

**“ESTRATEGIAS DIDACTICAS MEDIADAS POR TIC PARA VALORAR Y
CUIDAR EL CUERPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL QUEREMAL”**

MORENO VELASQUEZ BLANCA INES
MAMIAN CALAMBAS MARIELA
ORTIZ LONDOÑO DIANA PATRICIA

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
AÑO 2015**

**“ESTRATEGIAS DIDACTICAS MEDIADAS POR TIC PARA VALORAR Y
CUIDAR EL CUERPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL QUEREMAL”**

MORENO VELASQUEZ BLANCA INES
MAMIAN CALAMBAS MARIELA
ORTIZ LONDOÑO DIANA PATRICIA

**Trabajo de Grado para optar al título de especialista en
Informática y Multimedia en Educación**

Docente Asesor
JUAN CARLOS SERNA LÓPEZ
Especialista a Distancia

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
AÑO 201**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Santa Fe de Bogotá, 09 Noviembre de 2015

Salvedad

Las Directivas de la Fundación Universitaria Los Libertadores, los Jurados calificadores y el cuerpo Docente, no son responsables por los criterios e ideas expuestas en el presente documento. Estos Corresponden únicamente a los autores.

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por permitir que este sueño hoy día sea una realidad y un logro más en nuestras vidas, a la familia por entender y comprender nuestras ausencias durante las jornadas de trabajo y tutorías, a los compañeros docentes muchas gracias por sus aportes y conocimientos compartidos.

Al cuerpo de profesionales Docentes de la Universidad que nos guiaron durante este año de estudio gracias por su paciencia y entrega para con todos nosotros, igualmente a la Fundación Universitaria Los Libertadores por hacer que sus aulas no tengan muros y puedan llegar hasta los lugares más apartados de nuestro País, y finalmente a la Institución Educativa El Palmar por prestar sus instalaciones para los encuentros presenciales.

Gracias.

Estudiantes
Blanca Inés Moreno Velásquez
Diana Patricia Ortiz Londoño
Mariela Mamian Calambas

CONTENIDO	
TÍTULO	10
1. PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN	12
1.3. ANTECEDENTES	13
1.3.1. Contexto y Caracterización	13
1.3.2. Antecedentes	14
1.3.2.1. Antecedentes Internacionales.	14
1.3.2.2. Antecedentes Nacionales.	15
1.3.2.3. Antecedentes Empíricos y Locales	16
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	19
3.1. Objetivo General	19
3.2. Objetivos Específicos	19
4. MARCO DE REFERENCIA	20
4.1. MARCO CONTEXTUAL	21
4.2. MARCO TEÓRICO	22
4.3. MARCO LEGAL	26
5. DISEÑO METODOLÓGICO	27
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
5.3. INSTRUMENTOS	28
5.3.1 Instrumento de Diagnóstico	28
5.3.2 Instrumentos de Ejecución	28
5.1.3 Instrumentos de Evaluación	29
5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
5.4.1 Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico	31
5.4.2 Análisis de los Instrumentos de Ejecución.	35
5.5 DIAGNÓSTICO	36
6. PROPUESTA	38
6.1 TÍTULO	38
6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	38

6.2.2. Sexualidad	39
6.2.3. Cambios en la Pubertad	39
6.2.4. Funcionamiento Biológico Sexual	40
6.2.5. Familia y Comunicación	40
6.2.6. Identidad Y Género	41
6.2.7. Embarazos a Temprana Edad	41
6.2.8. Proyecto de Vida	42
6.2.9. Autoconocimiento	43
6.2.10. Autoestima y Confianza	43
6.2.11. Los Derechos	44
6.2.12. Derecho a la Integridad	44
6.2.13. Sexualidad Sana Plena y Responsable	45
6.2.14. Mis Opiniones	46
6.5 CRONOGRAMA	51
6.6. PERSONAS RECEPTORAS	51
6.7 RECURSOS	52
6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	52
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
7.1. CONCLUSIONES	58
7.2. RECOMENDACIONES	58
8. BIBLIOGRAFÍA	59
9. ANEXOS	60

TABLA DE GRÀFICAS E ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Sedes Educativas Institución El Queremal Dagua	13
Ilustración 2 Mapa ubicación Institución Educativa El Queremal Dagua	21
Ilustración 3 Diseño Página Web	29
Tabla 1 Rúbrica de evaluación	30
Gràfica 1 Pregunta 1 a Estudiante	31
Gràfica 2 Pregunta 2 a Estudiantes	32
Gràfica 3 Pregunta 3 a Estudiantes	33
Gràfica 4 Pregunta 4 a Estudiantes	34
Gràfica 5 Proyecto de vida	35
Gràfica 6 Propuesta de trabajo página web	36
Ilustración 4 Menù de navegaciòn	38
Ilustración 5 Pàgina de sexualidad	39
Ilustración 6 Pàgina cambios en la pubertad	39
Ilustración 7 Pàgina funciòn biologica sexual	40
Ilustración 8 Pàgina familia y comunicaciòn	40
Ilustración 9 Pàgina identidad y gènere	41
Ilustración 10 Pàgina embarazos a temprana edad	42
Ilustración 11 Pàgina proyecto de vida	43
Ilustración 12 Pàgina autoconocimiento	43
Ilustración 13 Pàgina autoestima y confianza	45
Ilustración 14 Pàgina los derechos	46
Ilustración 15 Pàgina Derecho a la integridad	46
Tabla 2 Cronograma	49
Tabla 3 Rúbrica de evaluación	30
Ilustración 16 Pàgina sexualidad sana plena y responsable	51
Ilustración 17 Pàgina mis opiniones	54
Ilustración 18 Espacio enviò de opiniones	53
Ilustración 19 Muestra de trabajo realizo por estudiantes en herramienta de la web 2.0	53
Gràfica 7 Pregunta 1 Evaluaciòn Docentes	55
Gràfica 8 Pregunta 2 a Docentes	56
Gràfica 9 Trabajo colaborativo	56
Gràfica 10 Pregunta 4 a Docentes	57

INTRODUCCIÓN

El aumento en la tasa de deserción escolar generado por embarazos a temprana edad, aun habiéndose implementado los proyectos de educación sexual y construcción de ciudadanía en las Instituciones Educativas y de los esfuerzos del gobierno al realizar campañas a nivel local y nacional para promocionar la salud sexual responsable, ninguna de las dos alternativas han tenido el impacto deseado para prevenir embarazos a temprana edad entre los adolescentes, ya que empiezan su vida sexual a edades muy tempranas, lo que lleva a no vivir la sexualidad de manera sana plena y responsable.

El proyecto “Estrategias Didácticas Mediadas por TIC para Valorar y Cuidar el Cuerpo en la Institución Educativa El Queremal”, busca aportar estrategias que ayuden a fortalecer la autoestima, el cuidado del cuerpo y otros valores indispensables para el desarrollo de los proyectos de vida de los y las adolescentes de la Institución educativa El Queremal.

Esto incluye el desarrollo de competencias para la vivencia de la sexualidad, relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas, incorporar los puntos de vista de los niños, niñas y jóvenes y articularlos en la solución de cuestiones cotidianas, que tengan que ver con el entorno social de los educandos.

TÍTULO

“Estrategias Didácticas mediadas por TIC para valorar y cuidar el cuerpo en la Institución Educativa El Queremal Municipio de Dagua Valle”

1. PROBLEMA

Uno de los factores que influye en la deserción escolar entre los y las adolescentes de la Institución Educativa El Queremal Municipio de Dagua Valle son los casos de embarazos a temprana edad, en niñas de 13 a 17 años, los cuales se han venido incrementado en los últimos años, incluyendo también la debilidad en la práctica de los valores y principios Institucionales.

Por lo general, una adolescente embarazada, no desea volver al aula de clase, ya sea porque siente vergüenza, pereza o por complicaciones durante la gestación. Por otro lado, el joven responsable del embarazo deja de asistir a clases para ingresar al campo laboral y poder cumplir con su responsabilidad como padre, en otros casos, para evadir dicha paternidad, se traslada a otra región.

Ante todo lo anterior, se puede deducir que los proyectos transversales de educación para la sexualidad de las instituciones educativas, no tienen aún el impacto deseado entre los adolescentes, por lo tanto se hace necesario el diseño y aplicación de nuevas estrategias pedagógicas para orientarlos a la prevención de embarazos y cuidado del cuerpo.

1.1. PLANTEAMIENTO

En la Institución Educativa El Queremal, los niños y niñas manejan una cantidad de concepciones respecto a la sexualidad; como por ejemplo que no la deben conocer porque es para adultos, catalogando el sexo como malo.

Además la información y el conocimiento que se les ha brindado no abarcan completamente lo referente a este tema.

Todo esto se ha venido dando debido a la falta de comunicación e información sobre temas trascendentales para el desarrollo y formación de los niños y las niñas desde la escuela, la sociedad y los hogares lo que causa en los menores una idea confusa acerca de la sexualidad.

Se hace necesario que los niños comprendan que en la sexualidad también hay una gran cantidad de temas donde se incluye algunos como el reconocimiento del cuerpo, que comiencen a concebir el hecho que entre él y sus compañeros existen relaciones y diferencias que les ayuda y fundamenta para ser seres sociables y autónomos.

Así mismo existe una gran presión ejercida por los grupos sociales y la inadecuada publicidad, que los induce a realizar muchas acciones inapropiadas, de las que ellos no tienen experiencia o no conocen, atentando contra su integridad física, moral y psicológica; como el iniciar su actividad sexual a temprana edad y atentar contra su vida, cuerpo y a no valorar las relaciones humanas, entre muchos otros casos.

Entonces la sexualidad y las competencias ciudadanas son temas que se vienen trabajando hace poco y que la sociedad siempre ha confundido en su enseñanza, ya que debido a la vergüenza personal de algunos evitan temas de verdadera relevancia para el desarrollo de la vida de los niños y las niñas.

1.2. FORMULACIÓN

¿Cómo orientar a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa el Queremal sobre la manera de ejercer una sexualidad responsable; para prevenir embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual, mediante el diseño y aplicación de estrategias mediadas por TIC?

El presente proyecto es de innovación educativa ya que en la región hasta el momento no se ha implementado un proyecto Institucional con uso de TIC, se presenta como un aporte al Proyecto de educación sexual, se busca que mediante la implementación de una página web los y las estudiantes desarrollen las temáticas que se van a trabajar de manera interactiva, así como también produzcan material con la ayuda de herramientas de la web 2.0.

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1. Contexto y Caracterización

La Institución Educativa El Queremal está conformada por 9 sedes; con una población de 120 estudiantes en el grado sexto 63 niñas y 57 niños adolescentes con edades que oscilan entre los 10, 13 y 14 años, hijos de padres dedicados a la agricultura y cuidado de pequeñas fincas estratificados en el nivel 1 del SISBEN.

La Institución Educativa Cuenta con salas de internet, aulas TITA y Aulas Amigas en algunas de sus sedes, al igual algunos de los estudiantes poseen Tablet, equipos de cómputo y teléfonos inteligentes, con lo que se puede desarrollar la propuesta.

