

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA DESPERTAR HÁBITOS LECTORES  
EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA  
CIUDAD DE GIRARDOT**

**SANDRA MILENA GUARÍN PIÑEROS  
DORIS MARITZA ORJUELA DE VILLA  
MARGARITA TRUJILLO SEPÚLVEDA  
JAIRO HERNAN VILLA HERNÁNDEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN  
GIRARDOT CUNDINAMARCA  
2015**

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA DESPERTAR HÁBITOS LECTORES  
EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA  
CIUDAD DE GIRARDOT**

**Trabajo de Grado para optar al título de Especialista  
En Informática y Multimedia en Educación**

**SANDRA MILENA GUARÍN PIÑEROS  
DORIS MARITZA ORJUELA DE VILLA  
MARGARITA TRUJILLO SEPÚLVEDA  
JAIRO HERNAN VILLA HERNÁNDEZ**

**ASESORA:  
FLOR YOLANDA CLAVIJO ALONSO  
Magistra en Learning**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN  
GIRARDOT CUNDINAMARCA  
2015**

## NOTAS DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Las directivas de la Fundación Universitaria Los Libertadores,  
los jurados calificadores y el cuerpo docente  
no son responsables por los criterios  
e ideas expuestas en el presente documento.  
Estos corresponden únicamente a los autores.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Dios, por habernos permitido llegar esta meta, por habernos dado salud, sabiduría y haber sido nuestra guía para lograr nuestros objetivos, además de su infinita misericordia, bondad y amor.

A nuestras familias, por su apoyo, por sus consejos, su paciencia y comprensión y sobre todo por la motivación ya que nos ha permitido ser unas personas de mucha valía en lo personal, laboral y para la sociedad.

A nuestros docente, quienes con su sapiencia y guía constante han hecho realidad este logro.

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
TITULO	16
1. PROBLEMA	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	18
1.3 ANTECEDENTES	18
1.3.1 Antecedentes Internacionales	18
1.3.2 Antecedentes Nacionales	20
1.3.3 Antecedentes Locales	21
2. JUSTIFICACION	22
3. OBJETIVOS	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
4. MARCO DE REFERENCIA	24
4.1 MARCO CONTEXTUAL	24
4.2 MARCO TEORICO	30
4.3 MARCO LEGAL	33
5. DISEÑO METODOLOGICO	36
5.1 TIPO DE INVESTIGACION	36
5.2 POBLACION Y MUESTRA	36
5.3 INSTRUMENTO	37
5.4 ANALISIS DE RESULTADOS	37
5.5 DIAGNOSTICO	42
6. PROPUESTA PEDAGOGICA	45
6.1 TITULO DE LA PROPUESTA	45
6.2 DESCRIPCION	45

6.3JUSTIFICACION	46
6.4 OBJETIVO	46
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	46
6.6 CONTENIDOS	47
6.7 CRONOGRAMA	49
6.8 RESPONSABLES	50
6.9 BENEFICIARIOS	50
6.10 RECURSOS	50
6.11 EVALUACION Y SEGUIMIENTO	51
7. CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFIA	55
ANEXOS	56

## LISTA DE IMÁGENES

	<b>Pág.</b>
Imagen 1 Sitios turísticos Municipio de Girardot	25
Imagen 2 I.E. Policarpa Salavarrieta. Sede Kennedy	26
Imagen 3 Sala de Sistemas I.E. Policarpa Salavarrieta. Sede Kennedy	26
Imagen 4 Entrada Principal I.E. Policarpa Salavarrieta. Sede Kennedy	27
Imagen 5 Sala de sistemas I.E. Policarpa Salavarrieta. Sede 1° de Enero	28
Imagen 6 Biblioteca I.E. Policarpa Salavarrieta. Sede 1° de Enero	28
Imagen 7 Entrada Principal I.E. Policarpa Salavarrieta. Sede 1° de Enero	29
Imagen 8 I.E. Policarpa Salavarrieta. Sede República de Colombia	29
Imagen 9 Grado quinto de la I.E. Policarpa Salavarrieta. Sede Kennedy	37
Imagen 10. Bienvenida producto	45
Imagen 11. Contenidos del producto	47
Imagen 12 Actividades del producto	48
Imagen 13 Metodología PHVA	51



## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Recursos	50
Tabla 2 Instrumento de Evaluación	52

## LISTADO DE GRÁFICAS

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1 Ubicación geográfica	24
Gráfica 2 Hábitos lectores	38
Gráfica 3 Lectura en familia	38
Gráfica 4 Libros en casa	39
Gráfica 5 Definición lectura	39
Gráfica 6 Frecuencia lectora	40
Gráfica 7 Lectura preferida	40
Gráfica 8 Libro virtual	41
Gráfica 9 E.Book	41
Gráfica 10 Lectura virtual	42

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO A Encuesta	57
ANEXO B Fotos	58
ANEXO C Autorización	59

## GLOSARIO

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE:** es un entorno de aprendizaje mediado por tecnología, lo cual transforma la relación educativa, ya que la acción tecnológica facilita la comunicación y el procesamiento, la gestión y la distribución de la información, agregando a la relación educativa, nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje. Los ambientes o entornos virtuales de aprendizaje son instrumentos de mediación que posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de éstos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo.

**APREMIANTE:** dar prisa, compeler a alguien a que haga prontamente algo.

**APROPIACIÓN:** acomodar o aplicar con propiedad las circunstancias o moralidad de un suceso al caso de que se trata.

**AUTÓNOMO:** condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

**CAMBIANTE:** dejar una cosa o situación para tomar otra.

**CARACTERIZACIÓN:** representar su papel con la verdad y fuerza de expresión necesarias para reconocer al personaje representado.

**COBERTURA:** conjunto de medios técnicos y humanos que hacen posible una información.

**COMPETENCIA:** pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

**ESTRATEGIAS:** en un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

**FOCALIZAR:** centrar, concentrar, dirigir.

**HABILIDAD:** capacidad y disposición para ejecutar algo con gracia y destreza.

**HÁBITOS:** modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

**HÍBRIDO:** el término híbrido hace referencia a todo aquello que sea el resultado de la mezcla de dos o más elementos de diferente naturaleza o tipo.

**INNOVADORAS:** mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

**INSTRUCTIVO:** dar a conocer a alguien el estado de algo, informarle de ello, o comunicarle avisos o reglas de conducta.

**LINGÜÍSTICA:** estudio teórico del lenguaje que se ocupa de métodos de investigación y de cuestiones comunes a las diversas lenguas.

**PROBLEMÁTICA:** conjunto de problemas pertenecientes a una ciencia o actividad determinadas.

**TECNOLOGÍA:** conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

**TELEMÁTICA:** aplicación de las técnicas de la telecomunicación y de la informática a la transmisión a larga distancia de información computarizada.

**VIRTUAL:** el concepto de Virtual es definido por oposición como algo contrario a lo Real, o lo relativo a la Realidad, siendo en el caso de la informática algo que no existe realmente en un espacio Físico (perteneciente al Hardware), sino que se encuentra dentro de un espacio Lógico dentro del ordenador (siendo entonces el Software)<sup>1</sup>.

**WIX:** es una herramienta online para sitios web con mucha facilidad y gran atractivo, ya que están basados en tecnología flash lo que le entrega a estos sitios, grandes posibilidades de animación y personalización a partir de una serie de diseños predeterminados de planillas a elección.

---

<sup>1</sup> Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.  
<http://www.mastermagazine.info/termino/7140.php#ixzz3TvNJuu8J>

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación plasma la importancia en la adquisición de hábitos lectores para lograr un buen desempeño en el ámbito escolar ya que con ellos se construye saberes.

La problemática encontrada en los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, nos condujo a indagar sobre estrategias innovadoras y herramientas tecnológicas a utilizar que permitieran involucrar a los estudiantes en el maravilloso mundo de la lectura y que a través de ella conocieran lugares, adquirieran un vocabulario apropiado, construyeran escritos con propiedad, aumentaran su capacidad de análisis y comprensión de lectora, y con este conjunto de aptitudes alcanzaran un buen nivel de desempeño.

Las diferentes investigaciones permitieron determinar que la creación de una página web es una herramienta facilitadora de aprendizaje ya que permite editar diferentes contenidos combinando la imagen y la animación de forma creativa para que los visitantes a la página tengan acceso a la información y participen de manera activa y dinámica en las actividades innovadoras diseñadas con el objetivo de motivar y despertar hábitos lectores en los estudiantes.

### **PALABRAS CLAVES:**

Hábitos  
Innovación  
Interacción  
Tecnología  
Web

## INTRODUCCIÓN

El verbo leer hace referencia a un proceso visual, mental, que manifiesta, relaciona, profundiza y prepara al niño para entrar en contacto con el mundo de la fantasía y disfrutar todo aquello que surja de su imaginación.

Para los niños de esta modernidad, los hábitos lectores producen efectos negativos dentro de su quehacer pedagógico, por ello, lo primordial es atraparlo en ese mundo; donde comprenda que leer es recibir, analizar, interpretar y desmenuzar información de manera natural y tranquila para establecer vínculos de unión con otros saberes. Es importante que en esta primera etapa de escolaridad se fomenten en el niño las bases para que desarrolle sus capacidades lectoras; pues la lectura en los primeros años se convierte en la columna vertebral del proceso cognitivo del niño.

Debido a la falta de apoyo en casa para fomentar hábitos lectores; al maestro le corresponde liderar esta actividad ya es que una estrategia mediadora del aprendizaje y herramienta útil en la inclusión de los contenidos académicos, ya que contribuyen al fortalecimiento de habilidades literarias, desarrollo de imaginación y la infaltable creatividad, permitiendo que el niño se involucre activamente en la construcción de su aprendizaje y sobre todo contribuir con una educación de calidad para un buen desarrollo integral. Por consiguiente, se hace necesario realizar un planteamiento de estrategias metodológicas, con el fin de fortalecer no sólo los procesos de aprendizaje, sino enriquecer el gusto por el arte de la literatura desde los inicios de la escolaridad hasta hacerse un adulto, ya que la lectura es una actividad que se debe realizar de por vida.

