

**CUALIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EDUCADORAS INFANTILES EN LA
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS**

Yelitza Nathalia Orjuela Ramírez

Karen Nataly Ramírez Camacho

Laura Daniela Ramírez Mora

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BOGOTÁ D.C

2018

**CUALIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EDUCADORAS INFANTILES EN LA
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS**

YELITZA NATHALIA ORJUELA RAMIREZ
KAREN NATALY RAMIREZ CAMACHO
LAURA DANIELA RAMIREZ MORA

Proyecto de Investigación para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
BOGOTÁ D.C

2018

AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos de este proyecto van dirigidos inicialmente a Dios que nos enseñó a perseverar para alcanzar las metas propuestas, también a nuestras familias que brindaron su apoyo tanto moral como económico para la formación profesional, a la docente María Angélica Yazzo Zambrano por guiarnos y brindarnos espacios para la retroalimentación durante este proceso, y demás docentes de la Fundación Universitaria Los Libertadores que contribuyeron para que este trabajo se consolide.

RESUMEN

Palabras Claves: Inglés, Cualificación, Docentes en Formación, Competencias pedagógicas, Enseñanza, aprendizaje, estrategias, educación.

En la presente investigación se realiza un análisis frente a las competencias pedagógicas de las docentes en formación para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en niños y niñas, puesto que es pertinente profundizar en uno de los temas más relevantes de la educación, debido a que se ha convertido en un requisito a nivel mundial, no solo educativo sino social.

Es así como se tiene en cuenta el método cualitativo como base para recolectar información, por medio de entrevistas, grupos focales y pruebas diagnósticas con la participación de directivos, docentes, estudiantes y egresadas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de ciencias humanas y sociales, al igual que el apoyo de educadores del área de inglés pertenecientes al departamento de idiomas, el soporte del rector del Colegio San Viator y el coordinador del Colegio Nuestra señora del Rosario. Esto como insumo para poder conocer sobre algunas competencias pedagógicas que influyen para que las educadoras infantiles orienten la enseñanza del idioma inglés.

Finalmente, como producto de esta investigación se presenta una serie de recomendaciones basadas en los resultados obtenidos a lo largo de la investigación formación de las pedagogas infantiles para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en sus futuros estudiantes.

Abstract

Keywords: English, Qualification, Teachers in Training, Pedagogical Competencies, Teaching, learning, strategies, education.

In the present investigation an analysis is made regarding the pedagogical competences of the teachers in training to strengthen the process of teaching the English language in boys and girls, since it is pertinent to delve into one of the most relevant topics of education, due to which has become a global requirement, not only educational but social.

This is how the qualitative method is taken into account as a basis for collecting information, through interviews, focus groups and diagnostic tests with the participation of managers, teachers, students and graduates of the Bachelor's program in child pedagogy of the Faculty of Human Sciences. And social, as well as the support of educators in the English area belonging to the language department, the support of the rector of the San Viator School and the coordinator of the Nuestra Señora del Rosario School. This as input to be able to know about some pedagogical competences that influence so that the infant educators guide the teaching of the English language.

Finally, as a result of this research, a series of recommendations are presented based on the results obtained during the educational research of the children pedagogues to strengthen the process of teaching the English language in their future students.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PROBLEMÁTICA	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
CAPÍTULO II: OBJETIVOS	21
2.1 Objetivo general	21
2.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO III. MARCO REFERENCIAL	22
3.1 Marco de antecedentes	22
3.2 Marco teórico	30
3.2.1 Un acercamiento hacia el bilingüismo.	30
3.2.1.1 <i>Tipos de bilingüismo.</i>	30
3.2.1.2 <i>Ventajas del bilingüismo en los niños y niñas.</i>	31
3.2.2 Distinción entre lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera.	32
3.2.3 Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación.	33
3.2.4 Proyecto educativo libertador.	34
3.2.5 Proyecto educativo del programa en pedagogía infantil de la fundación universitaria los libertadores.	34
3.2.6 Plan de estudios en el área de idiomas.	35
3.2.7 Perfil del egresado.	36
3.3 Marco legal	36
3.3.1 Decreto 2450 de 2015.	37
3.3.2 Decreto 1075 de 2015.	37
3.3.3 Ley 1753 de 2015.	38
3.3.4 Programa nacional de bilingüismo.	38
3.3.5 Programa Nacional de Inglés Colombia Very Well.	39
3.3.6 Lineamientos curriculares del idioma extranjero.	40
3.3.7 Derechos básicos de aprendizaje de inglés del grado transición a 5 de primaria.	42
3.3.8 Estructura de los derechos básicos de aprendizaje de inglés para transición y primaria.	43

CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO	46
4.1 Tipo de Investigación	46
4.2 Fases de Investigación	46
4.2.1 Fase Conceptual.	46
4.2.2 Fase Metodológica.	47
4.2.3 Fase de análisis y resultados.	47
4.3 Articulación con la línea de investigación.	47
4.4 Población y muestra	48
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.5.1 Entrevistas estructuradas.	49
4.5.2 Grupos focales.	49
4.5.3 Prueba diagnóstica de inglés.	50
4.5.4 Cronograma de trabajo.	50
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y ANÁLISIS	52
5.1 Análisis de resultados	52
5.1.1 Directivos.	52
5.1.2 Docentes de pedagogía infantil.	53
5.1.3 Docentes de inglés.	54
5.1.4 Grupo focal.	55
5.1.5 Director del colegio San Viator y al coordinador del colegio Nuestra señora del Rosario.	56
5.1.6 Prueba diagnóstica a docentes en formación.	57
5.1.7 Egresadas de pedagogía infantil.	61
5.2 Resultados	62
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1 Conclusiones	65
6.2 Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
ANEXOS	75
Anexo 1. Entrevista a directivos del programa de Pedagogía Infantil.	75
Anexo 2. Entrevista a docentes de Pedagogía Infantil.	79
Anexo 3. Entrevista a docentes de inglés del Departamento de idiomas.	85
Anexo 4. Entrevistas a egresadas de Pedagogía Infantil.	89
Anexo 5. Entrevista a Colegios Bilingües	104

Rector del Colegio San Viator.	104
Coordinador del Colegio Nuestra Señora del Rosario.	106
Anexo 6. Grupo Focal.	107
Grupo focal a docentes en formación de Pedagogía Infantil	108
Anexo 7. Prueba diagnóstica de inglés	112
Prueba diagnóstica de inglés de sexto (6) semestre Pedagogía Infantil	112
Prueba diagnóstica de inglés de séptimo (7) semestre de Pedagogía Infantil.	121
Prueba diagnóstica de inglés de octavo (8) semestre de Pedagogía Infantil.	130
Prueba diagnóstica de inglés de noveno (9) semestre de Pedagogía Infantil.	139
Anexo 8. Cartas	148
Carta de permiso para entrevista al rector del Colegio San Viator.	148
Carta de permiso para entrevista al coordinador del Colegio Nuestra Señora del Rosario.	149

FICHA RAE	
Objetivos	<p>Objetivo General Analizar las competencias pedagógicas de las docentes en formación de pedagogía infantil para fortalecer el proceso de enseñanza del inglés en los niños y niñas.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las competencias pedagógicas de las docentes en formación en Pedagogía Infantil en la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas. ● Establecer en la práctica la manera como incide el Programa de Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores en el proceso de enseñanza en el idioma inglés en niños y niñas. ● Elaborar una serie de recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en el marco del proceso investigativo adelantado.
Preguntas de Investigación	¿Cómo las competencias pedagógicas de las docentes en formación de Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores inciden en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los niños y niñas?
Marco de Antecedentes	Las investigaciones desarrolladas son a nivel Latinoamericano, en las cuales se describen específicamente siete (7) de Colombia, con el propósito de obtener un panorama cercano de la realidad educativa en torno a la formación de docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, mediante la indagación de tres categorías que hacen referencia a: la formación docente, proceso de enseñanza-aprendizaje y estrategias, para así poder determinar las competencias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en niños y niñas.
Marco Teórico	En el marco teórico se encuentran algunos autores que apoyan la investigación, teniendo en cuenta tres aspectos importantes que son: el bilingüismo para tener un acercamiento a conceptos referentes al idioma, los lineamientos de calidad de las licenciaturas en educación, a fin de conocer lo que deben considerar las instituciones de educación superior para promover sus programas de calidad y por ultimo documentos institucionales de la Fundación Universitaria Los Libertadores, con el propósito de conocer sobre la formación de profesionales en educación.

<p>Marco Legal</p>	<p>En el marco legal se encuentran algunas bases normativas que le dan sustento a la investigación. Aquí se menciona el Decreto 2450 del 2015 que hace referencia a los requisitos necesarios para que las instituciones de educación superior puedan ofertar sus programas; también está la Ley 1753 del 2015, la cual expide el plan de desarrollo 2014-2018 denominado <i>todos por un país</i>, cuyo objetivo es formar una Colombia educada y equitativa.</p> <p>Además se tiene en cuenta el programa nacional del bilingüismo como estrategia para mejorar la calidad educativa de instituciones públicas y privadas, y programas de licenciatura en inglés; igualmente se destaca el programa nacional de inglés <i>Colombia very well</i>, el cual busca afianzar el idioma en las aulas de niños y jóvenes para usarlo en la cotidianidad; del mismo modo se enuncian los lineamientos curriculares del idioma extranjero, ya que son una orientación pedagógica para las docentes de lenguas. Finalmente se retoman los Derechos Básicos de Aprendizaje del idioma inglés de transición a quinto de primaria, para identificar los saberes que deben aprender y desarrollar en esta área, teniendo en cuenta los grados mencionados.</p>
<p>Contexto</p>	<p>El presente trabajo se elaboró en La Fundación Universitaria Los Libertadores, institución de educación superior, ubicada en la ciudad de Bogotá en Barrios Unidos (dirección Carrera 16 # 63 A - 68). Esta cuenta con más de 10.000 estudiantes matriculados, también dispone de 20 programas de pregrado y 10 de posgrado con la metodología de educación presencial, virtual y a distancia.</p> <p>Es así como se lleva a cabo esta investigación con el apoyo de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, mediante el programa de licenciatura en pedagogía infantil que tiene como misión la formación de profesionales en educación con una concepción clara del desarrollo integral del niño.</p>
<p>Participantes</p>	<p>La población involucrada para el desarrollo de esta investigación pertenece a La Fundación Universitaria Los Libertadores de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, donde se ve la participación de directivos del programa de Licenciatura en pedagogía infantil, docentes, estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno semestre y egresados del mismo, al igual que directivos de colegios bilingües.</p>

<p>Recolección de datos</p>	<p>Los instrumentos diseñados para la recolección de datos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista aplicada a 2 directivos del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores. ● Entrevista aplicada a 3 docentes del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores. ● Entrevista aplicada a 3 docentes del área de inglés, pertenecientes al departamento de idiomas de la Fundación Universitaria Los Libertadores. ● Entrevista aplicada a 10 egresadas de pedagogía infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores. ● Entrevista aplicada al rector del Colegio San Viator. ● Entrevista aplicada al coordinador del Colegio Nuestra Señora del Rosario. ● Grupo focal realizado con siete estudiantes de noveno semestre pertenecientes al programa de licenciatura en pedagogía infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores. ● Prueba de inglés aplicada a tres docentes en formación de pedagogía infantil de sexto semestre. ● Prueba de inglés aplicada a tres docentes en formación de pedagogía infantil de séptimo semestre. ● Prueba de inglés aplicada a tres docentes en formación de pedagogía infantil de octavo semestre. ● Prueba de inglés aplicada a tres docentes en formación de pedagogía infantil de noveno semestre.
<p>Análisis de datos</p>	<p>La presente investigación es social de corte cualitativo y reflexivo, sobre la cual se pretenden analizar las competencias pedagógicas de las docentes en formación vinculadas en el programa de pedagogía infantil, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en los niños y niñas, partiendo del paradigma constructivista dialógico, para describir y analizar ideas en un espacio específico, teniendo en cuenta las interacciones con diferentes individuos que den cuenta de sus experiencias, para posteriormente analizar, reflexionar y sistematizar la información tomando las evidencias recolectadas.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Dentro de los resultados de la investigación se describen algunas competencias pedagógicas que fortalecen la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas y su incidencia. Entre esas se encuentran:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• El dominio de la lengua materna.• Obtener una formación constante a nivel profesional.• Identificar las necesidades y capacidades del grupo con el que se trabaje.• Las docentes en formación deben propiciar actividades que estén mediadas por la didáctica.• La creatividad para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.• La motivación como estímulo para el desarrollo de competencias comunicativas.• La disposición que tengan las docentes en formación para la adquisición del idioma.• La implementación de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC).• Las competencias comunicativas en el entorno educativo y laboral.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los grandes cambios culturales de la sociedad que se presentan frente al idioma inglés generan que este no se vea como una obligación, sino como una necesidad de aprenderlo, ya que el hecho de saber hablar, escuchar, escribir y leer en un idioma diferente a la lengua materna, brinda mejores oportunidades personales, culturales y laborales a las docentes en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

El aprendizaje del idioma inglés no es solo cuestión de los profesionales en el área de inglés, es asunto de toda la sociedad, especialmente en los niños y niñas de todas las instituciones educativas. Además, la enseñanza de esta lengua a los más pequeños es de gran acogida por parte de los padres de familia, puesto que al involucrar este idioma desde temprana edad se contribuye a desarrollar habilidades comunicativas.

Como lo establece el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), la educación es un derecho de toda persona, y quienes deben garantizar este son; el Estado, la sociedad y la familia. Igualmente, teniendo en cuenta la ley 30 de 1992, la cual normaliza el servicio a la educación superior es necesario el desarrollo de potencialidades como elementos fundamentales para la formación académica de las personas.

Frente a lo anterior se hace énfasis en esta normativa, puesto que está enmarca las condiciones que debe considerar la institución para que lleve un proceso de calidad en la oferta de sus programas, con el apoyo de docentes competentes en las áreas estipuladas en el plan de estudios.

Es por ello que en la siguiente investigación, la cual tiene como objetivo determinar las competencias pedagógicas que debe adquirir una docente en formación para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en niños y niñas, cuenta con la implementación de diversos instrumentos para la recolección de datos, tales como: entrevistas, grupo focal y pruebas diagnósticas, con el fin de generar diálogos y conocer las diferentes perspectivas acerca de la cualificación de las educadoras infantiles para fortalecer la enseñanza del idioma inglés.

El trabajo está compuesto por 8 capítulos, los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Capítulo I, el cual presenta la problemática, descripción del problema, formulación del problema y la justificación.

Capítulo II, en el que se aborda el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales expresan el propósito de la investigación.

Capítulo III, está contemplado el marco referencial en el que se despliega el marco de antecedentes, el marco teórico y el marco legal, los cuales son los que le brindan un sustento y fiabilidad a la investigación.

Capítulo IV, establece el diseño metodológico de la investigación, la cual es de tipo cualitativo y reflexivo.

Capítulo V, establece los resultados y análisis de los instrumentos que se aplicaron para el desarrollo de la investigación.

Capítulo VI, el cual está relacionado con las conclusiones y recomendaciones.

Por último, Capítulo VII, en el que se estipulan las referencias sobre lo indagado para esta investigación.

CAPÍTULO I: PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción del problema

La Fundación Universitaria Los Libertadores en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales cuenta con el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con una duración de nueve semestres, este dispone dentro de su programa de estudios con la ruta de humanidades, en la cual se encuentra el área de inglés que se desarrolla durante los primeros cuatro semestres. También están las competencias aplicadas que se dividen en las diferentes didácticas que comienzan a partir de sexto semestre, en las cuales no se da énfasis en la preparación en cuanto al idioma, lo cual es conveniente para el desarrollo de las prácticas y en la formación profesional.

Es por ello que se ve la necesidad de analizar el proceso de formación de las docentes en Pedagogía Infantil, ya que según la resolución 18583 del 2017 del Ministerio de Educación Nacional menciona en el artículo dos, acerca del componente Lengua extranjera y segunda lengua, que las Instituciones de Educación Superior “deben garantizar que los educandos de todos los programas de Licenciatura cuenten con nivel B1 o superior en una lengua extranjera de acuerdo con el decreto 1075 del 2015”.

A partir de lo anterior, se evidencia que las estudiantes se encuentran en un nivel básico, esto se refleja en los resultados de las pruebas SABER PRO de las estudiantes de octavo semestre del año 2017, donde la gran mayoría se encuentran en un nivel A2 y algunas en un nivel superior a este.

Es así como se tienen cuenta las experiencias vivenciadas en la práctica del aprendizaje del idioma inglés de los cuatro niveles que oferta la Facultad Ciencias Humanas y Sociales, las

cuales permiten describir algunos factores que impiden la interiorización de este, en los que se encuentran: el poco interés por aprender; puesto que, la nota es un elemento que influye, ya que si esta es negativa las estudiantes no se esfuerzan por aprender y toman como obligación el trabajo de esta área; la motivación, sobre la cual se evidencia que en las clases los docentes del área inglés no realizan sus clases de manera didáctica que incentiven a las estudiantes; temor al establecer la comunicación con otras personas puesto que las estudiantes se sienten incómodas frente a las burlas de sus compañeros, por la falta de fluidez en la pronunciación de las palabras y la inseguridad en sí mismo.

Así mismo, se mencionan otros factores que inciden para que este proceso no se dé con efectividad, como lo son el bajo nivel de aprendizaje autónomo, a causa de que no le dan uso a los recursos que la Universidad brinda como las tutorías y demás herramientas que tienen a su alcance en las que se encuentran el apoyo de las TIC; y por último, las inasistencias por falta de compromiso, lo que genera hallazgos como pérdida de la materia, repetición, cancelación y aplazamiento de esta, provocando atrasos en las diferentes áreas de la carrera.

Por lo anterior, es pertinente conocer las diferentes perspectivas, al igual que el nivel de desempeño frente al idioma inglés que poseen las estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, con el fin de dar respuesta al siguiente interrogante.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo las competencias pedagógicas de las docentes en formación de Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores inciden en el proceso de enseñanza del idioma inglés en niños y niñas?

1.3 Justificación

La presente investigación, tiene el propósito determinar cómo las competencias pedagógicas de las docentes en formación del Programa de Licenciatura en pedagogía Infantil que pertenece a la Fundación Universitaria Los Libertadores fortalecen el proceso enseñanza del idioma inglés en niños y niñas.

Inicialmente el Programa Nacional de inglés Colombia Very Well (2015-2025) en la Educación Básica da a conocer que el nivel de inglés en los colegios es bajo, y el número de casos de éxito es limitado. Del mismo modo Moreno (2007), mediante el *Plan de estudios de lengua extranjera: inglés* plantea que “la enseñanza de la lengua inglesa es una de las asignaturas, que presenta mayor grado de temor en gran parte del alumnado” (p.24)

De acuerdo con lo anterior, para disminuir los bajos niveles de aprendizaje en el idioma inglés, es pertinente que haya un acercamiento entre el Pedagogo Infantil y el docente del idioma inglés, para que exista un apoyo recíproco, en el que se fortalezcan las competencias, a nivel comunicativo y didáctico, para así crear un trabajo colaborativo, con el fin de motivar a los estudiantes y aproximarlos al desarrollo de las habilidades del idioma inglés.

Por otro lado, Sánchez y Obando (citado por Fandiño, Bermúdez y Lugo, 2014) señala respecto a la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo que “existen factores en el proceso de aprendizaje que complican la apropiación efectiva de una lengua, entre ellos están: los salones sobrepoblados, escasez de recursos, restricción de horas de clase y diversidad de estudiantes". Es por ello que se considera apropiado que los docentes implementen estrategias didácticas que favorezcan las dinámicas de la clase, donde se fortalezca la comunicación y la

utilización del lenguaje, para que los estudiantes tengan mayor asequibilidad en el aprendizaje de una segunda lengua.

Así mismo, desde la perspectiva de Bongaerts (citado por Rueda y Wilburn, 2014) se resalta que la habilidad para aprender otro idioma a cierta edad no solamente es cuestión fisiológica, sino que depende de otros factores relacionados con la edad, como la motivación para adquirir una segunda lengua, la integración a una comunidad de habla extranjera, la disponibilidad de tiempo para estudiar y practicar, la interferencia de la lengua materna y el temor a hacer el ridículo. Esto determina que son varios los elementos que deben tener en cuenta los docentes de las estudiantes del programa de la licenciatura en pedagogía infantil en el momento de planear y llevar a cabo sus clases, para contribuir a un aprendizaje significativo.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2005) resalta que el docente a través de la motivación puede crear conocimiento, interactuar en una lengua extranjera de manera interesante y significativa, para lograr avances considerables, a través de actividades que llamen la atención de los aprendices. Es así como el buen clima de la clase favorece la interacción, la cual es fundamental para el trabajo en grupo, el desarrollo de habilidades y el cumplimiento de objetivos, considerando que esta, según Ondarra (2000, p.31) (citado por Bejarano, 2013) permite un diálogo recíproco entre estudiantes y profesor y entre estudiantes, ya que el docente estimula el aprendizaje ofreciendo tareas relevantes, creando un ambiente de confianza en el grupo y guiando los procesos de aprendizaje.