Ilustración 1 Sedes Educativas Institución El Queremal Dagua



Fuente: Elaborado por el Grupo de Trabajo.

1.3.2. Antecedentes

1.3.2.1. Antecedentes Internacionales.

Con el fin de contar con un referente histórico que permita comprender el proceso de formación del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos en el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, se encuentra que tradicionalmente la sexualidad ha sido vista como un problema y un riesgo en los niños, niñas y adolescentes desde el punto de vista familiar, motivo por el cual “el fondo de población de las Naciones Unidas” (UNFPA) apoyó la iniciativa de muchos países en el propósito de contribuir en el fortalecimiento de propuestas pedagógicas para que la educación sexual sea transversal y cada institución educativa promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables frente a su derecho sexual y reproductivo, respeto a la dignidad y vivencia de relaciones pacíficas y equitativas.

Teniendo en cuenta la influencia que ejerce el ámbito escolar, se han desarrollado programas y proyectos de educación sexual con el fin de apoyar la labor formativa de las familias.

En este aspecto a nivel internacional la sexualidad se ha abordado con proyectos como:

- En México, la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma de Chihuahua, publicó un artículo¹ donde se plantea la necesidad de prevenir los embarazos y las ITS en los adolescentes a través de programas de promoción de la salud sexual, dirigido a las chicas y chicos entre los 13 y 19 años, el cual debe estar estrechamente relacionado con la con la educación sexual, esta propuesta es viable en Colombia a través del desarrollo y aplicación de programas conjuntos entre el sector educativo y el sector salud.
- Inglaterra: Programa Nacional Escuelas Saludables², esta política en salud fue el más grande acuerdo internacional en salud y buscaba cobertura, prevención y prestación según necesidades.
- España: Programa de educación afectivo-Sexual (Educación secundaria), es una propuesta que se incluye en el currículo de forma transversal, y da orientaciones para la secuencia de los contenidos y la elaboración de proyectos.
- Holanda: Long Live Love (Larga vida al amor) (Fines de los 1980), a través de este programa orienta a los adolescentes en la toma de decisiones acerca de la sexualidad. La educación sexual es una clase obligatoria en la

¹ (Armendáriz & Mendel, 2010)

² Educación para el sexo y las relaciones (2000)

secundaria, el currículo se centra en la parte biológica y reproductiva³, así como en los valores y la comunicación.

- Uruguay: Programa Nacional de Educación de la sexualidad (1990-1995). Se desarrolló en el sistema educativo público, tenía un enfoque de género y de política pública, ofrece información a los jóvenes como parte de los derechos que tienen, está enfocada a que entiendan lo que les pasa desde la parte biológica y psicológica.
- Perú: Programa Nacional de Educación Sexual (1996-2000), Programa de promoción de la salud en las Instituciones Educativas, Implementación del eje salud sexual y reproductiva.
- En Chile se desarrolla el proyecto o programa “Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad”, tiene como objetivo apoyar la labor educativa en las familias para brinden una adecuada formación afectiva; desde el punto de vista educativo la educación sexual es de calidad de género y responde a las necesidades de los niños y las niñas.
- Argentina: Nuestros derechos nuestras vidas (2001 y continua), Programa de educación para la salud (2006).
- Paraguay: Proyecto de educación sexual para jóvenes varones y mujeres del área Rural (Desarrollado en el marco del programa género y desarrollo rural) 1996-2006. Los pilares de este programa son el mejoramiento de la vida de los adolescentes de la parte rural con programas educativos que contribuyen a la formación integral, preparándolos para la vida futura.
- Proyectos Sexuales a Nivel Nacional: Proyecto nacional de educación sexual (1998-2000), Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (2006-2007). Contribuye al fortalecimiento del sector educativo desde un enfoque integral, implementa como estrategia las redes de apoyo a las instituciones educativas.

1.3.2.2. Antecedentes Nacionales.

En los últimos años la comunicación entre los adultos y los niños (as) acerca de la sexualidad ha sido muy escasa, ya que los conocimientos que se tienen de esta temática, no son muy claros para muchos, pues no se ha venido trabajando a cabalidad o no se le ha dado la debida importancia. Esto lo podemos ver reflejado en los textos de anatomía, fisiología e higiene⁴; los cuales son orientados hacia la genitalidad y la reproducción. De esta manera podemos ver que el niño está siendo mal instruido frente al tema de su sexualidad, que la familia y la escuela como instituciones sociales vienen ejerciendo inapropiadamente su función formadora. Dejando muchas preguntas sin respuestas en la mente de los niños

³ Fuente: website de información de sexualidad por la sociedad Holandesa para la reforma sexual.

⁴ (Fisiología, humana la base de la medicina, editorial: Masson (Año: 2002) (Compendio De Fisiología Médica Editorial: Elsevier (Año: 2007))

(as) y paradójicamente la sociedad adulta pretende, que se viva responsablemente la sexualidad.

Hace pocos años y debido a la necesidad, se ha comenzado a hablar de educación para la sexualidad y formación ciudadana ya que las comunidades se están dando cuenta que esta problemática, está trayendo serias consecuencias durante la adolescencia, por esta razón a mediados de los años sesenta, se iniciaron en el país campañas educativas donde se quiso hablar y aclarar ideas sobre algunos conocimientos de la sexualidad. Más adelante en la década de los setenta cuando se involucró la cátedra “Comportamiento y Salud” en los grados décimo y undécimo de la media vocacional, la cual ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual y que no satisfacía sus necesidades, se optó por realizar una serie de encuentros (2004 y 2005) entre personas y organizaciones que trabajaban en educación para la sexualidad en Colombia y otros países, los cuales llevaron el diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa que se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; Esta propuesta se diferencia de la que había sido, tradicionalmente la educación sexual, que en muchos casos se limitaba a los aspectos biológicos y a los riesgos asociados a las relaciones sexuales como lo mencionamos anteriormente. La nueva propuesta concibe la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, en la escuela, en el hogar, y al mismo tiempo implementando el desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños (as) como sujetos activos de derechos, creadores de proyectos de vida, con Interés superior; se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. Son estas leyes el medio para garantizar el pleno ejercicio de los deberes y derechos de los jóvenes, consagrados en la constitución, los cuales se adhieren y protegen la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía para que sea una realidad efectiva en todas las instituciones de Colombia, siendo así que en la actualidad existen 3.750 instituciones educativas que cuentan con un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y formación ciudadana. Donde se vienen implementando de manera eficaz y razonable, obteniendo los resultados esperados.

1.3.2.3. Antecedentes Empíricos y Locales

En la Institución Educativa “El Queremal” se cuenta con el proyecto transversal de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Estos proyectos pedagógicos se transversalizan en todas las áreas de acuerdo a la Ley 115 de Educación y son de carácter obligatorio. En el municipio de Dagua las instituciones

educativas como San Pedro Claver, Pedro Fermín de Vargas, El Queremal, el Politécnico los Libertadores y otras, desarrollan los proyectos de educación para la sexualidad pero no como una iniciativa de investigación.

En los últimos cinco años en la Institución Educativa El Queremal se han realizado diversas actividades para sensibilizar a los estudiantes respecto a la práctica de una sexualidad responsable, tales como la elaboración de carteleras informativas, dramatizados, charlas, jornadas de capacitación por parte del puesto de salud, jornadas de la sexualidad organizadas anualmente por la Red Social de Apoyo del Municipio de Dagua, de la cual hacen parte todas las instituciones educativas del municipio, el hospital Municipal Rufino Vivas, la Comisaría de Familia, la Policía de Infancia y Adolescencia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el hospital psiquiátrico con el programa de Salud Mental, la Secretaría de Salud Departamental con el programa de Salud Amigable, la alcaldía, etc. Pero no se observa que tenga mucho impacto entre los adolescentes.

2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de la sexualidad como rol social, fuente de aprendizaje y formación humana, se realiza con el fin de educar acerca de la edificación de un pensamiento claro y concreto de la sexualidad y de una sociedad sin tabúes, en la que se plantean y promuevan acciones para el desarrollo de una sana sexualidad dirigida a los y las adolescentes, es un elemento de suma importancia porque permite fortalecer su autoestima, sus roles sexuales, la toma de decisiones asertivas, y al mismo tiempo conocer sus deberes y derechos.

Este proyecto de investigación surge ante la necesidad de saber que tanto conocen y comprenden los niños acerca de la enorme problemática que se concibe frente a los distintos mitos y prohibiciones entorno a la sexualidad.

A través de este proyecto se asumen con responsabilidad, alternativas y formas para concientizar a niños y adultos, sobre la sexualidad como semilla para fortificar las necesidades auténticas del hombre (teniendo en cuenta que estas son las que propician la verdadera felicidad) y no las que se han creado con el fin de satisfacer cualquier necesidad (moda, ideologías, inclinaciones).

Por tal motivo, el proyecto aporta desde los saberes latentes, procesos y estrategias, donde el niño se retroalimenta, desarrolla y emite criterios de autoevaluación, que modifican su concepción y generan un espacio de reflexión que permiten y propician experiencias significativas de aprendizaje para el fortalecimiento de las relaciones humanas.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Generar estrategias que faciliten la integración de la educación sexual y el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa El Queremal para un adecuado desarrollo del proyecto de vida empleando estrategias mediadas por TIC.

3.2. Objetivos Específicos

- Fomentar hábitos sexuales responsables a través de la observación y análisis de videos educativos.
- Dinamizar herramientas tecnológicas que permitan el acercamiento a los adolescentes.
- Realizar actividades que proporcionen a los niños y niñas de la Institución Educativa El Queremal la solución de las problemáticas encontradas.
- Crear estrategias que permitan reconocer la importancia del proyecto de vida.

4. MARCO DE REFERENCIA

Tradicionalmente la sexualidad ha sido vista como un problema, abordada como un riesgo y en el caso de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, invalidada como una potencialidad.

En ese sentido, el presente proyecto es una oportunidad pedagógica, que promueve la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

4.1. MARCO CONTEXTUAL

Ilustración 2 mapa ubicación Institución Educativa El Queremal Dagua



Fuente: Google Maps

Dagua es un municipio del Departamento del Valle del Cauca con una posición geográfica privilegiada, se localiza sobre un punto casi equidistante entre una de las ciudades más importantes del país como es Cali y el principal puerto de Buenaventura.

Su posición estratégica le ha dado vida e importancia, ya que desde los primeros años de la colonia, todas las vías que han comunicado a Cali con el pacífico, han pasado por su territorio.

Esta posición de pueblo de paso lo ha hecho testigo, aunque no necesariamente participe, de hechos históricos trascendentales en la historia de la región sur occidental de Colombia; El pandebono, producto insigne de la cultura vallecaucana, tiene sus raíces en Dagua; María novela cumbre del romanticismo hispanoamericano, empezó a escribirse a orillas del río Dagua.

