

Cuidando mi Entorno Cuido el Ambiente

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en Educación Ambiental

Fundación Universitaria los Libertadores

Luz Herminia Gavilán Martínez

Agosto de 2016

Copyright © 2016 por Luz Herminia Gavilán Martínez.

Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primera instancia a Dios por ser mi fuerza y mi luz en todas las actividades de mi vida, porque me guía a ser siempre mejor y dar lo mejor de mí a quienes me rodean.

A mis hijos Darío y Daniel a quienes amo y atesoro. Que la vida es un mundo de oportunidades y que solo debemos hacer siempre lo mejor y lo correcto para alcanzar el éxito en todo lo que nos propongamos.

A mi padre por haber sido mi formador y mi ejemplo a seguir.

Autora

Resumen

En los últimos años en los colegios distritales, no solo de Bogotá sino de todo el país se ha hecho más evidente la violencia juvenil, los actos de vandalismo hacia los estudiantes y los docentes dentro y en los alrededores de las instalaciones de las instituciones educativas, pero al mismo tiempo se ha evidenciado la falta de cuidado de nuestro entorno escolar, la falta de mejorar físicamente nuestras aulas, enseres, espacios académicos y de juegos haciéndolos aburridos, monótonos, es decir sin gracia ante los ojos de nuestros educandos

Ha hecho falta un proyecto que sensibilice a la comunidad educativa a cuidar y proteger su entorno escolar de tal manera que sea agradable y acogedor para los chicos y que al mismo tiempo forme parte de su proyecto de vida.

Situaciones que llevan a plantear un proyecto, que ayude o minimice los factores de riesgo de la comunidad educativa del colegio Rufino José Cuervo de la localidad sexta de Tunjuelito. Contando obviamente con una buena herramienta que nos ayude a solucionar los problemas que aquí nos traen y al mismo tiempo ayude a nuestros chicos a tomar conciencia del cuidado de nuestro ambiente y entorno escolar.

Es la ética del cuidado, la ecología humana, la ética social y la bioética nuestro punto de partida para encontrar la solución, cuidando lo mío, cuidando lo tuyo y cuidando lo nuestro.

Palabras claves: cuidado del entorno. Sensibilizar, ética del cuidado, bioética, cuidado y protección.

Abstract.

In recent years, in district schools across the country it has become more evident youth violence, acts of vandalism toward students and teachers inside and outside educational institutions, but also has shown the lack of care of our school environment, lack of physically improve our classrooms, equipment, games academic spaces and making them boring, monotonous, without grace in the eyes of our students.

It takes a project to sensitize the educational community to care for and protect their school environment so it nice and cozy for the kids and at the same time part of your life plan.

Situations that lead to establish a project that helps or minimize the risk factors of the educational community school Rufino Jose Cuervo of the town Tunjuelito sixth. Counting obviously a good tool to help us solve problems that bring us here and at the same time help our children to become aware of the care of our environment and school environment.

It is the ethics of care , human ecology , social ethics and bioethics our starting point to find the solution , taking care of mine, taking care yours and taking care of our own.

Keywords: care for the environment. Raise awareness, care ethics, bioethics, care and protection.

Tabla de Contenido

	Pág.
Capítulo 1. Reconozco mi entorno.....	6
Capítulo 2. Marco Referencial.....	10
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	26
Capítulo 4 La Propuesta: Cuidando mi entorno.....	30
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	36
Lista de referencias.....	37
Anexos.....	39

Capítulo 1

Reconozco mi entorno

El Colegio Rufino José Cuervo es una institución Educativa oficial que brinda educación desde preescolar hasta undécimo. Está ubicado en la localidad 6° de Tunjuelito, con 3 sedes y dos jornadas que en la actualidad cuentan con 3.500 estudiantes. La población que atiende el colegio está conformada por familias de estrato 1 y 2 residentes en las localidades de Tunjuelito, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Usme. La institución se encuentra ubicado en una zona de desarrollo industrial (Curtiembres, muebles, y negocio informal). Las sedes B y C están ubicadas en la ronda de la quebrada Chiguaza, afluente del río Tunjuelito, razón por la cual tienen una afectación ambiental; que ha servido de motivación para un trabajo en torno a esta temática. La institución cuenta con formación en media técnica en Redes de computadores, gestión empresarial en auditorías y costos y electricidad. También contamos con el programa de inclusión en primeras letras y aceleración.

La jornada de la mañana, trabaja con los estudiantes de los grados quinto, sexto y séptimo. Es decir ciclo tres; en donde se concentra la gran mayoría de problemáticas familiares y sociales, siendo un factor determinante en la formación integral de nuestros chicos, puesto que a veces nos vemos limitados en la solución de problemas. En la tarde están los grados de octavo a once siendo un poco más responsables y maduros dentro de la institución pero con problemáticas sociales delicadas en cuanto a sus amistades, grupos etc. que se hacen presentes a la hora de salida de ambas jornadas, siendo este su espacio y momento para ser territoriales y mostrar su agresión física al colegio o los estudiantes; formando parte de esta problemática los mismos estudiantes del colegio.

A nivel institucional se puede observar que no hay conciencia de lo que significa el cuidado del bien público, que no existe respeto por las cosas que han sido puestas a nuestro servicio para beneficiarnos de ellas, que no hay sentido de pertenencia por parte de los estudiantes ni tampoco de la comunidad circundante que agudiza la problemática y desmejora el entorno escolar.

El hecho de dejar basuras en los andenes de sus casas alrededor de la institución generan que no solamente los recicladores desplieguen la basura sin control, sino que además a la hora de salida de la jornada los mismos estudiantes utilicen estos desperdicios para agredirse entre sí, situación que ha sido puesta en conocimiento a las autoridades competentes, quienes han tratado de controlarla pero que de una u otra manera a veces se presenta. Con la pavimentación y adecuación de andenes que se ha realizado en el último año, se ha minimizado esta problemática un poco. Por parte de algunos habitantes del sector especialmente adolescentes entre los 12 y los 20 años se presenta el hecho de la conformación de grupos “delincuenciales” que se dedican a pintar con aerosoles la fachada de la institución, con lo cual diferentes agrupaciones juveniles delimitan su territorialidad. Algunas veces pasan por el colegio y arrojan piedras rompiendo los vidrios de las ventanas de algunos salones, por ende podemos decir que no se cuidan tampoco los implementos, los insumos ni los recursos que la institución pone al servicio de la comunidad, no solo educativa, puesto que existe vandalismo, agresividad e intolerancia no solo por parte de los estudiantes, sino también por algunos habitantes del sector razones por las cuales podemos afirmar que no hay una buena preservación de nuestro ambiente escolar.

Por tales razones el presente proyecto busca sensibilizar y empoderar a estudiantes, padres y madres de familia y docentes en función del cuidado del entorno, de los implementos y enseres

en pro de un mejor ambiente que permita el desarrollo de mejores personas y mejores ciudadanos.

Con base en este problema se formula la siguiente pregunta: ¿Qué acciones pro ambientales puede generar la institución Rufinista para contribuir a mejorar el ambiente y entorno escolar, y la participación de la comunidad educativa?

Por lo tanto con esta propuesta se busca establecer un programa institucional que abarque a todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio Rufino José Cuervo IED, que permita mejorar el entorno ambiental dentro y fuera de la institución, formando verdaderos líderes ambientales y mejores ciudadanos, y este objetivo general, se llevará a Cabo a través de los siguiente objetivos específicos:

Sensibilizar a padres y madres de familia en el cuidado del entorno, para evitar la proliferación de vectores, mejorando los espacios y alrededores del colegio que generen riesgo.

Establecer acciones deseables para que los estudiantes de grado sexto y séptimo se comprometan de manera voluntaria en el buen uso y cuidado del entorno escolar.

Desarrollar en los niños, niñas y jóvenes actitudes de respeto y cuidado por el espacio escolar que habitan y los elementos para su uso y beneficio.

Conformar un grupo de trabajo institucional con estudiantes y padres de familia para fortalecer y liderar las actividades ambientales a realizar

Desde nuestro quehacer debemos generar conciencia y conocimientos sobre el cuidado y conservación de medio ambiente, empezando por el lugar donde vivimos y que tenemos a nuestro alrededor. Este proyecto, fortalece en los estudiantes el sentido de pertenencia, el

trabajo en equipo y sobre todo genera conciencia de que desarrollando actividades sobre el cuidado del bien común podemos generar una reflexión teórico practica más consciente que nos lleven a un aprendizaje más pertinente y efectivo. Siendo de particular importancia para el desarrollo y la conservación de áreas frágiles y con grandes factores de riesgo, por lo cual las pautas y acciones a seguir para ayudar en la conservación de los espacios físicos y naturales que posee la institución son antes que nada por mejorar los espacios físicos internos y externos de la institución y al mismo tiempo concientizar a la comunidad Rufinista y a los habitantes del sector en la conservación de nuestro entorno.

Lo cual motiva al estudiante para que mejore su autoestima, ayudándolo a cuestionar su papel como individuo del mundo, frente a la problemática ambiental, a que mejore sus relaciones interpersonales, y que sea consciente de que los recursos son agotables a corto plazo sino se aprovechan debidamente.

Solo mediante la construcción colectiva del proyecto que genere una actitud de cambio y con la realización de las diferentes actividades como la participación activa de los padres de familia en el cuidado de nuestro entorno, la sensibilización de los estudiantes y la comunidad en general, la conformación de un grupo o que lidere las acciones encaminadas al cuidado de nuestro colegio dentro y fuera. Solo cuando nos veamos todos involucrados frente a como vemos nuestro entorno, podemos mejorar notablemente el ambiente escolar.

Capítulo 2

Marco Referencial

La localidad sexta se divide en las UPZ 42 y 62; la UPZ 42 está ubicada entre los barrios Venecia y el Tunal; la UPZ 62 está ubicada entre los barrios San Carlos y Abraham Lincon. Las dos (2) UPZ's tienen características muy diferentes, dada su ubicación y nivel de vida. Un sencillo recorrido hace evidente que es la UPZ 62 la más necesitada y justamente la que menos recursos recibe por parte de la administración local. El COLEGIO RUFINO JOSÉ CUEVO IED está ubicado dentro de esta UPZ 62, en la carrera 11B No. 52 – 53 sur entre los barrios Abraham Lincon y Tunjuelito. Una zona con necesidades muy sentidas, con una población vulnerable de estratos uno y dos con grandes problemas de drogadicción y pandillismo, a nivel ambiental tenemos muy cerca a nivel de la industria las curtiembres que trabaja con tecnologías altamente contaminantes, la extracción minera que contribuye al deterioro de las fuentes de agua generando malos olores y focos de infección como roedores e insectos y por si fuera poco es una zona con riesgo de inundaciones.

