

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y EXPRESIVA EN AUTISMO

**LAURA CRISTINA CORTES
JOHANA MEDINA MARTIN
DIANA MAYERLY NAVARRETE**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ D. C**

2016

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y EXPRESIVA EN AUTISMO

Presentado por:

LAURA CRISTINA CORTES

JOHANA MEDINA MARTIN

DIANA MAYERLY NAVARRETE

Proyecto de grado para optar al título de

Licenciatura en Educación Especial

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ D. C

2016

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y EXPRESIVA EN EL AUTISMO.....	10
1.1. PROBLEMA.....	10
1.2. PREGUNTA PROBLEMA.....	10
2. OBJETIVOS	11
2.1. OBJETIVO GENERAL	11
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
3. JUSTIFICACIÓN	12
4. MARCO REFERENCIAL.....	13
4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	13
4.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
4.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	29
5. MARCO TEÓRICO	34
6. MARCO LEGAL.....	50
7. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
7.1. ENFOQUE.....	52
7.2. MÉTODO.....	52
7.3. INSTRUMENTOS.....	53
8. ANÁLISIS DE DATOS.....	54
8.1. RESULTADOS DE DATOS	54
9. CONCLUSIONES	70
10. RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	79

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Instrumentos	79
Anexo B. Entrevistas	81
Anexo C. Entrevista a Tutora.....	84
Anexo D. Entrevista a Educadora Especial	87
Anexo E. Entrevista a profesora	91
Anexo F. Entrevista a fonoaudióloga.....	93
Anexo G. Entrevista a Fisioterapeuta	98
Anexo H. Entrevista a Educadora Especial	101
Anexo I. Observaciones	103
Anexo J. Diagnostico pedagógico situacional inicial DPS	114
Anexo K. DPS Final	129
Anexo L. Consentimientos.....	145

RESUMEN

Esta investigación se realizó en el Colegio Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Bogotá, con un estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el cual se pretendió identificar e interpretar las estrategias que realizaron los diferentes profesionales en el proceso de comunicación oral y expresiva, con la finalidad de darlas a conocer y como estas contribuyeron a mejorar el desempeño escolar y social del caso específico.

Es de relevancia mencionar que el proyecto estuvo enmarcado en un método de investigación (IAP) Investigación Acción Participación, con el cual se estudia la realidad de una situación en particular empleando una perspectiva amplia del caso estudiado y entendiendo todos los contextos donde este se desenvuelve; sumado a ello el enfoque utilizado fue cualitativo, pues estudia también la realidad en su contexto natural y como suceden.

Con lo anterior, se puede decir entonces que para llegar a la identificación de las estrategias implementadas por el grupo interdisciplinar, se diseñó una serie de instrumentos tales como entrevistas, cuadro de observaciones y un (DPS) Diagnostico Pedagógico Situacional, este último tomado y modificado de L. Flórez (2012), dan muestra de cuáles fueron las actividades ejecutadas por los diferentes profesionales para lograr un avance en la comunicación oral y expresiva de dicho estudiante; además demostrar que las (SAAC) Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación no son la única opción para lograr que las personas con TEA se puedan comunicar con los individuos que hacen parte de sus diferentes contextos.

Palabras claves:

Autismo, innato, intervenciones, intervención pedagógica, estrategia, comunicación, expresividad, gestualidad, ecolalia, estrategias pedagógicas, métodos didácticos, oralidad, actividad.

ABSTRACT

This research was conducted at the Santa Mariana Jesus College of Bogota , with a student diagnosed with autism spectrum disorder (ASD) , with which it was intended to identify and interpret the strategies that made the various professionals in the communication process oral and expressive , in order to make them known and how are you helped to improve school and social performance of the specific case.

It is relevant to mention that the project was framed in a research method (IAP) Action Research Participation, which the reality of a particular situation using a broad perspective of the case study and understanding all contexts where this unfolds is studied; Added to that the approach used was qualitative, as also studied reality in its natural context and as they happen.

With this, you can then say that to reach the identification of the strategies implemented by the interdisciplinary group, a series of instruments such as interviews, box observations and one (DPS) Diagnostic Pedagogical Situational was designed, the latter taken and modified L. Florez (2012), are proof of which were the activities carried out by different professionals to achieve a breakthrough in oral and expressive communication of the student; also demonstrate that (SAAC) augmentative and alternative communication systems are not the only option for getting people with ASD to communicate with individuals who are part of their different contexts.

GLOSARIO

Autismo: Se concibe como una perturbación básica de los niveles superiores de los procesos cognitivos, que es una condición que persiste toda la vida, que responde bien a los esfuerzos especiales de educación compensada y que gracias a esta formación se puede evidenciar resultados importantes, aunque en ocasiones pueden verse efectos secundarios negativos de ansiedad, pánico y depresión. También se puede entender que el autismo es considerado como una condición de vida en la que el sujeto tiene las habilidades necesarias para salir adelante, aunque sus procesos de socialización y comunicación no sean los más sobresalientes.

Ecolalia: es una perturbación del lenguaje en la que el sujeto repite involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar otra persona en su presencia, a modo de eco. Es un trastorno del lenguaje caracterizado por la repetición semiautomática, compulsiva e iterativa de las palabras o frases emitidas por el interlocutor e imitando su entonación original.

Innato: puede referirse, en general, a cualquier cosa que se tiene de nacimiento.

Intervenciones: es un programa específico o un grupo de pasos para ayudar a un niño a mejorar en un área de necesidad, teniendo unas intenciones específicas y formales.

Intervención Pedagógica: este permite explicar al otro la realidad, describir acciones, narrar sucesos, compartir nuestras emociones, y nuestros estados de ánimo

Estrategias: es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos.

Actividad: esta es considerada como el trabajo que realiza el estudiante para cumplir con los objetivos planteados por las estrategias pedagógicas cumpliendo así la ruta de aprendizaje.

Comunicación: es la actividad consciente en intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido

de signos y normas semánticas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.

Expresividad: es la manera de que los niños comunican sus necesidades, deseos y sentimientos a otros tanto no verbal como verbal.

Gestualidad: Conjunto de los movimientos del cuerpo, en particular del rostro y las manos, con que se expresan emociones o se refuerza la comunicación. Lenguaje corporal y no verbal; serie de gestos, ademanes y gesticulaciones.

Estrategias pedagógicas: es un sistema de acciones que se realiza con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.

Métodos didácticos: se entienden que deben de ir dirigidos a lograr el aprendizaje de habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo de la comunicación en toda la posible variedad de modalidades que ésta puede adoptar. Todo ello, sin olvidar la conexión entre los procesos comunicativos y la captación de valores que son en última instancia, los que posibilita el desarrollo personal, social de los sujetos en sus grupos, la adaptación a la sociedad cambiante, multicultural y en definitiva la transformación de la sociedad y sus individuos.

Oralidad: la expresión oral ha sido el tipo de comunicación más usada por el "hombre" por lo tanto debe ser estudiada teniendo en cuenta los aspectos que lo hacen veraz y eficaz. La expresión oral se percibe como un proceso natural inherente al ser humano que se adquiere a partir de la interacción social; teniendo en cuenta la anterior afirmación se puede definir como la habilidad que es adquirida desde niños y permite tener una comunicación efectiva con las personas.

INTRODUCCIÓN

El tema de abordaje central en esta investigación es las estrategias de comunicación oral y la expresividad en el autismo, teniendo como referencia los avances significativos del caso de investigación para dar a conocer a los profesionales que rodean el caso los diferentes procesos que contribuyan con la comunicación social de niños y niñas con autismo. El trabajo de investigación se ejecuta con el propósito de evidenciar y describir las estrategias diferentes al sistema alternativo de comunicación (SAC) que realiza el grupo interdisciplinar al sujeto del caso, principalmente las que corresponden a los docentes; puesto que son los que abanderan el componente pedagógico, que representa para el caso, Dentro de los hallazgos de esta investigación, se tuvieron en cuenta antecedentes de índole local e internacional que permitieron identificar volumen de información relevante respecto a la problemática planteada Esta investigación se trabajó por medio del enfoque cualitativo, pues su interés fue describir lo que sucede con la comunicación oral y la expresividad en las personas con autismo. El método de investigación aplicado fue el de investigación acción, que ayudo en la exploración, descripción y explicación de las estrategias planteadas por el grupo interdisciplinar que atiende al estudiante en dichos procesos. De esta manera se detalló el caso específico que permitió evidenciar cada una de las estrategias realizadas por los profesionales a cargo del caso que ayudaron a la mejora de la comunicación oral y expresiva del educando; educando, que se caracterizó por medio de un DPS (Diagnostico Pedagógico Situacional), el cual evidenció las características propias y los respectivos avances obtenidos durante el proceso de escolarización en el colegio Santa Mariana de Jesús, institución que maneja procesos de inclusión desde el curso preescolar hasta noveno de bachillerato con tutorías personalizadas.

1. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y EXPRESIVA EN EL AUTISMO

1.1. PROBLEMA

Según las investigaciones educativas que se han realizado sobre el tema, se evidencia que los niños con autismo presentan dos principales características: la comunicación social e intereses restringidos y conductas repetitivas. Partiendo de esta realidad se hace necesario abordar principalmente la comunicación oral y expresiva, teniendo en cuenta que la comunicación oral de esta población carece de expresividad y gestualidad lo cual hace que sus relaciones sociales se vean afectadas directamente en su entorno familiar y escolar perturbando su desempeño académico y de comportamiento.

En este sentido, las intervenciones pedagógicas en muchos casos se trabajan desde los Sistemas Alternativos de Comunicación (SAC), los cuales no han tenido una utilidad que potencialicen las habilidades de comunicación oral y expresiva, delimitándolos a una comunicación lingüística por medio de señalamientos.

1.2. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo las estrategias pedagógicas que ha realizado el grupo interdisciplinar, han favorecido el desarrollo de la comunicación oral y expresiva en un estudiante Autista del colegio Santa Mariana de Jesús de Bogotá?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Interpretar las estrategias pedagógicas que realizaron los diferentes profesionales en el proceso de la comunicación oral y expresiva, que contribuyeron a mejorar el desempeño escolar y social del caso específico de investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias que realizó el grupo interdisciplinar para mejorar la comunicación oral y expresa, evidenciando los avances y las dificultades del educando.
- Realizar un Diagnóstico Pedagógico Situacional (DPS) que nos permita caracterizar al estudiante en su comunicación oral y expresiva en sus diferentes contextos.
- Analizar como las estrategias del grupo interdisciplinar favorecieron el proceso de comunicación oral y expresiva del estudiante.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta de investigación se realiza con el objetivo de reconocer las intervenciones y estrategias planteadas por el grupo interdisciplinar de los docentes diferentes al Sistema Alternativo de Comunicación (SAC), puesto que son los encargados del proceso pedagógico y son los que interactúan a diario con los estudiantes. Razón por la cual identificar la gama de estrategias frente al componente oral y expresivo permitió percibir hasta qué punto la ejecución de estas hayan contribuido al desarrollo del estudiante colaborando así con los demás aprendizajes y su socialización con los demás entornos de la vida diaria.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Título: Atención conjunta y autismo. Estudio en niños preescolares entre 2 y 5 años de edad

Autor: Patricia Soto Icaza

Editorial: Tesis Magíster en Psicología. Santiago, 2007

Palabras clave: Autismo, atención conjunta, trastornos específicos del lenguaje.

Descripción

En este trabajo la autora quiere realizar un análisis diferencial entre niños de grado preescolar, donde algunos de estos presenten trastornos autistas, presentan trastornos del lenguaje y niños que presentan un desarrollo normal; realizando una revisión teórica para así poder explicar, sistematizar y actualizar con cada uno de las nuevas investigaciones que se han hecho sobre cada uno de los trastornos ya especificados. Para con esto poder apoyar los conocimientos teóricos que ayuden a los especialistas en el momento de realizar cada uno de los diagnósticos (Soto Icaza, 2007).

Contenido

En la parte improductiva habla específicamente de las dificultades que presentan los niños con autismo que han dado a conocer muchos teóricos que se han interesado por el tema para poder llegar a saber cuál es la causa concreta de este diagnóstico y de los trastornos específicos del lenguaje, de esta manera poder diferenciar y no llegar a confundir por sus similares características dando supuestos teóricos que colaboren con esto.

En el marco teórico se habla sobre la clasificación diagnóstica donde se ha definido al autismo como un trastorno generalizado del desarrollo que suele aparecer antes después de los 3 años de edad que afecta principalmente su dimensión social y su parte comunicativa tiene un pobre lenguaje lo cual hace que su parte social se vea afectada.

Este tipo de trastorno viene acompañado de muchas alteraciones que afectan la calidad de vida de esta persona ya que pueden presentar dificultades para dormir, para ingerir algunos

alimentos, conductas o manifestaciones agresivas, en algunos casos muchas autoagresiones y en casos en particular este puede venir asociado con alguna discapacidad cognitiva.

El abordaje de la autora respecto al tema de la comunicación de los niños autistas ha sumergido sus investigaciones en el desarrollo de personas con autismo expone que su acto comunicativo, casi nunca lo realizara para tener una interacción social con otras personas si no que usualmente lo hará para pedir algo que desea necesita o realizar alguna protesta. Se concluye que los niños con autismo presentan un déficit en la atención conjunta en la parte de habilidades verbales lo cual hace que su comunicación no sea buena frente a los niños regulares.

Al final del trabajo se crea una discusión según los resultados que se muestra que los niños con autismo presentan similares resultados frente a los niños con trastornos del lenguaje o niños regulares en el momento de fijar la mirada ante un objeto, persona o realizar un juego guiado lo realizan sin ninguna dificultad.

Se puede concluir que el desarrollo comunicativo en el niño ayuda a que sus procesos sociales sean mejores y pueda tener más interacción en sociedad lo cual se puede lograr con un buen trabajo interdisciplinar.

Título: Autismo características de la intervención educativa en la edad infantil

Autor: Sara Miguel Correia

Editorial: Universidad de la Rioja 2012/2013

Palabras claves: Autismo, modelos intervención, educación

Descripción

El presente trabajo la autora quiere dar a conocer una reseña bibliográfica donde pueda presentar avances que den un acercamiento al concepto de autismo, sus características y causas enfocándose principalmente en la parte educativa, la intervención pedagógica que se realiza en el aula con este tipo de personas que se encuentran en colegios que brindan inclusión. De esta manera identificar los modelos de intervención más adecuados que puedan colaborar apropiadamente con los procesos de desarrollo, crecimiento y aprendizaje para los educandos (Correia, 2013).

Contenido

En la parte teórica se habla sobre los TEA trastornos del espectro autista definiéndolos como trastornos neurológicos que afectan principalmente las relaciones sociales, su parte comunicativa y que presentan conductas repetitivas y estereotipadas. Estos trastornos están constituidos en varios sub grupos como los son el trastorno autista, el síndrome de asperger, TGD no específico y otros trastornos generalizados del desarrollo como el Rett y el trastorno degenerativo infantil.

El trastorno autista se ha caracterizado por las dificultades presentadas en el área comunicativa y social principalmente, aunque en algunos casos el autismo también viene ligado con dificultades cognitivas; estos niños presentan un desarrollo normal hasta la edad de los 3 años y luego se empiezan a ver retrocesos en las áreas ya mencionadas.

Las dificultades comunicativas que presentan son un no adecuado desarrollo del lenguaje, un pobre vocabulario, dificultad para poder sostener una conversación. Su área pragmática se encuentra muy afectada ya que no son niños gestuales y les cuesta mucho entender bromas o chistes, así que esto hace que su comprensión de lenguaje no sea la adecuada para su edad y afecte sus relaciones sociales ya que no tiene juego imaginativo ni variado.

En esta parte del texto la autora entra a hablar de los modelos de intervención en el autismo en las edades infantiles, haciendo énfasis primordialmente que para educar se tiene que tener claro que cada niño es un individuo diferente y en especial en el autismo, ya que cada niño presenta características diferentes como lo son sus edades, sus diagnósticos, su entorno familiar entre otros.

La autora realiza un barrido por cada uno de los modelos de intervención donde para este trabajo tomaremos los métodos que apoyen la parte comunicativa iniciando por los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAC) los cuales son medios no verbales de comunicación que apoyan a estudiantes no orales en cada una de sus necesidades y el método TEACCH que es un programa utilizado para mejorar las habilidades comunicativas y sociales del niño el cual se basa en cinco principios que son aprendizaje estructurado, uso de estrategias visuales, aprendizaje de un sistema de comunicación basado en gestos, signos y palabras, aprendizaje de habilidades básicas, trabajo de los padres lo cual maneja por medio de imágenes y pictogramas teniendo en cuenta que es un trabajo individualizado.

Este trabajo culmina dando unas estrategias que aportan a cada uno de estos modelos de intervención ya especificados y dejando una reflexión sobre la sensibilización con la que se debe manejar el tema de la inclusión en el aula tanto para docentes como para alumnos, ya que esto conlleva a que los aprendizajes de estos niños sean eficaces y puedan obtener una mejor calidad de vida.

Concluyendo que la intervención temprana ayuda que las habilidades en los niños sean mejores a futuro, lo cual contribuye a que se realicen mejores diagnósticos y a tiempo, que el docente es primordial en el trabajo con el alumnado, así que debe estar en constante aprendizaje para conocer las estrategias adecuadas que le ayuden a estos sin olvidar que no hay método ni modelo que cure el autismo y cada niño es diferente, que aprende diferente y no con la misma estrategia.

Título: El lenguaje en el autismo

Autor: Ronaldo Pellegrini

Editorial: El cisne revista digital Argentina

Palabras claves: Autismo, adquisición de lenguaje, alteraciones del lenguaje.

Descripción

El artículo presenta una corta recopilación de cómo se desarrolla el lenguaje y que dificultades presenta este en los niños con autismo (Pellegrini, s.f.).

Contenido

En la parte introductora el autor hace énfasis en lo fundamental que es el lenguaje en los seres humanos para poder establecer relaciones, intercambiar conocimientos e interactuar con todo lo que lo rodea ya sea de forma oral o escrita.

En esta parte del documento el autor quiere realizar una pequeña recopilación de cómo es la adquisición del lenguaje, expresando que es un proceso que se obtiene casi desde el nacimiento ya que los bebés desde los primeros meses ya atienden sonidos y empieza a realizar algunos de estos, para luego unos meses adelante alrededor de los seis meses ya comienza con un balbuceo y atender a los sonidos de la mamá, entre el primer año ya se empiezan a realizar los primeros fonemas que dan paso a las primeras palabras tales como (mamá, papá) ya a la edad de

tres años su vocabulario es amplio y alcanza alrededor de mil palabras usando tiempos verbales y adverbios, a los cuatro años se realiza un perfeccionamiento del lenguaje para poder desenvolverse interactivamente con su ambiente.

Ya frente a la adquisición del lenguaje en niños autistas, presentan un desarrollo normal hasta la edad de tres años pero luego se refleja un retroceso y empiezan a realizar discurso sin sentido, ecolalias y algunos no logran adquirir ningún tipo de lenguaje, lo adquieren muy limitado o algunos pueden tener un lenguaje dentro de los parámetros normales.

Los trastornos del lenguaje que pueden presentar los niños con autismo son agnosias auditivas verbales, la cual es la incapacidad de decodificar el lenguaje que se recibe auditivamente, en lo fonológico sintáctico es la pobreza que existe en las estructuras semánticas y gramaticales es decir poca vocalización lo cual hace que no existan expresiones verbales, en lo semántico pragmático se remite a que pueden tener relaciones sociales pero la dificultad del lenguaje está afectada lo cual hace que no sean buenos en el inicio, en el cambio de conversaciones o en el momento de escuchar ya que siempre quieren tener el rol del locutor, también se pueden encontrar el mutismo selectivo que se presenta principalmente en autistas de buen rendimiento que toman la decisión de hablar solo donde y cuando lo desean y el trastorno de prosodia este se encuentra vinculado con la entonación y la acentuación el tono, lo cual hace que las expresiones se escuchen de una manera alterada o diferente.

El autor concluye, que es difícil saber porque no existe un lenguaje o porque se presentan estas alteraciones tan diferentes en cada uno de estos, ya que no hay una causa clara que identifique el origen el autismo así que solo se puede lograr una descripción de su sintomatología.

Título: La adquisición del lenguaje

Autor: M. Serra, E. Serrat, R. Solé, A. Bel, M. Aparici

Editorial: Ariel, S.A Barcelona

Palabras Claves: Lenguaje, comunicación, adquisición, innato, adquirido, habilidad, gramática universal.

Descripción

En su obra maestra, M. Serra, E. Serrat, R. Solé, A. Bel, M. Aparici (2000), se nos muestra que el objetivo fundamental es la importancia de la adquisición del lenguaje y como este es un proceso totalmente innato que influye significativamente en el diario vivir de toda persona (Serra, Serrat, Solé, Bel, & Aparici, 2000).

Por otro lado, el escrito nos muestra que el lenguaje es una actividad compartida, es decir que nos permite hacer algo entre dos personas pero que a su vez se trata de un proceso de adquisición en donde debe existir una interacción entre una persona altamente competente y otra que está en situación de aprendiz, teniendo en cuenta el tipo de aprendizaje que realiza el principiante. Seguido a esto cabe recalcar que en el mismo documento se nos muestra que para poder interactuar con el otro, no se tiene más alternativa que comunicar o hablar, pero que a medida que se aprende a interactuar se aprende a hablar.

En conclusión el libro pretende exponer el “*porque*” se comunica, el “*que es*” lo que contribuye el mensaje y el “*como*” funciona la comunicación, dentro de los parámetros de la adquisición del lenguaje de cada individuo.

Contenido:

Un problema mal planteado: El lenguaje como habilidad innata o adquirida.

En los años sesenta, y especialmente a raíz de la insatisfacción de las explicaciones psicológicas de tipo asociacionista “conductista”, que reducen el lenguaje a la comunicación aprendida de forma contingente al input recibido, o de las explicaciones asociacionistas “pavlovianas”, que reducen el lenguaje a un conjunto de asociaciones en la memoria. (Serra, Serrat, Solé, Bel, & Aparici, 2000)

Con este aparte se puede evidenciar como el lenguaje puede ser visto ya sea de una manera innata o adquirida desde diferentes posturas. Partiendo de este punto hay que anotar que lo innato son aquellos aspectos que forman parte de lo biológico, es decir de la especie ya sean adquiridas desde el nacimiento o posteriormente como fruto de la maduración, mientras que cuando se habla de lo adquirido se hace referencia al resultado de la interacción con el entorno ya que los niños aprenden la lengua del medio donde han nacido.

En otras palabras tanto lo innato como lo adquirido son fundamentales y necesarios en los procesos de adquisición del lenguaje de todo individuo, para un adecuado desenvolvimiento en los diferentes contextos en los que se encuentre en el transcurso de su vida.

Los primeros estudios dedicados al lenguaje infantil.

En esta parte, se nos habla de las reflexiones a las que se han llegado a partir de las diversas observaciones ejecutadas durante el siglo XX desde diferentes ámbitos tales como lo son médicos, filosóficos, pedagogos entre otros.

Un ejemplo de ello según el documento es, Tiedeman (1787), *que inicio los diarios de observación evolutiva*, este tipo de estudios se extendieron describiendo en detalle el progreso de los niños en cuanto a los procesos del lenguaje infantil y como esta y otras investigaciones influyeron a la renovación de las ideas de la crianza y la educación de los niños a finales del siglo pasado.

Del “mecanismo para la adquisición del lenguaje” (Lenguaje Acquisition Device) a la fijación de parámetros.

Dentro de este subtema se encuentra el argumento de Chomsky quien habla de la creatividad, es decir el de que los niños producen oraciones nunca oídas previamente, mostrando que poseen reglas de producción propias.

Este documento muestra la importancia de la adquisición del lenguaje en los niños y niñas, y como se va adquiriendo a partir de las diferentes edades y condiciones que posean cada uno de ellos. Todo ello partiendo desde el punto de vista de lo innato y lo adquirido e independiente uno del otro es necesario para la interiorización del lenguaje.

Otro punto importante es como lo innato y lo adquirido son aportes significativos para adquirir el lenguaje, pues si se habla de niños con autismo su característica principal es la falta de comunicación, pero partiendo de lo leído en este documento se puede llegar a la conclusión que a medida de lo que van aprendiendo a interactuar con los diferentes contextos en los que se encuentre, aprenderá de cierta manera a interiorizar algunas de las palabras escuchadas y en algún momento poder expresarlas para su propio beneficio.

Título: Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM- 5

Autor: Asociación Estadounidense de Psiquiatría

Editorial: American Psychiatric publishing

Palabras Claves: Trastorno del espectro del autismo, diagnostico, DSM -5,

Descripción:

Se puede extraer del documento el tema que nos compete “autismo”, a continuación se reflejara los aspectos más relevantes según el DSM-5 con respecto al tema (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, s.f.).

Contenido:**Trastorno del espectro del autismo**

Según nos referencia el texto cuando se habla del trastorno del espectro del autismo se muestra que hay una serie de deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, de allí que se desglosen tres puntos importantes.

Uno de estos apartes habla de “*las deficiencias en la reciprocidad socioemocional*”, el segundo corresponde a las “*deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social*” y la última hace referencia a las “*deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones*”. Con estos tres puntos se puede deducir que los individuos con trastorno del espectro del autismo manifiestan dificultades para responder a interacciones sociales, anomalías del contacto visual, del lenguaje corporal y falta de comprensión y uso de gestos, problemas para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos y hasta la ausencia de interés por otras personas.

Por otro lado se percibe que esta población presenta movimientos estereotipados o repetitivos ya sea con el habla o con objetos, también insistencia en la monotonía, es decir a seguir con rigor las rutinas e híper o hiporeactividad a los estímulos sensoriales del entorno.

Con todo lo anterior, el documento nos manifiesta las características más evidentes de las personas con trastorno del espectro del autismo y como llegar a identificarlos.

Título: El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE

Autor: Marta Baralo

Editorial: Revista Nebrija de la lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas

Palabras Claves: Desarrollo, expresión oral, habilidad, destrezas.

Descripción:

Dentro de este documento digital se puede percibir diferentes temas relacionados con la oralidad, en el que la autora habla en primera instancia del desarrollo de la expresión oral; luego pasa a enunciar lo que es la expresión oral y las otras destrezas; posterior a ello refiere otro tema denominado, el tratamiento didáctico de la expresión oral en el aula de E/LE y por último la actividades comunicativas y tareas de la enseñanza de E/LE la cual se divide en unos subtemas denominados de la siguiente manera: primero el aspecto comunicativo de la pronunciación, segundo la negociación del significado y la transmisión de información (Baralo, s.f.).

Es importante mencionar que en el documento no se deja claro el concepto de las iniciales nombradas anteriormente, pero que la información que se nos brinda es de interés para la investigación.

Contenido:

Dentro de la introducción la autora manifiesta que la expresión oral es;

“una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. La expresión oral implica la interacción y la bidireccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados. La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura” (Baralo, s.f.)

Con lo anterior, podemos ver lo importante que es la expresión oral en todo individuo, ya que sin este proceso se dificulta el poder comprender lo que se dice y lo que se escucha, lo que conlleva lógicamente a que no haya una adecuada comunicación y sumado a ello los procesos de socialización se ven directamente relacionados, puesto que si no hay expresividad y procesos de interpretación difícilmente se podrá establecer una conversación con las personas que nos rodean a diario, por otro lado también se vería perturbado el ABC (Actividades Básicas Cotidianas) y el AVD (Actividades de la Vida Diaria) procesos fundamentales para la sobrevivencia de todo ser humano independientemente de si tiene una condición de NEE o no. Sumado a lo anterior Baralo manifiesta también que en “realidad todos los seres humanos, en condiciones normales, sin hacer esfuerzos conscientes, casi sin darse cuenta, realizan la mayor hazaña intelectual del ser humano”.

