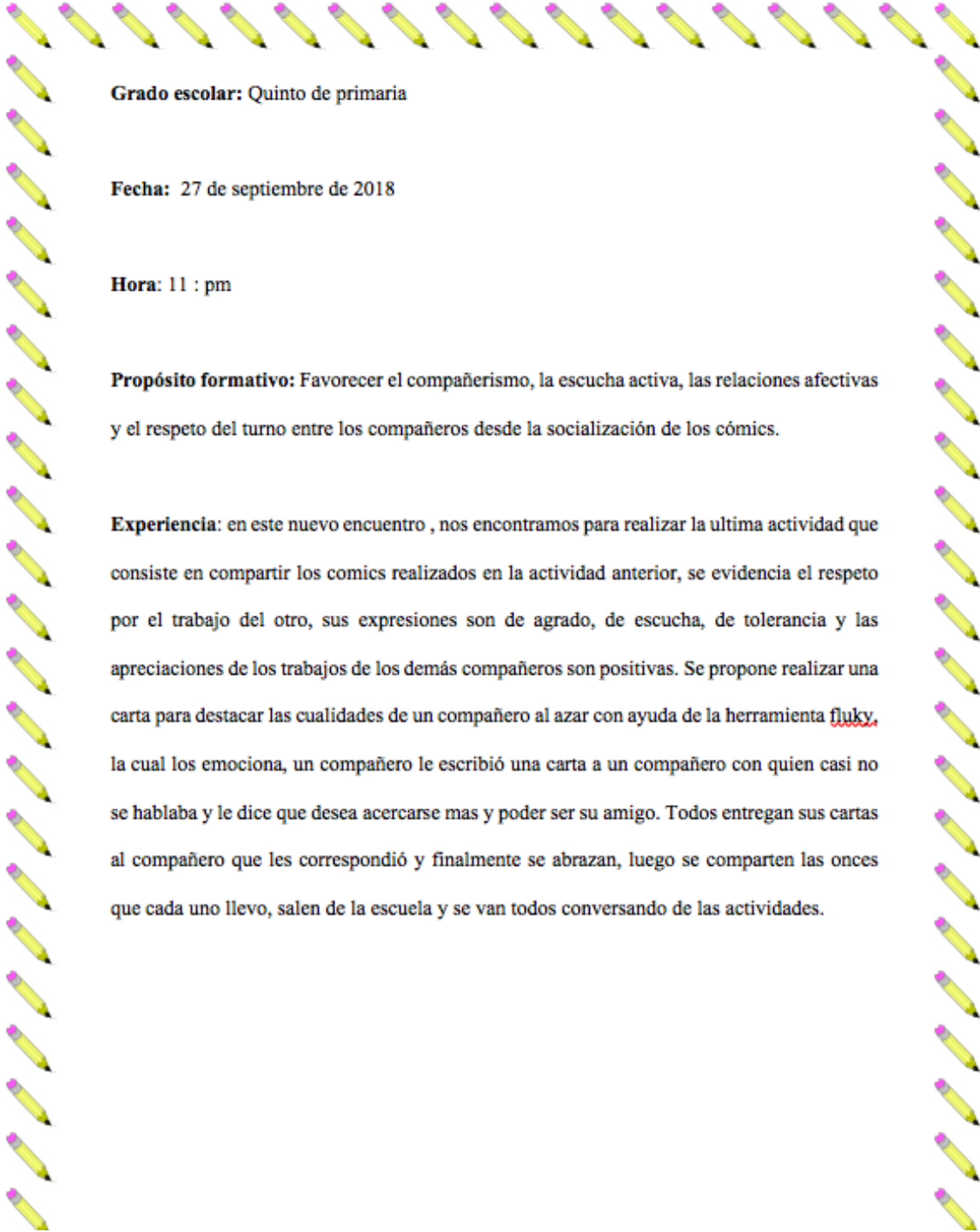
Fecha: 23 de septiembre de 2018

Hora: 1 : pm

Propósito formativo: Propiciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes desde la construcción de cómics.

Experiencia: Para esta actividad nos encontramos en la cancha deportiva y se les entrega imágenes impresas sobre la estructura del comic, allí leen los comics , se les hacen preguntas , ellos también piden explicaciones sobre que debe ir en las historietas, luego nos dirigimos a la sala de sistemas donde se les presenta la herramienta storyboard, mediante la que vamos a trabajar, al inicio ponen cara de asombro, expresa no haberla visto nunca, preguntan si es muy difícil de usar.

Los niños interactúan entre sí, el trabajo es en parejas, quieren manejar el cursor todos, se turnan, se emocionan, se ríen al ver que pueden trabajar , pregunta como hago para cambiar los colores, para escribir, al finalizar se sienten satisfechos de haberlo logrado.