La Institución Educativa el Queremal tiene su comienzo a partir de la reforma educativa según resolución 1978 de Septiembre 06 de 2002; en la cual se fusionan 9 centros educativos: la sede principal Gimnasio del Dagua con dos sedes ubicadas en el Corregimiento del Queremal Mercedes Abrego y José María Córdoba, Juan Nieto en la Vereda la Rosita, Rafael Pombo de Sendo, Roberto Urdaneta de Machado, Marco Fidel Suarez de la Vereda Camelias, Almirante

Padilla de San José del Salado y Pío XII en la Vereda El Chilcal, que geográficamente está ubicada en el Corregimiento del Limonar⁵.

El corregimiento del Queremal, se encuentra situado al occidente de Santiago de Cali a una distancia de 47 Km., permitiendo el acceso a la carretera Simón Bolívar o antigua vía al mar, a 99 Km., de distancia del Municipio de Buenaventura, primer Puerto colombiano sobre el Pacífico.

El Queremal cuenta con una extensión de área de 12,038 Has y un perímetro de 46.538 m. El casco urbano se encuentra a una altura de 1.450 m sobre el nivel del mar. Limita por el Norte con el corregimiento de San José del Salado, en el sitio conocido como la balastera; por el Oriente con el río San Jordán (en la Rosita), por Sur con los farallones de Cali, en el cerro del Queremal, por el Oeste con el Corregimiento del Placer.

Posee un clima de Bosque Pluvial Pre montano, con temperaturas entre 18C° a 24C°, por ser este territorio zona de reserva Forestal del parque Nacional Farallones, existen gran cantidad y variedad de vegetación nativa, entre las especies que sobresalen están el Quereme (planta a la que se debe el nombre del corregimiento), yarumos, nacederos, moráceas o lecheros, helecho macho, uvos, jiguas etc.

Entre las especies más abundantes están las aves, mamíferos pequeños, variados anfibios y reptiles.

Los habitantes son una mezcla de diversos grupos raciales. Los primeros pobladores fueron especialmente de las etnias Anacona, Yatacúes, Tocotaes y Digua. Estos grupos se mezclaron con emigrantes de los Departamentos de Nariño, Cauca, Huila y Antioquia; incluso con inmigrantes alemanes e italianos, venidos al territorio, por la construcción de la carretera Simón Bolívar. En la actualidad tiene una población residente estratificada en el nivel 1 y 2 del SISBEN, y basa su economía en la producción agrícola y pecuaria a baja escala, el jornaleo, cuidado y vigilancia de fincas de recreo y el resto de la población es flotante.

4.2. MARCO TEÓRICO

La Organización Mundial de la Salud⁶ ha definido la adolescencia como el “periodo de la vida en la que el individuo adquiere la capacidad reproductiva”, muchos

⁵ PEI Institución Educativa El Queremal

artículos médicos coinciden que este periodo se puede presentar a partir de los 10 años de edad, pero existe una diferencia entre la edad biológica y la edad psicológica, ya que en ésta etapa de la vida la niñez va quedando atrás para dar paso a la adultez y lograr una madurez psíquica. Para la Dra. Françoise Dolto⁷, los padres y docentes deben cambiar el diálogo con los jóvenes, especialmente con los adolescentes, ya que hoy en día la sexualidad no debe ser una temática tabú, al contrario, debería convertirse en un tema de debate que ayude al adolescente a reconocer sus deberes y derechos y, de esta manera, adquirir una actitud responsable frente a su sexualidad.

De acuerdo con Weissmann (S.F)⁸, la adolescencia es una etapa donde el individuo empieza a cumplir ciertas tareas que le permiten adquirir la autonomía hasta responsabilizarse de su propia vida, convirtiéndose de esta manera en adulto.

- Entorno y Sexualidad

Los adolescentes tardan en comprender y manejar su sexualidad, el entorno tiene un papel muy importante para que un adolescente logre desarrollar la capacidad del ejercicio de su sexualidad con plenitud, por eso, en esta etapa de la vida son vulnerables a los peligros del entorno y viven diferentes situaciones de riesgo cuando inician su vida sexual, son fácilmente influenciados por lo que la sociedad de consumo muestra en los diferentes medios de comunicación, sin prestar atención a las advertencias de peligro: drogas, modas degradantes, redes sociales, sexo libre, alcohol, violencia, pandillas, etc. Sumado a lo anterior, la falta de diálogo entre padres e hijos deja al adolescente completamente solo e inseguro para tomar decisiones sobre su vida sexual.

Son muchos los artículos que se pueden encontrar en las redes con referencia a los embarazos en adolescentes, la mayoría son estudios que muestran datos estadísticos de esta problemática, las posibles causas y consecuencias, pero, los artículos que presentan propuestas para prevenir los embarazos a temprana edad, coinciden en la importancia de las políticas de estado en la educación sexual dentro de las instituciones educativas y los programas de salud.

- Formas de Abordar la Educación Sexual

En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar⁹, destaca la importancia de abordar la prevención de los embarazos a temprana edad como

⁶ (Issler, Juan R. (2001). Embarazo en la adolescencia. Revista de Posgrado de la Cátedra VI a Medicina.

⁷ Médica Pediatra y Psicoanalista Francesa famosa por sus descubrimientos en Psicoanálisis de la infancia.

⁸ Psicóloga docente en la Universidad Nacional Mar del Plata.

⁹ (ICBF, 2014), Comunicado de prensa.

una política de estado, donde debe haber una participación activa de la familia, el sector educación y salud, para que los jóvenes vivan su sexualidad plena y responsablemente. Por otro lado, el MEN (1996), plantea que la educación sexual no puede ser una propuesta rígida, no se puede apuntar a un “debe ser”, sino, a que la propuesta sea flexible, adaptable a la realidad y necesidades del contexto donde se desarrolla el proyecto. No se puede hablar solamente de plantear formulaciones, sino también, emprender acciones encaminadas a orientar al adolescente hacia un cambio de concepciones y prácticas que le permita gozar plena y responsablemente de su sexualidad.

Por lo tanto, teniendo en cuenta las diferentes apreciaciones sobre la problemática de los embarazos en adolescentes, se puede afirmar que los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, no pueden ser concebidos sólo para dar información, se debe planear y organizar acciones que conlleven a llenar esos vacíos y fortalecer las debilidades conceptuales sobre la sexualidad de los adolescentes. Acciones que faciliten al adolescente a tomar decisiones asertivas sobre su vida sexual. Si los adolescentes tienen en cuenta que la "Salud Sexual y Reproductiva es tener relaciones sexuales gratificantes y enriquecedoras, sin coerción y sin temor de infección ni de un embarazo no deseado; poder regular su fertilidad sin riesgo de efectos secundarios desagradables o peligrosos; tener un embarazo y parto seguros y criar hijos saludables"¹⁰ y que el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos implica hacer efectivo los derechos básicos de toda persona para “acceder y obtener la información, los servicios y el apoyo necesarios para alcanzar una vida sana, libre y plena en el ámbito de la Salud Sexual y Reproductiva.

Las Ayudas Hipermediales, las TIC, Dinámicas son productos de multimedia que se pueden diseñar con contenidos relacionados con una temática determinada utilizando estrategias pedagógicas basadas en el socio constructivismo¹¹, teniendo en cuenta que la mayoría de los adolescentes hoy en día son asiduos usuarios de los medios digitales, se puede considerar que la implementación de las TIC en los proyectos de aula es otra manera de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, la interacción con estas herramientas permite al estudiante fortalecer o construir conceptos a través de los contenidos específicos desarrollados por el docente y posibilitan la construcción de significados y sentidos en el estudiante quien va tomando control de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

- Enfoque

El proyecto se aborda desde un enfoque de aprendizaje integrador mediante una estructura cognitiva, teniendo en cuenta aspectos del aprendizaje significativo, se

¹⁰ (Schwartz et al , 2002)

¹¹ (Ministerio TIC & Universidad Tecnológica de Pereira, 2013)

emplea la Pedagogía Constructivista al promover y motivar la interacción de los niños en el desarrollo del tema, permitiéndoles ser sujetos activos en ésta, partiendo desde sus Presaberes y llevándolos a construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las temáticas.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

Es una de las corrientes más representativas del pensamiento pedagógico en el tercer milenio y una de las más aceptadas en los últimos tiempos.

Se nutre del postmodernismo, el relativismo radical y la teoría del conocimiento de Vico, Kant y en el siglo anterior, Piaget, Tienen origen en la revolución cognitiva de los años setenta (1970), para enfrentar la insatisfacción dejada por el paradigma del aprendizaje, hasta entonces dominante: la psicología conductista y el asociacionismo.

Piaget, Ausubel y especialmente Bruner, aportan los fundamentos epistemológicos y psicológicos de esta tendencia o corriente del pensamiento pedagógico¹².

Se circunscribe como una corriente pedagógica dentro del modelo cognitivista de la educación ya que explica los aprendizajes a partir de los procesos intelectuales activos e internos del niño.

El modelo pedagógico del colectivismo permite la creación de entornos personales de aprendizaje el proyecto, se enmarca en este modelo ya que los niños y niñas comparten y aprenden en cooperación recursos de la web 2.0 las cuales dotan de herramientas para el desarrollo personal y profesional eliminando las barreras digitales.

¹² Piaget: Desarrollo cognoscitivo, reorganización progresiva de los procesos mentales
Ausubel: Aprendizaje significativo, las nuevas informaciones adquieren significado a través de interacción.

Bruner: Teoría de la Instrucción, Aprendizaje por Descubrimiento.

4.3. MARCO LEGAL

El Marco Legal del proyecto se fundamenta en las siguientes referencias:

- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), reglamenta la transversalización del proyecto de educación sexual, como obligatorio a trabajar desde Preescolar hasta grado once en todas las Instituciones Educativas del Territorio Nacional.
- El MEN (1996), plantea que la educación sexual no puede ser una propuesta rígida, no se puede apuntar a un “debe ser”, sino, a que la propuesta sea flexible, adaptable a la realidad y necesidades del contexto.
- El Gobierno Nacional publicó en el año 2003 la “Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva”.
- Entre los años 2006 y 2007, el Ministerio de Educación y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), desarrollaron el Programa Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.
- En 1997 el Ministerio de Salud publicó los “Lineamientos de Educación Sexual para el Sector Salud”, en este documento se plantea la necesidad de crear programas especiales, tanto en el Plan de Atención Básica (PAB) como en el Plan Obligatorio de Salud (POS)
- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2014), en un comunicado de prensa, destaca la importancia de abordar la prevención de los embarazos a temprana edad como una política de estado, donde debe haber una participación activa de la familia.
- La Constitución Colombiana de 1991 nos dice en el Art. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.
- Ley de la juventud. Ley No. 375 del 4 de julio de 1997 Art 12. Desarrollo de la personalidad. El Estado colombiano reconoce y garantiza el derecho al libre y autónomo desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia, la diversidad étnica, cultural y política de los jóvenes colombianos y promueve la expresión de sus identidades, modos de sentir, pensar y actuar y sus visiones e intereses.
- Código de la infancia y la adolescencia Decreto 1098 de 8 de noviembre de 2006, Art 8.
- Resolución 3353 de 1993 del MEN. Obligatoriedad de la educación sexual en todas las instituciones educativas del país.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994 ley general de educación, art. 14. Ratifica la obligatoriedad de la educación sexual en todas las instituciones educativas del país.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto es de investigación acción participativa (I.A.P), tiene sus bases en la observación, los cuestionamientos, la indagación y el desarrollo de estrategias que ayudan a dar solución a una situación problema que se está presentando en la Institución educativa El Queremal.

