



GENERACIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN A TRAVÉS DE PROCESOS DE
SISTEMATIZACIÓN ESCRITURALES E INVESTIGATIVOS EN DOCENTES DEL
JARDÍN INFANTIL SABANA GRANDE.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de licenciatura en pedagogía infantil

Cardona Ariza Karen Yurany

BOGOTÁ, D. C. 2018



GENERACIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN A TRAVÉS DE PROCESOS DE
SISTEMATIZACIÓN ESCRITURALES E INVESTIGATIVOS EN DOCENTES DEL
JARDÍN INFANTIL SABANA GRANDE.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de licenciatura en pedagogía infantil

Cardona Ariza Karen Yurany

Director:

César Augusto Sánchez Rojas

Magister

BOGOTÁ, D. C. 2018

Nota de aceptación:

Firma del jurado

Bogotá D.C, diciembre del 20

AGRADECIMIENTOS

A la Fundación Universitaria los Libertadores de Bogotá, quien brindo formación a nivel personal y profesional. Un agradecimiento al estimado docente Cesar Augusto Sánchez, quien me apoyo, oriento y creyó en mí.

Además, quiero en primer lugar a agradecer a mi familia quienes me brindaron todo su apoyo durante este proceso de formación, los cuales aportaron un granito de arena, a mi hermana especialmente quien estuvo pendiente de mí y con su apoyo para continuar este proyecto, por ultimo agradezco a mis colegas en formación y a mis amigas que con sus grades corazones cubiertos de chocolate, me apoyaron en cada obstáculo que se me presento a lo largo de esta trayectoria.

DEDICATORIA

En primer lugar, le dedico este trabajo a Dios por brindarme los medios para alcanzar un logro más en mi vida.

Y finalmente a mi padre Carlos, el cual ha sido y seguirá siendo un ejemplo a seguir, el cual nunca se negó a nada y lo único que deseaba era ayudar al otro sin nada a cambio y este será su legado más grande.

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo fortalecer la importancia de la sistematización de experiencias en la primera infancia en el Jardín Infantil Sabana Grande el cual se encuentra en la localidad de Fontibón, donde las maestras realizan experiencias significativas a diario las cuales solo quedan depositadas en los corazones y paredes en el que ocurrieron.

A partir de esta situación se tuvo como objetivo fortalecer los procesos lecto-escriturales y la importancia que tiene el desarrollar una escritura, un análisis, una argumentación, con el apoyo de una observación adecuada y pertinente que permita dar registro de las situaciones significativas que se presentan, retomando así lo que conlleva el proceso de sistematizar al invitar a las docentes a reflexionar en su quehacer pedagógico, desde una planeación y unos registros del desarrollo, logrando así una autoevaluación constate, generando cambios positivos en su ser y su actuar como docentes en la primera infancia.

El trabajo realizado fue de corte cualitativo matriculándose en la línea de investigación de la Facultad Universitaria los Libertadores, denominada Evaluación, docencia y aprendizaje.

Palabras claves: sistematización, habilidades escriturales, experiencias, reflexión, quehacer docente.

Abstract

This project aims to strengthen the importance of the systematization of early childhood experiences in the Sabana Grande Kindergarten which is located in the town of Fontibón, where teachers make significant experiences daily which are only deposited in the hearts and walls in which they occurred.

From this situation, the objective was to strengthen the reading and writing processes and the importance of developing a writing, an analysis, an argumentation, with the support of an adequate and pertinent observation that allows us to record the significant situations that arise, thus taking up again what the process of systematizing entails by inviting teachers to reflect on their pedagogical work, from a planning and developmental records, thus achieving a constant self-evaluation, generating positive changes in their being and acting as teachers in early childhood.

The work carried out was of a qualitative nature, enrolling in the research line of the Los Libertadores University Faculty, called Evaluation, Teaching and Learning.

Key words: systematization, scriptural skills, experiences, reflection, teaching.

Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Capítulo I. ¿Por qué el profesor debe sistematizar la experiencia?.....	10
Capítulo II Un recorrido por la sistematización	19
Capítulos III ¿Cómo sistematizar?	29
Capítulo IV ¿Que se pudo encontrar?.....	37
Capítulo V Conclusiones	44
Lista de referencias	46
Anexos.....	44

Introducción

Este trabajo de investigación, tiene como objetivo fortalecer las competencias docentes desde sus prácticas educativas a través del registro de experiencias significativas en la educación inicial, el desarrollo de habilidades lecto-escriturales y el diseño de espacios de reflexión, pues estas acceden a una autoformación involucrando el desarrollo práctico y metodológico con intencionalidad de construcción de saberes, explicaciones y comprensiones en cuanto a la vocación de servicio, el compromiso a partir de una perspectiva de sí mismo y del mundo que lo rodea, dando sentido a su praxis en cuanto a la toma de conciencia de sus intenciones educativas evocando un sentido, una razón y un fin de su quehacer en el amplio camino de ser docente.

Esta investigación centra su mirada en promover la sistematización de experiencias en el Jardín Infantil Sabana Grande de la Secretaría Distrital de Integración Social en la localidad de Fontibón, donde se presentan situaciones de carencia de observación y de registro de las experiencias significativas que presentan los niños y las niñas a través de actividades que les realizan las docentes.

Es una investigación de enfoque cualitativo, apoyada en el método de descriptivo este permite resolver problemáticas mediante la indagación y la reflexión de las prácticas cotidianas, siendo el investigador participante crítico y analítico como lo menciona (Hernandez, 2006). Esta hace parte de la línea de investigación institucional Evaluación, Aprendizaje y Docencia la cual pretende lograr una intervención desde la

formación inicial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en una acción, valoración y práctica de saberes con un sentido hacia la construcción del conocimiento.

En el primer capítulo, se profundizó el planteamiento del problema, dando soporte del por qué se realizó la investigación a partir de las causas que generó la situación problema y como estas afectan la práctica de las profesoras en su diario vivir.

El segundo capítulo contiene los diferentes antecedentes los cuales, partiendo desde una revisión bibliográfica de la epistemológica de la sistematización, hasta llegar a los referentes conceptuales e investigaciones permitiendo hilar la investigación en diferentes ópticas, determinando una mirada más clara y objetiva ante los resultados.

El tercer capítulo conduce a la metodología utilizada en la investigación llevando coherencia con los objetivos propuestos, siendo rigurosa ante su metodología, población, muestra, técnicas, instrumentos y procedimiento realizado a los actores que participaron en ella.

En el cuarto capítulo sintetiza la descripción, análisis e interpretación, de los resultados y las conclusiones arrojadas de acuerdo a cada una de las categorías encontradas durante la investigación y con el diseño de la propuesta.

Y en el quinto capítulo se realizó la recopilación, dando claridad a cada objetivo si se cumplió y la manera como se llevó a cabo para que se efectuara, por otro lado, se evidencia algunas limitaciones presentes en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

¿POR QUÉ EL DOCENTE DEBE SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA?

En la actualidad se considera a los docentes de primera infancia, promotores de ambientes llenos de color, formas y texturas que estimulan los niños y a la niñas frente al aprendizaje significativo, procurando que la nueva información, se conecte a un preconcepto, y que los nuevos conceptos, ideas y conocimientos se incorporen significativamente a sus estructuras cognitivas de una forma más sencilla, en esta línea (Ausubel, 1983) refiere que el maestro lleva a través de sus didácticas una enseñanza y un aprendizaje que fortalece un desarrollo integral en los niños y niñas en los primeros años de vida a nivel físico, emocional, cognitivo y psicológico, por lo que rol de maestro es sin duda una acción imperativa para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, no se deben dejar pasar estas conquistas y mucho menos el no registrar los aprendizajes y experiencias, pues se ocultaría la diversidad de aprendizajes desde la primera infancia y su multiplicidad de saberes individuales y colectivos.

A partir de ello se buscó fortalecer los procesos pedagógicos de las profesoras del Jardín Infantil Sabana Grande, institución que está suscrita a la Secretaria Distrital de integración social (SDIS) y ubicada en la localidad novena, en el barrio Zona Franca (UPZ 76). Desde la observación de su quehacer docente, conllevando a una autorreflexión y autoformación de su día a día, a partir de las experiencias que evocan siendo estas no evidenciadas por sus colegas o por los padres de familias, pues estas quedan recordadas en cada una de las profesoras y en cada uno de los estudiantes.

La identificación de la problemática llevó a abordar dos factores: intereses o cuestionamientos a nivel de la praxis y los que hacen parte del entorno al jardín.

El primer factor a nivel de la práctica pedagógica de las profesoras, se encontraron falencias en el no registro sistemático, desligando las experiencias tanto de niños, niñas y familias que son atendidos al mismo tiempo dejando de lado la observación, el seguimiento diario que da cuenta de los desarrollos detallados de lo que observan las docentes durante la acción pedagógica, como lo menciona (Pineda Martínez, 2015), se debe tener en cuenta:

Una organización de información, una interpretación de lo sucedido antes, durante y después de una reflexión en cuanto al propósito de lo planeado y a los criterios de evaluación cualitativa de los desarrollos a fortalecer, a una exploración de estrategias pedagógicas y didácticas que conlleven un conocimiento desde la enseñanza y el aprendizaje y por último a una elaboración teórica de lo planeado y alrededor del objeto que se desea sistematizar, evidenciando que la descripción es bastante general y simple (p-22).

En vista que la organización de la información y la interpretación de la acción pedagógica conlleva un paso a paso que genera un conocimiento de las dos partes se es necesario que las docentes como se mencionó anteriormente logren dar inicio a los procesos necesarios, para mejorar cada día su práctica pedagógica, pese a ello, se observó que el Jardín no cuenta con espacios de reflexión frente a la importancia del quehacer docente, de su rol como agente de cambio y dejando a un lado la re-significación del docente en primera infancia del mismo modo ellas presentan escasos procesos escriturales e investigativos en los formatos que llenan a diario, dejando como producto un registro poco disiente, carente de las particularidades que se presentan en cada actividad pedagógica aún

más desligando esa experiencia significativa que transformo toda la planeación y el ambiente. A esto se añade el segundo factor en cuál es el entorno en cuanto las coberturas elevadas, los cambios de docentes durante el año, siendo dificultoso el momento de la observación detallada y pertinente, arrojando un registro de forma lineal ante la observación y el seguimiento dejando a un lado las experiencias significativas conquistadas en los niños y niñas perdiendo en cuanto al docente el sentido de la escritura la investigación y su rol, asimismo el docente no logra ejecutar las estrategias pedagógicas planeadas para su aula, cuando este es cambiado, comenzando nuevamente un diagnóstico, dejando a tras todo los procesos con sus estudiantes y sus familias.

Determinando que la observación y el registro sistemático con intencionalidad pedagógica construyen una reflexión frente a las actividades planeadas, despertando el carácter reflexivo del diario docente; este prepara el ambiente pedagógico para permitir la majestuosidad de evocar experiencias al niño y la niña, dejándolo como evidencia en una planeación y observación, el cual es un instrumento primordial, para el registro de las actividades que conllevan un ¿por qué?, un ¿para qué?, un ¿cómo?, las cuales se registran a través de la observación directa, siendo este uno de los problemas que ya se han mencionado.