Dicho lo anterior, se considera adecuado que el docente trabaje, por medio de proyectos, de forma individual y grupal, partiendo de los intereses y necesidades de los estudiantes, para

fortalecer y enriquecer las competencias del habla, la escritura, la escucha y la lectura, en el idioma inglés.

Teniendo en cuenta los referentes mencionados anteriormente se ve importante que en la Fundación Universitaria Los Libertadores se enseñe inglés a los estudiantes de Pregrado, debido a los apresurados y constantes cambios de la sociedad, los cuales exigen que los nuevos profesionales tengan habilidades y destrezas frente al idioma, permitiendo tener una mejor inserción en el mundo laboral y comunicación con personas de países donde se hable inglés.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Determinar la manera como las competencias pedagógicas de las docentes en formación de Pedagogía Infantil aporta al proceso de enseñanza del inglés en los niños y niñas.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar las competencias pedagógicas de las docentes en formación en Pedagogía Infantil en la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas.

Establecer en la práctica la manera como incide el Programa de Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores en el proceso de enseñanza en el idioma inglés en niños y niñas.

Elaborar una serie de recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en el marco del proceso investigativo adelantado.

CAPÍTULO III. MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco de antecedentes

Se presentan a continuación investigaciones desarrolladas a nivel Latinoamericano de las cuales se describen específicamente siete (7) de Colombia, con el propósito de obtener un panorama cercano de la realidad educativa en torno a la formación de docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil y así poder determinar las competencias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en niños y niñas.

Para comenzar Cumilaf, Rojas, Chihuaicura, y Neira (2014) quienes realizaron una investigación denominada, la enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en los estudiantes de escuela públicas, dan a conocer como resultado que “ la edad no implica, pero se pueden presentar en las primeras etapas ausencia del aprendizaje del idioma inglés esto a causa de factores externos e internos que inciden en la comprensión y producción del lenguaje del educando en los que se encuentra la motivación, preparación de las clases del docente, los recursos y su entorno”. Del mismo modo, Barajas y Ruiz (2014) en su investigación: Aporte de los métodos y estrategias para la enseñanza del inglés en la infancia a las prácticas pedagógicas de los docentes no bilingües, resaltan que “la enseñanza del inglés se debe trabajar a temprana edad para alcanzar óptimos avances en el futuro”.

Estos estudios se relacionan con la investigación en curso, ya que corroboran que los aspectos mencionados anteriormente son un factor que dificulta la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los alumnos, frente a esto es importante que se fortalezcan las primeras etapas de los niños y niñas en las cuales tienen mayor acercamiento los pedagogos infantiles, quienes mediante sus estrategias didácticas deben profundizar saberes en el aprendizaje del idioma.

Para continuar, Rueda y Wilburn (2014) en su trabajo que lleva por título: Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa, reflexionan sobre “los beneficios que trae el aprendizaje de una segunda lengua ya que al vivir en un mundo globalizado se ve la necesidad de intercambiar diversos conocimientos entre los distintos ámbitos sociales”. En relación con lo anterior se analiza que dichos aspectos inciden en las oportunidades educativas, laborales, entre otras para los profesionales en pedagogía infantil, ya que, los cambios de la sociedad exigen dinámicas en la que es necesaria la constante cualificación.

Por otra parte, Tagle, Díaz, Alarcón, Quintana, y Ramos, (2014) mediante su indagación Creencias de estudiantes de pedagogía sobre la enseñanza del inglés, "consideran que los docentes de inglés se centran en la transición de contenidos a través de estructuras gramaticales y vocabulario, llevando a cabo prácticas en la que los estudiantes ocupan un papel pasivo". Por ello se resalta que el pedagogo infantil puede conducir a un aprendizaje significativo siempre y cuando tenga herramientas que faciliten la enseñanza y desarrollando sus propias habilidades en el idioma permitiendo una articulación entre la pedagogía, la didáctica y el inglés.

El artículo titulado: Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior, elaborado por Rojas, Díaz, Vergara, Alarcón & Ortiz (2014) “cuyo objetivo se centró en analizar las preferencias de estilo de enseñanza y aprendizaje del estudiantado” (p. 2). Se puede evidenciar que los estilos ayudan a definir la permanencia de estudiantes en los diferentes contextos educativos disminuyendo los niveles de deserción estudiantil, y brindando nuevos métodos para que los docentes potencien las habilidades comunicativas en los estudiantes.

En cuanto al trabajo elaborado por Arias y Castiblanco (2015) denominado El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y de la habilidad oral en inglés dan a conocer una propuesta "en la que utilizan el juego como medio para aprender vocabulario y fortalecer la estructuración de frases, debido a que no cuentan con el apoyo del área de inglés como parte de su proceso formativo". Partiendo de lo anterior es oportuno que las docentes en formación amplíen su vocabulario en la lengua inglesa para mejorar las habilidades orales y así poder brindar a los estudiantes nuevos elementos que les permita acercarse al idioma y aplicarlo en su contexto y diario vivir.

Para complementar lo anterior, Gonzales (2015) enuncia en su investigación Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral "que, mediante cuestionarios aplicados a varias docentes, se dieron a conocer algunas estrategias como la repetición, reflexión frente al temor y las burlas en la pronunciación, creación y escucha de historias, el deletreo de palabras en parejas y demás se puede fortalecer las habilidades orales de los alumnos". De lo mencionado en dicha investigación es importante conocer diferentes perspectivas del método de enseñanza que utilizan los docentes en el área de inglés y desde el rol del pedagogo infantil retomarlas con el fin de interiorizarse y a su vez innovar para generar nuevas dinámicas en el salón de clases.

Por otro lado, el trabajo Competencias del docente de idioma inglés en el ámbito de la enseñanza pública, privada y universitaria de los autores Matamoros y Zamora (2015) el docente de inglés en los niveles de primaria, secundaria y universitaria debe ocupar diversos roles en la enseñanza de un nuevo idioma, también puede ser planificador y asesor teniendo en cuenta la vocación y una buena disposición, partiendo de una serie de competencias enfocadas hacia la comunicación asertiva y la creatividad, el dinamismo, comprendiendo las nuevas necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, se evidencia que para la enseñanza del idioma inglés en los 3 niveles de la educación primaria, secundaria y universitaria los docentes trabajan con los aspectos de la motivación, ambientación del espacio y el conocimiento pedagógico como ejes fundamentales para la enseñanza y ejecución de actividades propias del idioma.

Según Sierra (2015), en su estudio que tiene como nombre, la formación de los docentes de inglés en el marco del plan nacional de bilingüismo: experiencias en una región de Antioquia, teniendo en cuenta programa nacional del bilingüismo, el cual tiene como objetivo potenciar las competencias comunicativas de los docentes y los estudiantes para adquirir el dominio del idioma e interactuar con la sociedad y brindar mejores oportunidades a nivel global. Frente a esto los educadores manifiestan inconsistencias, ya que no existe seriedad y continuidad en los programas que establece el MEN, lo que genera desmotivación y desmejoras en cuanto al aprendizaje y enseñanza del idioma, debido a que no se tiene en cuenta las condiciones del contexto a trabajar.

Con referencia a lo anterior, es importante que las docentes expresen sus inconformidades frente a las políticas establecidas, para que tengan mayor efectividad, ya que no tienen en cuenta las necesidades e intereses de los involucrados, por esto no se obtienen los resultados expuestos en cada programa nacional.

El trabajo realizado por Astudillo (2015) denominado como: diseño de una unidad didáctica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera utilizando el *storytelling* para el desarrollo de la competencia comunicativa y del pensamiento crítico en niños de grado transición, propone una unidad didáctica, la cual está estructurada por una secuenciación de actividades y evaluaciones, desarrolladas por medio del *storytelling*, traducido como contar historias, cuyo

objetivo es trabajar y desarrollar en los estudiantes la creatividad, imaginación, el conocimiento y transmisión de emociones, valores y creencias, ayudando a construir la autoconfianza y la interacción con sus pares.

Por lo anterior, se puede expresar que esta construcción didáctica, puede ser una estrategia favorable para el docente, puesto que éste favorece en el crecimiento de la personalidad de cada estudiante centrándose en las competencias y oportunidades para la reflexión.

También se encuentra otra investigación sobre La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos, que expone Clavijo, (2016) quien dice que uno de los problemas que tienen los docentes en la enseñanza del inglés, se da debido a que los estándares se enfocan en la gramática, esto va ligado en la formación del docente y al docente en ejercicio los cuales aprenden y enseñan en función del componente lingüístico y no para la educación de sujetos que se enfrentan a nuevos cambios y oportunidades en la vida.

Por consiguiente, se debe transformar desde el ámbito profesional la enseñanza del idioma inglés, dando la oportunidad de generar aprendizajes significativos de los cuales los estudiantes no sólo obtengan conocimientos teóricos, sino que se lleven a la práctica y puedan experimentar otras vivencias en los diferentes contextos interculturales.

La siguiente investigación, Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colina, México, señala que las estrategias que se identifican para la enseñanza del inglés en el último grado de preescolar son: “El modelo adaptativo, los cantos y juegos, diálogos cortos, estructura de la clase, fomento al orden, atención y disciplina, producción y reproducción lingüística y uso de respuestas físicas total” (Mayoral, 2016, p. 120).

Estas estrategias se caracterizan por involucrar el papel del niño y del docente para llevar a cabo intervenciones con un resultado óptimo, y de esta manera lograr que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y acorde a su nivel escolar, consiguiendo interactuar de manera positiva con sus pares y personal de la comunidad educativa.

Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa de las ingles en docentes de primaria en la institución educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota. Maestros de primaria aprenden y enseñan inglés a través de las TIC, realizada por Díaz (2016), plantea que el uso de las TIC mejora la competencia comunicativa del idioma inglés de los docentes en formación de básica primaria, cualificando las habilidades comunicativas por medio del diseño de un sitio web el cual lleva por nombre “*Primary Teachers* y cuadernos electrónicos” (p. 11) aportando un proceso de enseñanza y aprendizaje pertinente.

Con respecto a la investigación anterior se considera que la implementación de las TIC en la cualificación docente para la enseñanza del inglés, puede incidir de manera positiva, debido a que las nuevas generaciones de docentes en formación tienen mayor dominio en el uso de las herramientas tecnológicas, lo cual permite ampliar sus conocimientos y fortalecer sus habilidades lingüísticas de forma continua.

El trabajo de Gutiérrez y Patiño (2016) sobre La Lúdica Como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de las Expresiones Orales del Aprendizaje del Inglés, manifiesta que por medio de la lúdica los niños y niñas puedan gozar del desarrollo de las actividades propuestas por las docentes propiciando espacios y herramientas pedagógicas que generen un ambiente de confianza y seguridad en los estudiantes. Por lo tanto, la lúdica se convierte en una estrategia que

permite a los docentes en formación tener un mejor vínculo con sus estudiantes, y así contribuir a mejores prácticas educativas para el aprendizaje del idioma inglés.

Así mismo la investigación, *El Dominó Didáctico en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y su aplicación técnica* de los autores González, Rivas y Texidor (2016), resalta que el juego es una estrategia pedagógica eficaz para los docentes, ya que esto permite desarrollo de los contenidos escolares, promoviendo el trabajo en equipo y fortaleciendo a su vez la creatividad y la imaginación, Es importante que las docentes en formación tengan en cuenta el juego como estrategia para la enseñanza, ya que por medio de este se puede acceder al aprendizaje del niño y niña inconscientemente, debido a que en este exploran y se les permite tener momentos de esparcimiento.

En el siguiente artículo la calidad de los resultados de la enseñanza- aprendizaje de idioma inglés, un asunto para analizar, elaborado por Gómez (2016) da a conocer información sobre las inversiones hechas en cuanto a profesores y materiales para el dominio del idioma inglés en Cuba, donde se puede evidenciar que no se está sacando provecho a los suministros dados, ya que no se ve la evolución del aprendizaje en las instituciones de educación básica media y superior.

Esto, permite analizar que los recursos físicos y humanos brindados a los estudiantes, tienen gran valor para brindar una enseñanza de calidad, pero también es importante la disposición y vocación que debe tener el docente del área de inglés como un agente mediador de conocimientos, haciendo una integración del docente y de las distintas herramientas del aprendizaje para garantizar una intervención sólida.

La presente investigación Diseño de libros de texto para la enseñanza del inglés: una propuesta curricular de Pereira y Ramos (2016), hace énfasis en la innovación en textos para la enseñanza de las ingles para estudiantes de primaria y secundaria, en diferentes temas acerca de la cultura y diversidad regional. Según el trabajo anterior, es importante que las docentes no se enfoquen en trabajar la gramática, si no que involucren experiencias que le ayuden a interactuar en el entorno.

El siguiente estudio, las competencia genéricas en la formación del estudiantado de la enseñanza del inglés en la universidad de costa rica: visión de docentes y estudiantes y su relación con las demandas del sector empleado, realizada por Ureña, E. y Ureña, V. (2016) menciona que las tres poblaciones coinciden en que algunas de las competencias como: “capacidad para comunicarse oral y escrita, Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, Capacidad para generar nuevas ideas en búsqueda de la cooperación y resolución de los problemas que se enfrentan en una institución educativa, Capacidad para incorporar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en su práctica docente y Capacidad para mantener un compromiso ético ” (p.21) son importantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Desde el rol docente es importante enseñar en la primera infancia a desarrollar la autoconfianza y autonomía, como base para crear ciudadanos comprometidos con su labor profesional en el entorno educativo y laboral.

Para finalizar se retoman los autores González y López (2016) en su artículo, formación continuada del profesorado, mejora de la enseñanza y los aprendizajes del alumnado, en cuanto a los aspectos para mejorar la enseñanza los docentes deben mejorar de forma continua en el trabajo en el aula, teniendo en cuenta la motivación para la planificación de sus clases, la metodología y las particularidades de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que los docentes

tengan en cuenta la evaluación, autoevaluación y coevaluación en el aula, con el fin de optimizar sus prácticas pedagógicas y en cuanto a los estudiantes aportar para mejorar las relaciones intra e interpersonal.

3.2 Marco teórico

En el siguiente marco teórico se encuentran algunos autores que fundamentan la investigación “cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés”

3.2.1 Un acercamiento hacia el bilingüismo.

Para comenzar se describen algunas posturas de unos autores frente al concepto del bilingüismo, tales como: Sanguinety (como se citó en EcuRed, 2018) que define el bilingüismo como el uso habitual de dos lenguas en una misma región o por una misma persona. (párr.3), lo cual hace referencia a los conocimientos adquiridos frente al dominio de un idioma, teniendo en cuenta las necesidades y el lugar de localización.

Además, Macnamara (citado por EcuRed, 2018) precisa en que “una persona puede ser calificada de bilingüe si además de las habilidades en su primera lengua, tiene una de las cuatro habilidades de la segunda lengua: hablar, escuchar, leer y escribir” (párr. 3). Teniendo en cuenta esto se resalta las cuatro competencias básicas que permiten a una persona manejar un idioma, sin embargo, se puede profundizar en una de estas habilidades como base para interiorizar este

3.2.1.1 Tipos de bilingüismo.

Acosta (2018) menciona cuatro tipos de bilingüismo que son: según el momento de dominio de las dos lenguas, en el que sobresalen el bilingüismo nativo, que es el que tiene una persona por ser originario del país y que a su vez tiene influencias extranjeras, además habla sobre el

bilingüismo adquirido, que se logra cuando alguien con una lengua materna, estudia una lengua extranjera (Acosta, 2018).

También, describe dos tipos según el uso de ambas lenguas como el bilingüismo social que es la capacidad que adquiere una persona para comunicarse de manera alterna en dos lenguas y el bilingüismo individual sobre el cual cada persona tiene la habilidad de dominar dos idiomas usándolos de forma distinta (Acosta, 2018).

Del mismo modo, considera importante el nivel lingüístico de cada lengua, entre estos destacan el bilingüismo completo, en el que una persona utiliza ambas lenguas con fines comunicativos; el incompleto, cuando la primera lengua se ha consolidado, pero la segunda lengua está en proceso; el aditivo, donde se valoran las dos lenguas por igual, y el sustractivo en el que se aprecia una lengua más que otra (Acosta, 2018).

Y por último según el momento del aprendizaje de las lenguas en el que se destacan el simultáneo cuando dos idiomas se aprenden a la vez de manera sincrónica; sucesivo cuando se adquiere primero una lengua, y la otra de forma progresiva y el bilingüismo receptivo cuando se domina la lengua (Acosta, 2018)

Partiendo de lo anterior se tienen en cuenta dichas tipologías para la investigación, puesto que existen diversas maneras para denominar el aprendizaje de un idioma, la cual depende de factores internos y externos que permiten que se dé la apropiación de este.

3.2.1.2 Ventajas del bilingüismo en los niños y niñas.

Tomando como referente la guía infantil (2008) se resaltan algunas ventajas del bilingüismo en la infancia, sobre las que algunos expertos sostienen que:

Los niños y niñas expuestos a varios idiomas son más creativos y desarrollan mejor las habilidades de resolución de problemas. Hablar un segundo idioma, aunque solo sea durante los primeros años de vida del niño y la niña, le ayudará a programar los circuitos cerebrales para que le sea más fácil aprender nuevos idiomas en un futuro. La introducción del bilingüismo en la educación de los niños debe hacerse de forma natural. (párr. 5)

Es allí, donde las docentes en formación juegan un papel importante, ya que en su labor deben considerar que desde los primeros años de vida los niños pueden desarrollar o potenciar ciertas habilidades, a nivel cognitivo, social, corporal, comunicativo y demás que conducen a formar un ser integral.

3.2.2 Distinción entre lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera.

A continuación, se definen algunos conceptos referentes al idioma, con el fin de establecer las diferencias y comprender, lo que implica cada una de estas, pues es importante involucrarse en el contexto en el que se maneja otra habla, tener compromiso y responsabilidad, frente a la adquisición de otro idioma cuando no se mantiene el contacto directo con este para fortalecer las habilidades a nivel lingüístico.

La lengua materna: Se define como la primera lengua o idioma que una persona aprende, la cual se adquiere de manera natural, por medio de la interacción con el entorno (EcuRed, 2018, párr.1).

Segunda lengua: Es aquella lengua hablada en la comunidad en que se vive (García, 2006).

Lengua extranjera: Las lenguas extranjeras son aquellas que no tiene presencia en la comunidad en la que vive el aprendiz (García 2006).

En relación con lo anterior se hace referencia a la distinción de estos términos, debido a que la lengua materna es la que se habla en el contexto Colombiano, oficializándose en este país como segunda lengua el inglés, siendo esta también la lengua extranjera, ya que no existe mayor dominio sobre esta. Permitiendo conocer las características y condiciones de aprendizaje de los niños dependiendo el entorno en el que se encuentren ubicados.

3.2.3 Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación.

El Ministerio de Educación Inicial (MEN, 2014), mediante los lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación, busca “fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y fundamentales de todo maestro” (p.3). Estas competencias son la enseñanza, la formación y evaluación las cuales el maestro va desarrollando a lo largo de la práctica. Con respecto a lo anterior estos lineamientos sirven como base para que las docentes en formación se eduquen en estas competencias y brinden una mejor calidad educativa fomentando un buen clima en clase, estos lineamientos también permiten a las estudiantes articular la pedagogía con la didáctica para desarrollar varias estrategias pedagógicas en el aula con los estudiantes.

En este documento también encontramos a Celis, Díaz y Duque (citado por MEN, 2014) quienes dicen que la profesión del maestro “requiere no solo de una formación determinada sino de principios, actitudes, ritos y buenas prácticas para producir didácticas en las disciplinas que hagan posible que los estudiantes aprendan efectivamente lo que deben aprender cuándo deben aprenderlo”. (p.7). Teniendo en cuenta lo anterior se ve necesario que las docentes en formación tengan la vocación, el gusto y agrado por la profesión, pues no es solo darles todos los conocimientos a los estudiantes, sino se trata de brindarles las mejores herramientas para que el obtengan un aprendizaje oportuno y significativo para su desarrollo.

3.2.4 Proyecto educativo libertador.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional Libertador (2008) en el numeral 2.4 encontramos la Misión de la Fundación Universitaria Los Libertadores la cual busca formar profesionales críticos, éticos e investigativos que estén preparados para enfrentar los cambios constantes de la sociedad. Es por ello que en los últimos años la FULL está preparando a las docentes en formación en los nuevos retos que impone la sociedad como la inclusión en términos de educación, diversidad cultural y género, entre otros, proporcionando así en las docentes en formación nuevos aprendizajes y experiencias, los cuales les permite tener un crecimiento profesional y personal para ser mejores ciudadanos y de esta manera dar un cambio significativo a la educación inicial.

También se encuentra en el Proyecto Educativo Libertador uno de los componentes más importantes para el desarrollo y surgimiento de la Universidad, el personal docente el cual hace referencia a que deben ser personas responsables y comprometidas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos sus estudiantes. En la formación docente es importante que el estudiante se comprometa ser un profesional ético, respetuoso, capaz de resolver problemas, de realizar el trabajo en equipo y sobre todo de ser un orientador de los aprendizajes de sus estudiantes.