El colegio Rufino José Cuervo es una institución de educación media técnica con articulación para la educación Media Superior en las áreas de Diseño Gráfico, Redes y Costos y auditoria; también atiende estudiantes de inclusión, en limitación visual y cognitiva . Además cuenta con dos grados de aceleración para estudiantes con extra edad.

Actualmente cuenta con tres sedes y un promedio de estudiantes de 3.600, siendo la sede A la más hacinada, pues cuenta con un promedio de estudiantes por jornada de 1.200. La población que atiende el colegio está conformada por familias de estrato 1 y 2 residentes en las localidades

de Tunjuelito, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Usme. La institución se encuentra ubicado en una zona de desarrollo industrial (Curtiembres, muebles, y negocio informal). Las sedes B, C y D están ubicadas en la ronda de la quebrada Chiguaza, afluente del río Tunjuelito, razón por la cual tienen una afectación ambiental; que ha servido de motivación para un trabajo en torno a esta temática.

Para empezar a contextualizar con la temática de este proyecto, se tomará como contexto inicial el concepto de Educación Ambiental; la cual tiene sus inicios en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972, donde se plantea como una alternativa en las sociedades internacionales para promover el cuidado y conservación de la naturaleza. En 1975 se definen los objetivos y se aprueba el primer proyecto trienal, éste consistía en la realización de un estudio para identificar proyectos en marcha, necesidades y prioridades de los Estados y la promoción de una conciencia ambiental.

A partir del proyecto y los objetivos se ha realizado una serie de seminarios y congresos en diferentes partes del mundo para promover la divulgación de la educación ambiental como una herramienta fundamental para la sustentabilidad del ambiente. Estos eventos fueron el antecedente para que se implementara en todos los niveles educativos, además permitieron que se dieran diferentes concepciones sobre Educación Ambiental; por ejemplo, en Río de Janeiro, Brasil, en el Foro Global Ciudadano de 1992 se definió "como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente" (González Muñoz, 1996:28).

Por otra parte, las concepciones teóricas han dado pauta para que los objetivos y postulados de la Educación Ambiental sean:

1) La educación en general y la ambiental en particular deben partir de la realidad del entorno local y de los sujetos sociales, de sus propias aspiraciones e intereses, de la participación activa y crítica como forma y fondo, de la organización como modo de vincular lo aprendido con la vida cotidiana, condiciones que le permitan concebir el mejoramiento de su calidad de vida, con base en los saberes actuales para que desarrollen así las habilidades básicas que permitan su participación calificada en los procesos de transformación de las realidades, que los afectan cotidiana y socialmente (Comisión Ambiental Metropolitana, 2001).

2) La EA debe integrar conocimientos, actitudes y acciones, y no sólo informar sobre un determinado problema sino además encontrar respuesta o soluciones para detener y evitar el deterioro ambiental; aún más, se trata de asumir y comprender el problema y actuar sobre él. Es decir, la educación ambiental busca una conducta responsable, conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, además de estrategias para actuar sobre y para el medio (Navarro y Garrido, 2006).

3) La EA debe ser un activador de la conciencia ambiental, encaminada a promover la participación activa de la enseñanza en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del medio ambiente, constituyéndose en un aspecto básico para la educación integral, al enfatizar el logro de actitudes positivas y conductas responsables en los sujetos, a partir del desarrollo de estrategias que propicien la participación y el compromiso social (Morachimo, 1999).

Según estos postulados y objetivos se conforma un modelo de educación urbano ambiental para el nivel medio superior, donde se proponen la realización y ejecución de los programas ambientales. Por lo tanto son muchas las teorías que hablan de la conciencia ecológica, del cuidado prodigado por el hombre a la naturaleza, a su entorno, a sus bienes y a sí mismo.

Dentro de este contexto es importante resaltar un concepto y es el de la *Ética del cuidado*, para definir este término es preciso revisar el significado de la palabra cuidar. “Cuidar es, por tanto, mantener la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades indispensables para la vida, pero que son diversas en su manifestación”. Cuidar es “encargarse de la protección, el bienestar o mantenimiento de algo o de alguien”. En inglés la palabra, es “*care*“, que reúne la consideración por el otro y el cuidado. “Me importas, te cuido”

Por otra parte, el cuidado ético involucra la interacción y el contacto moral entre dos personas, en el que media una solicitud, en el que hay unión entre las personas, como parte de la relación humana. De lo anterior podemos deducir que la ética del cuidado es la disciplina que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre las personas, motivadas por una solicitud, y que tienen como fin último lograr el cuidado de sus semejantes o el su yo propio.

Afortunadamente, la vida no es sólo lucha. Aunque quieran hacérselo creer. El modelo cultural y productivo liberal se funda en la competencia. Hemos degradado y olvidado otros valores: la empatía, la correspondencia y la solidaridad que también son importantes. Este tipo de funciones quedaron relegadas al ámbito privado. A la familia y la pequeña comunidad.

La ética del cuidado tiene que ver con situaciones reales, tan reales como las necesidades ajenas, el deseo de evitar el daño, la circunstancia de ser responsable de otro, tener que proteger,

atender a alguien. La moralidad como compromiso deriva precisamente de la certeza de que el bienestar, e incluso la supervivencia, requieren algo más que autonomía y justicia: el reconocimiento y cumplimiento de derechos y deberes (Bankowski, Zbioniew, 1989), pp. 2-5.

La Política y ética del cuidado parte del interés por lo particular y concreto ha sido visto como un defecto de la ética del cuidado por algunas/os autoras/es como Alison Jaggar (1995:94-95) quien opina que la atención a la especificidad y la particularidad de las necesidades del otro desvía la atención de rasgos generales como las instituciones sociales, pues se toman las necesidades como dadas en vez de analizar el origen de las mismas o el por qué no están satisfechas. Para ella un sujeto puede centrarse o en las características concretas de una situación o bien en las causas estructurales que las determinan.

No estamos de acuerdo con el punto de vista de Jaggar, pues el valor de la perspectiva que algunas profesiones como el trabajo social tienen de los asuntos sociales donde intervienen, es precisamente la capacidad de observar a los individuos, grupos, familias y comunidades a las que acompaña desde una mirada holística para que éstas puedan ver las implicaciones específicas de sus necesidades al tiempo que, desde una enfoque crítico, pueden hacerse conscientes de las implicaciones estructurales de su situación.

Ahora bien, bajo nuestro punto de vista es importante la aportación de Jaggar pues sirve como recordatorio sobre como una práctica puramente asistencial que se dedique únicamente a atender las necesidades individuales inmediatas de alimento, resguardo, consuelo o compañía es probable que distraiga la atención del escrutinio moral de las estructuras sociales que crean esas necesidades o las dejan insatisfechas.

Como se puede leer en el discurso de Alison Jaggar, (1995:196-197) la práctica puede quedar reducida a lo que se conoce como soluciones de parche a los problemas sociales más que esfuerzos por resolverlos institucionalmente o prevenir que ocurran a través de cambios sociales.

Fiona Robinson desde una tesis contraria a la de Jaggar afirma que la ética del cuidado en la política, se extiende del ámbito de lo personal al ámbito político, y de ahí al contexto global de la vida social. Propone una ética del cuidado crítica, que dé pistas a la naturaleza moral de las decisiones políticas y lleve al debate de la ética económica, las relaciones internacionales, más allá de sus estrechas fronteras (Robinson, 1999:2 citado en Arias, 2007:33)

Robinson (2010) utiliza la crisis económica global actual como una oportunidad para desafiar y repensar el paradigma liberal y neoliberal que ha dominado la teoría política internacional. Desafiando el individualismo del liberalismo, la autora utiliza la comprensión de la relacionalidad, la interdependencia y la responsabilidad hacia los/as otros/as para esbozar una teoría de política internacional del cuidado.

El resultado es una teoría política del cuidado que es capaz de poner de manifiesto las implicaciones de género y de raza del cuidado proporcionando soluciones a las necesidades reales de otros en un contexto postcolonial⁵ formado por una política económica global.

Al observar las políticas económicas mundiales y sus efectos sobre las personas en contextos específicos, pueden ilustrar como las éticas del cuidado pueden prevenir las trampas de la política actual y prevén nuevas políticas y estructuras. Compartimos las palabras de Robinson cuando dice que la relacionalidad e interdependencia y las responsabilidades al respeto y prácticas de cuidado que surgen de ella, son aspectos fundamentales de la vida moral y los

lugares de contestación política que han sido sistemáticamente atropellados y ocultados bajo el liberalismo. (Robinson, 2010:132)

Es un desafío para el individualismo del liberalismo la incorporación de la perspectiva del cuidado a la política internacional evidenciando la responsabilidad y las prácticas de cuidado que sostienen no solo en el día a día de las personas, sino en la totalidad de la vida social en sus familias nucleares y extensas.

La perspectiva de la ética del cuidado evita construir a las personas, grupos o estados como “victimas” o “guardianes”, desde nuestro punto de vista hacerlo de este modo favorece precisamente la igualdad y la autonomía. A través de esta mirada la igualdad no significará idénticos/as, el énfasis estará en garantizar que todas las personas sean capaces de dar y recibir cuidado adecuado a sus necesidades, tal como se definen en el contexto de las relaciones particulares y las comunidades. Además, al demostrar la naturaleza sensible al género y la raza del cuidado en el mundo contemporáneo – desde el nivel del hogar hasta el transnacional – una teoría política internacional del cuidado desafía nuestras premisas asumidas sobre la “dependencia” en la política mundial, y abre espacios para interrogar políticamente no sólo el género sino también la raza y otros aspectos de desigualdad en la economía política global. (Robinson: 2010:132))

La ética del cuidado debe ser puesta en su contexto moral y político, solamente si vemos el cuidado como una idea política que seremos capaces de desafiar las convenciones que actualmente tiene el cuidado. El cuidado puede entenderse de forma amplia de tal manera que recoja todo lo que hacemos para mantener, reproducir y reparar nuestro mundo de tal manera que

podamos vivir en el de la mejor manera posible. Ese mundo incluirá nuestro “yo”, nuestro cuerpo y nuestra mente. (Featherstone, 2010: 76)

Tronto recoge cuatro fases analíticamente separadas pero interconectadas:

- Preocuparse por otros/as.
- El cuidar a otros/as.
- El dar cuidado.
- El recibir cuidado.