Se espera que la utilización de la herramienta [webwix.com](https://www.webwix.com) sea el enlace requerido para lograr una buena motivación y así los niños del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Girardot entren en el maravilloso mundo de la literatura infantil, que fortalezca sus competencias y habilidades comunicativas, literarias, escritas, creativas y así formar personas capaces de transformar su mundo de manera positiva en la evolución de sus vidas para llegar a ser personas con competencia lingüística, capaces de construir su aprendizaje y así ser agentes transformadores de la sociedad, que va, a pasos acelerados dentro de mundo tecnológico cambiante.

## **TÍTULO**

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA CIUDAD DE GIRARDOT.



## **1. PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO**

La situación problemática detectada a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Girardot, surge a través de las observaciones permanentes que se realizan al llevar a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje. Sus manifestaciones de apatía y falta de interés por realizar actividades que requieran de la lectura, son muy notorias, como también el poco hábito lector y el escaso acercamiento que tienen con los libros para ampliar y fortalecer sus conocimientos. Esto ha desencadenado una serie de falencias que afectan el rendimiento académico del curso en general, por consiguiente, presentan dificultad para interpretar textos de cualquier género literario, crear escritos donde la imaginación resalte, leer en voz alta, hacer buen uso de los signos de puntuación, escasez de vocabulario y la falta de coherencia para realizar sus escritos y composiciones.

Detectada la problemática que circula en el salón de clase de este grado y los efectos que están causando en su desarrollo integral, se hace necesario crear estrategias innovadoras a través de las TIC, que despierten en los niños y niñas interés por la lectura y a la vez, crear conciencia de la importancia de la misma para fortalecer los conocimientos adquiridos diariamente y explorar otros, que contribuyan a enriquecer su formación personal e intelectual.

Como estrategias para superar estas falencias se ha diseñado una página web como herramienta tecnológica, con una serie de actividades innovadoras, para que ejecuten acciones encaminadas a adquirir hábitos lectores, habilidad de pensamiento, enriquecimiento de vocabulario y comprensión lectora. Dichas actividades lo conducen a interactuar con otros seres de su entorno, donde la adaptación y la manipulación de los diferentes espacios que le brinda las TIC le permita enriquecer su formación integral y ser constructor de su propio aprendizaje.

## 1.2 FORMULACIÓN

¿Las estrategias didácticas mediadas por las T.I.C. podrán fortalecer el hábito lector de los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Girardot?

## 1.3 ANTECEDENTES

**1.3.1 Antecedentes empíricos.** El programa Todos a Aprender de la presidencia de la república, se optó en las aulas de clase de las sedes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, dada la problemática que se presenta en los estudiantes de básica primaria como es la apatía por los hábitos lectores y los bajos resultados obtenidos en la Prueba Saber del año anterior. Se cuenta con una coordinadora que ofrece a las docentes orientaciones lúdicas para motivar a los estudiantes por la lectura y la matemática. Se planearon y ejecutaron actividades que mostraron la importancia de las estrategias innovadoras y la ayuda que prestan los medios tecnológicos para motivar a los niños en la lectura. La falta de comprensión y hábitos lectores es la problemática por la que atraviesan los estudiantes de la actualidad, generando gran preocupación no sólo a nivel institucional sino a nivel local, nacional e internacional, por tal motivo, se citan algunos trabajos de investigación representativos ante esta problemática.

La Institución Educativa desarrolla proyectos transversales y se quiere resaltar el de lecto-escritura con el fin de desarrollar el niño competencias lectoras y lingüística a través de un plan operativo que ejecuta actividades como concurso de ortografía, dramatización, la hora del cuento, lectura en voz alta, centros literarios entre otros.

**1.3.2 Antecedentes Internacionales.** La educación afirma que en la sociedad actual las TIC se constituyen en una herramienta fundamental para el desenvolvimiento y desarrollo del ser humano, el cual debe estar preparado para poder utilizar dichas tecnologías, la preparación se logra a través de un adecuado proceso de capacitación, actualización y educación del hombre. Las TIC pueden ayudar a reconfigurar la educación de manera que pueda responder a las necesidades de información de la sociedad contemporánea.

Colegio Universitario de Cartago, (España), en el Curso de Fundamentos de informática la estudiante Rosibel Madriz Jiménez en su trabajo de grado explica la importancia de la creación de páginas web, afirmando que hoy en día existen

personas y empresas de las cuales tienen algún negocio, y que no piensan en la importancia de tener una página web para publicitar su negocio. En la mayoría de los casos viene dado por el desconocimiento que todavía hoy en día hay sobre las nuevas tecnologías, sin saber todas las ventajas de las que nos podemos beneficiar. Tener nuestro propio sitio Web tiene grandes ventajas respecto a otros métodos de publicidad. Internet cada día es más fuerte, y se está convirtiendo en la mayor fuente tanto de información como de publicidad, cada día son más los usuarios que para consultas y búsquedas de cualquier tipo que acuden a internet. Por eso es muy importante crear páginas web para cualquier información de proyectos<sup>2</sup>.

Joselyn Johana Ascencio García, ubicada en Chalchuapa El Salvador el viernes, 13 de febrero de 2015 en su blog comenta la importancia del Wix en educación agregando que el uso de este recurso en el aula puede hacer maravillas: desde el desarrollo de competencias tecnológicas y de diseño hasta el trabajo colaborativo, el compartir el conocimiento aprendido en el aula con el ciber mundo, y la creación de proyectos interdisciplinarios que se unan y se apliquen de manera práctica en la creación de páginas web. Los usos que se le pueden dar a esta página son infinitos: desde la creación de infografías para propiciar un aprendizaje más visual en los alumnos, hasta el de la creación de proyectos de aplicación del conocimiento de cualquier materia en la creación de divertidas infografías fáciles de hacer y sumamente atractivas. ¿Cómo utilizar WIX en la educación?, es muy fácil, es una forma de motivar a los alumnos a utilizar las TIC`S para que obtengan un aprendizaje significativo, puesto que haciendo se aprende. Es muy creativo también porque se hace de acuerdo a los gustos de cada persona y además de esto la información se difunde y les puede servir a las demás personas que necesiten de la información<sup>3</sup>.

Estos documentos a nivel internacional sobre la creación de una página web resaltan la importancia de involucrar y hacer uso de programas interactivos como agentes facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje. Las TIC permiten el diseño de actividades didácticas que renuevan la educación en forma paralela con lo que se vive en esta nueva sociedad. Los niños como actores principales de esta sociedad cambiante, con gran sentido de apropiación, hacen uso de los diferentes instrumentos que la tecnología ofrece, por tal motivo, se aprovechan estos saberes

---

<sup>2</sup> [http://www.academia.edu/10608949/Importancia\\_de\\_la\\_creaci%C3%B3n\\_de\\_paginas\\_wed\\_en\\_Wix](http://www.academia.edu/10608949/Importancia_de_la_creaci%C3%B3n_de_paginas_wed_en_Wix)

<sup>3</sup> <http://ticssss201520152015.blogspot.com/2015/02/importancia-de-wix-en-educacion.html>

previos para encaminar a los niños por senderos educativos que despierten en ellos interés por desarrollar su capacidad cognitiva.

**1.3.3 Antecedentes Nacionales.** En el año 2010, la Fundación Universitaria del Área Andina en la especialización en informática y telemática, realizó un proyecto de investigación orientado a la propuesta de una herramienta multimedia elaborada en flash, para que los estudiantes mediante el uso de la informática y el juego con programa, visualice y participe activamente en la construcción de textos y análisis de los mismos.

Gabriel Marrugo de Barranquilla, Atlántico, Colombia, 19 de agosto de 2012 creador de páginas web describe la importancia de tener una página web y afirma que Wix es una interesante herramienta 2.0 para crear páginas web en flash. Las posibilidades de Wix son enormes, podemos crear desde pequeñas y sencillas páginas hasta webs profesionales. En Educa con TIC se publicó un artículo sobre esta herramienta en el cual se pueden ver algunos de sus usos didácticos. Wix ofrece plantillas prediseñadas y gran cantidad de elementos para añadir a las páginas: texto, audio, vídeo, bloques html, slides, álbumes, adornos, animaciones, google maps, documentos, archivos flash, botón de pay-pal, etc. En el aula es una herramienta práctica y creativa, tanto para el uso del profesor como de los alumnos<sup>4</sup>.

En la Institución educativa objeto de observación, los niños presentan falencias para escribir y leer, confundiendo letras y palabras durante la lectura de textos cortos, mostrando timidez frente a las descripciones de situaciones y eventos observados en el contexto. Agregándosele además, la apatía por la lectura, lo cual origina en ellos rendimiento académico bajo, pereza mental y poco esfuerzo por realizar actividades complementarias o de refuerzo.

Esta problemática lectora no solamente se presenta en nuestra institución o municipio, esta problemática lectora que invade nuestro país, diferentes establecimientos educativos luchan por superar dicha falencia escolar y conscientes de la necesidad de dar solución a este flagelo, encontramos que la página web, ofrece en forma gratuita diseños para ser tenidos en cuenta en la elaboración de una información y adaptarlos a las diferentes necesidades educativas.

---

<sup>4</sup> <http://es.slideshare.net/gabomarrugo/wix-14013683?related=4>

**1.3.4 Antecedentes Locales.** El municipio de Girardot, consiente de la problemática que atraviesa los niños de básica primaria, abre las puertas del programa de la presidencia de la república todos aprender, permitiendo la entrada de personal capacitado para que oriente a los docentes con actividades lúdicas como estrategia metodológica para motivar a los estudiantes en las áreas de español y matemáticas. Dotan a las instituciones Educativas con libros para que los niños se apoyen en ellos y realicen actividades complementarias como también la colección de libros semilla que con su variedad de títulos han despertado en los niños interés por la lectura.

Así mismo, existe un grupo municipal de investigación el cual es liderado por cuatro docentes de las siete Instituciones oficiales de Girardot el cual planea diferentes proyectos para ejecutare cada áreas. El de mayor impacto es el proyecto de investigación llamado El Palabrero nace con el fin de mejorar el problema de la competencia lectoras en los estudiantes de la Institución Educativa Luis A. Duque Peña.

