

**Porque Mis Logros También son tus Logros, Vivamos Juntos Esta Gran Aventura, Blog
Educativo de Pre-escolar Para Disfrutar y Aprender en Familia**

Trabajo Presentado Para Obtener El Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

María Cristina Avendaño Rodríguez & Claudia Patricia Cortés Guerrero

Abril 2017

Copyright © 2017 por María Cristina Avendaño Rodríguez & Claudia Patricia Cortés Guerrero.

Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Primeramente queremos darle gracias a Dios por permitirnos desarrollar exitosamente este trabajo, siendo cada vez mejores docentes y seres humanos. A nuestras familias por su apoyo incondicional y comprensión, a la universidad los Libertadores por abrirnos sus puertas para poder estudiar esta especialización y a su grupo de docentes, en especial a nuestro asesor Cesar Sánchez por su gran guía, compromiso y dedicación lo cual hizo posible que lográramos la meta propuesta.

Los Autores

Resumen

El presente trabajo de investigación plantea una propuesta de intervención pedagógica con el fin de integrar a los padres de familia de pre-escolar 01 del colegio distrital Manuel Zapata Olivella en el acompañamiento de las actividades propuestas para la casa. El documento enfatiza en una estrategia significativa de apoyo por medio del uso de las tics, que contribuye de manera directa al proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y a la integración de la diada escuela familia.

Con base en lo anteriormente expuesto, esta propuesta busca implementar diversas estrategias con el fin de fortalecer saberes y contribuir a una formación integral, es por ello que como resultado del proceso se presenta una serie de actividades mediadas por la lúdica en relación a la implementación de un blog que incluye videos, audios, entre otros que promueven el trabajo colaborativo, creando un ambiente de comunicación y posibilitar el desarrollo creativo, la expresión, la lúdica y el pensamiento crítico-reflexivo en el campo educativo.

El tipo de investigación utilizado se enmarca dentro de la investigación cualitativa, con un enfoque descriptivo el cual busca la reflexión sobre la práctica educativa. Tiene como fundamentación la línea de investigación institucional: Pedagogías Medios y Mediaciones de la Fundación Universitaria Los libertadores, así como, con la línea de investigación de la facultad de educación denominada: Pedagogías, didácticas e Infancias.

Palabras clave: Lúdica, tics, creatividad, participación, acompañamiento.

Abstract

This research presents a pedagogical intervention proposal in order to integrate pre-school 01 parents of the district Manuel Zapata Olivella School in the accompaniment of the proposed activities for the house. The document emphasizes in a significant support strategy through the use ICT, which contributes directly to the teaching and learning process and the integration between school and family.

In this connection, this proposal seeks to implement different strategies to strengthen knowledge and contribute to comprehensive training, which is why as a result of the process, a series of playful activities are presented through the implementation of a blog, such as videos, audios, etc. Promoting collaborative work, creating a communication environment and facilitating the development of creativity, expression, ludic and critical-reflexive thinking in the educational field.

The type of research used is included within the qualitative research, with a descriptive approach, which seeks the reflection on the educational practice. It has as foundation the line of institutional research: *Pedagogías Medios y Mediaciones* of the Libertadores University Foundation, as well as, with the research line of the faculty of education called: *Pedagogies, didactics and Infancy*.

Keywords: ludic, ICT, creativity, participation, accompaniment.

Tabla de contenidos

Capítulo 1: La Tarea Escolar es un Mal Necesario, Pero si Este es Lúdico y Significativo se Convertirá en un Bien Compartido.	10
Capítulo 2: Mi Colegio Tu colegio, Nuestro Colegio, Responsabilidad de Todos.	15
Capítulo 3: Estrategias Lúdicas Vs Aprendizajes Significativos.....	29
Capítulo 4: Dime Qué Blog Tienes y Te Diré Cuán Feliz Eres.....	39
Capítulo 5: Conclusiones.....	54
Lista de Referencias.....	56

Lista de tablas

Tabla 1. Encuesta a padres	34
Tabla 2. Encuesta a padres.....	36
Tabla 3. Diario de campo.....	37
Tabla 4. Registro de actividades	38
Tabla 5. Momentos de actividades del blog: Inicio.....	50
Tabla 6. Momentos de actividades del blog: Cuentos.....	50
Tabla 7. Momentos de actividades del blog: Mi preescolar	51
Tabla 8. Momentos de actividades del blog: Cuentas.....	51
Tabla 9. Momentos de actividades del blog: Mi proyecto.....	52
Tabla 10. Momentos de actividades del blog: Sabias que.....	52

Lista de figuras

Figura 1. Esquema proyecto de intervención.....	39
---	----

Listas imágenes

Imagen 1. Pantallazo menú: Inicio	43
Imagen 2. Pantallazo menú: Mi preescolar.....	44
Imagen 3. Pantallazo menú: Mis cuentos.....	45
Imagen 4. Pantallazo menú: Mis cuentas.....	46
Imagen 5. Pantallazo menú: Mi proyecto.....	47
Imagen 6. Pantallazo menú: Sabias que.....	48
Imagen 7. Pantallazo menú: Tu opinión cuenta	49

Capítulo 1

La Tarea Escolar es Un Mal Necesario, Pero si Este

Es Lúdico y Significativo, Se Convertirá en un Bien Compartido

La familia y la escuela juegan papeles vitales en la formación del ser humano, por ello el núcleo familiar es donde se vivencian las primeras experiencias, valores y principios. Seguido a ésta se tiene la escuela, quien es la que se encarga de complementar la educación, por esta razón, es indispensable que juntas trabajen en equipo para lograr éxitos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La relación Familia-Escuela es primordial y debe ser recíproca motivada por las buenas relaciones personales, por un ambiente positivo y comprensivo, por un gran respeto, por una alta dosis de responsabilidad y por una información clara y oportuna de todos los procesos, actividades y metas que se pretenden realizar, cumplir y alcanzar en beneficio de los educandos. En este orden de ideas, el acompañamiento escolar con la diada familia y escuela es un proceso que tiene como fin apoyar a niños, niñas y adolescentes en los procesos desarrollados en el aula para maximizar su éxito y feliz estadía en ella. Este acompañamiento implica un gran compromiso de colaboración, activa participación, investigación y solidaridad con el sistema educativo, lo cual impactará positivamente la vida de los niños y niñas, tanto dentro como fuera de su ambiente escolar.

Desde esta perspectiva, en las institución colegio Manuel Zapata Olivella, se ha evidenciado que en el grado preescolar los niños no cuentan con el acompañamiento oportuno y continuo de los padres o acudientes quienes están a cargo de ellos de las tareas de casa para fortalecer los procesos educativos, ya que los niños no traen sus tareas, otros las traen de forma

incorrecta, algunos presentan dificultad al contestar evaluaciones y un grupo de estudiantes no llevan los útiles escolares viéndose afectado los procesos educativos, ya que dicho acompañamiento facilitará un ambiente propicio para lograr un aprendizaje eficaz en el aula y un ambiente más sano de convivencia, mejorando las actitudes y el interés de los niños en la escuela. Aun cuando, las tareas escolares son una herramienta didáctica muy importante porque permite aplicar y afianzar los conocimientos y aprendizajes adquiridos en la escuela. Sin embargo, es de anotar que estas actividades extraescolares se han convertido en una problemática en el entorno escolar y familiar, ya que el rechazo, la desmotivación y la apatía frente a las mismas las han convertido en un foco de desacuerdos, discusiones y fracasos.