Estas cuatro fases analíticas generan cuatro elementos éticos que deberán articularse como un todo, lo que supone conocer el contexto donde se desarrolla el proceso del cuidado y hacer un análisis crítico de las necesidades conflictivas en un contexto social, político y personal (Banks, 2009:103-105)

- La atención: esta característica del cuidado tiene que ver con la capacidad de darse cuenta de las necesidades de la otra persona, de tal manera que se empaticé con sus necesidades y puntos de vista.

- La responsabilidad: este elemento del cuidado supone asumir la responsabilidad del cuidado con un conjunto de prácticas y normas culturales implícitas más que un grupo de reglas formales.

- La competencia: se refiere al trabajo que es necesario hacer, es la habilidad de la persona respecto a las necesidades de cuidado del otro/a. Además de las habilidades técnicas, la competencia es una dimensión moral del cuidado que evita de la indiferencia de aquellas personas que quieran hacer una tarea de cuidado sin involucrarse. La competencia deberá hacer parte de la ética profesional.

- La receptividad: esta característica tiene que ver con la respuesta que da la persona cuidada con respecto al cuidado con el fin de mantener un balance entre las necesidades de quienes proporcionan el cuidado y quienes lo reciben. La receptividad supone escuchar la posición del otro/a tal y como él/ella la expresa.

Para Tronto tener en cuenta el contexto social, político y personal es muy importante pues ella quiere desarrollar el cuidado como un ideal político basado en la noción de que todos los seres humanos necesitamos cuidado, desafiando así la separación entre la esfera pública y privada. (Banks, 2009:106)

Continuando por esta línea se puede ver que existen teorías que se relacionan con la educación ambiental y la ética del cuidado y que en este caso hace referencia a la *ecología social* también conocida como eco anarquismo. La *ecología social* es una corriente filosófica y política que bebe del ecologismo y del anarquismo. Su padre, el estadounidense Murray Bookchin (1921-2006), -uno de los pioneros del movimiento ecologista-, sentó sus bases desde un enfoque crítico que se contraponía al ambientalismo, con el objetivo de encontrar solución a los problemas contemporáneos que provoca la dominación del ser humano dentro del actual esquema capitalista.

La ecología social aboga por un enfoque humanista del medio ambiente desde un punto de vista alternativo al de la época, que separaba los problemas ambientales de los sociales, propio de los años sesenta y setenta, aunque hoy en día las cosas tampoco han cambiado demasiado.

Como primer ecólogo social, Bookchin propone una visión global, una relación holística entre los seres naturales, lo que incluía al ser humano. Su equilibrio se conseguiría mediante la auto

regulación, sin intervenciones que, lejos de ayudar al planeta estaban provocando problemas ambientales. (Ecología verde, 2016)

La sociedad ideal sería una “sociedad ecológica” que, lejos de seguir los dictados del capitalismo, se organizaría bajo la égida de la economía ecológica, basada en la sostenibilidad en todos sus órdenes, organizada mediante la coordinación de comunidades independientes autogobernadas.

Las aportaciones de Bookchin sentaron las bases de lo que él mismo definió como la ecología social, una disciplina surgida de y para nuestra época. Así lo explica Murray en su libro “Ecología de la libertad”:

Por muy crucial que pueda parecer el deterioro de las instituciones y los valores, los problemas que aquejan a la sociedad actual no se agotan de ningún modo en dicha decadencia. Entremezclada con la crisis social yace una crisis que ha surgido directamente de la explotación que el hombre hace del planeta. Carlos Mora Vanegas (2015) Ecología y medio ambiente,

Más allá de la teoría, de la mayor o menor viabilidad de sus propuestas, la ecología social es una llamada de atención sobre los problemas contemporáneos relacionados con el medio ambiente. Una clara demostración de que la mejor práctica es una buena teoría.

En la *Ética Social* Según Capella (2008), la ética social o pública trata de las acciones de un ser humano, cuyos efectos directos recaen sobre la propiedad ajena. Abarca las normas de comportamiento en convivencia, frente a los demás. En tal sentido, la ética social permite toda relación beneficiosa para las partes, prohíbe toda relación perjudicial para al menos una parte, y solamente obliga al cumplimiento de los contratos libremente pactados. Un ser humano puede

participar o no en una relación libremente, de acuerdo a su voluntad, respetada, o coaccionado. Así mismo, infiere que una persona se relaciona o se abstiene de hacerlo voluntariamente cuando percibe un beneficio en su decisión. Si una persona es forzada a relacionarse o se le impide violentamente una relación, necesariamente sufre una pérdida, ya que lo que haría voluntariamente es lo contrario de lo que se ve obligada a hacer. Sólo en una relación voluntaria todos los participantes resultan beneficiados y ninguno resulta perjudicado. En toda relación violenta al menos una parte resulta perjudicada. No obstante, en una situación binaria, la víctima es perjudicada por la agresión del criminal. A diferencia, de una situación ternaria, una tercera persona puede perjudicar a otras dos forzando o impidiendo una relación contra la voluntad de ambas partes.

Según Stob (1982), la ética social se ocupa de la conducta moral de los individuos así como de las realidades colectivas y súper-individuales. Su preocupación por el individuo es, sin embargo, de una clase especial; es calificada socialmente. Contempla al individuo no meramente como la personalidad centrada que es, no específicamente al que responde sin ninguna mediación explícita al prójimo que, en su soledad o en su pluralidad indeterminada, lo confronta directamente. Así mismo, establece que es la rama de la ética cuyo objeto es el establecimiento de las normas que rigen la conducta del individuo dentro de la sociedad, tanto en relación con otras personas como con las instituciones. La ética es la dimensión conductual racional de la moral y se piensa, que hoy la moral no representa ya patrones sólidos y generalizados. Además, la educación debe orientar al individuo sobre sus escogencias en la vida, debe guiarlo hacia el uso de la cultura como un bien; y a la afinidad con su medio ambiente, como medio para aumentar su calidad de vida. En este mismo contexto, la ética social se instruye en normas y principios morales de la vida colectiva en un ámbito institucional y no institucional, no obstante,

ésta establece el complemento necesario de la ética individual, que considera el compromiso del individuo con respecto a los demás y para consigo mismo.

Cabe destacar, que la ética social se tiene en conjunción con la ética individual de cada una de las personas que integran la sociedad, es decir no es moral, en virtud que la moral es lo que está “definido” como bueno en la sociedad, y la ética social es lo que en realidad en conjunto se acepta como bueno, y lo que se decide acatar dentro de la misma, teniendo así las adecuadas consideraciones dentro de la misma para y con los demás, es decir “el respeto a terceros”. De esta manera, el sujeto de la eticidad es además sujeto histórico por cuanto en la agilidad del presente recupera la práctica propia y ajena, evoluciona el contexto cultural, social y personal, preparando las condiciones de un futuro deseable. Es más, con su actividad instructiva, crea cultura, se crea a sí mismo y da sentido a la historia. Además, la educación debe situar al individuo sobre su futuro en la vida, debe guiarlo hacia el uso de la cultura como un bien; y a la similitud con su medio ambiente, como medio para aumentar su calidad de vida. El contexto social permea las relaciones entre los individuos y entre los colectivos que la conforman, en un entramado con relaciones intrínsecas que fomentan el comportamiento y las acciones de las personas, es por ello, que compleja realidad humana involucra al hombre a actuar bien o mal. No obstante, las prácticas laborales colectivas e individuales no pueden quedar exentas de esta valoración, pues no sólo son hechas por un ser humano, sino que además quienes las practican son mujeres y hombres preparados para servir.

En consecuencia, todo conocimiento implica una responsabilidad, de modo que el conocimiento de una ciencia, de un arte o de una técnica va también acompañado de la responsabilidad de usarla bien, tal es el caso de los espacios laborales, donde la dignificación de

la vida humana juega un papel preponderante al momento de actuar y ejecutar acciones del quehacer diario. Cristina Seijo y Karina Villalobos (2011)

Por su parte, Camps y Giner (1998) infiere, que “el individuo no inventa sus principios éticos pues desde antes de su nacimiento, el ser humano está ya circunscrito a un determinado contexto con respecto al cual tendrá que conducirse.”. Cada individuo responde a sus principios esquemas de orden moral, los cuales adecua en función de las circunstancias a las que se enfrenta. No obstante, la ética individual varía en presencia de los requerimientos de los grupos sociales, en consecuencia, cuando la ética individual discrepa de la colectiva puede acarrear conflictos y sanciones morales.

Hegel (2007), destaca que la ética en nuestra vida se divide en tres partes: la familia que es lo que nos inculcan, la sociedad que es la que nos juzga e impone reglas y el estado que quien aplica esas reglas si es que se violan o los actos son fuera del contexto. En este orden de ideas, el sujeto de la ética es el ser humano y, en efecto, la sociedad. La ética es, ante todo, el deber individual en una estructura compuesta o pública. En este sentido, la eticidad tiene una doble representación: individual y social. La propiedad fundamental de la conducta ética es estar en función del colectivo, en virtud de ello, la ética se expresa en acciones individuales y grupales que almacenan correspondencia con las costumbres, reglas y valores de un grupo social. Según Roldan (2009), desde una óptica que podemos denominar “occidental” y un liberalismo que destaca a la persona individual por encima de lo social, existen esfuerzos por distinguir entre ética individual y ética social. No obstante, se hace un contraste marcado entre la ética como fenómeno individual y la ética estrictamente social. Así mismo, ello permite inferir que las pautas han sido creadas para crear la vida en sociedad, para regular la cooperación de los miembros de la sociedad. Cada gremio, tiene sus propias formas de actuar, normativa, bocetos

calificativos, es decir, su propia ética. En cada entidad humana existe un consenso implícito extensivo para respetar y acatar las normas del grupo social al cual se pertenece. Pero, a la vez, existe una directriz natural a revelar firmeza hacia las normas que de algún modo no se ajusta a la dinámica del diario convivir.