La investigación se inicia con la observación a los estudiantes del grado Sexto de Básica secundaria durante varias semanas, con esto se quería ver los hábitos de los adolescentes, para luego buscar la estrategia a escoger, se tomaron como muestra 10 niños del Grado 6 (1) y 10 niñas del Grado 6 (2) y se aplicó encuesta para conocer el origen de la problemática y así entrar a definir la estrategia a aplicar.

La investigación Acción Participativa, aparece como una investigación que incorpora presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructivista de disolución de los privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social.¹³

La investigación se desarrolla en cuatro fases fundamentales que cubren los aspectos de esta investigación:

- Fase de Diagnóstico: el instrumento empleado en esta parte fue una encuesta aplicada a un grupo de niños y niñas como muestra del Grado Sexto; 10 niños de 6 (1) y 10 niñas de 6 (2), para conocer que tanto saben acerca de temas como sexualidad, derechos y deberes, las TIC como mediadoras del aprendizaje, y sobre su proyección hacia el futuro ejes fundamentales de la problemática a trabajar.
- Fase de Planeación: Se realizó el análisis de la encuesta y con esto se organizó la mejor alternativa para contribuir a mejorar la situación que se está presentando.
- Fase de Intervención: Para este momento y teniendo en cuenta el análisis y resultado de la planeación se diseñó una página web "<http://valoromicuerpo.wix.com/valoro-mi-cuerpo>", con información escrita, videos, imágenes y enlaces,, trabajos y talleres sobre las temáticas que ayudan a aclarar el problema de investigación.
- Fase de Evaluación: Para esta fase se aplicó una encuesta a seis docentes de la Institución su análisis permitió saber que están de acuerdo

¹³ (Merino Raya 1993:5)

en utilizar la página web para trabajar, pues favorece el trabajo colaborativo, las actividades interactivas son atractivas para los estudiantes; en reunión de docentes se acordó que el comité del Proyecto Transversal de Educación para la sexualidad va a retomar esta propuesta para completarla con material para trabajar hasta el grado once.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El grado sexto educación básica secundaria cuenta con una población de 120 niños y niñas, son participantes del proyecto 10 niños del grado Sexto 1 y 10 niñas del grado sexto 2.

5.3. INSTRUMENTOS

5.3.1 Instrumento de Diagnóstico

En esta fase se pretende medir que tanto saben los niños y niñas acerca de temas como: sexualidad, derechos y deberes, el empleo de las TIC en el aula y sobre la proyección que tienen hacia el futuro.

Se escogió la encuesta como medio de recolección de datos para lograr un mayor acopio de la información y así poder conocer el sentir de todo el colectivo en cuanto a sus carencias y dificultades llegando al origen del problema y su posterior estrategia de solución.

Para ello se tomó una muestra de niños y niñas del grado sexto pues son menores que atraviesan la adolescencia con muchas preguntas que requieren respuestas, se dialogó con ellos y se socializó la propuesta, se procedió a entregar el documento con el cuestionario a trabajar.

Con los docentes se organizaron reuniones con el objetivo de socializar la propuesta, se acordó diseñar una encuesta con cuestionario para evaluar la propuesta una vez se aplicará a los estudiantes.

5.3.2 Instrumentos de Ejecución

Para la ejecución del presente proyecto se realizó una página web (<http://valoromicuerpo.wix.com/valoro-mi-cuerpo>), con información y documentos de apoyo sobre el tema Educación sexual, los estudiantes encuentran la información necesaria según ejes temáticos, con enlaces que llevan a páginas para documentarse y con diferentes videos educativos de YouTube que aclaran inquietudes y refuerzan conocimientos, también cuentan con un espacio

denominado “Mis opiniones” en donde los niños y niñas pueden realizar sus comentarios acerca del trabajo en la página, lo hacen empleando herramientas atractivas para ellos como: Voki, pixtón, etc.

Ilustración 3 Diseño Página Web



Fuente: Pantallazo de la página web original.

Dirección página Web: <http://valormicuerpo.wix.com/valoro-mi-cuerpo>.

5.1.3 Instrumentos de Evaluación

El objetivo del instrumento es medir cuanta aceptación tuvo la propuesta entre los docentes de la Institución en cuanto al rol del docente en el aula de clase, la metodología empleada, el trabajo colaborativo y las clases mediadas por las TIC. Para ello se diseñó una encuesta con cuestionario de preguntas para aplicar a 6 Docente de la Institución que se desempeñan en el nivel educativo escogido para aplicar la propuesta en este caso el grado Sexto.

Para los estudiantes se realizará mediante la página web, (<http://valormicuerpo.wix.com/valoro-mi-cuerpo>), en la parte de “opiniones” donde manifiestan comentarios acerca de cómo se sintieron al desarrollar la práctica, los cuales llegan directamente al correo de las Docentes responsables del proyecto, en el desarrollo de las actividades se aplica rúbrica de evaluación teniendo en cuenta la autoevaluación, en este caso corresponde en la rúbrica a la categoría Responsabilidad, la evaluación; corresponde a la categoría Trabajo en equipo y la heteroevaluación, corresponde a la categoría Desarrollo de actividades. Los desempeños por niveles están especificados en la siguiente rúbrica:

Tabla 1 Rubrica de Evaluación

CATEGORÍAS	SUPERIOR	ALTO	MEDIO	BAJO
RESPONSABILIDAD	<i>El estudiante tiene compromiso y participa en el desarrollo de las actividades y las pone en práctica.</i>	<i>El estudiante tiene compromiso y participa en el desarrollo de algunas actividades y las pone en práctica.</i>	<i>El estudiante tiene poco compromiso y participa en el desarrollo de algunas las actividades.</i>	<i>El estudiante tiene poco compromiso y no participa en el desarrollo de las actividades</i>
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	<i>El estudiante escucho activamente, reconoció otros puntos de vista, los comparo con los suyos modificó lo que pensaba ante argumentos más sólidos y desarrollo todas las actividades programadas</i>	<i>El estudiante escucho activamente, reconoció otros puntos de vista, los comparo con los suyos modificó lo que pensaba ante argumentos más sólidos y desarrollo algunas las actividades programadas</i>	<i>El estudiante escucho activamente, reconoció otros puntos de vista, y desarrolló algunas las actividades programadas.</i>	<i>El estudiante no escucho los puntos de vista de sus compañeros, y no desarrolló las actividades programadas</i>
TRABAJO EN EQUIPO	<i>El estudiante realiza todas las actividades programadas con sus compañeros, los escucha y se apoyan mutuamente.</i>	<i>El estudiante realiza algunas actividades programadas con sus compañeros, los escucha y se apoyan mutuamente.</i>	<i>El estudiante apoya algunas actividades programadas con sus compañeros.</i>	<i>El estudiante no se apoyó a su grupo de trabajo en la realización de las actividades programadas.</i>

Elaborado por el grupo de trabajo.

5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.4.1 Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico

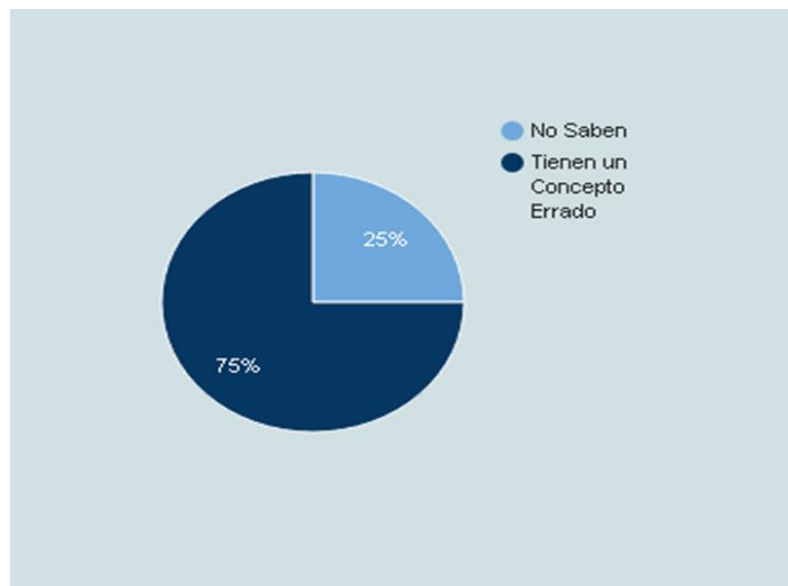
Después de aplicar la encuesta a los 20 estudiantes del grado sexto, se pudo obtener los siguientes resultados:

- Pregunta: 1 ¿Qué es la Sexualidad?

No saben 5 estudiantes

Tienen un concepto errado 15 estudiantes.

Gráfica 1 Pregunta 1 a Estudiante

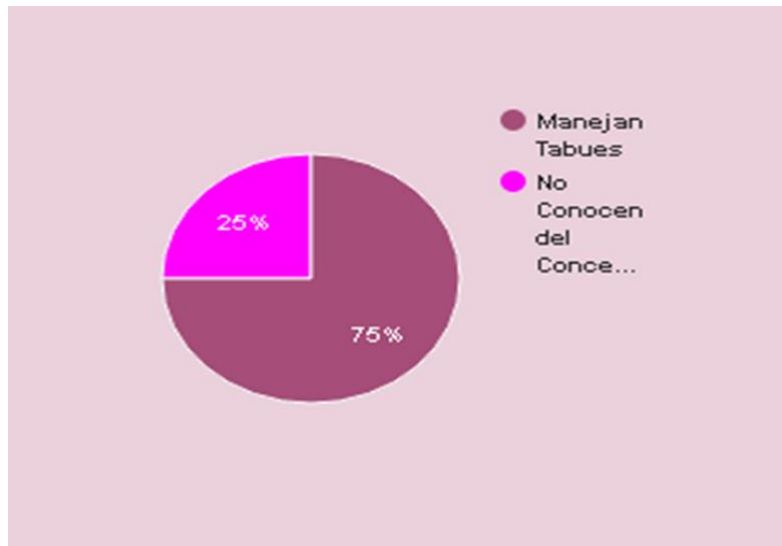


Fuente: Elaboró Grupo de Trabajo

El 75% de los estudiantes tienen un conocimiento confuso de lo que es la sexualidad, mientras el otro 25% no conocen qué es sexualidad.

- Pregunta 2. ¿Cómo te diferencias de tu sexo opuesto?