Se determinó que el registro en primera infancia desde los procesos de desarrollo de los niños, niñas y su participación, logra ser una herramienta de investigación y no vista como un ejercicio sino más allá, realmente como un proceso de registro que implique “reflexionar, escribir, discutir, reescribir, leer, escribir, borrar, reescribir, documentarse, escribir, encontrar quién lo lea, volver a escribir y no quedar satisfecho” (Vasco E, 2008, pág. 20), permitiendo construcciones lingüísticas y conceptuales.

A partir de la problemática anteriormente mencionada, surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo la sistematización de experiencias genera espacios de reflexión a través de procesos escriturales e investigativos en las docentes del Jardín Infantil Sabana Grande de localidad Fontibón de la ciudad de Bogotá?

Frente al tema de investigación es pertinente resaltar que en la educación inicial hay un proceso permanente, progresivo y adecuado, para potencializar sus capacidades y adquirir competencias que posibilitan el hacer, el saber y el poder hacer como lo menciona (Puche, 2009) fortaleciéndolas por medio de las dimensiones afectivas, cognitivas, sociales, permitiendo adaptarse a un entorno además se desarrollan relaciones neuronales, físicas, emocionales y afectivas que permiten autonomía e identidad, siendo un agente de ello el docente este potencia las capacidades y mejora espacios. “Educar a la primera infancia se constituye en una posibilidad de propiciar un sinnúmero de experiencias que les permita comprender y significar el mundo desde la diversidad que lo constituye” (Cárdenas, 2014, pág. 63).

Pese a que las experiencias evocadas por las docentes hacia los niños y niñas, brindan un desarrollo de aprendizajes significativos necesarios para este primer ciclo de vida quienes realizan una importante labor junto con los padres de familia y comunidad, desde la promoción y el cuidado.

De este modo se logrará realizar una reflexión constata de su labor, sentires, pensamiento y auto conceptos que se han realizado, logrando habilidades como argumentativas, comunicativas, de observación, de predicciones y formulación de hipótesis.

Desde lo anterior se desprende el siguiente objetivo general: generar espacios de reflexión a través de procesos de sistematización escriturales e investigativos en docentes del Jardín Infantil Sabana Grande.

Y es así como se deseó lograr a través de los siguientes objetivos específicos:

1. promover la sistematización de experiencias significativas desde la educación inicial en las docentes.
2. Generar espacios de interacción y reflexión entre docentes para desarrollar habilidades comunicativas y escriturales.
3. Implementar la sistematización para el registro de experiencias, fortaleciendo procesos lingüísticos, conceptuales e investigativos.

Al implementar la sistematización como una herramienta de investigación fortalece en el profesor, como lo menciona Juliao 2014 citado por (Pineda Martinez, 2015, pág. 17) “el ver, juzgar, actuar, validar y una devolución creativa”, teniendo en cuenta un registro y organización de la información asumiendo una postura en autoformación adquiriendo habilidades y destrezas que enriquecen al profesor a través de la interpretación, la exploración, la reflexión hacia un sentido y significado de lo obtenido.

La sistematización de experiencias logra reflexionar sobre la educación inicial y sus actores en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, involucrando un dialogo de saberes, que inciden en un sentido de construcción de nuevos conocimientos, apoyados en las nuevas generaciones con procesos e innovaciones a diario.

Como se ha mencionado anteriormente se tuvo como objetivo generar espacios de reflexión e interacción entre los profesores, frente a la contribución y el mejoramiento en su

práctica pedagógica, obteniendo retroalimentaciones continuas, como lo menciona (Pineda Martínez, 2015) “la mejora de sus desempeños y la recuperación de la memoria pedagógica, incorporando nuevas estrategias y procedimientos” (p.25).

Al realizar estos encuentros se abren posibilidades alrededor de una mejora, García citado por (Pineda Martínez, 2015), refiere que durante el proceso de sistematización influyen varios actores, haciendo hincapié a los profesores, quienes deben contar con las siguientes características para fortalecer sus habilidades escriturales, comunicativas, de observación e indagación, las siguientes:

Identificación permanente de las necesidades: al identificar fortalezas y debilidades de las prácticas, logrando producir cambios constantes de manera positiva.

Planteamiento de alternativas: al conocer las situaciones a mejorar, permitiendo fortalecer debilidades y se superen obstáculos.

Aprender a aprender: el profesor logra identificar sus procesos de aprendizaje a partir de una acción, el dialogo y la escritura crítica., obteniendo mejores resultados desde las habilidades escriturales y el razonamiento

Todos estos en aras de enriquecer las prácticas, la solidaridad y el conocimiento que conlleva a una cultura de trabajo, de pensar en los demás y en la responsabilidad de su propio desempeño ante una producción de experiencias participativa.

Producir experiencias de manera escritural fortalecen habilidades de pensamiento como lo refiere (Hernandez Sampieri et al. 2006) que son necesarias en todo contexto la observación, la atención, la memoria y la motivación, para dar cuenta de las experiencias

adquiridas en el aula o con los familiares, uno de los métodos de manera directa e indirecta. Permitiendo registrar lo alcanzado en los desarrollos observados y conquistados por los niños, niñas siendo estos subjetivos desde el significado que se obtiene durante las experiencias generadoras, ya que en el profesor se realiza una autorreflexión y autoformación llegando a cuestionar sus metodologías y participación en el aprendizaje junto con ellos.

Generalmente los profesores carecen de esta observación y el registro dejando a un lado todos estos saberes, ya que jamás quedan escritos para que otras personas los conozcan y depositen en un sumario de experiencias del profesor.

Las aportaciones en el campo educativo, brindan en primer lugar una constante reflexión sobre la praxis con una indagación o porque no a un comienzo de investigación formativa permitiendo a la comunidad del Jardín reconocer los valores agregados de un enfoque praxiológico¹, conllevando a un cambio del profesor como el practicante y a la vez como investigador de si mismo como objeto de estudio (Pineda Martinez, 2015), determinando procesos educativos y fomativos desde la experiencia en el aula.

La problematica anteriormente mencionada en el Jardin, afecto los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que el profesor no lleva su enseñanza y su aprendizaje a una autoreflexion de comprender tanto al niño como el mismo, logrando alcanzar los objetivos y las desarrollos previstos, dejando a un lado la autoevaluacion de su hacer acompañada de

¹ La pedagogía praxiológico es un modo de investigación que se compromete al practicante, a la vez como investigador y como objeto de la investigación. Esta persona realiza una intervención sobre su propia educativa, haciendo un análisis retroactivo de sus acciones como profesional. El objetivo último es perfeccionamiento del practicante y de su práctica profesional, de sus gestos, discursos, técnicas y habilidades profesionales y, obviamente, como consecuencia del contexto en el que se realiza. Juliaio, 2014, p.302 citado por (Pineda Martinez, 2015, pág. 31).

la observación, viéndose como un acto negativo desde el no reconocer primero que lo que hace a través de la enseñanza es valioso y debe ser estructurado de manera que logre dar motivación y aceptación por lo que se desea conseguir no solo al estudiante sino al profesor; además el valor agregado que se obtiene cuando el estudiante lleva todo ese conocimiento a la práctica, esos saberes los aprende de manera simbólica para toda su vida, ese proceso se ve perdido, ya que aquí es el momento en el que el profesor debe observar, registrar, reflexionar, argumentar y concluir ese saber de la experiencia vivida del estudiante.

El problema de no realizar un proceso de registro, adecuado y una observación pertinente conlleva a que las relaciones entre el profesor-profesor, profesor-estudiante y profesor-comunidad se vean afectadas, cuando el profesor no se autoforma desde su práctica, sus planeaciones, lo observado en el aula y el poco reconocimiento de sus colegas; cuando el profesor no planea con un fin pedagógico para desarrollar habilidades y alcanzar logros en sus estudiantes, a partir de una caracterización y observación de las potencialidades, intereses y necesidades.

Dejando a un lado la importancia de generar aprendizajes en cada uno de sus estudiantes y por último cuando el profesor no es reconocido por la sociedad es decir por los padres de familia, la comunidad y los estudiantes, ya que en el Jardín no se ve el empoderamiento del profesor, sino que lo reconocen como un cuidador, siendo una postura en la que no se debe de caer o reflejar, de antemano el profesor es un transformador de vidas, es un sujeto que permite y evoca un medio para que el estudiante se forme en un ser autónomo y lleno de conocimientos e interrogantes por resolver.

Por las razones anteriormente mencionadas se vio necesario empezar el empoderamiento del profesor desde su postura interpretativa- crítica, del modo que ellos se dieran cuenta de lo que debían mejorar y cuál es el rol que deben adquirir para que sean reconocidos.

Si estas situaciones no cambian o mejoran, será probable que el profesor siga en una postura poco activa, dejando a un lado una de las tantas misiones como la de transformación, la de concienciación, será frecuente seguir viendo al profesor como un cuidador y no como un investigador, escritor y generador de conocimiento.

CAPITULO II

UN RECORRIDO POR LA SISTEMATIZACIÓN

A comienzos de la década de los años 60 a 80 surge la sistematización desde el campo del trabajo social, se re conceptualiza queriendo ser una disciplina autónoma, con pretensión para la construcción a través de la investigación en el desarrollo de teorías a partir de realidades vivenciales. (Jara, 2010). Por esta y muchas más razones la sistematización es considerada, de gran importancia frente a los procesos de investigación que permite evocar, un registro desde todos los procesos de escritura, análisis y reflexión, como lo menciona (Messina & Ososrio, 2016), queriendo que ese relato o discurso sea un camino hacia el conocimiento al realizar una organización, documentación de los procesos y un registro con una observación pertinente a partir de un propósito.

A continuación, se relacionan los referentes teóricos que definen los aspectos que apoya al trabajo de investigación estos se relacionan con la sistematización siendo una herramienta que permite libertad frente dimensiones y estrategias para el quehacer docente, viéndose desde el ámbito de primera infancia como se manifiesta en este trabajo. Abarcando el concepto de primera infancia, en la cual ocurren construcciones esenciales desde la conquista de conocimientos, expresiones, destrezas, habilidades, sentimientos, identidad y participación que el profesor fortalece, el cual plantea experiencias y dispone de ambientes enriquecidos, que inciten al niño a explorar y es en este momento, en el que profesor debe observar y valorar sus capacidades para reconocer e identificar todos estos procesos. (Ministerio de Educacion Nacional, 2014).

A continuación, se encuentra una breve recopilación de algunas teorías y conceptos que contribuyen y sustentan a la investigación de promover la sistematización de experiencias, una propuesta para el programa de Licenciatura infantil el cual hace parte de la facultad de ciencias de la educación, siendo estos aportes de gran importancia para el presente trabajo, desde el marco teórico:

Se comienza citando a Juliao (2014) quien define que:

(...) la sistematización es un proceso de reflexión crítica cuyo propósito es inducir es inducir procesos de aprendizaje. Las mismas personas o grupos que han hecho la sistematización, pueden mejorar sus practica en el futuro, o también otras personas y equipos, en otros lugares y momentos, puedan apoyarse en la experiencia vivida para planificar y ejecutar sus propios proyectos (Juliao, 2014, p226).