No obstante, las razones para desobedecer o violar las normas pueden ser variadas: omodidad, abuso, deseo de transformar, beneficio, convivencia, inconsciencia, desconocimiento, injusticia, intolerancia, entre otras. Ante ello, la sociedad humana tiene el reto de ir adaptando sus propias normas éticas, de manera que la mayoría las encuentre significativas y en consonancia con un contexto socio-geográfico e histórico-político. Es importante señalar, que los aspectos del comportamiento ético suponen una serie de condiciones relacionadas con el individuo: estado de consciencia, iniciativa, capacidad autónoma, voluntad, sentido comunitario, sentido de cooperación y participación (Clío América.2011 p.p. 100 – 103)

Otra de las disciplinas encargadas de estudiar el comportamiento humano es la *Bioética*, cuyo término tiene un origen etimológico bien conocido: *bios-ethos*, comúnmente traducido por ética de la vida. El autor del término, V.R. Potter oncólogo de origen holandés, intuyendo la influencia que podían tener las variaciones ambientales en la salud del hombre, acuñó la palabra con la finalidad de unir mediante esta nueva disciplina dos mundos que en su opinión hasta ese momento habían transitado por caminos distintos: el mundo de los hechos, de la ciencia, y el mundo de los valores, y en particular la ética. Potter entendía la bioética como *Global bioethics*, a saber, una ética de la vida entendida en sentido amplio, que comprendiera no sólo los actos del hombre sobre la vida humana, sino también sobre aquella animal y medioambiental. Posteriormente se redujo la bioética a la dimensión médico-sanitaria.

Hoy en día asistimos a la recuperación del concepto de bioética entendida como bioética global, más adecuada a todos los problemas que se plantean, pensemos por ejemplo en las catástrofes naturales debidas a la contaminación ambiental o a la negligencia humana.

En otros escritos Potter llamó a la bioética *wisdom of science*, sabiduría de la ciencia, intuyendo que la dimensión técnico-instrumental debía ir unida a la filosófico-sapiencial y que todo científico debía recuperar la dimensión sapiencial como algo intrínseco a su profesión. A lo largo de estos treinta años han sido elaboradas numerosas definiciones, por ejemplo, en la primera edición de la Enciclopedia de Bioética se la definió como “el estudio sistemático de la conducta humana en el área de las ciencias de la vida y de la salud, examinadas a la luz de los valores y de los principios morales. Posteriormente, en la segunda edición, la definición se cambió debido a las críticas que hubo alrededor de la expresión “los valores y los principios morales”. ¿Qué valores y qué principios morales? Reich prefirió variar la definición para no generar polémicas. El resultado fue el siguiente: “la bioética es el estudio sistemático de las dimensiones morales -incluida la visión moral, las decisiones, la conducta, las líneas de acción, etc.- de las ciencias de la vida y los cuidados sanitarios con el empleo de una variedad de metodologías éticas y en un planteamiento interdisciplinar.”

Posteriormente han sido ofrecidas numerosas definiciones por parte de autores dedicados a esta disciplina. Por ejemplo, A. Pessina, Catedrático de Bioética en la Universidad del Sacro Cuore (Milán), la ha definido como “conciencia crítica de la civilización tecnológica”[4]. Como él mismo indica, la bioética expresa un momento crítico, la insatisfacción y la incapacidad de autorregulación de los procesos tecnológicos, la necesidad de volver a pensar sobre los principios que han regido la civilización occidental. En nuestra opinión, estas reflexiones de Pessina captan perfectamente el significado actual de la bioética. La bioética es un retorno al concepto de ética

como *recta ratio agibilium* o recta razón práctica aplicada a los dilemas que se plantean en la civilización tecnológica.

Después de diez años navegando por los mares de la bioética, he elaborado una definición, o caracterización general, que incluye a mi modo de ver los elementos más relevantes a la hora de comprender su objeto, significado y método. Es la definición que enseñé a mis estudiantes en el aula y la que generalmente utilizo para explicar esta disciplina tan joven. La bioética es el estudio sistemático e interdisciplinar de las acciones del hombre sobre la vida humana, vegetal y animal, considerando sus implicaciones antropológicas y éticas, con la finalidad de ver racionalmente aquello que es bueno para el hombre, las futuras generaciones y el ecosistema, para encontrar una posible solución clínica o elaborar una normativa jurídica adecuada”.

a) Es un estudio sistemático, por esto merece el estatus de disciplina, no el de ciencia, porque en nuestra opinión, la bioética pertenece a una disciplina más amplia que es la ética. La bioética es una ética aplicada a la ciencia y a la vida en general.

b) Interdisciplinar en la medida en la que intervienen en ella muchas otras disciplinas, no sólo la medicina o las ciencias biosanitarias sino también el derecho, la política, la economía, la filosofía, etc. Para hablar de una disciplina es necesario determinar su objeto material y su objeto formal. Por objeto entendemos que estudia esa ciencia o disciplina; y por objeto formal entendemos bajo qué punto de vista lo estudia.

c) El objeto material de la bioética son las acciones del hombre sobre la vida *in genere*; en cambio, su objeto formal es desde la perspectiva ética, para ver si estas acciones son buenas y hacen al hombre mejor, o por contrario, le producen un daño a él, a la humanidad y a las generaciones futuras. Es importante señalar que cuando hablamos de las acciones del hombre

sobre la vida en general, entendemos por ella vida vegetal, animal y humana. Es más, extendería también este estudio hasta las acciones sobre el medioambiente en general, es decir, sobre todo aquello que en un futuro puede incidir sobre el desarrollo de la vida humana y de las generaciones futuras. En este sentido, somos de la opinión de que debería recuperarse el concepto de *Global Bioethics* descrito ya en los años setenta por Potter, y que a su vez fue tomado de sus estudios de algunos medioambientalistas como A. Leopold y otros.

d) No sólo hemos de mirar las implicaciones de nuestras acciones sobre las condiciones actuales de la vida humana y del planeta, la bioética debería tener en cuenta también un concepto de responsabilidad a largo plazo, como aquel sugerido por H. Jonas en su volumen *El principio Responsabilidad*, para los seres humanos actuales y para las generaciones futuras.

e) La finalidad de la bioética no es sólo reflexionar sino fundamentalmente encontrar criterios, normas o principios que guíen el obrar del hombre respecto a la vida y elaborar leyes adecuadas que permitan el desarrollo y el progreso de la humanidad.

El método de la bioética es un método interdisciplinar y triangular. Interdisciplinar porque en ella intervienen elementos que provienen de la ciencia, de la filosofía, del derecho, de la economía y de otras ciencias. Es necesaria una integración de todas estas perspectivas y un ensamblaje que ofrezca una visión unitaria del objeto de estudio. En este sentido siempre hemos admirado la llamada “unidad del saber” y al mismo tiempo la “autonomía de las ciencias”. Cuando decimos “triangular” nos referimos a lo sugerido por E. Sgreccia en 1985.

Dicho método, aplicado ya por numerosos autores, y enriquecido con aportaciones que ofrecen matices, se ha demostrado eficaz, ordenado y respetuoso de todos los ámbitos del saber. Consiste en lo siguiente: en un primer momento se estudia el problema teniendo en

consideración los aspectos científicos y médicos. ¿Qué se hace? ¿Qué técnicas y medios se utilizan? Es importante conocer la realidad antes de penetrar su significado. Por ejemplo, si tenemos que estudiar las técnicas de reproducción artificial analizaremos las distintas técnicas, medios utilizados, la técnica en sí misma, sus resultados y estadísticas. En un segundo momento reflexionamos acerca de las implicaciones antropológicas y éticas, es decir, lo que esa determinada técnica supone para el hombre y para las generaciones futuras. En tercer lugar trataremos de encontrar una solución práctica, tanto en su vertiente clínica como en aquella jurídica, en la cual, en muchos casos, hay vacíos legales.

Si nos preguntamos por las partes de la bioética o **ámbitos de estudio** de esta disciplina, podemos señalar tres: bioética fundamental, bioética especial o específica y bioética clínica o biojurídica.

El primer ámbito, la *bioética fundamental* estudia la definición y las cuestiones epistemológicas relativas a la bioética, su fundamentación antropológica y ética y las distintas corrientes de bioética.

El segundo ámbito, estudia los problemas específicos, por ejemplo, la clonación, el aborto, la muerte cerebral, contaminación radiactiva, destrucción de la capa de ozono, etc. En este contexto se han dividido los problemas de bioética especial en tres etapas: inicio de la vida, transcurso de la vida y fin de vida.

En tercer lugar, la *bioética clínica* o biojurídica estudia la bioética aplicada a casos clínicos concretos o a leyes concretas buscando soluciones prácticas. Tengo que señalar que la biojurídica tiene a su vez una parte de fundamentación que entronca con la filosofía del derecho y con la bioética fundamental con otros matices.

Suponemos que después de las reflexiones anteriores el lector perciba la necesidad de la reflexión filosófica en bioética. Existen algunas corrientes que prescinden de esta y reducen la bioética a mero cálculo utilitarista, costo-beneficio, o a una ética procedimental. En nuestra opinión, la bioética, en cuanto rama de la ética aplicada tiene una raíz filosófica fundamental que hace de ella una verdadera ciencia humana. Esa raíz filosófica tiene dos vertientes, una antropológica (qué concepto de hombre subyace) y otra estrictamente ética.

Cuando por ejemplo afirmamos que el saber no garantiza la bondad de una acción, que una persona puede ser muy inteligente, culta o erudita y al mismo tiempo ser una mala persona, queremos decir que el saber científico o humanista, en sí mismos, no garantizan la bondad de las acciones realizadas por el hombre (científico o humanista). La convicción utópica de que la ciencia era garantía de progreso continuo y necesario fracasó hace ya muchos años, en particular, después de la segunda guerra mundial. Entiendo que la ciencia no es neutra, que depende no sólo de la finalidad y del uso que se haga de la misma, sino también de los actos mismos del científico. Hay acciones que son neutras, por ejemplo, escribir lo que yo estoy haciendo ahora mismo no tiene implicaciones éticas, aunque podría tenerlas. Ahora bien, mezclar dos sustancias explosivas en una probeta no es una acción indiferente desde el punto de vista ético puesto que puedo hacer saltar por los aires una casa. Desde este punto de vista es obvia la relación entre ciencia y ética.