Gráfica 2 Pregunta 2 a Estudiantes



Fuente: Elaboró Grupo de Trabajo

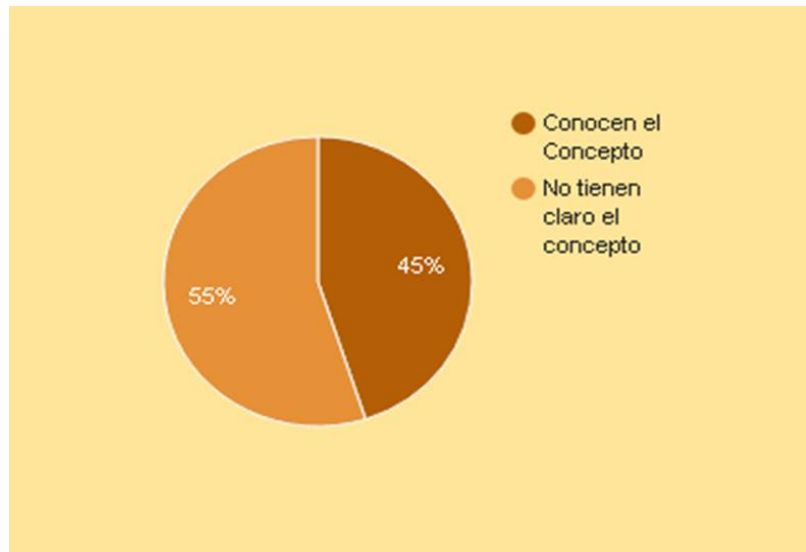
Un 45% de los estudiantes tienen un concepto confuso de lo que los diferencia del sexo opuesto, un 30% manejan “tabúes” en estos temas, y un 25% no conocen el concepto.

- Pregunta 3. ¿Cuáles crees que son tus derechos y deberes como niños o niña?

Conocen el concepto: 9 estudiantes.

No tienen claro el concepto: 11 estudiantes.

Gráfica 3 Pregunta 3 a Estudiantes



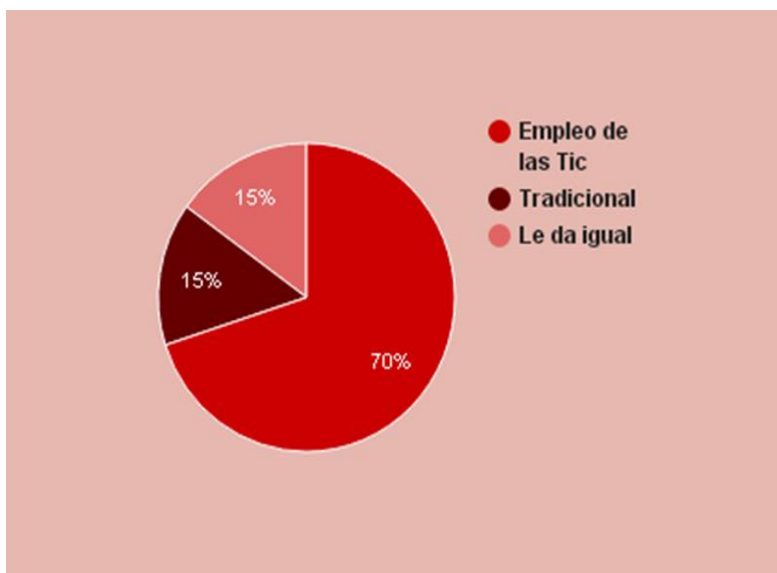
Elaboró Grupo de Trabajo

El 55% de los estudiantes tienen un concepto claro de lo que son los deberes y derechos, mientras que el otro 45% no tienen claro su concepto.

- Pregunta 4. ¿Cómo le parecen mejor las clases cuando el profesor es el que habla y tú solo escuchas, o cuando se interactúa con herramientas tecnológicas?

14 de los estudiantes prefieren las clases mediadas por TIC, 3 de ellos se inclinan por la tradicional y a 3 le da igual.

Gráfica 4 Pregunta 4 a Estudiantes



Fuente: *Elaboro Grupo de Trabajo*

El 70% de los estudiantes les parece mejor la clase cuando interactúa con herramientas tecnológicas, el 15% de los estudiantes se inclina por lo tradicional y a otro 15% le da igual.

➤ Pregunta 5 ¿Cómo crees que será tu vida dentro de 10 años?

Con una idea de su proyecto de vida: 14 estudiantes. Sin proyección hacia el futuro: 6 estudiantes.

Gráfica 5 proyecto de vida



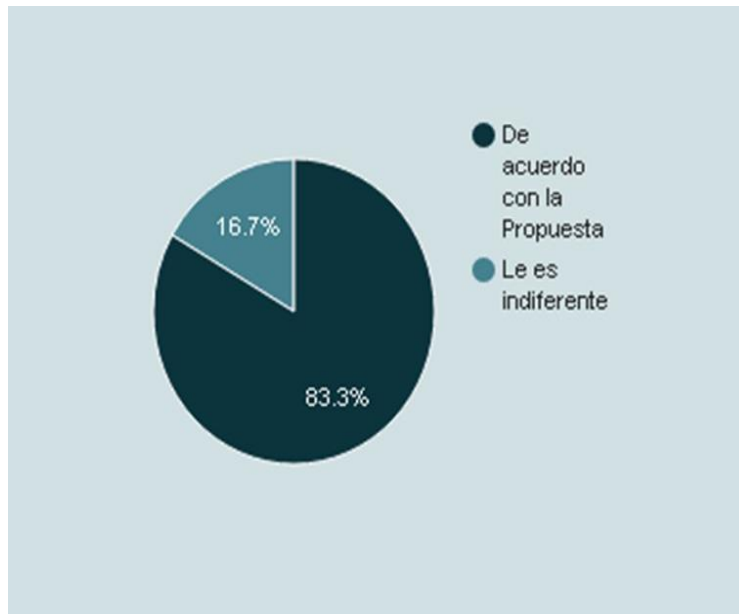
Fuente: Elaboro Grupo de Trabajo.

El 70% de los estudiantes tiene una idea de su proyecto de vida y un 30% no tiene proyección hacia el futuro.

5.4.2 Análisis de los Instrumentos de Ejecución.

Para la ejecución de la propuesta se trabajó con una página web, se tomaron para la muestra 15 niños y 15 niñas del grado sexto y se les preguntó lo siguiente:
¿Cómo te parece la página web estás de acuerdo con esta propuesta de trabajo?

Gráfica 6 propuesta de trabajo página web



Fuente: Elaboró Grupo de Trabajo

El 83.3% de los niños y niñas de la Institución Educativa el Queremal están de acuerdo con la propuesta de trabajo mediante la página web, y para un 16.7% le es indiferente.

5.5 DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa El Queremal en la actualidad cuenta con una población de 870 estudiantes, 120 de ellos están cursando el grado sexto., sus edades oscilan entre los 13 y 14 años, la comunidad está catalogada como estrato 1 y 2.

Según análisis de resultados de los instrumentos de diagnóstico se comprobó que en la Institución Educativa al preguntarle a los menores sobre que es la sexualidad un 75% de ellos tienen un conocimiento confuso sobre lo que es la sexualidad mientras que el 25% no conocen acerca de la temática o no la tienen clara.

A la pregunta sobre que los diferencia del sexo opuesto, un 45% de los estudiantes tiene un concepto confuso acerca de lo que los diferencia del sexo opuesto, mientras que un 30% maneja tabúes en estos temas y un 25% no conocen el concepto.

A la pregunta sobre si saben cuáles son sus derechos y deberes como niños y niñas un 55% de los estudiantes tienen un concepto claro de lo que son los derechos y deberes, mientras que el 45% no tienen claro el concepto.

A la pregunta sobre como prefieren las clases, empleando herramientas tecnológicas o de manera tradicional, el 70% de los estudiantes las parece mejor las clases mediadas por TIC, y un 15% se inclina por lo tradicional.

Cuando se les pregunto acerca de si saben cómo será su vida en 10 años, el 70% de los estudiantes tiene una idea de su proyecto de vida, mientras que un 30% no tiene proyección hacia el futuro.

6. PROPUESTA

Implementar una Página web (<http://valoromicuerpo.wix.com/valoro-mi-cuerpo>), como apoyo al Proyecto de Educación sexual en la Institución Educativa El Queremal, con material y actividades interactivas como videos, enlaces, imágenes llamativas para que los niños y niñas se informen e interactúen, así como también información escrita que permitan realizar trabajo colaborativo y participativo en el grado Sexto de Educación Básica Secundaria.

6.1 TÍTULO

Respeto y Valoro mi Cuerpo.

6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente, proyecto es de apoyo al Proyecto de Educación Sexual de la Institución, cuenta con aportes para trabajar temáticas de educación sexual en el grado Sexto de manera dinámica, empleando las TIC.

Para la parte de su ejecución se hace mediante página web “Cuido y Valoro mi Cuerpo”, en donde se encuentran las temáticas a trabajar durante el año lectivo, mediante herramientas como videos, talleres, actividades en línea, enlaces, etc.

La página cuenta con una barra de menú desplegable que muestra cada una de las actividades que se proponen en los diferentes sitios.

Ilustración 4 menú navegación página web



Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

6.2.1. Presaberes: En esta la página se encuentra una imagen de la familia con un diálogo “conversemos de sexualidad” con la que se inicia la actividad saberes previos, un documento adjunto con las preguntas que orientan esta actividad y el documento Manual del Usuario.

6.2.2. Sexualidad

La siguiente imagen, es para trabajar los Pre saberes en el apartado Sexualidad, se adjuntan en un documento de Word, al dar clic al documento se descarga para ser trabajado.

Ilustración 5 página sexualidad



Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

6.2.3. Cambios en la Pubertad

Ilustración 6 página cambios en la pubertad

CAMBIOS EN LA PUBERTAD

La pubertad es un evento biológico del ser humano, es un acontecimiento universal, es decir todos los que llegamos a la edad adulta pasamos por ese periodo de cambios biológicos que señalan el fin de la infancia son el rápido desarrollo fisiológico, alteraciones en las proporciones del cuerpo, el desarrollo de los senos en las niñas, el cambio de voz en ambos sexos, la llegada de la menstruación en las niñas (menarquía) y el comienzo de la capacidad de eyacular semen (espermatogenesis) en los muchachos.

Consulta en siguiente enlace para ampliar información:
[Clic](#)

Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Contiene texto relacionado con la pubertad y un video de YouTube relacionado con esta temática al cual deben dar clic y analizar para realizar actividad que viene adjunta en este lugar, al dar clic en el enlace se tiene acceso a material de profundización sobre los cambios en la pubertad.

6.2.4. Funcionamiento Biológico Sexual

Ilustración 7 página funcionamiento bilógico sexual

Dimensión Biológica de la Sexualidad
La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

Dimensión psicológica de la Sexualidad
Nuestras forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual.

Dimensión Social de la Sexualidad
La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc, sobre la sexualidad. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad.

Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Contiene texto relacionado con las dimensiones de la sexualidad, un video y dos imágenes, material de apoyo para trabajar actividad adjunta en esta sesión.