Viéndose de antemano que la sistematización permite toda una mejora de la práctica, incitando al docente a prepararse desde su reflexión constaste conllevando a un autoformación y determinación de actuar y sentir, considerándose esencial este autor mencionado para mejorar la práctica futura en la educación. No obstante se desea hacer una recolección de datos necesarios para enriquecer toda una experiencia y es allí donde se nombra a:

(Borjas, 2006), quien exterioriza el acto de sistematizar en un hecho de “poder recoger lo que has hecho en el aula, ordenarlo, darle un sentido y explicar por qué no seguiste la ruta planificada y dar a conocer los resultados y aprendizajes que obtuviste” (p. 82).

Quien con su teoría añada acciones fundamentales para que se lleve a cabo el registro pertinente, no dejando a un lado cualquier sobre todo el hecho de ordenar y darse cuenta de que falta, que cambio y por qué para mejorar todo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro para (Jara H, 2008) la sistematización permite “favorecer el intercambio de experiencias; para tener una mejor comprensión del equipo sobre su propio trabajo; para adquirir conocimientos a partir de la práctica, o para mejorar la práctica”.

Sobre todo es esencial el compartir saberes para mejorar las mismas experiencias no solo para los demás si no para el mismo docente que desea mejorar cada día y más aún cuando:

Barnechea y Morgan citado por (Hevia, 2008). Conciben la sistematización como:

“la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Ello permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontarla con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica”

Se hace hincapié que la sistematización enriquece todo procesos formativos de manera cíclica del docente, de su ambiente y de las personas que lo rodean.

En el marco conceptual se le suman los siguientes conceptos los cuales dan cuenta del significado frente a la sistematización y la importancia en la educación

(Ministerio de Educacion Nacional, 2014), menciona el siguiente concepto de primera infancia en la cual:

ocurren construcciones esenciales desde la conquista de conocimientos, expresiones, destrezas, habilidades, sentimientos, identidad y participación que el profesor fortalece, el cual plantea experiencias y dispone de ambientes enriquecidos, que inciten al niño a explorar y es en este momento, en el cual el profesor debe observar y valorar sus capacidades para reconocer e identificar todos estos procesos.

La pedagogía praxiológica como se ha mencionado anteriormente es un:

Modo de investigación que se compromete al practicante, a la vez como investigador y como objeto de la investigación. Esta persona realiza una intervención sobre su propia practica educativa, haciendo un análisis retroactivo de sus acciones como profesional. El objetivo último es perfeccionamiento del practicante y de su práctica profesional, de sus gestos, discursos, técnicas y habilidades profesionales y, obviamente, como consecuencia del contexto en el que se realiza. Julioa, 2014, p.302 citado por (Pineda Martinez. E. O & Velásquez Cerón, 2015, pág. 31).

Y por último el (Ministerio de Educación Nacional, 2009), el cual menciona que la sistematización es “un proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva, sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas”.

Se considera a partir de las definiciones expuestas anteriormente que la sistematización hace referencia, por un lado, a los procesos de aprendizaje desde la práctica pedagógica llevada a las experiencias significativas, en cuanto a la importancia de los procesos escriturales y de reflexión, dando respuesta a una mejor reflexión de su quehacer pedagógico.

En el proceso del presente proyecto se realizó un recorrido de varios proyectos, encontrando trabajos de grado, estudios, artículos y temáticas que sirvieron de referencia para esta investigación con una consulta bibliográfica que se realizó en bibliotecas, repositorios de universidades e instituciones del estado, lo que permitió establecer los objetivos anteriormente planteados y la razón de ser de esta investigación, entre ellos se mencionaron las tesis que hacen parte del estado del arte y los autores que hicieron parte importante para el desarrollo del proyecto.

En el contexto internacional se identifica a (Messina G. O., 2008) el artículo titulado “Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas” de la revista e-Curriculum de Sao Paulo. El presente artículo analiza la experiencia de los autores desde el relato a partir de la sistematización de carácter narrativo con el apoyo de la estrategia de estaciones a través de una ruta de ejercicios, eco-reflexivos de las prácticas educativas en procesos de educación

popular, participación de movimientos sociales, formación de educadores, docencia de educación popular, docencia e investigación universitaria en países como Colombia, Argentina, Chile, México entre otros, de modo reflexivo para fines de formación y docencia. Conllevando a conocer la sistematización como un modelo de investigación de acción participativa, afrontando varios puntos de vista a partir de las experiencias las cuales no quieren ser calladas por los docentes.

Se reconoce que la experiencia y la escritura son las que nutren el relato, sus condiciones de posibilidad. Definiendo la sistematización como: brusquedad de producción de conocimiento logrando transformar las personas, la sociedad desde un sentido crítico, por otro lado, como una forma de construir conocimiento de forma colaborativa y colectiva se gana autonomía y tiene accesibilidad, comprendiendo las experiencias y publicándolas para transformarlas en una experiencia social, con un significado de valor agregado a partir de lo individual y colectivo. (Messina & Ososrio, 2016).

Este artículo brindo a la investigación, información detallada frente a la multiplicidad de experiencias y fines que pueden generar, el sistematizar experiencias en cuanto a mejorar la práctica del docente, a partir de un compartir de aprendizajes con otras experiencias, contribuyendo y analizando las didácticas del diario vivir con sus estudiantes, además se tomó de este artículo algunos conceptos de sistematización e historia frente a la sistematización que nutren al proyecto.

Por otro lado se retomó el artículo de (D`Achiardi, 2015) denominado “Buenas prácticas pedagógicas en educación parvularia. Algunos aportes para la gestión del currículum”, de la universidad de Alberto Hurtado de Chile, el cual desarrollo su investigación desde un enfoque de tipo culitativo, deseando analizar el quehacer

pedagógico junto con los niños y niñas a cargo de cada educadora, a partir de unas preguntas orientadoras y reflexiones personales, resgistrándolas por medio de diarios de campo.

El artículo manifiesta como el nivel de párvulos es concebido como poco significativo puesto que no se le da la importancia que este grado tiene en el ámbito educativo. La sociedad se le mira como un espacio en el que poco hay procesos pedagógicos, concibiéndolo como un grado asistencial, donde los niños asisten a las salas cunas y a los jardines infantiles para brindarles los cuidados básicos como alimentación y recreación. El autor a partir de esta concepción y otros factores que enriquecen una problemática como la cantidad de niños, la infraestructura, las prácticas pedagógicas descontextualizadas, la escolarización de los niveles de transición, la falta de capacitaciones pertinentes al equipo, acompañamiento, entre otros. Allí se menciona la importancia de la educación en los primeros seis años de vida, tienen enormes capacidades de aprender diversas estrategias implicando el desarrollo de la autonomía, adaptándose así con mayor facilidad a su entorno, con el desarrollo y fortalecimiento de las dimensiones de los niños y niña.

Como propuesta, mirar el quehacer pedagógico a partir de desafíos e intencionalidades que mejoren las condiciones en que los niños aprendan, con el fin de cambiar las concepciones, otro de los elementos es mejorar las bases curriculares, para fortalecer las bases curriculares.

La consulta de este artículo permitió confirmar la importancia de sistematizar experiencias desde la primera infancia, aclarando las concepciones que se presentan frente al docente de educación inicial, evidenciando que la observación permite hacer un proceso

de investigación necesaria para nutrir el campo pedagógico y el quehacer, desde la generación de nuevos conocimientos, nuevas estrategias y nuevas didácticas, reafirmando la importancia de la misma en el actual proyecto.

A continuación, se mencionan brevemente un artículo desde el nivel nacional referenciando a (Vasco E, 2008), titulado “Sistematizar o no, he ahí el problema” este artículo fue escrito en la revista *Magisterio Internacional*, con la toma la importancia de realizar un proceso escritural a través de la sistematización, conllevando a problematizar situaciones desde los escritos, puesto que sistematizar conlleva realizar un ardua por eso de escribir, lee, volver a escribir, borrar y nuevamente escribir, no quedando satisfecho de sus productos, llevando a la reflexión frente a la importancia de los éxitos y fracasos que logren conocer los lectores de sus producciones. El artículo brinda ideas claves para no desistir en sistematizar y conllevar al deseo de generar un producto satisfactorio y un reconocimiento de la labor decente.

Este artículo brinda a la investigación claridad en cuanto a lo que implica sistematizar y las transformaciones que generan en el ámbito educativo y profesional, siendo una herramienta de empoderamiento para el educador formal e informal, causando un cambio de actitudes.

Se retoma el capítulo 4 (Borjas, 2006) denominado “Orientaciones para sistematizar experiencias” este capítulo hace referencia a todas las orientaciones para sistematizar experiencias, abarcando un proceso de registro, relato, interpretación y propuesta frente al cómo se debe sistematizar desde la participación del profesor como un agente investigador, que parte de la observación detallada para realizar un registro pertinente desde variedad de

instrumentos que pueden servir de ayuda para cumplir con el fin de reflexionar ante la práctica cotidiana en aula desde lo particular y la planificación.

Lo anterior permite brindar a la investigación que los procesos que se realizan para sistematizar son necesarios pues conllevan a un producto satisfactorio en la práctica cotidiana con procesos de análisis, mejoras futuras y producción a partir de las experiencias concretas que se convierten en un aprendizaje colectivo.

Se procede ahora a nivel local, referenciando a (Cardenas Barrera. A & Mayorga Farfán, 2016), “Sistematización de experiencias significativas de los centros de interés deportivos, en el marco del festival de centros de interés (feci), programa 40 x 40 de la secretaría de educación del distrito”, de la universidad Libre de Bogotá, esta investigación fue desarrollada a través un paradigma crítico social, con un enfoque cualitativo el cual se utilizó como metodología la sistematización de experiencias pedagógicas; realizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos como; entrevistas semiestructuradas a docentes, entrevistas semiestructuradas a estudiantes, formato de evaluación Festival Centros de Interés, audios de las entrevistas. Las cuales permitió abordar una problemática que se presente en la investigación docente, puesto que la práctica docente se entiende, como un proceso que busca fortalecer procesos de aprendizaje de los estudiantes, al hacer una reflexión crítica de los procesos llevados, creando a partir de ellos nuevos ambientes a partir de lo surgido en la experiencia conlleva a enriquecer el propósito de participación de los estudiantes a través de actividades significativas.

Esta investigación permitió dar cuenta de la importancia que se precede al sistematizar experiencias en el campo educativo, en distintas áreas, donde la reflexión del quehacer

docente, permite no solo la reestructura metodológica sino el resignificado de la practicas docentes, con el fin de aportar al mejoramiento de un actuar.