Respecto a la relación entre antropología y ética, ¿qué podemos decir? Por un lado, podemos afirmar que según el concepto de hombre que se tenga se tendrá una ética distinta. Por ejemplo, quien tenga una perspectiva materialista, tenderá a valorar las acciones del hombre teniendo en cuenta los aspectos científicos, pragmáticos y útiles, los puramente materiales. Esta perspectiva es la que predomina por ejemplo en la bioética del Reino Unido. Es coherente y lógico con la

tradición empirista y las influencias del utilitarismo de Stuart Mill, por eso las conclusiones de su bioética son obviamente materialistas y pragmático-utilitaristas. En cambio, si observamos la bioética de E. Sgreccia o de F. D'Agostino, en Italia, con una clara impronta clásica y personalista con fundamentación ontológica, las conclusiones de su bioética tendrán como centro el bien de la persona y el bien común entendiendo a la persona como unidad dual de alma y cuerpo. Por esta razón resulta importante conocer cuáles son las corrientes teóricas en bioética y las distintas concepciones antropológicas existentes en el panorama actual, ellas impregnan y condicionan las decisiones éticas.

En este aspecto se puede citar el Manual de uso, conservación y mantenimiento de los colegios de la secretaría de educación distrital en el Capítulo II que habla de la Organización del PME (plan de mantenimiento escolar) que dice:

Artículo 11.- Finalidad: La organización es fundamental para definir prioridades en la ejecución de las labores de mantenimiento, para establecer la disponibilidad de personal y para determinar el uso y almacenamiento adecuado de los equipos y materiales; con el propósito de obtener el mayor beneficio de la inversión. Esta organización se realiza con la comunidad educativa, que se constituye en la instancia organizativa más importante del plantel ya que reúne al personal administrativo, docente y obrero con los padres y representantes de la comunidad, en un proceso de desarrollo comunitario y educativo común. De su seno emanan los integrantes del comité de mantenimiento y las brigadas de mantenimiento.

Artículo 12.- Del Comité de Mantenimiento Escolar: Es el encargado de promover y realizar la gestión de mantenimiento periódico dentro del plantel y lo componen cinco miembros: el rector quien lo presidirá, un docente, un representante estudiantil, un padre de familia y el Gestor

Territorial del Área de Plantas Físicas de la SED, quienes ejercerán funciones durante el período de un año, calendario escolar. Las decisiones deberán ser tomadas por voto favorable de la mayoría; las reuniones ordinarias del Comité, se deben realizar trimestralmente y las extraordinarias cuando la situación lo requiera. Las convocatorias serán efectuadas oportunamente por el presidente; la ausencia de éste será suplida por el rector.

Artículo 13 - Funciones específicas del Comité de Mantenimiento: A continuación se indican las funciones que realizará: Es vital construir una política pública alrededor del cuidado de los bienes públicos que afecte a todos los colegios del Distrito Capital

1. Efectuar la evaluación diagnóstica del estado en que se encuentran las instalaciones y dotaciones del plantel. Este diagnóstico debe ser realizado conjuntamente con el área de Plantas Físicas de la SED y los rectores, quienes se obligarán a realizar periódicamente, según un programa establecido, la inspección de todas las áreas y equipos del edificio.

2. Detectar las condiciones de riesgo en que puedan afectar a la comunidad educativa o a los bienes del colegio.

3. Promover actividades con el fin de lograr la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en las tareas de conservación y mantenimiento.

4. Designar brigadas para llevar a cabo las actividades de mantenimiento.

5. Planear estrategias de motivación y plan de incentivos para las brigadas y la comunidad educativa con el fin de culminar exitosamente las labores inherentes al mantenimiento.

6. Elaborar el plan de trabajo a desarrollar en los siguientes documentos: Plan Anual de Mantenimiento, en donde se distribuirán a lo largo del año escolar todas las actividades que el

comité considere necesarias para llevar a cabo el mantenimiento del plantel. Planes mensuales, donde se distribuirán las actividades detalladas en el Plan Anual correspondiente a ese mes y las que se consideren necesarias (Rector o su delegado). Un Plan Semanal, donde se distribuirán las actividades detalladas en el Plan Mensual correspondiente a esa semana (Encargado de Mantenimiento) y las demás que se consideren necesarias. Establecerá prioridades en cuanto a los trabajos de reparación, en caso de presentarse dos o más fallas simultáneas no previstas en los planes.

7. Elaborar un informe evaluativo anual que servirá de insumo para elaborar el Plan de la siguiente vigencia.

8. Recopilar los informes, planillas de control, solicitudes de material y de presupuestos y mantener actualizados en un archivo específico el control de trabajos contratados, hojas de servicio de equipos, de registro contable y ficha ocupacional de los miembros de la comunidad que colaboran en actividades de mantenimiento.

9. Mantener en el archivo un inventario de bienes, los planos del proyecto original y de las ampliaciones o modificaciones, facturas y garantías de equipos, instalaciones y obras realizadas. Igualmente, los manuales de operación de los equipos que existen en la edificación escolar.

10. Reportar los daños o deterioros presentados en los colegios cuando son por inestabilidad según se definen en el CAPITULO II, Artículo 3, numeral 1.

Artículo 14.- De las Brigadas de Mantenimiento: Las Brigadas de Mantenimiento, como unidades operativas del CM, deben crearse para llevar a cabo tareas específicas y pueden ser asignadas por áreas o actividades de trabajo; ejemplo: brigada de aseo, zonas deportivas, baños, etc. Desarrollarán la programación propuesta por el comité y funcionarán de la siguiente forma:

1. Se reunirán bimensualmente con el CM para participar en la elaboración de los planes semanales de mantenimiento y asistirán a reuniones extraordinarias cuando el comité lo requiera.

2. Serán responsables de la ejecución de las acciones de mantenimiento establecidas en los planes semanales.

El Artículo 15, hace referencia las funciones de las Brigadas de Mantenimiento:

1. Presentar el Informe Mensual al CM con la evaluación del programa ejecutado.
2. Diligenciar las planillas de Control de Reparación, en las cuales se informará de las fallas encontradas y las acciones tomadas al respecto.
3. Diligenciar las planillas de Solicitud de Material, para llevar a cabo las actividades de mantenimiento.

Artículo 16.- Recursos para financiar el PME: El PME se ejecutará con cargo a los recursos girados cada año, desde el nivel central de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C., a los Fondos de Servicios Educativos de los colegios oficiales.

Es claro al respecto que en la institución no se mantiene un plan organizado ni efectivo para la conservación ni el mantenimiento del ambiente escolar.

Capítulo 3

Diseño Metodológico.

Este proyecto de investigación está basado en el método de estudio cualitativo a partir del enfoque participación - acción utilizando participación colectiva o en grupo como estrategia pedagógica. De la misma forma el proyecto está relacionado con la línea de investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias, línea institucional de la Fundación Universitaria los Libertadores articulada con la línea Pedagogía, medios y mediaciones teniendo en cuenta sus cuatro ejes o núcleos articuladores.

- Núcleos de problemas que se ocupan de los sujetos partícipes del acto educativo.
- Núcleos de problemas que cuestionan la relación con el conocimiento en diversos escenarios educativos.
- Núcleos de problemas que exploren los lenguajes del ecosistema comunicativo educativo.
- Núcleos de problemas que pregunten por las interacciones en nuevos escenarios.

Teniendo en cuenta que el proyecto se basa en la investigación cualitativa, se puede decir que esta enfocada en diferentes métodos para la recolección de datos. Cada día son más importantes aquellas que son relativamente rápidas en el tiempo con la finalidad de planear, evaluar y adelantar el seguimiento de los proyectos. Se considera prudente en ese orden de ideas, trabajar con la metodología cualitativa de la investigación.

Las técnicas cualitativas son aquellas mediante las cuales se obtiene información consistente muchas veces en opiniones, valores, creencias, actitudes que reflejan el comportamiento de las personas ante determinado fenómeno.

Son tres las condiciones más importantes para producir conocimiento, que muestran las alternativas de investigación cualitativa:

- La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida.
- La reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural.
- La intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana.

Los momentos que se pueden evidenciar en esta técnica en cuestión son los de formulación, diseño, gestión y cierre. A través de ellos es posible trascender de la mera descripción, permitiendo el acceso a formulaciones de tipo comprensivo en algunos casos, y explicativas en otros.

Además se escogió El grupo focal de discusión, es “focal” porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y el contraste de las opiniones de sus miembros. El grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. El grupo focal es, ante todo, un grupo de trabajo, tiene una tarea específica que cumplir y unos objetivos que lograr: será la naturaleza,

o angustia que produce un tema de salud, la actitud de rechazo o simpatía por un producto comercial, el comportamiento concreto y las razones que avalan su rutina en la vida social, u otro escogido entre la gran variedad de temas de la vida privada o pública. En el fondo, toda la investigación gira en torno a *una pregunta* explícita o implícita, pero que, cuanto más clara sea, más fácilmente orientará todo el proceso de búsqueda; la pregunta, a veces, la formula claramente “la persona” que solicita la investigación.

El objetivo de un grupo focal es promover la apertura de los participantes. Para algunos individuos, la auto exposición les resulta fácil, natural y cómoda, para otros difícil e incómoda porque la auto exposición requiere confianza, esfuerzo y coraje (Krueger, 1991, p. 23 citado por Reyes, 2000).

Estos grupos se caracterizan por estar constituidos por personas que poseen ciertas características en común. Estas personas proveen datos o información de naturaleza cualitativa mediante su participación en una discusión enfocada (Krueger, 1991, p. 44).

Los grupos deben ser lo suficientemente pequeños como para permitir la oportunidad a cada participante de compartir su conocimiento y a la vez lo suficientemente grandes como para proveer una diversidad de percepciones sobre el asunto de interés.

Los procedimientos cualitativos como los grupos focales o las entrevistas individuales, capacitan al investigador para alinearse con el participante y descubrir cómo la persona ve la realidad. Al igual que otros procedimientos de las Ciencias Sociales, la validez de éstos depende de los procedimientos usados y del contexto donde son usados (Reyes, 2000).