Por otro lado Pinker (1994) citado por Baralo (s.f), habla del *instinto del lenguaje*, refiriendo que la lengua oral crece en el niño del mismo modo que la araña sabe tejer su tela, sin que nadie le enseñe a hacerlo bien. Lo que para nosotros está de cierta manera relacionado con el texto de la *adquisición del lenguaje*, pues el lenguaje allí lo relacionan con lo innato, se podría decir entonces que cada persona tiene un chip de nacimiento, con el cual sabe que hay maneras de comunicarse y una de ellas es la oralidad y que para darse a entender debe adquirir ciertas habilidades y destrezas las cuales ira perfeccionando para luego poder expresarse y suplir sus necesidades.

Es importante recalcar que el documento nos manifiesta que la oralidad es un proceso innato del ser humano que se va desarrollando a medida que se está fortaleciendo la habilidad con la adquisición de nuevo vocabulario, que contribuye al mejor desenvolvimiento en la sociedad. Sumado a ello la expresión oral es otro factor importante en la cual debe haber una constante interacción tanto con las personas que nos rodean como con los espacios en los que nos encontramos.

4.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Título: Trastornos de la comunicación en el autismo

Autor: María Del Pilar García De La Torre.

Palabras claves: Autismo, Comunicación, Intervención.

Descripción:

María Del Pilar García, en este artículo hace una visión general de los distintos rasgos que caracterizan el espectro autista, conceptualizado por la variabilidad de las sintomatologías. Entre otros aspectos como la interacción social, el repertorio limitado de actividades proporcionando así una visión de las principales intervenciones encaminadas al desarrollo y mejora del autismo (García de la Torre, s.f.).

Contenido:

Según American Psychiatric Association, 1994/ ed. española 1995 se muestra una definición sobre lo que es el autismo, donde se entiende como una condición de severidad

variable en la interacción social recíproca, en la comunicación verbal, no verbal y en la actividad imaginativa, asociado a un repertorio escaso y repetitivo de actividades e intereses los cuales pueden manifestarse durante su primer año de vida o tres años.

En 1943 donde Leo Kanner hace una descripción total del Autismo, pero basándonos en los trastornos de la comunicación es donde partimos que estos suelen empezar a notarse desde el 3 meses de edad por presencia de anomalías en las conductas y habilidades pre lingüísticas. Ya que los llantos son incontrolables y sin justificación alguna, el balbuceo puede no aparecer o hacerlo con algún tipo de retraso, mientras que los sonidos que emite no tiene ninguna intención comunicativa.

Se mencionan algunas características del lenguaje en el autismo como lo son; la repetición de palabras, frases emitidas por otros y también por gestos repetitivos, lo que se conoce con el nombre de Ecolalia, esta puede desaparecer alrededor de los 3 años la cual puede durar hasta la edad adulta. También está la inversión pronominal que es donde el Autista habla en segunda o tercera persona, sin usar el pronombre yo.

Luego sigue la semántica que es el proceso de adquisición, luego la prosodia que se caracteriza por tener un tono alto y monótono. También se hablan de los trastornos de la pragmática que incluyen una capacidad deteriorada para entablar conversaciones significativas proporcionando información inadecuada en un hilo conductor.

Por otro lado el documento habla de una intervención la cual se fundamenta en la utilización simultánea de dos códigos para su uso comunicativo y cada uno de ellos está compuesto por tres componentes que le dan significado. Algunos de estos, son la posición de la mano respecto al cuerpo, modificación de la conducta y reforzamiento positivo, que no solo debe comprender la adquisición de habilidades comunicativas si no también mejorar sus habilidades sociales y la eliminación de conductas desadaptativas.

Es por esto donde nos referimos que podemos hablar de unas etapas básicas para desarrollar la oralidad, teniendo en cuenta que se debe adaptar un proceso lingüístico acompañado de un nivel de comprensión para poder desarrollar su lenguaje expresivo; mediante fonemas, silabas y palabras comenzando siempre por lo que le genera mayor agrado. Una vez conseguido algún lenguaje verbal, se intentaría el mantenimiento y extensión del uso del lenguaje a través de la modificación del estilo del habla de los padres, la generalización del vocabulario aprendido a otros objetos de la misma categoría y a otras personas, la modificación

del ambiente para que la utilización de un amplio vocabulario le sea útil para controlar dicho ambiente, para finalmente poder ir introduciendo las reglas gramaticales básicas. Una última etapa consistiría en la mejora de las habilidades de conversación mediante técnicas como el modelado o el juego de roles.

En términos generales la revisión de esta revista nos aporta mucho ya que debemos comprender no solo la adquisición de habilidades comunicativas, sino también la mejora de su interacción social y la eliminación de conductas desadaptativas. Por ello debemos clarificar unos principios generales que faciliten la efectividad de la oralidad.

En primer lugar, debemos implicar a todas las personas del entorno del autista, padres, tutoras, terapeutas y profesores, de tal manera que los objetivos de la intervención sean funcionalmente relevantes en todos los contextos y que se asegure la generalización de las adquisiciones. Debemos asegurar que el entorno del autista sea coherente, estable y predecible.

En cuanto a la intervención propiamente dicha, debe desarrollarse en etapas muy estructuradas, cada una sólo un poco más difícil que la anterior. Es básico que se fomente la iniciativa en las actividades, no sólo la imitación, así como reforzar cada logro con los estímulos apropiados y retirar paulatinamente los refuerzos una vez instauradas las conductas deseadas.

Título: Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con autismo

Autor: Ministerio de Educación Nacional

Palabras clave: orientaciones pedagógicas, autismo, sintaxis, gramática, lenguaje no verbal,

Descripción:

Para el Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia (2006), presentar a las comunidades educativas conceptos y orientaciones pedagógicas relacionados con la atención educativa a los estudiantes con autismo, que permitan la reflexión al interior de las instituciones sobre el marco en el que se orienta la atención educativa en el país.

Contenido:

Este documento se elaboró con el fin de contribuir a la comprensión de las necesidades educativas, que presentan los niños y los jóvenes con Autismo, explicando las diferencias que

existen entre las personas con esta condición respecto a la comunicación ya que más del 50% de la población no llega a adquirir un lenguaje funcional, denominados como no verbales.

Algunas de sus características son: fonología o articulación, entonación, gramática y comprensión semántica, la conversación y el lenguaje no verbal. Cada uno de estos hace énfasis en lo que es importante pero todos llegan a la conclusión que sin un desarrollo de la parte social, el realizar la comunicación será difícil, ya que uno de los ambientes donde más se genera es la sociedad.

Por último dice que la comunicación contiene elementos verbales y no verbales, en este último se involucran la mirada, la sonrisa, la actitud corporal y los gestos naturales, los cuales son igual de importantes como las palabras a la hora de comunicarnos

Todo esto nos lleva a comprender que el mundo del Autista es amplio, donde cada individuo es diferente por más que tengan la misma condición, ya que las personas con autismo son en general inexpresivos a nivel gestual, no sostienen con frecuencia la mirada, les cuesta emplear al mismo tiempo el lenguaje verbal y no verbal y también tienen dificultad para comprender el lenguaje gestual de los demás. De hecho, pueden sentirse incómodos o despistados con personas demasiado gestuales, pues no saben si atender a su mensaje verbal (lo cual de por sí les resulta difícil) o a sus gestos. También les pueden parecer graciosos los gestos de la cara y algunos incluso, buscan molestar a ciertas personas para apreciar su ceño fruncido, o su enrojecimiento (tal como si accionaran un muñeco de cuerda para hacerlo mover). Lo que nos indica que depende del niño y sus características se puedan empezar a llevar un proceso adecuado.

Pues se debe tener en cuenta que a pesar de que no se comunican no quiere decir que las personas con autismo presentan dificultades en la articulación propiamente, las cuales podrían ser:

- Prosodia o entonación: se refiere al acento diferente, melodioso o muy monótono
- Sintaxis o gramática: es la formulación de frases simples, pero tienden a repetir las frases como las escuchan.
- Comprensión y semántica: es el lenguaje referido a las cosas concretas.
- Conversación y pragmática: referente a la señalización de lo que el niño desea en edades pequeñas.
- Lenguaje no verbal: incluye la mirada, la sonrisa, la actitud corporal y los gestos naturales.

Título: “El niño Autista en la Escuela”.

Autor: Paula Sánchez García.

Palabras claves: Autismo, escuela, educación, intervención educativa, comunicación, habilidades, gestual, signos.

Descripción:

En este artículo Paula Sánchez (Sánchez García, s.f.) se enfoca en la intervención educativa para personas con Autismo, que métodos se han utilizado para mejorar su expresión y su lenguaje. Evidenciándolo con una serie de porcentajes entre personas autistas verbales y no verbales.

Contenido:

La intervención educativa en el área de la comunicación, entendiendo así que la comunicación es una habilidad humana, que va más allá de poder emitir una serie de palabras con una intencionalidad, permite explicar la realidad en ausencia de la misma, nos permite expresarnos ya sea un sentimiento de felicidad o de rabia, nos permite expresarnos de forma verbal o por la indicación de alguno de nuestros dedos.

Esta implica una relación entre dos o más personas, algunos autistas tienen dificultades en el uso del lenguaje (pragmática). Por ejemplo, Kanner (1946) describió a niños que no podían iniciar conversaciones a pesar de poder hablar y cuando conversaban se limitaban a solicitar objetos, un juguete, comida o hacer que el adulto completara una acción pero muy raramente transmitían actos de comunicación, tales como acusar la presencia de otros, hacer comentarios, (¡“Mira, hay un perro allá afuera!”) Expresar sentimientos o usar etiquetas sociales “¡Gracias!” “¡Adiós!” (Spangleth, 2001).

Alrededor del 50% de las personas con autismo no llegan a desarrollar un lenguaje oral con funcionalidad, por tanto, la alteración en la comunicación de las personas que presentan autismo va mucho más allá de una mayor o menor competencia en el lenguaje oral desde el punto de vista formal o estructural, y se centra, principalmente, en el componente pragmático.” Se puede señalar que uno de los hallazgos más consistentes que se han encontrado al estudiar la comunicación en el autismo es la existencia de un perfil de funciones pragmáticas caracterizado

por la escasa o nula presencia de funciones declarativas frente a un nivel más o menos normal de funciones de demanda” (CNICE, 2005).

Por tanto, puede decirse que hoy en día la intervención educativa debe dirigirse más a favorecer competencias comunicativas que competencias lingüísticas, intentando promover estrategias de comunicación expresiva, funcional y generalizable, usando como vehículo de esa comunicación el soporte más adecuado al nivel del niño (ya sea la palabra, el lenguaje signado, los signos naturales, los pictogramas o cualquier otra modalidad comunicativa distinta de la oral).

Se menciona más adelante en el texto la jerarquización de objetivos para el inicio del desarrollo del lenguaje y la comunicación, citando así a Gortázar (1995) señala que la diversidad de déficits lingüísticos y comunicativos de índole pragmática, semántica y formal que se observa en la población con autismo y trastornos asociados, implica tener en cuenta una gran variedad de objetivos potenciales que es necesario organizar y jerarquizar para la planificación de objetivos de forma que se optimicen los recursos de intervención. Mencionando así que la intervención debe ir dirigida a garantizar el empleo consistente de las habilidades que la persona ya posee, con antigüedad y que se ha venido trabajando en procesos anteriores.

Gortázar (1995) habla de unos criterios y unas fases para lograr los objetivos de investigación del lenguaje y la comunicación, estos son:

Garantizar el empleo consistente de las habilidades que la persona ya tiene en su repertorio: donde es importante evaluar los intereses del niño, que recursos utiliza para comunicar; ya sea gestual, palabras, lenguaje ecológico, entre otros. Se menciona que es importante involucrarse en otros contextos, la casa, el parque, el colegio ya que en cada uno de ellos no actúa de la misma manera, pues el uso del lenguaje se da en situaciones naturales de interacción.

Aprender nuevas modalidades de comunicación:

- Incrementar los contenidos a comunicar
- Complejizar los aspectos formales
- Enseñar nuevas funciones para el uso del lenguaje
- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

La intervención pedagógica es de gran importancia para todos los contextos ya que en todo hábito de la vida nos estamos cuestionando que hacer para mejorar o que estrategias buscar para aprender algunas cosas con algún fin educativo y como poder mejorar en ello, en este caso la comunicación de los niños autistas, que va más allá de poder emitir una serie de palabras con una intencionalidad, permite explicar la realidad en ausencia de la misma, nos permite expresarnos ya sea un sentimiento de felicidad o de rabia de forma verbal o por la indicación de alguno de nuestros dedos.

Este documento permitió abordar algunas de las estrategias utilizadas ya en el autismo y conocer el paso a paso de la comunicación en ellos. Sus diferentes sistemas y como complejizar algunos aspectos.

Título: Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica.

Autor: José Manuel Touriñan López

Palabras claves: Intervención, educación, disciplinas, conocimiento, cultura, ámbito de educación, pedagogía.

Descripción:

Se aborda la singularidad del conocimiento de la educación y su relación con el conocimiento de las áreas culturales (Touriñan López, 2008), tomando como referentes el significado y el concepto de educación.

Contenido:

Se menciona en el artículo que la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando mientras que la intervención educativa tiene un carácter teleológico: donde existe un sujeto agente (educando-educador), existiendo el lenguaje propositivo, donde los acontecimientos se vinculan internacionalmente.

A su vez, la intervención pedagógica es la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. El profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica que es el conjunto de

conductas implicadas en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación.

Para Touriñan (2008), el conocimiento de la educación juega un papel específico en la intervención pedagógica como retos de investigación, el estudio de las relaciones, hechos, decisiones, valores, elecciones, sentimientos, acontecimientos, acciones, ideas, creencias y demás. Siendo estas relaciones fundamentales para entender y asumir la diferencia entre conocer, estimar, enseñar, elegir, realizar el conocimiento de la educación y el desarrollo de un proyecto personal de vida.

Desde el punto de vista del conocimiento de la educación, la intervención pedagógica es en valores que marcan el carácter y el sentido de la educación. Es quien ejerce por medio de agentes en un área determinada de intervención y siempre implica técnicas de más o menos niveles. Hay que dominar el conocimiento pedagógico, además hay que legitimar pedagógicamente el conocimiento del área cultural desde la que se interviene.

4.3. ANTECEDENTES LOCALES

Título: Pedagogía de la salud: efectos de la dimensión psicológica del aprendizaje lingüístico sobre el aprendizaje psicomotor en educandos pediátricos domiciliarios.

Autor: Lina Esmeralda Flórez Perdomo.

Editorial: Tesis

Palabras Claves: DPS, educación inclusiva, habla, lingua, lenguaje.

Descripción:

En su trabajo de tesis; Flórez (2012) nos deja ver la importancia de implementar estrategias de enseñanza, aprendizaje y desarrollo que contribuya a la calidad de vida de los educandos, en este caso desde la pedagogía de la salud, logrando así una educación inclusiva.

Por otro lado se percibe que uno de los temas tratados en el documento es el “habla, lingua y lenguaje”, tema que de alguna manera pueden contribuir a la investigación de “comunicación oral y expresiva en el autismo”. Sumado a ello se evidencia una serie de instrumentos utilizados para dar respuestas al problema planeado, entre estos instrumentos se

encuentra el Diagnóstico Pedagógico Situacional (**DPS**), el cual permite hacer un análisis antes, durante y después de la intervención al educando.

Contenido:

En primer lugar dentro del escrito se habla de tres aspectos importantes que son el habla, la lengua y el lenguaje, los cuales cada uno tiene un determinado significado.

Según Owens (2003) citado por Flórez (2012) dice que el habla es un “Proceso dinámico neuromuscular para la producción de sonidos hablados, orientados a la comunicación; un medio verbal de transmisión”.

Según Quirós (1980) citado por Flórez (2012) dice que la lengua es la “Comunicación simbólica perteneciente a una comunidad humana. Al comienzo es una adquisición condicionada y luego se convierte en un proceso aprendido”.

Según Quirós (1980) citado por Flórez (2012) dice que el lenguaje es una “Comunicación simbólica más formulación (con creatividad e innovación), representando la personalidad individual. Es una comunicación simbólica identificada con el pensamiento y desarrollado por medio de la formulación.

Con lo anterior, se nos deja ver cuán importante son estos tres aspectos para lograr una comunicación adecuada con las personas que se convive a diario y en los diferentes contextos en los que se encuentre, independientemente de si se tiene una condición de necesidad educativa especial (NEE) o no; pues tanto los sonidos como los símbolos son elementos fundamentales de cada persona y se deben ir fortaleciendo a medida que se va interactuando con el mundo, claro está, en colaboración de agentes externos como lo son; los docentes y pares de cada individuo para que la adquisición del lenguaje sea más fácil y comprensible.

Por otro lado, para los docentes es indispensable saber cómo se encuentran estos procesos en los educandos, para desde este punto vista poder entrar a realizar estrategias adecuadas que ayuden a fortalecer la comunicación de los estudiantes que lo ameriten.

En segunda instancia, la autora nos muestra en el texto un instrumento de recolección de datos llamado Diagnóstico Pedagógico Situacional (**DPS**), el cual define de la siguiente manera “Es una técnica exploratoria que permite la recolección de datos cualitativos, de forma estructurada y directa, donde se sondea la situación de salud, pedagógica y familiar de un sólo

EPH”. L. Flórez (2012). Este instrumento consiste en una serie de preguntas que debe responder cada una de las personas entrevistadas para obtener información relevante del educando.

Por otro lado, nos permitirá realizar un estudio detallado de un antes, un durante y un después de las intervenciones ejecutadas con el estudiante, con el cual se puede evidenciar si hubo evolución o no con las respectivas estrategias utilizadas durante determinado tiempo.

Con lo anterior, podemos decir que este instrumento es de gran viabilidad para ejecutar en el trabajo de investigación, ya que permite obtener información relevante del estudiante, con la cual se puede saber cuáles han sido las estrategias que se han utilizado y cuáles en el futuro se puedan implementar para seguir fortaleciendo el proceso de comunicación del educando

Es importante recalcar que los temas mencionados en este documento son esenciales para el trabajo de investigación, pues está ofreciendo un importante instrumento con el cual se pudo hacer una recolección significativa del estudiante y del grupo interdisciplinar que ha trabajado con él. Resaltando que este tendrá algunas adaptaciones que contribuyan con el proyecto.

Título: Estrategias didácticas a través de la incorporación de la oralidad en los ciclos 1, 2, 3 y 4

Autor: Alcaldía Mayor de Bogotá, Catalina Roa Casas, Mauricio Pérez Abril, Beatriz Helena Isaza Mejía, Alicia Rey de Alonso, Gustavo Aragón Holguín

Editorial: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, Cerlalc-Unesco.

Palabras Claves: Lenguaje, oralidad,

Descripción:

Dentro del documento se evidencia cuatro capítulos que hablan de la “**didáctica de la oralidad**” cada una referenciada en un determinado ciclo, claro está, que es importante recalcar que solo hay algunas temáticas que son relevantes para la investigación de grado tales como; El lenguaje oral y la vida social, lenguaje oral y reconocimiento del otro (Roa Casas, Pérez Abril, Isaza Mejía, Rey de Alonso, & Aragón Holguín, s.f.).

Contenido:

En primer lugar, se percibe dentro del escrito que el objetivo fundamental es ayudar pedagógicamente y didácticamente los procesos de lenguaje oral en los primeros años de escolarización, con lo cual se busca que en los colegios del distrito se mejore la calidad de la educación desde la oralidad, lectura y escritura. En este caso se enfatizara en la primera parte del documento ya que es el que más se relaciona con la temática, referente a los conceptos generales del lenguaje oral.

Para empezar, se da a conocer al lector que en el documento de la alcaldía mayor de Bogotá se muestra el inicio del lenguaje de la siguiente manera; “Cuando nacemos, incluso antes, ingresamos al lenguaje. La acogida que el mundo nos brinda está cargada de palabras. Las caricias que la madre, el padre o de los adultos cercanos, brindan al bebé, generalmente, se acompañan de palabras. Así, las palabras acarician, transmiten emociones, bienvenidas, producen cercanías o generan distancias” C. Casas, M. Abril (2014).

Con lo anterior, se puede entonces deducir que los seres humanos empiezan a comunicarse y a adquirir el lenguaje desde bebés, pues a medida que se va interactuando con las personas y los contextos se va asimilando la forma en que se comunica lo que gusta o lo que no. Además de ello se puede percibir con el relato del texto, que el lenguaje no solo quiere decir la forma en que hablamos, si no que por el contrario el ser humano tiene otras formas de comunicar, ya sea por medio de los movimientos, los gestos y la expresión que obviamente van muy ligados al proceso del habla, el cual se va adquiriendo y perfeccionando con el pasar del tiempo.

Sumado a ello Bruner (1997), citado por C. Casas, M. Abril (2014) habla de cómo el lenguaje es la puerta a la cultura, es decir que es un proceso elemental para ingresar a la vida social, pues sin este proceso se dificultaría realizar vínculos con las personas que nos rodean a diario, y por ende se troncarían los procesos de **ABC** (Actividades Básicas Cotidianas) y **AVD** (Actividades de la Vida Diaria) necesarias para subsistir y convivir en este mundo en el que cada día cambia y evoluciona constantemente.

Por otro lado, un tema relevante para el trabajo de investigación es el lenguaje oral y reconocimiento del otro, donde Mauss (1971) citado por C. Casas, M. Abril (2014) decía que conquistar el lenguaje es conquistar la tribu, ingresar al clan, lo cual se relaciona con lo que se mencionó anteriormente, pues si no se da un adecuado proceso de lenguaje oral difícilmente se

podrá ejecutar el **ABC** y **AVD**, lo que influye a que los individuos no reconozcan a sus pares, a los diferentes contextos en los que se encuentre y a que el reconocimiento de si mismo también se vea afectado, esto conlleva a que las interacciones sociales se den con dificultad.

En conclusión el documento proporciona mucha información significativa para la enseñanza de la oralidad, pues brinda información puntual y relevante de como es el proceso del lenguaje oral, la escritura y la lectura de los niños y niñas, información que como docentes se debe saber y tener en cuenta a la hora de estar en un aula de clase.

5. MARCO TEÓRICO

Dado que la mirada central de esta investigación es las estrategias de comunicación oral y expresiva en el autismo del caso específico, basándose en una de sus características la cual es su falta de comunicación, se detallaran los diferentes aspectos tales como: el proceso oral, expresivo, el autismo y las estrategias pedagógicas que realizo el grupo interdisciplinar.

Así que de esta manera se quiere iniciar a hablar sobre cómo se entendió la discapacidad en este trabajo de investigación, enfocado en modelo biopsicosocial el cual es una integración de los componentes biológicos, psicológicos y sociales. Donde para Engel la discapacidad es un problema más social que exclusivo de la persona propia, resaltando la importancia e influencia que tienen los contextos sobre la persona con discapacidad buscando una verdadera inclusión. Justamente se cree que es un modelo adecuado porque en Educación Especial es importante saber sobre cada componente del estudiante para poder junto a la sociedad crear ambientes adecuados y saber escoger la mejor estrategia pedagógica que contribuya a los aprendizajes del educando. (Engel 1997 citado García J. Gil L.)

Sumado a ello, se hablara del paradigma de apoyos aunque estos no son estáticos ya que siempre van evolucionado y este se encuentra encaminado en una mirada más clara hacia la inclusión de las personas con discapacidad, ya que se está planteando desde que tenga unos apoyos individualizados y unas estrategias que involucren recursos que colaboren con el desarrollo de todas las áreas del educando. Mirándolo desde la perspectiva hacia un buen desarrollo humano de las personas con discapacidad para que sean más autónomos, autosuficientes, tengan la libertad de tomar sus propias decisiones y puedan tener una mejor calidad de vida tanto educativa, como laboral. El paradigma que más se enfoca a estas afirmaciones como se había nombrado antes, es el de los apoyos ya que es este tiene un mirada amplia donde este se enfatiza principales en el sujeto y sin dejar atrás los contextos y la sociedad.

De esta manera se inicia con la definición del término Autismo que se ha utilizado desde hace muchos años, cuando el doctor Eugen Bleurer (1911) le dio este término a un grupo de personas que presentaban algunas manifestaciones que para él eran básicos de una esquizofrenia, hasta años después donde el médico Leo kanner “tiene como objetivo diferenciar este problema

de la psicosis infantil” (Kanner, 1943 citado por Deotsch), donde ya había identificado dos características particulares como lo eran el aislamiento y el apego a las rutinas en un grupo de 11 niños donde su teoría se fundamentó desde la falta de emocionalidad y sentimientos entre padres e hijos, donde fuertemente la culpa de este trastorno se la dio a las madres donde las llamo madres nevera, ya que estas no eran capaces de crear una relación con su hijo lo cual llevaba a que la personalidad del niño no se fortaleciera adecuadamente, por lo cual tras 30 años después fue decaída porque nunca logró comprobarse científicamente (Muñoz, 2011).

Para un año después el pediatra Asperger 1994 le da este nombre a un grupo de personas que presentan características similares con los autistas pero con la diferencia que estos si presentaban habla y un nivel cognitivo mejor que el de estos aunque presentan una gran dificultad al momento de expresar o comprender algún sentimiento; así que se decide denominar niños con síndrome de asperger a estos que prestaban dichas conductas ya mencionadas porque mostraban un nivel más alto frente a los autistas (Francesc C.).

Para Uta Frith (1989), el Autismo era considerado como una imagen estereotipada, en donde el infante que se encontrase en esta situación se veía como el niño encantador protegido por una campana de cristal, pero que con el pasar de los tiempo esa campana de cristal nunca pudo ser derrumbada y que lo más favorable era quizás tratar de formar una idea de lo que realmente es el Autismo.

Por otro lado también hablaba que el Autismo se concibe como una perturbación básica de los niveles superiores de los procesos cognitivos, que es una condición que persiste toda la vida, que responde bien a los esfuerzos especiales de educación compensada y que gracias a esta formación se puede evidenciar resultados importantes, aunque en ocasiones pueden verse efectos secundarios negativos de ansiedad, pánico y depresión.

Con lo anterior, se puede entender que el autismo es considerado como una condición de vida en la que el sujeto tiene las habilidades necesarias para salir adelante, aunque sus procesos de socialización y comunicación no sean los más sobresalientes; sumado a ello que para lograr que las personas con Autismo logren desenvolverse en los diferentes contextos, es necesario primero entender que no viven en un mundo interno, sino que tienen una alteración biológica, además que los autistas no se encuentran fuera del alcance de las relaciones afectivas diferentes a

las de su familia. Además que en colaboración con la familia y apoyo educativo especializado se potencialice las habilidades existentes y se logre modificar o arrastrar las dificultades.

Dentro de los rasgos característicos de la conducta en el autismo se pueden encontrar los siguientes: Uta Frith (1989).

- Muestra indiferencia.
- Señala utilizando la mano de un adulto.
- Repite las palabras.
- Habla sin cesar sobre un mismo tema.
- Se comporta de una manera extravagante.
- Participa sólo si el adulto le insiste y le ayuda.
- Hace girar objetos.
- Ríe y gesticula sin sentido.
- No sostiene la mirada.
- No simula en el juego.
- Prefiere lo conocido.
- Algunos hacen bien ciertas cosas si la tarea no tiene implicación social.
- No juega con otros niños.