Y por último referencia el libro de (Pineda Martinez, 2015), titulado “La sistematización de experiencias educativas desde el enfoque praxiológico: una revisión de América Latina mediada por el ejercicio de análisis coyuntural / Edgar Oswaldo Pineda Martínez, Omar Velásquez Cerón”, de la universidad Minuto de Dios de la ciudad de Bogotá, centra su objetivo en fortalecer los procesos escriturales e investigativos de los estudiantes que corresponden a la práctica del profesor Omar Velásquez, el desarrollo en la asignatura problemas sociales y económicos de América Latina, correspondiente al IX semestre del programa de Administración de Empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos, viéndose la sistematización como activadora del dialogo y la acción, iniciando pie a un trabajo colectivo, dando formas organizativas en torno a observar la educación de otro modo, acompañada de una producción pedagógica del maestro y sus estudiantes acerca de su práctica propia desde su formación de economistas, propiciando un escenario de cambio y trasformación de su ejercicio en el ámbito de enseñanza-, aprendizaje vista en diferentes profesiones, campos educativos y desde un registro cualitativo y no cuantitativo, como se ve generalizado por estudiantes y profesionales de la materia

Esta tesis brinda a la investigación, la relación de la escritura, los conceptos y la vivencia, desde visibilizar los trasmisión, construcción de nuevos conceptos, fortalezas, edificando nuevas oportunidades de mejora, siendo lo que se busca en la investigación, que las maestras del jardín logren cambiar.

CAPÍTULO III

¿CÓMO SISTEMATIZAR?

En el proyecto de investigación se pretendió reconocer, identificar e inducir, la importancia de sistematizar experiencias en la educación inicial, desde los registros escriturales y vivenciales. Este fue de tipo cualitativo a bordando un campo de acción, en el cual se llevó a cabo directamente en el lugar. Siendo “el enfoque cualitativo como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernandez, 2006, pág. 50).

El método de este trabajo es descriptivo, el cual consiste en describir ante una evaluación o análisis las características de las situaciones o experiencias particulares de uno o más punto de vista, en el estudio descriptivo se analizan los datos reunidos para descubrir las variables o categorías relacionadas entre sí que conlleven a evidenciar las problemáticas para dar solución. Sampieri menciona que “Un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir que se investiga”. Adicionalmente “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (Hernandez, 2006, págs. 142-143). El cual resuelve preguntas diarias e inmediatas a través de respuestas y críticas transformadoras, desde la indagación reflexiva de las prácticas cotidianas por consiguiente se da un estudio progresivo de los participantes.

La presente investigación “*Generación de espacios de reflexión a través de procesos de sistematización escriturales e investigativos en docentes del jardín infantil sabana grande*” se articuló con la línea de la universidad Evaluación, docencia y aprendizaje, esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades, como lo menciona la universidad, del mismo modo con la línea de investigación de la Facultad llamada pedagogía, didácticas e infancias, de la Facultad de Ciencias de la Educación, centrado en la práctica pedagógica y docente, a partir de la importancia de sus experiencias desde el saber, hacer y ser, teniendo en cuentas todas las habilidades del pensamiento.

La población objeto de estudio fueron docentes licenciadas en educación infantil del jardín Sabana Grande pertenece a la Secretaria Distrital De Integración Social, el cual se encuentra ubicado en la localidad de Fontibón (localidad 9). Esta institución educativa de carácter no formal, está ubicada en la carrera 106 #15 A 36, barrio Sabana Grande, perteneciente a la UPZ 77, conformado de esta manera: al Este, Av, Calle 13 o Centenario; Oeste, Municipio de Mosquera; Norte, Zona Franca y Carrera 106; Sur, ciclo ruta y Rio Bogotá.

La muestra fue intencional y se estableció en 4 docentes las cuales realizan un trabajo articulado, compuesto y que llevan gran trayectoria en esta entidad.

Los instrumentos que se utilizaron dentro de esta investigación, fueron entrevistas cualitativas semiestructuradas, diarios de campo, observación participante, fotografías y audio entrevistas, que permitieron brindar información valiosa dando paso a la estructuración de la tabla de categorías que ayudo a mejorar la presentación e identificación de los resultados obtenidos

Teniendo en cuenta las docentes de cada nivel por del jardín, tienen una concepción diferente frente a la sistematización de experiencias y las problemáticas que se presentan en aula y en el jardín. Por esta razón cabe reconocer la importancia de cada uno de los instrumentos para el proceso de la recolección de datos.

Entrevista semiestructurada:

Definida por (Hernandez, 2006, pág. 630) señala que “Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una gula de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Ver anexo 1

Diario de campo

Según (Hernandez, 2006, pág. 580), denomina:

El diario de campo o bitácora. Que es una especie de diario personal, donde además se incluyen: Las descripciones del ambiente a contexto (inicial y posterior). Recordemos que se describen lugares y participantes, relaciones y eventos, todo lo que juzguemos relevante para el planteamiento. Mapas (del contexto en general y de lugares específicos).

Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos. Vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etc.). Ver anexo 2

Fotografía y audios

Son materiales audiovisuales, estos “consisten en imágenes (fotografías, dibujos, tatuajes, pinturas y otros), así como cintas de audio video generadas por un individuo con un propósito definido. Su difusión puede ser desde personal hasta masiva”. (Hernandez, 2006, pág. 648). Ver anexo 3

Formato de entrevista semiestructurada (docentes).

 <p>LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL JARDÍN INFANTIL SABANA GRANDE SDIS, BOGOTÁ, LOCALIDAD NOVENA</p> <p>FORMATO DE ENTREVISTA</p> <p>OBJETIVO: Identificar los factores que originaron la carencia de registros descriptivos, frente desde la observación y los procesos escritores en el Jardín Infantil.</p>
1. ¿Qué entiende usted por sistematizar experiencias?
2. ¿Creó usted que la sistematización es importante para su quehacer docente?
3. Durante el transcurso de este año ¿Usted ha realizado o desarrollado un proceso escritural de análisis, argumentación desde su práctica docente? Si o No ¿porque?
4. ¿Podría usted sistematizar una experiencia, de este año ya sea dentro del aula o con las familias? Si o No ¿Porque?
5. El profesor requiere de la observación para dar cuenta de la conquista, desarrollos y habilidades no solo hacia los estudiantes sino también al su quehacer en el aula. ¿Usted cree que en el aula ha realizado un proceso de observación pertinente, para dar cuenta de un registro cualitativo sistémico?
6. ¿La entidad donde actualmente labora le brinda capacitaciones frente al fortalecimiento de habilidades escriturales que permitan un registro cualitativo pertinente, desde la enseñanza y aprendizaje conjunta con los niños y su práctica docente? Si o No ¿Por qué?
7. ¿Qué problemas impiden un proceso de sistematización en el aula y en el jardín?
8. ¿Cómo promover esta herramienta de investigación en los profesores y entidades de primera infancia?
9. ¿Qué resultados se tendría si esta entidad promoviera la investigación y los procesos escriturales, a través de la sistematización? ¿Cambiaría la perspectiva del rol del profesor en el proyecto educativo institucional?

Formato de diario de campo

 LOS LIBERTADORES <small>FUNDACION UNIVERSITARIA</small> FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL JARDÍN INFANTIL SABANA GRANDE SDIS, BOGOTÁ, LOCALIDAD NOVENA
NOMBRE:
FECHA:
OBJETIVOS:
DESCRIPCION
ARGUMENTACIÓN SITUACIÓN
ARGUMENTACIÓN
PROPUESTAS

Al realizar los análisis de los dos mecanismos utilizados, se permitió observar que las docentes entrevistadas no realizan procesos de sistematización en el Jardín y si lo hicieran podría cambiar toda una concepción por parte de la entidad y la sociedad. Se determinaron variables negativas en cuanto a los procesos pedagógicos, conllevando a una observación lineal, dependiendo de las estrategias de cada docente para realizar una observación y registro particularidades de cada niño o nivel, por otra parte se evidenció que las maestras solicitan capacitaciones y que las involucren en los mecanismos de participación en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos, para llevarlos a cabo en el jardín, logrando mejorar todos los procesos pedagógicos.

El segundo instrumento que se analizó fueron los diarios de campo de los niveles de párvulos con tres docentes, dos profesionales y una técnica con una cobertura de 39 niños y niñas, el nivel de sala materna encontrándose dos maestras profesionales, de dos a tres auxiliares pedagógicas, siendo uno de los niveles más grandes con una cobertura de 40 niños y niñas en edades de cuatro meses a doce meses, permitiendo dar cuenta como es el diario vivir de la docente en cada grupo, donde desde el inicio de la mañana se encarga de actividades extracurriculares en cuanto a procesos administrativos que hacen parte de sus obligaciones, pero que dejan un lado los procesos pedagógicos de los niños, evidenciando factores que permiten la no realización de planeación como se estableció, ya que el ruido, la cantidad de niños y niñas, el entrar y salir de la docente a coordinación, la llegada de los padres, el cambio de pañal, la ida al baño y todos los rituales que deben hacer pre y pos la ingesta del alimento, reduciendo el tiempo de la actividad pedagógica central, puesto que se observó que desde que llega el primer niño a cada salón, se da inicio de observación y

fortalecimiento de los desarrollos, con didácticas mínimas, a pesar que cada nivel tiene coberturas distintas, evidenciando que el trabajo de las docentes es autónomo.

CAPITULO IV

¿QUE SE ENCONTRÓ?

En la recolección que se realizó a través de las entrevistas y los diarios de campo se realiza una triangulación en la cual se determinó las siguientes variables de análisis, la primera determina que las docentes carecen de **conocimientos frente a la importancia de sistematizar experiencias y lo que significa en la educación**. La siguiente se genere a partir de los **procesos escriturales** que realizan a diario con poco rigurosidad, demostrando que su proceso escritural es básico y lineal, solo se limitan a usar los instrumentos que les brinda la entidad, registrando que lo hacen así no sea el registro pertinente o detallado como se debería hacer y por último se encuentra en un 50% de las entrevistas y los diarios de campos factores que impiden los procesos de observación, registro y la ejecución de planeaciones, que emergen por un lado **la premura y la ocupación del tiempo** en otras obligaciones, **las coberturas y el cambio de docentes**, conllevando a una poca calidad del servicio, no solo de la docente si no de la entidad. A partir de las variables se crean las siguientes categorías de análisis:

Tabla 1. Triangulación de la información

Categoría de análisis	Teoría	Realidades	Interpretación
Significado de sistematizar	(Jara H, 2008), la sistematización permite “favorecer el intercambio de experiencias; para tener una mejor comprensión del equipo sobre su propio trabajo; para adquirir conocimientos a partir de la práctica, o para mejorar la práctica”.	Las docentes tienen un breve concepto frente a la sistematización ya que brindan respuestas semejantes al concepto, más no acertadas de lo que significa en verdad, además no recuerdan las teorías o criterios que los sustentan.	Las docentes entrevistadas presentan alta zona de confort de su hacer pedagógico relacionado con la autonomía, indagación o consulta de mecanismos y estrategias que se pueden abordar en la práctica docente, dejando a un lado los conocimientos y los ambientes de aprendizaje que las rodea, por la falta de desconocimiento mismo.
importancia de sistematizar experiencias	Como lo menciona (Borjas, 2006), que la sistematización es “poder recoger lo que has hecho en el aula, ordenarlo, darle un sentido y explicar por qué no seguiste la ruta planificada y dar a conocer los resultados y aprendizajes que obtuviste” (p. 82)	Las docentes refieren la importancia que se tiene de sistematizar, si se realizara una sistematización experiencias en el jardín partiendo de cambios positivos en cuanto a la concepción de ver a la docente como cuidadora, dejando atrás esta percepción y valorando la profesión del docente, dejando a un lado el asistencialismo creando conciencia de la importancia del rol docente en cuanto a la producción de conocimiento.	La concepción en primera infancia que tiene las docentes, generan una desvalorización, no solo a la profesión si no a la labor que se realiza. Es por esta razón que las docentes deben involucrarse en los procesos investigativos, iniciando con la indagación o consulta desde su autonomía, enriqueciendo su práctica docente para ser reconocida por la entidad y por ellas mismas