Los temas que más sintonizan con la técnica de los grupos focales son aquellos que, por su naturaleza, tienen muchas caras, perspectivas o puntos de vista, y, por ello, requieren

el concurso de diferentes enfoques o abordajes, aspectos que sólo nos los pueden ofrecer diferentes personas con variadas experiencias, intereses y valores.

Capítulo 4

La Propuesta: Cuidando mi entorno

Para la implementación de la proyecto de intervención el cual busca que los estudiantes de la institución, padres de familia y comunidad circundante se apropien del cuidado del entorno, y para llevarlo a cabo en primera instancia se desarrolla una estrategia, orientada a identificar la percepción de los estudiantes respecto a su entorno. Para llevarla a cabo, inicialmente se conformó un grupo de estudiantes seleccionados al azar, integrantes del grado séptimo del colegio Rufino José Cuervo, jornada de la mañana de la localidad sexta de Tunjuelito. Esta selección al azar, permitió trabajar con estudiantes que poseen perfiles de excelencia académica, hasta condición de matrícula en observación, sus edades oscilan entre los 10 años y 15 años, de los estratos socioeconómicos uno y dos.

Posteriormente con el grupo focal de trabajo, se desarrolló una charla introductoria a un tema de sensibilización ambiental, orientado hacia el cuidado del bien público y del entorno. Estas charlas de sensibilización a los estudiantes, se desarrolló sobre todo lo que teníamos en la institución, desde las aulas regulares, pupitres, laboratorios, etc. y el actual estado en el que se encontraban.

Al tiempo que se desarrolló la sensibilización con estudiantes, se realizó este ejercicio con los padres de familia para hablarles de la propuesta, encontrando como respuesta la colaboración por parte de algunos con las actividades propuestas que se realizaron. Es importante resaltar, que en esta actividad se contó con la importante colaboración de algunos docentes, en especial del área de humanidades quienes se mostraron bastante dinámicos y dispuestos a participar, evidenciando de esta manera la integración de diferentes miembros de la comunidad en el proyecto.

Después de este ejercicio se procedió a aplicar el instrumento que permitiría coleccionar la información respecto a la percepción de los estudiantes respecto a su entorno. Este instrumento correspondió a una encuesta que fue desarrollada por cada estudiante. La encuesta planteada, correspondió a cuestionario con pregunta abierta, considerando que esta es una herramienta muy útil y práctica, que deja ver de manera más clara las opiniones de la persona encuestada y se puede obtener más información que incluso no está incluida en las preguntas de la misma.

A continuación se relacionan las preguntas orientadoras en la encuesta aplicada:

1. ¿Qué espacios o lugares dentro y fuera del colegio muestran más riesgos ambientales?
2. ¿Qué actividades de tipo ambiental pueden hacer los estudiantes para ayudar a mejorar estos espacios escolares?
3. ¿Cómo ayudas a cuidar tu entorno escolar y los enseres del colegio que están a tu servicio?
4. ¿Conoces estudiantes, padres o docentes encargados de liderar el cuidado de los espacios ambientales de tu colegio?
5. Si formarás parte de un grupo encargado de velar por los espacios y elementos dentro y fuera del colegio ¿qué harías?

La elección de este tipo de preguntas, se realizó con el fin de que el encuestado lograse leer detenidamente cada una de las preguntas y que las respondieran con la mayor sinceridad. El tiempo sugerido para responder la encuesta fue de 45 minutos

Posteriormente, al finalizar la encuesta se hace una socialización sobre lo que consideraron más relevante de sus respuestas.

La propuesta se fortalece tras el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, con lo cual espera contribuir de manera significativa a un mejor uso y cuidado de nuestro entorno escolar. Dentro de las respuestas, se notó que para los estudiantes los lugares que ofrecen mayor riesgo ambiental, son el jardín que rodea la institución y se encuentra protegido por una malla externa, pero que está al alcance de personas ajenas a la institución, que dañan las plantas, botan basuras y desechos que deterioran la imagen del colegio.

Otra de las percepciones de los estudiantes y que consideran un factor de riesgo ambiental, es el patio principal, debido a que cuando llueve, se enlagna, y posteriormente los estudiantes lo utilizan para actividades deportivas y lúdicas, pudiendo generar enfermedades respiratorias.

En cuanto al área externa de la institución y sus alrededores, se hizo referencia a diferentes zonas que se han convertido en diferentes botaderos de basura, generados por los vecinos de la institución, debido a hábitos de sacar la basura con anterioridad a que pase el carro recolector, lo cual provoca que animales, como los perros callejeros la saquen de sus bolsas, generando otra problemática mayor, ya que la basura derramada, se vuelve foco de insectos y roedores, conduciendo a un riesgo sanitario, y este fenómeno se da porque no existe conciencia del cuidado de nuestro entorno, ni siquiera porque sea una institución educativa a la cual acuden menores de edad.

Al preguntar qué harías para mejorar la situación, la mayoría de los estudiantes plantearon una jornada de aseo en los alrededores de la institución, con el fin de enseñarles a los vecinos del sector que no deben botar basuras, también se planteó la jornada de aseo dentro del colegio, el concurso de adorno de salones con material reciclable, lijar los pupitres, pintarlos en fin... los niños querían hacer muchas cosas.

Al continuar con las preguntas, la tercera dice ¿Cómo ayudas a cuidar tu entorno escolar y los enseres del colegio que están a tu servicio? Para ello los estudiantes respondieron en su mayoría que cuidando el puesto y que si alguien lo dañaba lo tenía que pagar, también decían que haciendo carteleras de prevención donde se invite a cuidar y no a destruir, que fue la más llamativa en el grupo durante la socialización.

En la cuarta pregunta. ¿Conoces estudiantes, padres o docentes encargados de liderar el cuidado de los espacios ambientales de tu colegio?

Los estudiantes respondieron que no, que estaba el grupo de Prae que recogía las bolsas de refrigerio y que no sabían si había padres que hacían eso.

Y en la quinta pregunta: Si formarás parte de un grupo encargado de velar por los espacios y elementos dentro y fuera del colegio ¿qué harías?

Como respuesta se generaron propuestas como, hacer grupos de vigilancia, controlar a sus mismos compañeros en el descanso, hacer actividades lúdicas para que no dañen o destruyan en las horas del descanso, bueno se notó la disposición de los estudiantes por hacer algo más, algo diferente.

De tal manera que tras las actividades de socialización orientadas al reconocimiento de problemas del entorno y el desarrollo de la encuesta, los estudiantes manifestaron que era deprimente, se les hizo un paralelo con la casa y el cuidado que ellos tenían con las cosas que tenían en casa. Algunos entendieron la comparación, otros ignoraron la finalidad del ejercicio, pero en gran medida fue enriquecedor, ya que se dieron a conocer las percepciones y emociones de los estudiantes frente a su institución.

Después de este primer ejercicio y los resultados obtenidos en esta primera fase, se procede a la ejecución de una estrategia de integración y participación activa, la cual se ejecutó tras la implementación de actividades que buscan fortalecer el mejor uso y cuidado del entorno escolar y ambiental en el Colegio Rufino José Cuervo IED, con la participación de la comunidad educativa, esta con el fin de establecer un programa institucional que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio Rufino Jose Cuervo IED, que permita mejorar el entorno ambiental dentro y fuera de la institución, formando verdaderos líderes ambientales y mejores ciudadano

La primera actividad ha desarrollar dentro de esta estrategia, fue conformar la brigada escolar, la cual fue conformada por estudiantes de los grados sexto y séptimo (seis de grado sexto y seis de grado séptimo). Es importante resaltar que este grupo de brigadistas estudiantiles, ha sido el primero en llevar a cabo actividades de liderazgo responsable y comprometido con actividades asociadas al cuidado del entorno, todas estas planteadas en el marco de los objetivos del proyecto. A este gurpo de estudiantes se les convoco para que contribuyeran con ideas y acciones en pro de mejorar nuestro ambiente escolar y comunitario, promoviendo la idea de que el colegio Rufino se convienrta en un ejemplo, de principios de conservación de nuestros medio ambiente, y esto inicia desde el cuidado de nuestro entorno entorno escolar y social inmediato.

Tras el ejercicio de sensibilización y conformación de la patrulla escolar se llevaron a cabo una serie de actividades encaminadas a fortalecer aprovechamiento de los recursos públicos y el cuidado del bien común, y al mismo tiempo tratar de crear conciencia ambiental y social; haciendo entender a los estudiantes que como seres sociales e inteligentes es nuestro deber y obligación mantener los espacios y enseres de nuestra institución, casa, barrio, ciudad etc. en buen estado, y con estas acciones se esta contribuyendo a proteger nuestros recursos, cuidando

así el medio ambiente, ya que nuestro entorno inmediato es parte del medio ambiente al que pertenecemos.

Estas actividades consistían en primera instancia, identificar las áreas o espacios ambientales que presentan riesgos para la salud e intervenirlos para minimizar o erradicar sus daños, organizar una brigada ambiental que establezca pautas ambientales para mejorar la permanencia en la institución, establecer acciones concretas deseables para que los estudiantes se comprometan de manera voluntaria en el buen uso y cuidado de los bienes públicos y desarrollar en los estudiantes actitudes de respeto y cuidado por el espacio que habitan y los elementos que están allí para su uso y beneficio.

Dentro de las actividades de sensibilización y el uso racional de los residuos sólidos, en grupos de trabajo los estudiantes elaboraron carteleras que contenían “unos ojos”; estas eran pegadas dentro de la institución en diferentes lugares. La finalidad de este ejercicio, es que los estudiantes reconocieran que su actitud frente al entorno estaba siendo constantemente observada. Dicha actividad, tenía espacios de retroalimentación, la cual se desarrollaba en la hora siguiente al regreso del descanso, donde se socializaba la actitud de los estudiantes en este espacio, las condiciones del patio y demás áreas del colegio, la actitud de otros compañeros (arrojando papeles al piso, rayando las paredes de los corredores o baños) y su actitud frente al hecho (Ver anexo 3).