3.2.5 Proyecto educativo del programa en pedagogía infantil de la fundación universitaria los libertadores.

Teniendo en cuenta el proyecto educativo del programa de pedagogía infantil de la FULL (2013) tienen como objetivo: “Formar Licenciados en Educación Infantil con una amplia comprensión de las infancias y sus dimensiones de atención e intervención en términos de

calidad de vida del niño y la niña, y al mismo tiempo desarrollará un dominio en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos pedagógicos.” A partir de esto se puede analizar que el programa mencionado anteriormente, busca por medio de la acreditación de alta calidad educar docentes de forma integral, donde se tenga en cuenta las infancias desde todas sus dimensiones y sean capaces de diseñar proyectos educativos innovadores.

3.2.6 Plan de estudios en el área de idiomas.

Según el plan académico de idiomas de la (FULL, 2015) Se trabajó en el primer semestre: Inglés I, segundo semestre: inglés II, tercer semestre: inglés III, cuarto semestre: inglés IV de forma presencial, y durante los últimos semestres se desarrollaron actividades de inglés en las diferentes áreas de forma transversal, con el fin de fortalecer las competencias comunicativas para la adquisición de otro idioma, para el apoyo de las clases se tienen en cuenta la siguiente herramienta:

La plataforma Dexway, permite fortalecer las competencias lingüísticas del inglés y el desarrollo integral de toda la comunidad, por medio de actividades que ayudan a desarrollar en los estudiantes la gramática y vocabulario de forma continua.

De esta manera se presentan las cuatro competencias básicas: *Listening Skills*, *Writing Skills*, *Speaking Skills* y *Reading Skills* para el dominio del idioma. Se aplica por medio de videos y situaciones comunicativas mediante el trabajo incivilizado y cooperativo contando con el apoyo de un docente o tutor que medien este proceso de aprendizaje.

Dicho lo anterior se evidencia que la plataforma es una buena herramienta para el aprendizaje de la comunidad educativa, ya que proporciona algunos contenidos para reforzar lo aprendido durante la clase. Sin embargo, es necesario que se incrementen en la intensidad horaria algunos

espacios debido a que las actividades propuestas pueden llegar a ser muy extensas, por lo tanto, es importante que los docentes brinden un acompañamiento continuo en la realización de esta para que los estudiantes tengan un gran sentido de responsabilidad.

Por otro lado, es pertinente que el programa de pedagogía infantil, integre en su plan de estudios en la línea didáctica enfocada al aprendizaje del idioma inglés, para que las docentes en formación tengan un acercamiento al inglés donde se fortalezca la relación entre la teoría y la práctica, que le permita conocer diferentes estrategias para incentivar a que las lleven a la práctica y de esta manera puedan identificar cuáles tienen mayor incidencia.

3.2.7 Perfil del egresado.

Partiendo del proyecto educativo del programa de pedagogía infantil de la FULL (2013) El egresado puede desempeñarse en los diferentes cargos directivos, docentes y asesores de proyectos pedagógicos en contextos públicos o privados. Esto contribuye a ampliar su campo laboral generando mejores oportunidades. En cuanto el aporte que le hace a la investigación es evidenciar la capacidad del docente para trabajar interdisciplinariamente, llevando a cabo el trabajo en equipo, intercambiado saberes y consolidando proyectos pedagógicos promoviendo a mejorar la calidad educativa.

3.3 Marco legal

En este apartado se destacan las bases legales que sustentan la investigación, las cuales se deben tener en cuenta para la enseñanza del idioma inglés:

3.3.1 Decreto 2450 de 2015.

Este decreto reglamenta los requisitos para conceder el registro calificado para los programas de licenciatura y los enfocados a la educación, para las instituciones de educación superior, el cual constituye en el artículo 2.5.3.2.11.2, las condiciones para poder acceder a este registro una de estas condiciones es el personal docente el cual debe contar con una gran experiencia académica. En relación con lo anterior se observa que en la Universidad Los Libertadores las docentes en formación cuentan con un buen personal docente que las orienta sus procesos educativos y que constantemente están cualificando para mejorar el proceso de enseñanza.

Dentro de este mismo decreto encontramos el artículo 2.5.3.2.11.3 el cual establece las condiciones y evidencias que deben cumplir las instituciones de educación superior para la renovación del registro calificado para los programas de licenciaturas y los que están relacionados con la educación, una de evidencias está relacionada con desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas en el idioma inglés para lograr llegar al nivel A2. En cuanto a las licenciaturas en inglés los estudiantes deben alcanzar un nivel de C1 según el Marco Común Europeo.

De esta manera se evidencia que la Fundación Universitaria Los Libertadores y los profesores del área de inglés, buscan por medio de la plataforma Dexway, las tutorías y estrategias pedagógicas implementadas por ellos, la manera de que los estudiantes y las docentes en formación logren alcanzar el mayor nivel de inglés.

3.3.2 Decreto 1075 de 2015.

El siguiente decreto determina en el artículo dos que “Tratándose de Licenciaturas en Lenguas Extranjeras, Bilingüismo y Lenguas Modernas, para las instituciones de educación

superior deberán agregar como énfasis a la denominación al menos idioma de especialidad, de tal forma que cada estudiante pueda escoger idiomas adicionales a los de la especialidad”, lo anterior quiere decir, que será obligatorio la adecuación dentro de las licenciaturas al menos un idioma extranjero con carácter de imperativo, pero con la facilidad que los estudiantes de dichas áreas puedan escoger algún idioma adicional. Todo esto deberá conformarse dentro del currículo de la institución.

3.3.3 Ley 1753 de 2015.

La cual expide el Plan Nacional de desarrollo 2014-2018 “*todos por un nuevo país*” cuyo objetivo es formar una Colombia educada y equitativa, en esta ley se encuentra el artículo 222 el cual hace referencia a la acreditación de alta calidad de las licenciaturas en las instituciones de educación superior. En relación con lo anterior es importante que la comunidad educativa trabaje en común en búsqueda de fortalecer y mejorar los procesos de acreditación del programa lo que permite garantizar la cualificación de las docentes en formación.

3.3.4 Programa nacional de bilingüismo.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) el programa nacional de bilingüismo es una estrategia que tiene como objetivo mejorar la calidad educativa de instituciones públicas, privadas y de los programas de licenciatura en inglés para formar ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en el idioma inglés a nivel educativo, cultural y económico.

Con lo anterior las maestras en formación deben tener en cuenta este programa para lograr subir los niveles de inglés en la educación básica y media ya que en este la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel A1, y no logran subir de nivel durante toda su vida

educativa, pero también es de aportar que muchas de los estudiantes Universitarios independientemente la carrera que estudien se encuentran en este mismo nivel y no buscan estrategias para mejorar las habilidades comunicativas en el idioma.

3.3.5 Programa Nacional de Inglés Colombia Very Well.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), habla del programa nacional de inglés 2015- 2025, Colombia Very Well, el cual trata de afianzar de manera específica la utilización de un segundo idioma como lo es el inglés en las aulas de niños y jóvenes, para que tengan la capacidad de utilizarlo en su cotidianidad y además de tener la facilidad de conocer otras culturas. Este proyecto impulsado por el estado colombiano para lograr consolidar una población inmersa en el bilingüismo.

Dentro de este programa se ha tenido en cuenta la formación docente, con un nivel de inglés B2 el cual facilita la transmisión del conocimiento a los estudiantes. Los diferentes métodos utilizados son enfocados en los niveles noveno, décimo y undécimo. En este proyecto se fortalecieron las secretarías de educación y las escuelas normales superiores para la estructuración y reforzamiento del idioma inglés, los resultados se han visto reflejados en los exámenes saber PRO, con un aumento significativo en las habilidades en idioma inglés.

Aun así, con la implementación de este programa no se han logrado los resultados esperados, por lo que se cambiaron algunos parámetros para extender el programa en el tiempo aproximadamente hasta el 2025, y además modificar los métodos de enseñanza escolar, aumentar la inversión estatal, generar un desarrollo intersectorial y por último involucrar en el proceso a los padres de familia.

3.3.6 Lineamientos curriculares del idioma extranjero.

Se ve necesario enunciar los lineamientos curriculares del idioma extranjero, debido a que son una orientación pedagógica para los docentes de lenguas, quienes deben apropiarse de los elementos conceptuales y básicos, mediante la autonomía para desarrollar las competencias comunicativas y los conocimientos mínimos en sus estudiantes para el aprendizaje de la lengua extranjera, por lo tanto se evidencian dos componentes importantes que hacen parte de los lineamientos estos son los: Elementos y Enfoques del Currículo de Idiomas Extranjeros y Formación continuada del docente de idiomas extranjeros para hacer un acercamiento y análisis sobre estos.

El primer componente lo encontramos en el capítulo 2 de los Lineamientos Curriculares del Idioma Extranjero (2016) se encuentra los elementos y enfoques del currículo los cuales hacen referencia a 3 aspectos importantes que retomaremos para consolidar la investigación:

El primero de ellos es el aprendizaje de una segunda lengua el cual se debe adquirir desde la educación básica para la participación en los procesos de aprendizajes de otras culturas fomentando así el desarrollo de habilidades lingüísticas mejorando la calidad educativa y de vida de los estudiantes. Respecto a lo anterior el aprendizaje del idioma inglés es más significativo en esta edad, debido a que los niños y niñas son más receptivos para los aprendizajes y les ayuda a interactuar con los demás y valorar la diversidad cultural. En cuanto a las docentes en formación estos Lineamientos son pertinentes conocerlos ya que permiten construir las propuestas curriculares para cada nivel escolar.

El segundo aspecto que encontramos en los Elementos y Enfoques del Currículo de Idiomas Extranjeros mencionados en los Lineamientos Curriculares del Idioma Extranjero (2016), La Competencia Comunicativa en Idiomas Extranjeros la cual expresa que:

Los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo; en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. (p.10)

Esto hace referencia a que el aprendizaje del idioma es importante debido a que es el principal elemento de comunicación en diferentes culturas permitiendo al docente interactuar con estas, tener la habilidad comunicativa del idioma inglés tanto en los niños como en los docentes ayuda a desarrollar habilidades cognitivas de manera ágil y fácil.

El tercer aspecto es Estrategias de Aprendizaje las cuales las define los Lineamientos como los mecanismos que usan los estudiantes para poder tener una mejor comprensión de los conocimientos que dan los docentes. Los Lineamientos Curriculares el Idioma Extranjero (2016), mencionan 6 tipos de estrategias: de memoria, cognitivas, de comprensión, metacognitiva, afectivas, y sociales; las cuales permiten una interacción con el otro y un aprendizaje mutuo, estas estrategias los docentes las pueden utilizar y modificar según el curso y la edad con quienes las practiquen.

El segundo componente es la Formación continuada del docente de idiomas extranjeros en donde se consolidan algunos elementos de la formación docente que según Freeman (citado por MEN, 2016), son los conocimientos, habilidades, actitudes y atención que ponen en práctica todos los días y las cuales permiten identificar las fortalezas y debilidades de los docentes para

que de esta manera se están formando constantemente y estén preparados para este mundo cambiante y globalizado.

En relación con lo anterior la cualificación de los docentes del área de inglés es fundamental ya que esto les proporcionan mejores prácticas en sus contextos de clases, mejores oportunidades laborales e identificar cuáles estrategias que utilizan tiene más relevancia en el proceso de enseñanza del idioma, de este mismo modo las docentes en formación deben conocer cuáles son sus destrezas y debilidades para que las mejoren y puedan desarrollarse en diferentes ámbitos relacionado con la pedagogía y crecer profesionalmente.

Teniendo en cuenta la resolución 18583 del 2017 del (MEN), se mencionan las características de los programas de calidad de licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, al igual que la exigencia de la implementación de una segunda lengua en las instituciones de educación superior, con la creación del currículo necesario para que se profundice la educación al menos en un idioma adicional dentro de las licenciaturas.

3.3.7 Derechos básicos de aprendizaje de inglés del grado transición a 5 de primaria.

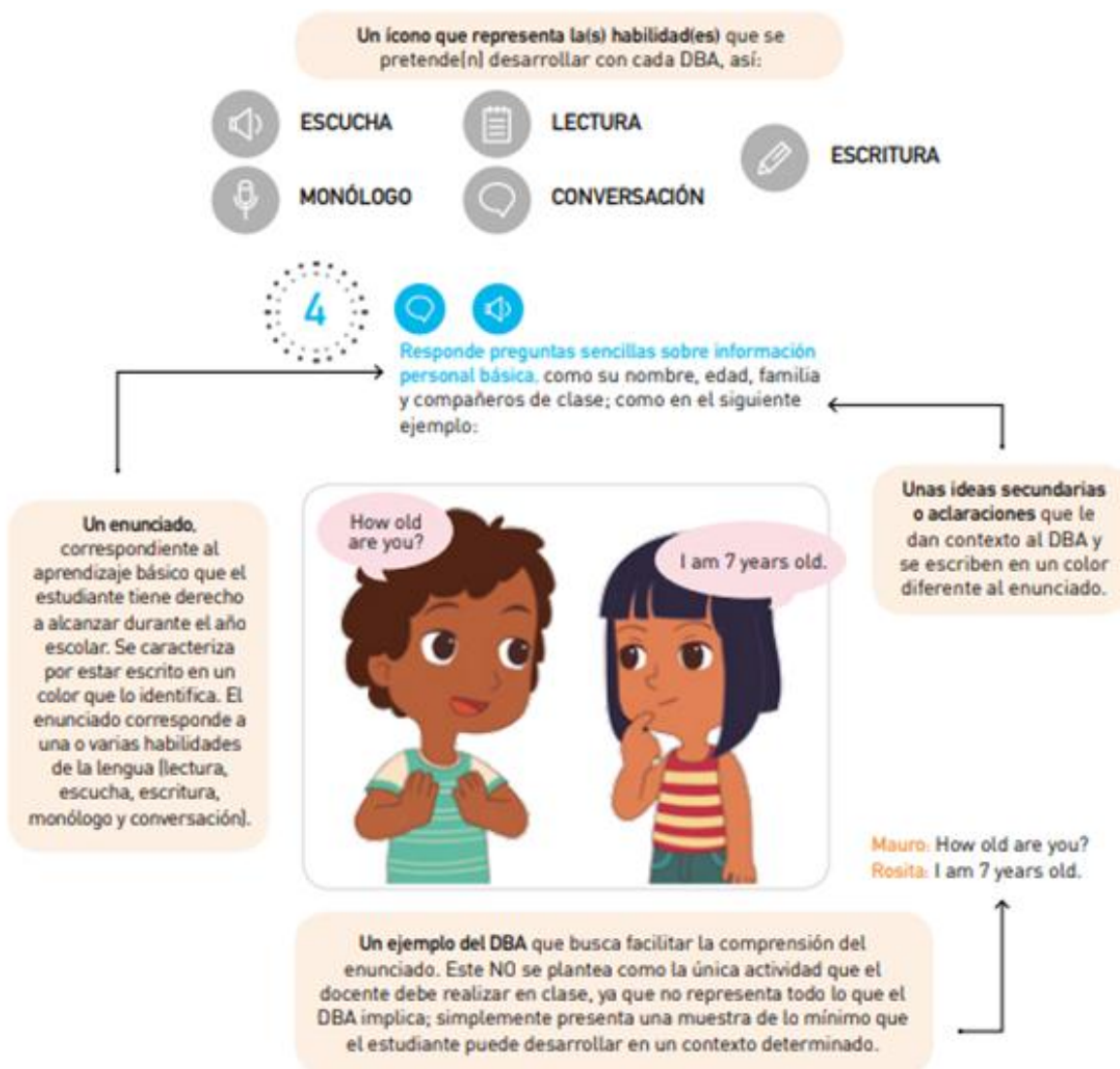
Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país, los cuales describen saberes y habilidades que los y las estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés, en los niveles de transición y primaria del sistema educativo colombiano. Estos se estructuran por mantener la coherencia con los Lineamientos Curriculares y se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita (Colombia Bilingüe, 2016).

En relación con lo anterior, estos dan cuenta al desarrollo progresivo de la competencia comunicativa en inglés en los diferentes grados, y consideran ejemplos para ilustrar y explicar las habilidades, de tal manera que se logre su comprensión. Igualmente son referentes que no corresponden a una actividad en específico y no presentan un orden en particular (Colombia Bilingüe, 2016).

De acuerdo con lo anterior es pertinente tomar esta herramienta como insumo para el proyecto, ya que las docentes en formación en pedagogía infantil, al no manejar un área disciplinar específica deben dotarse de conocimientos que les permitan comprender las habilidades a trabajar, teniendo en cuenta el grado escolar para plantear así propuestas curriculares que contribuyan a garantizar el aprendizaje de esta área del conocimiento.

3.3.8 Estructura de los derechos básicos de aprendizaje de inglés para transición y primaria.

En el siguiente apartado se muestra la estructura de los derechos básicos de aprendizaje de inglés, desde transición a quinto de primaria de la siguiente manera:



Colombia Bilingüe. (2016). *Derechos Básicos de aprendizaje de inglés*. [Figura 3]. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf

En la siguiente imagen se evidencia cómo cada Derecho Básico de Aprendizaje del área de inglés, da cuenta de la utilización de las competencias comunicativas teniendo en cuenta el grado.

CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de Investigación

La investigación por realizar es social de corte cualitativo y reflexivo, la cual consiste en “estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema” (Vera, 2008, párr.1). Para esto se pretenden determinar cómo las competencias pedagógicas de las docentes en formación del programa de pedagogía infantil para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en los niños y niñas.

Así mismo se tiene en cuenta el paradigma constructivista dialógico, este se estructura a partir de los hallazgos que se realizan en el transcurso de la investigación con un diseño emergente (Sandoval, 2002). Esto quiere decir que se desean describir y analizar ideas en un espacio específico, partiendo de las interacciones con diferentes individuos que den cuenta de sus experiencias, para posteriormente analizar, reflexionar y sistematizar tomando las evidencias recolectadas.

4.2 Fases de Investigación

La siguiente investigación se desarrolla de la siguiente manera:

4.2.1 Fase Conceptual.

En esta fase se enfatiza en buscar una problemática, lo que lleva a la descripción de esta, la formulación de la pregunta problema y la justificación, aquí también se desarrollan el objetivo general y los específicos, los cuales ayudan a determinar el propósito de la investigación.

4.2.2 Fase Metodológica.

En esta fase se encuentran el marco referencial que se compone de los antecedentes, el teórico y el legal, en los que se plasman todas aquellas investigaciones ya realizadas a nivel internacional, nacional y local, además se encuentran todos los documentos gubernamentales referentes a la educación media, básica y superior de Colombia. Adicionalmente se desarrolla el tipo de investigación que se va a implementar junto con los instrumentos que se usaron para la recolección de datos y la población a la que se le aplican dichas técnicas.

4.2.3 Fase de análisis y resultados.

En esta fase se recolectan todos los datos obtenidos con los instrumentos implementados y se realiza un análisis crítico y profundo a fin determinar cómo las competencias pedagógicas que debe adquirir una docente en formación pueden fortalecer la enseñanza del idioma inglés.

4.3 Articulación con la línea de investigación.

Este proyecto de investigación denominado *Cualificación de Competencias para educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés*, se lleva a cabo en la Fundación Universitaria Los Libertadores el cual se encuentra articulado con la línea de pedagogía, puesto que se tiene en cuenta la participación de las docentes en formación del programa de pedagogía infantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un área del conocimiento como lo es inglés.

4.4 Población y muestra

La población con la que se trabaja son 32 personas pertenecientes a contextos educativos a nivel de educación básica, media y superior, en cuanto a la muestra de la investigación se cuenta con la participación de dos directivos, tres docentes, tres estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno semestre, diez egresadas pertenecientes al programa de Pedagogía Infantil y tres docentes del área de inglés del centro de idiomas de la Fundación Universitaria Los Libertadores, al igual que un rector del colegio San Viator y un coordinador del colegio Nuestra Señora del Rosario.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos empleados para esta investigación se basan en las entrevistas estructuradas que desde la investigación cualitativa no se tienen en cuenta cuestionarios cerrados, sino preguntas abiertas (Sánchez y Hernández, 2017, p.2). Estas se aplican a directivos, docentes y egresadas del Programa de Pedagogía Infantil, al igual que a educadores del área de inglés perteneciente al centro de idiomas de la Fundación Universitaria Los Libertadores y a directivos de colegios bilingües.

También se considera necesario el grupo focal como técnica que desde la investigación socio-cualitativa para Fontás, Concalves, Vitela y Viglietta apunta a “la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de un sentido común” (párr. 3). Dicha técnica se desea implementar con docentes en formación del último semestre correspondiente a noveno del programa anteriormente mencionado.

Así mismo, se plantean algunas pruebas diagnósticas en el área de inglés como un insumo que permite identificar los conocimientos con los que cuentan las docentes en formación de los últimos semestres para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés, teniendo en cuenta las competencias comunicativas que se desarrollan en ciertos grados.