<p>Las habilidades escriturales en cuanto a registro y herramientas</p>	<p>“reflexionar, escribir, discutir, reescribir, leer, escribir, borrar, reescribir, documentarse, escribir, encontrar quién lo lea, volver a escribir y no quedar satisfecho” (Vasco E, 2008, pág. 20) permitiendo construcciones lingüísticas y conceptuales.</p>	<p>Las docentes sustentan que realizan procesos escriturales de forma lineal y básica, utilizando los formatos que le brinda la institución, descubriendo que han dejado a un lado las habilidades escriturales y los mecanismos que estos requieren para mejorar no solo el discurso pedagógico si no un proceso de observación de las particularidades de cada niño, donde el registro y la observación deben realizarse para dar cuenta de lo que hacen los niños y su avance.</p>	<p>Las docentes participantes del Jardín Infantil, no realizan un seguimiento cualitativo pertinente frente a la observación y a los mecanismos para el registro oportuno de los desarrollos en cada uno de los niños que allí se encuentran, evidenciando, que no realizan procesos de reflexión e interpretación, donde se manifiesta que cumplen con los registros cualitativos que evidencian los desarrollos, de manera generalizada y no particular, además a esto se le añade la poca capacitación frente a la educación y formación docentes en diversos campos educativos, para enriquecer no solo su quehacer pedagógico si no su profesión .</p>
--	---	---	---

Fuente: elaboración propia

A partir de las categorías de análisis se encontraron varios factores que surgieron a partir de a la pregunta N° 7 **¿Qué problemas impiden un proceso de sistematización en el aula y en el jardín?** (anexo N° 6), se determinó que de las problemáticas, que presentaron el Jardín que conllevaron al poco proceso escritural y de observación, **“tiempo”**, **“coberturas de niños por salón”**, **“actividades de ciertos componentes o contractuales”**, **“cambio de maestras o rotación”**, **“ cambio a diario o ausencia auxiliar pedagógica o alguna**

docente profesional” y las **“capacitaciones”**, estos factores fueron los principales y los de más repetición, siendo los causantes de la problemática que se presentó en el jardín

Propuesta

Iniciando el viaje por el maravilloso mundo de la sistematización

Retomando el objetivo general, *“generar espacios de reflexión a través de procesos de sistematización escriturales e investigativos en docentes del Jardín Infantil Sabana Grande”*.

Se creó la propuesta que brindo diferentes estrategias encaminadas a las habilidades lingüísticas, a las orientaciones para sistematizar, creación o adecuación de herramientas de registro y motivación frente a eventos locales y distritales de educación.

Logrando involucrar al docente de primera infancia en procesos de indagación e investigación, produciendo así conocimiento y experiencias significativas, que no deben seguir quedado en manos de los docentes, sino que se deben divulgar, pues el conocimiento es un regalo que no debemos guardar.

Por esta razón se creó la propuesta encaminada a promover la sistematización en la primera infancia creando procesos esenciales para el desarrollo de toda su vida adulta, pues las conexiones cerebrales que suceden en estas etapas son esenciales para el empoderamiento y conquista de sus dimensiones en el desarrollo físicas, emocionales y cognitivas.

SI A LA PROPUESTA

Se ha observado que la Secretaria Distrital de Integración Social tiene un papel fundamental en el distrito, en cuanto a la garantía de programas y proyectos encaminados desde la gestación hasta la adolescencia frente a infancia, esta mensualmente organiza eventos locales y distritales, los cuales se habla desde todos los procesos inclusivos, de participación, promoción, formación y cuidado del ciclo vital.

Siendo el Jardín parte de esta entidad debe iniciar un proceso de participación con sus docentes, en cuanto a la formación que estas requieren para su empoderamiento y realimentación de saberes previos, cada vez se van renovando y el docente no debe quedarse con saberes pasados.

Siendo la sociedad cambiante y este debe ir ajustando sus didácticas, estrategias y metodologías que requieren los niños para garantizarles una educación adecuada y pertinente para cada uno, como menciona (Freire, 1997, pág. 31) “implica el compromiso de la educadora con la conciencia crítica del educando cuya “promoción” desde la ingenuidad no se hace automáticamente”, comprendiendo que el docente debe ser autónomo en la adquisición del conocimiento y aún más cuando es un agente transformador de vidas enriqueciendo saberes a través de una enseñanza y aprendizaje

Como anteriormente se menciona la formación continua es necesaria, de allí nace la necesidad de sistematizar en la primera infancia.

Objetivo general:

Promover diversas estrategias pedagógicas que lleven al generar espacio de reflexión y de registro a través de la sistematización las experiencias pedagógicas en la primera infancia, desde el quehacer docente dentro del jardín, el aula y junto con los padres de familia, uniendo los registros en una cartilla que muestre los sentires de la comunidad educativa.

Se diseña el plan de acción donde se ejecuten estrategias y didácticas que promuevan el registro de la sistematización de experiencias, con el apoyo del equipo de fortalecimiento técnico de la SDIS y la coordinadora de la investigación, donde artículos, escenarios y espacios fuera de la institución, generen otros ambientes armónicos de aprendizaje

Plan de acción

Tabla 2. Plan de acción

Plan de acción para sistematizar experiencias 2018				
Objetivo	Participantes	Actividad	Recursos	Responsables
Promover la sistematización de experiencias y el deseo de escribir, con el fin de realizar un registro	Coordinadora	➤ Lecturas de profundización y reflexión de sistematizar.	Material bibliográfico que conceptualice y oriente	Coordinador del proyecto de investigación
	Docentes	➤ Asambleas de la importancia	Medios electrónicos, videos	
	Equipo de fortalecimiento técnico de nivel central	➤ Criterios para producir textos, a través de relatos		
		➤ Capacitaciones de habilidades escriturales.		
		➤ Taller ojos de		

		búho		
Crear espacios de integración fortaleciendo el tejido de experiencias	<p>Coordinadora</p> <p>Docentes</p> <p>Equipo de fortalecimiento técnico de nivel central</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Focus grup frente al registro de experiencias ➤ Talleres de experiencias ➤ Talleres con: IDARTES y crea. ➤ Participación en ponencias, foros educativos 	<p>Material bibliográfico que conceptualice y oriente</p> <p>Medios electrónicos, videos</p> <p>Conferencias</p> <p>Eventos artísticos</p>	<p>Coordinador del proyecto de investigación</p>
Diseño o ajustes a los registros de la institución	<p>Coordinadora</p> <p>Docentes</p> <p>Equipo de fortalecimiento técnico de nivel central</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller “Conozcamos los instrumentos de registro” ➤ Taller “Que deben tener un instrumento de registro cualitativo en primera infancia” ➤ Taller ¿Qué debemos sistematizar? ➤ Taller ¿Cómo sistematizar? 	<p>Material bibliográfico que conceptualice y oriente</p> <p>Medios electrónicos, videos</p>	<p>Coordinador del proyecto de investigación</p>

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO V

QUE SE OBTUVO

Como se indicó el primer objetivo específico “*promover la sistematización de experiencias significativas desde la educación inicial en las docentes*”. Dando como resultado que, mediante los instrumentos implementados, se encontró el común denominador del escaso conocimiento frente a la sistematización y sus procesos, partiendo de la poca capacitación que le brinda la entidad y el poco interés por indagar. En cuanto al segundo objetivo específico “*Generar espacios de interacción y reflexión entre docentes para desarrollar habilidades comunicativas y escriturales*”. Se infiere que la entidad debe dar inicio a la promoción y participación de las docentes en eventos educativos, logrando capacitarse y estar en constante renovación de conocimientos, siendo esta una de las resultados de las mismas docentes y el agrado de participar en estos espacios diferentes, nada monótonos, los cuales fueron de bastante enriquecimiento personal y laboral, demostrando a través de sus relatos; “ que le Jardín cierra posibilidades y las docentes se quedan en una zona de confort”. En el tercer objetivo específico el cual se dirigía a “*Implementar la sistematización para el registro de experiencias, fortaleciendo procesos lingüísticos, conceptuales e investigativos*”, se pudo determinar que se hace necesario fortalecer estos procesos, ya que en los instrumentos abordaron que las docentes presentan falencias en los procesos de argumentación, redacción y cohesión, siendo fundamental la intervención pertinente. Frente al objetivo general “*generar espacios de reflexión a través de procesos de sistematización escriturales e investigativos en docentes del Jardín Infantil Sabana Grande*” el cual planteo que a través de un plan de acción donde se promovió la

participación de las docentes en diversos espacios y de forma lúdica, para lograr una motivación mayor, dando cierre se toma la pregunta problema “**¿Cómo la sistematización de experiencias genera espacios de reflexión a través de procesos escriturales e investigativos en las docentes del Jardín Infantil Sabana Grande de localidad Fontibón de la ciudad de Bogotá?**”

A esta problemática a cabo, por medio de criterios como: capacitaciones, diálogos, lecturas, foros y la voz a voz.

Se encontraron en el trascurso de la investigación, varias limitantes, una de ellas fue frente al marco conceptual, en el cual se hizo consulta de varias fuentes, encontrándose referencias con más de cinco años, lo que llevo a tomar antecedentes no más de diez años a esto se le suma que la entidad donde se llevó a cabo el trabajo de investigación, impidió la entrada al pedir documentación y permisos de la universidad bastante complejos para llevarlo a cabo y estos retrasaban los tiempos de entrega de la investigación, a esto se le añade que las docentes que participaron en las entrevistas decidieron hacerlo de forma anónima y voluntaria, dejando claro que las docentes que participaron en la propuesta no son la misma cantidad que las que participaron en las entrevistas.