La Autism Society of America (2000) define al autismo como un trastorno neurológico que afecta las habilidades comunicativas tanto verbales como no verbales, su interacción social y su conducta, ya no mirándose desde lo psiquiátrico sino desde una “limitación cognitiva puesto que procesan la información de una forma diferente y se clasifica como un trastorno del desarrollo porque desde el ciclo de los 3 años de vida del niño, presenta variaciones en las habilidades que típicamente se esperan” (Ministerio de Educación Nacional 2006, p. 14) aunque esto no quiere decir que los niños que tengan autismo tengan discapacidad intelectual si no que reciben y procesan la información de otra manera “ poseen un estilo cognitivo diferente, en lugar de un déficit cognitivo” (Happe, 2001 citado por Ministerio de Educación Nacional, 2006).

El autismo en la actualidad se ha definido según el DSM-5 como un trastorno del espectro del autismo donde ya no se definiría por categorías como se representaba en el anterior si no todas las clasificaciones anteriores tendrían un mismo nombre TEA eliminando de esta

clasificación el trastorno Rett; con diferencia que ya en este diagnóstico estos son categorizados en tres niveles de gravedad presentados de la siguiente manera grado uno, necesita ayuda siendo uno de los más leve, siguiéndolo el grado dos, necesita ayuda notable y el grado tres, necesita ayuda muy notable siendo este el más comprometido. Y ya no se hablaría de una triada de dificultades si no de dos. Las cuales son la comunicación social y los comportamientos restringidos y repetitivos que según sus conductas en estas categorías de esta manera ya se identificarían cuáles serían las estrategias a trabajar con cada estudiante (DSM-5, 2013).

Ya hablando de la comunicación oral y expresiva es bueno saber que durante el siglo XX los primeros estudios dedicados al lenguaje infantil se realizaron a partir de diferentes áreas tales como la medicina, la filosofía, la pedagogía entre otros, los cuales contribuyeron a reflexionar sobre el tema, uno de ellos fue (Tiedeman, 1787 citado por Serra, Serrat, Solé, Bel y Aparici), quien inicio los diarios de observación evolutiva, este tipo de estudios se extendieron describiendo en detalle el progreso de los niños(as) en cuanto a los procesos del lenguaje infantil.

Partiendo de este punto de vista es indispensable tener un cierto conocimiento del lenguaje y como este influye en el diario vivir de todo individuo con respecto a porque se comunica, que es lo que quiere comunicar y cómo funciona la comunicación, independientemente de si tiene una discapacidad o no, pues en el 2000, Serra, Serrat, Solé, Bel y Aparici en su obra, mencionan que la tarea que tiene que realizar el niño para aprender el lenguaje es extraña, pues de alguna manera parece ser simple ya que prácticamente todos los niños(as) lo aprenden sin demasiada dificultad y sin que les sea directamente enseñado, por otro lado que los infantes llegan a comprender y expresar más rápido, que a realizar otros aprendizajes como ponerse un zapato, dibujar un círculo o incluso años más tarde aprender un segundo idioma.

Lo anterior se podría ligar con lo dicho por (Chomsky citado por Serra, Serrat, Solé, Bel y Aparici), quien habla de la creatividad, es decir el de que los niños producen oraciones nunca oídas previamente, mostrando que poseen reglas de producción propias. Actualmente la (GU) Gramática Universal se concibe como el conjunto de conocimientos naturales que permite a los niños analizar el lenguaje del medio y llegar a su propia gramática, gracias a lo que Chomsky ha denominado Language Acquisition Device LDA (mecanismo de adquisición del lenguaje).

Por eso dentro del documento se percibe como el lenguaje puede llegar a ser innato, pero el lenguaje es una actividad compartida, es decir que nos permite hacer algo entre dos personas pero que a su vez se trata de un proceso de adquisición en donde debe existir una interacción entre una persona altamente competente y otra que está en situación de aprendiz, teniendo en cuenta el tipo de aprendizaje que realiza el principiante. Como se ha venido mencionando en la adquisición del lenguaje, se percibe que para poder interactuar con el otro, no se tiene más alternativa que comunicar o hablar, pero que a medida que se aprende a interactuar se aprende a hablar, de allí que se pueda relacionar con la investigación pues partiendo de la interacción que tenga el individuo podrá adquirir el lenguaje que le permita de alguna manera comunicar y expresar lo que sienta o necesite.

Sumado a esto, según la alcaldía mayor de Bogotá muestra el inicio del lenguaje de la siguiente manera; “Cuando nacemos, incluso antes, ingresamos al lenguaje. La acogida que el mundo nos brinda está cargada de palabras. Las caricias que la madre, el padre o de los adultos cercanos, brindan al bebé, generalmente, se acompañan de palabras. Así, las palabras acarician, transmiten emociones, bienvenidas, producen cercanías o generan distancias” (Casas M., 2014).

Con lo anterior, se puede entonces deducir que los seres humanos empiezan a comunicarse y a adquirir el lenguaje desde bebés, pues a medida que se va interactuando con las personas y los contextos se va asimilando la forma en que se comunica lo que gusta o lo que no. Además de ello se puede percibir que el lenguaje no solo quiere decir la forma en que hablamos si no que por el contrario el ser humano tiene otras formas de comunicar, ya sea por medio de los movimientos, los gestos y la expresión que obviamente van muy ligados al proceso del habla, el cual se va adquiriendo y perfeccionando con el pasar del tiempo.

De allí se puede ver la relación con el libro “*La adquisición del lenguaje*” pues los dos hablan de que el lenguaje está presente desde que nacemos, pero que lógicamente se va fortaleciendo con las experiencias que se van viviendo en el transcurso de la vida, es decir que tanto el documento de la alcaldía mayor de Bogotá como el libro ya nombrado manifiestan que es un proceso innato, pero que en la medida que el ser humano se va desarrollando va adquiriendo nuevas formas de comunicarse de manera más concreta.

Adicional a esto Bruner (1997 citado por Casas, 2014) habla de cómo el lenguaje es la puerta a la cultura, es decir que es un proceso elemental para ingresar a la vida social, pues sin este proceso se dificultaría realizar vínculos con las personas que nos rodean a diario, y por ende

se troncarían los procesos de **ABC** (Actividades Básicas Cotidianas) y **AVD** (Actividades de la Vida Diaria) necesarias para subsistir y convivir en este mundo en el que cada día cambia y evoluciona constantemente.

EL LENGUAJE SEGÚN BRUNER Y CHOMSKY

Para Bruner el lenguaje es considerado como un tipo de conocimiento al mundo real y antes de aprender a hablar los niños (as) disponen de unas capacidades cognitivas las cuales categorizó de la siguiente manera; primero, los procesos cognitivos van orientados a unos objetivos, segundo los niños son sociables en el sentido de que están predispuestos a responder a la voz, al rostro, a los gestos y a las acciones de los que le rodean, tercero según Bruner (M. Aramburu), dice que cuando el campo de acción del niño está delimitado, pasa a ser como la vida de un adulto donde todo es tan ordenado y sistemático, que de alguna manera contribuye a que el niño entre al mundo del lenguaje con el cual esté preparado y capacitado para relacionarse con las exigencias de la sociedad y con las formas lingüísticas, todo ello en un ámbito donde el niño y el educador intercambien los elementos para lograr una comunicación eficaz, por último, se habla de que las capacidades cognitivas son básicas para la adquisición del lenguaje para pasar de una comunicación prelingüística a una comunicación lingüística, las cuales siempre deben estar en un contexto familiar y rutinario pues es allí donde se fortalecen los procesos de comunicación, estas rutinas Bruner las llamó Sistema de Apoyo del Lenguaje (LASS: Language Acquisition Support System). Se puede entonces decir que el (LASS) asegura el paso de la comunicación prelingüística a la comunicación lingüística de cuatro formas específicas:

- Bruner dice, mencionando a Bickerton (1981), Que los niños están “bioprogramados” para percibir unas distinciones entre los acontecimientos del mundo real, comunicarse respecto de ellas y hacer las distinciones lingüísticas correspondientes.
- El adulto ayuda al niño modelando frases que sustituyan a la comunicación gestual y vocal primitiva del niño, para que pueda cumplir las funciones comunicativas pertinentes.

- Lo que caracteriza al formato de los juegos es que está constituido por “hechos” generados y recreados por medio del lenguaje. El formato de los juegos ofrecerá una amplia gama de oportunidades para aprender el lenguaje y utilizarlo.
- Cuando la madre y el niño se integran en formatos de rutina, se ponen en marcha procesos psicológicos y lingüísticos que se generalizan de un formato a otro.

“Para Bruner, el medio principal del LASS es el “formato”. El formato es una pauta estandarizada de interacción entre un adulto y un niño, una pauta que tiene funciones delimitadas que son reversibles. Incluye no solamente la acción, sino incluso la comunicación que organiza, dirige y completa esa acción” (Aramburu).

De lo anterior, se puede evidenciar que la interacción del adulto con el niño es de gran importancia para que vaya construyendo y fortaleciendo su lenguaje a partir de lo que vive a diario con los adultos que lo rodean, también dentro del documento se muestra que el juego es un proceso que apoya significativamente los procesos pre lingüísticos y lingüísticos, porque desde este aspecto los niños van aumentando su comunicación y mejorando sus procesos de socialización con sus familiares y pares.

Por otro lado el proceso de comunicación es fundamental en todo ser humano, que debe estar siempre ligado al desarrollo de los contextos en los que se encuentra para que desde este punto se pueda relacionar e interiorizar mejor lo que se escucha, ve y siente. Que la interacción con los diferentes contextos es esencial para la adquisición del lenguaje de toda persona y que es indispensable que la comunicación siempre esta dada desde el campo familiar que contribuya a un adecuado desenvolvimiento frente a la sociedad.

Según Chomsky, la lengua humana es un sistema complejo que funciona mediante el cerebro humano, el cual tiene la capacidad de sintaxis y una estructura operativa modular. El define la mente como la capacidad innata para formar estructuras cognoscitivas y no capacidad para actuar, el lenguaje según Chomsky depende estructuralmente de las reglas gramaticales, de la semántica y de su interacción. Piensa que el niño adquiere la lengua con facilidad, porque la mente está diseñada con este propósito, ya que existe un conocimiento previo al aprendizaje, esta capacidad innata es la que permite llegar a los estados más evolucionados del lenguaje.

Chomsky afirma que el lenguaje es una expresión del pensamiento, los nombres no se asocian con los objetos de forma arbitraria, sino que tienen propiedades esenciales y propiedades accidentales como factores distintos, es por esto que él establece dos principios. El principio de autonomía el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo, el segundo principio es el innatismo según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales; es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto es innato.

Plantea tres observaciones acerca del lenguaje; la primera es su carácter innovador, es decir que en gran parte de lo que decimos es totalmente nuevo, en vez de ser la repetición de algo oído anteriormente o algo que obedezca a un esquema o patrón semejante al de otras oraciones. Sin embargo, la cantidad de oraciones que uno es capaz de entender de su propia lengua, sin dificultad, es prácticamente infinito. La segunda observación es que el uso normal del lenguaje no se halla sujeto al control de estímulos observables, de naturaleza externa o interna. La tercera propiedad del uso normal del lenguaje es la de su coherencia y adecuación a la situación.

Partiendo de lo anteriormente mencionado, se dice que la adquisición del lenguaje según Chomsky se basa en tres componentes: sintáctico, semántico y fonológico. “El componente sintáctico genera cadenas lingüísticas en forma de dos representaciones: una estructura profunda y una estructura superficial y los componentes semántico y fonológico generan interpretaciones de significado y sonido de dichas cadenas” (Chomsky, 1990).

- Componente sintáctico: en términos simples el lexicón es un diccionario mental. En términos técnicos, es un conjunto inordenado de entradas léxicas que contiene información sintáctica, semántica y fonológica, representada mediante una especie de notación que indica si se poseen o no ciertos rasgos definitorios, es decir un código binario. “El lexicón para el español por ejemplo, contendría información sintáctica, semántica y fonológica de palabras como niño, admirar, alto. Restaría aún de acuerdo con el lingüista, definir la extensión exacta de dicho diccionario mental” (Chomsky, 1990).

La estructura profunda y superficial son dos formas de representación mental de una misma cadena lingüística (oración o grupo de oraciones): son estructuras abstractas, no efectivas, pertenecientes a la competencia lingüística y no a la actuación. La estructura profunda está constituida por proposiciones que expresan juicios simples en forma de sujeto-predicado, reflejando así la forma natural en que se organiza el pensamiento.

- Componente semántico: su labor consiste en convertir una estructura profunda en una representación de significado, funcionando en forma similar al componente fonológico.
- Componente fonológico: consiste en un conjunto de reglas morfofonémicas que rigen la conversión de fonemas, regulando así la pronunciación de palabras y enunciados. “Estas reglas determinan, por ejemplo, que en inglés la combinación *ig* se pronuncie (*ay*), cuando procede a una nasal final de palabra, como en el caso de *sing* (*sayn*)” (Chomsky, 1970).

Así las cosas, la adquisición del lenguaje se interpreta como el proceso inicial de cada sujeto, siendo esta innata determinada por cada contexto en particular, el habla materna o el lenguaje de señas materno, se adquiere de forma automática, a partir de principios inconsistentes compartidas por todas las lenguas del mundo. Los planteamientos de Chomsky suponen que el único componente exclusivamente humano del lenguaje es la capacidad sintáctica. Insiste en que las lenguas humanas son infinitas, pues hay un número infinito de oraciones correctas que se pueden producir y comprender en un idioma y como esta puede residir en una persona. Por ello Chomsky propone un lenguaje interno e intencional, demarcando que el lenguaje será innato.

A continuación se presentara un resumen de las características del desarrollo del lenguaje de los cero a los seis años referenciado por Muñoz (s.f.)

EDAD	DESARROLLO DEL LENGUAJE.
Un mes	Gritos y llantos.
Dos meses	Vocalización con gestos.
Tres meses	Sonrisas y balbuceos.
Cinco meses	Emisión de sonidos de vocales como <i>a</i> y <i>e</i> . Silabas como <i>taa</i> y <i>maa</i> .
Siete meses	Periodo de silencio y menos vocalizaciones.
Ocho meses	Vocalización de silabas con algún significado.
Nueve meses	Conversación por imitación y nombra objetos del mundo.
Once meses	Aplaudes mientras hay música llevando el ritmo en sus manos.
Doce meses	Comprensión de palabras mínimo tres y realiza ordenes sencillas.

Trece a catorce meses	Vocabulario más amplio de tres palabras.
Dieciocho meses	Usa bien las palabras que utiliza y da vueltas a las páginas de un libro.
Diecinueve a veintiuno meses	Aproximadamente cincuenta palabras.
Veinticuatro meses	Construye frases de dos palabras, primera manifestación de sintaxis o gramática.
Tres años	Usa la palabra yo, dice su nombre y utiliza términos abstractos.
Cuatro años	Tiene un lenguaje establecido, identifica su nombre y las partes del cuerpo.
Cinco a seis años	Reconoce y discrimina conceptos tales como: colores, atributos, opuestos, posiciones y desplazamientos corporales. Vocabulario de dos mil quinientas palabras y mayor capacidad para comprender palabras.
Citado por	Muñoz C, (s.f.)

Tabla 1. Desarrollo del lenguaje

Partiendo de los diferentes aspectos ya nombrados sobre el lenguaje, se puede bien ahora entrar a analizar como es el proceso de lenguaje y comunicación en las personas con autismo y las características que lo acompañan.

Para Uta Frith 1992, el proceso de comunicación en las personas con Autismo se da en diferentes fenómenos tales como el mutismo, el retraso o la adquisición del lenguaje, problemas en la comprensión y el uso del lenguaje no corporal; también evidencia que aunque muchas Autistas tengan un lenguaje fluido su comprensión siempre es literal de lo que se sucede o se le dice, así que la mejor manera de interactuar comunicativamente con estos es dando indicaciones cortas y claras de lo que se le indica.

García en el año 2002, manifiesta que los trastornos de la comunicación en el Autismo suele llegar a verse a partir del tercer mes de vida ya que se percibe anomalías en las conductas y en las habilidades pre lingüísticas del niño, pues hay presencia de llantos incontrolados sin causa alguna, ausencia o retraso en el balbuceo, sonidos emitidos sin ninguna intención comunicativa, hay escasez en las imitaciones sociales lo que se refiere a que los niños (as) no imitan gestos ni sonidos y en algunos casos persiste el mutismo al menos hasta los dos años de vida.

Partiendo de la anterior descripción se puede entrar a hablar de las características del lenguaje en el autismo y como llegar a reconocerlas según las manifestaciones del individuo, una de ellas se cataloga como la ecolalia que consiste en la repetición de palabras y frases emitidas por otras personas de su entorno, dentro de esta categoría se deriva tres manifestaciones de ecolalias la inmediata, que consiste en la repetición literal de algo que acaba de escuchar, la diferida es la repetición de expresiones o frases fuera de contexto y la matizada cuando se realiza una modificación respecto al estímulo original, cabe anotar que la ecolalia es un fenómeno natural en las primeras etapas del desarrollo (aproximadamente hasta los tres años). Se ha visto como un buen inicio ésta en niños con autismo ya que puede verse que está procesando un lenguaje y en algunos momentos se ve reflejada como un entendimiento de lo que se le dice para poder dar una respuesta.

Otro de los componentes que caracterizan el lenguaje de los autistas es la inversión pronominal, esta consiste en hablar de sí mismo en segunda y tercera persona o mediante su nombre propio y no suele ser capaz de usar el pronombre YO, algunos autores interpretan esta característica como un fenómeno secundario de la ecolalia.

Por otro lado, según González (1992) en cuestión de semántica los autistas no suelen tener problemas en la adquisición de léxico de conceptos simples y de categorías referenciales correctas. Sin embargo, el proceso de adquisición de conceptos comienza centrándose en los relacionados con objetos inanimados y estáticos. La presencia de verbos en su lenguaje está muy limitada, especialmente los que expresan estados de ánimo, deseos y sentimientos. También tienen muy restringido el empleo de términos espaciales y temporales.

De lo anterior para estos dos autores el desarrollo del lenguaje en las personas con autismo se puede ver afectado de la siguiente manera:

- Llantos incontrolables.
- Retraso en el balbuceo posteriormente en el desarrollo del lenguaje.
- No responde a su nombre.
- No hay sonrisa ni gestos.
- No puede decir lo que quiere.
- No sigue instrucciones.
- A veces parece sordo /a ya que no responde a los estímulos.
- No señala ni saluda.

- El vocabulario que poseía ha ido desapareciendo.
- Ecolalias e inversión pronominal.
- No expresa sentimientos ni emociones.
- Mutismo.

Con respecto a la intervención pedagógica, se puede decir que el trabajo del docente con el alumno es el primordial ya que debe estar en constante aprendizaje para conocer las estrategias más adecuadas que le ayuden a facilitar su proceso, ya que la comunicación es una habilidad humana que va mucho más allá del hecho de poder emitir serie de palabras en un orden correcto. Este permite explicar al otro la realidad, describir acciones, narrar sucesos, compartir nuestras emociones, y nuestros estados de ánimo. Estas funciones tan poderosas del hecho de poder comunicarse, pueden lograrse de manera verbal o no verbal; mediante gestos y señales. Lo cual es una de las dificultades en las personas con Autismo ya que su parte más afecta es la comunicación, el poder transmitir sus emociones o expresar de una forma sencilla lo que sienten.

Previamente a la estrategia pedagógica es necesario evaluar qué intereses tiene el estudiante, qué contenidos comunica, qué funciones emplea y qué recursos formales utiliza para comunicar cada una de sus intenciones (gestos, vocalizaciones funcionales, palabras o aproximaciones, lenguaje ecolalico, entre otros). Antes de introducir nuevas modalidades de comunicación es necesario plantearse en qué otras actividades o situaciones de la vida diaria es posible introducir el uso de habilidades que ya tiene en su repertorio, ya que las personas con Autismo tienen especiales dificultades para la generalización de los logros comunicativos. Por ello es preciso trabajar una adquisición en distintos contextos, en todos los ámbitos posibles de relación: la casa, el parque, el colegio, los amigos, entre otros.

En este espacio se entrara a mencionar que son los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAC) ya que estos han sido utilizados para el trabajo de personas con autismo pero teniendo en cuenta que el foco de investigación fue describir estrategias diferentes a esta que contribuyeran más en el proceso de la comunicación oral y expresiva de estos sujeto.

Javier Tamarit (1988) en su texto uso y abuso de los sistema alternativos de comunicación “formuló la siguiente definición: los Sistemas Alternativos de Comunicación (SAC) se definen como instrumentos de intervención logopedia, educativa destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y del lenguaje, cuyo objetivo es la enseñanza,

mediante procedimientos específicos de instrucción de un conjunto estructurado de códigos no vocales, necesitados o no de un soporte físico, los cuales, mediante esos mismos u otros procedimientos específicos de instrucción permiten funciones de representación y sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea y generalizable), por sí solos o en conjunto de códigos vocales, como apoyo parcial a los mismos, o en conjunción con otros códigos no vocales”.

Otros de los sistemas que se evidencian con respecto a la comunicación en el Autismo es el conocido programa de comunicación total de Schaeffer, de la propuesta para la mejora de la comunicación que ofrece el programa TEACCH (al ser materiales muy atractivos visualmente llaman la atención del niño y los hace motivadores para ellos, además hace que el niño sea autónomo en la realización de las tareas, debido a que son materiales que se presentan muy estructurados y ofrecen información visual, indicando en el propio material lo que se debe hacer con él, en cuál orden y cuando finaliza la tarea. Así, potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno) y el sistema de intercambio de imágenes PECS (El consiste en la enseñanza de discriminación de imágenes y como ponerlas juntas en una oración, en las fases más avanzadas, se enseña a responder preguntas y a comentar sobre estas).

Estos sistemas han sido ampliamente extendidos para el habla signada de niños no verbales (Schaeffer, Musil y Kollinzas, 1998), que se conoce bajo el nombre de Comunicación Total. Donde siempre debe emplearse representaciones pictográficas, dibujos o fotografías para garantizar la comunicación. Fomentando así una producción espontánea por parte del niño no verbal.

El programa de comunicación total de Schaeffer está indicado para trabajar con niños con Autismo de bajo funcionamiento tanto intelectual como comunicativo, el cual no exige un requisito básico de la existencia de intencionalidad comunicativa. Tan sólo requiere partir de la motivación o tendencia del niño para poseer un objeto y aprovechar este hecho para producir los primeros emparejamientos entre el signo y el objeto. Como el resto de los sistemas alternativos el programa de Schaeffer se basa en una instrucción sistemática, rigurosa, intensiva y altamente individualizada (enseñanza programada), en la que el avance se realiza paso a paso en función de los progresos comunicativos de los alumnos.

Partiendo de lo anterior cabe resaltar que en las intervenciones pedagógicas es importante siempre utilizar un lenguaje claro, conciso, sin dobles, intenciones ni ironías ya que los niños con autismo, hacen una interpretación literal del lenguaje y de lo que sucede en realidad.

Con respecto a los modelos pedagógicos didácticos y a la estrategia, en Educación Especial, los modelos didácticos se derivan de un enfoque que atiende a las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención, en cada modelo se proponen diversas estrategias o técnicas de intervención. Entre los modelos didácticos encontramos que la metodología que se aplica en el ámbito de la Educación Especial responde al modelo didáctico que adopte el profesor para la enseñanza de esos estudiantes, de manera que sea coherente con el enfoque de la Educación Especial.

“Modelo didáctico y metodología didáctica pueden considerarse isomórficos, por cuanto los elementos del modelo didáctico se proyectan, mediante una síntesis operativa, en la metodología como esquema de acción. El modelo didáctico, por tanto, puede describirse como un esquema de acción” (Salvador Mata, 1998:412); en consecuencia los modelos didácticos son tanto una representación conceptual como un esquema de acción, cuyo referente es el acto didáctico en el que siempre aparece como foco central la figura del profesor.

Para Salvador mata 1998, en líneas generales la metodología didáctica de la Educación Especial está marcada por el predominio de diversos modelos didácticos los cuales definió de la siguiente manera:

Modelos neo conductistas o tecnológicos.

Las teorías de aprendizaje que subyacen en este modelo de enseñanza son las de orientación conductista. Estos modelos conductistas se identifican tres principios básicos:

- Individualización y dominio de la habilidad.
- Enseñanza directa de la habilidad deficiente, en lugar de la intervención sobre una supuesta capacidad subyacente.
- Evaluación continua durante el proceso de intervención correctiva, que permita modificar el programa de intervención, si fuera necesario.

La característica fundamental del modelo conductista es el análisis individualizado de la conducta y este ha sido el gran atractivo para su empleo en la Educación. Es un modelo que en la actualidad se sigue aplicando para el aprendizaje de hábitos, habilidades y conductas concretas.

Modelos cognitivos.

Se basan en las teorías cognitivos del aprendizaje (Brunner, 1978, 1988, 1991; Vigostky, 1979, 1993; Feuerstein, 1980) en las que se entienden que el aprendizaje consiste sólo en el desarrollo de procesos, estrategias y operaciones mentales. Existen distintos modelos cognitivos de aprendizaje pero todos ellos ponen el foco en el papel activo del aprendiz, otros insisten en la necesidad y el papel mediador del contexto. Hay que reconocer que los modelos didácticos que predominan actualmente son los de orientación cognitiva, tanto en el currículum general como en las demás áreas concretas.

En la Educación Especial se propone un modelo de intervención didáctica en la que se integran diversas teorías de aprendizaje en función de los procesos a desarrollar de cada sujeto. Frente al término estrategia si bien se utiliza muchas veces como sinónimo de método, expresa un mayor ambigüedad en cuanto a su significado, en cuanto a su proceder y en cuanto a la fundamentación de este. Existen numerosas concepciones acerca de lo que es una estrategia, su origen y utilidad; situación semejante sucede en el campo específico de la Educación en el que no existe un acuerdo acerca de lo que se entiende por estrategia Pedagógica.

Gastón Mialaret en el Diccionario de ciencias de la educación, define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (Mialaret, 1984, p. 213).

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican por tanto y de forma inherente un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, planificación, que realiza el estudiante cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información.

En el contexto educativo actual, se siguen dando múltiples interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto estrategia de manera errada; por ejemplo se confunde estrategia con actividad, herramientas y metodologías; en la definición anterior, se deja claro que en una estrategia no hay improvisación, arbitrariedad, casualidad; por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161). No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad y en cuanto al término técnica se utiliza en el sentido de habilidades especiales que es necesario dominar para aplicar adecuadamente un método.

Por lo tanto el término método didáctico es el que mejor se ajusta. Los métodos didácticos en la Educación Especial, se entienden que deben de ir dirigidos a lograr el aprendizaje de habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo de la comunicación en toda la posible variedad de modalidades que ésta puede adoptar. Todo ello, sin olvidar la conexión entre los procesos comunicativos y la captación de valores que son en última instancia, los que posibilita el desarrollo personal, social de los sujetos en sus grupos, la adaptación a la sociedad cambiante, multicultural y en definitiva la transformación de la sociedad y sus individuos.

6. MARCO LEGAL

En la constitución política de Colombia en el artículo 13 se define qué; Colombia es un estado social democrático de derechos, donde todos somos iguales y por ende tenemos los mismos derechos, ya en el artículo 44 se habla del derecho fundamental de la educación a niños y niñas.

Sumado a ello se encuentra la ley General de Educación 115 de 1994 que apoya los principios de la constitución política de Colombia para establecer que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Siguiendo este objetivo podemos decir que para la intervención es importante tener presente el siguiente artículo:

Artículo 46. Inclusión con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de inclusión.