## 2. JUSTIFICACION

El sistema educativo actual, tiene como reto el desarrollo de competencias lectoras a partir de los primeros grados de la básica primaria, sin embargo, no se cuenta con un personal humano interesado en realizar dichas actividades, ya que la pereza mental y académica invade los salones de clase, generando cada vez más apatía por la lectura.

A nivel oficial, el Ministerio de Educación como alternativa de solución impone una serie de libros cuyo objetivo principal es que el niño esté preparado para las pruebas de Estado y las pruebas internacionales, más no, como instrumentos que fomenten hábitos lectores, pues cada uno de los contenidos de dichos libros están enmarcados por los posibles esquemas de preguntas de la prueba. Sin embargo, en ningún momento se incluyen las tecnologías como recurso didáctico, activo, enriquecedor y motivador para despertar en los niños interés hacia el fomento de la comprensión lectora.

La intención primordial de este proyecto, es implementar estrategias metodológicas innovadoras a través de la creación de una página web en *Wix.com* que permitan al niño participar de manera activa y dinámica en la ejecución de las actividades planeadas que contribuyan a fortalecer los hábitos lectores para desarrollar la expresión oral y escrita, favoreciendo su desarrollo cognitivo y su proceso de aprendizaje, hacia el mejoramiento de su competencia lingüística.

Como estrategia central está la aplicación de los proyectos de aula entorno a desarrollar actividades interactivas, que permitan lograr un aprendizaje significativo, a través de las experiencias que surgen como producto de interacción con los seres de su entorno. Aurora de La Cueva (1997), afirma que los proyectos pedagógicos son el verdadero constructivismo, es donde realmente se puede lograr que el niño o niña pueda construir sus esquemas mentales. Las diferentes acciones pedagógicas ejecutadas en los proyectos de aula, permiten al niño participar activamente y ser protagonista de su propio aprendizaje y así desarrollar cada una de sus estructuras cognitivas, su personalidad, fomentar los vínculos comunicativos y plantear alternativas de solución a los problemas de su diario convivir.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 GENERAL**

Generar estrategias innovadoras para profundizar la comprensión lectora.

#### **3.2 ESPECÍFICOS**

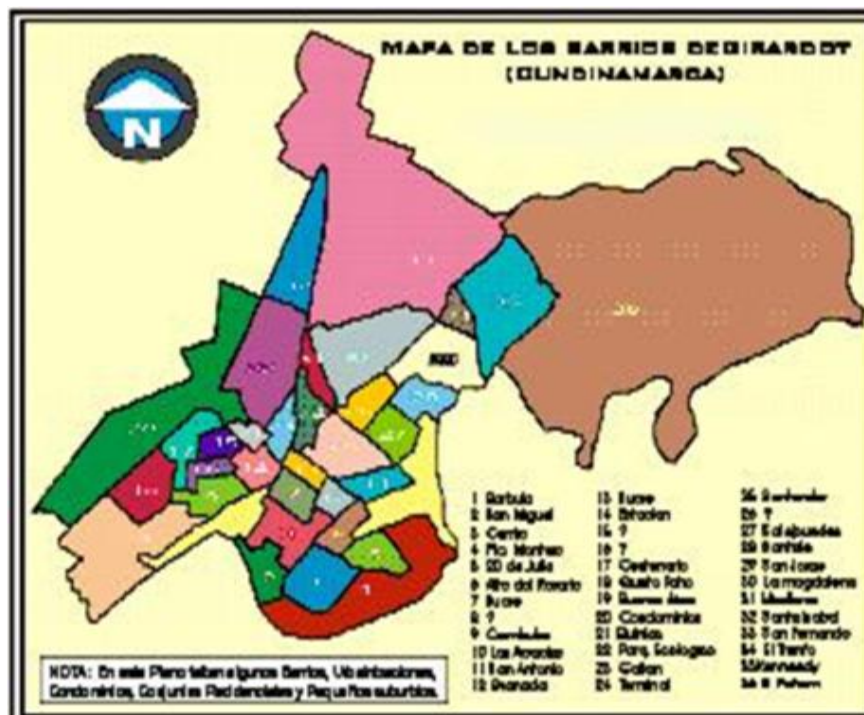
- Seleccionar herramientas tic adecuadas para mejorar el proceso lector.
- Diseñar estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa donde se lleva a cabo este proyecto de investigación es la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, situada en la ciudad de Girardot, en el Barrio Kennedy al noroccidente de la ciudad, cuyo perímetro se extiende por el sur con el cruce de la carretera a la vía central del condominio El Peñón calle 40 barrio el Triunfo, por el norte con la manzana 29, por el oriente desde la manzana 24 hasta la 26 y por el occidente con el campo de fútbol y colegio Cooperativo<sup>5</sup>.

Gráfica 1. Ubicación geográfica



Fuente. Página web Municipio de Girardot.

<sup>5</sup> <https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+girardot+por+barrios&biw=1280&bih=699&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=z>



Imagen 1. Sitios Turísticos Municipio de Girardot



Fuente. Página web Municipio de Girardot. <http://girardot-cundinamarca.gov.co/>

El municipio de Girardot, es uno de los municipios más importantes del departamento de Cundinamarca, siendo la capital de la provincia del alto Magdalena, cuenta en total con 95.496 habitantes, se encuentra localizado en el centro del país a la orilla del río Magdalena, en las desembocaduras de los ríos Bogotá y Sumapaz. Girardot, llamada también la ciudad de las acacias, porque en la región, la acacia crece silvestre, las calles del municipio están adornadas en gran parte por estos árboles que los lugareños siembran frente a sus casas. El sector que rodea la Institución es popular, caracterizado por ser una zona residencial de vivienda popular, rodeado de las viviendas donde habitan la mayoría de los niños, otros viven en los barrios aledaños, como El triunfo, La victoria, El primero de Enero, Villa Olarte, Villa Kennedy entre otros.

Esta Institución Educativa atiende a una población infantil y adolescente en edades que oscilan entre 4 y 18 años de edad, es de carácter oficial, labora en la jornada de la mañana, fue fundada en el año 1.998, mediante RESOLUCION: N° 000827 de 27 de Septiembre de 1999, es de carácter mixto, perteneciente a un estrato socio-económico 1 y 2, se profesa libertad de culto pero predomina la religión católica.

Inicialmente en esta Institución Educativa se impartía enseñanza a nivel primaria en una construcción de más de 50 años, de un solo piso, con 10 salones, de grandes ventanales, con pisos y paredes en regular estado, una batería de 5 baños, y una cancha pavimentada. Hace 15 años se anexo una oficina para la coordinación, sala de sistemas y restaurante escolar para primaria.

Imagen 2. Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Sede Kennedy



Fuente. Autores de este proyecto.

La primaria cuenta con una sala de informática con 20 computadores de mesa y 10 portátiles pero no es adecuada ya que los artefactos no tienen los programas elementales para su uso y el salón no tiene las condiciones ambientales necesarias para la permanencia de los niños en el lugar ya que los aires acondicionados no funcionan y en época de lluvia los computadores se mojan debido a las goteras.

Imagen 3. Sala de Sistemas Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Sede Kennedy



Fuente. Autores de este proyecto.

En el sector sur de la Institución se encuentra construida la planta física nueva de dos pisos. La planta física cuenta con veintitrés (23) salones de clase en regulares condiciones, un laboratorio de física y química, cinco (5) baterías de baños (seis cada una), tres baños para docentes, un salón para restaurante escolar con silletería, oficina para coordinación del bachillerato, una sala para profesores con

mobiliario adecuado, dos salas de informática para los estudiantes de bachillerato, sala para biblioteca, salón para reuniones, un polideportivo techado y se han realizado mejoras como la colocación de tanques para el agua, adecuación de los baños y ubicación de puertas en la parte externa de los salones que se orientan hacia el campo deportivo. En la segunda planta de la nueva construcción, funciona las oficinas administrativas como pagaduría, una de secretaria (Simat, archivo) una psico-orientación y rectoría.

Imagen 4. Entrada principal Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Sede Kennedy



Fuente. Autores de este proyecto.

Esta Institución está construida en un terreno extenso, ocupando lo que corresponde a dos manzanas del barrio. No cuenta con un parque infantil ni de una arenera para los niños de preescolar. La parte delantera de la Institución está encerrada por una malla y sobre ella están soldadas unas láminas de aluminio de alto grosor, esto con el fin de alejar los vendedores ambulantes a la hora del recreo y aislarlo de los ruidos molestos.

En el año 2004, a la Institución le anexan dos sedes: una en la Institución que es la sede Kennedy y otra en la Escuela Primero de Enero con 852 estudiantes desde Preescolar hasta 5º de Primaria y en el año 2.009 le agregan las sedes de la República de Colombia y la sede Camilo Torres por quedar dentro de la misma comuna, con alumnos de preescolar a quinto de primaria. Esto permitió que la Institución ampliara la cobertura en sus estudiantes.

Imagen 5. Sala de Sistemas Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Sede Primero de Enero



Fuente. Autores de este proyecto.

Imagen 6. Biblioteca Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Sede Primero de Enero



Fuente. Autores de este proyecto.



Imagen 7. Entrada principal Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Sede Primero de Enero



Fuente. Autores de este proyecto.

Imagen 8. Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Sede República de Colombia



Fuente. Autores de este proyecto

## 4.2 MARCO TEÓRICO

El modelo pedagógico que guía la labor Educativa en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta se encuentra enmarcado en la corriente Constructivista donde el estudiante debe ser un agente activo dentro del proceso de aprendizaje, el conocimiento debe ser construido y reconstruido por el estudiante a través de acciones y la mente elabora nuevos conocimientos a partir unos ya adquiridos con anterioridad. Esta teoría de aprendizaje tiene en cuenta a la persona en sí; para Piaget, el conocimiento se construye a partir de unos conocimientos previos; Vygotsky la interacción con otros de su entorno y Ausubel con el aprendizaje significativo.

El marco teórico de este proyecto de investigación permite consolidar y focalizar cada una de las metas trazadas, con el fin de encaminar y motivar a los niños para que adquieran hábitos lectores y encuentren en la lectura un mecanismo de adquisición de conocimientos y cultura a través del uso de Las tecnologías de la información y la comunicación TIC como el conjunto de medios o herramientas tecnológicas permiten ser utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que son estrategias facilitadoras para adquirir nuevos conocimientos, difundir información, ser creativos y actores dentro un proceso interactivo, logrando así un aprendizaje autónomo.

Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón, demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de "Conocimiento · Comprensión" · "habilidad práctica" y "Presentación de habilidad" en materias tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

La necesidad apremiante dentro de este proyecto de investigación es dar cumplimiento con lo trazado en él, pues vemos que las TIC es una estrategia innovadora que de manera divertida conduce al niño por senderos lectores para que de forma diferente afiance y adquiera nuevos conocimientos y de aplicabilidad a otros adquiridos con anterioridad.

Siendo la página web una herramienta didáctica facilitadoras del proceso enseñanza y aprendizaje, son adoptadas como estrategias metodológicas para

motivar a los niños en las diferentes actividades programados como alternativa de solución del problema presentado en el grado cuarto de la Institución mencionada ya que son sencillos de utilizar y de gran funcionalidad. Estos programas y su diversas funcionalidades se trasforman en herramientas facilitadores para la elaboración y ejecución de trabajos que encierran los diferentes componentes lingüísticos como el leer, escribir, interpretar, analizar y la vez almacenar información de manera organizada.

**4.2.1 Enseñar y aprender con las TIC.** El proceso enseñanza-aprendizaje mediante el uso y aplicación de las diferentes herramientas ofrecidas por el software, permite introducir al estudiante en un mundo conocido y de gran valor gustativo para ellos, es un mundo de variedad que les ofrece diversidad de juegos, y de los cuales les enseña. Para Koehler y Mishra (2006, 2008) en el origen de una buena práctica Educativa con TIC existen tres componentes de conocimiento básicos: contenido curricular, la pedagogía y tecnología y las relaciones que se establecen entre ellos. El diseño de la actividad docente exige hacer un recorrido transformador que comienza en la materia tal y como es comprendida por el profesor y acaba en la mente y motivación de los estudiantes. Las TIC conduce al docente para que sea agente innovador de su quehacer pedagógico y replantee de manera creativa su práctica pedagógica siendo facilitador de conocimientos a través de las diferentes transformaciones que realice de su área en el momento de transmitir conocimientos<sup>6</sup>.

Enseñar haciendo uso de las diferentes herramientas ofrecidas por las TIC, requieren que el docente cambie sus estrategias metodológicas y asuma aquellas donde los diferentes conocimientos lleguen a los estudiantes y desarrollen una habilidad cognitiva. Enseñar como el arte de educar, se debe ser renovador para que los estudiantes estén en constante motivación y de esa forma lograr entrar en el mundo fantástico de la lectura.

Aprender a través de las TIC abre posibilidades para que el estudiante sea constructor de saberes y se apropie de ellos. Estas herramientas tecnológicas crean lazos afectivos entre docente y estudiante, lo cual permite romper paradigmas

---

<sup>6</sup> VALVERDE Berrocoso Jesús, GARRIDO Arroyo María del Carmen, FERNÁNDEZ Sánchez Rosa. Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. Pg 203. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>

creados por la educación tradicional donde el docente era el líder dentro del aula de clase y estudiante un agente estático, receptor de unos conocimientos que poco les daba la oportunidad de ser creativos o expresar sus ideas de forma espontánea.

**4.2.2 Las aulas virtuales.** El aula virtual es el medio en la www el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. El aula virtual no debe ser sólo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase. Por tanto las aulas virtuales las debe crear el docente teniendo en cuenta que ellas son el complemento de una clase presencial cuyo objetivo primordial es que el estudiante a través de ella adquiera unos conocimientos, manipule una información o comunicación y construya sus propios saberes. Las aulas virtuales son cambios de ambiente y de estilo de enseñanza puesto que son de gran aprovechamiento por parte de los estudiantes ya que en ella ven un espacio cibernético que les permite navegar con libertad y hacer uso de esa información de manera positiva y a la hora conveniente. La comunicación vía virtual entre docente-alumno crea lazos de confianza y de apertura para la aceptación y ejecución del trabajo en clase, se forman ambientes alegres y dinámicos pues dejar a un lado el tablero y el marcador conlleva al estudiante a apropiarse de espacios de gran significancia para ellos dentro de este mundo tecnológico<sup>7</sup>.

**4.2.3 Los E-Book O libros virtuales.** Es una versión electrónica o digital de un libro de papel, que puede visualizarse en cualquier dispositivo digital: ordenadores, teléfonos móviles, lectores de libros electrónicos. Los libros virtuales son un recurso estratégico para introducir al estudiante en el mundo de la lectura ya que le permite de manera creativa leer, observar y detallar imágenes; le ofrece la oportunidad de escoger la lectura en el momento deseado. Les permite alejarse de la rutina del libro físico y entrar a la novedad que le ofrece el libro virtual. La particularidad y características de los libros virtuales permite la selección y navegación por los

---

<sup>7</sup> SCAGNOLI Norma "El aula virtual: usos y elementos que la componen." Pg 1/1 Recuperado de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2>



diferentes contenidos de las diferentes áreas del saber y así de manera creativa ir construyendo estructuras cognitivas<sup>8</sup>.

**4.2.4 Wix:** El programa para crear páginas web de Wix.com se ha convertido en una herramienta de creación web muy popular. Tiene unas plantillas muy visuales que han sido diseñadas teniendo en cuenta a pequeños negocios, restaurantes, tiendas online, músicos, fotógrafos y artistas. Sus diseños están optimizados para dispositivos móviles. Wix es una plataforma de creación de sitios web de manera sencilla, Wix es un editor online que permite crear y publicar un sitio web en flash indexado en buscadores, gratuitamente.

Estos programas educativos permiten que el docente sea un agente transformador y constructor de nuevas metodologías y formas de enseñanza para el estudiante afiance conocimientos, se motive por las actividades de clase, desarrolle su espíritu investigativo y haga buen uso de la información encontrada, siendo responsable y honesto en el momento de hacer uso de los diferentes programas tecnológicos a los que tiene acceso.

### **4.3. MARCO LEGAL**

En el marco legal, el presente trabajo de investigación toma referencia primero que todo a la Constitución Política de Colombia en su Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación como derecho fundamental que tiene toda persona, se debe ofrecer una educación de calidad que permita estar al estudiante al día en tecnologías y hacer buen uso de ellas para lograr una educación integral. Así mismo, promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

---

<sup>8</sup> Canal TIC.com Uso educativo de las TIC. Publicado 17-JUN-2012. Recuperado de [https://www.google.com.co/?gfe\\_rd=cr&ei=h4pZVPWdNoaFqQWI4YDgDA#q=que+son+los+ebook+s+o+libros+virtuales+y+para+que+sirven&spel](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=h4pZVPWdNoaFqQWI4YDgDA#q=que+son+los+ebook+s+o+libros+virtuales+y+para+que+sirven&spel)

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)"

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

El 30 de julio de 2009, fecha en la que el Presidente de la República sancionó la Ley 1341 el entonces Ministerio de Comunicaciones se convirtió en Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. La nueva Ley ha creado un marco normativo para el desarrollo del sector y promover: el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, el impulso a la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y en especial fortalecer la protección de los derechos de los usuarios. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son definidas como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

ARTÍCULO 39.- ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

- Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación
- Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
- Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.

- Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.

Los objetivos del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones:

- Diseñar, formular, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en correspondencia con la Constitución Política y la ley, con el fin de contribuir al desarrollo económico, social y político de la Nación, y elevar el bienestar de los colombianos.
- Promover el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones entre los ciudadanos, las empresas, el gobierno y demás instancias nacionales como soporte del desarrollo social, económico y político de la Nación.
- Impulsar el desarrollo y fortalecimiento del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promover la investigación e innovación buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional.
- Definir la política y ejercer la gestión, planeación y administración del espectro radioeléctrico y de los servicios postales y relacionados, con excepción de lo dispuesto en artículo 76 de la Constitución Política.

## 5. DISEÑO METODOLOGICO

Esta investigación apoya la línea de pedagogía en medios y mediaciones de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Cualitativa.** La investigación cualitativa permite la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca abarcar una parte de la realidad, es decir, es inductiva. Esta investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva. Dada la importancia que desempeña el investigador en esta investigación, se indaga y se interactúa con los agentes involucrados en la situación, lo cual permite una caracterización exacta y detallada de la población infantil.

En este trabajo, la investigación cualitativa, permitió determinar la caracterización de la población, determinar la naturaleza del problema y elaborar unas estrategias para dar solución a la problemática encontrada. Se seleccionó esta metodología por considerarse pertinente para un trabajo práctico de elaboración y motivación hacia un fin específico como es introducir a los niños en el fantástico mundo de la literatura.

### 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

A la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, de carácter oficial, pertenecen cinco cursos del grado cuarto de básica primaria, con un total de 175 niños y niñas en edades que oscilan entre 8 y 12 años; repartidos entre las cuatro sedes.

La muestra se tomó en el grado cuarto de la sede Kennedy, a este curso asisten 19 niños y 20 niñas, la docente titular viene dando continuidad al proyecto desde al año anterior y los padres de familia que de una u otra manera se han involucrado con el proyecto colaborando en casa reforzando lectura y comprensión lectora.

Imagen 9. Grado Quinto Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Sede Kennedy



Fuente. Autores del proyecto

### 5.3 INSTRUMENTOS

Se tienen en cuenta instrumentos básicos como es el resultado de la Prueba Saber del año 2013-2014 (ver anexo) y una encuesta para determinar el comportamiento lector y la utilización de las TIC en el mismo (ver anexo).

### 5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta presenta respuestas en algunos casos con coherencias entre si y en otras las respuestas son contradictorias, pero debemos tener en cuenta que el público objetivo son niños de edades entre los ocho y trece años que razonan normalmente, pero las preguntas en cierto momento pueden distorsionar su realidad.