En esta misma línea, se desarrollan actividades basadas en varios modelos pedagógicos del aprendizaje como son la pedagogía significativa y el constructivismo, y para reforzar y afianzar los aprendizajes de los niños y niñas sugieren desarrollar actividades en casa; las cuales deberían ser acompañadas y orientadas en forma amorosa, alegre y correcta, pero desafortunadamente en gran parte de los hogares de estos niños no se da, interrumpiendo así los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las causas de la falta de acompañamiento de los padres de familia de la institución distrital Manuel Zapata Olivella al momento de orientar las tareas de sus hijos e hijas son la desmotivación, la falta de tiempo y poca disposición de los mismos, de igual forma el delegar a los hermanos la realización de las tareas escolares, como también el asumir que es una responsabilidad de los estudiantes y no de los papás; Así mismo, se evidencia la poca creatividad de las docentes en la implementación de algunas de las actividades propuestas para la casa.

Teniendo en cuenta que la familia es un factor fundamental para que los niños alcancen un nivel satisfactorio en la escuela, el acompañamiento, la motivación y la ayuda por parte de los padres se

convierten en factores importantes que inciden en el aprendizaje de los niños, ya que de lo contrario generará desmotivación de los educandos para realizar sus tareas escolares. La falta de refuerzo en casa debilita la apropiación de los aprendizajes, ya que estos se interiorizan en la medida que se aplican en todas y cada una de las actividades cotidianas de los niños y niñas, por lo tanto imposibilita formar en los estudiantes hábitos de estudio y responsabilidad frente al cumplimiento de sus deberes escolares.

De igual manera, esta problemática afecta significativamente las relaciones cotidianas de los educandos, ya que es muy importante la participación de los padres de familia en el refuerzo, eficaz, continuo y a tiempo en los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas en la etapa escolar, dado que, las actividades más que académicos son de carácter personal y familiar, porque van desarrollando su personalidad en forma integral en sus aspectos afectivos, sociales, sensoriales, comunicativos y físicos.

Cabe señalar que la etapa escolar es vital en el ser humano, ya que es aquí donde se sientan las bases para el desarrollo de las capacidades y habilidades indispensables en la formación de los niños. La familia es un factor fundamental para que ellos alcancen un nivel satisfactorio en su proceso escolar futuro tanto a corto como a largo plazo. Por consiguiente, se verá afectado negativamente el proceso de aprendizaje de los niños y niñas si desde sus inicios en sus primeros cursos no cuentan con el apoyo, el acompañamiento, el seguimiento y la orientación oportuna y eficaz de su núcleo familiar, ya que desde allí se forja su proyecto de vida y se forman los valores que incidirán en su desarrollo personal y profesional.

Debido a lo anteriormente expuesto, se ve la necesidad de realizar una intervención en esta institución, a través de diferentes estrategias basadas en actividades lúdicas que puedan ser

desarrolladas por los estudiantes con el acompañamiento y ayuda de sus padres, y que a la vez, motiven a los estudiantes.

Con base en lo anterior sería pertinente formular la siguiente pregunta de investigación: **¿De qué forma se puede integrar a los padres de familia de pre-escolar del colegio distrital Manuel Zapata Olivella de la ciudad de Bogotá en el acompañamiento de las actividades propuestas para la casa?** Con el fin de dar respuesta a esta pregunta se plantean los siguientes objetivos, el general basado en diseñar una estrategia lúdica y virtual que permita integrar a los padres en el acompañamiento en la realización de las actividades propuestas para la casa, y como específicos: Implementar la estrategia lúdica con el fin de llevar a los estudiantes a reforzar sus conocimientos en forma significativa y creativa con el acompañamiento de sus padres, evaluar la aplicación de la propuesta de intervención para analizar el impacto en los estudiantes y en la comunidad educativa.

En relación a lo anterior, la educación actual requiere de la participación de los padres de familia, ya que ellos cumplen con un papel muy importante en el apoyo, el acompañamiento, el seguimiento y la orientación oportuna y eficaz en la realización de las tareas asignadas en el colegio, así como el refuerzo de lo aprendido en clase creando en los estudiantes motivación, formación de hábitos de estudio y responsabilidad, lo cual contribuye al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en forma integral. Por esta razón, esta propuesta es viable en la medida que permite establecer y disminuir las causas que determinan la falta de acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante señalar la relevancia pedagógica que tiene esta propuesta de investigación, ya que permite la integración de la familia de una forma más significativa en los procesos educativos de los educandos, a su vez tomar conciencia y valorar la importancia que tiene el

entender que la educación es responsabilidad de todos la cual empieza en casa, continúa en el colegio, pero se apropia y toma forma en la sociedad desde el núcleo familiar.

Con el desarrollo de este estudio se aporta al nivel educativo la aplicación de nuevos estilos de aprendizaje y la realización de gran variedad de actividades lúdicas, los cuales permitirán la integración familiar en los procesos educativos y la adquisición y el refuerzo de valores y conocimientos. Esta propuesta de intervención cobra importancia en la medida que permite mejorar, implementar y actualizar actividades novedosas a nivel pedagógico, favoreciendo el aprendizaje integral de los niños y niñas e integrando eficazmente en los procesos de enseñanza aprendizaje a todos los estamentos de la comunidad educativa. De igual manera, para las docentes quienes realizan esta propuesta de investigación es muy enriquecedor en su labor como docentes, ya que permite ver las dificultades, fortalezas y retos en la realización de actividades innovadoras.

Capítulo 2

Mi Colegio, Tu Colegio, Nuestro Colegio...Responsabilidad De Todos

La Institución educativa en donde se realiza la investigación es el Colegio Distrital Manuel Zapata Olivella el cual está ubicado en la localidad de Kennedy en el barrio Patio Bonito- segundo sector en la calle 1° bis No. 87-84; Éste inició su funcionamiento en el año 1981 con el nombre de Colegio Patio Bonito II I.E.D, ofreciendo algunos grados de primaria en unas pocas aulas construidas por la comunidad, actualmente la institución tiene 2050 niños, niñas y adolescentes en ambas jornadas (mañana y tarde) en los grados cero hasta once, en edades comprendidas entre los 5 a 20 años; Su PEI “Desarrollo del pensamiento para una Formación Solidaria con Proyección Empresarial”, se enmarca en aras de una formación transdisciplinar, con un acentuado énfasis en gestión Empresarial ,que reconoce a la persona como un ser social, desarrollando procesos de pensamiento para su formación integral y a su vez, un impacto en la comunidad.

Igualmente, tiene como misión alcanzar los más altos estándares organizativos en sus diferentes estamentos, comprometiéndose con el proyecto de vida de los estudiantes y formando personas críticas, éticas y competentes para mejorar su entorno.

Así mismo, se tiene proyectada la visión que al 2020, el colegio estará liderando en la localidad la formación académica en Gestión Empresarial y solidaria, mediante procesos educativos que permitan la transdisciplinariedad, el mejoramiento académico, la optimización de recursos y procesos, la potenciación de proyectos de vida de los estudiantes y el fortalecimiento de las competencias institucionales como son las laborales, ciudadanas y científicas.

Con respecto a el perfil del estudiante es ser un ciudadano líder, emprendedor y con altas capacidades para el desarrollo de proyectos sociales, la convivencia y el cuidado del medio

ambiente y lograr una formación científica con capacidades y competencias que le permitan desarrollarse en ambientes competitivos teniendo en cuenta su ser, aprender, emprender y hacer.