Por otro lado se encuentra la ley 361 de 1997 capítulo III de la educación, en los artículos 10 y 11 se habla de garantizar el acceso a la educación a las personas en condición de discapacidad, ya sea en una entidad pública o privada y en cualquier nivel. Teniendo en cuenta sus limitaciones y dificultades en su desempeño dentro del contexto escolar y en la conducta adaptativa o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse. Por lo anterior se hace necesario que el proceso de escolarización sea continuo, constante y permanente, con estándares curriculares adaptados a sus necesidades particulares, con apoyos pedagógicos especializados, con estrategias y metodologías pedagógicas. Las cuales le garantizan el acceso a la escolaridad en igualdad de oportunidades, potencializando sus fortalezas, habilidades y destrezas. A la vez que se potencia su proceso adaptativo y su normal desempeño en la sociedad.

Además de las leyes ya nombradas, es de gran relevancia también hablar de la ley estatutaria N° 1618 del 27 de febrero de 2013, la cual expone, "por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con

discapacidad". Se evidencia entonces, que en Colombia existen leyes instauradas que garantizan a las personas con algún tipo de discapacidad un estilo de vida digna que los lleve a desenvolverse regularmente desde sus habilidades en los diferentes contextos en los que se encuentren.

Por otro lado dentro de esta misma ley se encuentra el artículo 1, que manifiesta que el objetivo de la presente ley es “garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad”.

Sumado a ello el artículo 11. Derecho a la educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo; Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad.

Lo que evidencia que esta ley debe garantizar a todos los jóvenes y niños una educación de calidad y digna, de manera que esto contribuya a formar mejores personas en cuanto a valores, convivencia y derechos humanos, una educación que genere oportunidades a los individuos en cuestiones de progreso y prosperidad, además que contribuya a eliminar las barreras y aumentar los procesos de inclusión en la sociedad.

Dichas leyes, son pertinentes al trabajo de investigación ya que la población con la que se trabajó, es un sujeto que se encuentra escolarizado al cual se le garantiza el derecho fundamental a la educación y al proceso de inclusión educativa y social por el cual pasa el país.

7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

7.1. ENFOQUE

El proceso de direccionamiento se está realizando desde un enfoque cualitativo, donde Blasco & Pérez (2007, p. 25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Ya que lo que se quiere estudiar son los avances que ha tenido el estudiante en cuanto a su comunicación oral y expresiva y los procesos que van anclados a este, teniendo en cuenta cada una de las estrategias que se planteó el grupo interdisciplinar para lograr dicho propósito en variedad de contextos.

7.2. MÉTODO

Para empezar a hablar del método de Investigación Acción Participativa (IAP) es de relevancia en este caso mencionar a Fals Borda, quien dio inicio a este tema de la investigación y la sociología, de manera que este método permita indagar la realidad social y generar mecanismos para transformarla.

La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados. (Fals Borda: 1987:5)

Por otro lado Según Calderón. J y López. D (s.f) el método de investigación acción participativa (IAP) es una metodología que surgió en la década de 1960, en una época en donde la sociología en Colombia estaba en auge; sumado a ello también manifiestan que esta forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, con lo cual se busca reconocer a los sujetos que hacen los procesos sociales y los reúna en la búsqueda y consolidación de propuestas transformativas de su compartida realidad.

Por lo tanto, la Investigación Acción participativa (IAP) se puede entender como un proceso en donde se evidencian los hechos, se identifica el problema y se realiza una planificación de manera que puedan llegar a ejecutarse y que a su vez contribuya a transformar los sujetos que hacen parte de la problemática o situación y además a los diferentes contextos.

Dejando claro que dentro de esta investigación solo se implementara la investigación acción pues se puede concluir que es uno de los métodos más apropiados para estudiar la realidad de una situación en particular empleando una perspectiva amplia del caso estudiado, entendiendo todos los contextos donde este se desenvuelve.

En ese sentido el método permite indagar cuales son las estrategias pedagógicas que han favorecido el proceso del estudiante en el área comunicativa , fundamentalmente desde el contexto educativo; sin dejar de lado los demás contextos a los cuales pertenece este tanto familiares como terapéuticos que contribuyeron al mejoramiento de la oralidad en dicho estudiante realizando una descripción e interpretación de cada uno de los instrumentos realizados y poder responder adecuadamente la pregunta problema.

7.3. INSTRUMENTOS

Teniendo en cuenta los objetivos desarrollados se realizaron una serie de instrumentos que permitieron recolectar e interpretar la información sobre el caso específico, estos fueron:

- Diagnostico pedagógico situacional (DPS): el cual es una técnica que ayuda a la caracterización de un estudiante en particular en todas sus áreas de desarrollo y aprendizaje, elaborado en una fase inicial y en una final con el propósito de evidenciar los avances de este.
- Entrevista: la cual fue diseñada para los diferentes profesionales que intervinieron con el estudiante y a sus padres, la cual ronda alrededor de 8 a 12 preguntas ya que es una entrevista semi estructurada.
- Observaciones: las cuales se realizaron con su contexto familiar y escolar.

8. ANÁLISIS DE DATOS

Para la ejecución de este análisis se implementó la estrategia de triangulación, pues según Denzin (1970 citado por Pereyra, s.f.) “*es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular*”. En el caso específico, se realizó por medio de la información que se recolectó tanto en el marco teórico como de las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales y el análisis que se aborda.

La entrevista es una conversación dirigida que nos permite recopilar la información más importante con un fin específico, la cual se realiza con preguntas abiertas de esta manera el dialogo se hace más amplio logrando indagar sobre las intervenciones que han realizado el grupo interdisciplinar que han trabajado en el proceso de comunicación oral y expresiva.

Otra de las herramientas es la observación la cual permite identificar lo que ocurre en sus diferentes contextos, principalmente en el ámbito escolar puesto que es el espacio donde el estudiante ha tenido más procesos de comunicación oral y expresiva. Arrojando así resultados claros de lo que se percibe a diario en el educando.

Se puede detallar entonces que a través de los instrumentos a utilizar como la entrevista y la observación, se extrajo la información más relevante para nuestro proyecto de investigación. Partiendo de esto se hizo una pesquisa de la información obtenida por los diferentes agentes que nos suministraron información, posterior a ello el paso a ejecutar es clasificar o categorizar los temas de interés que apoyen la investigación, obteniendo así como resultado las estrategias que contribuyeron a la comunicación oral y expresiva en el autista (caso específico a trabajar).

Dichos instrumentos nombrados anteriormente, fueron ejecutados desde finales del año 2015 y el primer periodo académico del años 2016, ya que se generaron los respectivos permisos dentro de la institución donde el estudiante se encuentra actualmente escolarizado. Los cuales se analizaron por medio de una triangulación donde se incluyó la teoría, los instrumentos y la interpretación de estos.

8.1. ANÁLISIS DE DATOS

Para entrar a realizar el respectivo análisis, es bueno dejar claro que el estudiante fue seleccionado ya que se tiene un vínculo laboral en dicha institución y este educando presenta las condiciones precisas para investigar presenta un diagnóstico del trastorno del espectro autista y unos significativos procesos orales; Además se tiene el aval de los padres, lo cual facilito la información.

Sumado a lo anterior, los participantes de esta investigación fueron personas que evidenciaron los procesos orales de comunicación en el estudiante. Dichas personas son; el grupo interdisciplinar que trabajo con el estudiante los cuales son: sus docentes, sus tutoras, terapeutas, médicos y claramente sus padres siendo estos un gran apoyo a nuestra investigación. El sujeto del estudio de caso de esta investigación lleva por nombre Daniel Santiago Adams de trece años de edad, con un diagnóstico inicial de trastorno previsivo del desarrollo el cual es denominado en la actualidad como trastorno del espectro autista (TEA), su núcleo familiar está compuesto por su mamá Luz Piedad González, su papá Bernardino Adams, respecto a este vínculo, se evidencia que por parte de la mamá se validan o apoyan una serie de caprichos de Daniel como ella misma lo referencia en la entrevista, aunque actualmente ya no lo es tanto. Su papá y su hermana son las figuras de autoridad en esta casa, quienes han sido de gran apoyo para el estudiante, ya que no toman la condición de su hijo como un impedimento, para que realice las actividades cotidianas que todo ser humano maneja por naturaleza, es decir que ejecuta todas las actividades de ABC (Actividades Básicas Cotidianas) y el AVD (Actividades de la Vida Diaria) como se enuncia en el marco teórico de la investigación , pues son actividades que sin importar su condición las puede desarrollar sin ninguna dificultad.

Por otro lado, han intervenido en su proceso médico, terapéutico y de escolarización varios profesionales cada uno con intervalos de tiempo, según su área profesional, tales como: Fonoaudiología, Fisioterapia, Neuropediatría y Educación Especial, los cuales le dieron de alta y a la fecha asiste con el profesional en pedagogía (Educador especial).

Daniel se encuentra escolarizado en la actualidad en la institución educativa Santa Mariana de Jesús, donde inicio su proceso educativo desde el grado transición, actualmente se encuentra cursando el grado sexto de bachillerato con acompañamiento permanente. En tres ocasiones ha cambiado de profesionales acompañantes en su proceso sin llegar a tener cambios drásticos que afectan su proceso de aprendizaje. Al iniciar el año escolar de 2016, ingresa con

una educadora especial como tutora. Esta persona tiene como tarea fundamental acompañar al estudiante en todos los procesos académicos exigidos por la institución, además realizar la flexibilización curricular de las áreas de trabajo de este, de tal manera que los aprendizajes sean los adecuados para que él, y permitan ir de la mano con sus pares respetando así los tiempos de aprendizaje.

Estrategias Implementadas por el grupo interdisciplinar

Para identificar la importancia de las estrategias en este trabajo de investigación, se debe tener claridad frente a los términos de estrategia y actividad, ya que la estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realiza con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante; a diferencia de la actividad, esta es considerada como el trabajo que realiza el estudiante para cumplir con los objetivos planteados por las estrategias pedagógicas cumpliendo así la ruta de aprendizaje.

A continuación se enterara a detallar las estrategias planteadas por cada grupo interdisciplinar las cuales ayudaron a planear la ruta de intervención, guiada por unas principales actividades del área comunicativa referenciadas por los profesionales en las entrevistas, las cuales para ellos fueron las de mayor relevancia y que contribuyeron al proceso comunicativo de Daniel.

PROFESIONAL EN FONOAUDIOLÓGÍA

El profesional del área de Fonoaudiología es un especialista que se dedica al estudio, tratamiento de los procesos normales y patológicos de la comunicación humana, en la motricidad orofacial y en la deglución. Es capaz de diagnosticar e intervenir los problemas del área comunicativa lenguaje, habla, voz, audición, motricidad orofacial y la deglución.

NOMBRE: Victoria Rey

Área: Comunicativa

Objetivo: Fortalecer la intención y el mantenimiento visual con los pares comunicativos.

Descripción de la actividad: Esta actividad se realizaba siempre antes de iniciar la terapia, que el lograra mirarme a los ojos para que de esta manera ya se pudiera entablar una intención comunicativa por lo menos gestualmente.

Evaluación: Se podía evaluar cuando lograba mirarme para señalarme algo que deseaba o atender a algo que le decía, sin instigarlo para que lo hiciera.

Luego se evaluaría cuando podía mantener contacto visual con sus pares comunicativos.

Área: Comunicativa

Objetivo: Mejorar el entendimiento de las instrucciones verbales.

Descripción de la actividad: Esta actividad se realizaba para que el estudiante mejorara la comprensión de lo que se le indicaba tal como; ven, acércate, siéntate y que pudiera realizarlo en todo contexto.

Evaluación: Esta actividad se evaluaba, cuando el estudiante hacia dicha ejecución de lo que se le estaba indicando.

Área: Comunicativa

Objetivo: Fortalecer la intención comunicativa mediante el juego.

Descripción de la actividad: Esta actividad se trabajaba en todas las sesiones de terapia ya que el estudiante le gustaba que se le hicieran cosquillas, aunque en cada sección se fue cambiando el juego pidiéndole a Daniel que nos expresara que quiera jugar y de esta manera ayudar con su intención comunicativa y aumento de léxico.

Evaluación: Esta actividad se evaluaba, con el nuevo léxico que adquiriría el estudiante y el uso comunicativo con intención que le daba a estas nuevas palabras.

También se evaluaba que Daniel fuera tenido un lenguaje más espontaneo para pedir algo en cualquier contexto que se encontrara.

Lo que se puede evidenciar, es que las estrategias de la fonoaudióloga fueron un paso importante para el desarrollo de habilidades comunicativas del estudiante ya que logro tener un mejor contacto visual con sus pares comunicativos, al tener una mejor intención comunicativa podría expresar con más facilidad lo que quería o sentía en todo contexto, teniendo en cuenta que fue un proceso largo ya que lo que nos manifestaba la profesional era que el primer paso, se fundamentaba en el manejo de la parte comportamental del estudiante, ya que era una dificultad

marcada que si no se manejaba en primera instancia, no se podrían a ver alcanzado logros significativos.

PROFESIONAL EN FISIOTERAPIA

El profesional del área de fisioterapia está dedicado al estudio de la vida, la salud y las enfermedades del ser humano desde el movimiento corporal humano, se caracteriza por buscar el desarrollo adecuado de las funciones que producen los sistemas del cuerpo, donde su funcionamiento repercute en la cinética o movimiento corporal humano.

NOMBRE: Diana Rodríguez

Área: Comunicativa

Objetivo: Promover el uso de nuevo léxico

Descripción de la actividad: Esta actividad se realizaba cuando Daniel llegaba a la terapia, se le saludaba siempre de una forma diferente para que en la próxima sesión me respondiera no de manera ecolalica si no que a medida del tiempo fuera interiorizando los saludos, de esta manera poder tener un contacto con él antes de iniciar la terapia física.

Lo que hacía también era cantarle durante la terapia para que él fuera conociendo nuevas palabras y pudiera adquirirlas en algún momento en otros espacios.

Evaluación: Esta actividad la evaluaba, cuando podía responderme el saludo (Profesional fonoaudióloga) sin tono ecolalico o cuando me respondía de una manera diferente a la que yo le expresaba y por ultimo cuando lo escuchaba decir palabras con intención comunicativa.

En este caso el trabajo abordado desde fisioterapia se encuentra más anclado a su propia disciplina, pero la profesional de alguna manera intervino indirectamente en el trabajo de comunicación oral y expresiva que manejaba el grupo interdisciplinar, favoreciendo así a que Daniel fuera interiorizando que el lenguaje se usa en todo contexto.

PROFESIONAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El licenciado en Educación Especial maneja un conjunto de técnicas que apoyan a la persona con discapacidad, donde su propósito es ofrecer una atención conjunta y particularmente individualizada, con el objetivo de lograr en el estudiante el desarrollo de determinadas habilidades que le permitan mejorar la calidad de vida y sus aprendizajes.

Conjuntamente identifica y evalúa las necesidades, potencialidades del alumno e implementa metodologías para orientar y apoyar a sus estudiantes en su proceso educativo, potencia al máximo el desarrollo de sus educandos.

NOMBRE: Catalina Sánchez

Área: Comunicativa

Objetivo: Fortalecer en el estudiante procesos de socialización y comunicación en un contexto diferente al de su hogar y colegio.

Descripción de la actividad: La actividad se desarrollarlo en el contexto de un centro comercial, con el que se pretendía que el estudiante interactúe con el entorno mediante la observación, socialización y comunicación. La idea es que Daniel saliera de su sitio de confort y trate de alguna manera relacionarse con las personas que hacen parte de este contexto como por ejemplo, (almacenes, cine, restaurantes, etc.), sumado a ello se buscaba que el educando no siguiera realizando los episodios de pataleta que con frecuencia que le hacía a la mamá.

Evaluación: Se percibe que esta actividad fue favorable para el estudiante, porque se logra de alguna manera que Daniel entre al sitio establecido “con un poco de dificultad” pero lo hace, se relaciona con el contexto manifestándose con pequeñas palabras, sumado a ello no hace pataleta cuando se le muestra uno de sus muñecos favoritos, lo que comúnmente hace con su mamá para conseguir lo que quiere.

Ya en esta área de trabajo los logros alcanzados en su parte comunicativa fueron más evidentes puesto que lo que expresaba la profesional era que ella realizaba un proceso de instigación, porque tenía claro que el estudiante podía dar más de lo que esperaban los demás profesionales y sus padres, frente a la comunicación oral y expresiva teniendo en cuenta que siempre evidencio las habilidades por encima de sus dificultades; proceso importante para prepararlo para una vida normal.

PROFESIONAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE: Yolima Casas

Área: Comunicativa

Objetivo: Potenciar su oralidad por medio de los episodios ecolalicos de repetición de palabras.

Descripción de la actividad: Esta actividad consistía en dejar que repitiera cierta palabra en algunas ocasiones, pero luego preguntarle cosas sobre esta para que ya no fuera una simple repetición si no tuviera una intención comunicativa.

Ejemplo: “Celular”

- “Si Daniel ¿dime para qué sirve el celular?”
- ¿Quieres llamar?”
- Toma Dani habla con mamá”

Evaluación Se podía evidenciar que la actividad estaba siendo positiva, cuando Daniel me decía dicha palabra en un contexto real y con una intención comunicativa.

Área: Comunicativa

Objetivo: Potenciar su oralidad por medio de los episodios ecológicos de la repetición de películas.

Descripción de la actividad: Como Daniel le gusta mucho el cine para él era muy importante llegar y contarme la película que vio en la tarde el día anterior, así que lo que resolví hacer era escuchar su relato de la película, pero además se le hacía preguntas sobre esta como lo eran:

- “¿Qué fue lo que más te gusto de la película?”
- ¿Qué personaje es el que más te gusta?
- ¿Porque te gusta ver esta película?”

Y de esta manera ayudaba a que me comunicara más y no solo fuera la repetición de lo que vio, además se habló con los papas para que el viera películas diferentes y de esta manera contribuir con el aumento de su léxico.

Evaluación: Esta actividad la evaluaba con aspectos positivos, cuando Daniel presentaba intención comunicativa usando lo que escuchaba en las películas pero en el contexto y en el tiempo real que debía usarlo.

Área: Comunicativa

Objetivo: Fortalecer el proceso de comunicación oral del estudiante por medio de las actividades básicas del colegio.

Descripción de la actividad: Esta actividad se realizó constantemente en todas las áreas de trabajo del colegio, incluyendo los descansos y las actividades no académicas.

Ejemplos

Materia lengua castellana.

Actividad: palabras con m y p.

Desarrollo

El estudiante debía repetir vocalmente la palabra que se le decía, posterior a ello entender el significado para que luego pudiera escribirla y leerla.

Descanso: Se manejó más por lectura global. ¿Qué quieres?, dime la lonchera e igual en el almuerzo para que el obtuviera la ensalada.

Evaluación: Con este tipo de actividad se logró que el estudiante aumentara su léxico verbal. Además de ello que interiorizara cada una de estas palabras con más frecuencia en sus diferentes contextos.

Área: Comunicativa

Objetivo: Fomentar el desarrollo de las actividades básicas cotidianas del estudiante en el día a día.

Descripción de la actividad: Para cumplir este objetivo se realizaron instrucciones verbales de lo que debía hacer en dicho momento, para que el estudiante fuera interiorizando la información y días después yo le preguntaba, Daniel que debemos hacer después de almorzar y él me decía cepillarnos los dientes.

Evaluación Se evidenció que la propuesta fue adecuada pues el estudiante demostró tener la competencia para responder al estímulo y realizar las actividades básicas cotidianas demostrando una buena intención comunicativa frente a estas.

Área: Comunicativa

Objetivo: Identificar y fortalecer las emociones y la realización de estas gestualmente

Descripción de la actividad: Esta actividad la realice primero por medio de expresión gestual de parte mía hacía él, para que Daniel identificara cada una de ellas e interiorizara el significado de estas y posteriormente las realizara y de esta manera poder contribuir con el desarrollo de su comunicación expresiva.

Evaluación: Esta actividad la puede evaluar cuando Daniel entendió el significado de cada una de estas emociones y podía realizarlas gestualmente en los momentos indicados.

Ejemplo

Cuando ya no quería jugar más y los niños le insistían decía “no más, estoy bravo no quiero jugar más”.

Área: Comunicativa

Objetivo: Fortalecer su léxico y su expresión oral por medio de relatos de poesías.

Descripción de la actividad: Esta actividad la realizo con pequeñas poesías, las cuales Daniel se aprendía rápidamente ya que es un estudiante que presenta una excelente memoria auditiva, logrando que entendiera cada una de las poesías y no solo fuera un ejercicio de repetición, para que de esta manera se pudiera contribuir con su comunicación expresiva.

Evaluación La evaluación se realizó cuando Daniel tenía que pasar frente a sus compañeros relatar esta poesía de manera oral y expresiva, la cual fue satisfactoria ya que logro con su expresión facial y verbal el entendimiento de este relato.

Lo que se evidencia claramente es que la educadora especial siempre interactuó con el estudiante por medio de la comunicación verbal, ya que Daniel presentaba muchos episodios ecolalicos los cuales la docente utilizo como herramienta para potenciar la comunicación oral y expresiva de este, sumado a ello siempre intento hacerlo participe de todas las actividades escolares y de comunicación social con sus pares. Elaborando cada una de las flexibilizaciones de las áreas de trabajo bimestralmente.

PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

El licenciado en pedagogía es un profesional de la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas, programas educativos con el objetivo de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades.

NOMBRE: Alexandra Vargas

Área: Comunicativa

Objetivo: Desarrollar los procesos de socialización del estudiante con los compañeros de clase mediante la actividad de “El rincón de los libros”.

Descripción de la actividad: Se le pedirá a los estudiantes incluido Daniel que dentro de un montón de libros que se les daba escogieran uno de los libros de su

Preferencia o que les llame mucho la atención, el libro puede tener solo imágenes, texto o puede estar mixto, la idea es que cuando hagan su elección empiecen a leer (en el caso de Daniel a observa las imágenes del libro).

Posterior se les daba un tiempo prudencial para leerlo o hacer la observación, permitiéndoles escoger el material que prefieran para la elaboración de una pequeña descripción de lo que vieron o leyeron por medio de un dibujo, esto lo deben hacer en grupos de 5 personas para que a la hora de finalizar la clase lo puedan socializar con el grupo y la docente.

Evaluación: Con esta actividad se pretendía que el estudiante Daniel se relacionara más con sus compañeros de clase y a su vez se sintiera participe de la misma, sumado a ello que por medio del dibujo que realizara comunicara lo que vio o sintió al hacer la actividad de “El rincón de los libros” y además que hiciera procesos de socialización en el momento de formar los grupo y exponer su trabajo, proceso que involucro la comunicación.

Dentro de las estrategias planteadas por la docente titular del colegio se puede evidenciar que lo que siempre pretendió fue que el estudiante estuviera incluido en todos sus procesos académicos, puesto que no podía intervenir directamente ya que por motivos propios e institucionales no se ha entrado a indagar sobre la población con la que se trabaja, sumado a ello la tutora es la encargada de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

El Licenciado en Educación Física tiene un dominio integral de la teoría de la educación, la didáctica aplicada a las distintas modalidades y niveles de la educación física y el deporte. Se encuentra capacitado para la promoción y protección de la salud a través de su tarea diaria de elaboración de programas y proyectos.

NOMBRE: Arnold Pinzón

Área: Comunicativa

Objetivo: Realiza y sigue instrucciones de manera adecuada en cuanto a los ejercicios propuestos para la inauguración de los juegos del colegio Santa Mariana de Jesús.

Descripción de la actividad: Con esta actividad se pretendía que el estudiante seguirá instrucciones dadas por el docente para una adecuada ejecución de los ejercicios en la

inauguración de los juegos, lo anterior se debe dar siempre con un constante proceso de comunicación donde siempre haya intercambio de preguntas y respuestas entre el emisor y receptor.

Para que lo anterior se dé satisfactoriamente es indispensable realizar los ejercicios en varias ocasiones, para que el estudiante interiorice correctamente lo que tiene que hacer en dicha fecha.

Evaluación: El resultado de esta actividad fue satisfactorio ya que el estudiante realizó los respectivos ejercicios de manera adecuada, esto dado a que las instrucciones verbales dadas por el docente fueron eficaces, puesto que el educando entendía lo que se le decía y de igual manera manifestaba verbalmente lo que le molestaba o no de la actividad, adicional a ello se relacionó con otras personas del colegio.

Abordando unas estrategias de un área diferente como lo es la educación física, lo que se puede entrar a detallar que a pesar que el docente no tiene la capacitación previa para el trabajo con la población, quiso asumir que el estudiante seguirá sus indicaciones tanto verbales como físicas en la ejecución de las actividades propuestas para su clase, dejando claro que la tutora no siempre intervenía frente a este proceso por solicitud del docente.

PROFESIONAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE: Jessica Sepúlveda

Área: Comunicativa

Objetivo: Fomentar la intención comunicativa por medio de sus propios intereses.

Descripción de la actividad: Esta actividad la realizaba cuando Daniel empezaba a señalarme algún objeto o algo que desea. Lo que hacía es decirle dime en palabras, no te entiendo Daniel hasta que me dé una respuesta a si sea corta de eso que me está pidiendo pero siempre le realice más preguntas sobre eso en particular para que cada vez ya no tenga que preguntarle si no ya lo haga más espontaneo.

Ejemplo:

“Ya después que le preguntaba,

Daniel me respondía debo irme

Yo le decía, si y a donde

Él se quedaba pensando un rato y me decía, no sé, algún lugar
¿Cuál es ese lugar?
El parque”.

Evaluación: La evaluación se manejó por medio de las respuestas que él me daba, pues estas eran claras al respecto de lo que se estaba hablando o cuando lograba decirlas sin que tenga que realizarle tantas preguntas y lo exprese con mayor facilidad, cada vez con un nuevo o diferente léxico.

Área: Comunicativa

Objetivo: Fortalecer la intención comunicativa por medio de conversaciones con otros.

Descripción de la actividad: Esta actividad la realizaba en todas las áreas de trabajo, principalmente en la hora de los trabajos en grupo y el descanso ya que lo que quería, es que él tuviera una interacción comunicativa con sus pares, que cuando está cansado, quiere ir al baño o no quiere jugar más lo pueda decir sin dificultad.

También, se trabajó en que se disculpe cuando llega lastimar alguien o no pide permiso para entrar o pasar por algún lugar, pero que interiorice ese aprendizaje y no sea solo repetición.

Evaluación: Esta actividad se evaluó cuando observaba que él podía trabajar o jugar en grupo expresándoles a los demás lo que siente o desea entablando conversaciones cortas siempre con una intención comunicativa y entendiendo que el lenguaje sirve para expresarme.

Lo que llama la atención es que el estudiante con la Educadora Especial presentan gran afinidad como no lo demostraron las observaciones, ya que el estudiante llama a su tutora por su nombre y casi siempre intenta expresarse verbalmente con ella y las personas que la rodean algo que ha sido significativo, puesto que se ha logrado que su comunicación oral y expresiva haya aumentado tanto por afinidad con la tutora y por las actividades que ha realizado para el fortalecimiento de este proceso.