4.5.1 Entrevistas estructuradas.

La entrevista estructurada se caracteriza por tener preguntas previamente elaboradas para un entrevistado en específico (Enciclopedia de conceptos, 2017, párr. 5). Dicha técnica permite tener una interacción, a través de los diálogos para conocer las diferentes perspectivas frente al tema establecido. Esta es aplicada a directivos (ver Anexo 1), docentes del Programa de Pedagogía Infantil (ver Anexo 2) y egresadas del Programa de Pedagogía Infantil (ver Anexo 4), al igual que a docentes del área de inglés del centro de idiomas de la Fundación Universitarias Los Libertadores (ver Anexo 3).

4.5.2 Grupos focales.

Desde la posición de Escobar y Bonilla (*s.f*) el grupo focal es “una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p. 52). Así mismo, Gibb (citado por Escobar y Bonilla, *s.f*) establece que “el propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes” (p.52). Este instrumento es útil, puesto que, ayuda a profundizar en detalle sobre el tema, por medio de una conversación en la que se esperan obtener diversas opiniones y enriquecer la información, para generar las conclusiones. Esta es aplicada a docentes en formación de noveno semestre del programa de pedagogía infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores, los cuales se encuentran en el Anexo 6.

4.5.3 Prueba diagnóstica de inglés.

Las pruebas diagnósticas son un instrumento que permite identificar los conocimientos que tienen los educandos sobre algún área del conocimiento en los diferentes niveles (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Estas se plantean para las estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con el propósito de determinar los saberes que tienen las docentes en formación en el área de inglés, partiendo de lo establecido por los Derechos Básicos de Aprendizaje establecidos para esta área de transición a quinto de primaria, las cuales se encuentran en el Anexo7. Esto con el propósito de recolectar datos, mediante diversas técnicas y establecer discusiones en torno al tema de la cualificación de educadores infantiles en la enseñanza del idioma inglés

4.5.4 Cronograma de trabajo.

El siguiente cronograma está diseñado desde el primer semestre del año 2018 el cual muestra las actividades realizadas por semanas.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y ANÁLISIS

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Directivos.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los directivos de la facultad podemos concluir que los 4 niveles que pertenecen a los primeros semestres de la carrera licenciatura en pedagogía infantil, son un complemento en el plan de estudios y la base para las docentes en formación para interiorizar este idioma.

No obstante, al finalizar la carrera no es necesario tener el nivel, pero es importante que los educandos continúen con el proceso de aprendizaje, teniendo mayor esfuerzo y dedicación, buscando apoyo en herramientas tales como: videos y textos con contenidos didácticos que puedan aportar para el desarrollo de habilidades comunicativas en los educandos.

En relación con lo anterior, la universidad cuenta con una plataforma como dexway que puede ser de gran utilidad para ejercer con más conocimientos y apropiación la práctica de este idioma, que contribuye a enriquecer a nivel personal y profesional a las docentes en formación.

Dando respuesta al tercer objetivo específico de la investigación se considera que para la enseñanza del idioma inglés, se debe vincular directamente un licenciado en idiomas, puesto que él tiene los conocimientos frente a la enseñanza de una lengua, mientras que las docentes en formación pueden tener un acercamiento al idioma por medio de las didácticas, y la creatividad como competencias básicas que deben adquirir los docentes en formación para diseñar

estrategias que contribuyen al proceso enseñanza-aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas.

5.1.2 Docentes de pedagogía infantil.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a varios docentes de la Fundación Universitaria Los Libertadores de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, nos damos cuenta que manifiestan tener conocimiento en el rango de A1 y B1, donde tienen la capacidad de comunicarse en contextos conocidos con expresiones cotidianas, haciendo uso de vocabulario y gramática de un nivel básico (MCER, 2014). En cuanto a las estrategias abordadas en sus cátedras para trabajar el idioma inglés, ellos manifiestan que la disposición de los estudiantes influye en el aprendizaje, ya que el aprendiz al estar motivado y atento para la realización de las actividades, muestra mayor compromiso e interés con esta área (Lettlewood, 2010).

Sin embargo, no desconocen que en la formación del docente de pedagogía infantil es de vital importancia poder incentivar en la minoría de edad los acercamientos hacia el conocimiento de esta lengua, a través de las actividades didácticas que faciliten e incentiven el aprendizaje tanto del vocabulario como la gramática. Esto ayudando a visualizar el camino de la enseñanza, apoyándose de herramientas que fortalezcan la adquisición del idioma inglés.

Por otra parte, este idioma es un complemento para cualquier carrera, teniendo en cuenta que estamos formándonos en conocimientos, habilidades y analizando recursos que se puedan implementar para el manejo de esta lengua. Por esto, es necesario aprovechar herramientas que la universidad nos brinda, acercándonos más a los aplicativos como tutorías, charlas y conversaciones para poder practicar e interactuar con un desempeño de manera espontánea sobre los conocimientos adquiridos.

Del mismo modo este idioma debe ser complemento de la licenciatura en pedagogía infantil, debido a que genera mayor crecimiento a nivel laboral. Es así como se da respuesta al objetivo general de la investigación haciendo énfasis en algunos factores que se deben considerar para trabajar las competencias comunicativas en la enseñanza del idioma inglés tales como: la motivación, la elaboración de actividades y la predisposición para aprender una nueva lengua.

5.1.3 Docentes de inglés.

Este grupo de profesores concuerdan en que la educación de una segunda lengua como el inglés, debe tener ciertas características especiales como: el dominio del idioma, en cuanto a la pronunciación, ya que los docentes son modelos a seguir de los estudiantes y más cuando se trata de grupos de niños, debido a que mencionan que ellos aprenden lo que escuchan y si el docente no tiene la capacidad o el nivel mínimo B2 en inglés dentro de las prácticas pedagógicas, se van a presentar dificultades en el aprendizaje posterior o en niveles avanzados.

También es necesario que el docente logre identificar en los grupos que maneja, el tipo de estudiantes que lo conforman, con esto se puede evidenciar en los niños y niñas el nivel de inglés que manejan, para esto se deben aplicar diferentes pruebas escritas, orales, comprensión de lectura y análisis de textos, para encontrar qué niveles de conocimiento se hallan dentro del grupo, que por lo general son totalmente diferentes. Esto sirve para que el docente logre estandarizar los contenidos que serán desarrollados por él.

Después de realizado este análisis se tendrá mayor facilidad en el desarrollo del tipo de actividades que se deben implementar para la ejecución de la cátedra como tal, esto generalmente estimula el aprendizaje de una manera mucho más crítica y específica de cada tema a tratar.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se considera que las competencias que debe adquirir una docente en formación son: el dominio pertinente del idioma, el buen manejo y caracterización del grupo, la constante formación en el idioma por parte del docente, y la motivación haciendo uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC), tomando como eje principal la planificación de las diferentes actividades que se vayan a desarrollar dentro del aula con los niños y niñas.

5.1.4 Grupo focal.

En esta entrevista se ve la inconformidad de las docentes en formación, respecto al manejo que se da, en la enseñanza del idioma inglés dentro del programa, debido a que especifican que los métodos utilizados no son los apropiados y que no se está logrando una profundización del idioma inglés, para lograr transmitir de una forma clara estos conocimientos a los estudiantes, del mismo modo manifiestan que no hay una guía o estandarización de métodos que faciliten la pertinencia de la enseñanza en los cuatro niveles iniciales del idioma inglés que se presentan en la carrera, esto quiere decir que los docentes en formación no encuentran la relación de recibir educación en el idioma inglés para su posterior aplicación en el aula de clase.

También es de resaltar que el manejo de los módulos de inglés que se ven en la facultad está haciendo énfasis en temas como vocabulario básico y algo de pronunciación, que lo asemejan a lo visto en el colegio.

Se encuentra semejanza en el grupo focal realizado, en que las estudiantes de pedagogía infantil solicitan un nuevo enfoque de las técnicas de enseñanza que ellas deben aprender para que de manera eficaz y sencilla se logre la transmisión del idioma inglés a un grupo de niños heterogéneos de tal manera que se logren resultados positivos. Otro de los puntos importantes es

que no solo se dé el manejo del inglés en los primeros semestres, si no que se implementen en los semestres posteriores una didáctica enfocada en la enseñanza y aprendizaje del idioma, de esta forma se lograría la adquisición de nuevos conocimientos y afianzamiento del idioma.

Por último, es de resaltar que los nuevos docentes en formación especifican que los módulos de inglés que se ven en la facultad, solamente hacen una leve retroalimentación del vocabulario básico, pero se ve la necesidad de manejar de una manera más eficaz la implementación de nuevas formas que logren el desarrollo de grupos de conversación específicos que ayuden a que las estudiantes tomen el gusto por el idioma.

5.1.5 Director del colegio San Viator y al coordinador del colegio Nuestra señora del Rosario.

En la entrevista realizada al director y coordinador de colegios bilingües (Colegio San Viator y Colegio Nuestra señora del Rosario) de la ciudad de Bogotá a los que se le formularon las preguntas estipuladas anteriormente, se encontraron coincidencias casi exactas en las respuestas, debido a que mencionan que el nivel mínimo de un docente para poder ser contratado debe ser C1, según la norma del marco común europeo, por lo que se deduce que un docente de pedagogía infantil con niveles inferiores a este, no será tenido en cuenta, esto quiere decir que el nivel que se ve dentro de la facultad y con el cual se gradúan los docentes de esta carrera, solamente alcanzan a ser A2 y en mínimas ocasiones B1, esto no permitiría que ninguno de ellos pueda laborar en colegios realmente bilingües.

Otros parámetros tomados en cuenta por estos colegios, hacen relación a las competencias requeridas por los docentes de educación infantil, y tiene que ver con leer, escribir, pronunciar, y expresar de manera clara y concisa el idioma inglés, pero el punto de mayor importancia en que

hacen referencia es a la pronunciación, debido a que los estudiantes son fácilmente moldeables, esto quiere decir, que una mala pronunciación creará deficiencias y malos hábitos en el aprendizaje del inglés. Por último, es importante resaltar que los procesos de selección de los docentes deben someterse a los requisitos de rutina, como la hoja de vida, entrevistas en inglés, entrevistas psicológicas. Estas instituciones basan su selección de docentes teniendo en cuenta el examen de Cambridge para nivel C1, como último requisito.

5.1.6 Prueba diagnóstica a docentes en formación.

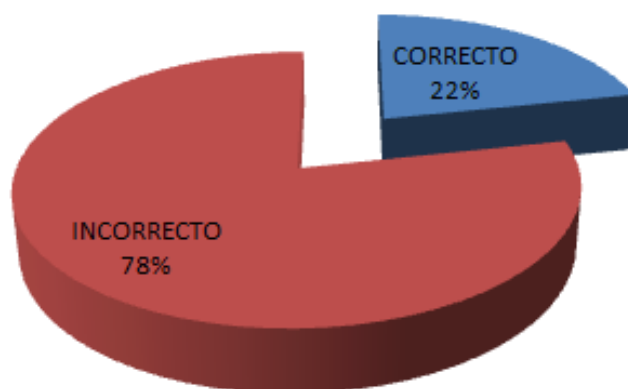
Para tener una valoración de los docentes en formación de pedagogía infantil, de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la universidad Los Libertadores, se realiza un instrumento que valora comprensión de lectura, gramática y vocabulario básico. Se tomaron al azar estudiantes de sexto semestre a noveno, para que de forma espontánea y sin ayudas tecnológicas realizarán una prueba diagnóstica de conocimiento de inglés teniendo en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés. Como primera impresión se notó que la mayoría de las participantes se negaron a realizar este ejercicio, debido a que ninguna se sentía en capacidad de contestar la prueba, pensando en que sus competencias eran insuficientes y no se sentían seguras de sus conocimientos adquiridos dentro del programa de inglés de la facultad.

Al realizar la valoración de la prueba diagnóstica encontramos que todos los participantes presentan errores en gramática, con desempeño muy bajo en comprensión de lectura y un vocabulario muy limitado esto se evidencia en las siguientes gráficas e independiente del semestre que cursan no hay bases cuantificables para desarrollar las actividades básicas que se planean desde DBA de inglés. Esto nos indica que los cuatro semestres de inglés que se ven

dentro de la facultad no son enriquecedores, ni presentan la intensidad horaria requerida para la formación de docentes.

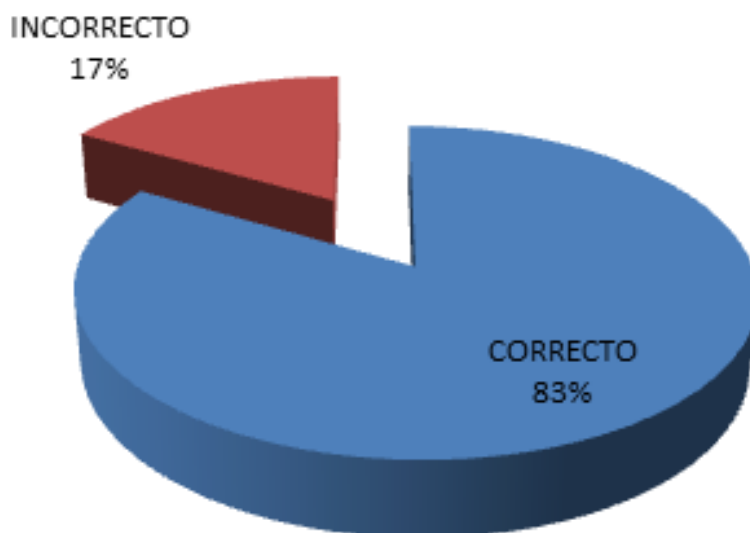
Gráfica 1.

Pregunta 1



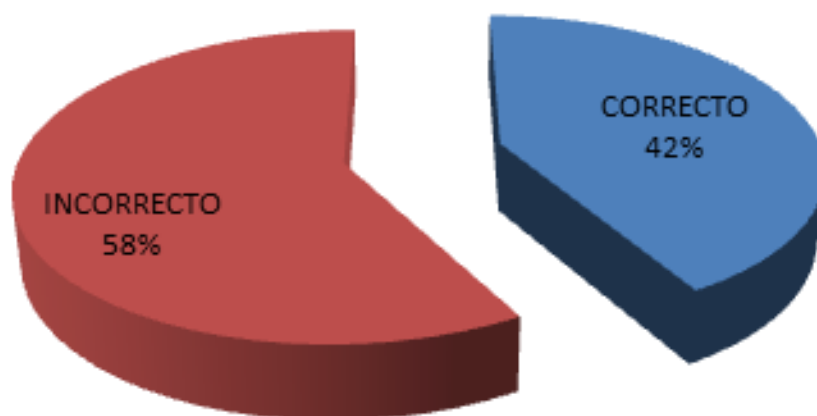
Gráfica 2.

Pregunta 2



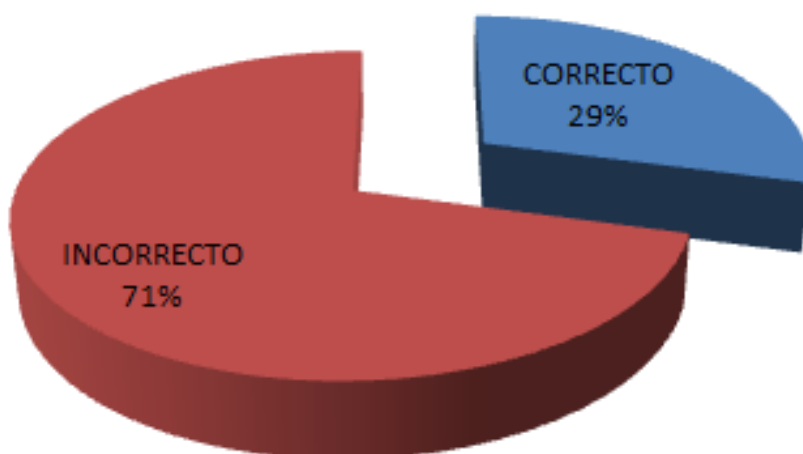
Grafica 3.

Pregunta 3

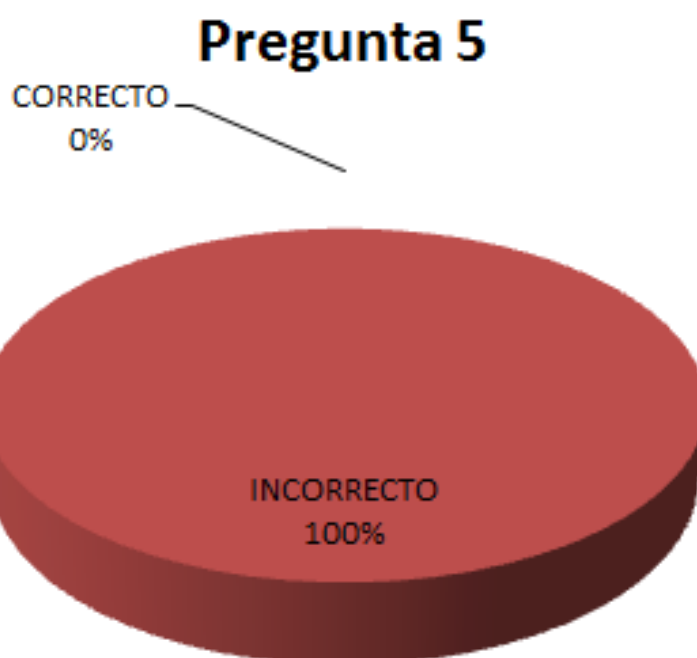


Grafica 4.

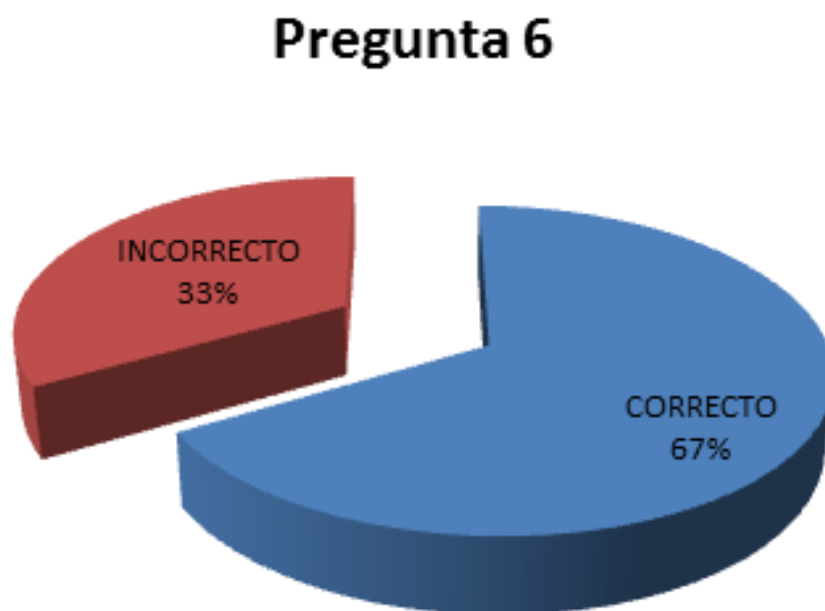
Pregunta 4



Grafica 5.



Grafica 6.



5.1.7 Egresadas de pedagogía infantil.

Teniendo en cuenta el proceso adquirido en la formación de las docentes egresadas de pedagogía infantil, se evidencia que algunas manifestaron que no adquirieron las competencias necesarias y que los cuatro niveles de inglés son muy básicos ya que no cumplen con la duración necesaria para una mayor exigencia e interiorización del idioma, también expresan que se deben incluir más niveles académicos de inglés en el plan de estudios.

Las egresadas recalcan que en la actualidad si se es necesario tener el dominio de una segunda lengua ya que de esta manera se presentan mejores oportunidades laborales y esto se ve reflejado en una mejor retribución salarial, crecimiento profesional y personal. También mencionan que formarse en el idioma ayuda a atender las necesidades que presentan los niños y niñas en esta área, debido a que varias instituciones están implementando el inglés como herramienta principal para dar inicio a una educación bilingüe, de igual manera se observa que algunas de las egresadas si aceptarían el trabajo en un colegio bilingüe, pero aclaran que buscarían estrategias que las capaciten para aumentar su nivel de inglés y de esta manera poder ingresar fácilmente a colegios bilingües y poder desarrollar su quehacer profesional en este.

En última instancia, las egresadas que están laborando manifiestan que las competencias que consideran necesarias para su cualificación son el habla, escucha, lectura y escritura, logrando de esta manera fortalecer en los niños los aprendizajes planteados en los Derechos básicos de aprendizaje del inglés.

5.2 Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos realizados en la investigación “Cualificación de competencias para educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés”

Se debe tener en cuenta que el aprendizaje del idioma inglés en los docentes en formación debe centrarse en profundizar métodos a utilizar en el aula de clase escolar. Para poder lograr un énfasis en estos docentes, también es necesario reformar la metodología de enseñanza en la universidad hasta al punto que se deben estandarizar métodos de enseñanza acordes con la realidad de las estudiantes acerca del aprendizaje del idioma inglés, esto quiere decir que no solo en la intensidad horaria para aprender el idioma, sino también en el desarrollo de técnicas para manejo en el aula.