Dentro de las directrices y los principios institucionales que orientan la labor pedagógica, para el mejoramiento continuo de los individuos y ciudadanos, el Colegio Manuel Zapata Olivella fortalece la sana convivencia, la autorregulación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y los valores (tolerancia, respeto y responsabilidad).

De esta manera, con estos principios y valores institucionales se pretende generar un sistema de significados compartidos por todos los miembros de la comunidad, que intercepten las concepciones de educación, las creencias, normas de comportamiento, políticas escritas de la organización, los procesos formales e informales institucionales.

Realizando una consulta de los antecedentes para el desarrollo del proyecto se encontró que en la tesis de grado “acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo”(2015), las investigadoras Yadira Olaya Muñoz y Janeth Roció Mateus López de la Fundación Universitaria los Libertadores; Facultad de Educación proponen el diseño de talleres que ofrecen herramientas para optimizar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años.

Se toma como referencia la Tesis “cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio gran colombiano IED “(2016), Las investigadoras Adriana Evelia Orjuela Rincón y Luz Ángela Morera de la Fundación Universitaria los Libertadores; Facultad de Educación, Plantean implementar una cartilla lúdica que mejore el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado cuarto con el acompañamiento de sus padres, la cual serviría de mucha orientación porque en ella se proponen estrategias para afianzar desde lo

académico las relaciones padre-hijo-escuela, y a su vez se plantean actividades que orientan a los padres de familia a cerca de los procesos tanto formativos como académicos que ellos deberían desarrollar y aplicar para acompañar en forma asertiva a sus hijos en sus tareas escolares.

De igual manera, se tiene como apoyo el libro acompañamiento y orientación de los padres de familia para la realización de las tareas de sus hijos en las nuevas tecnologías (2008), las escritoras Deisy Johanna Puentes y Yuli Viviana Ramírez García, describen las experiencias obtenidas a partir de los talleres y las actividades realizadas con los niños y padres de familia para mejorar el acompañamiento y orientación en sus tareas.

Otro estudio que sirve como complemento es la tesis :“ acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” universidad de san buenaventura seccional Medellín (2013), sus investigadoras Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica marcela rodríguez valencia y luz Edelia Vásquez Raigoza, exponen el tema de acompañamiento familiar y la influencia que tiene en el proceso de aprendizaje de los niños, resaltando la participación familiar y cómo esta incide de manera positiva o negativa en el rendimiento de los estudiantes, resaltan que la incorporación de la familia en la escuela tiene una estrecha relación con los logros escolares y el fortalecimiento del proceso educativo; de igual manera sustentan con estudios que hay un mayor rendimiento escolar, si los padres tienen contacto con las actividades de la escuela , así como otros evidencian que no sólo contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas otras áreas del desarrollo ,puesto que fortalece la autoestima, incentiva la motivación y confianza en el logro académico, desarrolla la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía.

Así mismo, se consultó la Revista Mexicana de Investigación Educativa, Ghouali, Habib (2007), la cual define en términos generales, el acompañamiento escolar como un proceso que

pretende ofrecer, al lado de la escuela el apoyo y el recurso que los niños y adolescentes necesitan para triunfar en ella. En este documento se resalta, la gran importancia que le dan a la relación familia-escuela la cual debe permitir el diálogo, debe ser fluida, estable y muy comprometida, para lograr así que los padres de familia implementen actividades que se adapten a las necesidades educativas de sus hijos, convirtiéndose así en agentes claves para la formación de los mismos.

Como apoyo de la investigación se encontró el artículo “la función y asesoría para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica profesional de un orientador de zona (2014)” sus autores, Segovia Jesús Domingo, Gálvez, Juan de Dios Fernández Galvéz, Beatriz Barrero, el cual presenta un estudio de caso en donde se da a conocer la mejora de la orientación de las tareas en la enseñanza preescolar y en la educación primaria. Si bien es cierto, este artículo hace referencia al acompañamiento escolar especializado por parte de agentes educativos profesionales externos, es de gran importancia retomar aspectos tan relevantes como son que una de las metas del acompañamiento escolar, es orientar procesos en aras de la mejora educativa; así mismo este asesoramiento ayuda a ser más efectivo el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se referencia el artículo “rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores (2015) autores, Carcamo Vásquez Héctor y Rodríguez Garcés, Carlos, éste permite conocer la importancia del rol parental educativo y complementario que ejerce la familia en el proceso educativo de sus hijos, lo que permite vislumbrar aspectos positivos frente al acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares. Es de mucha validez para la especialización en curso retomar la definición que se le da al acompañamiento escolar, ya que se refiere a él como el proceso que pretende apoyar y ofrecer los recursos que los niños y las niñas requieren para triunfar en la escuela, en el cual debe existir el diálogo, la mediación, los espacios de cultura y de información y la ayuda en tareas, entre otros.

Una vez referidos los antecedentes de la investigación se presenta a continuación el marco conceptual de la misma, que brinda el sustento teórico al tema, éste se toma desde autores que proponen una mirada sobre temas tan importantes que son vitales para un cambio en la educación. Se abordan autores como Bronfenbrenner, Vigotsky y Bárbara Rogoff, quienes refieren aspectos importantes que rodean a los niños tanto en su entorno escolar, como familiar y social. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) señala la importancia que tiene el estudio de los ambientes en los que interactuamos, haciendo relevancia en el desarrollo como un cambio duradero en la forma en el que la persona observa el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en la manera en que se relaciona con él.

En este orden de ideas, propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual define al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de ellos contiene al otro. Así mismo, los clasifica como: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más cercano en el que se desarrolla el individuo (familia, padres, escuela); el mesosistema las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, como por ejemplo la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos, el exosistema los contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; tales como, la naturaleza del trabajo de los padres y las relaciones que establece un profesor con el resto de compañeros. Por último, se tiene al macrosistema que se refiere a las condiciones sociales, culturales y estructurales, que definen las características generales de las instituciones, los contextos en los que se desenvuelve la persona y los individuos de su sociedad. (Bronfenbrenner 1987).

Teniendo en cuenta que uno de los núcleos sociales en los que se desenvuelve y desarrolla el discente es la familia, que según la UNESCO, “es la unidad básica de la sociedad y por ello representa un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo”. De igual manera se debe tener en cuenta el papel que juega la inclusión, así que es vital abordar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que textualmente dice que “la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad”.

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser vista como la organización donde todos los integrantes que la conforman participan de forma directa en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y de la sociedad.

Por ellos este núcleo adquiere por derecho propio unas funciones que le son inherentes a su rol en la sociedad, y que se relacionan directamente con la preservación de la vida humana y la formación de nuevos individuos, que respondan a las necesidades y expectativas propias y de su entorno social. Además de propender porque cada uno de sus miembros goce de seguridad afectiva y seguridad económica, protección y apoyo educativo.

Teniendo en cuenta la importancia del papel de la familia la Guía 26 del Ministerio de Educación Nacional propone:

Brindar amor, afecto, ternura, que es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar, ya que los niños cuando a través de su crianza han recibido muestras de cariño, pueden responder mejor como seres humanos a situaciones difíciles, se sabe que a partir del afecto se puede lograr mejores resultados. Así mismo, los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia que le ayuden a ser seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con

los demás. Esto contribuirá a que sean en el futuro personas que aporten a la sociedad. En este sentido tiene en cuenta que la sociedad establece unas interacciones, fundamentales para que el niño pueda desarrollarse integralmente y gozar de bienestar en lo afectivo, social y familiar. La educación por su parte, también es responsabilidad de la familia para que el niño se forme en valores, respeto, garantizándoles el acceso al conocimiento, el derecho a ingresar a una institución educativa para que el estudiante potencie todas sus capacidades, talentos, así mismo, como la personalidad, el sentido de la solidaridad, pertenencia y el respeto por su ámbito social y familiar (p. 12).