En el ámbito escolar las estrategias que programo cada uno de los docentes muestran el interés que tuvieron en que el educando manifieste tanto oralmente como gestualmente la conformidad o inconformidad de la actividad que se le muestra, sumado a ello que socializara con sus profesores y pares, un ejemplo de ello es el proceso que realizo la docente que manejaba

las cuatro áreas básicas en el nivel de primaria, donde ella siempre intento que el educando realizara trabajos grupales con lo cual interactuara con sus compañeros de clase y además aprendiera e interiorizara todo la información suministrada por la docente. Por otro lado, en cuanto al área de deporte el docente siempre manejo el apoyo verbal para dar instrucciones a Daniel, las cuales sigue al pie de la letra sin ninguna dificultad, lo que demuestra que ninguno de los profesionales del ámbito educativo llego a utilizar herramientas visuales para que él siguiera una instrucción o entendiera el tema de abordaje.

Diagnostico Pedagógico Situacional (DPS) de Daniel

Después de caracterizar y reconocer las particularidades generales y básicas del estudiante, se pasó a identificar aspectos más puntuales del mismo mediante un instrumento llamado Diagnostico Pedagógico Situacional (DPS) (Ver Anexo K), el cual ha sido definido por la educadora especial L. Flórez de la siguiente manera; “Es una técnica exploratoria que permite la recolección de datos cualitativos, de forma estructurada y directa, donde se sondea la situación de salud, pedagógica y familiar de un sólo EPH” (Flórez, 2012).

Cabe anotar, que a este instrumento se le realizaron una serie de modificaciones básicas con respecto a los enunciados que en él se enmarca, pues no se pretendía trabajar con un educando hospitalario sino con un estudiante con TEA.

Dentro del análisis del Diagnostico Pedagógico Situacional (DPS) en su fase inicial, se pudo evidenciar que en los procesos cognitivos y meta-cognitivos en el educando se presentaron algunos avances frente a estos procesos los cuales se han logrado con la intervención de la tutora y los procesos académicos del colegio, en cuanto a los procesos de razonamiento, análisis y síntesis argumentativa se observó que evolucionaron, aunque aún no se encuentran acordes a la edad cronológica del estudiante (Ver Anexo K).

Por otro lado, en el campo socio-afectivo el estudiante presentaba ciertas dificultades para relacionarse socio afectivamente en los diferentes contextos en los que interactuaba diariamente, pues es una característica propia de este trastorno como lo menciona el DSM-5 en su comunicación social, pues se puede ver que en este caso Daniel no generaba un vínculo de relación comunicativa con las personas de su entorno a menos de que se sitiera en peligro.

Ya en su parte de comunicación oral y expresiva, Daniel presento todas las características de su condición frente al tema de la comunicación. Como lo refiere García (2002), en los

trastornos de la comunicación en el autismo, estos llegan a verse a partir del tercer mes de vida, ya que se percibe anomalías en las conductas y en las habilidades pre lingüísticas del niño, pues hay presencia de llantos incontrolados sin causa alguna; ausencia o retraso en el balbuceo, sonidos emitidos sin ninguna intención comunicativa, hay escasez en las imitaciones sociales lo que se refiere a que los niños (as) no imitan gestos ni sonidos y en algunos casos persiste el mutismo al menos hasta los dos años de vida. De acuerdo a lo anterior, los padres de Daniel indicaron que presento producción oral hasta los tres años de vida, con una producción aproximada de diecisiete palabras, las cuales dejo de verbalizar por un lapso de tiempo como lo cuentan sus padres en la entrevista, ya con la ayuda del grupo interdisciplinar volvió a generar producción de palabras ecológicas que a medida del tiempo tuvieron intención comunicativa.

Por otro lado, en su fase final el Diagnostico Pedagógico Situacional (DPS) mostro un significativo avance en la parte cognitiva y meta-cognitiva con relación a la fase inicial, donde Daniel demuestra tener la capacidad de ejecutar actividades que potencialicen todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contribuyen a aumentar su capacidad oral y comunicativa, para expresar lo que desea tanto verbalmente como gestualmente, ya que estos demuestran su satisfacción de agrado o desagrado. De igual manera, el progreso en el área socia-afectiva ha sido muy relevante, ya que el estudiante demuestra tener intención de relacionarse con las personas que lo rodean a diario generando vínculos comunicativos con sus pares, como se evidencio en los ejercicios de observación (Ver Anexo L)

Donde manifestó cuando está cansado en las horas de clase, que no deseaba jugar más, en la elección de los vegetales de la ensalada de su agrado en la hora del almuerzo y en pedir permiso o disculpas en el caso que lo requiera.

Se puede evidenciar que el instrumento contribuyo a comprobar los avances que ha generado el estudiante satisfactoriamente gracias a las intervenciones que han realizado los profesionales en sus diferentes áreas de trabajo, pues debido a esa labor interdisciplinar se ha contribuido a fortalecer los procesos de comunicación oral y expresiva del estudiante, ayudándolo a desenvolverse de una manera eficaz en los contextos en los que habitualmente se encuentra interactuando.

Luego de obtener la información relevante del estudiante, se describir cada una de las estrategias implementadas por el grupo interdisciplinar para el trabajo de la comunicación oral y expresiva de Daniel, las cuales contribuyeron a que él pudiera tener una comunicación efectiva

con el mundo que lo rodea y de esta manera una mejor socialización con cada una de las personas de sus diferentes ambientes.

Análisis de las estrategias planteadas por el grupo interdisciplinar

Dentro de este trabajo de investigación fue de gran importancia saber y entender cuáles fueron las estrategias planteadas por cada uno de los profesionales que trabajó con Daniel y como estas contribuyeron a mejorar algunas de las conductas del mismo.

Para empezar es bueno mencionar que la primera parte de la ruta de aprendizaje en la que se enfocó cada experto con el estudiante fue el corregir sus procesos de conducta, pues su comportamiento no era el adecuado en los diferentes contextos en los que habitualmente se desenvolvía, proceso que con la ejecución de las actividades propuestas fue modificándose de manera que el estudiante ya se comporta de la mejor manera en los diferentes espacios en los que se encuentre.

Por otro lado, estas también influyeron al crecimiento en el área cognitiva del estudiante pues los profesionales pretendían no solo enseñar el abecedario y los números, sino también querían fomentar un aprendizaje para la vida fuera del contexto familiar y escolar, es decir que pueda por sí mismo darle soluciones a las eventualidades que le ocurran en su diario vivir tales como ir al supermercado y pedir lo que él desea, generando así una interacción con personas que no hacen parte de sus contextos y que además lo fuera interiorizando.

A partir de la modificación de estos dos aspectos, se iniciaron las estrategias que contribuyeron al logro de los objetivos planteados para el mejoramiento de las áreas de aprendizaje esencialmente el área comunicativa de Daniel, con las actividades mencionadas anteriormente se evidenció que los profesionales independientemente de su disciplina de trabajo, siempre estuvieron ligados al proceso comunicativo sin abandonar su ruta de aprendizaje planeada para esta área.

Para finalizar, el DPS arroja como resultados los avances del estudiante ya que muestra una fase de inicio, la cual indica como se encontraba este en los procesos ya mencionados y una fase final donde se evidencia su progreso tanto de conducta, de cognición y comunicación.

Dejando claro, que esta investigación se realizó sobre dichas estrategias planteadas por el grupo interdisciplinar el cual tenía una ruta de aprendizaje dirigida desde las habilidades del

estudiante, sin querer generalizar que estas mismas estrategias estén en función de todas las personas con Autismo, ya que como cualquier persona de la regularidad todos son diferentes y únicos.

9. CONCLUSIONES

Dentro del marco del análisis elaborado, se puede llegar a finiquitar aspectos importantes que contribuyeron al buen desenvolvimiento de la comunicación oral y expresiva del educando en el caso de investigación trabajado, dejando claro de antemano que hay temas en los que se debe trabajar a profundidad de tal manera que se tome conciencia de cuáles son las rutas más favorables que apoyen los procesos de las personas con autismo.

De lo anterior, se puede entonces entrar a concluir sobre temas importantes que llaman la atención y que son fundamentales tener en cuenta como resultado de la investigación.

- Por consiguiente, se puede interpretar que para los padres de familia del estudiante en caso, el autismo es una condición de vida que no limitara el transcurrir de esta y que la dificultad no la tiene el sujeto si no la sociedad, la cual sigue enmarcando a los sujetos en rangos de normalidad o regularidad, esto desde el modelo biopsicosocial.
- Las estrategias planteadas por el grupo interdisciplinar fueron ejecutadas principalmente para la parte comportamental de Daniel, ya que se evidenciaba que esto no permitía la realización tanta de la terapia, como de un aprendizaje cognoscitivo pues siempre llegaba con pataleta a los diferentes ambientes.
- Las estrategias planteadas por el grupo interdisciplinar fueron ejecutadas para el fortalecimiento de las áreas cognoscitivas del Daniel pues ya después de haber manejado su comportamiento era más fácil que atendiera los demás aprendizajes, cada una fue dirigida desde la ruta propia del saber, pero enfatizando siempre en el desarrollo de la comunicación del estudiante.
- Desde las estrategias pedagógicas todo el grupo interdisciplinar llega a un punto importante, ya que indican que es de mayor validez siempre empezar a trabajar la parte de la comunicación oral y expresiva, sin el uso de ningún sistema visual, pues defienden que el Daniel no presenta ninguna afectación en su parte fonológica, así que se le debe potenciar la

intención comunicativa para que de esta manera entienda y comprenda para que se comunica, ya que se vive en un mundo de hablantes y oyentes.

- Para el grupo interdisciplinar la ecolalia es considerada como el inicio del desarrollo del lenguaje tanto en niños regulares como en niños con autismo, pues el inicio del lenguaje se da por repetición e imitación de palabras. De tal manera que la ecolalia se convierta en una herramienta que contribuya a enriquecer el léxico y su parte comunicativa, sin dejar que esta se convierta en un proceso de solo repetición de palabras, si no que por el contrario estas lleguen a tener significado e intención comunicativa para ellos.
- Por todo lo anterior, se puede decir que si los estudiantes tienen un buen proceso de comunicación oral y expresiva se le facilitara el desenvolvimiento de las demás áreas de desarrollo, principalmente la social ya que si me comunico puedo llegar a interactuar con más facilidad con el otro.
- Para finalizar, se interpreta que para el grupo interdisciplinar es claro que los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación no fueron diseñados para las personas con autismo, ya que no es un sistema que ayude, pues lo que se busca en ellos es que produzcan verbalmente, que su intención comunicativa cada vez mejore con la adquisición de un nuevo léxico.
- Para concluir, se puede decir que en la institución donde se encuentra el estudiante no ha habido capacitación para los educadores sobre la población que allí se atiende, lo que conlleva a que no tengan total conocimiento del ritmo de aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas, sumado a ello los docentes tampoco se han tomado el trabajo autónomo de investigar sobre dichos casos. Así que para ellos el autismo es sencillamente una discapacidad o condición que tiene un sujeto.

10. RECOMENDACIONES

- Se puede dar como recomendación la verificación de la disponibilidad de los recursos tanto materiales, económicos, humanos y de tiempo frente a la información pues para cada uno de estos hay que hacer un cuestionamiento crítico realista dando una respuesta clara y definida.
- La revisión y el acceso a la información en algunos casos, pues en muchas ocasiones es limitado por los permisos que se deban realizar dentro de las instituciones donde se encuentra escolarizado el estudiante, pues el trabajo y observación que se realice con el individuo tendrá que estar siempre supervisado por los entes encargados del procesos de inclusión que se maneja en el colegio Santa Mariana de Jesús.
- Se recomienda también que las instituciones que manejen procesos de inclusión, siempre estén capacitando su personal docente frente a la población que allí se atiende.

BIBLIOGRAFÍA

- Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM4.* (1994). Washington: American Psychiatric Association.
- Aramburu Oyardibe, M. (s.f.). *Jemore Seymour Bruner: De la percepción al lenguaje.* Obtenido de Universidad del País Vasco: <http://ricoei.org/deloslectores/749Aramburu258.PDF>.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991.* Santa Fe de Bogotá: Editorial Legis.
- Asociación Americana de Psicología. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos de DSM5.* Whashington: American Psychiatric Association.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (s.f.). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM - 5.* American Psychiatric Publishing.
- Baralo, M. (s.f.). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE.* Revista Nebrija de la lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas.
- Barelo, M. (s.f.). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE.* Recuperado el 13 de enero de 2016. Recuperado el 13 de Enero de 2016, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/8.Baralo1.pdf>
- Barrio del Castillo, I., González Jiménez, J., Padín Moreno, L., Peral Sánchez, P., Sánchez Mohedano, I., & Tarín López, E. (s.f.). *El Estudio de Casos. Enfoque Cualitativo.* Recuperado el 8 de Octubre de 2015, de Universidad Autónoma de Madrid: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

- Blassco, & Pérez. (s.f.). *Enfoque Cualitativo*. Recuperado el 8 de Octubre de 2015, de Eumed.net Enciclopedia Virtual: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Borda, J., & Gil, L. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Madrid: Narce.
- Bruner, J. (1991). *Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Calderón, J., & López, D. (s.f.). *Centro cultural de la cooperación floreal gorini*. Recuperado el 24 de Mayo de 2016, de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Planeta De Agostini.
- Chomsky, N. (1997). *Language and problems of knowledge. Teorema*.
- Correia, S. M. (2013). *Autismo características de la intervención educativa en la edad infantil*. Universidad de la Rioja.
- Deotsch, S. (s.f.). *Psicopedagógicas de la educación especial* (Cuarta ed.). Peason Preentice Hall.
- Díaz, M., & Muñoz, J. A. (1999). *Pedagogía, discurso y poder*. Bogotá: Corprodic.
- Espasa. Mialaret. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Barcelona: Oikos - Tau.
- Estadística.com. (s.f.). *¿Qué es una encuesta?* Recuperado el 11 de Noviembre de 2015
- Estrategias didácticas a través de la incorporación de la oralidad en los ciclos 1, 2, 3 y 4*. (s.f.).

Flórez Perdomo, L. (2012). *Pedagogía de la salud: efectos de la dimensión psicológica del aprendizaje lingüístico sobre el aprendizaje psicomotor en educandos pediátricos domiciliarios*.

Flórez, L. (2012). *Pedagogía de la salud: efectos de la dimensión psicológica del aprendizaje lingüístico sobre el aprendizaje psicomotor en educandos pediátricos domiciliarios*.

Recuperado el 6 de Enero de 2016, de Universidad de la Sabana:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6780/LINA%20ESMERALDO%20FLOREZ%20P.%20%28T%29%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Frih, U. (s.f.). *las raíces del autismo son biológicas e incurables, pero es mucho lo que puede hacerse para quienes lo sufren lleven una vida más adaptada*. Recuperado el 24 de Mayo de 2016, de

http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/Trastorno_de_Espeetro_Autista/autismo/documentos/Elautismo.pdf

Frith, U. (1992). *El autismo*. Recuperado el 23 de Mayo de 2016, de

http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/Trastorno_de_Espeetro_Autista/autismo/documentos/Elautismo.pdf

García de la Torre, M. (s.f.). *Trastornos de la comunicacion en el autismo*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2015, de

<file:///C:/Users/B60/Downloads/documento%20pdf%20para%20el%20marco%20teorico.pdf>.

Hernández, Fernández, & Baptista. (14 de Abril de 2012). *Validez Y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos*. Recuperado el 8 de Octubre de 2015, de Tesis de investigación (servicios de asesoría metodológica):

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/04/validez-y-confiabilidad-de-los.html>

Ley 361 de 1997. (s.f.). *Ley Marco de Discapacidad*.

- Mata, S. (1998). *Proyecto Docente y de Investigación. Educación Especial*. Granada: Universidad de Granada.
- Mata, S. (1999). *Evaluación Didáctica en Didáctica de la Educación Especial*. Archidona: Aljibe.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con autismo*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. (2007). *Plan decenal y la inclusión de población con discapacidad*. Obtenido de Altablero: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150604.html>
- Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2009). *Decreto 366 por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva*. Obtenido de INCI: http://www.inci.gov.co/apc-afiles/1bf6f0f413a6bcd8c53fc02b1507b997/Decreto_366_de_febrero_9_2009.pdf
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2006). *Orientaciones pedagógicas par ala atención educativa a estudiantes con autismo*.
- Muños, L. (19 de Abril de 2011). *Leo Kanner, el padre del autismo y las madres nevera*. Obtenido de Autismo Diario: <http://autismodiario.org/2011/04/19/leo-kanner-el-padre-del-autismo-y-de-las-madres-nevera>.
- Muñoz. (s.f.). *Características generales del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años*. Fundación Integra.
- Pelligrini, R. (s.f.). *El lenguaje en el autismo*. Argentina: Revista Digital El cisne.

- Pereyra, L. E. (s.f.). *Integración de Metodologías Cuantitativas y Cualitativas: Cuantitativas y Cualitativas*. Recuperado el 8 de Abril de 2016, de IEF: http://ief.eco.unc.edu.ar/files/workshops/2007/09oct07_lilipereyra_work.pdf
- Picardo, J. O., Balmore Pacheco, R., & Escobar Baños, J. C. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: El Salvador.
- Psicología Online. (s.f.). *¿Qué es la entrevista? ¿Cuáles son los tipos de entrevista?* Recuperado el 11 de Noviembre de 2015, de <http://menteypsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html#ixzz3rDlIKqBl>
- Real Academia de la Lengua. (2001). *Diccionario de la Lengua Española. Enciclopedia de pedagogía* (Vigésima segunda ed.). Madrid - España: Espasa.
- Riviére, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Riviére, A., & Castellanos, J. (1988). *Autismo y teoría de la mente. Comunicación presentada en IV Congreso Nacional de AETAPI*. Cádiz - España.
- Roa Casas, C., Pérez Abril, M., Isaza Mejía, B., Rey de Alonso, A., & Aragón Holguín, G. (s.f.). *Estrategias didácticas a través de la incorporación de la oralidad en los ciclos 1, 2, 3 y 4*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Sánchez García, P. (s.f.). *El niño Autista en la Escuela [Tesis Master en Pedagogía Terapéutica]*. Recuperado el 3 de Octubre de 2015, de https://drive.google.com/file/d/0B_Rzkq9hb1dfZWOWGROSjlHcEE/view?pref=2&pli=1
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., & Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona - España: Ariel S.A.

- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., & Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona - España: Ariel S.A.
- Soto Icaza, P. (2007). *Atención conjunta y autismo. Estudio en niños preescolares entre 2 y 5 años de edad*. Santiago.
- Touriñan López, J. M. (2008). *Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica*.
- Touriñan, J. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia*.
- Vanegas, J., & Gil, L. (2007). *La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial*. Recuperado el 23 de Mayo de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a04.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos

Esta entrevista fue diseñada para los diferentes profesionales que han intervenido en los procesos de oralidad del estudiante en cuestión. Sírvase de responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. Los datos personales requeridos se piden para otorgar información a las personas que realizan el análisis de la misma.

Nombre: _____

Cuál es su profesión: _____

- ¿Cómo entiende usted el autismo?
- ¿Que conoce de la comunicación oral y expresiva en el autismo?
- ¿Cómo en esta institución se atiende a una persona con autismo?
- ¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?
- ¿Cuáles son las habilidades orales más afectadas de una persona con autismo?
- ¿Usted cómo entiende la ecolalia y como esta interviene en el proceso de la comunicación oral y expresiva?
- ¿Cree usted que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa se están manejando de una manera adecuada que enriquezca el proceso ora?
- ¿Desde su campo, qué adaptaciones curriculares sugiere para la mejora de los procesos orales del estudiante a los demás profesionales?

Esta entrevista fue diseñada para los padres de familia del estudiante en cuestión. Sírvase de responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. Los datos personales requeridos se piden para otorgar información a las personas que realizan el análisis de la misma.

Nombres: _____

- Desde su vivencia ¿cómo entiende el autismo?
- Ustedes como padres ¿Qué actitud tomaron ante esta situación?
- ¿Acude a alguna asociación o centro?
- ¿Sigue algún tratamiento? ¿En qué consiste?
- ¿Cómo se lleva a cabo la intervención pedagógica con su hijo? ¿Participan en ella?
- ¿Cómo es su comunicación?
- Ustedes como padres ¿Cómo se comunican con él?

Anexo B. Entrevistas

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. Desde su vivencia ¿cómo entiende el autismo?

La verdad, nosotros como padres de familia entendemos el autismo como una condición de vida más que una limitante para Daniel, a diferencia de otros familiares como su abuela paterna que si lo percibe como una dificultad para su nieto.

2. Ustedes como padres ¿Qué actitud tomaron ante esta situación?

Lo tomamos muy normal, decíamos que Dios nos había escogido para ser unos padres especiales y a si ha sido, vemos a Daniel como un niño capaz de realizar todas sus cosas. Nosotros no presentamos ningún tipo de duelo, tomamos la noticia muy normal, desde ahí decidimos apoyarlo y buscar lo mejor para él para que el día que faltemos no sea una carga para su hermana mayor, sino que él se pueda valer por sí mismo y suplir todas sus necesidades. Fue un poco difícil cuando vimos que iba disminuyendo su vocabulario, que ya no decía diecisiete palabras sino cada día menos.

Por el contrario cada día que vemos cómo avanza Daniel nos sentimos orgullosos y decimos que si hay una posibilidad para los niños con Autismo en cuanto a que puedan comunicarse y tiene otras habilidades; de esta manera ser un ejemplo para las demás familias que nos ven en la calle, en el supermercado o en algún lugar se sorprender de como habla, como dice las cosas, como es su comportamiento haciendo ver que si hay unas esperanza para sus hijos también.

3. ¿Acude a alguna asociación o centro?

Acudió al neuropediatra Medina, al centro de terapias aprendices pero en la actualidad no asiste a estos, solo se encuentra escolarizado en el colegio santa Mariana de Jesús.

4. ¿Sigue algún tratamiento? ¿En qué consiste?

No, desde hace dos años decidimos que ya no lo llevaríamos a ningún centro o con algún médico, pues creemos que con medicamentos o sin ellos, Daniel es el mismo. Nos pegamos a la fe en Dios que él sea que nos guíe y nos permita seguir evolucionando con Daniel.

5. ¿Cómo se lleva a cabo la intervención pedagógica con su hijo?

Muy bien, diríamos que el proceso ha sido fuerte, donde la tutora (Yolima) fue muy clave para este proceso y sobre todo para que él se comunicara, ya que no fue por medio de tarjetas o de algún sistema alternativo de comunicación, ella le exigía que hablara y que le dijera lo que quisiera, fue nuestra ficha clave en el colegio porque fue la que tuvo que mediar con todo este proceso escolar, que los profesores entendieran la condición de nuestro hijo, que supieran como llevarlo y romper las barreras del autismo frente a la inclusión, ella era quien más convivía con Daniel, le enseñó a comer, a vestirse, entre otras cosas. Si tenemos que agradecerle a alguien del proceso comunicativo de nuestro hijo es a Yolima.

6. ¿Participan en ella?

La intervención no se ha dado directamente desde nosotros como papas, si no más desde el apego con su hermana mayor, ya que es con la que pasa la mayoría del tiempo. Daniel atiende mejor a las instrucciones dadas por ella, lo cual no quiere decir que con nosotros no se comunique.

7. ¿Cómo es su comunicación?

Daniel efectivamente comunica lo que quiere, lo hace en tercera persona, pero es asertivo en lo que quiere comunicar. Por ejemplo cuando tiene hambre y no encuentra nada en la cocina nos dice, almuercito, desayunito, o frases de ese tipo, cuando algo le disgusta o no lo quiere lo manifiesta con la palabra “no,no,no” o por el contrario dice la frase completa “no quiero” de esta manera sabemos cómo suplir sus necesidades o que le molesta. El elige lo que se quiere poner y hace sus propias combinaciones (ya que es muy picaro y coqueton).

8. Ustedes como padres ¿Cómo se comunican con él?

Papá y hermana son quienes más pasan tiempo con él y más se comunican, yo (mamá) soy de extremos puedo ser una miel completa o ser lo más exigente del mundo por esta razón Daniel

sabe a quién montársela, es decir a mí, antes cuando salíamos me hacía unas pataletas para pegarme del techo, que la gente me miraba como que madre tan desmadrada, o hacían comentarios como, vamos a llamar a la policía, al bienestar familiar o cosas así, pero no entendían la situación de Daniel, ya que si a él no se le dan las cosas de forma inmediata formaba pataleta, algo que usualmente ya no hace.

Daniel es muy educado y por decirlo así muy conductual, él sabe que cuando decimos a comer tiene que bajar y efectivamente lo hace, él no tiene problema con seguir instrucciones.

Anexo C. Entrevista a Tutora
ENTREVISTA A YOLIMA (TUTORA)

➤ **¿Que conoce de la oralidad en el autismo?**

Frente al caso de Daniel es de darle la opción de que él tenga un método de comunicación, cuando uno empieza a quitarle al señalamiento y uno empieza... no te entiendo, si tú no me hablas no te entiendo. En algún momento el siente frustración porque le da rabia que yo no le entienda lo que me quiere decir. Esa fue la manera de como yo empecé a generar una oralidad, diciéndole que es esto Dani, si no me dices que es, no te entiendo. Si tu no me hablas yo no te entiendo. Ahí fue el arranque con él, enfrentarlo a esa misma frustración, donde muchas veces entro en crisis, pero ahora no.

No es darle facilidad a lo que él quiere, pues si quieres la lonchera ve y tomas tu lonchera, no siempre decirle que vamos a hacer lo cual contribuyo a su autonomía, donde ya en las horas del descanso me miraba y yo le decía que es lo que quieres hacer háblame o te vas a quedar ahí sentando y ya el me verbalizaba a donde quería ir a jugar. Así que yo pienso que si una persona autista no presenta ningún compromiso de tipo interno o una afasia, el autista si logra tener una oralidad.

➤ **¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?**

Ya es un proceso de comunicación más amplio donde Daniel ya comunica cuando no quiere algo, es no quiero, pero ya o entra en esas crisis locas de 45 min donde no sabía cómo expresar esa emociones que él estaba sintiendo o si algo en el ambiente no le gustaba. Cuando a él ya no le gusta algo ya me dice no me gusta guacala!!! Yo le digo pruébalo, y él manifiesta que no gusta guacala!!! Y ya.

➤ **¿Cuáles son las habilidades orales más afectadas de una persona con autismo?**

La oralidad si hace que sus procesos sociales sean muchísimo más efectivos, Claro porque el ya hace parte de esa comunidad en la que él se encuentra, porque si ninguno entiende lo que él está diciendo como va a hacer parte de él, está ahí mas no pertenece.

A mi si me parece que es muy importante porque en algún momento él no sabe expresar algo como puedo enseñarle a expresar eso, por ejemplo cuando él se ponía todo histérico furioso,

dime estas bravo, estás enojado si tú me dices que estás enojado q estás cansado yo no paro. Entonces ya el al final me decía do quiero, yo ok está cansado ya para mí eso era una respuesta que está cansado ok vamos a parar y así no se ponía de mal genio.

➤ **¿Usted cómo entiende la ecolalia y como esta interviene en el proceso de la oralidad?**

Cuando el niño está arrancando la ecolalia es importante porque él está empezando a conocer, pero después de que él ya sabe que eso se llama celular, y empieza a repetirlo ya en ese momento la ecolalia pasa a un segundo plano, porque lo que toca es esforzarse a que él complemente. Si es un celular pero que... para que te sirva. Porque si él se queda en la ecolalia realmente hay no hay una manera de salir de ahí se quedó.

➤ **¿Cree usted que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa se están manejando de una manera adecuada que enriquezca el proceso oral?**

Daniel no necesita nada de las fichas de comunicación aumentativa y alternativa es tanto así que Daniel el año pasado ya pronunciaba palabras en inglés, el profesor le llevaba varias cosas le mostraba lo que le señalaba y él empezó a decirlo. Y el profesor sorprendido.