Listado de Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. fascículos de CIEL.
- Borjas, B. (2006). Orientaciones para sistematizar experiencias. En *Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura*. (págs. 81-107). Centro de formación padre joaquin fe y Alegría.
- Cardenas Barrera, A & Mayorga Farfán, E. J. (01 de 02 de 2016). *repository*. Obtenido de unilibre:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8256/TESIS%20MAESTRIA%20cda.pdf?sequence=1>
- Cárdenas, A. &. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Obtenido de serie de orientaciones pedagógicas para la educación en el marco de la atención integral :
<http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- D'Achiardi, M. (2015). Buenas prácticas pedagógicas en educación parvularia. Algunos aportes para la gestión del currículum. *Universidad Alberto Hurtado*(67). Obtenido de <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>
- Freire, P. (1997). *pedagogía de la autonomía* . madrid : siglo veintiuno editores.
- García, C, &. G. (2011). *SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN*. Obtenido de repositoria de la javeriana:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6682/tesis141.pdf?sequence=1>

- Hernandez, F. C. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A.
- Hevia, A. E. (junio- julio de 2008). la sistematizacion y los nuevos paradigmas: del conociemiento y el saber. *Magisterio*, 37-41. Obtenido de <http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/node/6605>
- Jara H, O. (junio-julio de 2008). Sistematización de experiencias: un concepto enraizado en la realidad latinoamericana. *Magisterio*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/node/6605>
- Jara, O. (2010). LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLOGICOS. *Revista de investigacion y pedagogía* . (matinal, Entrevistador) Perú : Instituto de ciencias Humanaas de Perú.
- Messina, G. O. (2008). Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: La fuerza del relato en los procesos de sistematizacion de experiencias educativas. *e-curriculum*, 14(2), 602-624. Obtenido de <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>
- Messina, G., & Ososrio, J. (2016). Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: La fuerza del relato en los procesos de sistematizacion de experiencias educativas. *e-curriculum*, 14(2), 602-624. Obtenido de <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *CARTILLA “LAS RUTAS DEL SABER HACER – EXPERIENCIAS: Orientaciones para autores y establecimientos educativos*. Bogotá .

- Ministerio de Educacion Nacional. (2014). Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Bogotá.
- Oscar, J. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización1. *ASOCAM:Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, organizado por Intercooperation*. (pág. 7). Costa Rica : CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Pineda Martinez, E. O. (2015). *La sistematización de experiencias educativas desde el enfoque praxeológico : una revisión de América Latina mediada por el ejercicio de análisis coyuntural / Edgar Oswaldo Pineda Martínez, Omar Velásquez Cerón*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Pineda Martinez. E. O & Velásquez Cerón, O. (2015). *La sistematización de experiencias educativas desde el enfoque praxeológico : una revisión de América Latina mediada por el ejercicio de análisis coyuntural / Edgar Oswaldo Pineda Martínez, Omar Velásquez Cerón*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Puche, R. O. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA*. Bogotá, Colombia: Unidad de Educación para la Primera Infancia.
- Roberto hernandez, S. (2014). *Metodos de la invetisgacion*. ciudad de Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Vargas Yate, Y. L. (2016). sistematización de la práctica profesional: en el jardín Sol y Luna. (67). Soacha, Colombia . Obtenido de CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4548/TPED_VargasYateLiseth_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vasco E, C. (2008). *sistematizar o no, he ahí el problema*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/revista/no-33-sistematizaci-n-de-experiencias>

ANEXOS

Entrevista semi-estructurada

Anexos 1

(las entrevistas se transcribieron fielmente a la realidad, es decir con gerundios, cortes de palabras, y muletillas para tener una comprensión clara del discurso de las docentes en las entrevistas)

Docente # 1

Buenas tardes, vengo de la universidad Los Libertadores actualmente estoy haciendo un proyecto de investigación sobre la importancia de la sistematización de experiencias desde la educación inicial en el Jardín Infantil Sabana Grande de la localidad de Fontibón y deseo conocer tu opinión respecto al tema.

1. ¿Qué entiende usted por sistematizar experiencias?

Bueno, yo creo que si hablamos de sistematizar experiencias hablamos de hacer una reflexión, de hacer una autocrítica, en donde la parte positiva no va a mostrar realmente que logre con esa experiencia que puse en práctica, más allá de eso también, encontramos que la sistematización me ayuda a reflexionar en la futura experiencia que puedo ejecutar en este caso con las niñas y con los niños que estoy en el nivel, además me abre puertas a nuevos conocimientos nueva investigación y me brinda la posibilidad de hacer cambios a medida que tu creas y desarrollas experiencias vas aprendiendo si te sirve o no te sirve ejecutar cierta acción, entonces la sistematización te va diciendo a ti ¿si hablamos de un nivel específico? si en verdad fue llamativa o fue significativa para los niños o si la

podemos cambiar tengamos en cuenta que cuando hacemos la sistematización reflejamos, si al niño o a la niña le gusto, hubo interés de participación o si realmente pues no llamo la atención o si para un niño hubo un interés que fue lo que lo que le llamo a ese niño o a esa niña la atención que puedo transformar y cambiar para que a los demás eh les logre ser significativo el proceso del desarrollo de la actividad que trabaje .

2. ¿Creé usted que la sistematización es importante para su quehacer docente?

¡Sí!, yo creo que si es importante, pero yo creo que a veces se deja a un lado lo concreto, o al contrario lo hacemos muy concreto que no nos detallamos o no nos detenemos a hacer esos , a escribir esos pequeños detalles que de pronto son los que llevan la importancia de la ejecución de la actividad o de la experiencia, de pronto a veces por el afán del tiempo por la premura de nuestro trabajo, ¡si me reflexiono en este momento sobre mi trabajo! estoy hablando que yo estoy en mi puesto de trabajo de siete a diez.. a cinco de la tarde aproximadamente diez horas en donde ayudo a los niños a que almuercen, a que tomen onces a veces esa premura de tiempo a veces el cansancio mental, el cansancio físico solamente me deja observar ciertas cosas cuando voy hacer una narrativa creo que omito muchos cosas de particularidades de los niños que no me permiten ver que si lo que estoy haciendo lo estoy haciendo bien o simplemente lo estoy pasando por alto y estoy haciendo experiencias por, por crear y no por llegar a un pensamiento crítico, a un pensamiento concreto, a un pensamiento significativo o a una realidad que los niños necesitan también vivir de parte de, de , de una experiencia que yo invento que yo creo a partir de sus propios intereses.

3. Durante el transcurso de este año ¿Usted ha realizado o desarrollado un proceso escritural de análisis, argumentación desde su práctica docente? Si o No ¿porque?

Bueno, al desarrollar nosotros acá nuestra planeación tenemos un espacio en donde creamos eh una observación de esa actividad, si hablamos de trabajo decimos que nos toca crear eh una narrativa en donde expliquemos que paso con esa actividad si se llevó acabo no se llevó acabo que paso y que fue lo más eh característico de dicha actividad es más yo creo que hablando otra vez de la premura del tiempo y de los afanes de la vida dejamos a un lado esa narrativa por eso cuando nos piden una experiencia habla de una experiencia en todo el año se nos cruzan miles porque al final no concretamos ninguna entonces como que no le llegamos al punto de ver si realmente estoy creando actividades que me den una experiencia de aprendizaje no solamente al niño sino también para mí porque si la maestra crece, porque si la maestra aprende los niños aprenden yo creo que es una unión pero en este caso el adulto es el que tiene que llevar la cabeza de ese aprendizaje porque los niños están abiertos a todo lo que tú le puedas enseñar entonces yo creo que la narrativa yo creo que eso si lo dejamos un poco al lado y creo que debemos volver a ese tipo de proceso que debemos escribir en ese caso particular este año precisamente he tratado hacer narrativas de cada uno de mis niñas y de mis niños entonces yo tengo que desarrollar un informe de un pago entonces trato y unos observadores entonces trato de hacer una narrativa como muy específica de mis niños de sentarme un día a conciencia y pensar quien es ese niño quien es esa niña y que ha hecho eh y cómo ha evolucionado para poder ser concreta y analizar bien el proceso de desarrollo de esa niña entonces creo que no es igual pero si he

tratado de ser más, más concreta con las experiencias particulares para poder ver esas características propias de cada niño

4. ¿Podría usted sistematizar una experiencia, de este año ya sea dentro del aula o con las familias? Si o No ¿Por qué?

Pues yo creo que me, me uno a la respuesta anterior y es que creo que es difícil en este momento decirte una experiencia es difícil porque creo que vivimos muchas con los niños a diaria y no solamente desde el ámbito pedagógico si no desde el momento en que lo recibimos hasta el momento en que nos despedimos es significativo a veces en el día no pasa nada mmm o pues nada significativo o mayor y de pronto al despedirnos pasa algo una sonrisa del niño de devuelve a despedirse y eso fue lo más significativo y fue la experiencia más bonita de todo el día te nombraría muchísimas y otras me las guardaría porque es para mi propio interés o conocimiento pero en este momento una experiencia como tales, es un poquito difícil es más yo diría que todo el tiempo que he estado con ellos el momento que llego el otro jardín cuando llego Villa Andrea también es una nueva experiencia fue un nuevo comienzo pero yo creo que y más con la edad que los niños tengo que son de dos años yo creo que se viven muchas experiencias y más allá de lo pedagógico es lo emocional.

5. El profesor requiere de la observación para dar cuenta de la conquista, desarrollos y habilidades no solo hacia los estudiantes sino también al su quehacer en el aula. ¿Usted cree que en el aula ha realizado un proceso de observación pertinente, para dar cuenta de un registro cualitativo sistémico?

Bueno yo creo, bueno hablando personalmente si lo he hecho yo creo que ya lo había nombrado anteriormente lo estoy haciendo más a conciencia trato de ser más organizada con lo que hago con los niños y lo que pasa con los niños para poder desarrollar procesos como los observadores en este caso entonces lo que hago es apuntar como les dije apuntar algo, algo característico y siempre cargo una agenda en donde apunto entonces hoy paso esto, me di cuenta que, que Arón o que Jerónimo salto en un solo pie jum yo corro y lo apunto porque esas son las particularidades que a veces uno omite en la escritura entonces uno dice no si sabe saltar pero hombre con que pie salto, salto con el derecho o salto con el izquierdo es más diestro o es más zurdo entonces son las cosas que yo lo he hecho o sea porque me ha pasado es que estoy tratando de cambiar por que tome como esa conciencia sin embargo creo que falta, falta la falta hacer mas eso porque creo que es importante esas particularidades que nos que nos da una integralidad del niño o sea y nos pasa y, y me doy palo real también porque lo omito en muchos casos y por qué hay niños también muy difíciles de observar hay niños que son que están todo el tiempo haciendo algo que tú dices todo el tiempo lo tenemos en observación lo tenemos a la vista hay niños muy tranquilos que no entonces creo que si se debe hacer esa sistematización de procesos y si se debe tener en cuenta esas particularidades y más de esos niños que realmente son muy tranquilos que están y no es porque sencillamente les pase algo sino también porque su personalidad mm es así son tranquilos no les gusta estar jugando mucho eh socializando poco entonces creo que en esos niños es cuando uno como profesor realmente se sienta hacer un observador o hacer un informe uno dice que paso con ese niño entonces yo sí creo que hay que escribir que si hay que relatar hay que escribir como lo sintamos para después poderlo redactar de una manera e pertinente

6. ¿La entidad donde actualmente labora le brinda capacitaciones frente al fortalecimiento de habilidades escriturales que permitan un registro cualitativo pertinente, desde la enseñanza y aprendizaje conjunta con los niños y su práctica docente? Si o No ¿Por qué?