6.2.5. Familia y Comunicación

Ilustración 8 página familia y comunicación

LA FAMILIA

Es el ámbito inmediato de la convivencia el individuo se comporta como ser sexuado en todos los sectores de la vida social, sin embargo, la familia es el ámbito privilegiado para el ejercicio de la sexualidad, en él existe:

- Intimidad para la pareja
- Ahí se procrean los hijos
- Ahí las nuevas generaciones aprenden a comportarse como hombres y mujeres expresando su sexualidad, compartiendo roles, de modo igualitario y democrático
- Amplia información y diálogo
- Desarrollo de una concepción clara de la sexualidad como función humana y natural.
- Aceptación de l@s adolescentes como personas que merecen respeto y con derecho a pensar y sentir independientemente.
- Apoyo en el esclarecimiento de situaciones y valores que les permita asumir las responsabilidades que implican sus decisiones.
- Aceptación y práctica de valores que propician la armonía familiar.
- Expresión de confianza en él o la adolescente.

LA COMUNICACIÓN EN LA ADOLESCENCIA

Al final de esta etapa ya se notan los preparativos de la adolescencia, sobretudo en las niñas, en que su maduración sexual avanza y muchas "se hacen mujeres" (tienen su primera menstruación). Aquí se señala un punto de inflexión, un final de etapa infantil, un olvidarse de ser niña. Los niños suelen persistir aún más tiempo (unos dos años más) en esta etapa infantil.

Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Sesión con información relacionada con el papel de la familia en la adolescencia, una imagen para analizar en grupo y un video de apoyo a la temática.

6.2.6. Identidad Y Género

Ilustración 9 página identidad y género

ACTIVIDAD

La **identidad sexual o de género** es una vivencia interna e individual que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. En nuestra sociedad existen muchas formas de identidad sexual.

"Travesti", "transexual", "transgénero" e "intersexual" son algunas de las nuevas identidades de género reconocidas socialmente, que actualmente circulan en el discurso social y en los medios masivos de comunicación.

"Travestismo"
El "travestismo" consiste en utilizar la vestimenta y complementos socialmente adjudicados al sexo opuesto.

Identidad "trans"
Las identidades "trans" incluyen un amplio espectro de identidades que dan cuenta de una transición, de un pasaje de un género a otro.

Transexualidad
La persona "transexual" considera que sus genitales externos y otras características corporales no se corresponden con el sexo que vivencia y con el que se identifica.

Transgénero
Una persona "transgénero" puede modificar su apariencia o función corporal a través de medios hormonales para dar cuenta de un pasaje entre géneros que no necesariamente culmina en una identificación con el género masculino o femenino.

Intersexualidad
Las personas "intersexuales" reúnen un amplio espectro de identidades en las cuales no existe una correlación entre los genitales externos e

IDENTIDAD DE GÉNERO
La identidad de género es cómo te sientes tú, sin importar el sexo biológico

EXPRESIÓN DE GÉNERO
Es la visibilidad de tu género, a través de tu forma de ser y tu forma de vestir

SEXO BIOLÓGICO
El sexo biológico se refiere a las características genitales y cromosómicas

ORIENTACIÓN AFECTIVA-SEXUAL
Orientación afectivo-sexual se refiere a quién te sientes física y emocionalmente atraído

Identidad de género
Mujer Transgénero Hombre

Expresión de género
Femenino Andrógino Masculino

Hembra Intersexual Macho

Orientación afectiva-sexual
Heterosexual Bisexual Homosexual

EXPRESIÓN DE GÉNERO

Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Contiene información para trabajar con herramientas que ayudan a entender y comprender las diferentes expresiones a nivel sexual., trae documento adjunto con las actividades para trabajar estas temáticas.

6.2.7. Embarazos a Temprana Edad

Ilustración 10 página embarazos a temprana edad

ACTIVIDADES

Embarazo a temprana edad

Un estudio reciente de la ONU prendió las alarmas: Colombia es el tercer país de la región (después de Venezuela y Ecuador) con el mayor índice de adolescentes gestantes, el 20% de ellas esta embarazada.

150 mil embarazos en niñas entre los 10 y los 19 años se registraron en el país en el último año. En el mundo, 16 millones de embarazos se presentan anualmente entre la población más joven.

¿Qué está pasando? Es la pregunta que surge a partir de estas cifras. ¿Quiénes son responsables de esta grave problemática? ¿Los padres que no se comunican correctamente con sus hijos, las instituciones educativas que no imparten los principios básicos en educación sexual o los mismos adolescentes, que se aventuran a tener prácticas sexuales sin la protección ni la conciencia de los riesgos que el ejercicio de

Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Esta sesión contiene texto con información sobre los índices de embarazos en menores de edad, y un video de apoyo a la temática, contiene adjunto un documento de Word con taller para trabajar la temática.

6.2.8. Proyecto de Vida

Ilustración 11 página proyecto de vida

The image shows a worksheet titled "PROYECTO DE VIDA" (Project of Life) with a yellow background. At the top right, there is a logo with a blue 'W' and a lightbulb icon, labeled "ACTIVIDAD". Below the title, a paragraph explains that a project of life is a plan, a vital scheme that fits into the order of priorities, values, and expectations of a person who decides how they want to live. It states that this project is directly linked to happiness because what the human heart truly desires is to connect with a full life. In essence, it collects the plans that truly add well-being to a person who is conscious of what they want and strives to achieve it.

Below the text are two main visual elements:

- Tree Diagram:** A green tree with a brown trunk. The trunk is labeled "2.-¿Qué me sostiene en la vida? TALLO". The leaves are labeled "3.-¿Cuales son mis anhelos? HOJAS". The flowers are labeled "4.-¿Qué cosas bonitas tengo para dar? FLORES". The bird is labeled "5.-¿Qué personas hay en mi vida? AVES". The caterpillar is labeled "6.-¿Cosas de las que deseo desprenderme? PARASITOS". The roots are labeled "7.-¿Cuáles han sido mis errores?".
- Video Thumbnail:** A hand holding a black play button icon over a whiteboard. The whiteboard has a central circle labeled "Zona de confort" (Comfort Zone) and a surrounding area labeled "Zona de pánico" (Panic Zone). Arrows point from the comfort zone to the panic zone.

Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Es una sesión que contiene información sobre cómo se construye el proyecto de vida, contiene una imagen de un árbol con preguntas para trabajar el proyecto de vida, un video de apoyo y refuerzo al tema, contiene un documento de Word adjunto con cuestionamientos para desarrollar el proyecto de vida.

6.2.9. Autoconocimiento

Ilustración 12 página autoconocimiento



ACTIVIDAD

AUTOCONOCIMIENTO

Siempre se dice que los primeros años de vida del ser humano determinan su personalidad adulta. Esto es tan cierto como que en la adolescencia se producen tantos cambios que influyen en ella, y serán responsables del sello o marca (personalidad) que tendrá cada persona.

Una de las dificultades de los adolescentes consiste en que se sienten atrapados por los cambios que les afecta en su estado de ánimo y en su forma de ser. El deseo de actuar de forma independiente, que además los lleva al extremo de no querer aceptar ayudas, coloca a los adolescentes en una situación muy desfavorable.

En definitiva, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.

The image shows a webpage layout for an activity. On the left, there is a blue icon with a white 'W' and the word 'ACTIVIDAD' below it. The main title is 'AUTOCONOCIMIENTO'. Below the title, there are three paragraphs of text. On the right side, there are two video thumbnails. The top one shows a person in a field holding a large yellow smiley face balloon. The bottom one shows a 3D cartoon character in a room.

Fuente página web *Respeto y Valoro mi Cuerpo*

Es una sesión en donde se trabaja el autoconocimiento contiene una definición del concepto imágenes para analizar y realizar debate y un video como apoyo a la actividad que se propone.

6.2.10. Autoestima y Confianza

Ilustración 4 página autoestima y confianza



ACTIVIDAD

AUTOESTIMA Y CONFIANZA

Los adolescentes suelen sentirse incómodos. Tienen nuevos cuerpos y mentes en desarrollo y relaciones con amigos y familiares que van cambiando. Entienden por primera vez que no siempre hacen todo bien. Los cambios en sus vidas a veces llegan más rápido que la capacidad para adaptarse a ellos.

La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los siguientes años a medida que las nuevas identidades se fortalecen y enfocan. A cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio. Los adolescentes que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias. Los jovencitos con poca confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. Esto los aísla todavía más e impide que desarrollen una mejor imagen de sí mismos. Y cuando entablan amistades, son más vulnerables a la presión negativa de los amigos.

The image shows a webpage layout for an activity. On the right side, there is a blue icon with a white 'W' and the word 'ACTIVIDAD' below it. The main title is 'AUTOESTIMA Y CONFIANZA'. Below the title, there are two paragraphs of text. At the bottom, there are two image thumbnails. The left one shows a cartoon girl with a speech bubble saying 'Hola! Soy Jesse' and another saying '¡Vengo a hablarte sobre un tema muy importante!'. The right one shows a circular collage of various images related to life and self-esteem, with the text 'TENER PRINCIPIOS CLAROS NOS AYUDA A IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES QUE LA VIDA NOS PRESENTA'.

Fuente página web *Respeto y Valoro mi Cuerpo*

Es una sesión que contiene material para comprender lo que significa la autoestima contiene un video y una imagen de un árbol con principios que se deben tener presente para fortalecer la autoestima, un video de apoyo al documento adjunto con las actividades a desarrollar.

6.2.11. Los Derechos

Ilustración 14 página los derechos



Aquí debes observar el video, luego dar clic en el enlace y analizar el material. Después escoge uno de los derechos del niño y escribe un cuento corto en donde recrees este derecho....
¡ANIMATE Y SIGUE ADELANTE!

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

La Convención nació en 1989 para proclamar que todos los niños y niñas tienen unos derechos inalienables, universales e indivisibles y que los gobiernos tienen el deber de aplicar las políticas necesarias para garantizarlos y supervisar que se cumplan.

Los países que ratifican la Convención están obligados a poner los medios para que los derechos de la infancia se cumplan en su territorio (elaborando leyes, creando instituciones de protección de los menores o promoviendo políticas de infancia, por ejemplo). El Comité para los Derechos del Niño vigila si los países cumplen con sus compromisos y hace recomendaciones para que cambien sus leyes y políticas.

[Clic aquí para que te informes.](#)

Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Es una sesión que contiene material e información sobre los derechos del niño un video para analizar y un enlace para profundizar el conocimiento sobre esta temática.

6.2.12. Derecho a la Integridad

Ilustración 15 página derecho a la integridad



DERECHO A LA INTEGRIDAD

Es aquel derecho humano fundamental y absoluto que tiene su origen en el respeto debido a la vida y sano desarrollo de ésta. Es el derecho al resguardo de la persona, en toda su extensión, bien sea en su aspecto físico como mental.

El ser humano por el hecho de ser tal tiene derecho a mantener y conservar su integridad física, psíquica y moral. La Integridad física implica la preservación de todas las partes y tejidos del cuerpo, lo que conlleva al estado de salud de las personas. La integridad psíquica es la conservación de todas las habilidades motrices, emocionales e intelectuales.

La integridad moral hace referencia al derecho de cada ser humano a desarrollar su vida de acuerdo a sus convicciones. El reconocimiento de este derecho implica, que nadie puede ser lesionado o agredido físicamente, ni ser víctima de daños mentales o morales que le impidan conservar su estabilidad psicológica.




Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Sesión con un video en donde se trata el tema del abuso sexual, material que se usa como apoyo para desarrollar las actividades planteadas en este sitio.

6.2.13. Sexualidad Sana Plena y Responsable


Ilustración 16 página sexualidad sana plena y responsable



LA SEXUALIDAD

Es un aspecto que constituye la vida humana, está íntimamente ligada a la esencia del hombre y lo acompaña durante todos los períodos o etapas del desarrollo de la personalidad. Al ser una característica natural del ser humano es necesario conocerla así cómo conocemos otros aspectos humanos naturales, eliminando tabúes, puntos de vista negativos o todo tipo de barreras que lleven a la desinformación.

La sexualidad trasciende el terreno de lo genital y se hace presente en los demás comportamientos que marcan a los seres femeninos o masculinos. Por ello mismo, la sexualidad se estructura sobre un concepto amplio que reúne muchos elementos asociados al comportamiento y el sentimiento de cada cual, y se constituye en parte de nuestra esencia y personalidad, presentes en cada momento de la vida.



Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Contiene material como texto que define el concepto de sexualidad y video didáctico de esta temática, viene un documento adjunto con las actividades a desarrollar para trabajar esta temática.

6.2.14. Mis Opiniones

Ilustración 17 página mis opiniones



Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Ilustración 18 espacio envió de opiniones

Nombre

Email

Asunto

Mensaje

Enviar

Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

En esta parte final de la página los niños y niñas escriban sus opiniones y sobre la experiencia del trabajo en el sitio web, al dar clic en enviar los comentarios llegan al correo de las docentes responsables del proyecto.

El voki y las historietas realizadas en Go Animate fueron realizadas por niños opinando acerca de la experiencia.

El trabajo está organizado y se describe detalladamente en el siguiente punto 6.3 (Temáticas y actividades).

✓ Temáticas Y Actividades

Se realiza una secuencia didáctica organizada por periodos cuatro durante el año lectivo, cada periodo tiene su eje articulador con sus respectivas temáticas y objetivos para cada una de ellas, en la página web se encuentra el material con las actividades a desarrollar.

Cada temática se inicia con imágenes para trabajar los momentos, y en cada una de ellas esta adjunto un documento que contiene las preguntas orientadoras que deben ser resueltas en cada temática.

Se da un tiempo necesario para que los niños y las niñas compartan y discutan en grupo.

Se tiene en cuenta tres momentos:

- ✓ Momento 1 Presaberes, Se trabajan las ideas previas o la exploración, cada uno manifiesta lo que sabe acerca del tema.
- ✓ Momento 2; Conceptualización, se realiza utilizando la información que se presenta en la página web, allí realizan lecturas, observan los videos e imágenes, para luego resolver cuestionamientos o talleres que están adjuntos en las páginas.
- ✓ Momento 3 Socialización y Evaluación, se relaciona con otras áreas del conocimiento y con el propio campo disciplinar se retoman las acciones de pensamiento desarrolladas en las actividades, se trabaja actividades interactivas en línea.

La evaluación se realiza a lo largo de todo el proceso y se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Auto evaluación: Permite que el estudiante haga un balance de los logros alcanzados.

- ✓ Coevaluación: Se realiza de manera colectiva reflexionando frente a los logros alcanzados de manera propositiva.
- ✓ Heteroevaluación: Permite saber los niveles de conocimiento con relación al estándar.

Para el desarrollo de la clase el docente es un orientador del proceso, se emplean herramientas tecnológicas y se implementa una herramienta virtual (Pagina Web) en donde se reúnen los contenidos y actividades a desarrollar, los estudiantes realizan actividades y muestran resultados muchos de los cuales los realizan en herramientas de la web 2.0.

Tabla 2 Secuencia Didáctica

PERIODOS	TEMÁTICA	OBJETIVO
1 SEXUALIDAD	Presaberes	Alcanzar por medio de la indagación los fines específicos del aprendizaje.
	Cambios en la Pubertad	Preparar a los niños y niñas sobre los cambios que se presentan en la Pubertad.
	Funcionamiento Biológico sexual	Reconocer las manifestaciones sexuales para alcanzar una óptima calidad de vida.
2 FAMILIA Y COMUNICACIÓN	Identidad y Genero	Ofrecer a los estudiantes herramientas críticas que permitan entender, valorar y respetar distintas identidades culturales y de género
	Embarazos a Temprana Edad	Orientar y concientizar a los adolescentes sobre las consecuencias de los embarazos a temprana edad.
3 PROYECTO DE VIDA	Autoconocimiento	Saber que se quiere en la vida e identificar los recursos personales con los que se cuenta para lograrlos.
	Autoestima y confianza	Propiciar elementos sobre la reflexión del proyecto de vida en relación a los demás, teniendo como fundamento el propio valor

<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">MIS DERECHOS</p>	<p style="text-align: center;">Derecho a la Integridad Física y Psíquica</p>	<p>Promover acciones saludables del uso y cuidado del cuerpo a través de la interacción con el conocimiento adquirido por medio de las TIC.</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>	<p>Para realizar el trabajo los niños y niñas deben ingresar al siguiente enlace de la página web http://valoromicuerpo.wix.com/valoro-mi-cuerpo</p> <p>En este sitio web contiene material de apoyo al proyecto de educación sexual de la Institución Educativa El Queremal, contiene material como imágenes, videos, enlaces e información escrita; en cada una de las sesiones se encuentra un documento adjunto con las respectivas actividades para que los estudiantes realicen, está organizada para desarrollarla en los cuatro periodos académicos durante el año lectivo una clase semanal, la distribución de las temáticas están especificadas de la siguiente manera:</p> <p><u>PRIMER PERIODO</u></p> <p>SEXUALIDAD Cambios en la Pubertad Funcionamiento Biológico Sexual.</p> <p><u>SEGUNDO PERIODO</u></p> <p>FAMILIA Y COMUNICACIÓN Identidad y Género Embarazos a Temprana Edad</p> <p><u>TERCER PERIODO</u></p> <p>PROYECTO DE VIDA Autoconocimiento Autoestima y confianza</p> <p><u>CUARTO PERIODO</u></p> <p>MIS DERECHOS</p>	

	Derecho a la Integridad física y Psíquica. Sexualidad Sana Plena y Responsable
--	---

Elaboró grupo de trabajo

6.5 CRONOGRAMA

Tabla 3 cronograma

ETAPA	ACCIONES	FECHA
DIAGNÓSTICO	Observación Aplicación de encuestas	Febrero 2015
PLANEACIÓN	Análisis de resultados Escogencia y Diseño de instrumento de intervención.	Abril de 2015
ACCIÓN	Aplicación y trabajo con instrumento de intervención	Julio de 2015
EVALUACIÓN	Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación	Octubre de 2015

Fuente: Elaboró Grupo de Trabajo

6. 5 PERSONAS RESPONSABLES

Docentes: Blanca Inés Moreno, Mariela Mamian Calambas, Diana Patricia Ortiz Londoño, de la Institución Educativa El Queremal.

6.6 PERSONAS RECEPTORAS

120 Niños y niñas de la Institución Educativa el Queremal Municipio de Dagua, con espíritu investigativo, buena disposición para realizar trabajo grupal, buen

nivel de Comprensión, Observación, capacidad analítica y crítica para resolver las situaciones planteadas, con Conocimientos tecnológicos y manejo de herramientas.

Acompañados por los 37 Docentes que conforman la planta de la Institución Educativa El Queremal Dagua.

6.7 RECURSOS

- ✓ Humanos
 - 37 docentes de la Institución Educativa El Queremal
 - 120 niños y niñas de la Institución Educativa El Queremal
 - 3 directivos docentes
 - Comunidad educativa

- ✓ Técnicos
 - Equipos portátiles
 - Video Proyector
 - Memoria USB
 - Cabina de Sonido
 - Internet
 - Herramientas en línea
 - PEI institucional

- ✓ Didácticos
 - Página web
 - Herramientas y recursos en línea
 - Talleres
 - Guías

6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proyecto se encuentra en proceso de ejecución por lo tanto los resultados no se pueden presentar en corto tiempo, se puede decir que se tienen unos resultados parciales obtenidos a partir de los instrumento de evaluación.

En la ejecución de la herramienta de intervención los estudiantes realizaron trabajos en herramientas de la web 2.0; se resalta el trabajo realizado con los videos ya que fueron de gran aceptación y generaron interés entre los estudiantes los cuales manifestaron que ayudan a dar claridad a las temáticas.

El empleo de herramientas TIC en el aula de clase permite que los estudiantes realicen y produzcan nuevos materiales como producto del logro del aprendizaje.

Para la fase de evaluación se diseñó una encuesta con cuestionario para los docentes; se preguntó como fue el rol en el aula al aplicar la propuesta a lo que un 65% contestaron que se sintieron como tutores orientadores del proceso, mientras que el 35% desempeñaron un papel de docentes, al preguntar; como creen que aprenden más los estudiantes si dándoles la información o si cuando es buscada y seleccionada según intereses, el porcentaje más alto corresponde a que es cuando se busca la información.

Al preguntar si las actividades favorecen el trabajo colaborativo un 95% de ellos piensan afirmativamente; ante la pregunta de si el empleo de las TIC es favorable o desfavorable en el aula, la respuesta que prevalece es la favorable.

Se observa que en general la propuesta fue de mucha aceptación por parte de los docentes de la Institución. En reunión general de docentes se acordó reunión con el comité del proyecto transversal de educación para definir estrategias a implementar con el objetivo de reestructurar página web con ejes temáticos y actividades para trabajar todos los niveles educativos.

Los estudiantes realizaron aportes acerca de cómo les pareció la página web, para ello trabajaron en Pixtón, Voki y otras herramientas TIC opiniones acerca de su experiencia, además enviaron comentarios al correo de las docentes responsables manifestando su opinión.

Ejemplo de algunos trabajos.

Ilustración 19 Muestra de trabajo realizado por estudiantes en herramienta de la web 2.0



Fuente página web Respeto y Valoro mi Cuerpo

Trabajo realizado por estudiantes del grado sexto, después de realizar actividades en la página web, la mayoría de trabajos realizados por los niños muestran el agrado al desarrollar las actividades en la herramienta.