Grado escolar: Quinto de primaria

Fecha: 27 de septiembre de 2018

Hora: 11 : pm

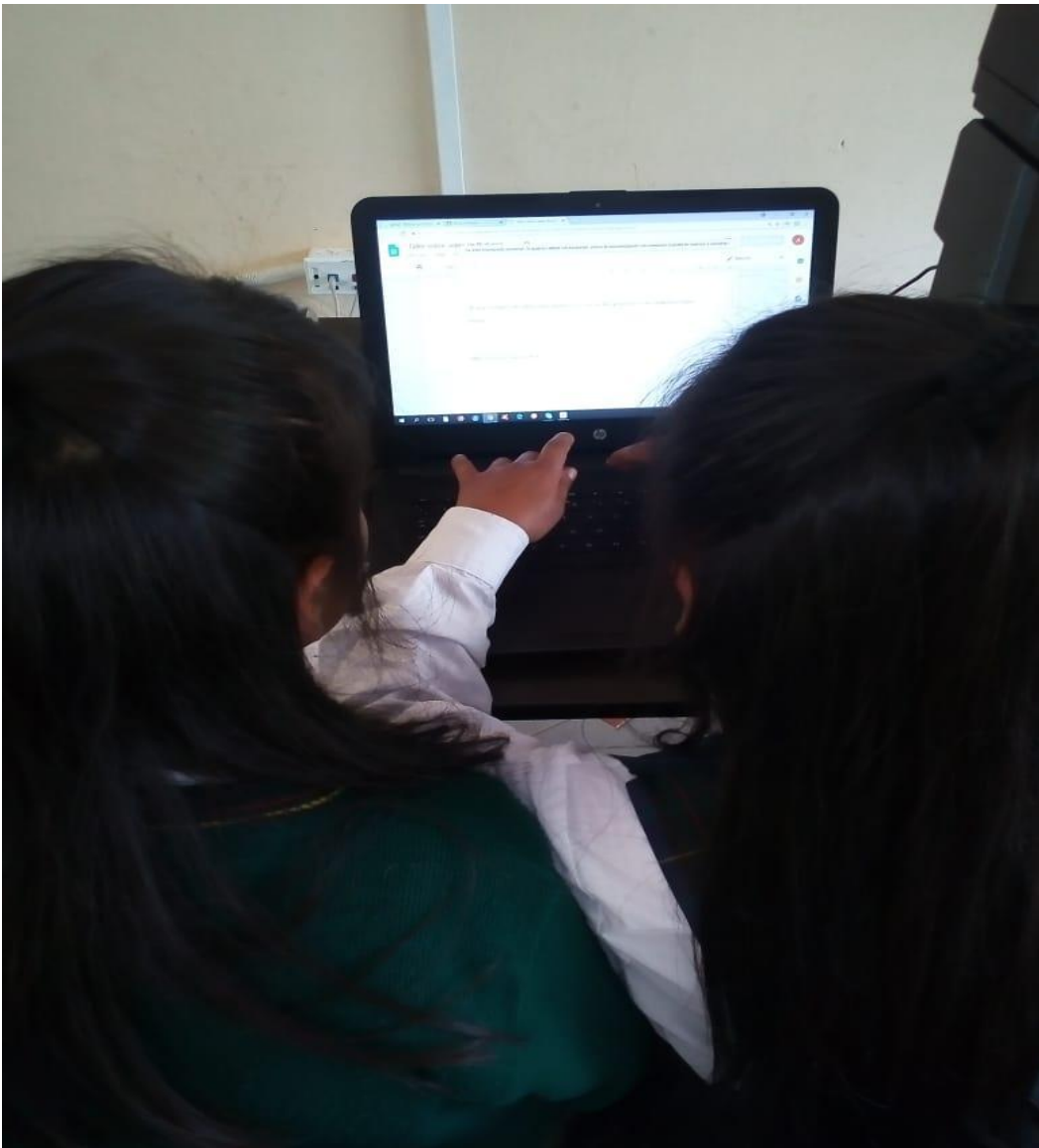
Propósito formativo: Favorecer el compañerismo, la escucha activa, las relaciones afectivas y el respeto del turno entre los compañeros desde la socialización de los cómics.

Experiencia: en este nuevo encuentro , nos encontramos para realizar la última actividad que consiste en compartir los comics realizados en la actividad anterior, se evidencia el respeto por el trabajo del otro, sus expresiones son de agrado, de escucha, de tolerancia y las apreciaciones de los trabajos de los demás compañeros son positivas. Se propone realizar una carta para destacar las cualidades de un compañero al azar con ayuda de la herramienta fluky, la cual los emociona, un compañero le escribió una carta a un compañero con quien casi no se hablaba y le dice que desea acercarse mas y poder ser su amigo. Todos entregan sus cartas al compañero que les correspondió y finalmente se abrazan, luego se comparten las onces que cada uno llevo, salen de la escuela y se van todos conversando de las actividades.

Anexo 18. Fotografía sobre la actividad 1, en la que se incorporó el video



Anexo 19. Fotografía tomada en la actividad N.1 del desarrollo del taller pedagógico en Google Drive



Anexo 20 Fotografía tomada durante la actividad 2 sobre el valor de la tolerancia



Anexo 21. Fotografías tomadas durante la implementación de las actividades finales



Anexo 22. Fotografía (pantallazo de la plataforma Google Clasrrom

Etica y Valores

TABLÓN PERSONAS

Etica y Valores

Información
Seleccionar tema
Subir foto

FECHA DE ENTREGA PRÓXIMA

No tienes ninguna tarea para esta semana

VER TODO

Publicaciones guardadas (1)

Ana Lucia Muñoz González
28 sept.

UDD.Etica y valores

UDD.docx
Documentos de Google

Añadir un comentario de clase...

Carpeta de Drive de la clase

Calendario de Classroom

Google Calendar

Etica y Valores

TABLÓN PERSONAS

Ordenar por nombre

- Angela Lancheros
- brayan orjuela cruz
- Eric Leiva Ramírez
- Eric Leiva Ramírez
- Erika Paola Cultiva chavarro
- Francesco Leiva
- Giovany gonzalez cadena
- kiosco vive digital boyaca
- Mafe Leiva
- Mariana González cultiva
- Martha Liliana Chavarro Muñoz