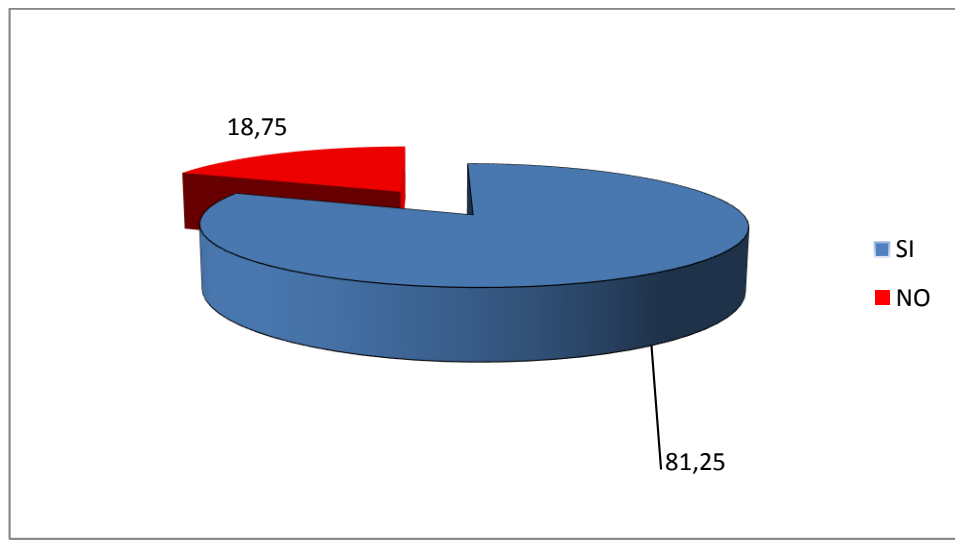
Respuestas a la encuesta con coherencia entre sí: La mayoría tiene hábitos lectores en sus casas (si 81.25%), saben que significa la palabra leer (si 68.75), leen con frecuencia (si 75 %)

Respuestas a la encuesta contradictorias a la afirmación anterior: Algún miembro de su familia le ha leído cuentos infantiles no (56.25), pero tienen hábitos lectores

en sus casas en su casa. En su casa tiene libros a los cuales tiene acceso, no (68.75%). Pero tiene hábitos lectores

PREGUNTA 1: ¿Es la lectura un hábito tradicional en su familia?

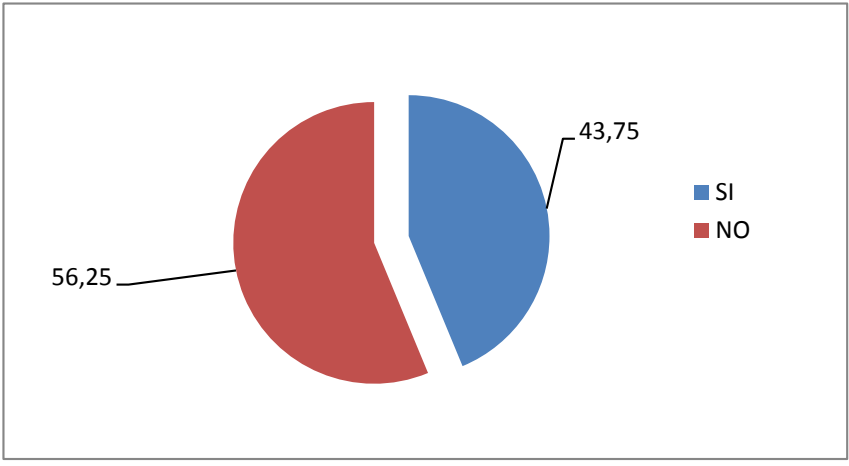
GRÁFICA 2 HÁBITOS LECTORES



Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández

PREGUNTA 2 ¿Algún miembro de su familia le ha leído cuentos infantiles? Cuales

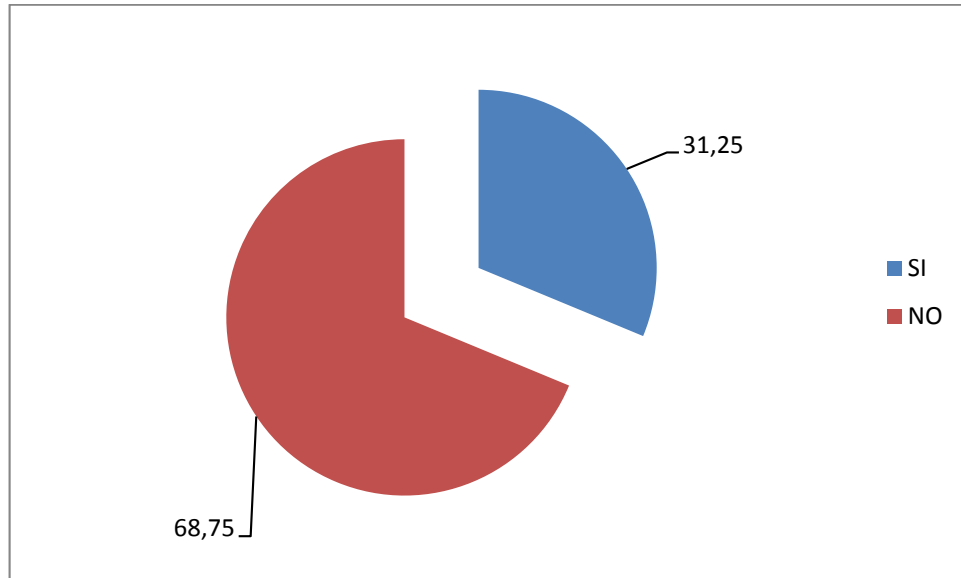
GRÁFICA 3 LECTURA EN FAMILIA



Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández

PREGUNTA 3: ¿En su casa existen libros a los cuales tienes acceso? Cuales

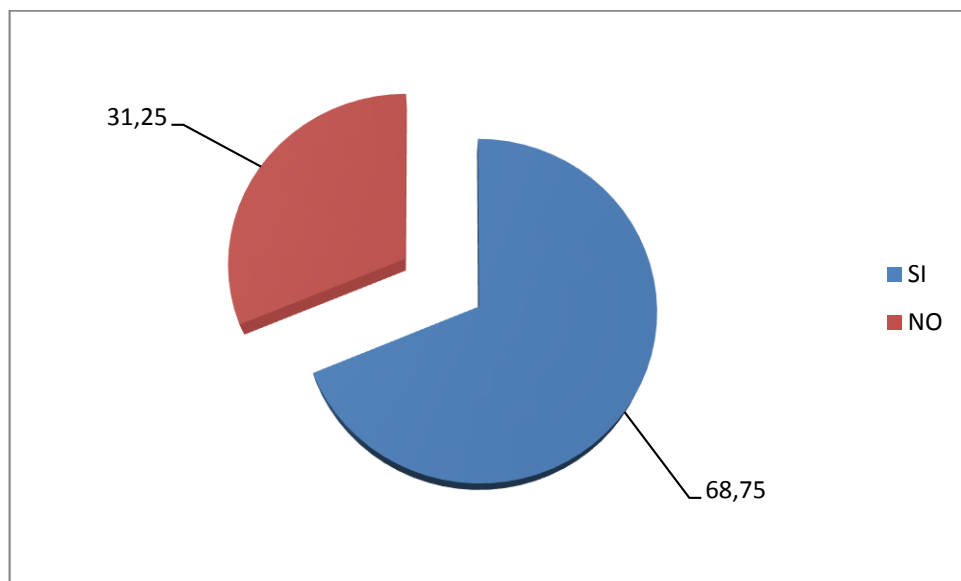
GRÁFICA 4 LIBROS EN CASA



Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández

PREGUNTA 4: ¿Sabes lo que significa la palabra leer?

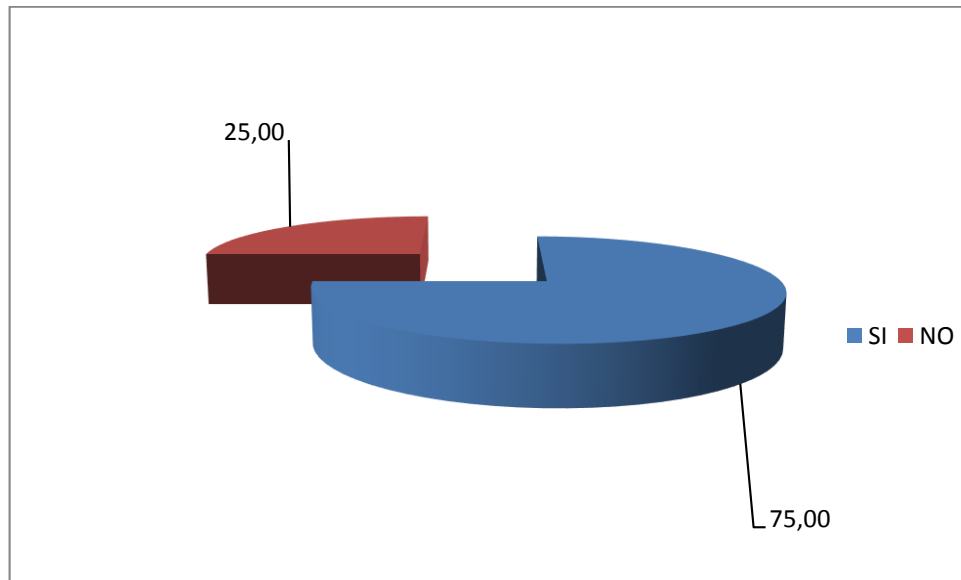
GRÁFICA 5 DEFINICIÓN LECTURA



Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández

PREGUNTA 5: ¿Lees con frecuencia?