Otra actividad desarrollada, fue el concurso de salones, para el cual se contó con la colaboración de los directores de curso de los grados sexto y séptimo, y algunos estudiantes de la jornada tarde que hacen servicio social en la jornada de la mañana, quienes apoyaron la idea de realizar la mejor decoración de salón utilizando únicamente material reciclable, siendo esta

actividad un ejercicio que motivo a todos los estudiantes, que incluso incluyó la participación de la jornada tarde, quienes terminaron de ayudar a decorar los salones que hacían falta.

Es de resaltar, que el desarrollo de esta actividad despertó aún más el sentido de pertenencia de los estudiantes, quienes de manera voluntaria ayudaban a construir y cuidar la decoración de aulas y pasillos; y como hecho relevante, los mismos estudiantes manifestaban que la percepción de su institución había cambiado de manera positiva (Ver anexo 4).

Otra de las actividades que integran esta estrategia, contó con la participación de una madre de familia y los estudiantes, la cual promovió un taller de tejido aprovechando residuos sólidos. Este taller consistió en enseñar a un grupo de estudiantes a tejer las bolsas en los que vienen los refrigerios y ser aprovechados en la elaboración de tapetes. La elaboración de estos tapetes de plástico, consistió primero en cortar las bolsas en tiras y añadirlas para formar una madeja, que luego empiezan a tejer con aguja de croché plásticas para formar tapetes. Otra técnica es trenzar las tiras, las cuales luego se enlazan de manera especial para que se vea el tejido. Esta actividad se sigue planteando con un doble propósito, primero, aprovechar los residuos sólidos y luego llevarla al área de emprendimiento (Ver anexo 6).

Otra actividad desarrollada, los responsables de esta fueron el grupo de docentes de humanidades de la jornada mañana; en la cual se utilizaron como recursos carteleras elaboradas en material reciclado, ubicada en el periódico mural y en los salones, y cuya temática era orientada hacia promover el cuidado del ambiente (Ver anexo 5).

Teniendo en cuenta que la evaluación en definitiva es la que marca el camino a seguir en un proceso o proyecto y define si el proyecto es viable o no, esta se hizo en conjunto con la participación de algunos docentes de los grados sextos y séptimo, y la patrulla escolar.

Se percibió una percepción general de mejoría en el cuidado del entorno y manejo de reciclaje por parte de los estudiantes; quienes trabajan de manera más ordenada y responsable.

Que al mismo tiempo habían disminuido los niveles de agresividad y ruido puesto que las aulas se sienten más amenas para el desarrollo de las actividades académicas, y las actividades propuestas habían permitido la integración de los estudiantes, motivados por alcanzar un objetivo común, fomentando el trabajo en equipo y en pro del cuidado de su entorno.

Otro resultado relevante, fue contar con la participación activa de los docentes de la jornada mañana, en especial del área de humanidades, ya que usualmente este tipo de actividades son llevadas a cabo por los docentes de ciencias naturales, evidenciado que estos procesos son transversales.

Dentro de la búsqueda de contar con la participación de los miembros de la comunidad educativa, integrar a los padres de familia fue algo bastante valioso, lo cual se notó en mayor medida con el grado de compromiso de algunas madres de familia en la participación activa con el proyecto de reciclaje y el interés de parte los estudiantes por aprender.

En cuanto a los aspectos a mejorar, se evidenció la falta de compromiso por parte de las directivas en cuanto al manejo que se le da a la parte externa de la institución, ya que no se contó con el suficiente apoyo para poder ejecutar un trabajo más consciente y eficaz, puesto que es más difícil llegar a la comunidad externa a la institución.

Finalmente, con el objeto de dar un reconocimiento especial a la labor desarrollada por los estudiantes que mostraron mayor compromiso, se hace divulgación en la institución de los cursos que mostraron un mejor desempeño, a modo de estimular a los otros compañeros, a participar en futuras oportunidades.

Con base en lo anterior, a continuación se resumen las actividades desarrolladas en su respectivo orden:

Tabla 1. Actividades desarrolladas

	Actividad	Recursos	Responsables
1	Sensibilización a estudiantes, padres de familia y docentes.	Recurso humano Espacios de la institución	Docente y grupo líder “patrulla escolar”
2	Talleres de aprovechamiento y uso racional de los residuos sólidos	Recurso humano Charlas	Estudiantes Padres de familia Docentes Patrulla escolar
3	Concurso de salones, teniendo en cuenta el uso de material reciclable para el salón que este mejor decorado y arreglado.	Recurso humano Aulas de clase Material reciclable para decoración	Estudiantes Padres de familia Docentes Patrulla escolar
4	Limpieza de pupitres y paredes por parte de los estudiantes. Reciclaje de plásticos, envases y papel como material para actividades académicas	Recurso humano Pupitres Material de limpieza Material reciclado.	Estudiantes Padres de familia Docentes Patrulla escolar

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

En general se puede decir que el gran problema que se veía en la institución frente al cambio de actitud por parte de los estudiantes del Rufino José Cuervo a mejorar su entorno escolar y cuidar el medio ambiente, se volvió una oportunidad para plantear este proyecto que a pesar de tener sus altibajos, podemos decir que fue productivo, educativo y sobre todo constructivo en el crecimiento de una mejor actitud frente a los problemas ambientales que nos envuelven en nuestro entorno escolar y familiar. Dentro de todas las actividades lúdicas pedagógicas que se realizaron podemos concluir:

Se logró sensibilizar a la mayoría de los estudiantes frente al cuidado y embellecimiento de su entorno escolar y ambiental con el fin de tener mejores “ambientes de aprendizaje” que facilitaran los procesos académicos y convivenciales.

Se logró contar con la participación de los estudiantes en las actividades propuestas como es el caso de la patrulla escolar que ayuda a liderar los proyectos de tipo ambiental y del cuidado del entorno. Su trabajo fue muy bueno y comprometido, actitud que fortalece al grupo líder para seguir en la lucha por recordar a sus compañeros el compromiso que tenemos con la tierra y con nuestro planeta.

Se realizaron con éxito las actividades de limpieza, adecuado manejo de residuos, campañas ecológicas del colegio con los concursos de salones que contribuyeron a mejorar el entorno de la institución.

Se hizo una buena utilización de los plásticos y papel que se reciclan en el colegio, con la creación de objetos como canecas y tapetes que nos recuerdan el objetivo de reciclar este tipo de desechos.

Contamos con la participación voluntaria de las madres de familia quienes de forma comprometida dieron a los estudiantes pautas para el trabajo artesanal utilizando material reciclable.

Lista de Referencias

Albert Gómez, María José (2007). La Investigación Educativa. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/2.shtml#ixzz4INKuxbjd>

Asociación de bioética de la comunidad de Madrid (2012). Recuperado de:

bioética.../bioética-una-nueva-definición/ www.abimad.org/...por.../

González A.M., Claves fundamentales de bioética, Cuadernos de Bioética (2001). Recuperado

de: <http://www.bioeticaweb.com/bioactica-y-didaictica-fundamentos-mactodo-y-programa-dra-elena-postigo/>

Andorno R., Bioética y Dignidad de la persona. (1998). Madrid, Tecnos, 1998, 172 páginas.

Banks, S. & Gallagher, A. (2009). *Ethics in professional life: virtues for health and social care.*

Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Camps y Giner (1998) ética social y dignificación de la vida humana. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5114852.pdf>

Carlos Mora Vanegas (2015) Ecología y medio ambiente, recuperado de:

www.camova.com/articulo/ecologiacutea-social

Potter, V.R... 1971 "Bioethics, the science of survival".Recuperado de: www.bioeticaweb.com

González A.M., 2000. *En busca de la naturaleza perdida. Ensayos de fundamentación bioética*, Eunsa, Pamplona. Recuperado de: www.bioeticaweb.com

Pessina, A. 1999. *Bioetica. L'uomo sperimentale*, Mondadori, Milano, p. 3. Recuperado de www.bioeticaweb.com

Capella, F (2008). Ética individual y social. Artículo publicado en la revista Ecuador Ciencia. Ciencia, Tecnología, Educación y Libertad. Recuperado de <http://www.ecuadorciencia.org/articulos.asp?id=6170>. 25-09-2010}

Ciccone L (2005). Bioética. Historia, principios y cuestiones. Recuperado de: <http://www.bioeticaweb.com/lino-ciccone-bioactica-historia-principios-y-cuestiones/>

Suarez, CS & Villalobos, K. (2011).la ética social y la dignificación de la vida humana. [CLIO América](#), ISSN-e 2389-7848, ISSN 1909-941X, [Vol. 5, N°. 9, 2011](#). págs.99-111

D'Agostino, F. (2003).Bioética. Estudios de filosofía del Derecho. Madrid: Eunsa. Recuperado de: <http://www.bioeticaweb.com/francesco-daagostino-bioactica-estudios-de-filosofasa-del-derecho/>

D'Agostino F. 2004. Parole di bioetica, Giappichelli Editore. Recuperado de www.bioeticaweb.com

Ecología Verde (2016). Recuperado de <http://www.ecologiaverde>

Featherstone, B. (2010). "Ethic of Care". Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=li2Wvr1tgkQC&pg=PA353&lpg=PA353&dq=Featherstone,+B.+\(2010\).+%22Ethic+of+Care%22.&source=bl&ots=1GUDkSd84L&sig=QvFi0nLmfzuYbE5r5KutySkBfkg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjR0bLQ4OXOAhWDbR4KHRB5A8Q6AEIHZA#v=onepage&q=Featherstone%2C%20B.%20\(2010\).%20%22Ethic%20of%20Care%22.&f=false](https://books.google.com.co/books?id=li2Wvr1tgkQC&pg=PA353&lpg=PA353&dq=Featherstone,+B.+(2010).+%22Ethic+of+Care%22.&source=bl&ots=1GUDkSd84L&sig=QvFi0nLmfzuYbE5r5KutySkBfkg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjR0bLQ4OXOAhWDbR4KHRB5A8Q6AEIHZA#v=onepage&q=Featherstone%2C%20B.%20(2010).%20%22Ethic%20of%20Care%22.&f=false)

Ferrer, J. J.- Álvarez, J.C. Para fundamentar la bioética. Teorías y paradigmas teóricos en la bioética contemporánea Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 2003. Cap.1: "Ética, moral y bioética" pp. 21-82.

Flores González Et Al. (2012) Estrategias Pedagógicas Para La Transformación Del Entorno Escolar. Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental. Universidad Del Tolima. 92p.