Hoy en día en las dimensiones de la familia se aprecia que hay muchos casos en el que los niños se ven desplazados por las obligaciones diarias de sus padres, quienes dan prioridad al trabajo y otro tipo de actividades tanto laborales como domésticas, que impiden que el niño tenga la atención de sus padres. De igual manera, hoy los progenitores y quienes hacen las veces de ellos deben salir de sus hogares, a causa de esto, delegan el cuidado a terceras personas como abuelos, tíos, primos y otros lugares especializados para tal fin. Cabe señalar, que es muy importante que se dé el acompañamiento de la familia teniendo en cuenta las características de cada una de ellas, ya que como se sabe hay diferentes clases como lo son: la nuclear que está conformada por (madre, padres e hijos); la familia extensa: en la cual hay mezcla de 2 generaciones(padres niños, abuelos, tíos primos), la familia monoparental (solo un padre o madre y sus hijos), la familia de madre soltera quien asume sola la crianza de sus hijos y la familia de padres separados quienes ambos cumplen con su rol. Es importante comprender que esta situación ha generado un cambio en las pautas de crianza de los discentes, por tal razón, se deben conocer todas estas situaciones con el fin de intervenir en pro de la educación.

De la misma manera el Modelo Social Culturalista expuesto por Vigotsky (1979) sobre las zonas de desarrollo próximo y la participación guiada muestra como las personas más cercanas

tanto física como afectivamente a los niños, son quienes los guían en la adquisición de nuevos significantes y cómo esta posibilita el desarrollo cognitivo a partir de la transmisión de saberes, capacidades y estrategias de quienes las tienen (padres) a quienes la van a adquirir (hijos).

El desarrollo cognitivo se consigue mediante la interacción que establece el niño con sus padres, en donde se presentan actividades en las cuales no tienen los conocimientos mínimos para ser realizadas (zona de desarrollo real) así que, se necesita de la orientación de sus padres o figuras de autoridad, quienes les posibilitan el avance en el conocimiento, llegando a lograr el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo), representando una cadena secuencial a lo largo de la vida, donde cada experiencia tal vez requerirá de nuevos aportes para avanzar en sus zonas. (Vigotsky 1979).

Con base en lo anteriormente expuesto se puede afirmar, que los estímulos externos propician escenarios apropiados para que los niños avancen hacia la adquisición de nuevos saberes de acuerdo con su propio contexto y las interacciones sociales que de esto se derive.

Es importante enfatizar que tanto la familia como la escuela son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los discentes para formarse como ciudadanos. Acorde con lo anterior, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación realizan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes esenciales en la educación. No se debe olvidar que ambos agentes inciden

directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se desarrollen, es vital que trabajen conjunta y cooperativamente.

Según Bronfenbrenner (1987) el desarrollo de los más pequeños, se ve afectado por contextos que están relacionados unos con otros, en forma de red. Es evidente, que alguno de los contextos que están dentro de esta red, están más alejados, pero es evidente que el contexto familiar y el escolar están cercanos al niño y entre ellos mismos (entre la familia y la escuela), siendo los escenarios propicios para el desarrollo de los infantes.

La Educación de los niños es una labor compartida entre padres y maestros con el fin de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros deben ser siempre mediadas por el respeto, la cordialidad y las buenas relaciones por ello se requiere poder llegar a acuerdos en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el objetivo de que los estudiantes disfruten de su etapa escolar y construyan una personalidad equilibrada. La colaboración y el acompañamiento que se establezca entre la familia y la escuela deben ir orientados a convertirse en comunidades de prácticas educativas compartidas.

Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y disposición hacia el aprendizaje, ya que ellos y ellas perciben la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. El docente desde el primer instante que se conoce con los padres de sus estudiantes debe construir unos lazos estrechos de colaboración, participación y acompañamiento de los niños; La familia y escuela comparten el objetivo de educar integralmente por ello una buena relación y comunicación fomentara en los niños seguridad y motivación. En este orden de ideas, se debe tener presente que los maestros y padres de familia son de gran importancia en las relaciones familia-escuela.

Se puede avanzar en el análisis de la situación sustentando los hallazgos a la luz de la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff (1993), quien sustenta su teoría de la participación guiada fundamentándose en el modelo sociocultural de Vigotsky, dándole seguimiento por medio de sus investigaciones y escritos a los principios acerca de la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo, así como también argumenta su teoría con algunos elementos de Piaget y aspectos relevantes de la psicología, la educación y la antropología, por tanto enfatiza en la importancia y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, estudiante, joven o adulto), la presencia, el apoyo, acompañamiento y el estímulo del otro para entender la realidad, y cómo el individuo gracias a este contacto social, construye puentes entre lo que sabe y la nueva información, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a los obstáculos que se ve enfrentado y que inciden significativamente en el desarrollo cognitivo. Todo éste proceso lo denominó participación guiada, estando designada legalmente en la ley general de educación donde se le confiere responsabilidades, la cual posibilita un escenario más apropiado, acompañado con la motivación intrínseca que proporciona un aprendizaje guiado con amor, respeto y dedicación.

Diversos autores, están de acuerdo en afirmar que la familia es para el individuo un sistema de participación, donde poseen una serie de exigencias, un contexto donde se producen, expresan y se identifican las emociones, un espacio donde se incentivan las primeras relaciones sociales, en el que se forman los valores que sustentan las acciones de las personas y se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos/as. (Musgrove, 1975; Fromm, Horkheimer y Parsons, 1978; Vilchez, 1985; Musitu Ochoa, 1988)

Desde el Constructivismo se plantea que para obtener aprendizajes que favorezcan el desarrollo integral del niño o la niña, se debe generar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, como lo sustenta David Ausubel, en su teoría aprendizajes significativos, es decir,

que responda a su contexto, sus intereses, que promueva la activación de sus conocimientos previos y la posibilidad de transferencia hacia otros ámbitos desde los cuales se enseña.

Cabe señalar que el proporcionar aprendizajes significativos, requiere del desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje. Estas corresponden a procedimientos flexibles y adaptables a diferentes situaciones.

Igualmente, es importante resaltar que para que esta dualidad sea más efectiva y dinámica se deben implementar en los procesos educativos actividades lúdicas e innovadoras, en las cuales se puede hacer el uso de las tics como estrategia pedagógica. Fundamentando lo anterior, se puede afirmar que: “Lo *lúdico* es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (Jares.2000. p.8.)

Acorde con lo anterior es pertinente decir que lo lúdico son aquellas actividades agradables, placenteras, que relajan, interesan o motivan, que permiten comprender reglas, construir y formular hipótesis sobre diferentes cosas o situaciones que se presentan a lo largo de la vida.

Ferro (2004) afirma que lo lúdico hace los procesos de enseñanza- aprendizaje motivantes y divertidos, enfatiza en que esta no debe confundirse con una falta de propuesta educativa concreta, ya que estas son actividades conducentes a la consecución de objetivos educativos.

En el documento “aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía” Bolívar Bonilla Carlos (1988), define la lúdica como: la necesidad que tiene el ser humano, de expresar sus sentimientos comunicarse y sentir emociones tales como reír, gritar, llorar, las cuales están dirigidas hacia la entretención, la diversión y el esparcimiento.