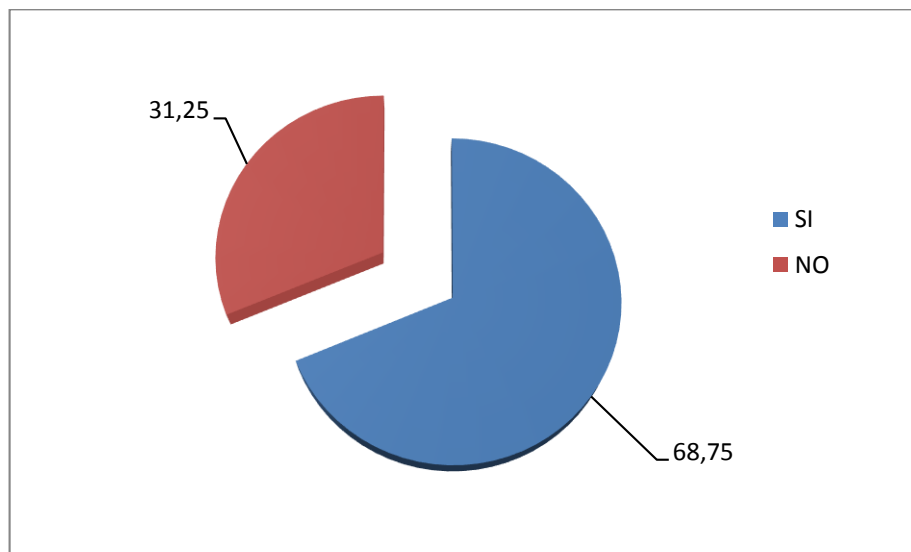
GRÁFICA 6 FRECUENCIA LECTORA



Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández

PREGUNTA 6: ¿Tienes algunas lecturas preferidas? Cual

GRÁFICA 7 LECTURA PREFERIDA

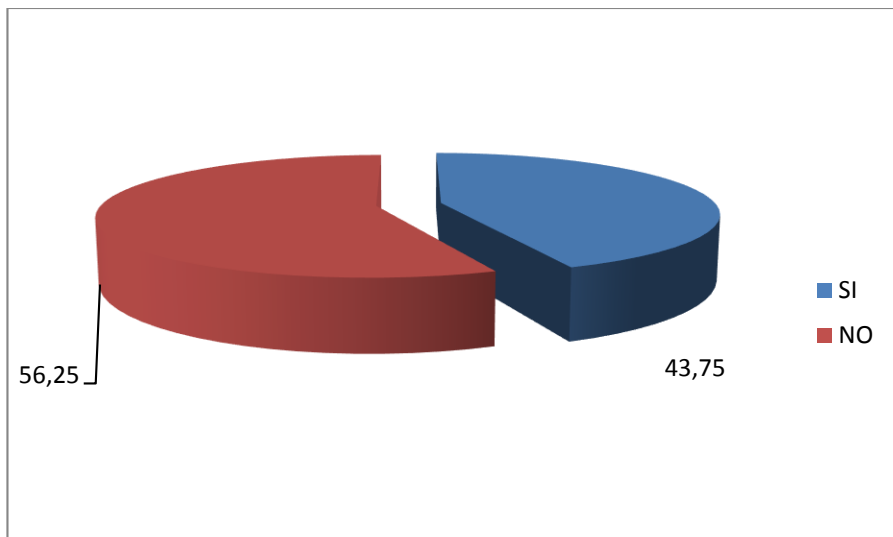


Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández



PREGUNTA 7: ¿Sabes que es un libro virtual?

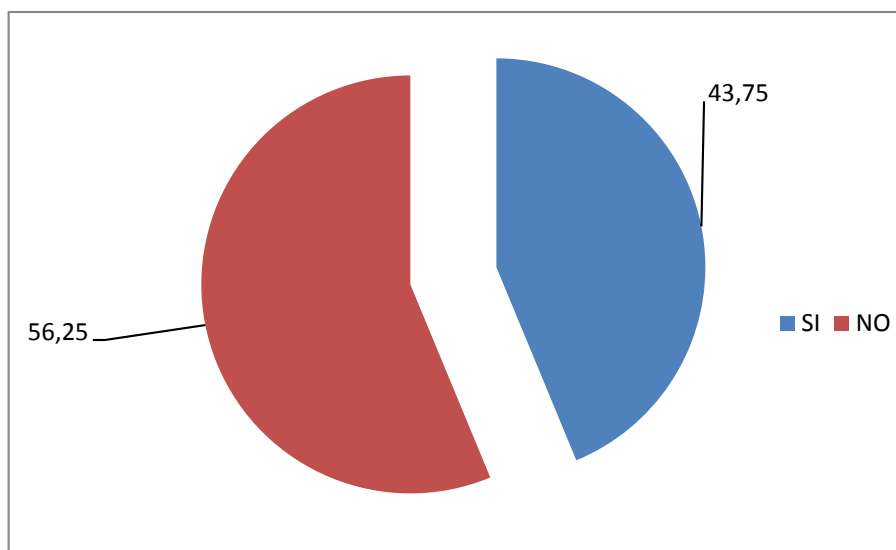
GRÁFICA 8 LIBRO VIRTUAL



Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández

PREGUNTA 8: ¿Sabes que es un E. Book?

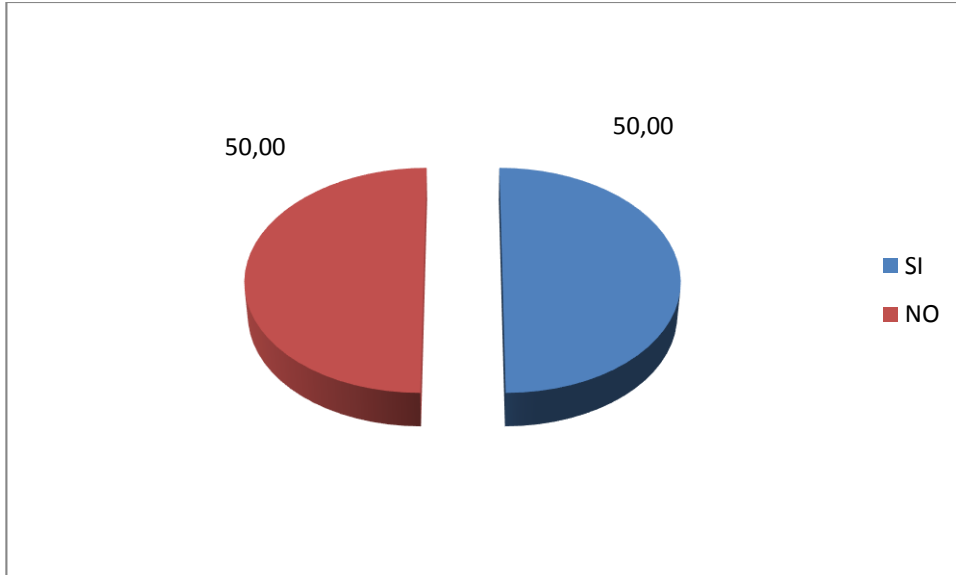
GRÁFICA 9 E BOOK



Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández

## PREGUNTA 9: ¿Has leído un E.Book o libro virtual?

GRÁFICA 10 LECTURA VIRTUAL



Fuente: Jairo Hernán Villa Hernández

## 5.5 DIAGNÓSTICO

En la investigación realizada en los niños y niñas del grado cuarto de básica primaria de La Institución Educativa “Policarpa Salavarrieta”, ubicada en el barrio Kennedy al noroccidente de la ciudad de Girardot, atiende a una población infantil y adolescente en edades que oscilan entre 4 y 18 años de edad, es de carácter oficial, labora en la jornada de la mañana de grado preescolar hasta grado noveno y la media técnica y pertenece a un estrato socio-económico dos. Es un sector popular, es el más grande de la ciudad y uno de los más antiguos, está constituido por viviendas de tipo social, a su alrededor hay como condominios donde los padres tienen su fuente de ingreso; cuenta con comercio propio, polideportivo, restaurantes, iglesia, plaza de mercado, supermercados, entre otras. Por los trabajos y oficios desempeñados por estos habitantes hacen suponer que disponen de un salario mínimo para satisfacer sus necesidades básicas, algunos son propietarios de sus viviendas y otros viven en arriendo.

El contexto socio-cultural de la comunidad está integrado por instituciones Educativas de carácter privado, campos deportivos, entidades oficiales (ETV) que

ayudan a prevenir la transmisión de enfermedades, campos económicos como tiendas, puestos de ventas que contribuyen al sustento de las familias, restaurantes, entidades institucionales como el puesto de salud que presta servicio la población del barrio, la iglesia católica y otras iglesias pequeñas evangélicas, de igual manera con campos deportivos que ayudan a la juventud del barrio a recrearse en las horas de la tarde. Esto ha generado en ellos actitudes apatía para actividades de comprensión lectora, la producción de textos, bajo rendimiento académico y desinterés en el estudio y por ende su rendimiento académico no es el esperado; esto genera dificultades en las dinámicas de clase.

Las familias de los niños de esta Institución, viven en sus hogares paternos conformando familias extensas donde el abuelito es cabeza de familia y la mayoría de ellos no tienen estudios secundarios y lo manifiestan con el poco apoyo escolar que prestan a sus nietos. El núcleo familiar está descompuesto y la educación de los hijos la dejan en manos de los abuelos. La economía familiar depende del trabajo realizado diariamente, la madre trabaja haciendo oficios en casa de familia de los conjuntos cerrados aledaños al barrio, cuidando casas en los condominios y el género masculino a las ventas ambulantes, a la jardinería, en construcción o en lavaderos de carros. La educación en valores por parte de estas familias es escasa, hay poca exigencia originando esto jóvenes pandilleros o dedicados a la delincuencia. El nivel educativo no alcanza en terminación del bachillerato, algunos son tecnólogos, otros han realizado sus estudios en el Sena. La mayoría de personas de esta comunidad es católica, sin embargo, los evangélicos se hacen notar.

Teniendo en cuenta la problemática evidenciada en los niños de la Institución Educativa como lo es la falta de motivación para realizar actividades de lectoras y las consecuencias que esto ha generado en los estudiantes como es el bajo rendimiento académico y la apatía en el estudio; se plantean estrategias pedagógicas innovadoras como alternativas de solución: entre las cuales la utilización de una página web interactiva con variedad de juegos relacionados con actividades lectoras y desde allí los docentes asuman un rol de agentes dinamizadores y motivadores del desarrollo integral y académico de los niños.

A partir de las diferentes observaciones en clase, se pudo determinar que en la mayoría de estos niños hay gusto por la lectura e interés por desarrollar las diferentes actividades lectoras, otros las realizan de manera mecánica y una mínima parte muestra desinterés por las actividades lectoras. Las encuestas

realizadas permitieron detectar que hay niños que tienen conocimiento de lo que son los E-book y el gusto que les ocasiona cuando leen a través de ellos.