González AM., Postigo E., Aulestiarte S. 2002. Vivir y morir con dignidad. Temas fundamentales de bioética en una sociedad plural,

González A.M. 2000. En busca de la naturaleza perdida. Ensayos de fundamentación bioética,

Hegel (2007) Revista Bajo Palabra, nº II. Recuperado de:
http://www.bajopalabra.es/index.php?option=com_k2&view=item&id=341:congreso-%E2%80%9CHegele-la-experiencia-de-la-libertad-200-anos-de-la-fenomenologia-del-espiritu%E2%80%9D&Itemid=131

Jaggar, Alison. 1995. 'Caring as a Feminist Practice of Moral Reason.' Pp. 179–202 in V. Held (ed.), Justice and Care: Essential Readings. Boulder: Westview Press. Recuperado de:
[https://books.google.com.co/books?id=cTgTBwAAQBAJ&pg=PA183&lpg=PA183&dq=Jaggar,+A.+\(1995\).+%22Caring+as+a+Feminist+Practice+of+Moral+Reason%22.&source=bl&ots=zgalCWrY6P&sig=FSj4_iV1ymtVf9BkPZj4gGKkVvg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewiS-6e64uXOAhVK1B4KHUhQCZQQ6AEIQjAF#v=onepage&q=Jaggar%2C%20A.%20\(1995\).%20%22Caring%20as%20a%20Feminist%20Practice%20of%20Moral%20Reason%22.&f=false](https://books.google.com.co/books?id=cTgTBwAAQBAJ&pg=PA183&lpg=PA183&dq=Jaggar,+A.+(1995).+%22Caring+as+a+Feminist+Practice+of+Moral+Reason%22.&source=bl&ots=zgalCWrY6P&sig=FSj4_iV1ymtVf9BkPZj4gGKkVvg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewiS-6e64uXOAhVK1B4KHUhQCZQQ6AEIQjAF#v=onepage&q=Jaggar%2C%20A.%20(1995).%20%22Caring%20as%20a%20Feminist%20Practice%20of%20Moral%20Reason%22.&f=false)

Krueger, 1991, p. 23 citado por Reyes, 2000) Focus Groups. Recuperado de:
<http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/viewFile/842/751>

Lucas Lucas R.2000. Antropología e problemi bioetici. Recuperado de www.bioeticaweb.com

Melendo T. 2006. Introducción a la antropología. La persona. Recuperado de:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/330002/2._Postigo_S.E._2006_.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2012). Guía para la promoción del cuidado y Autocuidado. Recuperado de: www.redacademica.edu.co/

Palazzani L. 2000. Il concetto di persona tra bioetica e diritto, Giappichelli, Torino. Recuperado de www.bioeticaweb.com

Robinson, F. (2010). "After liberalism in world politics? Towards an International Political Theory of Care. *Ethics and Social Welfare*, 4 (2), 130-144.

Robinson, F. (1999). *Globalizing Care. Ethics, Feminist Theory and International Relations*. Oxford: Westview Press.

Roldan (2009) ética social y dignificación de la vida humana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5114852.pdf>

Romero, María Eugenia. *“Métodos y Técnicas para la Investigación Operativa en Salud”*
División de Salud Comunitaria, Fundación Santa fe de Bogotá, Editográficas, Bogotá, 1990.

Sánchez German, Ética del cuidado. Universidad de México. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/23251714/Etica-Del-Cuidado>

Secretaria de educación del distrito. (2011) Manual de uso, conservación y mantenimiento de los colegios de la secretaria de educación. Título II. El plan de mantenimiento escolar (PME)

Sgreccia E. 1997. Manual de Bioética, I. Ed. Diana, México **1997**. 23.

Spaemann R., 2000. La diferencia entre algo y alguien, EUNSA, Pamplona, 2000, 236 pp.

Stob (1982). Que entendemos por ética social? Recuperado de
www.teologos.com.ar/arch/etica_social_a_roltan.PDF

Tronto, J. C. (1987) Beyond Gender Difference to a Theory of Care, Signs 12(4): 644–663.

W.T. Reich, 1978. Encyclopedia of Bioethics. Recuperado de www.bioeticaweb.com

www.mineduacion.gov.co/.../articles-355996_archivo_pdf_manual_uso.

Anexos**Anexo 1. Encuesta de sensibilización**

COLEGIO RUFINO JOSÉ CUERVO IED
ENCUESTA
EL CUIDADO DE LO PÚBLICO
“Educación Técnica en una Institución Integradora”

Nombre_____

Curso_____

De manera individual contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué espacios o lugares dentro y fuera del colegio muestran más riesgos ambientales?

2. ¿Qué actividades de tipo ambiental pueden hacer los estudiantes para ayudar a mejorar estos espacios escolares?

3. ¿Cómo ayudas a cuidar tu entorno escolar y los enseres del colegio que están a tu servicio?

4. ¿Conoces estudiantes, padres o docentes encargados de liderar el cuidado de los espacios ambientales de tu colegio?

5. Si formarás parte de un grupo encargado de velar por los espacios y elementos dentro y fuera del colegio ¿qué harías?

Anexo 2. Fotografías de actividades iniciales realizadas

Estudiantes respondiendo la encuesta



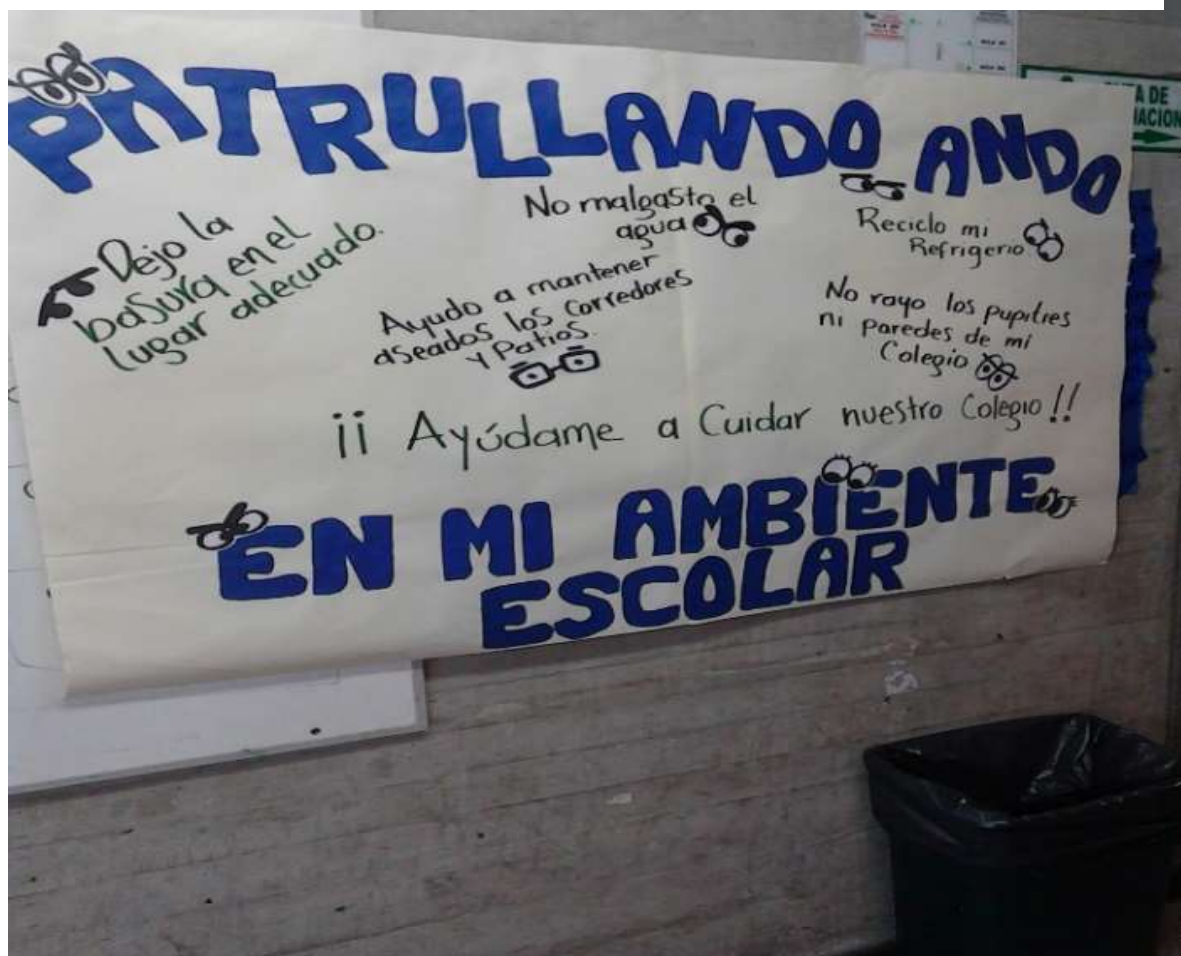
Estudiantes reconociendo problemáticas de su entorno



Todas las fotos expuestas en este proyecto son propiedad del autor, 2016

Anexo 3. Actividades de sensibilización realizadas para el proyecto

Campaña de sensibilización



Todas las fotos expuestas en este proyecto son propiedad del autor, 2016

Anexo 4. Concurso de salones

Actividades realizadas para apoyar la propuesta, basadas en el cuidado del medio ambiente



Concurso del mejor salón decorado

Actividades de Reciclaje y reutilizando el residuos sólidos



Todas las fotos expuestas en este proyecto son propiedad del autor, 2016

Anexo 5. Realización de carteleras y murales

Participación estudiantes y docentes área de humanidades



Actividades resaltadas en el periódico mural



Todas las fotos expuestas en este proyecto son propiedad del autor, 2016

Anexo 6. Trabajo didáctico de tejer tapetes con las bolsas del refrigerio

Participación madres de familia y estudiantes



Todas las fotos expuestas en este proyecto son propiedad del autor, 2016

Anexo 7. Limpieza y conservación de espacios



Todas las fotos expuestas en este proyecto son propiedad del autor, 2016

Anexo 8. Espacios físicos y enseres dañados o maltratados por los estudiantes



Todas las fotos expuestas en este proyecto son propiedad del autor, 2016

Pupitres que no tienen todavía un año de comprados.



Todas las fotos expuestas en este proyecto son propiedad del autor, 2016