Es importante aclarar ,que la lúdica tiene una ilimitada cantidad de formas o satisfactores, de los cuales el juego es tan solo uno de ellos, esta se puede expresar en diversas actividades como son el baile, el paseo, la observación de un partido de fútbol, el jumping, leer, etc.

La lúdica se asume como una dimensión tan importante como otras dimensiones más aceptadas: La cognitiva, la sexual, la comunicativa, etc. Esta tiene una estrecha relación con el desarrollo humano en la medida en que puede favorecer o empobrecer dicho desarrollo afirmando que a mayores posibilidades de expresión y satisfacciones mejores posibilidades de bienestar y salud y por tanto, su ausencia corresponde a personas con carencias significativas en el desarrollo humano.

La lúdica como estrategia didáctica permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. La importancia que tiene para la enseñanza, es que se evidencia la participación, la colectividad, el gozo, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales. Por medio de esta, se aprende a interactuar con los otros. En este orden de ideas, es importante hacer uso de ella en nuestra práctica docente con el fin de tener un acercamiento con nuestros estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.

Para abordar lo relacionado con las TICS es necesario definir el concepto, en líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son: “Las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.” (Cabero, 1998, p.198.)

Con base en lo anterior, las actividades pedagógicas que se proponen en las tics son estrategias educativas que van muy enlazadas con la lúdica, ya que ellas contribuyen a que los

estudiantes puedan reforzar sus conocimientos de manera agradable, innovadora y creativa, de igual manera que aprendan a enfrentar las nuevas tecnologías fundamentales para la vida actual. Siendo esta, una de las formas de acompañamiento donde los padres pueden orientar a sus hijos de manera asertiva.

Antonio Bartolomé afirma:

La T.E. encuentran su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación (Bautista, A. & Alba, C. 1997. P. 2)

Estas ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza, desarrollando creatividad, innovación, espacios de trabajo colaborativo, a su vez fomentando el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Con respecto a la innovación educativa, es importante tener en cuenta que esta debe ser una solución a las necesidades concretas que hay en el aula y que siempre deberá producir un cambio positivo.

En otras palabras Jaume Carbonell (2002) lo define como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, por medio de los cuales se busca introducir y producir cambios en las prácticas educativas actuales. Aclara que la innovación no es una actividad puntual sino un proceso. Supone una apuesta por la creatividad y por la transformación de lo existente.

Con base en lo anteriormente expuesto, es fundamental un trabajo en equipo, puesto que el desarrollo social del niño inicia en la casa con los padres, continua en la escuela y se prolonga en la relación que se establece con los distintos grupos sociales. Por esta razón, se hace necesario una articulación de las partes, con el fin de que los criterios de orientación sean dirigidos hacia los mismos objetivos de formación integral de los alumnos. De igual manera el marco presentado refiere conceptos y teorías que sustentan la propuesta de investigación que se convierten en herramientas pedagógicas vitales para realizar de la mejor forma la práctica docente y que a su vez enriquecen la enseñanza aprendizaje.

Capítulo 3

Estrategias Lúdicas Vs Aprendizajes Significativos

El presente proyecto se incluye dentro de la investigación cualitativa, la cual tiene como fin entender el comportamiento del ser humano teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve y actúa.

La investigación cualitativa en el contexto educativo pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y facilita a los educadores, la búsqueda de la reflexión sobre la práctica educativa. A su vez, influye significativamente en la innovación pedagógica, didáctica y curricular.

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo, ya que busca realizar una descripción de los escenarios objetos de estudio, observando procesos y buscando estrategias y rutas de intervención.

Taylor y Bodgan (1986), consideran en un sentido general, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable.

En la investigación descriptiva el propósito del investigador es relatar situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos tienen como fin especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).

Teniendo como base el documento de fundamentación de la línea de investigación institucional: Pedagogías, Medios y Mediaciones de la Fundación Universitaria Los libertadores esta propuesta de intervención aborda los siguientes ejes articuladores:

Núcleos de problemas que se ocupan de los objetos participes del acto educativo.

Núcleos de problema que cuestionan la relación con el conocimiento en diversos escenarios educativos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se concibe el contexto educativo como un espacio en el que se tiene la posibilidad de adquirir información, de construir conocimiento, de establecer relaciones con los demás, y a su vez, establecer relaciones de enseñanza aprendizaje.

De igual manera con la línea de investigación de la facultad de educación en la cual está inscrita la especialización: Pedagogías, didácticas e Infancias de la Fundación Universitaria Los libertadores el propósito del estudio de la pedagogía no debe contener solo temas de la Facultad de Ciencias de la Educación, sino diversos escenarios en los cuales se da la relación educativa. como lo es: Proyectos pedagógicos del aula, ya que estas son unas de las herramientas que los docentes pueden emplear con el fin de que los estudiantes se apropien de un aprendizaje significativo, puesto que estas permiten al docente, alumnos y padres de familia, solucionar situaciones dentro y fuera del aula, y a su vez desarrollar habilidades cognitivas que contribuyen a la enseñanza –aprendizaje.

Es importante que la reflexión pedagógica se acompañe de la didáctica, entendiéndose ésta como el saber que tematiza el proceso de instrucción, y dirige sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, etc., La didáctica está entonces orientada por un pensamiento pedagógico, ya que la práctica de la enseñanza es un momento específico de la práctica educativa. (Lucio, Ricardo, julio de 1989)

Es vital comprender que la didáctica como disciplina y práctica se encuentra vinculada con la pedagogía. Sin embargo, es viable identificar aspectos de interés tales como:

- Uso de medios de comunicación y nuevas tecnologías en procesos de aprendizaje

Con respecto a lo anterior , el uso de las tics en el contexto educativo se convierte en una herramienta fundamental que puede emplear el docente en la enseñanza aprendizaje, ya que contribuye para que los alumnos puedan enfrentar un mundo en permanente cambio en las comunicaciones, llegando a ser una estrategia de motivación y atracción para estos, facilitando a su vez una intervención creativa y lúdica.

La población en estudio pertenece al Colegio Manuel Zapata Olivella de la ciudad de Bogotá, la cual adoptó el modelo cognoscitivo y social cognitivo que encamina sus procesos de enseñanza - aprendizaje, desde la teoría de El aprendizaje significativo de Ausubel por considerarlo pertinente y efectivo para desarrollar el proceso educativo.

Esta población de la institución jornada tarde cuenta con 75 estudiantes de pre escolar 300 estudiantes de Primaria y 600 estudiantes de Básica y Media.

Se seleccionó el curso preescolar 01, con 25 estudiantes en total, pertenecientes a estratos 1 y 2, la mayoría vive en cercanías al colegio, los padres de familia son empleados y algunos se dedican al comercio informal.

La muestra la constituyó el curso preescolar 01 conformada por 15 niños y 9 niñas de 5 años, quienes se caracterizan por ser muy dinámicos, espontáneos y en su mayoría dedicados a realizar las actividades propuestas. Les encanta todo lo que tiene que ver con tecnología, juegos y acertijos.

Los instrumentos que se aplicarán de acuerdo a las características y enfoque de esta investigación serán la observación, 2 encuestas a padres de familia, un diario de campo y el análisis de los resultados de cada una de ellas.

La observación se realizará de forma directa durante las clases en el grado preescolar 01.