Al finalizar el proyecto se espera seguir retroalimentando la página [tipsparaleer.wix.com/leyendoconlastic](http://tipsparaleer.wix.com/leyendoconlastic), con actividades de análisis de textos y comprensión lectora entre otros; para que los estudiantes del grado cuarto de esta Institución Educativa tengan acceso a ellas, las desarrollen y sea el instrumento motivador hacia el mejoramiento de hábitos lectores y el desarrollo de la competencia lingüística.

## 6. PROPUESTA

### 6.1. TITULO: Tip´s para leer con las TIC

### 6.2. DESCRIPCIÓN

La propuesta de este proyecto es una página web interactiva con estrategias innovadoras para el estudiante, pues a través de esta herramienta interactiva va a fortalecer los hábitos lectores. Se pretende que los estudiantes visiten la página y desarrollen las actividades que se han diseñadas con el propósito de mejorar la comprensión lectora y lingüística y así alcancen en un buen nivel lector para que sean capaces de construir su propio aprendizaje a partir de un alto grado de motivación y sea agente activo de su proceso de aprendizaje y adquieran hábitos lectores.

Esta página web interactiva está compuesta de seis nodos, en los cuales se da un clic y abre el contenido que allí se encuentra:

**Bienvenida:** contiene un breve recibimiento y muestra juegos con lecturas cuya actividad se resuelve con base a esa lectura.

Imagen N° 10 Bienvenida



Fuente: [tipsparaleer.wix.com/leyendoconlastic](http://tipsparaleer.wix.com/leyendoconlastic)

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta que la lectura es un proceso interdisciplinario que abre caminos para construir la dimensión cognitiva, afectiva y comunicativa, permitiendo la formación integral del niño, se detectó que en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Girardot, presentan falencias dentro de este proceso, pues presentan apatía por la lectura, omisión de letras, falta de análisis y comprensión de textos y carentes de vocabulario para la producción de textos.

A través de una página interactiva se diseñaron una serie de estrategias metodológicas con el propósito a motivar e involucrar a los niños de este grado en el ámbito lector, para que hagan uso de esta herramienta facilitadora de aprendizaje y desarrolle las diferentes actividades con creatividad y entusiasmo, aprovechando el interés que demuestran en las actividades apoyadas en la tecnología para así dar cumplimiento con los propuesto en este proyecto.

### **6.4 OBJETIVO**

Mejorar los procesos lectores a través del uso y del manejo de una página web interactiva.

### **6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**

Dado que las estrategias es una combinación de métodos para ser utilizados como medios facilitadores de aprendizaje y encaminados a despertar en los estudiantes interés por construir conocimiento, se ha planificado una serie de actividades de apoyadas en la tecnologías para que los estudiantes de manera activa interactúen y adquieren hábitos lectores. El diseño de una página web tiene como objetivo involucrar a os estudiantes por el desarrollo de actividades que implican lectura y así fortalecer su competencia lectora.

**Competencias:** enuncia las competencias que se tuvieron en cuenta y al dar clic en cada una de ellas, se abren actividades relacionadas con dicha competencia.

**Contenidos:** refleja la temática que se encuentra en la página.

Imagen N° 11 Contenidos



Fuente: [tipsparaleer.wix.com/leyendoconlastic](https://tipsparaleer.wix.com/leyendoconlastic)

**Actividades:** lo que va a realizar el estudiante.

**Recursos:** los elementos que se utilizaron para enriquecer la página.

**Evidencias:** muestran una serie de fotos con las actividades desarrolladas según el cronograma de actividades como evidencia de que el producto se llevó a cabo con la muestra mencionada.

Como actividades complementarias para fortalecer la propuesta se realizaron actividades desde el aula de clase como la creación del rincón de lectura, expo libro, un cine foro, el libro viajero, la ciberlectora entre otros; que permitieron orientar, prever y presentar el camino de lo que se va a hacer, el desarrollar hábitos lectores y fortalecer en el niño su personalidad y autonomía para que sea una persona crítica y socialmente estable.

Imagen N° 12 Actividades

The image shows a website interface with a teal header containing navigation tabs: Bienvenida, Competencias, Contenidos, **Actividades**, Recursos, and Evidencias. The main content area is divided into two columns. The left column is titled 'Comprensión lectora' and includes a sub-header 'Para empezar alguna de estas actividades dar clip en uno de los personajes a continuación.' Below this are five activity icons: a castle labeled 'Género Narrativo', a character reading labeled 'Literatura', an open book labeled 'Compresión 1', a head with gears labeled 'Infografías', and a book labeled 'Compresión 2'. At the bottom of this column is a teal bar labeled 'Gramática'. The right column features a large illustration of a library with children. It is divided into three sections: 'Antes de leer' (green background) with a list of activities: 'Iniciar a la lectura', 'Dar a conocer el propósito', 'Formular predicciones', 'Activar los conocimientos previos relativos al tema', and 'Conocer vocabulario'; 'Durante la lectura' (blue background) with a list: 'Hacer anticipaciones', 'Relacionar imagen texto', 'Elaborar inferencias', and 'Llevar a cabo la confirmación y autocorrección'; and 'Después de leer' (white background) with the text 'Comprensión global y específica de fragmentos e ideas del texto'. A small file name 'Momentos-lectura-1.png' is visible above the 'Durante la lectura' section.

Fuente: [tipsparaleer.wix.com/leyendoconlastic](https://tipsparaleer.wix.com/leyendoconlastic)



### 6.5.1 Cronograma de actividades

Universidad de los Libertadores																																		
Cronograma de Actividades y Recursos del Proyecto																																		
ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Creación del rincón de la lectura	Libros de colección semilla del MEN	Sandra Milena																																
Expo libro	Libros, carteles publicitarios, plegables	Margarita																																
Cine foro	Libros, carteles publicitarios, plegables videobeen	Jairo Hernan																																
Libro viajero	Fichas mamográficas, libros,	Doriz Maritza																																
Interdisciplinari edad: Estoy Siempre Leyendo Para Estar Siempre Aprendiendo	Fichas concluyentes y bitácora	Margarita																																
Ciberlectura	Libros de todas las áreas del saber,	Sandra Milena																																
Navegando por el blogger	Sala de informática, videobeen,	Margarita-Jairo																																

## 6.6 PERSONAS RESPONSABLES

Sandra Milena Guarín Piñeros  
Doris Maritza Orjuela de Villa.  
Margarita Sepúlveda Trujillo.  
Jairo Hernán villa Hernández

## 6.7 BENEFICIARIOS

Los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del barrio Kennedy de la Ciudad de Girardot, con proyección a las demás sedes de primaria que pertenecen a esta institución.

## 6.8 RECURSOS (HUMANOS, TÉCNICOS, DIDÁCTICOS, ETC.)

Tabla 1 Recursos

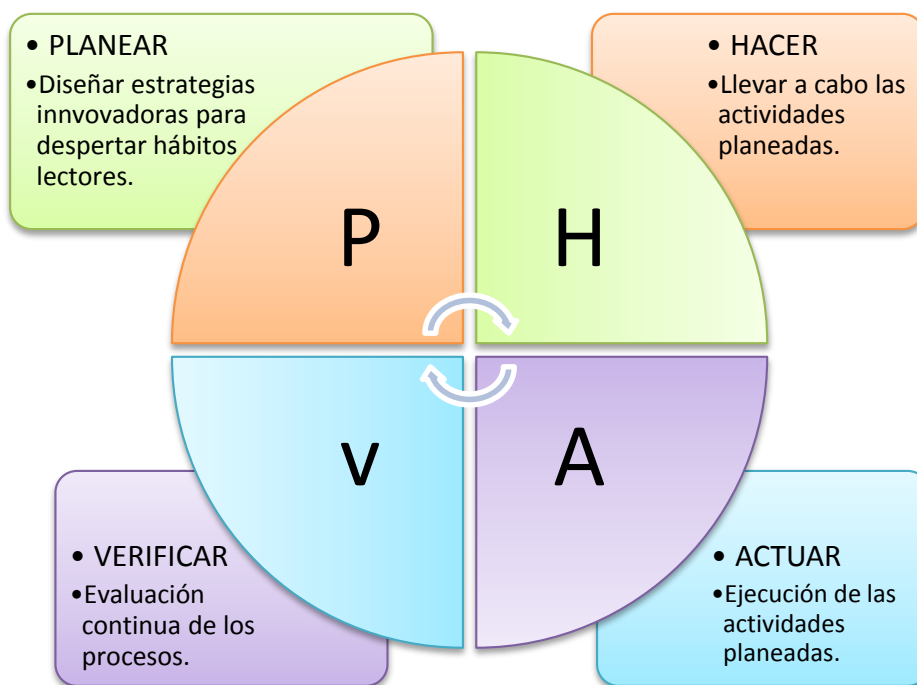
RECURSOS	FUNCIONALIDAD
HUMANO	<b>Estudiantes:</b> Juegan un papel importante ya que ellos son el centro del proceso enseñanza aprendizaje y el objeto de observación de este proyecto. Participaron activamente en cada una de las actividades llevadas a cabo. <b>Padres de familia:</b> colaboraron dando su permiso para las diferentes evidencias.
TECNOLOGICOS	<b>Computador, sala de informática, videobeen, televisores, micrófonos:</b> Fueron básicos como herramienta para la ejecución de este proyecto ya estos artefactos tecnológicos son facilitadores de aprendizaje y fácil manejo para los estudiantes ya muestran gran habilidad frente a estas herramientas.
FISICOS	<b>Libros, carteleras, frisos, aviso publicitarios, afiches,</b> entre otros se utilizaron para afianzar la lectura y como mecanismo para la realización de actividades lúdicas.

Fuente. Autores de este proyecto.

## 6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El ciclo PHVA es una herramienta que nos permite de manera continua evaluar y realizar seguimiento a las actividades planeadas con el fin de mejorar hábitos lectores de los estudiantes del grado cuarto. A continuación se realiza una breve descripción del seguimiento a seguir:

Imagen 13 Metodología PHVA



Fuente. Autores de este proyecto.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### Tabla 2: Instrumento de evaluación

Se creó un instrumento de evaluación el cual permitió medir la importancia, uso, necesidades, expectativas y ajustes al producto.