➤ **¿Desde su campo, qué adaptaciones curriculares sugiere para la mejora de los procesos orales del estudiante a los demás profesionales?**

Que se le fortalezca lo que es la parte de la lectura pero que no lo haga como una forma mecánica si no que tenga una comprensión de lo que está haciendo, que si él leyó manzana y en una hoja esta la manzana que me ubique el dibujo, porque si no se va a volver algo mecánico que él no va a comprender y la idea no es esa, si no que paso a paso él valla madurando más en ese proceso porqué Daniel si logra una oralidad ejemplo él con los amigos ya los invita a jugar, cosas que no hacía antes.

Yo siento que también, si parte del trabajo es el apoyo que él tiene y la afinidad que llegue a tener la persona que este con él, Daniel es un niño que si uno le sabe entrar funciona a las mil maravillas pero si no le gusta algo él explota y en algunos momentos es brusco y es la manera de él darse a entender que esto no le gusta.

Cuando algún niño lo molesta Daniel le dice ya basta no más, si ya le pega es porque el niño no se quiere retirar. Entonces mira lo importante de la oralidad porque ya Daniel dice no más, ya no me molestes. En cualquier momento de la oralidad se tiene que aprovechar. Es en el contexto

donde ellos aprenden. Recargarle el nombre de las personas. Quien te está saludando Daniel, como es q se llama ella.

Anexo D. Entrevista a Educadora Especial
ENTREVISTA CATALINA (EDUCADORA ESPECIAL)

➤ **¿Que conoce de la oralidad en el autismo?**

Antes lo llamábamos lenguaje o habla, pero el lenguaje implica varias cosas como me expreso y verbalmente y lo no verbal de expresarme. En los autistas la mayoría habla en tercera persona, hay casos que referencian que los niños hablaban hasta cierta edad y que a los tres años retroceden esa oralidad y ahí es cuando los papas se preguntan qué paso. ¿Porque tenían lenguaje hasta esa edad y después de los tres años retrocede? Aunque algunos si nunca hablaron.

➤ **¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?**

Yo como educadora especial, no me puedo quedar solo con que tiene que aprender en lo cognitivo, desde mi experiencia yo tengo que manejarle el habla y desde eso tengo que saber qué hace la fonoaudióloga con el niño. Por eso uno siempre debe pensar en el trabajo interdisciplinar, entonces tu que estás haciendo? mira necesito que le refuerces esto, ahh ok. Pero yo partiendo de eso le puedo enseñar otras cosas, digamos que me ha tocado estar mucho tiempo con los niños y es ahí donde tengo que reforzar ese lenguaje, desde mi campo necesito que me conteste, que me diga, necesito saber si sabe o no, saber que siente que necesita. Es decir me toca.

➤ **¿Usted cómo entiende la ecolalia y como esta interviene en el proceso de la oralidad?**

Lo que uno se da cuenta es que las ecolalias empiezan después de los tres años, cuando ellos empieza a hacer esto es como cuando un bebe normal empieza a hacer eso, o autistas empiezan a hacer repeticiones y es ahí cuando empieza a formarse la oralidad o el lenguaje. Entonces es bueno hasta cierto punto que empiecen a hacer ecolalias porque ya va hablar, pero es ahí cuando hay que empezar con ayuda de la terapeuta del lenguaje y de uno mismo, lo que hace es que empiece a aumentar ese vocabulario y es que ellos no tienen su aparato articulador dañado, ellos pueden hablar lo que pasa en que la sociedad influye.

El autismo tiene afectado sus habilidades sociales y uno de ellas es hablar, conversar con el otro, como ellos no saben expresar lo que sienten, nosotros tenemos que enseñarle a que se exprese y como se expresa, algunos empiezan para expresar acciones completas, pero a veces hay que obligarlos a que expresen y en la mayoría se empieza por la comida ¡qué quieres! para que

sientan la necesidad de hablar. Si uno no los obliga a hablar ellos nunca lo harán. Eh visto varios casos de niños con autismo que no hablaban pero en momentos de pánico o de terror logran hablar. Por ejemplo. Eran dos muchachos autistas como de 12 años y eran gemelos uno de ellos quedó encerrado en un cuarto de su casa y el otro nunca había hablado, y la gente empezó a decirle ¡sal de ahí, sal de ahí! y él le dijo hermano sal de ahí abre la puerta!!! Claro la mamá quedo ohhh!!! Que paso acá. Es decir en casos extremos logran producir palabra, pero es eso. Si nunca se le genera que hablen si no solo les deja y ya no lo logran.

➤ **¿Cree usted que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa se están manejando de una manera adecuada que enriquezca el proceso oral?**

No, porque en los niños con autismo, ellos tienen la capacidad de hablar pero se inventaron o utilizaron copias de unos programas de comunicación aumentativa y alternativa. Para mí esta comunicación es para cada uno, no es el programa. Yo creo que cada niño necesita un programa específico para este, no es el que me dicen. Entonces que estaban haciendo en vez de fomentar la oralidad, estaban fomentando la no oralidad. Entonces estaban haciendo unas fichas con imágenes donde el niño señalaba lo que necesitaba. Sabiendo que ellos pueden producir lenguaje. Aumentativo es que aumente el lenguaje que él tiene, esa habilidad que él tiene. Y alternativo lo que yo busco del medio o del niño, algo diferente que ya está pero que es solo para ese niño.

Ese sistema solo se quedó en alternativo y la gente creía que el niño así se podía comunicar, algunos podían comunicar cosas. A mí me parecía más interesante cuando les ponía el computador y ellos escribían lo que querían. Porque hay están produciendo un lenguaje escrito y están comunicando cosas, pero eso de señalar no. Eso lo sacaron del método Doman y ese método ¿para qué era? Para niños con parálisis que no podían hablar, que su aparato articulado no les funciona; pero como aquí utilizan cosas sin saber se lo pusieron al autista y para ellos es más fácil. Pero no es nada práctico a ellos hay que enseñarles cosas para la vida que sean prácticas, pero cargarse las láminas para ir a la tienda a pedir un dulce como que no. Es obligarlos e incentivar ese lenguaje pero si no se produce esto nunca van a hablar. Por ejemplo Jorge decidió a los siete años que no hablaría y le escribió a la mamá ¡he decidido que no voy a volver a hablar! y no hablaba, cuando quería algo escribía y ahora que es grande le cuesta producir frases.

➤ **¿Desde su campo, qué adaptaciones curriculares sugiere para la mejora de los procesos orales del estudiante a los demás profesionales?**

➤ **¿En el caso de Daniel Adams nunca se utilizó ese sistema aumentativo y alternativo?**

No, con Daniel curiosamente, cuando yo lo conocí solamente decía suéltame!!! Suéltame!!!

Cuando uno lo ponía a trabajar, porque él quería estar tirado en el piso sin hacer nada, cuando uno lo paraba empezaba, suéltame!!! suéltame!!! Esto cuando yo lo conocí. Eso era en el consultorio en aprendices, empezaba a gritar y toco ya no verlo en consultorio así que aprendices decidió que Catalina lo viera en su casa. Yo lo veía en casa y una vez armo pataleta terrible de romper, de gritar, entonces la mamá me decía que hago Catalina y yo le decía yo lo solucionó. Toco hacerle contención nos sentamos en el piso, la mamá que hago y yo tranquila. Daniel se tiene que calmar, cuando empieza y dice suéltame yo no, hasta que no se calme. Cuando dijo ¡Mamá Mamá Ayúdame! Ohhh la mamá abrió los ojos ¡Y QUEDO EL SABE DECIR MAMÁ Y SABE QUE YOO SOY LA MAMÁ! a los siete años, ese día ella se enteró que el niño si sabía decir mamá y la reconocía. A ella ya no le importó la pataleta si no el hecho de que hablo fue la primera vez que dijo mamá.

Yo lograba jugando que en la casa el soltara palabras, diciéndole por ejemplo jugábamos a algo y él decía ¡más! por ejemplo cosquillas diga más y yo le sigo haciendo. Cuando lograba eso le decía ahora di más cosquillas y el empezaba cosquillas y la mamá quedaba ¿él puede decir todas esas palabras? la mamá lo escuchaba y me decía es que a usted le habla y le dije que lo obligaba o lo incentivaba a que lo hiciera y fuera dentro de un contexto.

Un día me di cuenta que él se paró frente al televisor y habían dos personajes él repetía todo lo que decía, en un lenguaje egocéntrico es decir para el mismo, luego se paraba al otro lado y hablaba como él. También en lenguaje egocéntrico y trataba de hacer las entonaciones del personaje, entonces digamos que él fue hablando más cosas y con más sentido. Digamos que Yolima nos ayudó mucho en el lenguaje de este niño es ella quien se lleva el crédito y digamos lo que tenemos que aprender es aprender a leer el lenguaje no verbal de ellos, ellos a veces son capaces de leernos nuestro lenguaje no verbal pero nosotros tenemos que leerle el lenguaje no verbal para que así mismo uno sepa que quiere y uno lo pone en contexto y le habla. A veces uno pareciera una cotorra hablándoles y que ellos no le ponen cuidado a uno, pero ellos realmente si lo están poniendo y sobre todo está entendiendo lo que uno les está diciendo. Es

llegar a reconocerles su lenguaje no verbal y uno verbalizarlo y así le vamos enseñando a que lo digan.

Anexo E. Entrevista a profesora

ENTREVISTA PROFESORA ALEXANDRA.

➤ **Cómo entiende usted el autismo?**

Yo considero que el autismo es una discapacidad más no una enfermedad. Es una discapacidad que puede ser genética, algo hereditario como el caso de Daniel que la mamá manifiesta que con el transcurrir del tiempo han detallado eso en varios familiares. Es una discapacidad que presenta, pero no los hace excluyentes de un proceso educativo.

➤ **¿Cómo en esta institución se atiende a una persona con autismo?**

Yo pienso que inicia cuando hacemos un proceso de capacitación, cuando nos dan a conocer algunos de los tips del niño autista. Nosotros que lo tuvimos en primaria.....

➤ **¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?**

Yo pienso que eso también va de la mano con la tutora de cómo desde mi hacer profesional en un aula regular aporta a un autista sin mirar diferencias, entonces yo pienso que eso es un eje muy importante y una comunicación asertiva de cómo manejar los procesos del niño.

➤ **¿Usted cómo entiende la ecolalia y como esta interviene en el proceso de la oralidad?**

La ecolalia hace parte del proceso cuando ellos escuchan una palabra y la repiten y la repiten o cuando se les hace una pregunta, la contextualizan pero no dan respuesta a eso y cómo la manejamos? Para mí en el proceso con Dani enseñarlo a mirarlo y que mirara la expresión de mi cara para que no fuera ecolalia si no que pudiera dar respuesta fuera de un sí o de un no, o quiero o ya basta. Yo pienso que la estrategia estuvo en la parte más expresiva.

➤ **¿Cree usted que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa se están manejando de una manera adecuada que enriquezca el proceso ora?**

Nosotros no manejamos esos sistemas, lo que si empleamos para trabajar con Daniel fue la imagen como tal pero la idea era mostrarla para que el expresara mas no para; bueno que quiere. Nunca lo hicimos solo mostrar la imagen o cuando iba a almorzar me daba un beso y me decía almorzar. La intención siempre estaba hay.

➤ **¿Desde su campo, qué adaptaciones curriculares sugiere para la mejora de los procesos orales del estudiante a los demás profesionales?**

La parte de la expresión corporal es muy importante en este aspecto, hace relación con imágenes o con contextos propios de él. Por ejemplo si era de la familia de lo que estábamos hablando no era de transportarnos a imágenes o dibujos sino hablar desde lo real de su familia y traía la foto de su familia. Cosas no fueran lejanas a su contexto.

Anexo F. Entrevista a fonoaudióloga
ENTREVISTA VICTORIA REY (FONOAUDIÓLOGA)

➤ **¿Que conoce de la comunicación oral y expresiva en el autismo?**

La comunicación de Daniel fue difícil ya que pues este proceso fue demorado y no manejo desde el inicio ya que Daniel era un niño muy comportamental y perseverante que no aceptaba la terapia entonces se inició con que por lo menos pudiera estar en este sitio sin gritos ni lloradas.

La oralidad en Daniel estaba cuando a él se le daba la santa voluntad, cuando lo deseaba, se sentía agobiado o en peligro ya que hay decía ayuda sáquenme de aquí ayuda y además lo así con buen fonética y semántica

También la oralidad se va dando y evolucionando más en el entorno familiar social y escolar que en la terapia, cuando algo le gusta o le causa interés algo de una persona llega a tener esa intención comunicativa social.

➤ **¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?**

Desde mi campo profesional es importante que los niños produzcan verbal y gestualmente sin necesidad de usar métodos gráficos con Daniel se trabajó principalmente la intención y el mantenimiento visual con sus pares comunicativos para de esta manera poder ir potenciando la comunicación gestual hasta que ya mostraba agrado y risas frente al a terapia, se trabajó el mejoramiento de las instrucciones verbales lo cual se hacía que tuviera una mejor comprensión de lo que se le indicaba (ven, vamos, siéntate, mírame despídete), también se trabajó mucho en que digiera no solo con señalamiento si no con vocalizaciones, jerga, monosílabos y en algunos momentos bisílabos lo que quería pero que esto llevara siempre un intención comunicativa.

Se trabajó en reconocimiento de rutinas ABC toda actividad siempre se realizaba por medio del juego que y él pidiera lo que deseaba casi siempre se empezaba con una ronda de cosquillas donde Daniel pedía quiero cosquillas y estas se fueron cambiando por otros juegos cada sesión se trabajaba en aumentar su repertorio oral espontáneo de palabras tanto en clasificaciones, colores, formas, números y letras lo cual realizaba muy bien desde su proceso oral secuencial.

Con el tiempo se lograba cada vez más lenguaje espontáneo si con algo de instigación pero era positivo en ese momento ya que pues pedía comida y podía empezar a tener una mejor intención comunicativa.

Mantuvo mucho tiempo un lenguaje ecológico si intención así que lo que se hacía era preguntarle sobre la palabra o frase que mencionaba para de esa manera fuera disminuyendo la ecolalia y que esta fuera un paso para una intención comunicativa y no solo de simple repetición.

➤ **¿Cuáles son las habilidades orales más afectadas de una persona con autismo?**

En el caso de Daniel era incipiente en los procesos de imitación verbal, un poco lo gestual, se le dificultaba mucho el sostener un contacto visual con para comunicativo y emplea mucho el lenguaje ecolálico.

➤ **¿Usted cómo entiende la ecolalia y como esta interviene en el proceso de la comunicación oral y expresiva?**

La ecolalia es un buen inicio para el lenguaje, si se maneja de la manera adecuada donde esta permita mantener una intención comunicativa, teniendo en cuenta que las estrategias se van ingeniando según el tipo de ecolalia para que el paciente vaya fomentado mucho más su proceso oral por último se le debe instigar mucho en que vaya más allá de la simple ecolalia que dé más respuestas a partir de esta.

➤ **¿Cree usted que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa se están manejando de una manera adecuada que enriquezca el proceso oral?**

Los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa son una buena opción para las personas que tiene una discapacidad física con buen desarrollo cognitivo y una clara intención comunicativa. Ya para las personas con autismo pienso que no es tan efectivo yo como terapeuta de lenguaje tengo que buscar la oralidad sin ninguna ficha siempre buscando palabras y frases que diga desde lo cotidiano.

Si se manejara el tablero de imágenes como alternativo y método que me ayudara a potenciar la oralidad y no que se quede simplemente en el señalamiento, las señas o escribiendo pues ya no sería una estrategia funcional para las personas con autismo además pues es que estamos en un mundo de hablantes y de oyentes.

➤ **¿Desde su campo, qué adaptaciones curriculares sugiere para la mejora de los procesos orales del estudiante a los demás profesionales?**

No lo veo tanto como adaptación curriculares pero si como puede hacerse un manejo efectivo buscar siempre el contacto visual con esa persona, trabajarle de frente, que haya un acercamiento cálido entre docente y estudiante, permitir que la ecolalia siempre tenga una intención comunicativa para que luego pueda producir libremente y que si tiene tutora esta no se convierta en una dependencia para el niño ya que puede pasar que ésta anticipe la respuesta para que le niño la produzca lo cual no es tan efectivo.

Anexo G. Entrevista a profesor Educación Física
ENTREVISTA ARNOLD PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

➤ **¿Cómo entiende usted el autismo?**

Desde mi punto de vista no se mucho del tema ya que el colegio no nos capacita sobre esta discapacidad o sobre la condición de los estudiantes, por lo que yo entiendo no es una enfermedad, sino una condición

➤ **¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?**

Daniel desde el principio realiza lo que los demás niños hacen, es decir él se guía por lo que ve y a partir de eso empieza a repetirlo entonces con el trabajo ha sido muy bueno porque siempre hace las actividades propuestas observando lo que sus compañeros van realizando y también escucha, hace caso y sobre todo comprende las indicaciones de lo que le pido.

➤ **¿Usted cómo entiende la ecolalia y como esta interviene en el proceso de la comunicación oral y expresiva?**

De lo que conozco de Daniel entiendo la ecolalia como la repetición de las palabras por todo el día o incluso por varios días, esto le ha servido porque el antes no hablaba nada ahora saluda, dice los números y cada día le escuchó palabras nuevas.

➤ **¿Cree usted que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa se están manejando de una manera adecuada que enriquezca el proceso ora?**

No, con Daniel no he tenido la necesidad de utilizar imágenes, con él es más a lo concreto, lo que ve de sus compañeros y de ello empieza a repetirlo. Pero nunca he tenido la necesidad de mostrarle una imagen para que realice las cosas, con mi voz y la instrucción el me entiende.

➤ **¿Desde su campo, qué adaptaciones curriculares sugiere para la mejora de los procesos orales del estudiante a los demás profesionales?**

Cada niño es diferente y su condición es diferente, por más que yo tenga dos autistas no van a ser lo mismo, su reacción será diferente; con Daniel ha sido con el estudiante con el que más mejoría se ha visto, cada año veo que avanza mucho. Desde mi campo puedo decir esto, trabajar con

Daniel no es complejo a diferencia de los demás niños, con él se ve una evolución, es hacer parte de su realidad y querer interactuar con él.

Anexo H. Entrevista a Fisioterapeuta
ENTREVISTA DIANA ROJAS (FISIOTERAPEUTA)

➤ **¿Que conoce de la comunicación oral y expresiva en el autismo?**

Con Daniel se manejaba una comunicación no verbal, la comunicación verbal se limitaba a gritos, muy ocasionalmente pedía algo y cuando lo pedía casi nunca era por el nombre si no por señalamiento, o porque te tomaba de la mano y te llevaba al objeto que quería. Cuando estaba de mal genio, le salía una que otra palabra, pero no era siempre utilizaba el recurso verbal; posteriormente a la intervención él empezó a utilizar más la comunicación verbal pero orientada a palabras. Palabras como hola, adiós, donde había que repetirle muchas veces la instrucción.

➤ **¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?**

Nosotros desde la terapia física desarrollamos toda la organización de la musculatura del plano anterior, que incluye la musculatura abdominal, para todo lo que tiene que ver con función, desarrollo articulatorio, a pesar de que Daniel tenía unas emisiones cuando quería y de una intensidad muy alta, no era un niño que tuviera un patrón ventilatorio, inicialmente tenía un patrón muy abdominal, luego empezó a hacer un patrón mixto que no era lo suficientemente sostenido; con excepción del grito ya que sostenía todo el aire por toda la columna para arrojar el grito con una muy buena intensidad.

Cuando él empezaba a producir la palabra normalmente, la cantidad de aire que salía era mucha más de la necesaria, para la producción del sonido. No lo respaldaba un buen patrón pero intentaba sacarlo, después de eso. En todo el trabajo que hicimos, creo que logramos una muy buena organización y Daniel es uno de los que mejor paquete abdominal tuvimos con trastornos pervasivos del desarrollo, hasta el punto que le favorecía el uso de una mejor columna de aire.

➤ **¿Usted cómo entiende la ecolalia y como esta interviene en el proceso de la comunicación oral y expresiva?**

Hasta donde sé, hay una etapa temprana para el desarrollo del lenguaje que se basa en la repetición de palabras y digamos que es una herramienta necesaria, la mayor parte de los niños pervasivos tienen como característica una ecolalia inmediata. Para mí el uso de la ecolalia es el

uso de todas las herramientas, para reforzar el léxico en las primeras etapas. Permanentemente las mismas palabras y expresiones no nos ayuda a general un proceso lingüístico adecuado flexible para sus intencionalidades. Por ejemplo si yo le digo buenos días Daniel todos los días, el día en que yo le diga buenos días no va a saber qué es lo que le están diciendo y ese es el núcleo de sus dificultades. No lograr manejar los cambios del ambiente

➤ **¿Cree usted que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa se están manejando de una manera adecuada que enriquezca el proceso ora?**

Importunadamente las pocas veces que hemos manejado niños con trastornos pervasivos nos ha servido para que se refuerce la ecolalia, yo quiera creer que existe una muy buena forma de utilizar esas herramientas para producir una buena flexibilización. Quiero creer eso, porque todas las tecnologías y herramientas se quedan corto en algo y deben aportar algo más funcional. Hasta donde recuerdo este sistema fue creado más hacia las personas con una parálisis que desde la parte motora no se podría producir habla. Pero no recuerdo bien la verdad. Lo que hemos visto a ayudado es aumentar más a la ecolalia y no aumentarla, no me brinda comunicación sino simplemente informar lo que necesita, convirtiéndose en una barrera porque si no tienes las imágenes no te puedes comunicar.

El núcleo del autismo es la deficiencia en esa expresión gestual, en su expresión oral en toda su secuencia, si yo me siento a hablar con un computador, él no me está haciendo interacción, realmente no ha sido favorable, si queremos que el niño sea funcional y ponerle lo mismo siempre no, no lo va a lograr, no está siendo alternativo esta es reforzando su núcleo de dificultad, no me está perdiendo interactuar más allá y no me está aumentado mi léxico.

➤ **¿Desde su campo, qué adaptaciones curriculares sugiere para la mejora de los procesos orales del estudiante a los demás profesionales?**

Es establecer cierto grado de imitación sin que nos quedemos en esta, llámese como se llame, la idea es sacarla de la idea del confort, entonces la ecolalia no debe potencializarse más allá, la idea es quitarla. Más que adaptaciones curriculares, es favorecer un espacio adecuado, para lograr periodos atencionales mucho mejor, que la parte propioceptiva no sea un bloqueo, recomendaciones como sentarse adelante, con una silla que no le permita acostarse

➤ **¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?**

Que no siempre sea lo mismo, para que ese cerebro vaya modificando su actitud, aunque uno no puede pretender sea cien por ciento maduro en eso ya que ni nosotros mismos lo somos. Uno siempre busca su zona de confort donde el cerebro siempre reciba la información de cierta manera.

Anexo I. Entrevista a Educadora Especial

ENTREVISTA JESSICA SEPÚLVEDA EDUCADORA ESPECIAL

➤ **¿Cómo entiende usted el autismo?**

Entiendo que es un trastorno generalizado del desarrollo que afecta más que todo en la dimensión social en las personas autistas, en la parte oral presentan ecolalias, son personas muy concretas, rutinarias, en la parte comportamental y dependiendo el grado de autismo pueden ser personas agresivas de igual manera presentan movimientos estereotipados.

➤ **¿Cómo en esta institución se atiende a una persona con autismo?**

Casi todas las personas con autismo en la institución tienen tutora, que son como las encargadas de potencializar todas las habilidades que tiene el estudiante, es una institución que hasta ahora esta como iniciando el proceso de inclusión entonces no tiene muy claro el asunto de las discapacidades es decir a que se refiere particular mente cada una. Tienen un equipo interdisciplinar que son las psicólogas pero son muy aparte, no se evidencia que conozcan del tema y tampoco están preparadas en cuanto a la discapacidad. Pienso que no se atiende de buena manera empezando porque si la tutora no puede ir al colegio al niño no lo reciben, entonces la preguntan es que no conocen la discapacidad y mucho más del autismo o el síndrome de Down, simplemente se limitan a integran a las personas al aula pero con tutora.

➤ **¿Cómo desde su campo profesional interviene en el proceso oral de una persona con autismo?**

Con Daniel lo que he hecho fue sus ritmos de aprendizaje igual presentaba mucha ecolalia, pero ahora se lo ido potencializando para que diga frases con sentido pero no solo que las diga y las repita sino que tenga un sentido pedagógico, entendiendo para ya entablar conversaciones cortas o responder de forma asertiva cuando se le pregunta algo. A avanzado bastante desde a parte que entienda porque se le da la instrucción y que debe responder.

➤ **¿Usted cómo entiende la ecolalia y como está interviene en el proceso de la comunicación oral y expresiva?**

Desde la ecolalia se parte ya que son muy repetitivos, ya que es unas características fundamentales del autismo, lo que yo he venido trabajando con él desde la ecolalia empezando solo por el saludo de “hola Daniel” y el contestar lo mismo, empiece a mirar las rutas para trabajar en pro de potencializar la comunicación

➤ **¿Cree usted que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa se están manejando de una manera adecuada que enriquezca el proceso ora?**

Sí, es una herramienta no tan necesaria ya que creo que se puede trabajar desde otros campos, que sirve como estrategia pero también sé que hoy en día se habla mucho de los sistemas de comunicación y que solo con ello se puede llegar a la oralidad y no creo q sea así, es de buscar nuevas estrategias o rutas en las que si se pueda trabajar eso.

➤ **¿Desde su campo, qué adaptaciones curriculares sugiere para la mejora de los procesos orales del estudiante a los demás profesionales?**

Yo creo que es más en la parte del lenguaje, ellos se basan mucho en la parte escritural y lo que yo le decía a la psicóloga era que a mí no me importaba mucho que Daniel aprendiera conceptos y aprendiera a escribir su nombre si no que tuviera la capacidad de verbalizar las cosas y llegar a ser una persona independiente, dar una instrucción y decir lo que le gusta o no, poder entablar una conversación corta con otras personas; ya que es hay desde la oralidad que empiezan sus procesos de socialización y si carece de estos procesos no hacemos nada. Yo pienso que se deben trabajar más proyectos o actividades en el aula donde le exijan más a en la parte oral, donde se le pregunte o s ele muestre un objeto y él tenga que decir sus características. Ya se pienso que se están enfocando más en la escritura y en que aprenda a escribir su nombre y si es importante porque le da su identidad pero que rico seria que ya el otro año no tuviera a la tutora todo el tiempo, que Daniel pueda contar los sucesos que le pasaron en el día, por eso para mí es más importante que Daniel desarrolle esa parte oral y verbal, más que llenar cuadernos es expresar lo que sintió en el día.

Anexo J. Observaciones

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fundación universitaria los libertadores Licenciatura en Educación Especial	
Fecha	30 de Julio de 2015
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Hogar
Tiempo de observación	-----
Área o variable	Comunicación
<p>Descripción de la observación:</p> <p>El seguimiento de instrucciones es una de las actividades que Daniel desarrolla sin dificultad, pues la mamá da unas ordenes concretas con respecto al desorden que él hizo a la hora de jugar en casa, sin imaginárselo ella se da cuenta que Daniel entendió el significado del mensaje verbal dado por ella y organiza su sitio de juego, a pesar de no ser la autoridad en casa para él.</p>	
<p style="text-align: center;">Aspectos positivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguimiento de instrucciones. ➤ Reconoce la importancia de lo dicho por las demás personas 	<p style="text-align: center;">Aspectos negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No se perciben aspectos negativos dentro del desarrollo de la actividad
<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La mamá debe seguir trabajando con Daniel para fortalecer la figura de autoridad. 	
<p>Conclusión:</p> <p>El proceso de dar instrucciones al estudiante, independientemente de si es en el contexto</p>	

del hogar o colegio, es una de las actividades que se debe seguir haciendo diariamente para que Daniel las cumpla a cabalidad y valla procesando las palabras escuchadas, las interiorice y luego las pueda utilizar en el contexto que lo requiera. Para que esto se de es indispensable el apoyo de los padres y los docentes.