Yo creo que se han desarrollado procesos yo creo que se han hecho charlas con respecto a eso yo creo que en algún momento en las jornadas pedagógicas que tenemos cada mes se hablado sobre ese proceso pero yo creo que falta muchísimo yo creo que necesitamos profesionales y no otra compañera y no es no es por desmeritar el proceso de otra compañera pero necesitamos gente que sea profesional en la escritura gente que sea profesional en la narrativa gente que sea profesional en un conversatorio donde nos enseñen no simplemente a colocar cositas por que nosotras lo sabemos si no como hacer de esas cositas mínimas un buen párrafo un buen documento como coger una experiencia chiquitica pequeñita muy corta y hacerla un documento existe hay personas que lo pueden hacer desde la parte de cómo se coloca un punto una coma un signo de interrogación yo creo que nosotras como docentes necesitamos ese tipo de capacitación y yo personalmente digo que lo he dicho y he hablado siempre nosotros como profesionales debemos seguirnos profesionalizando y la entidad debe ser una entidad rectora no solamente en proceso de infancia si no en procesos de desarrollo de las maestras porque, porque si no nos ayudan a nosotros a prepararnos a estudiar más quienes son los beneficiarios los mismos niños entonces si se necesita más procesos si se necesita o realmente e se necesitan personas que nos colaboren en ese tipo que nos enseñen a escribir a narrar a contar a hablar porque también necesitamos esa parte

7. ¿Qué problemas impiden un proceso de sistematización en el aula y en el jardín?

El tiempo YO PIENSO QUE HAY UN PROBLEMA y es el tiempo eh nosotros estamos uno creería bueno esta diez horas con los niños hay tiene tiempo no no no no porque son porque es la premura de todo la entidad nos ofrece un buen salario NOS Ofrece un trabajo medianamente estable pero resulta que dentro de aula las cosas son diferentes acá los niños llegan desayunan almuerzan toman onces duermen pero no solamente la profesora crea unos observadores hace unos informes eh hace una actividades pedagógica pero también tiene que cambiar su actividad por otra por el proceso que en ese momento llego hay que hacer otra actividad eh uy la premura del tiempo es yo creo que el tiempo es quien nos impide no hacer una reflexión crítica del proceso de nosotras y yo creo que eso es lo que hace falta que se sienten a pensar un poquitico más en el trabajo en la labor docente en todo lo que nosotros invertimos y yo creo que haciendo ese tipo de espacios y ese tipo de de de de procesos la profe se va a sentir un poquito más tranquila y va a poder empezar a escribir y a narrar bien lo que sucede y a crear como debe ser.

Es que las coberturas yo creo que vuelvo al punto yo creo que piensas más en el en el llenemos espacio ocupemos más espacio para que se vea que la entidad trabaja por el niño cierto y está bien porque nos preocupamos por muchas cosas porque estamos pendientes de su nutrición porque estamos pendientes de eso pero en realidad está la entidad pendiente o nos hacen a nosotras por obligación estar pendientes de algo sobrepasando cualquier limite sobrepasando nuestra, nuestra misma salud ósea yo pienso que las coberturas no están a veces acorde para la cantidad de docentes o para lo que ellos realmente exigen que es tener en cuenta cada una de las particularidades de los niños y son tantos niños a veces que

realmente no da el tiempo para analizar todo un grupo entonces hay es cuanto viene la generalización y eso está mal sabemos que está mal hay que ver las particularidades pero no hay tiempo pero no hay momentos pero no hay espacios que usar la parte de generalización para poder seguir dando o para poder seguir brindando un trabajo que ellos quieren observar.

8. ¿Cómo se puede promover esta herramienta de investigación en los profesores y entidades de primera infancia?

Yo creo que la Yo creo que la entidad rectora tiene que darse cuenta de la importancia que tiene escribir la importancia que tiene que las experiencias de las maestras el sentir de la maestra y cuando la entidad rectora reconoce valora lo que las profes hacen comienza a dar un tipo de enseñanza un tipo de proceso un tipo de capacitación que ayuda que llegue hasta el salón más escondidito de cada jardín y cada profesora lo empieza aplicar entonces yo creo que es importante hacer ese tipo de reflexión yo creo pienso que el voz a voz en este caso la profe que me está entrevistando que está ya teniendo un poquito de conocimiento sobre este tema y no por que las demás no lo sepamos si no porque lo vamos dejando atrás a veces por no leer por no seguir investigando sería bueno un coz a coz de ella un digo yo un papelito donde nos invite hacer algo un papelito donde una pregunta nos haga una reflexión y nos invite hacer un pequeño párrafo una escritura de algo a partir del sentir de la maestra para ponerlo en práctica con los niños.

9. ¿Qué resultados se tendría si esta entidad promoviera la investigación y los procesos escriturales, a través de la sistematización? ¿Cambiaría la perspectiva del rol del profesor en el proyecto educativo institucional?

¿Qué resultados obtendríamos pues los mejores primero nos analizaríamos primero entraríamos a evaluarnos positivamente del trabajo que estamos desarrollando entraríamos a reestructurar nuestro pensamiento a buscar más información y a buscar en aquello o todo aquello que dejamos hace unos años en la universidad lo que aprendimos entonces es como desempolvar un poco eso esas cositas que aprendimos y hemos ido dejando en el cajón guardaditas eh cambiaría algo claro que si cambiarían muchas cosas cambiaría el proceso de desarrollo de las actividades cambiaría el entendernos entre maestras a partir nos daríamos el valor que tenemos los maestros en educación preescolar estamos devaluamos nos somos juego no somos piñatas no somos narices si desmeritar a nadie no somos narices pintadas no somos simplemente maquillaje no somos simplemente canciones somos más allá eh tenemos eh más fuerza de voluntad queremos lo que hademos no simplemente es cantar y cuidar niños es enseñar también es aprender es, es promover una buena educación una actividad sana es promover nuevos espacios de participación yo creo que cambiara la perspectiva que tienen muchas personas de nosotros las personas que entramos a una casita muy decorada a trabajar con muchos niños que a veces los demás ven gritando ven llorando y que tiene muchas particularidades que solo nosotras en un año logramos entender cuando nos despedimos y cambiamos de nivel.

Anexo 2

(Las entrevistas se transcribieron fielmente a la realidad, es decir con gerundios, cortes de palabras, y muletillas para tener una comprensión clara del discurso de las docentes en las entrevistas)

Docente # 2

Buenas tardes, vengo de la universidad Los Libertadores actualmente estoy haciendo un proyecto de investigación sobre la importancia de la sistematización de experiencias desde la educación inicial en el Jardín Infantil Sabana Grande de la localidad de Fontibón y deseo conocer tu opinión respecto al tema.

1. ¿Qué entiende usted por sistematizar experiencias?

Es cuando uno realiza un escrito de las experiencias significativas que uno tiene con los niños en el aula.

2. ¿Creé usted que la sistematización es importante para su quehacer docente?

¡Sí!, si es importante que... porque allí damos cuenta de que necesidades y de que cuales son los gustos que los niños muestran o demuestran al realizar nuestras actividades y allí en esos escritos podemos seguir fortaleciendo esas habilidades que ellos requieren.

3. Durante el transcurso de este año ¿Usted ha realizado o desarrollado un proceso escritural de análisis, argumentación desde su práctica docente? Si o No ¿porque?

Digamos que si se realiza en las he... como evaluaciones que hacemos en las actividades, pero es muy básico y con los observadores, no se tiene digamos he... la importancia que se debería tener, es más más básico y no hay el tiempo tampoco para de pronto sentarse hacer este tipo de escritos,

4. ¿Podría usted sistematizar una experiencia, de este año ya sea dentro del aula o con las familias? Si o No ¿Porque?

¡De poder se podría! lamentablemente en el quehacer diario no, el tiempo no nos alcanza para para hacer todo lo que se ósea se propone y es estar haciendo lo que he mirado que los niños no se golpeen, estando al pendiente de la actividad aparte de eso de las actividades que nos ponen a de fuera de nuestra aula entonces es, es un poco complicado.

5. El profesor requiere de la observación para dar cuenta de la conquista, desarrollos y habilidades no solo hacia los estudiantes sino también al su quehacer en el aula. ¿Usted cree que en el aula ha realizado un proceso de observación pertinente, para dar cuenta de un registro cualitativo sistémico?

Este año tuve la oportunidad de estar en dos mmm jardines diferentes, uno con una cobertura de cuarenta (40) niños por salón y uno en la que eran diez (10) niños por salón digamos que puedo hacer la comparación y es un poco... no es un poco no es complicado el... el hecho de hacer una observación cuando tenemos más de veinte (20) niños debido a que estamos pendientes de otro tipo de cosas que de observar sus fortalezas eee por el contrario en la cobertura de diez (10) niños uno se puede sentar con cada uno, mirarle

reforzar y fortalecer cada uno de esas cualidades que ellos presentan. Entonces creo que influye mucho el... la cantidad de niños que tengamos en el aula para poder hacer ese tipo de observaciones.

6. ¿La entidad donde actualmente labora le brinda capacitaciones frente al fortalecimiento de habilidades escriturales que permitan un registro cualitativo pertinente, desde la enseñanza y aprendizaje conjunta con los niños y su práctica docente? Si o No ¿Por qué?

Digamos que como tal que ellos nos den a nosotros capacitación de que escribir de ¿cómo escribir? para que escribir no la tenemos siempre nos dicen y siempre nos resaltan que tenemos que trabajar la parte escritural que debemos heee... siempre estar heee... de pronto como heee... aplicar heee... escribiendo nuestras experiencias, pero siempre es muy básico y no hay tampoco el tiempo para realizar este tipo de escritos.

7. ¿Qué problemas impiden un proceso de sistematización en el aula y en el jardín?

Eh... influye mucho el tiempo heee... el que no tenemos que hacer no solo dedicarnos a los niños y al trabajo con ellos si no que tenemos que aparte cuidar que no se golpeen, por la cantidad de niños con la que tenemos por salón, aparte de eso cumplir con otro tipo de actividades de ciertos componentes que... que nos piden que hagamos entonces es aparte de estar pendiente del proceso con los niños es estar pendiente de otros procesos del jardín el cambio de maestras el que nos viven rotando heee... el que muchas veces hee... tenemos una compañera pero entonces la cambian de de... jardín heee... el que a veces

contamos con auxiliar pedagógica y diario no la cambian entonces como que no hay una constancia tampoco con nuestras compañeras en algunos casos.

8. ¿Qué resultados se tendría si esta entidad promoviera la investigación y los procesos escriturales, a través de la sistematización? ¿Cambiaría la perspectiva del rol del profesor en el proyecto educativo institucional?

¡Por supuesto que habría más que un cambios! una transformación en entender que el maestro de primera infancia no solamente es atenderlos que así no guste no nos guste en la calificación de que somos cuidadoras que finalmente pueda a ver una trascendencia en las familias en los niños y que nosotros pudiéramos generar una investigación pero para nosotros mismos poder tener ese desarrollo dentro de las aulas seria importantísimo investigar y motivar a los niños encaminarlos en un proyecto pedagógico hacia la investigación hacia el descubrimiento desde temprana edad en ese orden de ideas cada vez que va aumentando un grado en los niños se va fortaleciendo la parte investigativa con eso no tendríamos niños tan vacíos y solamente interesados en la parte tecnológica y no la tecnológica en cuanto a tecnología buena si no en la parte de quitar tiempo porque ni siquiera es aprovechamiento del espacio libre si no quitar tiempo en la tabla quitar tiempo en los juegos hemmm... los juegos video juegos que se llaman el WhatsApp las redes sociales bueno todo esto que finalmente no está nutriendo en nada la parte educativa de los chicos y no le dan el valor que esto tiene entonces la parte investigativa seria enredarlos encaminarlos a ellos que desde temprana edad empiecen a explorar empiecen a ellos mismos también tener una ejercicio escritural y donde sean o escuchados en las aulas de primaria quizás y puedan fortalecer e quizá niños genio.