Otro de los instrumentos a utilizar es la encuesta, la cual es un procedimiento de investigación descriptivo, en el que el investigador diseña un cuestionario previamente con el propósito de recopilar datos. Estos se obtienen realizando una serie de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. Por medio de las encuestas, se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de las personas.

La encuesta, en este orden de ideas es diseñada por un investigador quien es el que define los métodos más adecuados para darle rigurosidad y confiabilidad, con el fin de que los datos suministrados sean representativos de la población estudiada. Los resultados se obtienen efectuando procedimientos matemáticos de medición estadística.

Es necesario en esta investigación cualitativa hacer uso de un instrumento cuantitativo como es la encuesta, ya que es importante conocer la perspectiva de los padres de familia, para que a partir de ello se pueda generar un plan de acción más específico, y así poder alcanzar el propósito de la investigación, propiciando un impacto y un compromiso frente a la transformación. Estas encuestas se aplicarán a todos los padres de familia de los estudiantes de grado preescolar 01.

Se diseñará un diario de campo para realizar en diferentes momentos de la jornada escolar. Este se considera como instrumento de medición cualitativa ya que busca la descripción de las realidades. Para este proyecto se propone que su estructura vincule algunos elementos importantes tales como: objetivos, descripción y reflexión.

El diario de campo es uno de los instrumentos que posibilita sistematizar las prácticas investigativas; de igual manera, mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (P. 129).

Con el fin de analizar los datos obtenidos en los instrumentos cualitativos utilizados se llevará a cabo lo siguiente: leer y revisar los datos obtenidos comprendiendo el sentido general de estos, después de revisar de manera general esta información se determinaran criterios de organización y se clasificaran los datos con base a estos. Posterior a esto, se descubrirán unidades de análisis para categorizar y codificar, es decir identificar los temas o ideas que se observan a partir de que se leen los datos, generando hipótesis y explicaciones.

Tabla 1 Encuesta a padres de familia

Colegio Manuel Zapata Olivella
Institución Educativa Distrital
Pre-escolar 01 J.T.
Encuesta Investigación Educativa No. 1

LAS TAREAS ESCOLARES... ¿UN MAL NECESARIO?

SI o NO

Estimados Padres de Familia, teniendo en cuenta sus experiencias personales y familiares respondan las siguientes preguntas con toda sinceridad:

1. ¿Qué es para usted, una tarea escolar? _____

2. ¿Está de acuerdo que a su hijo(a) que está en pre-escolar se le envíe tareas escolares para la casa?
SI - NO ¿Por qué? _____

3. ¿Cómo le gustaría que fueran las tareas escolares propuestas para la casa? _____

4. ¿Quién orienta y acompaña a su hijo(a) en la realización de sus tareas escolares?

5. ¿Cuánto tiempo dedica como padre o madre de familia a practicar, reforzar, estudiar y/o acompañar las tareas escolares de su hijo(a)? _____

6. Califique dentro del cuadro de 1 a 3 las siguientes alternativas de tareas según su nivel de motivación, agrado y disposición que usted como padre de familia tiene al momento de acompañar, orientar y ayudar a su hijo(a) a realizarlas, teniendo en cuenta que:

- 1 Definitivamente NO estoy de acuerdo con esta clase de tareas
- 2 Algunas veces sería bueno colocar estas actividades escolares para la casa
- 3 Me gustan estas tareas para la casa y deberían dejarse frecuentemente

Actividad Escolar

Planas

Dibujos y Coloreados

Recortados y Pegados

Decorados

Trabajos Manuales

Investigaciones

Operaciones Matemáticas

Exposiciones

Aprendizajes Textos Literarios

Visitas a Bibliotecas

Actividad de Relación:
 .Palabra-Imagen
 .Número-Conjunto

Visitas a páginas web
 . Observación de videos
 . Juegos, cantos y rondas

Lectura de Cuentos

.Escritura de palabras

Tabla 2 Encuesta a padres

Colegio Manuel Zapata Olivella Institución Educativa Distrital Pre-escolar 01 J.T. Encuesta Investigación Educativa No. 2	
Nombre del Niño(a)	_____
Sabe manejar un computador	Sí _____ No _____
Sabe manejar una Tablet	Sí _____ No _____
Nombre mamá	_____
Hace uso del internet	Sí _____ No _____
Sabe manejar un computador	Sí _____ No _____
Nombre papá	_____
Hace uso del internet	Sí _____ No _____
Sabe manejar un computador	Sí _____ No _____
Nombre hermanos mayores	_____
Hacen uso de la internet:	Si _____ No _____
Saben manejar un computador:	Si _____ No _____
Tiene computador en casa:	Si _____ No _____
Tienen Tablet en casa:	Si _____ No _____
Hacen uso de computadores en Salas de Internet:	Si _____ No _____
Les gustaría desarrollar actividades escolares con sus hijos(as) en internet	
Sí _____ No _____	
Por qué	_____

Fuente: las autoras

Tabla 3 Diario de Campo

Nombre: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Tema: _____

Objetivo: _____

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	REFLEXIÓN

Fuente: las autoras

Tabla 4. Registro de Actividades

	FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDADES

Fuente: Las autoras

Capítulo 4

Dime qué Blog Tienes y te Diré Cuán Feliz Eres

Esquema 1



Fuente: las autoras

https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/computadora_caricatura.html

<http://childtics.webnode.es/primer/primer-periodo/>

<https://educacioninfantil2012.wordpress.com/2011/10/23/practica-de-observacion-sistematica/>

<https://es.pinterest.com/pin/351421577150536025/>

<https://paulaeliblog.wordpress.com/2015/05/23/fisioterapia-como-ciencia/>

Teniendo claro que la Lúdica es el conjunto de acciones realizadas de manera sana, positiva y participativa, y que gracias a ella se producen aprendizajes agradables, entonces es nuestra responsabilidad como docentes crear, y plantear variedad de estrategias pedagógicas acompañadas de ésta, y a su vez ofrecer espacios adecuados y momentos oportunos que permitan el sano y feliz desarrollo de éstas. Así mismo, la adquisición de valiosos aprendizajes, teniendo en cuenta las posibilidades y gustos individualidades de cada educando.

La actividad lúdica es un ejercicio que genera alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que debe ser vista desde otra concepción, porque no debe incluirse solo en el tiempo libre, ni ser comprendida como juego solamente, ni tampoco al placer exclusivamente, ya que su esencia está presente en las diferentes manifestaciones del espíritu y la creatividad del ser humano.

Es vital concebir la lúdica de otra manera buscando diversas estrategias que permitan establecer conexión con los procesos cognitivos, afectivos y emocionales y que estos cumplan con las expectativas de los nuevos retos del aprendizaje en el contexto de la sociedad.

Las metas y tareas de la educación no se pueden realizar ni encontrar solución a partir de la implementación de métodos explicativos y tradicionales, ya que solos no asegura el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias.

Como profesores lo esencial es explorar y descubrir talentos, capacidades y aptitudes en los educandos que les permitan, producir, construir conocimientos, asimilar datos, valores y sistematizar la información que adquieren a partir de la percepción.

El estudiante requiere aprender a solucionar problemas, a analizar de manera crítica la realidad y transformarla, a reconocer conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y a construir el conocimiento de una forma llamativa, creativa y motivadora.

Ésta estrategia propone realizar acciones lúdicas a través del uso del blog a partir de los intereses de los estudiantes relacionados con diferentes áreas del saber que permitirán la integración de los padres de familia con sus hijos en el momento del acompañamiento de las tareas escolares.