- Evaluación Docentes

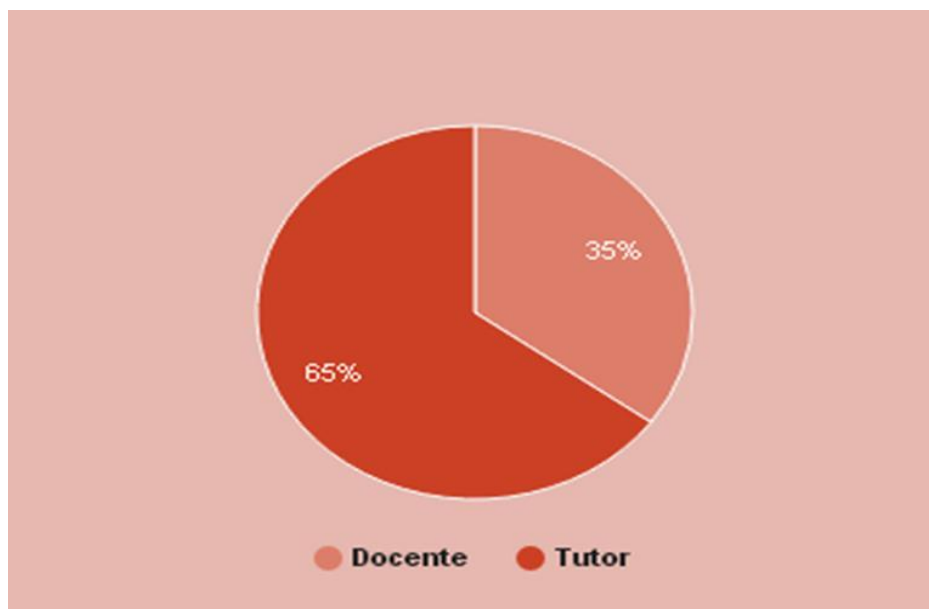
Para la evaluación de los Docentes se seleccionó a 20 de ellos para aplicar encuesta.

- ✓ Pregunta 1

¿Cómo fue su papel en el aula de clase al aplicar la propuesta fue de Docente o Tutor?

Trece (13) de los docentes contestaron que su papel fue de un Tutor y 7 de ellos respondieron que su papel en la clase fue la de un Docente.

Gráfica 5 pregunta 1 evaluación docentes



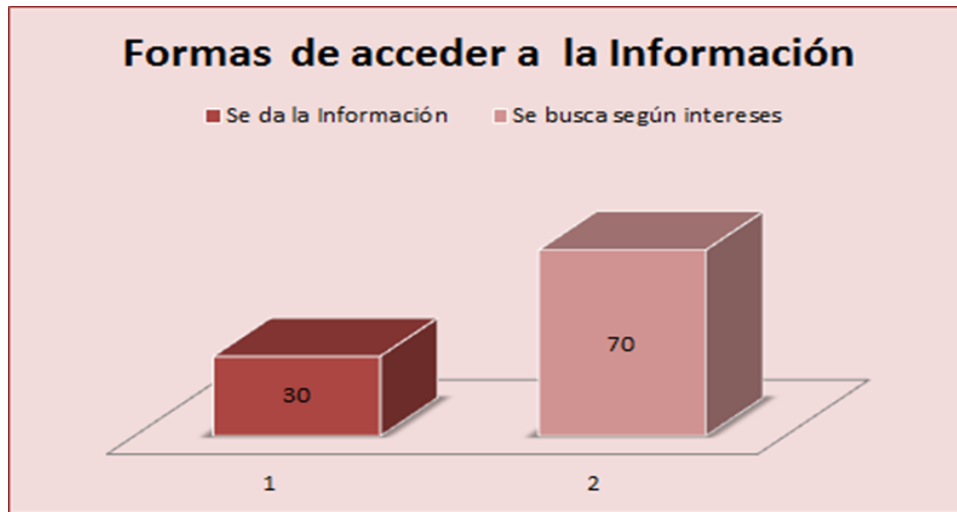
Fuente: elaboró grupo de trabajo

El 65% de los Docentes se sintieron como tutores en la clase, mientras que el 35% de ellos desempeñaron un papel de Docente en la clase.

✓ Pregunta 2:

¿Cree usted que se aprende más cuando usted da la información o cuando es buscada y seleccionada según intereses?

Gráfica 6 Pregunta 2 a Docentes

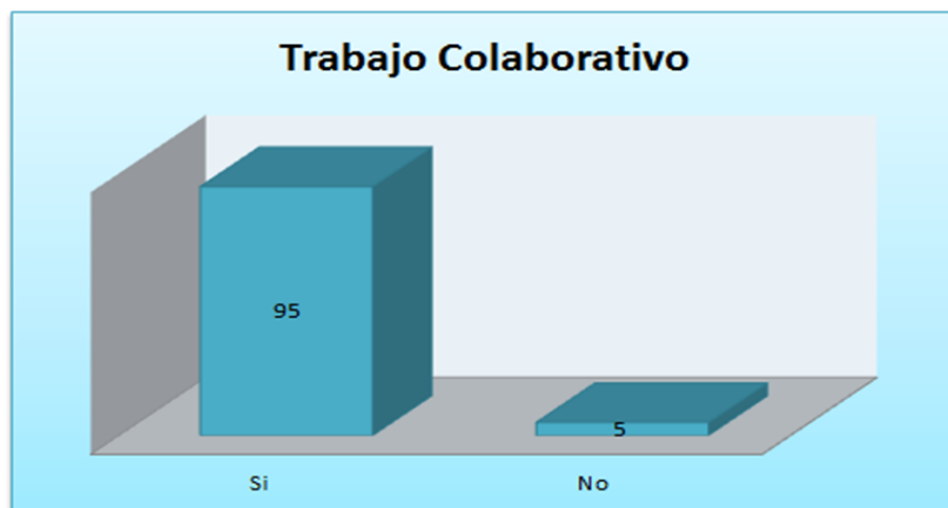


Fuente: Elaboró Grupo de Trabajo

La respuesta con índice más alto fue la de cuando se busca la información según intereses, pues el aprendizaje es significativo.

- ✓ Pregunta 3: ¿Cree usted que las actividades realizadas permiten el trabajo colaborativo?

Gráfica 7 trabajo colaborativo

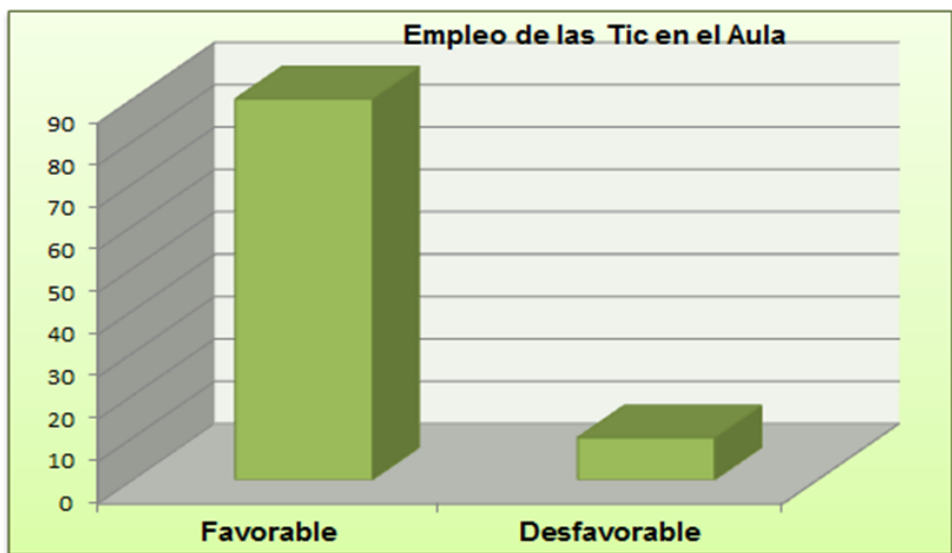


Trabajo Fuente: Elaboró Grupo de trabajo

Se puede observar que las TIC favorecen el trabajo colaborativo

- ✓ Pregunta 4 ¿Piensa ahora que el empleo de las TIC en el aula es favorable o desfavorable?

Gráfica 8 Pregunta 4 realizada a Docentes



Fuente: Elaboró Grupo de Trabajo

La respuesta que prevalece es la que el empleo de las TIC es favorable en el aula.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- ✓ Las herramientas tecnológicas favorece el trabajo colaborativo.
- ✓ La experiencia del trabajo con videos educativos sobre sexualidad, tiene aceptación entre los estudiantes y generan interés.
- ✓ Cuando se trabaja con herramientas TIC, el docente se convierte en un orientador del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Es oportuno hablar de temas claves para la vida del ser humano en esta etapa de la adolescencia, y al emplear herramientas tecnológicas se crea en los niños y niñas muchas expectativas e interés.

7.2. RECOMENDACIONES

Se sugiere que para desarrollar el trabajo en la herramienta del proyecto que está ubicada en la siguiente dirección: <http://valoromicuerpo.wix.com/valoro-mi-cuerpo>, se sigan las instrucciones que están adjuntas en cada una de las páginas, teniendo en cuenta que los estudiantes deben completar el total de las actividades.

Es recomendable que las imágenes que se utilicen en la elaboración de una página web para niños y niñas sean acordes para la edad en la que se encuentran los menores, de igual manera si se emplean videos no deben ser de mucha duración pues hace que los niños pierdan el interés.

El trabajo con herramientas TIC requiere de mucho acompañamiento por parte del docente quien debe estar dispuesto a ir guiando el proceso convirtiéndose en un verdadero tutor del proceso enseñanza aprendizaje.

8. BIBLIOGRAFÍA

ARMENDÁRIZ & MENDEL, 2010

AUSUBEL DAVID, Aprendizaje significativo.

BRUNER JEROME: Teoría de la Instrucción, Aprendizaje por Descubrimiento. Educación para el sexo y las relaciones 2000)

ELSEVIER, Compendio De Fisiología Médica Editorial: Año: 2007

FRANCOISE DOLTO, Médica Pediatra y Psicoanalista Francesa famosa por sus descubrimientos en Psicoanálisis de la infancia.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Comunicado de prensa. 2014.

ISSLER JUAN R. Embarazo en la adolescencia. Revista de Posgrado de la Cátedra Medicina. 2001.

JEAN PIAGET, Desarrollo cognoscitivo, reorganización progresiva de los procesos mentales

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL, Ministerio de Salud, 1997

MASSON, Fisiología, humana la base de la medicina, editorial: Año: 2002

MERINO RAYA, Investigación Acción Participación como punto de partida para un cambio social, 1993:5

MINISTERIO TIC & Universidad Tecnológica de Pereira, 2013.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Institución Educativa El Queremal Dagua.

POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. Año 2003

SCHWARTZ ETAL, 2002

WEISSMAN (S.F) Psicóloga docente en la Universidad Nacional Mar del Plata.

9. ANEXOS

- Encuesta Aplicada a Estudiantes

- 1.- ¿Qué es la Sexualidad?
- 2.- ¿Cómo te diferencias de tu sexo opuesto?
- 3.- ¿Cuáles crees que son tus derechos y deberes como niño o niña?
- 4.- ¿Cómo te parecen mejor las clases cuando el profesor es el que habla y tú solo escuchas, o cuando interactúas con herramientas tecnológicas?
- 5.- ¿Cómo crees que será tu vida dentro de 10 años?

- Cuestionario Aplicado a Docentes.

- 1.- ¿Cómo fue su papel en el aula de clase al aplicar la propuesta?
2. ¿Cree usted que se aprende más cuando se da la información o cuando es buscada y seleccionada según intereses?
- 3.- Cree usted que las actividades realizadas permiten el trabajo colaborativo.
- 4.- Qué piensa ahora del empleo de las TIC en el aula.