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fundación universitaria los libertadores Licenciatura en Educación Especial	
Fecha	4 de Agosto de 2015
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús
Tiempo de observación	1 hora
Área o variable	Comunicación
Descripción de la observación: En esta oportunidad, se evidencia que el educando escribe pequeñas palabras que se le dictan, esta actividad la desarrolla un poco despacio pero la realiza sin mayores dificultades, lo que demuestra que tiene la capacidad para interiorizar las palabras que se le van suministrando cada día con las actividades propuestas.	
Aspectos positivos ➤ Seguimiento de dictado corto. ➤ Seguimiento de instrucciones.	Aspectos negativos ➤ No se perciben aspectos negativos dentro del desarrollo de la actividad.
Comentarios: ➤ Indispensable seguir realizando dictados al educando de acuerdo a sus capacidades.	

Conclusión:

Para que el educando de alguna manera interiorice las palabras que se le dan, la estrategia de dictar es una buena herramienta aunque tradicional y conductual, pero es buena ya que aprende a escribir, a escuchar la palabra, a interiorizar el significado y a llegar a utilizarla para comunicar y conseguir lo que quiere.

FICHA DE OBSERVACIÓN**Fundación universitaria los libertadores
Licenciatura en Educación Especial**

Fecha	10 de Agosto de 2015
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús
Tiempo de observación	20 minutos
Área o variable	Comunicación

Descripción de la observación:

En esta sesión, se hace la observación en el área de inglés donde se pretende percibir como es el trabajo del educando con un docente diferente al profesor titular de las áreas básicas. Durante el desarrollo de la clase el profesor se acerca al estudiante para realizar una serie de preguntas referente al tema de los animales que Daniel se sabe en este idioma, el educando le responde de manera apropiada cada uno de los animales que el docente le pregunta y posterior a ello lo felicita por el trabajo realizado.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none">➤ El estudiante responde verbalmente lo que se le pregunta.➤ Se relaciona con otras personas.	<ul style="list-style-type: none">➤ No se perciben aspectos negativos dentro del desarrollo de la actividad.

Comentarios:

- Aunque es un acercamiento positivo para el estudiante, es indispensable que se sigan realizando esta serie de actividades con el educando por parte del docente.

Conclusión:

Se evidencia que esta estrategia de acercamiento por parte del docente hacia el educando son fundamentales para que los procesos de socialización se vayan fortaleciendo y además que su parte de verbalización se valla dando de una manera natural sin forzar al educando a hacerlo.

FICHA DE OBSERVACIÓN**Fundación universitaria los libertadores
Licenciatura en Educación Especial**

Fecha	20 de Agosto de 2015
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús (descanso)
Tiempo de observación	30 minutos
Área o variable	Comunicación y socialización

Descripción de la observación:

En esta ocasión Daniel muestra gran interés para jugar con algunos de sus compañeros a la hora del descanso, pues varios niños compartieron con él en el parque y se divirtió mucho, no se evidencio en Daniel desprecio por compartir con sus pares sino que por el contrario le gusto mucho, además de ello verbalizaba palabras como “cogido”, “corre”, aunque al final ya no quería jugar más porque estaba cansado.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos de socialización con sus pares. ➤ Verbalización de algunas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se perciben aspectos negativos dentro del desarrollo de la actividad.
Comentarios:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivar más actividades al aire libre, con las cuales el educando pueda interactuar con sus pares. 	
Conclusión:	
<p>Dentro de esta actividad se percibe que el educando tiene procesos orales con los cuales manifiesta palabras que se encuentran dentro del contexto del juego, sumado a ello socializa con sus pares sin ningún inconveniente.</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fundación universitaria los libertadores Licenciatura en Educación Especial	
Fecha	10 de septiembre de 2015
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús
Tiempo de observación	1 hora
Área o variable	Comunicación
Descripción de la observación:	
<p>En esta ocasión el estudiante participo en la realización de una propaganda informativa para el colegio con ayuda de sus compañeros, donde tenía que seguir un dialogo el cual lo realizo con agrado y entusiasmo; donde se pudo evidenciar un gran nivel de comunicación oral y expresiva.</p>	
Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se perciben aspectos negativos

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción con los compañeros. ➤ Procesos de comunicación. 	dentro del desarrollo de la actividad
<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se menciona que no siempre realice estas actividades grupales con los mismos niños, si no que cada vez valla rotando para que tenga mayor interacción con todos. 	
<p>Conclusión:</p> <p>Fue una actividad muy enriquecedora desde el área de comunicativa, se vio reflejado un buen proceso y una mejoría en la interacción con sus pares.</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN	
<p>Fundación universitaria los libertadores</p> <p>Licenciatura en Educación Especial</p>	
Fecha	04 de noviembre de 2015
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús (descanso)
Tiempo de observación	15 minutos
Área o variable	Comunicación y socialización
<p>Descripción de la observación:</p> <p>En este momento de descanso dentro de la institución se le pidió el favor a Daniel que fuera solo a la cafetería y comprara una empanada con gaseosa, se le dio su respectivo billete de \$ 5.000 pesos, él se dirigió solo hasta este lugar y muy amablemente le dijo a la señora lo que quería, luego de que se lo pasaran se quedó hay esperando a que le dieran las vueltas, para finalmente devolverse hasta donde se encontraba la tutora con una gran sonrisa ya que se sentía muy contento por lo que había hecho.</p>	

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos de comunicación. ➤ Procesos de socialización. ➤ Expresividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se perciben aspectos negativos dentro del desarrollo de la actividad
<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir incentivando estos procesos comunicativos dentro y fuera de la institución para un mayor aprendizaje. 	
<p>Conclusión:</p> <p>Es bueno que este tipo de actividades se realicen con más frecuencia en todos los ámbitos donde Daniel se encuentra, para ir potencializando su aprendizaje y sus procesos comunicativos con cosas básicas del diario vivir. Permitiéndole explorar nuevas sensaciones y emociones.</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN	
<p>Fundación universitaria los libertadores</p> <p>Licenciatura en Educación Especial</p>	
Fecha	04 de Febrero de 2016
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús (almuerzo)
Tiempo de observación	10 minutos
Área o variable	Comunicación
<p>Descripción de la observación:</p> <p>En esta ocasión el estudiante demuestra gran capacidad para expresar lo que desea comer debido a que en el momento de ir a la cafetería por el almuerzo, este pide cordialmente dos tipos de ensalada que deseaba tener en su plato. Logrando expresar sus deseos por la comida y satisfaciendo su necesidad por el mismo.</p>	

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos de comunicación. ➤ Verbalización de frases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se perciben aspectos negativos dentro del desarrollo de la actividad
<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se deben general más espacios donde el estudiante pueda expresar libremente lo que él quiera o desee, fortaleciendo así su proceso oral y de socialización. 	
<p>Conclusión:</p> <p>El realizar este tipo de verbalizaciones por parte del estudiante hace sentir muy feliz a todas las personas involucradas en su proceso de formación, ya que se cada día se ve una mejora en su oralidad y un mejor desenvolviendo frente a la vida.</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN	
<p>Fundación universitaria los libertadores</p> <p>Licenciatura en Educación Especial</p>	
Fecha	15 de marzo de 2016
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús
Tiempo de observación	20 minutos
Área o variable	Comunicación
<p>Descripción de la observación:</p> <p>En la clase de sociales Daniel tenía un tema de exposición en grupo, el cual pasaron frente de salón a exponerlo a sus demás compañeros, fue un gran trabajo en equipo ya que sus amigos le ayudaron mucho a Daniel y sobre todo le dieron ánimo para que</p>	

continuará diciendo su parte del tema sin ninguna dificultad.	
Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipo. ➤ Interacción con los compañeros. ➤ Procesos de comunicación. ➤ Reconocimiento del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se perciben aspectos negativos dentro del desarrollo de la actividad
Comentarios:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente debe seguir fortaleciendo el buen trabajo en grupo dentro del salón. ➤ También se debe tratar en lo posible que el estudiante no se haga siempre con los mismos compañeros cuando se trata de formar grupos, sino que por el contrario se debe rotar para tener un adecuado proceso de socialización. 	
Conclusión:	
Es interesante que actividades como estas se realicen en las demás asignaturas para enriquecer los procesos del estudiante.	

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fundación universitaria los libertadores Licenciatura en Educación Especial	
Fecha	29 de Marzo de 2016
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús
Tiempo de observación	45 minutos
Área o variable	Comunicación
Descripción de la observación:	
<p>En esta oportunidad el estudiante tiene clase de biología, en donde todo el grupo debe asistir al salón de laboratorio pues será allí donde desarrollaran la actividad, posterior a ello, la docente explica la actividad y organiza a los estudiantes en grupos, Daniel hace parte de uno de los grupos donde la tutora decide que él puede realizar el trabajo con sus</p>	

compañeros. Durante la ejecución de la actividad llega un momento en el que Daniel quiere salirse del grupo, pero la tutora le solicita a los compañeros que no lo dejen salir hasta que él no diga que quiere salir, los niños atiende a la solicitud de la tutora y resultado de ello el educando verbaliza lo siguiente “permiso salir”, los amigos lo dejan salir y él dice “gracias”.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante verbaliza con más frecuencia. ➤ Los compañeros hacen parte del proceso comunicativo del educando 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se perciben aspectos negativos dentro de la observación.
<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir haciendo participe tanto a los compañeros como a los docentes del proceso comunicativo del estudiante en las diferentes actividades diarias del colegio. 	
<p>Conclusión:</p> <p>Se percibe que los pares son indispensables en el proceso de Daniel, puesto que son ellos los que interactúan constantemente con el estudiante y esto contribuye que él aumente su repertorio de palabras y frases y que las utilice en el contexto que corresponde</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN	
<p>Fundación universitaria los libertadores</p> <p>Licenciatura en Educación Especial</p>	
Fecha	11 de Abril de 2016
Estudiante de observación	Daniel Santiago Adams González
Lugar	Colegio Santa Mariana de Jesús (descanso)
Tiempo de observación	30 minutos
Área o variable	Comunicación

Descripción de la observación:

En esta oportunidad se hace la observación en la hora del descanso, pues lo que se quiere evidenciar es la reacción del educando con las otras personas que no hacen parte de su salón, en este caso con las otras docentes. Algo que llamo mucho la atención fue el hecho de que una de las docentes que estaba cerca de Daniel le mostro un pirulito y le pregunto ¿quieres Daniel?, él repite lo que ella dijo, pero la docente insiste en preguntarle hasta que el estudiante de una respuesta coherente, después de tanta insistencia él responde de manera que sorprende a las personas que se encuentran cerca diciéndole a la docente **“te lo robo”**, esto de alguna manera entusiasma a la tutora mucho pues en las últimas semanas Daniel ha interactuado y verbalizado más con las personas de su entorno educativo.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none">➤ El área comunicativa está aumentando.➤ Utiliza frases dentro del contexto.➤ Mayor interacción social con su entorno.	<ul style="list-style-type: none">➤ No se perciben aspectos negativos dentro de la observación.

Comentarios:

- Indispensable que se sigan realizando estas interacciones con otras personas que no hacen parte del contexto cotidiano del estudiante.
- Seguir trabajando y fortaleciendo los procesos de verbalización del estudiante por medio de actividades de la vida diaria.

Conclusión:

Es bueno que estos ambientes se sigan dando en el ámbito educativo, pues está generando oportunidades en el estudiante de interactuar y utilizar el vocabulario existente en él, de manera que las utilice en los ambientes adecuados y sin salirse del contexto.

Anexo K. Diagnostico pedagógico situacional inicial DPS

ANEXOS DPS FACE IMPUT

Parámetros de evaluación referidos:

Los siguientes son las siglas con las que evalúa dentro del proceso diagnóstico y de intervención del DPS:

Sin dificultad (S.D.): Cuando no existe restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen, que se considera regular para un ser humano. Continuar con el programa educativo y social que se viene siguiendo.

Con dificultad (C.D.): el comportamiento y desempeño del individuo en la actividad no cumplen con los parámetros regulares de ejecución establecidos, pero cumple con la actividad sin apoyo. Requiere de estrategias para mejorar o promover sus habilidades.

A nivel de apoyo (N. Ap.): el comportamiento y el desempeño del individuo requiere apoyo para cumplir con los parámetros establecidos. Requiere de intervención por parte de los profesionales de la salud.

A nivel de ayuda (N. Ay.): el individuo requiere de apoyo y retroalimentación durante la actividad. Requiere de un abordaje terapéutico interno y externo.

A nivel de Asistencia (N. As.): es necesaria la ayuda permanente para la ejecución de la actividad en el inicio desarrollo y finalización. Requiere de un abordaje de habilitación y/o rehabilitación interna y externa e integral, con proyección de inclusión social.

Funciones cognitivas

No hay Dificultad (ND): Ninguno, ausente, insignificante

Ligera Dificultad (LD): poco, escaso

Moderada Dificultad (MD): medio, regular

Grave Dificultad (GD): mucho, extremo

Dificultad Total (TD): Total

Calificación de apoyo otorgado al educando

Nada Efectivo (NE):

Poco Efectivo (PE):

Regular (R):

Bueno (B):

Muy Efectivo (ME)

DPS FACE IMPUT

Diagnóstico pedagógico situacional de enseñanza, aprendizaje, desarrollo y crecimiento

DATOS BASICOS PARA LA INTERVENCION MEDIACIONAL DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CONSTRUCTOR DEL CONOCIMIENTO			
EDUCANDO	NOMBRE	DIAGNOSTICO CLINICO	EDAD
EDUCANDO CON TEA	Daniel Santiago Adams González	Trastorno pervasivo del desarrollo	12 años

Información general del educando

Nombre TEA – edad	Daniel Santiago Adams González	12 años
Diagnosticada Principal – fecha -	Trastorno pervasivo del desarrollo	
Características Clínicas – fecha -	Se considera que esta condición es un trastorno caracterizado por alteraciones en el desarrollo de las áreas sociales, cognitivas y de comunicación, sumado a ello se evidencia un repertorio de estereotipias y ecolalias.	
Lugar - Fecha de nacimiento	Bogotá, 2 enero de 2003	
Características a tener en cuenta Cognitivas	Memoria, atención y comprensión presentes en el educando, pero no acorde para la edad.	
Características a tener en cuenta Metacognitivas	No se presenta un adecuado control de los procesos meta-cognitivos tales como, la argumentación, análisis y razonamiento.	
Características a tener en cuenta Socioafectiva	No se presenta una adecuada relación social con las personas de sus diferentes contextos.	
Nombre de la Madre	Luz Piedad González Pérez	
Nombre del padre	Bernardino Adams González	
Nombre de hermanos	Natalia Adams González	
Nombre de cuidadores	Familiar	
Nombre del colegio	Santa Mariana de Jesús – Bogotá	

**INFORMACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL E - TEA
DIAGNÓSTICOS EXISTENTES**

Profesional	Diagnóstico Especialista	Fecha
Educador Ecoconductual		
Área cognitiva	Considerando las diferentes actividades ejecutadas durante el tiempo establecido, se evidencia que el estudiante en sus procesos de enseñanza, desarrollo, aprendizaje y crecimiento ha avanzado significativamente pero a paso lento en la interiorización de los conocimientos brindados por los diferentes especialistas, puesto que aún se percibe dificultades en algunos procesos.	Noviembre 2015
Área Metacognitiva	Sus niveles de razonamiento, análisis, síntesis argumentativa no son acordes para la edad.	Noviembre 2015
Área socioafectiva	Se percibe en el estudiante dificultades en los procesos de socialización en los diferentes contextos en los que se encuentra a diario, dado a su diagnóstico de trastorno pervasivo del desarrollo leve. Su comportamiento es adecuado para la edad.	Noviembre 2015
EVALUADOR DE AMBIENTES		
Patrones de crianza familiares	Se evidencia gran actividad, trabajo y acompañamiento por parte de los familiares más cercanos del educando, como lo son mamá, papá y hermana. Dentro del proceso de crianza la mamá es muy permisiva en cuanto a los caprichos de Daniel, por el lado del papá y la hermana se percibe que son los que más apoyan los procesos de	

Patrones de formación educativa	educación y establecen normas que él debe seguir. Se evidencia que se intenta establecer ejercicios y actividades que aporten tanto a su educación intelectual como a su vida diaria, los cuales contribuyan a la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y crecimiento del estudiante	Noviembre 2015
PEDIATRA ESPECIALISTA		
Diagnósticos Pediátricos		
Psicólogo educativo	NP	
Diagnósticos del Psicólogo educativo	NP	
Psicólogo Clínico	NP	
Diagnósticos del Psicólogo clínico	NP	
Diagnósticos Neuropediatra	Trastorno pervasivo del desarrollo	
Terapeuta Especialista		
Diagnóstico Terapéutico		
Especialistas Alternativos		
Diagnósticos alternativos		
Otros Diagnósticos	NP	

IDENTIFICACIÓN E - TEA

Problema	S.D.	C.D.	N.Ap	N.Ay	N.As
Sensoriales o Motores	X				
Intelectuales			X		
Lenguaje		X			
Atención, Hiperactividad, Impulsividad					
Áreas específicas de aprendizaje					
De conductas		X			
Afectivas		X			
Otras especifique: Desmotivación	X				

CONDUCTAS Y CARACTERÍSTICAS QUE REFLEJAN EL PROBLEMA Y/O LA DIFICULTAD:

Progreso del educando	S.D.	C.D.	N.Ap	N.Ay	N.As
Desmotivación escolar	X				
Desmotivación social		X			

NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO

Funciones Cognitivas desde la Observación Sistemática de acciones Pedagógicas

Fase de Input: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Percepción		X			
Exploración sistemática de una situación de aprendizaje					
Habilidades lingüísticas a nivel entrada			X		
Orientación espacial				X	
Orientación Temporal				X	
Conservación, constancia y permanencia del objeto			X		
Organización de la información			X		
Precisión y exactitud en recogida de información			X		

Fase de elaboración: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Percepción y definición de un problema			X		
Selección de información relevante			X		
Interiorización y representación mental			X		
Amplitud y flexibilidad mental					
Planificación de la conducta					
Organización y estructura perceptiva			X		
Conducta comparativa			X		
Pensamiento hipotético				X	
Evidencia lógica				X	
Clasificación cognitiva					

Fase de output: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Comunicación explícita			X		
Proyección de relaciones virtuales				X	
Reglas verbales para comunicar la respuesta		X			
Elaboración y desinhibición en la comunicación		X			
Respuestas por ensayo – error			X		
Precisión y exactitud en la respuesta		X			
Transporte visual		X			
Control de la respuesta		X			

NIVEL DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Funciones Emocionales desde la Observación sistemática de la Pedagogía

Autoconocimiento Emocional: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Mejora en el reconocimiento y la designación de las propias emociones			X		
Mayor capacidad para entender las causas de los sentimientos			X		
Reconocimiento de la diferencia entre sentimientos y acciones				X	

Manejo de las Emociones: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Mayor tolerancia ante las frustraciones				X	
Menor cantidad de bromas, peleas e interrupciones en clase			X		
Mayor capacidad para expresar adecuadamente el enojo, sin pelea			X		

Menos suspensiones de sus actos					
Menos comportamientos agresivos y autodestructivos	X				
Más sentimientos positivos sobre ellos mismos, la escuela y la familia					
Mejor manejo del estrés		X			
Menor soledad y ansiedad social			X		

Aprovechamiento productivo de las emociones: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Más responsabilidad			X		
Mayor capacidad de concentrarse en la tarea que se tiene entre manos		X			
Menor impulsividad		X			
Mayor control		X			
Mejores calificaciones en las pruebas de rendimiento escolar	X				

Empatía - Interpretación de las Emociones: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Mayor capacidad para comprender el punto de vista de otra persona			X		
Mejora de la empatía y la sensibilidad, para percibir los sentimientos, otros			X		
Mejora de la capacidad de escuchar	X				

Manejo de las relaciones personales	N D	L D	M D	G D	T D
Aumento de la habilidad para analizar y comprender las relaciones			X		
Mejorar la resolución de conflictos y de la negociación en los desacuerdos			X		
Mejora en la solución de problemas planteados en las relaciones			X		
Mayor habilidad y actitud positiva en la comunicación			X		
Más popularidad, sociabilidad: actitud amistosa e interesada con sus pares		X			
Mayor preocupación y consideración		X			
Mayor solicitud por parte de sus pares	X				
Más actitud pro-social y amistosa en el grupo		X			
Mayor cooperación, ayuda y actitud de compartir		X			
Actitud más democrática en el trato con los otros		X			

APOYOS QUE RECIBE EL EDUCANDO

Escuela	Si	No
Grupo especial		X
Grupo de proyecto a la integración	X	

Grupo de proyecto a la inclusión	X	
Otro profesional	X	
Con apoyo	X	

Especialistas externos	Si	No
Educador Especialista	X	
• Ed. Personalizada		
• Aten. Diversidad		
• Aprendizaje visibles		
• Aprendizajes Invisibles		
Psicólogo educativo		
Psicólogo Clínico		
Neuropediatra	X	
Fisioterapia		
Fonoaudiología	X	
Ocupacional	X	
Terapia asistida con animales	X	
Terapias alternativas		X
Otras terapias		X

MÉTODOS Y METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN

Educación inclusiva con calidad de vida a la Inclusión Educativa – Atención a la Diversidad:

Datos Pedagogo Regular (PR), Educador especial (EE)

Método	S.D.	C.D.	N.Ap	N.Ay	N.As
Aprendizaje Sig. Constructor del Conocimiento. ASCC					
Constructivista					
Conductual	X				
Activa					
Aprendizaje Significativo					

Escuela nueva					
Individualizada					
Personalizada	X				
Integradora	X				
Inclusiva					
Segregadora					
Excluyente					
Otras especifique:					

Intervención	
Método	Metodología
El trabajo pedagógico que se implementó durante el tiempo establecido con el estudiante por parte de los docentes a cargo y la institución, fue de carácter conductual pues se pretendía contribuir al aprendizaje del educando regulando su parte conductual, con aplicación constante y personalizada, y tratando de buscar un proceso integrador.	Desde las diferentes actividades propuestas por los docentes hacia el educando se evidencia de alguna manera una motivación que contribuya al fortalecimiento de las habilidades del estudiante, de manera que se llegue a un proceso de integración.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON CALIDAD DE VIDA A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Datos del PD y/o Regular PR

Trabajo del educador	Diagnóstico situacional
Mayores dificultades al enseñar	Sin dificultad
Cómo trabaja en aula educativa	Se efectúan trabajos solo integradores
Con qué frecuencia	

Trabajo con familia	Diagnóstico situacional
Mayores dificultades en el apoyo	Sin dificultad, se percibe apoyo por parte de toda la familia.
Cómo trabaja en el apoyo	Apoyo constante con las actividades integradoras.
Con qué frecuencia	La frecuencia es diaria

Trabajo con otros especialistas	Diagnóstico situacional
Mayores dificultades en la terapia	NP
Cómo trabaja en la terapia	NP
Con qué frecuencia	NP

CALIFICACIÓN DE APOYO OTORGADO AL EDUCANDO (PERCEPCIÓN DE ACUDIANTES)

AULA DE INTERVENCION EDUCATIVA	NOMBRE	N E	P E	R	B	M E
Grupo especial						
Grupo de apoyo a la integración	Colegio		X			
Grupo de apoyo a la inclusión						
Neuropediatra	SI			X		
Fisioterapia	SI			X		
Fonoaudiología	SI				X	
Ocupacional	SI			X		
Biofilia	NP					
Terapia alternativa	NP					
Psicólogos	NP					
Otros	NP					

ESPECIALISTAS EXTERNOS	NOMBRE	N E	P E	R	B	M E
Educador Especialista	CATALINA SANCHEZ / YOLIMA				X	
Psicólogo educativo	NP					
Psicólogo clínico	NP					
Fisioterapia						
Fonoaudiólogo						
Ocupacional						
Biofilia	NP					
Terapia alternativa	NP					
Otros	NP					

OTROS APOYOS (PERCEPCIÓN DE LOS CUIDADORES)

Especialista	En qué
NP	NP

MANEJO DE DIVERSOS TEMAS EN RELACIÓN AL EDUCANDO

Importante resaltar que el estudiante frente a los procesos socio-afectivos muestra una dificultad debido a su diagnóstico de trastorno pervasivo del desarrollo, pues esta condición hace que sus relaciones sociales se dificulten y no sean las adecuadas o acordes para la edad en la que se encuentra.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

El informe de valoración se muestra mediante los componentes dados por la CIF, integrando funciones corporales, actividades, participación y factores ambientales, encontrándose en el momento de la evaluación que:

Nivel mental
Se observa en el educando que no presenta alteraciones en los procesos mentales, que afecten su vida cotidiana.

Nivel Sensorial
Se observa en el educando que no presenta alteraciones a nivel sensorial tanto auditivo como visual que dificulten sus procesos de aprendizaje y desarrollo de las actividades de su vida cotidiana.

Nivel Comunicativo
Se evidencia que el educando desde su diagnóstico inicial ha presentado avances significativos en su nivel comunicativo especialmente en la parte de oral ya presenta una mejor intención comunicativa.
Nivel de Movilidad
No presenta dificultades en sus procesos motores.

Interacciones y Relaciones interpersonales

Sus relaciones interpersonales han mejorado, ya que su comportamiento cada día es el más adecuado y su parte comunicativa ha contribuido.

Apoyo y Relaciones

Sin dificultad, ya que se evidencia gran apoyo y relación desde su núcleo familiar.

Actitudes

Se percibe en el educando que hay buenos comportamientos frente a las situaciones que se le presenten en el diario vivir, debido a que las costumbres que hay en casa se reflejan en las actitudes que toma frente a las actividades escolares que se le presentan.

Tareas y Demandas

Cuidado personal y Actividades

En su vida cotidiana no se evidencia dificultades con su aseo y presentación personal, siempre es adecuado a las situaciones que se le presentan.