Por lo tanto más que actividades ésta propuesta del blog es una alternativa innovadora que puede generar inquietudes en la escuela sobre la importancia de generar espacios diferentes, creativos, los cuales son necesarios y vitales para los estudiantes.

Entonces los niños y las niñas a través de las actividades implementadas en el blog tendrán la posibilidad de transmitir lo que piensan, expresar sus ideas e interpretar, además de aprender temas sobre diferentes áreas del saber; como también descubrir a través de ella, cosas que serán importantes para su vida, las cuales podrán tener la posibilidad de contar con el apoyo de sus padres en la orientación en la realización de dichas actividades.

En este orden de ideas Las TIC son herramientas de apoyo que le permiten al estudiante incrementar o complementar su proceso de aprendizaje mediante la observación y práctica, así como, aprender a identificar y leer textos cortos e imágenes que se van a mostrar de forma llamativa y creativa.

La presente propuesta de intervención pretende implementar una estrategia lúdica a través de un blog llamado “Cuentos y Cuentas” con el fin de llevar a los estudiantes del grado preescolar 01 del colegio Manuel zapata Olivella a reforzar sus conocimientos en forma significativa y

creativa con el acompañamiento de sus padres, así mismo, crear un nuevo medio de comunicación virtual escuela-familia que contribuya al enriquecimiento de los procesos educativos, logrando un impacto en los estudiantes y la comunidad educativa.

Una vez implementado el blog los Padres de Familia, los niños y las niñas del pre-escolar serán invitados al aula de informática de la Institución Educativa Distrital para explicarles y darles a conocer el blog: su objetivo y funcionalidad, su dirección en la web, la forma de ingresar, los pasos a seguir para navegar en cada una de las subpáginas de la misma y la manera de hacer efectivo y ameno el acompañamiento de las tareas escolares propuestas para la casa de sus hijos e hijas

Ya conocido, entendido y aceptado el blog por la comunidad educativa invitada se procederá a implementar cada una de las acciones propuestas, el cual representa los momentos que los niños y las niñas van a realizar y compartir recreando sus conocimientos, habilidades y destrezas, tanto en casa con sus familiares como en el colegio con sus compañeros y maestras

En el primer momento está “Me conecto” y hace referencia cuando los niños y las niñas ya sea desde el computador, Tablet o celular en su casa o en un sitio de internet, en compañía de sus padres ingresan a la página del blog “Cuentos y Cuentas”, quedando inmediatamente ubicados en la página de inicio en donde se visualizará la barra del menú, el nombre del colegio, el grado, una imagen con los niños conectados, cabe anotar que en este instante se presentan dibujos pero una vez implementado en el aula se colocarán fotos de los estudiantes y los nombres de las docentes así:

Imagen 1. Pantallazo menú: inicio



Fuente: las autoras. http://oteve-austral.blogspot.com.co/2010_03_01_archive.html

Luego el segundo momento “Me Divierto” implicará navegar felizmente por cada una de las subpáginas del blog las cuales tienen una tarea específica a saber:

En la subpágina “Mi Pre-escolar” encontrarán fotos y videos de los momentos significativos vividos por los niños y las niñas en su colegio.

Imagen 2 pantallazo Menú: “Mi Pre-escolar”



Fuente: las autoras. <http://mx.depositphotos.com/63516313/stock-illustration-crowd-children-cartoon-with-blank.html>

Así mismo en la subpágina de “Mis Cuentos” estarán las actividades de español y literatura, recreadas con videos y canciones de cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, narraciones, fábulas las cuales serán observadas, escuchadas, bailadas, aprendidas, dibujadas, y dramatizadas.

Imagen 3 Pantallazo Menú: mis cuentos



Fuente: las autoras. <http://es.paperblog.com/comprencion-auditiva-en-preescolar-10-actividades-para-fortalecer-la-destreza-3097488/>

www.youtube.com/watch?v=AVXZSWfkIOU&t=44s

De igual forma en la subpágina “Mis Cuentas” se encontrarán las actividades que tienen que ver con las matemáticas, presentadas lúdicamente con videos, cuentos, canciones, retahílas de las nociones espaciales y de los números; allí los estudiantes cantarán, bailarán, contarán, compararán las formas, los colores, los tamaños de personas, animales y objetos.

Imagen 4. Pantallazo menú mis cuentas

ro | <https://esegutogenjimdo.com/mis-cuentas/>



Fuente: las autoras. www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs

De la misma manera en la subpágina “Mi Proyecto” se presentarán tanto en forma animada como en forma real los videos, canciones, explicaciones, experimentos que tienen que ver con el Proyecto de Aula que se esté desarrollando en el curso.

Imagen 5 Pantallazo menú: Mi Proyecto



Fuente: las autoras. www.youtube.com/watch?v=S-Z9iCpOk-M

Y en la subpágina “Sabías que” los Padres de Familia se informarán de todas y cada una de las actividades realizadas en el colegio: nombre, fecha, hora y fotos, para estrechar así más la comunicación asertiva escuela-familia.

Imagen 6. Pantallazo menú: sabías que...



Fuente: las autoras. <https://deportivizando.wordpress.com/>

Como sugerencia final y cuando ya los padres tengan un dominio total del blog, se les motivará a escribir sus opiniones y comentarios en una nueva subpágina llamada “tu opinión cuenta”

Imagen 7. Pantallazo Menú: tu opinión cuenta



Fuente: las autoras

Retomando el esquema número uno a continuación se explicará cómo sería el desarrollo completo de una actividad propuesta en cada una de las subpáginas:

Imagen8. Momentos de actividades del blog: inicio

The image shows a form for creating a new blog post. It has a light blue background. At the top left, it says "Página web:" followed by a text input field. At the top right, it says "#20". Below the "Página web:" field is a "Nombre: *" label followed by a text input field. Below the "Nombre" field is an "Entrada: *" label followed by a large text area for the post content. At the bottom left, there is a button labeled "Enviar".

Fuente: las autoras

Tabla 5. Momentos de actividades del blog : Inicio

Me Conecto	Disfruto	Socializo	Aplico	Pienso en grande
Inicio	Ingresan a la página y observan con alegría la imagen más representativa de la semana	los niños les contarán a los papás las experiencias vividas en la imagen presentada.	En clase en asamblea los niños compartirán lo que sus padres dijeron de la foto presentada.	se planeará una actividad la cual será fotografiada para ser presentada en la página de inicio.

Fuente: las autoras

En esta subpágina también puede observarse el número de visitas que se realizan al blog, ya que se coloca un contador de las mismas.

Tabla 6. Momentos de actividades del blog: Cuentos

Me Conecto	Disfruto	Socializo	Aplico	Pienso en grande
Cuentos	.Escuchan en familia el cuento “A qué sabe la luna” .Comparten el alimento preferido de cada uno .Recortan y pegan los personajes del cuento en un octavo de cartulina	. En el salón se expondrán los trabajos hechos en casa .Todos narraremos y dramatizaremos el cuento en voz alta	.En clase con la guía de la maestra elaborarán con material reciclable un cohete y una astronauta para viajar a la luna	.Ya vivida la experiencia de ser astronautas, cada niño(a) nos dirá que le gustaría ser cuando grande y porqué

Fuente: las autoras

En esta sección se da mucha importancia a la Literatura Infantil, recreando y haciendo divertida la iniciación a la lectura y escritura en la educación pre-escolar.

Tabla 7. Momentos de actividades del blog: Mi preescolar.