Anexo 3

(Las entrevistas se transcribieron fielmente a la realidad, es decir con gerundios, cortes de palabras, y muletillas para tener una comprensión clara del discurso de las docentes en las entrevistas)

Docente # 3

Buenas tardes, vengo de la universidad Los Libertadores actualmente estoy haciendo un proyecto de investigación sobre la importancia de la sistematización de experiencias desde la educación inicial en el Jardín Infantil Sabana Grande de la localidad de Fontibón y deseo conocer tu opinión respecto al tema.

1. ¿Qué entiende usted por sistematizar experiencias?

Es un registro de... lo que observamos en cada experiencia que tenemos durante el aula con nuestros niños y nuestras niñas dependiendo de cada momento, de cada actividad cada proceso de desarrollo hee... que tenemos con los niños y las niñas.

2. ¿Creé usted que la sistematización es importante para su quehacer docente?

Si, si es importante porque me ayuda haaa... a poder eh entender eh y llevar acabo eh un proceso que deben tener los niños y las niñas para poder hee... dar cuenta de cada una de sus dimensiones hee... y cada uno de sus procesos que desarrollan día a día.

3. Durante el transcurso de este año ¿Usted ha realizado o desarrollado un proceso escritural de análisis, argumentación desde su práctica docente? Si o No ¿porque?

Si por que diariamente realizo mi planeación, mes a mes realizo mi observador hacia los niños y las niñas donde describo y doy cuenta de cada proceso de cada uno de ellos, no lo hago correctamente porque heee... muchas veces el tiempo no me alcanza para realizar la planeación adecuadamente, o no me alcanza el tiempo para observar detalladamente cada uno de los niños y las niñas entonces no puedo dar cuenta de estas experiencias que ellos realiza.

4. ¿Podría usted sistematizar una experiencia, de este año ya sea dentro del aula o con las familias? Si o No ¿Porque?

Si, si la podría realizar porque heee... diariamente heee... con los niños y las niñas se hace un trabajo mancomunado con familias heee... también hemos hecho durante el año trabajos con familias entonces sería también muy importante me encantaría si realizar esa sistematización de algunas experiencias

5. El profesor requiere de la observación para dar cuenta de la conquista, desarrollos y habilidades no solo hacia los estudiantes sino también al su quehacer en el aula. ¿Usted cree que en el aula ha realizado un proceso de observación pertinente, para dar cuenta de un registro cualitativo sistémico?

Si, si la podría realizar porque heee... diariamente heee... con los niños y las niñas se hace un trabajo mancomunado con familias heee... también hemos hecho durante el año trabajos con familias entonces sería también muy importante me encantaría si realizar esa sistematización de algunas experiencias

6. ¿La entidad donde actualmente labora le brinda capacitaciones frente al fortalecimiento de habilidades escriturales que permitan un registro cualitativo pertinente, desde la enseñanza y aprendizaje conjunta con los niños y su práctica docente? Si o No ¿Por qué?

No, no nos enriquece en nuestro trabajo en esa parte es que tenemos falencias que nos falta muchísimo para enriquecer nuestra parte escritural y mucho más para enriquecer nuestra parte heee... de experiencia como docente al tener muchas muchas... heee.... como se dice mucha satisfacción mucha mmm... heee... relatoría nos falta tener mucha experiencia en la parte de hee... relatar en lo que observamos en nuestros niños y las niñas en relatar en lo que podemos ver de los padres entonces creo que si fallamos en nuestra entidad mucho en esa parte.

7. ¿Qué problemas impiden un proceso de sistematización en el aula y en el jardín?

Que impide... impide el tiempo no lo impide nos impide también heee... de pronto que los niños no mm la actividad que nosotros planeemos no esté acorde para lo que ellos decidan en ese mo.... ese día o en ese momento heee... no lo impide la entidad porque muchas veces heee... nos piden heee... cosas para ya y pues debemos dejar un poco la lo que tenemos planeado o la actividad que podemos en ese momento realizar con los niños nos toca dejarla a un lado.

8. ¿Cómo se puede promover?

Pienso yo que lo podemos promover a través de capacitaciones a través de foros a través de heee... algunas encuestas de heee... de ir haaaa... conocer lugares otros lugares otros jardines otras entidades que nos puedan brindar en algún tipo de experiencia según lo que ellos puedan tener o nos puedan adquirir, pienso que secretaria de integración social heee... le falta un poco en esa parte para ayudarnos a que todos nos capacitemos ya que primera infancia no solamente sea solo primera infancia que también seamos parte de llegar a tener unos conocimientos y poder brindarle a esos niños y a esas niñas unas nuevas experiencias y que los padres las conozcan.

9. ¿Qué resultados se tendría si esta entidad promoviera la investigación y los procesos escriturales, a través de la sistematización? ¿Cambiaría la perspectiva del rol del profesor en el proyecto educativo institucional?

Si, cambiaría mucho cambiaría hee... el hecho de que nos vean solamente como las maestras que están limpiando heee... limpiándole la cara o limpiando la cola al niño y a la niña nos verían más como a esas educadoras para la vida y no como las que cuidan a los niños y las niñas en un jardín pienso yo que si en la secretaria de integración social nos ayudara a crecer como maestras sería una parte muy buena porque hee nuestro rol como maestras se estaría cumpliendo.

Anexo 4

(Las entrevistas se transcribieron fielmente a la realidad, es decir con gerundios, cortes de palabras, y muletillas para tener una comprensión clara del discurso de las docentes en las entrevistas).

Docente # 4

Buenas tardes, vengo de la universidad Los Libertadores actualmente estoy haciendo un proyecto de investigación sobre la importancia de la sistematización de experiencias desde la educación inicial en el Jardín Infantil Sabana Grande de la localidad de Fontibón y deseo conocer tu opinión respecto al tema.

1. ¿Qué entiende usted por sistematizar experiencias?

Es un registro de... lo que observamos en cada experiencia que tenemos durante el aula con nuestros niños y nuestras niñas dependiendo de cada momento, de cada actividad cada proceso de desarrollo... que tenemos con los niños y las niñas.

2. ¿Creé usted que la sistematización es importante para su quehacer docente?

Si, si es importante porque me ayuda haaa... a poder eh entender eh y llevar acabo eh un proceso que deben tener los niños y las niñas para poder heee... dar cuenta de cada una de sus dimensiones heee... y cada uno de sus procesos que desarrollan día a día.

3. Durante el transcurso de este año ¿Usted ha realizado o desarrollado un proceso escritural de análisis, argumentación desde su práctica docente? Si o No ¿porque?

Si por que diariamente realizo mi planeación, mes a mes realizo mi observador hacia los niños y las niñas donde describo y doy cuenta de cada proceso de cada uno de ellos, no lo hago correctamente porque heee... muchas veces el tiempo no me alcanza para realizar la planeación adecuadamente, o no me alcanza el tiempo para observar detalladamente cada uno de los niños y las niñas entonces no puedo dar cuenta de estas experiencias que ellos realizan

4. ¿Podría usted sistematizar una experiencia, de este año ya sea dentro del aula o con las familias? Si o No ¿Porque?

Si, si la podría realizar porque heee... diariamente heee... con los niños y las niñas se hace un trabajo mancomunado con familias heee... también hemos hecho durante el año trabajos con familias entonces sería también muy importante me encantaría si realizar esa sistematización de algunas experiencias.

- 5. El profesor requiere de la observación para dar cuenta de la conquista, desarrollos y habilidades no solo hacia los estudiantes sino también al su quehacer en el aula. ¿Usted cree que en el aula ha realizado un proceso de observación pertinente, para dar cuenta de un registro cualitativo sistémico?**

No, pues creo que no se ha dado correctamente para dar un proceso adecuado pero... pero pienso que si se podría lograr a través de los observadores a través de... la observación que realizamos en nuestra planeación lo podríamos lograr a realizar, pero no se hace correctamente.

- 6. ¿La entidad donde actualmente labora le brinda capacitaciones frente al fortalecimiento de habilidades escriturales que permitan un registro cualitativo pertinente, desde la enseñanza y aprendizaje conjunta con los niños y su práctica docente? Si o No ¿Por qué?**

No, no nos enriquece en nuestro trabajo en esa parte es que tenemos falencias que nos falta muchísimo para enriquecer nuestra parte escritural y mucho más para enriquecer nuestra parte hee... de experiencia como docente al tener muchas muchas... hee... como se dice mucha satisfacción mucha mmm... hee... relatoría nos falta tener mucha experiencia en la parte de hee... relatar en lo que observamos en nuestros niños y las niñas en relatar en lo que podemos ver de los padres entonces creo que si fallamos en nuestra entidad mucho en esa parte.

7. ¿Qué problemas impiden un proceso de sistematización en el aula y en el jardín?

Que impide... impide el tiempo no lo impide nos impide también heee... de pronto que los niños no mm la actividad que nosotros planeemos no esté acorde para lo que ellos decidan en ese mo... ese día o en ese momento heee... no lo impide la entidad porque muchas veces heee... nos piden heee... cosas para ya y pues debemos dejar un poco la lo que tenemos planeado o la actividad que podemos en ese momento realizar con los niños nos toca dejarla a un lado.

8. ¿Usted cree que las coberturas en primera infancia son esenciales manejarlas y estandarizarlas para generar esta sistematización?

¿Cómo lo podemos promover? Pienso yo que lo podemos promover atreves de capacitaciones atreves de foros atreves de heee... algunas encuestas de heee... de ir haaaa... conocer lugares otros lugares otros jardines otras entidades que nos puedan brindar en algún tipo de experiencia según lo que ellos puedan tener o nos puedan adquirir, pienso que secretaria de integración social heee... le falta un poco en esa parte para ayudarnos a que todos nos capacitemos ya que primera infancia no solamente sea solo primera infancia que también seamos parte de llegar a tener unos conocimientos y poder brindarle a esos niños y a esas niñas unas nuevas experiencias y que los padres las conozcan.

9. ¿Qué resultados se tendría si esta entidad promoviera la investigación y los procesos escriturales, a través de la sistematización? ¿Cambiaría la perspectiva del rol del profesor en el proyecto educativo institucional?

Si, cambiaria mucho cambiaria hee... el hecho de que nos vean solamente como las maestras que están limpiando heee... limpiándole la cara o limpiando la cola al niño y a la niña nos verían más como a esas educadoras para la vida y no como las que cuidan a los niños y las niñas en un jardín pienso yo que si en la secretaria de integración social nos ayudara a crecer como maestras sería una parte muy buena porque ee nuestro rol como maestras se estaría cumpliendo.