Abordaje comprensivo de las áreas principales de la vida

Se requiere acompañar e intervenir en los procesos educativos del educando, que contribuyan al mejoramiento de sus capacidades para un buen desenvolvimiento en su vida cotidiana.
--

CONCLUSIONES

Generales

RECOMENDACIONES

Nivel de abordaje sin dependencia (ND)

Nivel de abordaje con apoyo ligero y moderado (LD-MD)

Nivel de abordaje con apoyo grave y dependiente (GD-TD)

Otras sugerencias (ND-LD-MD-GD-TD)

PROFESIONAL RESPONSABLE DE DIAGNOSTICO PEDAGOGICO SITUACIONAL

PROFESION	NOMBRE
Lic. Ed. Especial	Laura Cortes, Johana Medina, Diana Navarrete
Pedagoga Hospitalaria de la salud	NP
Pedagoga Especializada en proyectos de Educación Inclusiva	NP
Psicopedagoga	NP
Psicóloga clínica	NP
Psicóloga Educativa	NP
Fisioterapeutas	NP
Fonoaudiologas	NP
Pedagogas-ocupacionales	NP
Neuropediatras	NP

Pediatras	NP
Institución Educativa	Colegio Santa Marian de Jesús
Instituciones Hospitalarias	NP

ANEXO

DIAGNÓSTICOS	
Especialidad	Número

Ficha de anotaciones sobre el modo inicial de intervención

- 0 - Grado regularidad
- 1 - Algunas veces
- 2 - Alto grado de dificultad

Solución del problema	0	1	2
Es lento en las pruebas		X	
Es rápido sobre todo en las lecturas			X
Se le nota impedimento sensorial motor	X		
Estrategias originales ante los problemas		X	
Respuestas raras suscitadas por las pruebas		X	
Anomalías del habla	0	1	2
De pronunciación			X
De fluidez			X
De entonación			X
De ritmo			X
Otros defectos			
Seguir instrucciones y colaboración	0	1	2
Colaboración desigual o difícil		X	

Se aburre y no se interesa por las tareas			X
Fácil distracción. Habla fuera de lugar			X
Necesitan que le animen constantemente			X
Respuesta de estrés	0	1	2
Ambiente externo desfavorable			X
Se fatiga en exceso y necesita descanso			X
Se muestra hablador durante las pruebas	X		
Autosuficiente, Le parece demasiado fácil			X
Ansioso y desconfiado			X
Se desmoraliza por sentirse incapaz			X
Movilidad y excesivos cambios posturales			X
Movimientos extraños (tics)			X

Anexo L. DPS Final

DIAGNÓSTICO DPS FASE OUPUT

DPS

Diagnóstico pedagógico situacional de enseñanza, aprendizaje, desarrollo y crecimiento

DATOS BASICOS PARA LA INTERVENCION MEDIACIONAL DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CONSTRUCTOR DEL CONOCIMIENTO			
EDUCANDO	NOMBRE	DIAGNOSTICO CLINICO	EDAD
EDUCANDO CON TEA	Daniel Santiago Adams González	Trastorno del espectro autista	13 años

Información general del educando

Nombre TEA – edad	Daniel Santiago Adams González	13 años
Diagnosticada Principal – fecha -	Trastorno del espectro autista	
Características Clínicas – fecha -	Se considera que esta condición es un trastorno caracterizado por alteraciones en el desarrollo de las áreas sociales, cognitivas y de comunicación, sumado a ello se evidencia un repertorio de estereotipias y ecolalias.	
Lugar - Fecha de nacimiento	Bogotá, 2 enero de 2003	
Características a tener en cuenta Cognitivas	Memoria, atención y comprensión presentes en el educando, pero no acordes para la edad.	
Características a tener en cuenta Metacognitivas	No se presenta un adecuado control de los procesos meta-cognitivos tales como, la argumentación, análisis y razonamiento.	
Características a tener en cuenta Socioafectiva	No se presenta una adecuada relación social con las personas de sus diferentes contextos.	
Nombre de la Madre	Luz Piedad González Pérez	
Nombre del padre	Bernardino Adams González	
Nombre de hermanos	Natalia Adams González	
Nombre de cuidadores	Familiar	
Nombre del colegio	Santa Mariana de Jesús – Bogotá	

**INFORMACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL E - TEA
DIAGNÓSTICOS EXISTENTES**

Profesional	Diagnóstico Especialista	Fecha
Educador Ecoconductual		
Área cognitiva	Se percibe en el educando avances significativos con respecto al desarrollo del lenguaje, gracias a las intervenciones realizadas por los diferentes profesionales que trabajaron con él, de tal manera que han contribuido en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, desarrollo, aprendizaje y crecimiento los cuales han avanzado significativamente teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante. Así mismo se evidencia avances en el comportamiento y conducta.	Marzo 2016
Área Metacognitiva	Se reconoce que el educando en sus niveles de razonamiento, análisis, síntesis argumentativa no son acordes para la edad, aunque se han fortalecido con el trabajo realizado por las diferentes áreas de intervención, en especial en los aspectos que tienen que ver con el aprendizaje y adquisición del lenguaje.	Marzo 2016
Área socioafectiva	En esta área, se percibe avances en el educando con respecto a los procesos de socialización, esto debido al trabajo que se realizó en el ámbito del lenguaje y comunicación del mismo. El niño fortaleció su capacidad de relacionarse con mayor facilidad en los contextos en los que se encuentre, su comportamiento es más controlado con respecto a la interacción que presenta frente a los demás docentes pares de la institución y se evidencia más	Marzo 2016

	comunicación “oral” en él.	
EVALUADOR DE AMBIENTES		
Patrones de crianza familiares	<p>Se evidencia gran actividad, trabajo y acompañamiento por parte de los familiares más cercanos del educando, como lo son mamá, papá y hermana. Dentro del proceso de crianza la mamá es muy permisiva en cuanto a los caprichos de Daniel, por el lado del papá y la hermana se percibe que son los que más apoyan los procesos de educación y establecen normas que él debe seguir.</p>	Marzo 2016
Patrones de formación educativa	<p>Se evidencia que se intenta establecer ejercicios y actividades que aporten tanto a su educación intelectual como a su vida diaria, fortaleciendo así siempre los aspectos positivos e inhibiendo los negativos de tal manera que contribuyan a la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y crecimiento del estudiante.</p>	
PEDIATRA ESPECIALISTA		
Diagnósticos Pediátricos	NP	
Psicólogo educativo	NP	
Diagnósticos del Psicólogo educativo	NP	
Psicólogo Clínico	NP	
Diagnósticos del Psicólogo clínico	NP	
Diagnósticos Neuropediatra	Trastorno del espectro autista	
Terapeuta Especialista		
Diagnóstico Terapéutico		
Especialistas Alternativos	NP	
Diagnósticos alternativos	NP	
Otros Diagnósticos	NP	

IDENTIFICACIÓN E - TEA

Problema	S.D.	C.D.	N.Ap	N.Ay	N.As
Sensoriales o Motores	X				
Intelectuales			X		
Lenguaje		X			
Atención, Hiperactividad, Impulsividad	x				
Áreas específicas de aprendizaje		x			
De conductas		X			
Afectivas		X			
Otras específicas: Desmotivación	X				

CONDUCTAS Y CARACTERÍSTICAS QUE REFLEJAN EL PROBLEMA Y/O LA DIFICULTAD:

Progreso del educando	S.D.	C.D.	N.Ap	N.Ay	N.As
Desmotivación escolar	X				
Desmotivación social		X			

NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO

Funciones Cognitivas desde la Observación Sistemática de acciones Pedagógicas

Fase de Input: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Percepción		X			
Exploración sistemática de una situación de aprendizaje			X		
Habilidades lingüísticas a nivel entrada			X		
Orientación espacial			X		
Orientación Temporal			X		
Conservación, constancia y permanencia del objeto			X		
Organización de la información			X		
Precisión y exactitud en recogida de información			X		

Fase de elaboración: Criterios	N	L	M	G	T

	D	D	D	D	D
Percepción y definición de un problema			X		
Selección de información relevante		X			
Interiorización y representación mental		X			
Amplitud y flexibilidad mental			X		
Planificación de la conducta		X			
Organización y estructura perceptiva			X		
Conducta comparativa			X		
Pensamiento hipotético				X	
Evidencia lógica				X	
Clasificación cognitiva			X		

Fase de output: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Comunicación explícita		X			
Proyección de relaciones virtuales				X	
Reglas verbales para comunicar la respuesta		X			
Elaboración y desinhibición en la comunicación		X			
Respuestas por ensayo – error			X		
Precisión y exactitud en la respuesta		X			
Transporte visual		X			
Control de la respuesta		X			

NIVEL DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Funciones Emocionales desde la Observación sistemática de la Pedagogía

Autoconocimiento Emocional: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Mejora en el reconocimiento y la designación de las propias emociones		X			
Mayor capacidad para entender las causas de los sentimientos		X			
Reconocimiento de la diferencia entre sentimientos y acciones			X		

Manejo de las Emociones: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Mayor tolerancia ante las frustraciones			X		
Menor cantidad de bromas, peleas e interrupciones en clase			X		
Mayor capacidad para expresar adecuadamente el enojo, sin pelea			X		

Menos suspensiones de sus actos			X		
Menos comportamientos agresivos y autodestructivos	X				
Más sentimientos positivos sobre ellos mismos, la escuela y la familia					
Mejor manejo del estrés		X			
Menor soledad y ansiedad social			X		

Aprovechamiento productivo de las emociones: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Más responsabilidad			X		
Mayor capacidad de concentrarse en la tarea que se tiene entre manos		X			
Menor impulsividad		X			
Mayor control		X			
Mejores calificaciones en las pruebas de rendimiento escolar	X				

Empatía - Interpretación de las Emociones: Criterios	N D	L D	M D	G D	T D
Mayor capacidad para comprender el punto de vista de otra persona			X		
Mejora de la empatía y la sensibilidad, para percibir los sentimientos, otros		X			
Mejora de la capacidad de escuchar	X				

Manejo de las relaciones personales	N D	L D	M D	G D	T D
Aumento de la habilidad para analizar y comprender las relaciones			X		
Mejorar la resolución de conflictos y de la negociación en los desacuerdos		X			
Mejora en la solución de problemas planteados en las relaciones		X			
Mayor habilidad y actitud positiva en la comunicación		X			
Más popularidad, sociabilidad: actitud amistosa e interesada con sus pares		X			
Mayor preocupación y consideración		X			

Mayor solicitud por parte de sus pares	X				
Más actitud pro-social y amistosa en el grupo		X			
Mayor cooperación, ayuda y actitud de compartir		X			
Actitud más democrática en el trato con los otros		X			

APOYOS QUE RECIBE EL EDUCANDO

Escuela	Si	No
Grupo especial		X
Grupo de proyecto a la integración	X	
Grupo de proyecto a la inclusión	X	
Otro profesional	X	
Con apoyo	X	

Especialistas externos	Si	No
Educador Especialista	X	
• Ed. Personalizada		
• Aten. Diversidad		
• Aprendizaje visibles		
• Aprendizajes Invisibles		
Psicólogo educativo		
Psicólogo Clínico		
Neuropediatra		X
Fisioterapia		X
Fonoaudiología		X
Ocupacional		X
Terapia asistida con animales		
Terapias alternativas		X
Otras terapias		X

MÉTODOS Y METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN

Educación inclusiva con calidad de vida a la Inclusión Educativa – Atención a la Diversidad:

Datos Pedagogo Regular (PR), Educador especial (EE)

Método	S.D.	C.D.	N.Ap	N.Ay	N.As
Aprendizaje Sig. Constructor del Conocimiento. ASCC					
Constructivista					
Conductual	X				
Activa					
Aprendizaje Significativo					
Escuela nueva					
Individualizada					
Personalizada	X				
Integradora	X				
Inclusiva	X				
Segregadora					
Excluyente					
Otras especifique:					

Intervención	
Método	Metodología
<p>El trabajo pedagógico que se implementó durante el tiempo establecido con el estudiante por parte de los docentes a cargo y la institución, fue de carácter conductual pues se pretendía contribuir al aprendizaje del educando regulando su parte conductual, con aplicación constante y personalizada, y tratando de buscar un proceso integrador que se pueda encaminar a un proceso netamente inclusivo.</p>	<p>Se establece que el educando con TEA fortaleció todas sus capacidades gracias a las estrategias planteadas por los diferentes profesionales que trabajan con él. Sumado a ello dentro de las actividades prácticas que se ejecutaron con Daniel se evidencia el manejo de ejercicios de lenguaje, de discriminación, juego, hábitos de higiene y actividades de la vida diaria que contribuyen en la actualidad a crear en el educando autonomía y autosuficiencia, de tal manera que se potencialicen sus capacidades, con el propósito de llevarlo a ser parte activo de la sociedad.</p>

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON CALIDAD DE VIDA A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Datos del PD y/o Regular PR

Trabajo del educador	Diagnóstico situacional
Mayores dificultades al enseñar	Sin dificultad
Cómo trabaja en aula educativa	Se efectúan trabajos integradores y en algunos casos inclusivos.
Con qué frecuencia	No se percibe una frecuencia estandarizada.

Trabajo con familia	Diagnóstico situacional
Mayores dificultades en el apoyo	Sin dificultad, se percibe apoyo constante por parte de toda la familia.
Cómo trabaja en el apoyo	Apoyo constante con las actividades integradoras.
Con qué frecuencia	La frecuencia de apoyo es diaria.

Trabajo con otros especialistas	Diagnóstico situacional
Mayores dificultades en la terapia	NP
Cómo trabaja en la terapia	NP
Con qué frecuencia	NP

CALIFICACIÓN DE APOYO OTORGADO AL EDUCANDO (PERCEPCIÓN DE ACUDIENTES)

AULA DE INTERVENCION EDUCATIVA	NOMBRE	N E	P E	R	B	M E
Grupo especial						
Grupo de apoyo a la integración	Colegio		X			
Grupo de apoyo a la inclusión						
Neuropediatra	SI			X		
Fisioterapia	Diana Rojas Buitrago			X		

Fonoaudiología	Viky				X	
Ocupacional	SI			X		
Biofilia	NP					
Terapia alternativa	NP					
Psicólogos	NP					
Otros	NP					

ESPECIALISTAS EXTERNOS	NOMBRE	N E	P E	R	B	M E
Educador Especialista	CATALINA SANCHEZ / YOLIMA / JESSICA SEPÚLVEDA					X
Psicólogo educativo	NP					
Psicólogo clínico	NP					
Fisioterapia	NP					
Fonoaudiólogo	NP					
Ocupacional	NP					
Biofilia	NP					
Terapia alternativa	NP					
Otros	NP					

OTROS APOYOS (PERCEPCIÓN DE LOS CUIDADORES)

Especialista	En qué
NP	NP
NP	NP

MANEJO DE DIVERSOS TEMAS EN RELACIÓN AL EDUCANDO

- Es bueno dejar claro que el núcleo familiar ha sido fundamental en todos los procesos del estudiante, pues son los que han buscado todos los recursos y profesionales idóneos para lograr que su hijo realice todas las actividades básicas cotidianas (ABC) y las actividades de la vida diaria (AVD).
- Importante resaltar que el estudiante frente a los procesos socio-afectivos muestra una dificultad debido a su diagnóstico de trastorno del espectro autista, pues esta condición hace que sus relaciones sociales se dificulten y no sean las adecuadas o acordes para la edad en la que se encuentra, aunque se recalca que durante el tiempo de trabajo con el estudiante se evidencia avances significativos con respecto a su parte socializadora, el niño muestra capacidades de relacionarse con los diferentes contextos en los que se encuentra y no manifiesta alteraciones a la hora de relacionarse con sus pares.
- Sus procesos de comunicación oral y expresiva han avanzado, ya que el estudiante ha demostrado tener la capacidad de interiorizar las palabras que escucha a diario tanto de las personas que lo rodean, como de las películas o juegos que a menudo observa y las llega a utilizar en los contextos en los que requiere comunicarse.
- La institución en la que se encuentra escolarizado el estudiante proporciona una educación inclusiva, pero que realmente es más integradora ya que no todos los docentes no han tomado conciencia de la importancia de hacerlo participe en todas las actividades propuestas dentro de la institución

EVALUACIÓN CUALITATIVA

El informe de valoración se muestra mediante los componentes dados por la CIF, integrando funciones corporales, actividades, participación y factores ambientales, encontrándose en el momento de la evaluación que:

Nivel mental

Se observa en el educando que no presenta alteraciones en los procesos mentales, que afecten su vida cotidiana, también se evidencia que el educando tiene la capacidad de hablar y manifestar lo que le disgusta o agrada, de repetir frases o palabras escuchadas por otras personas, de transcribir, tiene manejo de secuencias, identifica y plasma su núcleo familiar por medio de dibujos, reconoce las normas sociales sencillas que debe seguir tanto en el hogar como en el colegio, mantiene un nivel moderado de coordinación, presenta memoria a corto plazo y realiza seguimiento de instrucciones verbales y no verbales que lo lleven a ejecutar las actividades que se le solicitan.

Nivel Sensorial

Se observa en el educando que no presenta alteraciones a nivel sensorial tanto auditivo, visual, olfativo y gustativo que dificulten sus procesos de aprendizaje y desarrollo de las actividades de su vida cotidiana. Por otro lado en cuanto a su sistema vestibular no se evidencia problemas o dificultades en el movimiento que imposibiliten realizar actividades físicas, pero no hay conciencia de su propio cuerpo aunque reconoce cuales son las partes que lo conforman.

Nivel Comunicativo

En este ámbito se evidencia que el educando ha tenido avances significativos en sus procesos comunicativos, ya que no se percibe que posea alguna patología que le imposibilite hacerlo, pues en Daniel se observa que hay habla, articulación y producción de sonidos lo cual permite que comunique lo que desea obtener o lo que no le gusta, de igual manera muestra capacidad para comprender lo que las personas del entorno le verbalizan.

Se le ha facilitado un poco más relacionarse con las personas que hacen parte de su contexto escolar y de alguna manera trata de verbaliza frases con intención comunicativa para poder entablar un dialogo con sus pares.

Nivel de Movilidad

A nivel de movilidad no se percibe ninguna dificultad motora en el educando que le impida realizar actividades físicas escolares o de la vida diaria.

Interacciones y Relaciones interpersonales

El educando se preocupa por su bienestar “intrapersonal”, en la parte “interpersonal” ya se evidencia mejoras, puesto que ahora se relaciona con un poco más de facilidad con las personas de su entorno, su proceso de socialización a aumentado comparado con el diagnostico inicial. Aunque hay que tener en cuenta que es un proceso que demanda de un trabajo arduo pues por su condición de TEA se dificulta sus relaciones interpersonales sin desmeritar los avances que ha obtenido.

Apoyo y Relaciones

El educando hace parte de una familia compuesta por papá, mamá y hermana mayor quienes han sido un apoyo incondicional para Daniel, pues le han brindado todos los recursos pertinentes para que el salga adelante con su condición, pues ellos no ven el TEA como una enfermedad que imposibilite que su hijo salga adelante con las capacidades que ya posee, además de ello realizaron búsqueda de una institución donde su hijo pudiera ejecutar acciones pedagógicas que contribuyeran a potencializar esas capacidades existente. En este caso el colegio Santa Mariana de Jesús ha apoyado estos procesos junto con la colaboración de los educadores especiales.

Actitudes

Se percibe en el educando que hay buenos comportamientos frente a las situaciones que se le presenten en el diario vivir, debido a que las costumbres que hay en casa se reflejan en las actitudes que toma frente a las actividades escolares que se le presentan. Es un estudiante que se hace querer por todas las personas que lo rodean, no por su condición sino por las manifestaciones de cariño hacia sus compañeros (en algunos casos) y por su comportamiento en las actividades escolares.

Tareas y Demandas

Demanda asistencia a nivel de apoyo en algunas tareas o rutinas tanto del hogar como en la institución educativa Santa Mariana de Jesús aunque ya es más independiente, por otro lado también demanda aumentar el nivel de tolerancia a la hora de respetar los tiempos establecidos para desarrollar una determinada actividad.

Cuidado personal y Actividades

Se observa en es estudiante que no hay dificultades con su aseo y presentación personal, siempre es el pertinente a las situaciones que se le presentan, por otro lado es bueno recalcar que el educando ya ejecuta actividades de vestirse solo y de escoger las prendas que más le gustan y lo hace de una manera en la que ya combina de manera adecuada su atuendo.

Abordaje comprensivo de las áreas principales de la vida

Se requiere acompañar e intervenir en los procesos educativos del educando, que contribuyan al

mejoramiento de sus capacidades para un buen desenvolvimiento en su vida cotidiana, de manera que se sigan potencializando sus capacidades y de paso halar esas dificultades que presenta para contribuir a mejorarlas.

CONCLUSIONES

Generales

Con el análisis anterior se puede evidenciar que el educando presenta dificultades con sus procesos cognitivos y socio-afectivos que afectan de alguna manera su enseñanza, aprendizaje, crecimiento y desarrollo, referidos desde el plano educativo, familiar y social para su edad. Por otro lado también se identifica con este análisis las capacidades y dificultades que presenta el estudiante y que deben ser tomados en cuenta durante los respectivos procesos de mejoramiento.

RECOMENDACIONES

Nivel de abordaje sin dependencia (ND)

Dentro del diagnóstico se han demarcado estos aspectos en muy pocos ítems, ya que son aspectos en los que no se evidencia mayor complejidad sino que por el contrario las ejecuta con normalidad, pero que no se deben descuidar para evitar que su rendimiento se vea afectado o disminuyan.

Nivel de abordaje con apoyo ligero y moderado (LD-MD)

Con diagnóstico que refiere dificultades a nivel de desarrollo socio afectivo y desarrollo cognitivo en el estudiante a la fecha, se espera seguir fortaleciendo estos procesos ya que se ha evidenciado mejoras en el área socio-afectivo, todo esto con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del educando.

Nivel de abordaje con apoyo grave y dependiente (GD-TD)

Se han marcado estos aspectos en el diagnóstico, porque son factores que se deben mejorar con el transcurso de las actividades cotidianas tanto en ámbito escolar como familiar, tanto en la parte cognitiva y meta cognitiva.

Otras sugerencias (ND-LD-MD-GD-TD)

PROFESIONAL RESPONSABLE DE DIAGNOSTICO PEDAGOGICO SITUACIONAL

PROFESION	NOMBRE
Lic. Ed. Especial	Laura Cortes, Johana Medina, Diana Navarrete
Pedagoga Hospitalaria de la salud	NP
Pedagoga Especializada en proyectos de Educación Inclusiva	NP
Psicopedagoga	NP
Psicóloga clínica	NP
Psicóloga Educativa	NP
Fisioterapeutas	NP
Fonoaudiologas	NP
Pedagogas-ocupacionales	NP
Neuropediatras	NP
Pediatras	NP
Institución Educativa	Colegio Santa Marian de Jesús
Instituciones Hospitalarias	NP

ANEXO

DIAGNÓSTICOS	
Especialidad	Número
NP	NP
NP	NP

Ficha de anotaciones sobre el modo inicial de intervención

- 0 - Grado regularidad
- 1 - Algunas veces
- 2 - Alto grado de dificultad

Solución del problema	0	1	2
Es lento en las pruebas		X	
Es rápido sobre todo en las lecturas			X
Se le nota impedimento sensorial motor	X		
Estrategias originales ante los problemas		X	
Respuestas raras suscitadas por las pruebas		X	
Anomalías del habla	0	1	2
De pronunciación		X	
De fluidez			X
De entonación		X	
De ritmo			X
Otros defectos			
Seguir instrucciones y colaboración	0	1	2
Colaboración desigual o difícil		X	
Se aburre y no se interesa por las tareas		X	
Fácil distracción. Habla fuera de lugar			X
Necesitan que le animen constantemente		X	
Respuesta de estrés	0	1	2
Ambiente externo desfavorable		X	
Se fatiga en exceso y necesita descanso		X	
Se muestra hablador durante las pruebas	X		
Autosuficiente, Le parece demasiado fácil		X	
Ansioso y desconfiado			X
Se desmoraliza por sentirse incapaz		X	
Movilidad y excesivos cambios posturales			X
Movimientos extraños (tics)			X

Anexo M. Consentimientos

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Laura Cristina Cortes Sabogal, Kelly Johana Medina Martin y Diana Mayerly Navarrete Soracá, de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La meta de este estudio es reconocer mediante un estudio de caso las prácticas que se ejecutan en un niño con Autismo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Laura Cortes, Johana Medina, Diana Navarrete He sido informado (a) de que la meta de este estudio es El reconocimiento de las estrategias que se ejecutan para mejorar la comunicación oral de un niño con autismo

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro

propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Si usted decide participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas sobre la investigación. La información que usted proporciona será utilizada para el estudio y para responder a las preguntas de los investigadores. Si usted decide no participar, no se le pedirá responder a estas preguntas y no se le pedirá proporcionar información alguna.

La información de este estudio se mantendrá confidencial. La información que usted proporciona será utilizada para el estudio y para responder a las preguntas de los investigadores. Si usted decide no participar, no se le pedirá responder a estas preguntas y no se le pedirá proporcionar información alguna.

Si usted decide participar en este estudio, se le pedirá proporcionar información sobre su participación en el estudio. La información que usted proporciona será utilizada para el estudio y para responder a las preguntas de los investigadores. Si usted decide no participar, no se le pedirá proporcionar información alguna.

Si usted decide participar en este estudio, se le pedirá proporcionar información sobre su participación en el estudio. La información que usted proporciona será utilizada para el estudio y para responder a las preguntas de los investigadores. Si usted decide no participar, no se le pedirá proporcionar información alguna.

Si usted decide participar en este estudio, se le pedirá proporcionar información sobre su participación en el estudio. La información que usted proporciona será utilizada para el estudio y para responder a las preguntas de los investigadores. Si usted decide no participar, no se le pedirá proporcionar información alguna.

ALEXANDRA URRUTAS
Nombre del Participante
Fecha 24-02-15
(En letras de imprenta)


Firma del Participante

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Laura Cristina Cortes Sabogal, Kelly Johana Medina Martin y Diana Mayerly Navarrete Soracá, de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La meta de este estudio es reconocer mediante un estudio de caso las prácticas que se ejecutan en un niño con Autismo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Laura Cortes Johana Medina Diana Navarrete. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es El reconocimiento de las estrategias que se ejecutan para mejorar la comunicación oral de un niño con autismo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro

propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Diana Rosal Borrogo

Marzo 2/16

Nombre del Participante

Fecha

(En letras de imprenta)



Firma del Participante

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Laura Cristina Cortes Sabogal, Kelly Johana Medina Martín y Diana Mayerly Navarrete Soracá, de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La meta de este estudio es reconocer mediante un estudio de caso las prácticas que se ejecutan en un niño con Autismo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Laura Cortes Johana Medina Diana Navarrete. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es El reconocimiento de las estrategias que se ejecutan para mejorar la comunicación oral de un niño con autismo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro

propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante
Fecha 25-02-2016
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Laura Cristina Cortes Sabogal, Kelly Johana Medina Martín y Diana Mayerly Navarrete Soracá, de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La meta de este estudio es reconocer mediante un estudio de caso las prácticas que se ejecutan en un niño con Autismo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Laura Cortes, Johana Medina, Diana Navarrete. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es reconocimiento de las estrategias que se ejecutan para mejorar la comunicación oral en un niño con autismo.

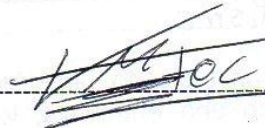
Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro

propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Arnold Pinzón Cortés al teléfono 3103306812.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Arnold F. Pinzón Cortés



Nombre del Participante
Fecha
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Laura Cristina Cortes Sabogal, Kelly Johana Medina Martin y Diana Mayerly Navarrete Soracá, de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La meta de este estudio es reconocer mediante un estudio de caso las prácticas que se ejecutan en un niño con Autismo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____ He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Laura Cortes, Diana Navarrete, Johana Medina

reconocimiento de las estrategias que se ejecutan para mejorar la comunicación oral en un niño con autismo

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro

propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Bernardino Adams - Luz Piedad González.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha
(En letras de imprenta)

22 June

Luz Piedad González

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Laura Cristina Cortes Sabogal, Kelly Johana Medina Martin y Diana Mayerly Navarrete Soracá, de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La meta de este estudio es reconocer mediante un estudio de caso las prácticas que se ejecutan en un niño con Autismo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Laura Cortes, Johana Medina, Diana Navarrete. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es reconocimiento de las estrategias que se ejecutan
para mejorar la comunicación oral en un niño con
autismo

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro

propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Jessica Paola Sepulveda

Nombre del Participante

Fecha 8/04/16

(En letras de imprenta)

Jessica Sepulveda

Firma del Participante