Del mismo modo, se debe estimular al universitario para no crear dificultades en el desarrollo de su aprendizaje, mejorando las actitudes y aptitudes en el principio fundamental de dominar otro idioma independiente del que sea, y esto es aprender a hablar y pronunciar de forma correcta en un ámbito cotidiano. También es pertinente que los futuros docentes muestren interés por dedicar tiempo para aprender el idioma inglés, de tal manera que, al trabajar directamente con niños y niñas, puedan partir de las características de ellos y la motivación para fortalecer la enseñanza de esta lengua, mediante métodos que tengan en cuenta los intereses de los educandos.

Igualmente es importante resaltar que el docente que oriente la enseñanza del inglés, debe tener un nivel B2, para poder incidir en el aprendizaje de este idioma, partiendo del conocimiento, la creatividad, el dominio del grupo y la fluidez al pronunciar, para poder así

mantener el buen clima de la clase, realizando a su vez la autoevaluación con el propósito de mejorar sus prácticas.

Finalmente se destacan las competencias pedagógicas que deben tener en cuenta las docentes en formación para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés, las cuales se pueden adquirir y profundizar en el transcurso de la carrera, estas son:

- El dominio de la lengua materna (español) debe ser adecuado, para poder tener bases frente a lo que implica aprender otro idioma inglés, es decir, léxico, gramática y cultura, de tal manera que cuando se esté aprendiendo otra lengua se tengan en cuenta estos elementos para poder interiorizarla mejor.
- Obtener una formación constante a nivel profesional: es pertinente puesto que el docente puede acceder con facilidad a otros campos laborales que le permitan identificar otras habilidades en las que se puede desenvolver.
- Identificar las capacidades y necesidades del grupo con el que se trabaje, para que desde ahí se puedan realizar actividades en las que cada estudiante trabaje desde las habilidades con las que cuente, teniendo en cuenta los gustos y los conocimientos previos que traen de niveles anteriores, para reforzar o continuar con diversos temas.
- Las docentes en formación deben proponer actividades que estén mediadas por la didáctica, ya que esta técnica permite planificar y ordenar las actividades de tal manera que se mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje de una forma efectiva haciendo uso de diferentes espacios y recursos, para cambiar las dinámicas de la clase.
- La creatividad como competencia pedagógica fundamental para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es relevante, debido a que este proceso ayuda a que se desarrolle la imaginación, potenciando las habilidades de docentes y estudiantes,

mediante la innovación no solo en el contexto escolar, sino en su entorno social en el que pueda crear sus propios recursos educativos o buscar herramientas que le permitan adquirir saberes de forma significativa, otorgando un papel activo a los dos agentes.

- La motivación como estímulo para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes es de importancia, ya que esto permite que se dé la ejecución de las actividades de una manera adecuada, donde se evidencie la participación, el rendimiento a nivel individual o grupal y el interés por apropiarse de saberes en un área específica.
- La disposición que tengan las docentes en formación para la adquisición del idioma es de vital importancia, puesto que es una habilidad que incide para que ellas participen en las actividades propuestas, haciendo uso de diversas herramientas que le permiten acceder a otro idioma de manera continua y dinámica, realizando a su vez sugerencias que den la posibilidad de mejorar las prácticas.
- Hacer implementación de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) en las actividades planificadas por las docentes en formación es importante, ya que las nuevas generaciones se ven inmersas en el uso constante de estas, ya sea para acceder o compartir la información, a través de páginas web, foros, blogs y aplicaciones didácticas, en la que el estudiante tenga una participación activa para la construcción de sus conocimientos.
- Las competencias comunicativas son relevantes tanto en el torno educativo como laboral puesto que uno de los requisitos para ingresar a las Instituciones Educativas como docentes es la entrevista enfocada en la producción oral, escrita, comprensión textual y auditiva en el idioma inglés, la cual determina el nivel en la que se encuentra la docente para acceder a un determinado cargo.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Partiendo de los resultados obtenidos de la investigación las docentes en formación del programa de Pedagogía Infantil, deben buscar alternativas que permitan fortalecer su aprendizaje, debido a que los niveles que ofrece la universidad en cuanto a la formación del idioma inglés no son los suficientes y en una sociedad que está en constante cambio se ve necesario que los profesionales en los distintos ámbitos se cualifiquen interiorizando otra lengua para acceder a mejores oportunidades laborales y sociales.

Igualmente es relevante que las docentes ayuden a los estudiantes a desarrollar la capacidad de la autonomía para aprender otro idioma, puesto que al no interactuar con personas nativas o con el entorno que proporcione un acercamiento a este, los niños y niñas deben disponer de espacios y herramientas que les ayuden a mejorar el dominio de otra lengua.

Del mismo modo, la motivación y la didáctica que los docentes lleven a cabo con sus estudiantes para fortalecer la enseñanza del inglés son fundamentales, puesto que le ayudan a acercarse al grupo y trabajar de acuerdo con las características de este, promoviendo actividades que les permitan aprender de forma lúdica.

Para concluir las docentes en formación no cuentan con las suficientes competencias pedagógicas para incidir en la enseñanza del idioma inglés, ya que partiendo de los saberes que deben aprender los niños de transición a quito de primaria, ellas presentan errores y falencias en algunas habilidades comunicativas, aunque la Fundación Universitaria Los Libertadores cuente

con profesores que tengan buen dominio del idioma y recursos que ayuden a fortalecer el aprendizaje del inglés es necesario que las docentes en formación tengan mayor compromiso y autonomía, debido a que esto contribuye a mejorar la interiorización de este idioma.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a la Fundación Universitaria Los Libertadores que se aumente la intensidad horaria en el área de inglés, debido a que las horas establecidas no están siendo suficientes para la enseñanza del idioma, además se pueden implementar talleres de conversación, y aplicar clases en inglés dentro de la facultad para establecer una necesidad, ya que las docentes en formación están saliendo con falencias las cuales las están transmitiendo a los niños y niñas en sus prácticas pedagógicas.

En cuanto a las docentes en formación se les recomienda que participen activamente con las herramientas que brinda la universidad para reforzar las habilidades comunicativas en el idioma.

Para el departamento de idiomas se recomienda que los contenidos de la plataforma se articulen con experiencias de su diario vivir y se tenga seguimiento y acompañamiento para la apropiación de las habilidades que pretende desarrollar esta herramienta virtual.

En cuanto a la facultad se recomienda buscar una manera de incentivar a las estudiantes a tener mayor acercamiento en el aprendizaje del idioma inglés partiendo de los intereses, conocimientos y el nivel de apropiación que tengan frente al idioma, donde se tenga en cuenta la lúdica y la didáctica ya que estas hacen parte de su proceso de formación.

Una recomendación hacia la Universidad es la implementación de recursos visuales que le permitan tener un acercamiento al idioma, no solo para fortalecer las competencias de las

docentes en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil sino para toda la comunidad Libertadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, M, Castiblanco, D. (2015). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés*. Recuperado de:

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8433/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20HABILIDAD%20ORAL%20EN%20INGLES.pdf?sequence=1>

Barajas, K, Ruiz, D. (2014). *Aporte de los métodos y estrategias para la enseñanza del inglés en la infancia a las prácticas pedagógicas de los docentes no bilingües*. Recuperado de:

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3201/TPED_BarajasMurciaKatherin_2014F.pdf?sequence=36

Bejarano, P. (2013). *Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés a través de la pedagogía por proyectos*. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9095/1/CB-0510978.pdf>

Del "Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia Bilingüe" MEN, Bogotá. (2018)

recuperado de: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas-reformas/contenido/asmenulateral/politicas-bilinguismo-colombia>

Díaz, L. (2016). *Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de primaria en la institución educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota. Maestros de primaria aprenden y enseñan inglés, a través de las TIC*. Recuperado de:

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2584>

EcuRed, (2018). *Conocimiento con todos y para todos*. Recuperado de:

<https://www.ecured.cu/Biling%C3%BCismo>

EcuRed, (2018). *Conocimiento con todos y para todos*. Recuperado de:

https://www.ecured.cu/Lengua_materna

Escobar, J Y Bonilla, F. (s.f). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Recuperado de: el propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes

Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés MEN, Bogotá. (2006)

recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Fandiño, Y., J., Bermúdez, J., y R., Lugo, V. (2012). *Retos del Programa Nacional de*

Bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educ. Educ. Vol. 15, No. 3, 363-381. Recuperado de:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2172/2951>

Fontas, C., Concales, F. Vitale, C y Viglietta, D. (s.f). La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio-cualitativa. Recuperado de:

fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm

Fundación Universitaria Los Libertadores (2008). *Proyecto Educativo Libertador*. Recuperado de: <http://www.ulibertadores.edu.co/institucion/>

Fundación Universitaria Los Libertadores (2013). *Proyecto de Educativo del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Recuperado de:

<http://es.calameo.com/read/00349930433311393871c>

García, F. (2006). *Adquisición de una segunda lengua*. Recuperado de:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3972/GarciaCoboAna.pdf>

Gómez, C. (2016). *La calidad de los resultados e la enseñanza-aprendizaje de idioma inglés, un asunto para analizar*. Medisur. Recuperado

de: [http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=180046301007](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=180046301007)

González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*.

Recuperado de:

https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonzalez_Hinojosa_.pdf;jsessionid=F98F861A0F36A0C41964A77A1E1FBB4D?sequence=1

González, M., y López, M. (2016). *Formación continuada del profesorado, mejora de la enseñanza y los aprendizajes del alumnado*. *Revista Mexicana de investigación educativa*. Recuperado de:

https://docs.google.com/document/d/1yZDe_m8MlyNXhHUIz6g4332Ns9VDP5uXW37VW4Y2Fss/edit?ts=5aaf27fa

Guía Infantil. (2008). *Ventajas del bilingüismo en Colombia*. Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/idiomas/bilinguismo/ventajas.htm>

Gutiérrez, O., y Patiño, M. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las expresiones orales del aprendizaje del inglés*. Recuperado

de: <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1049>

https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio - cualitativa. Recuperado de:

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>.

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 MEN, Bogotá, (1992). Lineamientos Curriculares en Idioma Extranjeros MEN, Bogotá. (2005). Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

Matamoros, L., y Zamora, M. (2015). *Competencias del docente de idioma inglés en el ámbito de la enseñanza pública, privada y universitaria.* Recuperado de:

http://www.ulacit.ac.cr/files/revista/articulos/esp/articulo/129_competenciasdeldocentedeidiomainglsenelmbitodelaenseanzapblicprivadayuniversitaria.pdf

Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de 'preescolar: el caso en un Colegio en Colima México.* Recuperado de:

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3>

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Lineamientos de calidad para las Licenciaturas en educación.* Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357233_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 2450.* Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357048_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Ley 1753 de 2015*. Recuperado

de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61933>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015*. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356982_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de inglés grados transición a 5° de primaria*. Recuperado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dba-curriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 18583*. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=71384>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Evaluación Diagnóstica*. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246644.html>

Moreno, H. (2012) *Plan de estudios de lengua extranjera: inglés*. Bogotá. Colombia: Ediciones S.E.M

Pereira, H., y Ramos, L. (2016). *Diseño de libros de textos para la enseñanza del inglés: una propuesta curricular*. Colombian Applied Linguistics Journal. Recuperado de:

[http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=305746478012](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=305746478012)

Programa nacional de inglés 2015-2025 Colombia Very Well. MEN, Bogotá. (2014).

Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf

Rivas, M., Texidor, R. González. (2016). *El dominio didáctico en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y su aplicación técnica*. Revista Habanera de Ciencias Médicas.

Recuperado de:

[http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=180444213013](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=180444213013)

Rojas, C., Díaz, C., Vergara, J., Alarcón, P., Ortiz, M. (2016). *Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de pedagogía en inglés entre universidades chilenas*. Revista electrónica educare.

Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=194146862007>

Rueda, M., y Wilburn, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018

Sierra, N. (2015). *La formación de los docentes de inglés en el marco del Plan Nacional de*

Bilingüismo: experiencias en una región de Antioquia. Recuperado de:

file:///C:/Users/Laura%20Daniela/Downloads/3524-10304-1-PB.pdf

Tagle, T., Díaz, C., Alarcón, P., Quintana, M., y Ramos, L. (2014). *Creencias de estudiantes de pedagogía sobre la enseñanza del inglés*. Revista Folios. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=345932042006>

Ureña, E y Ureña, V. (2016). *Las competencias genéricas en la formación del estudiantado de la enseñanza del inglés en la Universidad de Costa Rica: vision de docentes y estudiantes y su relación con las demandas del sector empleador*. Revista de las sedes regionales.

Recuperado de

[http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=66648525005](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=66648525005)

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a directivos del programa de Pedagogía Infantil.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Entrevista Directivos

La siguiente entrevista va dirigida a los directivos de la Fundación Universitaria Los Libertadores que están vinculados en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado “Cualificación de competencias para educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés”.

El cual tiene como objetivo identificar las competencias de las docentes en formación de pedagogía infantil para la enseñanza del idioma inglés.

A continuación, se plantean algunas preguntas cuyas respuestas tendrán un fin netamente académico para la consolidación de este.

1. ¿Considera que los 4 niveles de inglés son suficientes para la formación de las estudiantes de Pedagogía Infantil?
2. ¿Considera usted necesario incluir en el plan de estudios del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil una didáctica enfocada en el área de inglés? Si-No ¿Por qué?

3. ¿Qué mecanismos brindan a las docentes en formación en pedagogía infantil para fortalecer las competencias comunicativas en el idioma inglés

Directivo 1.

1. *¿Considera que los 4 niveles de inglés son suficientes para la formación de las estudiantes de Pedagogía Infantil?*

Son el inicio para alcanzar una suficiencia del idioma extranjero, exige una gran dedicación, un trabajo fuerte en la plataforma que brinda los libertadores, donde los elementos pueden ser bien aprovechados, adicionando videos, lecturas no sólo en lo pedagógico, esto quiere decir en lecturas propias de la carrera si no que en general en el dominio de la lengua.

2. *¿Considera usted necesario incluir en el plan de estudios del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil una didáctica enfocada en el área de inglés? Si-No ¿Por qué?*

Pienso que la formación en inglés, ya para dictar el inglés es más propia de un licenciado en lenguas, ellas como licenciadas en pedagogía infantil, de pronto deben tener el acercamiento con los niños a ese idioma puede ser de otra forma, en los colegios bilingües tienen personas especializadas en el tema para que les pueda dar la clase con mayor suficiencia, piensa que los currículos y créditos del programa quizá no alcanzan para darle una profundidad a esa didáctica, ya sería una formación alterna como la dan en los colegios o propia de un licenciado en lengua.

3. *¿Qué mecanismos brindan a las docentes en formación en pedagogía infantil para fortalecer las competencias comunicativas en el idioma inglés?*

La universidad le da a partir de la formación, lo que los profesores hacen en cada una de las sesiones con un acercamiento a las ingles desde los contenidos de las clases, eso sería lo que se hace en esos momentos desde la facultad.

Directivo 2.

1. ¿Considera que los 4 niveles de inglés son suficientes para la formación de las estudiantes de Pedagogía Infantil?

Sí, yo creo que el establecimiento de esos cuatro niveles les ayuda a tender las condiciones como una comunicación básica, un lenguaje y una escritura asertiva, una profundización en la parte gramática y una comunicación o diálogo más fluido para cada uno de los estudiantes, este sería el orden de cumplir en cada uno de los semestres para que los estudiantes puedan concentrarse específicamente en el manejo de su segunda lengua.

2. ¿Considera usted necesario incluir en el plan de estudios del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil una didáctica enfocada en el área de inglés? Si-No ¿Por qué?

Para el nuevo plan de estudios se realizó una reforma, en la cual incluyen una asignatura *Teaching in english* , la idea es que los estudiantes puedan abordar o establecer algunas estrategias adicionales para abordar las diferentes temáticas que los llevan a la formación de los estudiantes para que puedan abordar de una forma más dinámica la enseñanza del inglés sin necesidad de convertirse en una clase de inglés nuevamente, esto quiere decir, como establecer actividades de clase que permitan ser más lúdicas y abiertas con unas estrategias acertadas de tal forma que los estudiantes aborden el inglés de una forma más sencilla y más amena para todos.

3. ¿Qué mecanismos brindan a las docentes en formación en pedagogía infantil para fortalecer las competencias comunicativas en el idioma inglés?

La institución tiene dos estrategias que considera son muy interesantes y con un buen nivel de inglés, la primera es la plataforma Dexway la cual usan para realizar un trabajo autónomo con acompañamiento de un tutor en el momento que presente dudas o de manera autónoma independiente que tenga sobre la plataforma, esta tiene unos niveles que los estudiantes pueden desarrollar, donde para iniciar son inscritos a partir del nivel básico A1 y pueden ir ascendiendo en los niveles hasta alcanzar un nivel B1 o B2, pero sería óptimo para nosotros que las estudiantes de licenciatura al final pudieran alcanzar un nivel C1, hay que tener claro que un estudiante de pregrado que está matriculado en la institución tiene derecho a la plataforma de manera gratuita sin ningún costo adicional.

Anexo 2. Entrevista a docentes de Pedagogía Infantil.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Entrevista

Docentes de Pedagogía Infantil

La siguiente entrevista va dirigida a los docentes de la Fundación Universitaria Los Libertadores que están vinculados en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado “Cualificación de competencias para educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés”.

El cual tiene como objetivo identificar las competencias de las docentes en formación de pedagogía infantil para la enseñanza del idioma inglés.

A continuación, se plantean algunas preguntas cuyas respuestas tendrán un fin netamente académico para la consolidación de este.

1. Según el Marco común europeo en el Idioma Inglés, ¿En qué nivel considera que se encuentra usted?
2. ¿Qué mecanismos utiliza para fortalecer sus competencias comunicativas en el dominio del idioma inglés?
3. ¿Qué competencias considera usted que necesita una docente en formación en pedagogía Infantil para la enseñanza del idioma inglés?

4. Nombre alguna de las estrategias que utilizan en su clase para trabajar en el idioma inglés.

5. ¿Cuáles cree usted que son las falencias de las docentes en formación al enfrentarse a una clase de inglés?

Docente 1.

1. ¿Según el Marco común europeo en el Idioma Inglés, ¿En qué nivel considera que se encuentra usted?

Nivel A2

2. ¿Qué mecanismos utiliza para fortalecer sus competencias comunicativas en el dominio del idioma inglés?

Leo cosas técnicas en inglés, trabajo el dexway y asisto a tutorías de inglés.

3. ¿Qué competencias considera usted que necesita una docente en formación en pedagogía Infantil para la enseñanza del idioma inglés?

Que sepa el idioma, o que adquiriera un nivel B1 o B2 si quiere enseñar inglés a los niños, aunque no creo que una pedagoga infantil deba enseñar inglés, los que deben enseñar inglés son licenciados en idiomas.

4. Nombre alguna de las estrategias que utilizan en su clase para trabajar en el idioma inglés.

Videos y lecturas.

5. *¿Cuáles cree usted que son las falencias de las docentes en formación al enfrentarse a una clase de inglés?*

Creo que no conocen muy bien el español y la gramática y eso perjudica también.

Docente 2.

1. *¿Según el Marco común europeo en el Idioma Inglés, ¿En qué nivel considera que se encuentra usted?*

Según la prueba tex que nos realizaron en la universidad B1, pero realmente considero que en A2.

2. *¿Qué mecanismos utiliza para fortalecer sus competencias comunicativas en el dominio del idioma inglés?*

Intento leer textos en inglés sobre todo los que voy a trabajar con los estudiantes para poder comprenderlos, escucho música en inglés, pienso que también es una buena estrategia para ir ganando vocabulario y veo películas en idioma original con subtítulos ya que también es una estrategia por lo menos para lograr entender algo del idioma.

3. *¿Qué competencias considera usted que necesita una docente en formación en pedagogía Infantil para la enseñanza del idioma inglés?*

Didáctica, yo pienso que la formación didáctica es lo que más necesita un estudiante, además de unos conocimientos básicos del idioma, nosotras como pedagogas infantiles nuestro saber disciplinar es la pedagogía y no estamos especializados en un área de saberes específicos como en una área disciplinar que tiene que tener unas bases mínimas como el

idioma y también todas las estrategias didácticas para trabajar con niños en un rango de edad desde los 0 hasta los 8 años, considero que la didáctica es fundamental para la enseñanza del idioma.

4. Nombre alguna de las estrategias que utilizan en su clase para trabajar en el idioma inglés

Por la política de internalización que tiene la universidad hacemos las actividades disciplinares en segunda lengua, lo que antes llamaban intervenciones en inglés esas actividades se organizan de acuerdo al nivel que el maestro tiene en el manejo del idioma y de acuerdo al grupo con el que corresponde hacer la actividad, si es un primer o segundo semestre las actividades se piensan con textos muy cortos y actividades muy básicas para que los estudiantes practiquen el idioma en el contexto propio en su disciplina, en su saber, a medida que va avanzando el estudiante se van aumentando el nivel de textos aumenta en el número de páginas complejidad y yo particularmente intento hacer mi clase totalmente en inglés para poder contar con un saber propio de la licenciatura en el idioma que es diferente a estar en una clase de inglés y procuro que siempre haya una parte teórica la cual es el texto y una parte práctica ya en el escenario de la actividad que puede ser un producto escrito o gráfico en inglés a partir de lo que se trabaje en la sesión.