Me Conecto	Disfruto	Socializo	Aplico	Pienso en grande
Mi preescolar	.Observarán los videos y las fotos de las actividades realizadas a nivel de aula e institución	. Revivirán con sus compañeros los momentos lindos vividos en sus presentaciones.	.Evaluarán los avances significativos de los niños a nivel artístico y corporal.	. Manifestarán sus preferencias artísticas encaminadas a iniciar su proyecto de vida.

Fuente: las autoras

En este enlace los Padres de Familia disfrutan observando las actividades novedosas que realizan sus hijos e hijas tanto en el aula de clase como en las actividades extra-escolares, convirtiéndose en una herramienta de aceptación y valoración de la misión pedagógica que desempeñan los maestros.

Tabla 8. Momentos de actividades del blog: Cuentas

Me Conecto	Disfruto	Socializo	Aplico	Pienso Grande
Cuentas	.Escuchan y aprenden en familia la canción retahíla de los números .Buscan y guardan en una cajita mágica, los elementos mencionados en la canción aprendida	. Presentan su cajita mágica y con sus compañeros y maestra cantarán la canción utilizando los elementos traídos de la casa	.En el aula con foami y brillantina cada niño elaborará una balaca del 1 al 10, para luego cantar y bailar la canción de los números	.Resaltando el valor de la Amistad se jugará a la ronda "Agua de Limón" en donde se tendrán que agrupar de a 2, de a 6, de a 10, de a 3 etc.

Fuente: las autoras

De la misma manera aquí las Matemáticas se presentan en forma dinámica, divertida y fácil, lo que favorece la adquisición de conocimientos básicos en forma asertiva.

Tabla 9. Momentos de actividades del blog: Mi proyecto

Me Conecto	Disfruto	Socializo	Aplico	Pienso en grande
Mi proyecto	.En compañía de los papas escuchan, cantan y aprenden la canción de los planetas . Adquieren 8 bolas de icopor teniendo en cuenta el número de referencia indicado.	.En juego de ronda cantará y dramatizará la canción del sistema solar con sus compañeros	. Con la orientación de la maestra se pintara las bolas de icopor de acuerdo a cada uno de los planetas. Sobre una lámina negra cada niño elabora su sistema solar.	.se programará un viaje a cada uno de los planetas y para ello cada niño elaborará su antifaz de extraterrestre y su nave espacial respectiva.

Fuente: las autoras

Así mismo en este ítem los Padres de Familia reconocen la importancia que tienen los Proyectos de Aula, haciéndose más partícipes y colaboradores en el desarrollo de los mismos.

Tabla 10. Momentos de actividades del blog: Sabías que...

Me Conecto	Disfruto	Socializo	Aplico	Pienso Grande
Sabías que ...	Tanto padres como estudiantes estarán informados de las actividades programadas en el colegio con su día, hora y protocolo respectivo.	Participarán activa y efectivamente en las actividades programadas.	.Cumplirán con todos los requerimientos establecidos para dichos eventos.	Observarán los logros alcanzados en sus participaciones.

Fuente: las autoras

Esta subpágina busca además de brindar información clara y oportuna, colaborar con el Planeta, ya que de alguna manera se llegaría a minimizar el uso de las circulares y por tanto el ahorro del papel.

De esta manera se establece que a partir de la actividad sugerida en el blog, tanto en casa como en el aula de clase se implementarán actividades lúdicas que desarrollen los pilares de la educación inicial como son: el juego, la literatura, la expresión del medio y el arte.

Finalmente se concluye que la implementación del blog como estrategia didáctica y pedagógica en el marco de la lúdica, minimizará el problema investigado a través de la vinculación y participación efectiva de los Padres de Familia, ofreciendo una nueva orientación de intervención en el aula de clase y en los contextos escolares y familiares.

Capítulo 5

Conclusiones

Con la implementación del blog como estrategia lúdica y virtual se lograra una mayor y mejor participación, integración y acompañamiento de los padres de los estudiantes de preescolar 01 en la institución Manuel Zapata Olivella en el desarrollo de las actividades propuestas para la casa, así mismo, los estudiantes tienen la posibilidad de reforzar sus conocimientos de una forma más significativa y creativa.

Es vital la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los discentes, siendo importante de su presencia para asegurar condiciones agradables que posibiliten el desempeño escolar ya que, La escuela lograría mejores resultados si existiera una comunicación asertiva entre la diada: escuela_ padre de familia, lo que garantizaría un excelente proceso académico y de formación integral de los estudiantes.

De igual manera es evidente la importancia de la lúdica en el aula de clase ya que utilizando esta como estrategia pedagógica, llena de motivación e interés a los estudiantes, así mismo, cabe resaltar que es importante que los docentes hagan uso de herramientas que posibiliten compartir conocimientos con mayor eficacia y de una manera más amena y creativa, tales como: videos, imágenes, juegos, rompecabezas, sopas de letras, audios.

Es vital hacer uso de Las TIC como herramientas de ayuda ya que estas le posibilitan al estudiante el interés, la motivación y la adquisición de conocimientos, favoreciendo su proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proyecto de innovación permitirá a padres e hijos actualizarse en los avances tecnológicos del internet, permitiéndoles recrear y apoyar el proceso enseñanza aprendizaje y conocer nuevos entornos de comunicación, colaboración y conocimiento.

El blog “cuentos y cuentas”, se convertirá en un canal de comunicación entre alumnos, padres de familia, maestros y como es una herramienta tan sencilla de utilizar todos desarrollaran la capacidad de experimentar su propio aprendizaje.

Lista de referencias

Arregoces, L. El juego en Preescolar Como Estrategia de Enseñanza Recuperado de:

<http://eljuegoenpreescolar31.blogspot.com.co/>

Belloch, O. C. (2000). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. Yacuambi y Saraguro durante septiembre de 2009 a mayo de 2010.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Bonilla, C. B. (1998). Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía. In *Memorias VII Congreso Nacional de Educación Física y Recreación*

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Belloch C. Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) Recuperado de:

<http://www.uv.es/~belloch/pdf/pwtic1.pdf>

Cárcamo-Vásquez, H., & Rodríguez-Garcés, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*, 18(3), 456-470.

Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

Declaración de los Derechos humanos, artículo 16 Bogotá, Colombia.

Ferreya, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Noveduc Libros.

Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 207-242.

Innovación Educativa. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>

Lan Fuentes, Y. T., Rodríguez Valencia, M. M., Blandón Restrepo, D. M., & Vásquez Raigoza,

L. E. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Guía 26, P. E. (s.f.).

Morelia, A (2009). Ciencias tecnologías, sociedad y valores. Recuperado de: <http://auractsv.blogspot.com.co/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>

Olaya Muñoz, Y., Mateus, L., & Roció, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo.

Orjuela Rincón, A. E., & Morera, L. Á. (2016). Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio gran colombiano IED.

Raúl, A. (2009) Línea de Investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias. Facultad de Ciencias de la Educación Bogotá d.c. Los Libertadores Fundación Universitaria

Puentes, D. (2008) Acompañamiento y orientación de los padres de familia para la realización de las tareas de sus hijos en las nuevas tecnologías. Recuperado de la base de datos biblioteca Fundación Universitaria Los Libertadores.

Segovia, J. D., Gálvez, J. D. D. F., & Fernández, B. B. (2014). La función de asesoría para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica profesional de un orientador de zona.

Un estudio de caso. *Educatio Siglo XXI*, 32(1), 151-172.