### NOMBRE DEL PROYECTO: TIP´S PARA LEER CON LAS TIC.

Evalúe los ítems de acuerdo a los siguientes criterios:

1. deficiente (ajustes al proyecto)
2. aceptable (alcanza algunas expectativas)
3. bueno (se ha mejorado el interés por la lectura)
4. excelente (se cumplió cabalmente con el objetivo)

Tabla N° 2 Instrumento de Evaluación

Ítems	1	2	3	4
El producto puede ser aplicado en otras áreas de conocimiento				
El proyecto es de fácil acceso y permite la interacción clara con el usuario y equipos.				
Se ajusta a las necesidades y expectativas de los estudiantes.				
El proyecto contiene herramientas virtuales y multimediales apropiadas a la comprensión lectora				
La estrategia de solución seleccionada genera impacto y es atractiva para las personas directamente involucradas				

Fuente. Autores de este proyecto.

## 7. CONCLUSIONES

- Partiendo de la problemática se determinó que la creación de una página web interactiva es la herramienta innovadora y eficaz porque permite diseñar contenidos de manera dinámica para que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de las actividades programadas.
- Las TIC proporcionan estrategias motivadoras para dar solución a los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula de clase, por tanto, se convierten en herramientas facilitadoras de aprendizaje ya que se crea un ambiente interactivo que despierta en los estudiantes motivación por su aprendizaje.
- Vale la pena romper temores por las tecnologías por parte de los compañeros docentes e involucrarlos para que dentro de su quehacer pedagógico diseñen actividades interactivas motivadoras de aprendizaje.
- Con este producto se espera que las sedes de primaria pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta visiten esta página y aprendan a navegar con cada una de sus herramientas y aprovechen los contenidos allí plasmados.
- Al culminar este proyecto de investigación, se pudo evidenciar que las técnicas e instrumentos aplicados en el desarrollo de las acciones pedagógicas, favoreció el proceso lector de los estudiantes, ya que la página interactiva diseñada motivó a los estudiantes en procesos lectores, los cuales se pudieron evidenciar al interactuar en dicha página.

## RECOMENDACIONES

Que los docentes de la institución educativa lleven a cabo su práctica pedagógica apoyados por las TIC ya que ofrece herramientas innovadoras que facilitan el aprendizaje y motivan a los estudiantes para que sean agentes constructores de sus saberes.

Que el maravilloso mundo de la literatura infantil se le haga conocer al niño por medio de las tic, ya que esta herramienta conduce al niño para que competente y desarrolle hábitos de lectura, habilidades y destrezas en su expresión oral y escrita.

Es preciso replantear la posibilidad de que la institución educativa abra espacios y capacite a los docentes en el área de las tecnologías para que se construyan significativos que no solamente se dan en el aula de clase, sino que también los puede brindar el entorno y la tecnología.

Ofrecerles a los niños diferentes opciones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades comunicativas,

## BIBLIOGRAFIA

APRENDE EN LINEA, ¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje?  
[http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/ambiente\\_virtual\\_de\\_aprendizaje/](http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/ambiente_virtual_de_aprendizaje/)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Ley general de educación,  
<<http://regimenlegaltelecomunicaciones.blogspot.com/2011/02/ley-de-las-telecomunicaciones-tics-en.html>>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, De los derechos sociales, económicos, y culturales [en línea] disponible en  
<<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2>>

EL AULA VIRTUAL, usos y elementos que la componen  
<https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2>

ELMOGLOBAL, Las TIC en educación  
<http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>

RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL, Sistema de Información Científica  
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>>

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN NÚMERO 16, Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencia. La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? Aurora La Cueva.

WIX, herramienta de construcción de sitio web  
<http://www.e-historia.cl/e-historia-2/wix-herramienta-de-construccion-de-sitio-web/>

# **ANEXOS**



**Anexo A. Encuesta**

**Anexo A. Encuesta**

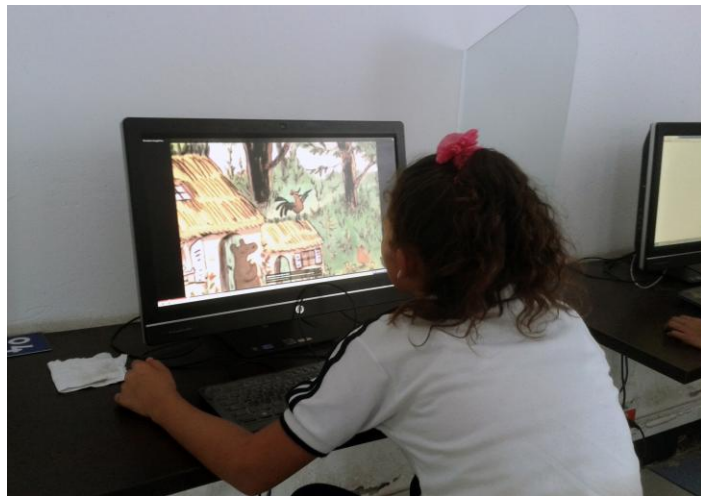
PREGUNTAS	SI	NO	NIÑA	NIÑO	EDAD
¿Es la lectura un hábito tradicional en su familia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años
¿Algún miembro de su familia le ha leído cuentos infantiles? Cuales..... .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años
¿En su casa existen libros a los cuales tienes acceso? Cuales..... .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años
¿Sabes lo que significa la palabra leer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años
¿Lees con frecuencia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años
¿Tienes algunas lecturas preferidas? Cual..... .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años
¿Sabes que es un libro virtual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años
¿Sabes que es un E.Book?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años
¿Has leído un E_Book o libro virtual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___Años

## Anexo B. Evidencias Fotográficas

### Evidencias Anexos:











## Anexo C: Autorización

Girardot, julio 22 de 2014

Señores Padres de Familia:

Cordial saludo:

Con la presente, solicito permiso para recoger material visual en clase (videos, fotos, grabaciones), de sus hijos, del grado 401 de la sede Kennedy, con el fin de adjuntarlo para realizar el proyecto de investigación en el estudio relacionado con hábitos lectores, que se lleva a cabo en la Universidad Libertadores para nuestra especialización.

Agradezco mucho su colaboración y apoyo, ya que sin su autorización no me está permitido realizar ninguna ayuda audiovisual con los estudiantes, material indispensable para mi trabajo de la universidad que redundara en beneficio del estudiantado.





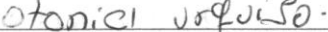
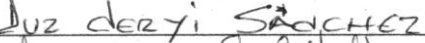
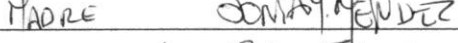
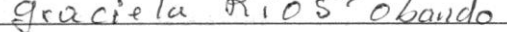

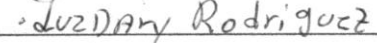
Conocedora de su espíritu de colaboración,

Atentamente

\_\_\_\_\_  
DORIS MARITZA ORJUELA DE VILLA



\_\_\_\_\_  
JAIRO HERNAN VILLA HERNANDEZ

Nombre del estudiante	acudiente	firma del acudiente
Ávila Martínez Laura Sofía	Ávila Martínez	
Barrios Arias Daniel Armando	Blanca elsy Arias	
Bernal Romero David Felipe	Orfilia Romero Sanchez	
Bermúdez Calderón Yari Vanessa	Claudia Bermudez c.	
Cáceres Gutiérrez Geiner Alejandro	Otoniel Jorjulo	
Carrillo Sánchez Juana Michel	Juz derzy Sánchez	
Castaño Méndez Zara	MADRE SONIA MENDOZA	
Castañeda Obando Liseth Valentina	Graciela Rios Obando	
Cortés Peralta Wilfran Andrés	Patricia Peralta	
Corrales Rodríguez Katherin Nicoll	Juzdany Rodriguez	
Correa Suarez Jorge Luis		_____

Correa Suarez Valeria

Echeverry Vanegas Luisa Fernanda

García Ávila Nadia Alejandra

García Mendoza Jair Stiven

Gómez Velasco Joan Manuel

Hernández Silva Fredy Santiago

Herrera Urquijo Danna Valentina

Londoño Cardozo Daniela Alejandra

Lozano Mogollón Yordi Miguel

Manrique Solano Nicole Mariana

Martínez Useche David Santiago

Matta Rivera Manuel Alejandro

Meneses Garzón Danna Solanyi

Murillo Torres Jonathan Felipe

Ocampo franco Hanser

Palmito Puentes Alisson Zuley

Parra Godoy Valentina

Quintero Muriel Maria José

Rivera Padilla Hyreth Liseth

Rodríguez Urquiza Juan Camilo

Rodríguez Valdez Diego Armando

Rozo Gómez Yeison Fabián

Sabogal Cuestas Danniel Alejandra

Serrano Ospina Chirly Lorena

Torres Ospina Michelle Santiago

Valdez Silva Harold Smith

~~Emi Johanna Vanegas G Equi Vargas~~  
~~Maria Eugenia Avila Maria Eugenia A.~~

~~Jose yassin Cardozo Jose yendo~~  
~~Joane Velasco Jamprea~~

~~John Hernandez~~

~~Jaqueline urzo urzo~~

~~Sandra Liliana Cardozo Solano~~  
~~Viviana Mogollon~~

~~Futur~~

~~Diego Useche Borret~~

~~Esperanza Rivas Rivas~~

~~Martha Garzon~~

~~Yuri Paez Torres Delgad~~

~~Futur~~

~~x Ofelia Sanchez~~

~~Unidad~~

~~Arcely Muriel Castañeda Arcely Muriel Castañeda~~

~~Diana Milena Rivera Padilla~~

~~M<sup>o</sup> Del Pilar Urquiza M<sup>o</sup> Del Pilar~~

~~YANETH VAIDEZ YANETH VAIDEZ~~

~~Diana Valera Rozo Gomez~~

~~Futur~~

~~Andrea Ospina~~

~~Mery padilla~~

~~Alejandra Silva Contreras Si AUTORIZO~~