5. ¿Cuáles cree usted que son las falencias de las docentes en formación al enfrentarse a una clase de inglés?

Pienso que la predisposición lo que más dificulta que un estudiante tenga buena relación con el inglés es que esté predispuesto hacia el aprendizaje del inglés, me explicó que producto de una mala experiencia en el colegio o producto de que en el colegio no tuvo ningún tipo de

acercamiento al idioma pues al encontrarse en estos escenarios en los que ve más clases en inglés y aparte los profesores de las materias les hablan y les trabajan en inglés es un choque, la predisposición es lo peor que puede tener el estudiante porque están indispuestos y desmotivados y así es difícil como maestro intentar motivarlos para que quieran el idioma o quieran trabajar con sus estudiantes si tuvieron una mala experiencia, otra falencia es que a el estudiante no le gusta leer en español, obviamente no le gusta leer en inglés porque si el texto el de 20 páginas en español el estudiante no lo lee por cualquier razón, cuando llega el texto en inglés obviamente va a tener menos ganas de trabajar porque sabe que el nivel de esfuerzo y de comprensión tiene que ser mayor, pienso que sobre todo la disposición y la motivación.

Docente 3

1. Según el Marco común europeo en el Idioma Inglés, ¿En qué nivel considera que se encuentra usted?

Nivel A2

2. ¿Qué mecanismos utiliza para fortalecer sus competencias comunicativas en el dominio del idioma inglés?

Leo, escribo muy poquito y hago cursos

3. ¿Qué competencias considera usted que necesita una docente en formación en pedagogía Infantil para la enseñanza del idioma inglés?

Lectura sobre todo del material disciplinar

4. Nombre alguna de las estrategias que utilizan en su clase para trabajar en el idioma inglés.

Dinámicas juegos lecturas y resúmenes

Anexo 3. Entrevista a docentes de inglés del Departamento de idiomas.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Entrevista

Docentes de Inglés

La siguiente entrevista va dirigida a los docentes del área de inglés de la Fundación Universitaria Los Libertadores que están vinculados en el departamento de idiomas, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado “Cualificación de competencias para educadores infantiles en la enseñanza del idioma inglés”.

El cual tiene como objetivo identificar las competencias de las docentes en formación de pedagogía infantil para la enseñanza del idioma inglés.

A continuación, se plantean algunas preguntas cuyas respuestas tendrán un fin netamente académico para la consolidación de este.

1. ¿Cómo se fundamenta la enseñanza del área inglés con el programa de pedagogía infantil?
2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para realizar su clase?
3. ¿En qué habilidades comunicativas “habla, escritura, escucha y lectura” encuentra usted mayores fortalezas y debilidades en las docentes en formación de pedagogía infantil?

Docente 1.

1. *¿Cómo se fundamenta la enseñanza del área inglés con el programa de pedagogía infantil?*

La enseñanza del inglés no es solamente para la facultad de educación, sino para todos los programas se sustenta en una metodología comunicativa con un componente de desarrollo de proyectos que se elaboran en la parte presencial conjuntamente con eso para reforzar lo presencial se realizan actividades y tareas para desarrollar las cuatro habilidades que son la lectura, escritura el hablar y el escuchar, también se lleva una parte virtual la cual se realiza a través de plataforma dexway que les permite estar dentro del aprendizaje significativo con un propósito comunicativo.

2. *¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para realizar su clase?*

Las estrategias dependen de las características del grupo y los temas que se están desarrollando, dentro de clase como va en niveles avanzados recurre a temas de discusión donde los estudiantes puedan expresar sus ideas acerca de un tema en particular.

3. *¿En qué habilidades comunicativas “habla, escritura, escucha y lectura” encuentra usted mayores fortalezas y debilidades en las docentes en formación de pedagogía infantil?*

En términos generales están todas como en el mismo nivel, pero las más complejas son las del habla y escritura formal, sin embargo, ha notado que en todos los estudiantes hay deficiencias en todas las habilidades a un nivel parejo.

Docente 2.

1. ¿Cómo se fundamenta la enseñanza del área inglés con el programa de pedagogía infantil?

Cuando se habla de la enseñanza de las ingles se tiene que ver que las personas que trabajan en educación tengan un nivel mínimo de B2.

2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para realizar su clase?

Veo primero el tipo de grupo que tengo si es kinestésico, auditivo o visual, con base a eso voy estructurando un tipo de habilidades para poder potenciar a los estudiantes en todo sentido.

3. ¿En qué habilidades comunicativas “habla, escritura, escucha y lectura” encuentra usted mayores fortalezas y debilidades en las docentes en formación de pedagogía infantil?

Solo he tenido un grupo de pedagogía y encuentro aspectos en los que hay que seguir trabajando como: en la escritura, gramática estructuración de textos lo cual influye en la parte de comprensión donde la idea es pasar de una lectura directa a una inferencial que es lo que está pidiendo saber pro y en la parte del habla toca que tengan más confianza y la fluidez y pronunciación.

Docente 3.

1. ¿Cómo se fundamenta la enseñanza del área inglés con el programa de pedagogía infantil?

Creo que uno tiene que ser preciso y hacer un estudio psicológico con los niños y comprender cómo el niño puede retener, la pedagogía infantil creo que con mucha repetición se debe empezar

con cosas muy sencillas y de esta manera tiene la capacidad de asimilar y comprender muchas cosas en inglés.

2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para realizar su clase?

Para realizar la clase primero debo conocer los estudiantes, tengo que ser muy objetivo haciendo un test primero para ver en qué nivel están y por último después de evidenciar el nivel empiezo hacer uso de la pedagogía entrando en la semántica y veo cómo ellos pueden aprender mucho más.

3. ¿En qué habilidades comunicativas “habla, escritura, escucha y lectura” encuentra usted mayores fortalezas y debilidades en las docentes en formación de pedagogía infantil?

Las debilidades son que tienen que hablar inglés muy bien porque el niño asimila, repite lo que uno está diciendo, por lo cual si uno lo dice mal el niño lo va a repetir mal y es ahí donde está el problema, yo creo que con la pedagogía infantil tendría que ser un profesor que sepa el idioma muy bien y tener algo de fonética y hablar con pausas en algunas palabras y vocalizarlas bien de esta manera el niño podrá aprender mucho, Pero ahí hay un defecto ya que se explica el inglés en español y es ahí donde están las debilidades ya que considera que no se puede explicar un idioma en otro idioma.

Anexo 4. Entrevistas a egresadas de Pedagogía Infantil.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Entrevista

Egresados

La siguiente entrevista va dirigida a los egresados de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado “Cualificación de competencias para educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés”.

1. ¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?
2. ¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?
3. Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?

Si se encuentra laborando actualmente responda la siguiente pregunta, de lo contrario omítala

4. ¿Qué competencias del idioma inglés ha visto necesarias para su quehacer docente?

Egresada 1

1. *¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?*

No porque los docentes no estaban lo suficientemente capacitados para brindarnos formación en estas competencias

2. *¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?*

Si porque las mejores oportunidades laborales exigen tener dominio de este idioma

3. *Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?*

No porque no tengo la formación necesaria para aceptar el ejemplo

Si se encuentra laborando actualmente responda la siguiente pregunta, de lo contrario omítala

4. *¿Qué competencias del idioma inglés ha visto necesarias para su quehacer docente?*

Hasta el momento ninguna porque no me lo exigen

Egresada 2

1. *¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?*

No, no tuve las suficientes bases en mis competencias del segundo idioma, y tampoco fueron dadas las recomendaciones y estrategias para brindar los conocimientos a la primera infancia.

2. *¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?*

Sí, en la actualidad es una herramienta fundamental para la ejecución del trabajo como docente, debido a las necesidades que presentan los niños día a día.

3. *Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?*

Sí, pero tendría que buscar una adecuada capacitación del idioma fuera del horario laboral para poder rendir adecuadamente.

Egresada 3

1. ¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?

No, en el proceso de formación que tuve no adquirí las competencias necesarias que se requieren para el idioma inglés, puesto que los niveles que recibí durante mi formación fueron muy básicos y no me proporcionaron las herramientas suficientes para poder desarrollar los niveles de inglés y así haberlos podido llevar a mi práctica como docente. Estos niveles no llegaban a tener durante los semestres mayor intensidad y exigencia, de hecho, solo vi 4 semestres de inglés y me parece importante que sean más niveles y que tengan un grado de exigencia mayor.

2. ¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?

Si, de hecho, trabajó en un colegio bilingüe y a pesar de que ingresé allí con muy bajo nivel en el inglés, estar inmersa en el colegio me ha proporcionado un aprendizaje significativo en el idioma y en la comunicación con estudiantes y demás docentes. Además, he podido tener un nivel de inglés más alto al trabajar en este lugar.

3. Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?

Si, el inglés es fundamental hoy en día para obtener oportunidades laborales. Los colegios actualmente piden profesionales bilingües para llevar a cabo la práctica docente. Además, no solo proporciona oportunidades laborales sino un crecimiento en la economía de un docente.

Si se encuentra laborando actualmente responda la siguiente pregunta, de lo contrario omítala

4. ¿Qué competencias del idioma inglés ha visto necesarias para su quehacer docente?

Las competencias que veo necesarias en mi quehacer son:

- La competencia lingüística puesto que en ella se incluye lo gramatical (vocabulario, estructuras de oraciones, reglas, formación de palabras, etc...) y lo textual en donde es importante la cohesión y la coherencia a la hora de dar a conocer lo que queremos informar.
- La competencia comunicativa en donde el idioma inglés debe ser hablado, interpretado y comprendido en los diferentes contextos. A través de esta competencia podemos formar juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. Además, esta competencia nos permite favorecer nuestras relaciones sociales y el poder desenvolvernos en diferentes contextos.

Egresada 4

1. ¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?

Cuando realice mi carrera en la universidad los libertadores, los niveles de inglés que ofertaba eran 4 en lo personal pienso que son pocos, ya que en estos no se logra afianzar una segunda lengua, por otro lado adquirir las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas no depende solo de tener 4 niveles de inglés, si no que en el pensum de la universidad trabaje el inglés de forma transversal en todas las materias y que además exista una asignatura que se enfoque en la didáctica en una segunda lengua en esta caso inglés, porque no es lo mismo saber inglés a tener las competencias pedagógicas para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas.

2. ¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?

Absolutamente, en la actualidad el inglés es una competencia básica con la que debe contar un profesional y más si es un educador las ofertas laborales se amplían si se cuenta con una segunda lengua.

3. Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?

Si, aunque no domino el inglés en su totalidad cuento con un nivel alto en este idioma no obstante no lo adquiriré en la universidad estudie en un centro de idiomas, porque evidencie la falencia que tenía al salir de la universidad.

Si se encuentra laborando actualmente responda la siguiente pregunta, de lo contrario omítala

4. ¿Qué competencias del idioma inglés ha visto necesarias para su quehacer docente?

Siendo el inglés un idioma universal la exigencias educativas y la necesidades de los niños y niñas en la actualidad lo requieren de forma transversal, en lo personal al adquirir el empleo me exigían un nivel alto del idioma ya que en la institución el inglés se trabaja desde párvulos en cada una de las asignaturas no solo comandos hoy día un docente no puede dejar de lado este idioma, ahora no solo se trata del docente de inglés, todos deben tener competencias altas para dirigir clases en esta segunda lengua.

Egresada 5

1. ¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?

Aunque en el proceso de preparación académica se adquirieron muchas competencias, no son muy relacionadas con el idioma extranjero. Cabe resaltar, que esto es por diversos motivos entre los cuales podrían ser resumidos; mala calidad de las clases de inglés que brinda la institución, capacidades no desarrolladas para el aprendizaje de un segundo idioma, presión académica de otros espacios académicos que no permiten concentración en este tipo de competencias.

Eso referente al aprendizaje desde una dimensión personal, ya hablando de una didáctica del inglés por decirlo así, hasta el momento de finalización no se dictó un espacio académico referente a lo mismo, por ende, hablando de forma empírica no existe una preparación para dictar inglés a través de la didáctica.

2. ¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?

En el mercado de laboral junto con temas de globalización que son los más dinámicos en el campo laboral el no desarrollar competencias en un segundo idioma es bastante preocupante y haciendo un poco de énfasis como tal en las carreras de licenciatura en educación y otros asociados es fundamental.

Como es natural, el segundo idioma es el último plus que de alguna forma está disparando el mercado educativo, lo que conlleva a la adaptación al mismo y sino pues realmente el mercado laboral se puede complicar más de la cuenta. Lo cierto es que, los niveles de inglés exigidos para

el ingreso al campo laboral se miden entre b1 y b2 y si se puede más alto mucho mejor, ya que para este tiempo se usa la expresión de “pedagogía bilingüe”.

3. Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?

Aunque no hay que hacer obvio lo evidente. De alguna manera si, teniendo en cuenta que los docentes debe ser los primeros en ingresar a las dinámicas de la nueva era, esto daría entender que el ingreso a un colegio bilingüe dispara la experiencia y el campo laboral en el que se encuentra inmerso.

Ahora bien, hablando por una parte económica en este momento las instituciones bilingües que son bastante son las que mejor están pagando, y en las que los docentes tienen mejores condiciones laborales, cabe resaltar, que no se pide el bilingüismo únicamente como profesora de inglés sino por el contrario porque asignaturas como matemáticas, sociales, ciencias naturales y español ya se están dictando en un segundo idioma y hasta en un tercero.

Egresada 6

1. *¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?*

Si fueron pertinentes, pero no con el énfasis y profundización necesaria para ello.

2. *¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?*

Si y mucho ya que en muchos jardines y colegios piden que sea la docente bilingüe y con algunos años de experiencia y también se ve reflejado en el salario que es de mayor beneficio si eres titulada bilingüe.

3. *Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?*

No, porque no considero que tenga las bases necesarias para desempeñarme como docente en un colegio bilingüe ya que la exigencia es mayor y mi habla no es nada fluido, siento que aún tengo deficiencias en el idioma las cuales tendré que reforzar con un curso avanzado.

Si se encuentra laborando actualmente responda la siguiente pregunta, de lo contrario omítala

4. *¿Qué competencias del idioma inglés ha visto necesarias para su quehacer docente?*

El habla y la escritura para enseñarles como mínimo comandos básicos a los niños.

Egresada 7

1. ¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?

Dentro de mi formación adquirí competencias y herramientas necesarias para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia un segundo idioma en la primera infancia, ya que es fundamental debido a que el niño va adquiriendo un lenguaje mucho más fluido, y así mismo irá teniendo un dominio en dos lenguas, la materna y la extranjera

2. ¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?

Si el idioma inglés es necesario para obtener una excelente oportunidad laboral que valga la pena con un excelente sueldo. Además, que hoy en día la institución está destacando en la formación de los estudiantes la importancia de un segundo idioma y así mismo se vayan familiarizando con otra lengua

3. Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?

Si la aceptaría, aunque mi nivel de inglés no es muy bueno, tomaría cursos para fortalecer mi formación en cuanto a una segunda lengua, ya que es importancia en la formación académica del estudiante.

Egresada 8

1. ¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?

Aunque en el pensum de Licenciatura en Pedagogía Infantil se veían 4 niveles de inglés, considero que faltó fortalecer las competencias en este idioma puesto que las instituciones educativas requieren en su mayoría docentes con nivel B1, por lo tanto, sería importante que la nuestra universidad intensificará las horas de inglés en el Pensum.

2. ¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?

Si ha sido necesario, porque Bogotá le está apostando a ser Bilingüe y en la mayoría de las instituciones se fortalecerá esta segunda lengua, por lo tanto, si no se cuenta con competencias en esta área difícilmente podemos tener la oportunidad de obtener la oportunidad laboral, más cuando se nos realizan pruebas en inglés con un nivel avanzado.

3. Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?

Sí, pero soy consciente que debo continuar con mi formación profesional y por ende para aceptar la oportunidad laboral es necesario estudiar inglés de esta forma tendré las competencias necesarias para cumplir los objetivos planteados por la institución y a la vez mis objetivos personales.

Si se encuentra laborando actualmente responda la siguiente pregunta, de lo contrario omítala

4. ¿Qué competencias del idioma inglés ha visto necesarias para su quehacer docente?

Desarrollar competencias básicas en writing, speaking and listening.

Egresada 9

1 ¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?

Desde mi perspectiva puedo reconocer que, aunque durante mi proceso de formación tuve la posibilidad de tomar clases de inglés, específicamente cuatro niveles, considero que esto no fue lo suficiente para proporcionarme las bases necesarias para desenvolverme dentro del campo educativo; teniendo en cuenta que esta enseñanza se tornó en un enfoque teórico y no permitía potencializar habilidades en relación a la pronunciación, comprensión, diálogos y demás.

En este sentido es necesario que opte otras estrategias y metodologías para adquirir esta segunda lengua y así poderla aplicar dentro del proceso de enseñanza

2. ¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?

Con relación a la importancia del idioma del inglés dentro del contexto educativo considero que efectivamente este idioma es necesario para obtener mejores oportunidades a nivel profesional y laboral; puesto que si tenemos un buen nivel de inglés podremos acceder a mejores ofertas laborales y asimismo esto se verá reflejado en la parte económica. Esto se puede evidenciar claramente cuando estamos en busca de un empleo y observamos que en la gran mayoría de instituciones solicitan docentes bilingües; lo que conlleva a establecer competitividad laboral; es decir que si no tenemos este nivel lastimosamente perderemos esa oportunidad tan esperada.

3. Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?

Si se me presentara una oportunidad laboral en un colegio bilingüe aceptaría; teniendo en cuenta que esta son las oportunidades que permiten enriquecer las experiencias del profesorado y son estos elementos los que posibilitan la conformación del quehacer pedagógico.

Teniendo en cuenta que este es el inicio de muchas puertas que se pueden abrir en el camino.

Egresada 10

1. ¿En su proceso de formación adquirió las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje del idioma inglés de los niños y niñas?

Durante la formación como educador no se realizaron actividades que fomenten el aprendizaje del idioma inglés, y del acompañamiento de parte de los maestros en formación en la enseñanza de este con los infantes, pues el plan académico está enfocado a otra perspectiva u orientación de tipo tradicional donde no se fundamenta en el aprendizaje de un segundo idioma.

2. ¿El idioma inglés ha sido necesario para obtener una oportunidad laboral? Si- No ¿Por qué?

Si bastante, porque la formación del maestro debe ser bilingüe, además desde la misma política pública de educación se hace énfasis en el bilingüismo como modelo de educación del siglo 21.

3. Si se le presenta una oportunidad laboral en un colegio bilingüe ¿la aceptaría? Si- No ¿Por qué?

Difícilmente por la falta de formación del segundo idioma, no solo desde la universidad, sino desde la formación que se origina en la escuela.

Si se encuentra laborando actualmente responda la siguiente pregunta, de lo contrario omítala

4. ¿Qué competencias del idioma inglés ha visto necesarias para su quehacer docente?

Lectura, escritura, habla, y escucha.

Anexo 5. Entrevista a Colegios Bilingües

Rector del Colegio San Viator.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Entrevista

La siguiente entrevista va dirigida al director del Colegio San Viator, con fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado “Cualificación de competencias para educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés” a cargo de las estudiantes de noveno semestre del Programa de Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

1. ¿Según el Marco Común Europeo qué nivel de inglés deben tener los docentes que laboran en esta Institución?
2. ¿Qué competencias del idioma inglés debe manejar un Licenciado en pedagogía Infantil que se vincule a esta Institución?
3. ¿Cómo miden las competencias de un docente en cuanto al dominio del idioma Inglés para ingresar a la Institución?

Director 1.

1. *¿Según el Marco Común Europeo qué nivel de inglés deben tener los docentes que laboran en esta Institución?*

Nivel C1

2. *¿Qué competencias del idioma inglés debe manejar un Licenciado en pedagogía Infantil que se vincule a esta Institución?*

No solamente el dominio de la lengua o el nivel que corresponda, sino debe haber un conocimiento lingüístico, que tan solo saber hablar o saber inglés no es un conocimiento ya de la lengua como tal, particularmente para los profesores de preescolar debe haber un conocimiento del tema de conciencias fonológicas, lo que denominamos ejercicios fónicos.

3. *¿Cómo miden las competencias de un docente en cuanto al dominio del idioma Inglés para ingresar a la Institución?*

Lo hacemos a través de pruebas, pruebas estandarizadas, y con base a los resultados se apoya o no el ingreso de la persona.

Coordinador del Colegio Nuestra Señora del Rosario.

Coordinador 1

1. ¿Según el Marco Común Europeo qué nivel de inglés deben tener los docentes que laboran en esta Institución?

Según el marco común europeo mínimo deben ser B2, pero en lo posible C1

2. ¿Qué competencias del idioma inglés debe manejar un Licenciado en pedagogía Infantil que se vincule a esta Institución?

Tiene que manejarlas todas las competencias, la idea es que tenga buen nivel de escritura buen nivel de lectura, escucha, todas las competencias.

3. ¿Cómo miden las competencias de un docente en cuanto al dominio del idioma Inglés para ingresar a la Institución?

primero se hace una entrevista en inglés para medir el nivel de speaking, luego se hace una prueba escrita si pasa eso hace toda la parte de psicología y luego hace una prueba escrita de inglés de Cambridge para medir B2

Anexo 6. Grupo Focal.

LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Entrevista**Docentes en formación**

La siguiente entrevista va dirigida a los docentes en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores que están vinculados en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado “Cualificación de competencias para educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés”.

El cual tiene como objetivo identificar las competencias de las docentes en formación de pedagogía infantil para la enseñanza del idioma inglés.

A continuación, se plantean algunas preguntas cuyas respuestas tendrán un fin netamente académico para la consolidación de este.

1. ¿Qué pertinencia tienen las estrategias utilizadas en clase por los docentes de pedagogía infantil para la práctica del idioma inglés?
2. ¿Considera usted que es importante que los docentes en formación en pedagogía infantil tengan bases para la enseñanza del idioma inglés? Si- No ¿Por qué?
3. ¿Desde su opinión que es más importante aprender en la clase de inglés?

4. Describa cuales son las competencias que debe tener una docente en formación para la enseñanza del idioma inglés a niños y niñas?
5. ¿Cuáles son las herramientas que le brinda la Fundación Universitaria Los Libertadores para fortalecer las competencias en el idioma inglés?

Grupo focal a docentes en formación de Pedagogía Infantil

1. *¿Qué pertinencia tienen las estrategias utilizadas en clase por los docentes de pedagogía infantil para la práctica del idioma inglés?*
 - Considero que las estrategias que empleen si son demasiado pertinentes, pero en este escenario no se evidencian, entonces es fortalecer esa parte y más porque somos pedagogas entonces estos insumos también sirven para la práctica.
 - Ese tipo de prácticas no aportan positivamente en el proceso formativo debido a que no se evidencia como tal la práctica del inglés, los módulos tampoco van enfocados a como nosotras como maestras en pedagogía infantil, pueden incentivar esa enseñanza en esos primeros años entonces no se están logrando los objetivos planteados en este tipo de estrategias de inglés dentro de los espacios académicos formativos, lo que hace es como perder tiempo y no abordar temas realmente importantes dentro de los espacios académicos.
 - Lo que se viene enseñando dentro del proceso formativo no contribuye tampoco a la formación profesional, sino que es más mecánico y memorístico y no genera ninguna estrategia de acuerdo a esto.

2. *¿Considera usted que es importante que los docentes en formación en pedagogía infantil tengan bases para la enseñanza del idioma inglés? Si-No ¿Por qué?*

Si debe haber una base en la enseñanza del inglés pero en cuanto a didáctica de cómo enseñar inglés a los niños mas no que se especifiquen que nosotras aprendamos el idioma obviamente tiene que haber un aprendizaje de este idioma por medio de las otras clases pero que se articule en los semestres finales y no inicialmente y si no entonces que se trabaje durante toda la carrera, porque si solo se trabaja en los primeros semestres se pierde la práctica y ya no hay provecho de lo que se aprende de inglés entonces de cierta manera si están como pobres en el sentido de cómo enseñarles a los niños el inglés teniendo en cuenta que esto ya es algo que se está exigiendo en los colegios.

3. *¿Desde su opinión que es más importante aprender en la clase de inglés?*

- Considero que dentro de la clase de inglés primero debe haber una formación en cuanto a lo social, aprendiendo ese vocabulario aprender desde las estrategias como hablar con una persona y no tanto a mecanizar por medio de una fórmula sino aprender hablarlo para que dentro de su contexto social pueda hacerlo como se hace en el español.
- Las temáticas que se deben abordar en inglés serán principalmente los temas conversatorios entre todos los miembros de la comunidad dentro del salón de clases ya que una cosa es ver los verbos, los auxiliares aparte pero no en sí en las conversaciones como tal y esto no se fomenta en sí ni se articula con todo lo que probablemente puede llegar a fortalecer en los niños para aprender.
- Considero que en la formación educativa en las aulas se ha incrementado más de enseñarles a los niños los tiempos verbales y no tener en cuenta la base y las necesidades

que presentan ellos, también tienen las preferencias referentes a ellos para comunicarse mejor y fomentar un aprendizaje significativo en este idioma que cada vez se hace más importante y más necesario para el ser humano.

4. *¿Describa cuáles son las competencias que debe tener una docente en formación para la enseñanza del idioma inglés a niños y niñas?*

- Que se nos formen en el idioma, pero también en las estrategias necesarias para implementar dentro del aula para ese acercamiento al idioma inglés de los niños y que desde pequeños se dé un buen acercamiento para que no sea totalmente desconocido, pero entonces, si a nosotras enseñarnos el idioma de la manera más correcta, porque es necesario, pero fundamentalmente las estrategias para llevar al aula para ese acercamiento y esa enseñanza de ese idioma.
- Las estrategias deben ser significativas y tienen que estar acorde a los contextos de los niños, esto también deben fomentarlo a los padres de familia, esto quiere decir que debe ser un trabajo articulado entre el docente el niño y los padres de familia.

5. *¿Cuáles son las herramientas que le brinda la Fundación Universitaria Los Libertadores para fortalecer las competencias en el idioma inglés?*

- Brindan cuatro cursos de inglés donde dejan ver las estructuras del inglés y enriquecen el vocabulario y también tutorías.
- Considero que en la universidad si no dotan de esas habilidades que deberían adquirir para obtener esa segunda lengua, porque si ven cuatro módulos, pero son básicos donde solo es vocabulario y no se pone en práctica y muchos de los temas que se abordan en los

cuatro módulos ya fueron vistos en el colegio entonces no se profundiza, sino que solo es un requisito para decir que, si se les dictó inglés, pero como tal no sirven de mucho.

- Considero que hay esos cuatro módulos y a pesar de eso hay cursos vacacionales en los que ofrecen el aprendizaje del inglés pero estos cursos no son ofertados de la mejor manera, porque no casi todo el mundo los conoce y dentro del aula en los cuatro módulos que se tienen dentro de cada carrera no se dan de manera adecuada porque muchos de los contenidos ya se han visto, o simplemente se va repitiendo de modulo a modulo la misma temática y no se profundiza en lo que generalmente debería ser el inglés qué es el habla y el escuchas.

Anexo 7. Prueba diagnóstica de inglés

Prueba diagnóstica de inglés de sexto (6) semestre Pedagogía Infantil

Estudiante 1.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: Sexto Semestre

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Angelica
 B. How old are you? 23
 C. Where are you from? Bogotá
 D. Where is you live? Cuzco Montes
 E. What is you favorite food? rice with chicken

2. Complete the colors name



Red



Orange



YellowBlueGreenviolet.

3. Complete the greeting in English

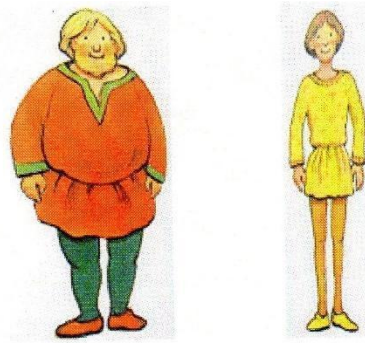
SleepwakePlay

4. Complete thep qualities

YoungoldtallSmall

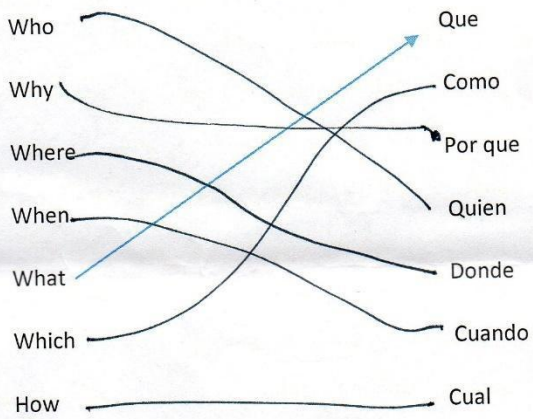


Pretty angry

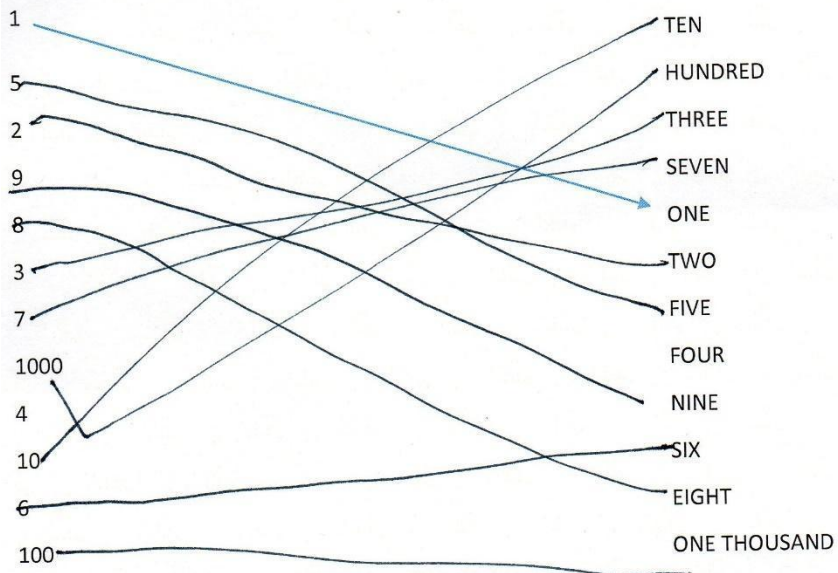


Fat tall

5. Match the words with the correct meaning



6. Match the numbers with their names



Estudiante 2.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: 6

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Sosana Wilches
- B. How old are you? 23
- C. Where are you from? Bogotá
- D. Where is you live? Tintal
- E. What is you favorite food? Hot dog

2. Complete the colors name

Red

Orange

Yellow

Green



Blue



Purple

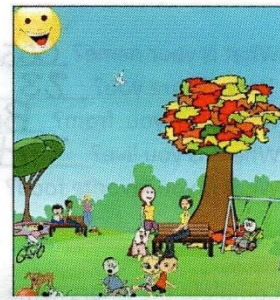
3. Complete the greeting in English



Good night



Good morning



Good afternoon

4. Complete thep qualities



Young



old



tall.



~~Small~~
Small.



happy



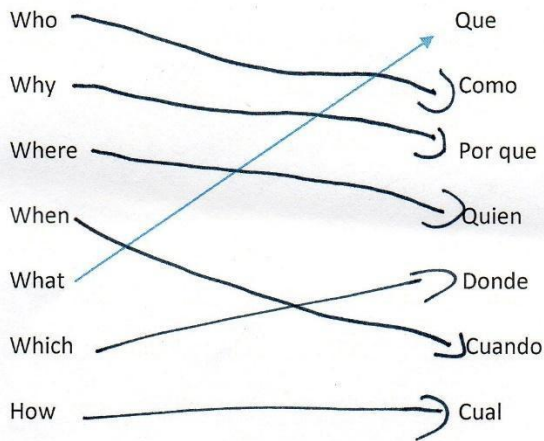
angry



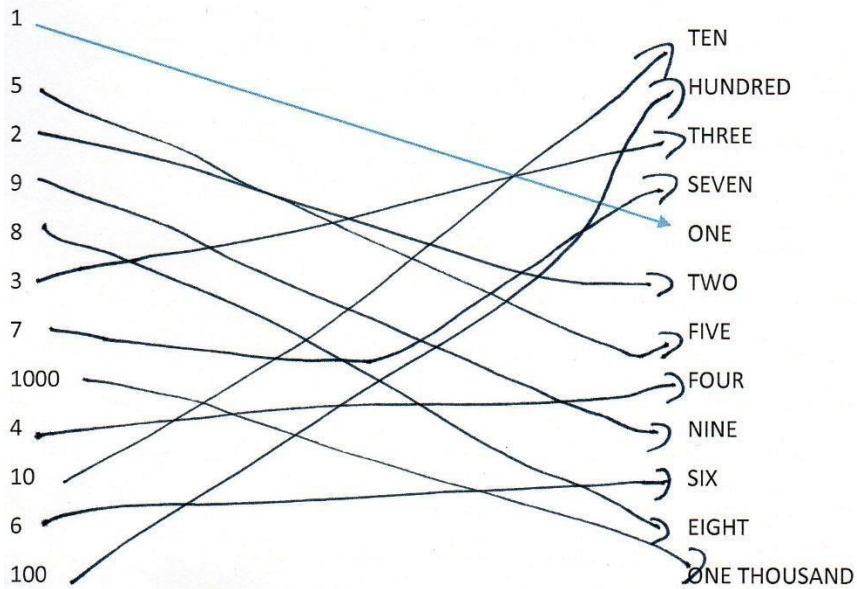
fat



5. Match the words with the correct meaning



6. Match the numbers with their names



Estudiante 3.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: 6

1. Complete the personal information

- A. What is your name? My name is Karen
 B. How old are you? 19 years old
 C. Where are you from? Colombia
 D. Where is you live? I live in Mosquera
 E. What is you favorite food? Lasagna

2. Complete the colors name



Red



Orange





Blue



Purple

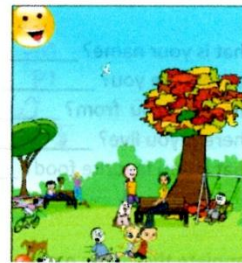
3. Complete the greeting in English



Good Night



Good Morning



Good Afternoon

4. Complete the qualities



Young



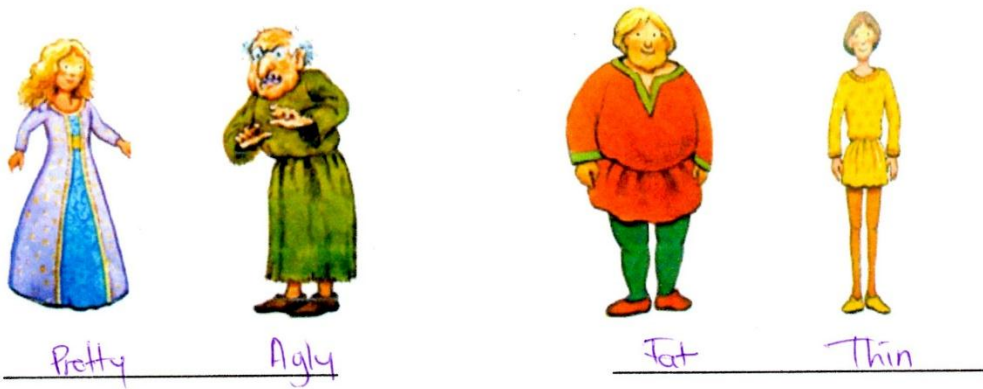
Old



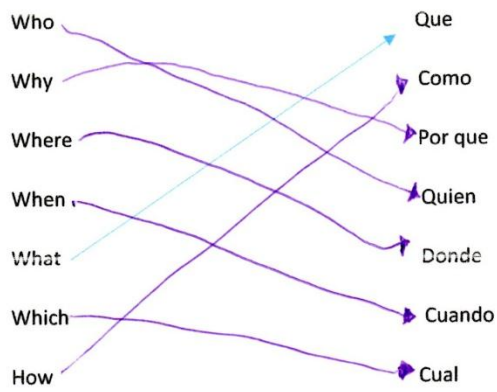
Tall



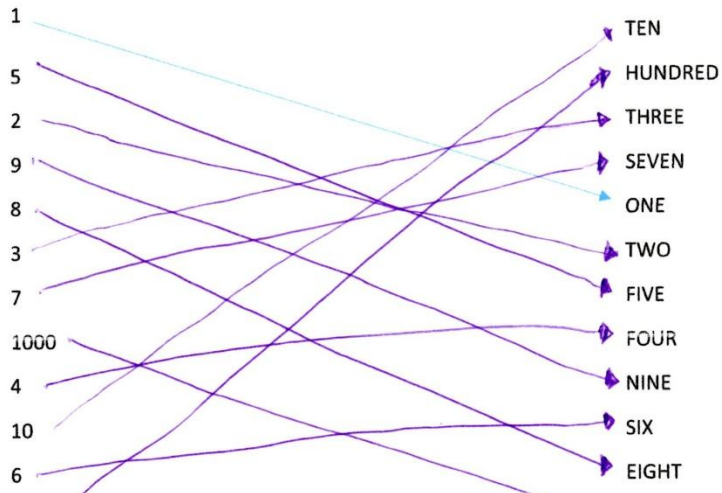
Short



5. Match the words with the correct meaning



6. Match the numbers with their names



Prueba diagnóstica de inglés de séptimo (7) semestre de Pedagogía Infantil.

Estudiante 1



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

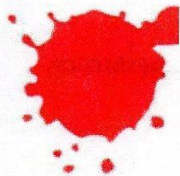
ACTIVITY

Semester: 7

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Zenaida Parra Pelayo
- B. How old are you? I am 23 years old
- C. Where are you from? I am from in Bogotá
- D. Where is you live? I live in Suba
- E. What is you favorite food? Pizza

2. Complete the colors name



Red



Orange



yellow



green



Blue



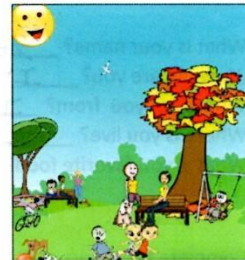
3. Complete the greeting in English



good Night



good Morning



good afternoon

4. Complete the qualities



young



old



Big



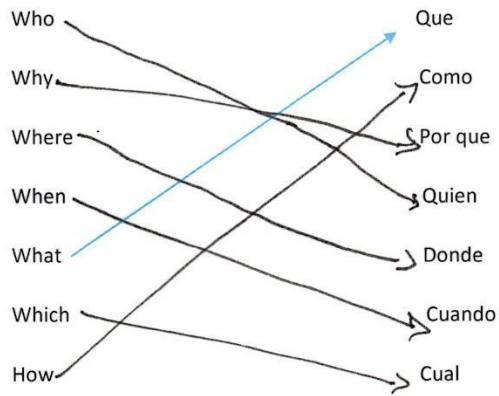
Small



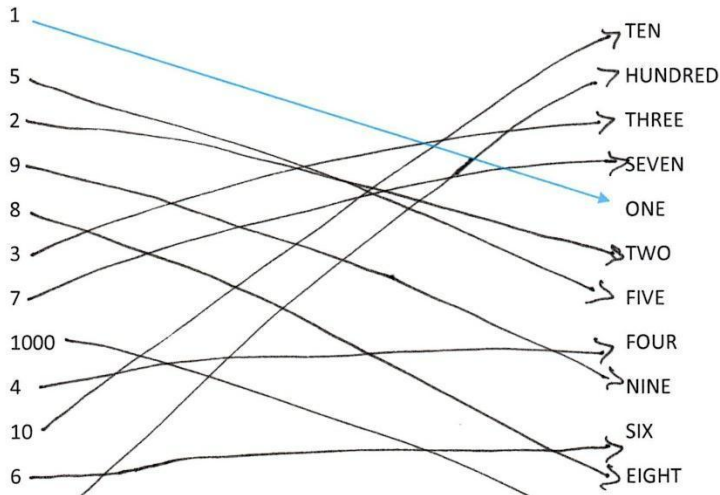
happy

fat

5. Match the words with the correct meaneg



6. Match the numbers with their names



Estudiante 2.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: 7^{mo}

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Lina
 B. How old are you? I am twenty four years old
 C. Where are you from? I am from Bogotá
 D. Where is you live? I live Colombia
 E. What is you favorite food? My favorite food fish

2. Complete the colors name



Red



Orange



yellow



Green



Blue



Purple

3. Complete the greeting in English



Good night



Good morning



Good Afternoon

4. Complete thep qualities



Young old



tall small



Cute

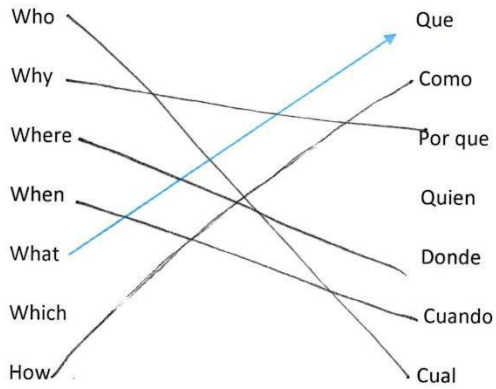


Ugly

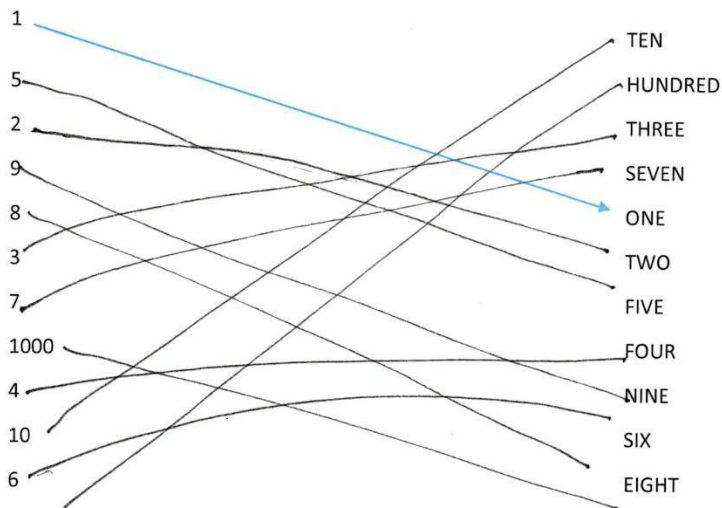


Thin

5. Match the words with the correct meaning



6. Match the numbers with their names



Estudiante 3.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: 7

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Angie
 B. How old are you? 23
 C. Where are you from? Bogotá
 D. Where is you live? Engativá
 E. What is you favorite food? Pasta

2. Complete the colors name



Red



Orange



yellow

green



Blue

Purple

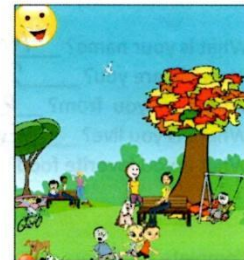
3. Complete the greeting in English



Good Night



Good Morning



Good Afternoon

4. Complete the qualities



young →



tall → small

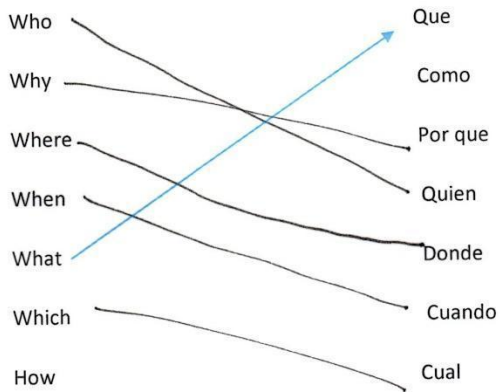


Woman → man

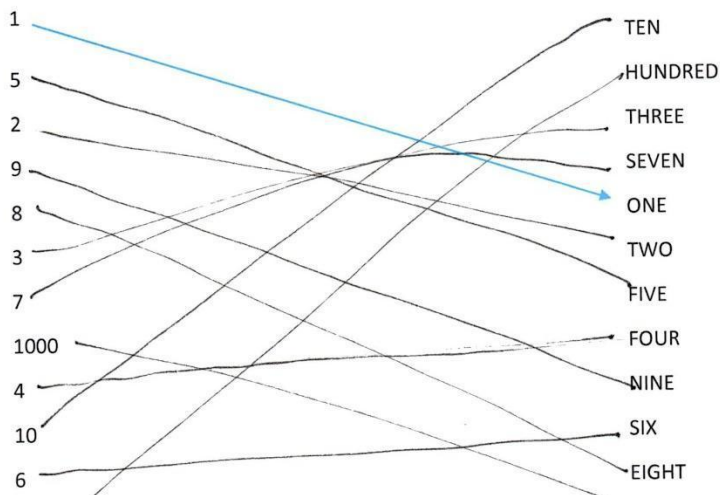


fat → _____

5. Match the words with the correct meaning



6. Match the numbers with their names



**Prueba diagnóstica de inglés de octavo (8) semestre de Pedagogía Infantil.
Estudiante 1.**



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: Octavo Semestre

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Laura
- B. How old are you? 21 años de
- C. Where are you from? Bogotá
- D. Where is you live? Bogotá
- E. What is you favorite food? chicken

2. Complete the colors name



Red



Yellow Orange





blue

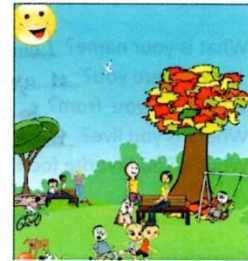


purple

3. Complete the greeting in English



sleep



play

4. Complete the qualities



tall children



tall



short

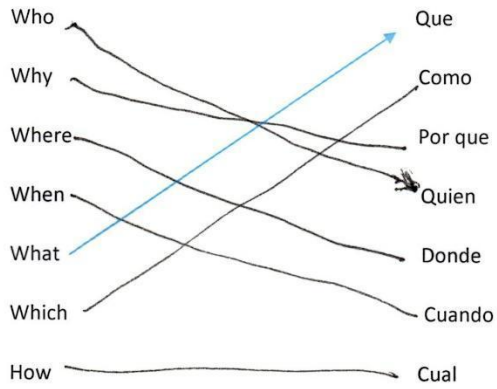


Teen

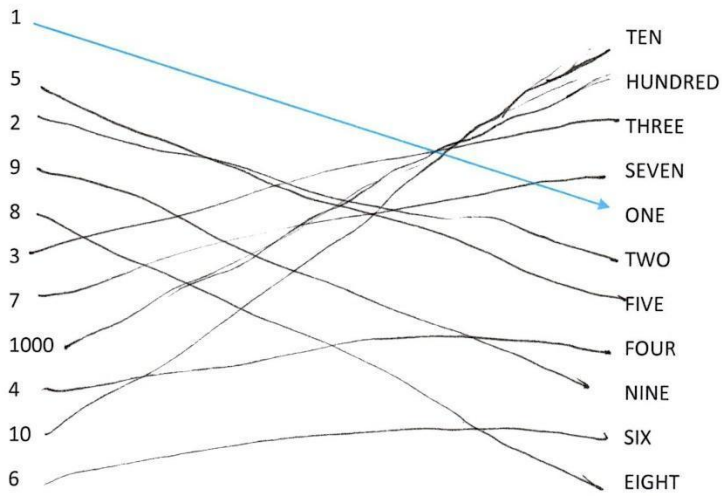


Rat

5. Match the words with the correct meaneg



6. Match the numbers with their names



Estudiante 2.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: Octavo

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Geraldin Reyes
 B. How old are you? Twenty Five years old
 C. Where are you from? I am Colombian
 D. Where is you live? Bogota
 E. What is you favorite food? Pizza

2. Complete the colors name



Red



orange





Blue



Purple

3. Complete the greeting in English



Good night
Sleep



Good morning



good Afternoon

4. Complete thep qualities



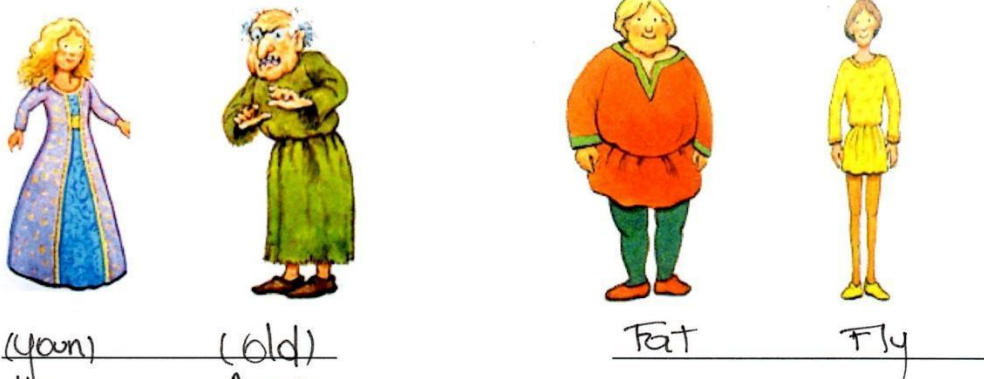
old



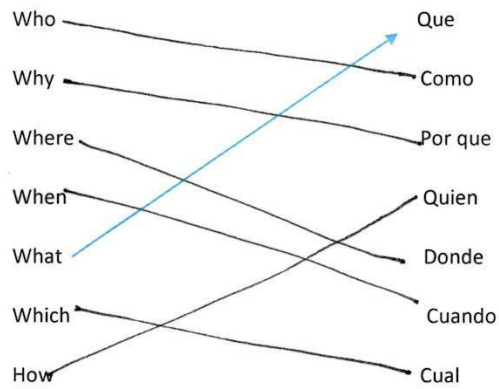
Big



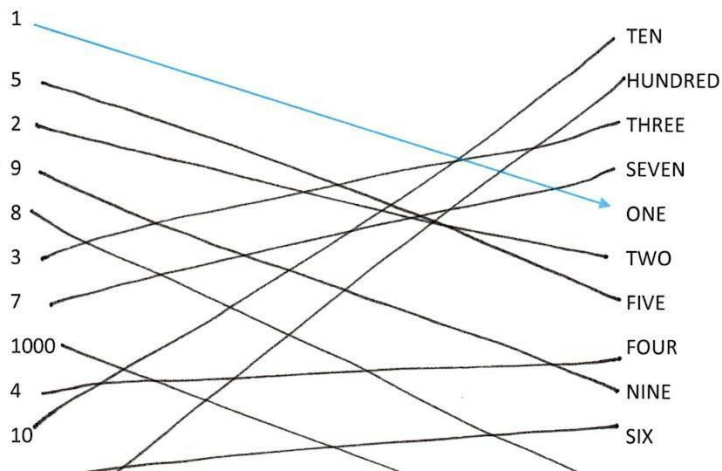
Small



5. Match the words with the correct meaning



6. Match the numbers with their names



Estudiante 3.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: 8

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Rada Andrea Barreto
 B. How old are you? 26 years old
 C. Where are you from? Bogotá D.C
 D. Where is you live? Suba - Pinar
 E. What is you favorite food? Hamburger

2. Complete the colors name



Red



orange



Yellow



Green



Blue



purple

3. Complete the greeting in English



good night



good morning



good day

4. Complete the qualities



girl



old





Beautiful
Prin



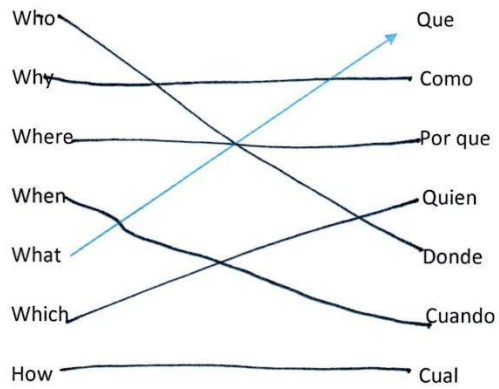
Horror



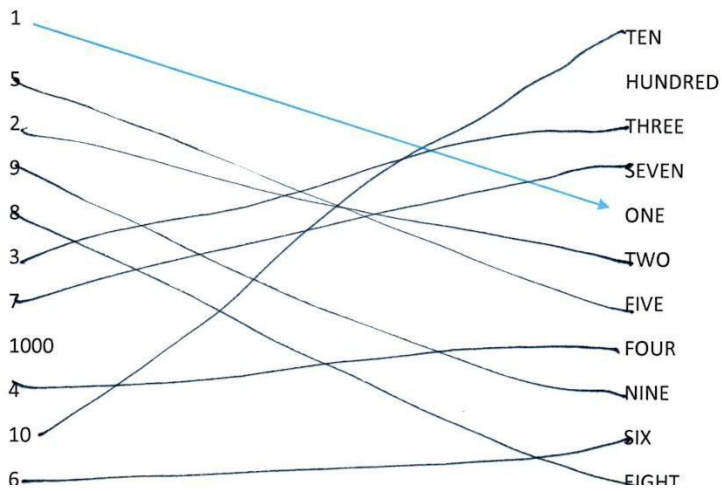
Fat



5. Match the words with the correct meaning



6. Match the numbers with their names



**Prueba diagnóstica de inglés de noveno (9) semestre de Pedagogía Infantil.
Estudiante 1.**



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: Noveno

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Kattlyn Morales
 B. How old are you? 20 years old
 C. Where are you from? Bogotá
 D. Where is you live? I live in Tintal
 E. What is you favorite food? Potatoes

2. Complete the colors name



Red



Orange



Yellow



Green



Blue



Purple

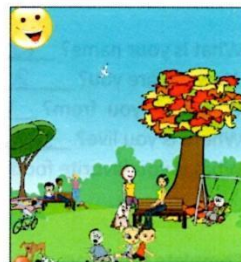
3. Complete the greeting in English



Good Night



Good Morning



Good afternoon

4. Complete the qualities



Young - old



Tall - small

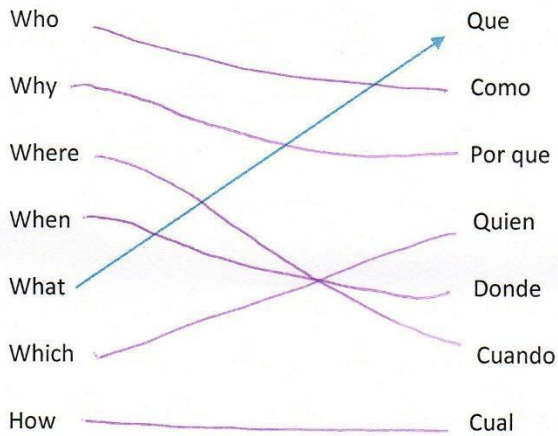


Beautyfull - Hogly



Big -

5. Match the words with the correct meaneg



6. Match the numbers with their names



Estudiante 2.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: 9

1. Complete the personal information

- A. What is your name? my name is Maria
 B. How old are you? 21 years old
 C. Where are you from? I am from Colombia
 D. Where is you live? I live in Bogotá
 E. What is you favorite food? my favorite food is hot dog

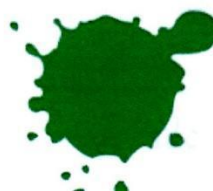
2. Complete the colors name



red



orange





blue



purple

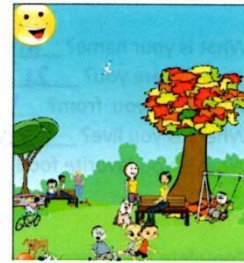
3. Complete the greeting in English



good night



good morning



good afternoon

4. Complete the qualities



she is young



she is old



he is tall



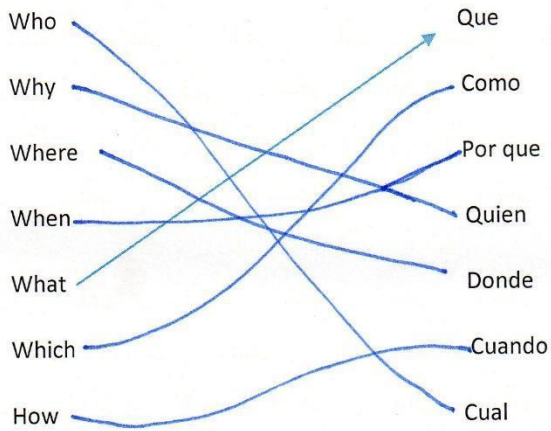
she is short



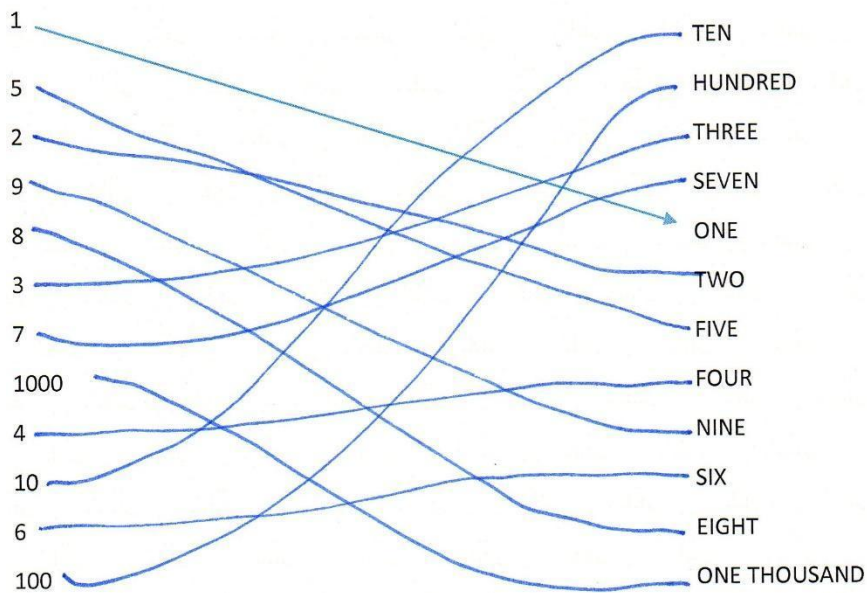
she is happy He is angry

he is fat she is thin

5. Match the words with the correct meaning



6. Match the numbers with their names



Estudiante 3.



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La siguiente guía va dirigida a las Docente en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado "Cualificación de educadoras infantiles en la enseñanza del idioma inglés".

ACTIVITY

Semester: 9

1. Complete the personal information

- A. What is your name? Maria Alejandra
 B. How old are you? 22
 C. Where are you from? Colombia
 D. Where is you live? Bogotá
 E. What is you favorite food? My favorite food is Chicken rice

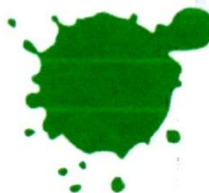
2. Complete the colors name



Red



orange





Blue



Purple

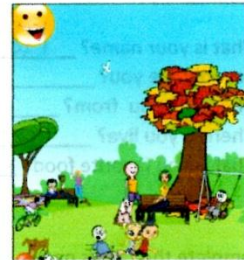
3. Complete the greeting in English



Good Night



Good morning



Good Afternoon

4. Complete thep qualities



Young



old



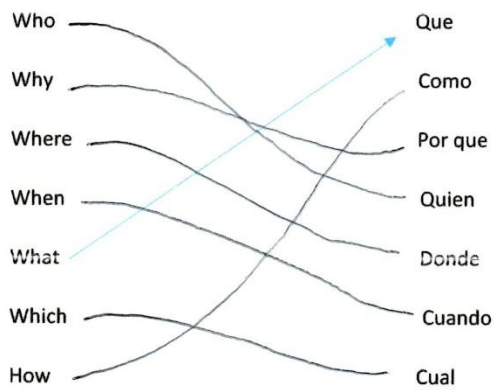
Tall



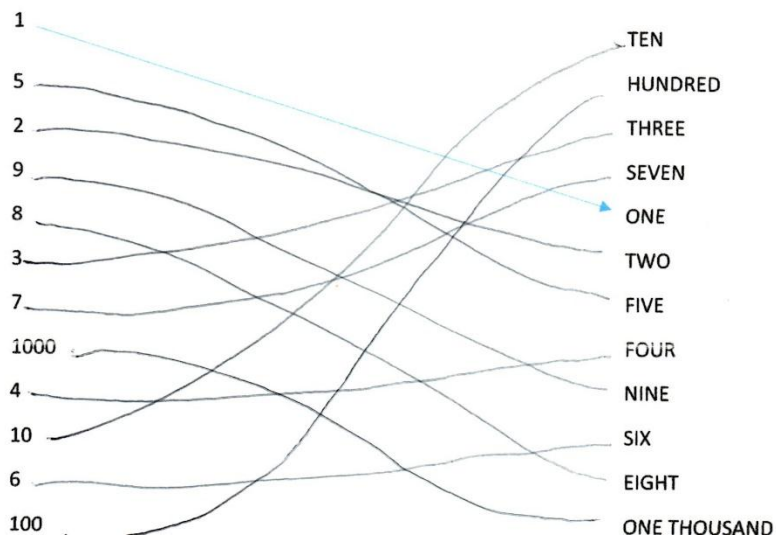
Shorth



5. Match the words with the correct meaning




6. Match the numbers with their names



Anexo 8. Cartas

Carta de permiso para entrevista al rector del Colegio San Viator.

 **LOS LIBERTADORES**
Bogotá, Mayo 28 de 2018
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA


Rector
Albeyro Vanegas Bedoya
Colegio San Viator
Bogotá

Respetado Rector:

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en la formación investigativa de las docentes en formación de la Licenciatura de Pedagogía Infantil, se encuentran realizando el trabajo de grado denominado "Cualificación de Educadoras Infantiles en la Enseñanza del Idioma Inglés" a cargo de las estudiantes Yelitza Nathalia Orjuela Ramírez, Karen Nataly Ramírez Camacho y Laura Daniela Ramírez Mora.

Por lo cual solicitamos su colaboración para responder una entrevista relacionada con los requisitos que se requieren para contratar un docente en Educación infantil con el fin de fortalecer la recolección de información desde la voz de los directivos de instituciones educativas bilingües.

Agradecemos su atención,


MARIA ANGELICA YAZZO ZAMBRANO
DOCENTE T.C.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PBX: (57) (1) 254 4750
Carrera 16 No. 63A - 68 - Bogotá D.C., Colombia
www.ulbertadores.edu.co

Carta de permiso para entrevista al coordinador del Colegio Nuestra Señora del Rosario.

LOS LIBERTADORES
Bogotá, Mayo 28 de 2018
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Coordinador

Daniel Prada

Colegio Nuestra Señora del Rosario

Bogotá

Respetado Rector:

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en la formación investigativa de las docentes en formación de la Licenciatura de Pedagogía Infantil, se encuentran realizando el trabajo de grado denominado "Cualificación de Educadoras Infantiles en la Enseñanza del Idioma Inglés" a cargo de las estudiantes Yelitza Nathalia Orjuela Ramírez, Karen Nataly Ramírez Camacho y Laura Daniela Ramírez Mora.

Por lo cual solicitamos su colaboración para responder una entrevista relacionada con los requisitos que se requieren para contratar un docente en Educación infantil con el fin de fortalecer la recolección de información desde la voz de los directivos de instituciones educativas bilingües.

Agradecemos su atención,

MARIA ANGÉLICA YAZZO ZAMBRANO

DOCENTE T.C.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES