

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN
EL AULA ESCOLAR**

**CAICEDO CHAGUENDO BETY
CUELLAR JARAMILLO NIDIA
MANRIQUE SIERRA MAYERLIN**



Los Libertadores
Fundación Universitaria

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
SANTIAGO DE CALI
2015**

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN EL
AULA ESCOLAR**

**CAICEDO CHAGUENDO BETY
CUELLAR JARAMILLO NIDIA
MANRIQUE SIERRA MAYERLIN**

**Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Pedagogía de la
Lúdica**

**ASESOR:
CRISTINA SÁCHICA CEPEDA
Magister en Desarrollo Educativo y Social**



Los Libertadores
Fundación Universitaria

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
SANTIAGO DE CALI
2015**

Nota de aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, 2 de Mayo de 2015.

DEDICATORIA

A todos los maestros que se arriesgan a mejorar la educación pública en la ciudad de Cali, con todas las problemáticas que se presentan en el que hacer pedagógico y el poco apoyo de la secretaria de educación municipal y el MEN.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales a Dios por ser máximo formador de la vocación como maestras de la educación media, a nuestros padres que nos aportaron la parte económica y la formación integral para ser hoy madres, amigas y docentes ejemplares en una sociedad como la de hoy, a nuestras familias que cada día nos comprenden como madres formadoras de otras generaciones y que de alguna manera estamos satisfechas con la formación de nuestros propios hijos. A nuestros esposos que nos dan el aliento para que sigamos la lucha diaria de convencer a las nuevas generaciones y a nuestros docentes por motivarnos a realizar la investigación en el aula.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 ANTECEDENTES EMPÍRICOS	16
1.3 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	17
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	19
3.1 GENERAL	19
3.2 ESPECÍFICOS:	19
4. MARCO REFERENCIAL	20
4.1 MARCO CONTEXTUAL	20
4.2 MARCO TEÓRICO	20
4.3 MARCO LEGAL	24
5. DISEÑO METODOLÓGICO	26
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	26
5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN E INFORMACIÓN	27

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	27
5.5 DIAGNÓSTICO	28
6. PROPUESTA	29
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	29
6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	29
6.3 JUSTIFICACIÓN	30
6.4 OBJETIVOS	30
6.4.1 Generales	30
6.4.2 Específicos	31
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	31
6.5.1 Estrategia cooperativa	31
6.5.2 Estrategias individuales	31
6.5.3 Estrategias competitivas	31
6.5.4 Estrategia de relajación	32
6.5.5 Estrategia ABP	32
6.6 RESPONSABLES	36
6.7 BENEFICIARIOS	36
6.8 RECURSOS HUMANOS, TÉCNICOS, DIDÁCTICOS	37
6.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	37
7. MAPEO	39
7.1 ANÁLISIS GRAFICO DE LA ENCUESTA	39
7.1.1 Análisis número uno	39

7.1.2	Análisis numero dos	40
7.1.3	Análisis número tres	41
7.1.4	Análisis número cuatro	42
7.1.5	Análisis número cinco	43
7.1.6	Análisis número seis	44
7.1.7	Análisis número siete	45
7.1.8	Análisis número ocho	46
7.1.9	Análisis número nueve	47
7.1.10	Análisis número diez	48
8.	CONCLUSIÓN	49
	BIBLIOGRAFÍA	50
	ANEXOS	53

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Recursos humanos, técnicos y didácticos	37
Cuadro 2. Cronograma de actividades	37
Cuadro 3. Frecuencia sobre la alimentación de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcazar y Alfonso López Pumarejo	39
Cuadro 4. Frecuencia sobre la práctica de un deporte de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcazar y Alfonso López Pumarejo	40
Cuadro 5. Frecuencia sobre normas básicas de higiene	41
Cuadro 6. Frecuencia sobre relaciones personales de los alumnos del Colegio José María Vivas Balcazar	42
Cuadro 7. Frecuencia sobre protección de la familia hacia los niños del Colegio José María Vivas Balcazar	43
Cuadro 8. Frecuencia sobre cómo se sienten los alumnos en el Colegio José María Vivas Balcazar	44
Cuadro 9. Frecuencia sobre la comprensión de lo que enseñan los profesores del Colegio José María Vivas Balcazar	45
Cuadro 10. Identificación del género de los estudiantes del Colegio José María Vivas Balcazar y Alfonso López Pumarejo	46
Cuadro 11. Frecuencia sobre la aceptación entre compañeros del colegio José María Vivas Balcazar	47
Cuadro 12. Frecuencia sobre agresión a alumnos del Colegio José María Vivas Balcazar Y Alfonso López Pumarejo	48

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfico 1. Frecuencia sobre la alimentación de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcazar y Alfonso López Pumarejo	39
Gráfico 2. Frecuencia sobre la práctica de un deporte de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcazar y Alfonso López Pumarejo	40
Gráfico 3. Frecuencia sobre normas básicas de higiene	41
Gráfico 4. Frecuencia sobre relaciones personales de los alumnos del Colegio José María Vivas Balcazar	42
Gráfico 5. Frecuencia sobre protección de la familia hacia los niños del Colegio José María Vivas Balcazar	43
Gráfico 6. Frecuencia sobre cómo se sienten los alumnos en el Colegio José María Vivas Balcazar	44
Gráfico 7. Frecuencia sobre la comprensión de lo que enseñan los profesores del Colegio José María Vivas Balcazar	45
Gráfico 8. Identificación del género de los estudiantes del Colegio José María Vivas Balcazar y Alfonso López Pumarejo	46
Gráfico 9. Frecuencia sobre la aceptación entre compañeros del colegio José María Vivas Balcazar	47
Gráfico 10. Frecuencia sobre agresión a alumnos del Colegio José María Vivas Balcazar Y Alfonso López Pumarejo	48

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta	53
Anexo B. Evidencia	54
Anexo C. Evidencias fotográficas	56
Anexo D. Reflexión de las evidencias fotográficas presentadas	57
Anexo E. Exposición sobre los valores fundamentales en las instituciones José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo	58

GLOSARIO

ADOLECENCIA: es una etapa de la vida, que usualmente inicia entre los 13 y los 15 años, en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales¹.

CONVIVENCIA: convivencia es acto de convivir. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas².

ESTRATEGIA: estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos³.

FAMILIA: la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad⁴.

LUDICA: el concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar.

¹ Adolescencia [en línea]. En: Profamilia, s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=338:ique-es-la-adolescencia&catid=55.

² Convivencia En: Significados.com. s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.significados.com/convivencia/>

³ Estrategia [en línea]. En: Significados.com. s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.significados.com/estrategia/>.

⁴ Familia [en línea]. Chile: BCN, s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>.

PERSONALIDAD: la personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones⁵.

UN SER INTEGRAL: logra consciencia plena de lo que es como ser pensante debido a que piensa con claridad y orden la información que recibe y procesa, explica los hechos, da razón de lo que siente, de lo que hace, de lo que piensa⁶.

VALORES: son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras⁷.

⁵ Personalidad [en línea]. En: Monografias.com. s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml#PERSO>.

⁶ Que es un ser humano integral [en línea]. En: Superateatimismo.com, s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.superateatimismo.com/%C2%BFque-es-un-ser-humano-integral.html>.

⁷ Valores morales [en línea]. Disponible en Internet: <http://www.valoresmorales.net/>, s.f.

INTRODUCCIÓN

Diariamente las instituciones educativas viven un ambiente sociocultural que cambia a pasos agigantados y se dedica poco tiempo como docentes a reflexionar sobre lo que está pasando en la actualidad con la educación colombiana y especialmente con las instituciones escolares públicas de la ciudad de Cali. Empezando por el MEN que argumenta que la formación de valores es una tarea solo para los maestros, no tiene en cuenta que es la educación la que libera a un pueblo de su atraso intelectual, emocional, económico entre otros.

Como docentes formadoras de una nueva sociedad con hogares cada vez más disfuncionales con problemas sociales como: la violencia escolar, las pandillas juveniles, el bullying o acoso escolar, la pérdida de valores en toda la sociedad, el mal ejemplo de las instituciones gubernamentales con el problema ético, la corrupción y la desigualdad económica.

Queremos presentar un ejemplo de reeducar en valores a los adolescentes de los primeros grados educación media, en este caso sexto y séptimo desde las instituciones públicas con cada uno de los agentes presentes en el proceso formativo del ser y con el cual se quiere llegar a obtener una nueva visión para los maestros de la ciudad, especialmente en las instituciones Alfonso López Pumarejo y Vivas Balcázar para iniciar un trabajo de investigación en aula, que nos ayude a reorientar a los jóvenes para que mejoren su autoestima, generando cambios asertivos en su proyecto de vida y forjando líderes creativos e innovadores que sienta que la educación es la única herramienta para mejorar su proyecto de vida.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En este primer paso de la investigación en el aula, y teniendo en cuenta las diferentes características, proyectos educativos de cada institución, se ha logrado unos acuerdos para que la investigación se pueda realizar en distintos contextos, en diferentes edades y diversidad de pensamiento de los jóvenes en la ciudad de Cali.

Como primer paso se necesita describir las relaciones cotidianas que se tiene como docentes dentro del aula escolar.

Identificando las situaciones repetitivas que se dan en las diferentes instituciones educativas y que de alguna manera afectan la situación del desarrollo integral del ser. En este caso los estudiantes y se puede resumir así:

- El estudiante que por baja autoestima y falta de creer en sí mismos se aísla y tiene dificultades de comunicación con sus pares, incrementando la timidez.
- Se observa con preocupación el desaliento y desmotivación de los jóvenes frente al grupo de compañeros y de alguna forma esto influye en el bajo rendimiento escolar.
- No encuentra en la institución el apoyo real que necesita como persona integral para mejorar su proyecto de vida y el desarrollo del ser. En la institución solo les interesa la parte cognitiva del estudiante, desconociendo el contexto y las vivencias de su entorno.
- Se observa algunos estudiantes que les gusta la institución para socializar con los demás, pero es apático por su proceso educativo, cree que su futuro es incierto.
- Se siente en algunos jóvenes una desmotivación al no ser escuchados en su casa y en su colegio, algunas veces muestran que son violentados sus derechos fundamentales. Podemos decir que estos aspectos repetitivos en las diferentes

instituciones, nos genera una inquietud y nos motiva a preguntarnos ¿qué podemos hacer para ayudar a nuestros jóvenes? Construir proyectos que mejoren el desarrollo integral del ser. Queremos aclarar que no siempre resulta sencillo, reconocer que los jóvenes tenga estas problemáticas, por las leyes que se han ido creando día a día, para que como docentes tengamos los brazos amarrados y nos quedemos quietos frente a las observaciones que podamos realizar y peor aún si denunciamos a las diferentes entidades como Bienestar familiar, comisarías de familia se nos trata como los culpables de estas situaciones y los problemas de persecución por parte de los padres de familia que son investigados. Con esta investigación en el aula, se puede direccionar proyectos a mejorar el desarrollo del ser con su contexto sociocultural y verificar si se logra obtener cambios significativos en los jóvenes y en sus proyectos de vida

1.2 ANTECEDENTES EMPÍRICOS

De la experiencia como docentes, se tienen conocimientos significativos de los estudiantes y hoy se está pensando ¿cómo mejorar las prácticas educativas en la educación caleña?

Ante la pérdida de valores, la crisis familiar, social, política de Colombia que influye en cada joven y especialmente en nuestra ciudad con su pensamiento rumbero, la vida fácil, los padres despreocupados que toman el colegio como la guardería para adolescentes y solo les interesa que se los tengan ocupados, pero que no se les ocurra, llamarlos a la reunión porque no tienen tiempo.

Se siente una frustración porque para el Estado se debe cumplir con la norma y deben tener claros los conceptos para que saquen buenos puntajes en las pruebas saber y formar para el trabajo, lo último que les importa es formar personas buenas, con valores, críticos, analíticos Y que tengan un futuro promisorio, un trabajo, una familia digna de su formación como ser humano.

Se tiene que retomar la ética que significa “modo de vivir “. Mejorar la vida social en la escuela, los valores fundamentales como: respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Todas estas experiencias hacen que nuestras prácticas pedagógicas no cambien y debemos reaprender a educar en tiempos difíciles, Despertando la creatividad en los niños a través de la lúdica, para manejar las emociones, habilidades comunicativas.

1.3 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Título: espiritualidad y pedagogía en Jean Vanier.

Autor: Jordi Planella.

Editorial: educación social: revista de intervención socio-educativa.
2014-Issue56.

Descripción según Jordi Planella plantea el reconocer la dimensión espiritual del sujeto en su contexto social para organizar proyectos que permitan mejorar la personalidad en todos los aspecto de los seres humanos y como se ven en la diversidad socio-cultural.

Título: Dimensiones de los derechos fundamentales

Autor: Báez, Narciso Leandro

Temas: derechos humanos fundamentales, universalismo, dimensiones de la dignidad Humana. Este articulo muestra una nueva forma de abordar el tema del ser integral desde el aspecto filosófico y jurídico de los derechos fundamentales en contexto.

Fuentes: directory of open Access journal.

Educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del estado social de derecho.

Área socio-jurídica y otros artículos

Referencia bibliográfica

Jares (2006)

Pedagogía de la convivencia

Barcelona, editorial Grao,

Según el autor Este artículo enfatiza en la responsabilidad que tiene el Estado para regular, ejercer control y vigilancia sobre la calidad educativa colombiana.

Además como debe velar por la formación moral de los estudiantes para desarrollar una cultura de paz. Y devolviendo a las familias colombianas la responsabilidad de crear la paz en el hogar. Todos estos aspectos se deben tener en cuenta en el actual proceso de paz que se vive con el grupo armados y el presidente Juan Manuel Santos.

2. JUSTIFICACIÓN

En el presente proyecto de investigación en el aula se pretende mejorar la autoestima y la calidad de vida del estudiante ya que nos vemos enfrentados a una grave crisis de valores lo cual se evidencia en lo que somos y en el momento histórico en que vivimos.

La urgencia de buscar un futuro mejor, proyectando nuestro presente nos insta a darnos cuenta de la situación en que se encuentran nuestros estudiantes para fortalecer sus debilidades en su desarrollo personal trabajándolo a partir de la recuperación de la ética y la moral.

El diagnóstico de este proyecto de investigación orienta a la recuperación de los valores perdidos, nuestra crisis actual es la crisis del mundo moderno que a la comprensión de algunos ha llegado a la destrucción del mismo ser, desde luego esta crisis entraña un peligro latente, pues es una época en que todos y cada uno pretenden tener su propia verdad lo cual es una falacia, de seguir así el mundo entrará en una encrucijada o círculo vicioso como el que vivimos en Colombia con la vergüenza pública que nos brinda la política cuyo cinismo no tiene límites y como educadores no podemos permitir esta situación para la educación del futuro.

Por lo tanto la función de nosotros como docentes es dar un desarrollo dirigido por un marco prescriptivo, responsable, elaborado en forma equitativa y asertiva para así añadir a la obra de la naturaleza un ser cultural y social acto para desempeñarse en pro de sí mismo y su entorno.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Implementar un proyecto que permita desde la lúdica fortalecer el desarrollo integral en valores de los educandos.

3.2 ESPECÍFICOS:

- Promover espacios y estrategias lúdicas tendientes a mejorar el desarrollo integral del estudiante.
- Proponer estrategias lúdicas que conlleven a un desarrollo integral del estudiante en reeducación en valores.
- Socializar estrategias lúdicas para mejorar la convivencia en la escuela y el manejo de conflictos, enfatizando en los valores fundamentales (responsabilidad, respeto, tolerancia y justicia)

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

Las instituciones a estudiar como son: Alfonso López Pumarejo, ubicada en la comuna 7 del barrio Alfonso López presentando una población fluctuante debido a que son familias de escasos recursos, haciendo parte de la economía del rebusque, familias disfuncionales y manejo de fronteras invisibles siendo una población de alto riesgo, la institución maneja modalidades formal, no formal e informal, fue creada para mejorar el estatus de vida de esa población vulnerable y estos dos últimos años tiene un convenio con el Sena para estructurar la formación para el trabajo, ya que muchos de los estudiantes tienen que salir a trabajar para ayudar a sus familias y la mayoría de las veces deben salir a trabajar por embarazos a temprana edad.

La Institución José María Vivas Balcázar, ubicada en la comuna 10 que presentan una población estudiantil de estrato 0 a 3, familias con un nivel económico bajo y un nivel socio-cultural violento. La modalidad: formal, y nocturno con especialidad en comercio, tiene un convenio con el Sena para la aplicación de las competencias laborales.

Ambas instituciones por tener características similares, la permanencia de los estudiantes no es estable, en su mayoría se gradúan mayores saliendo a trabajar ya que no hay motivación ni recursos para seguir estudiando, por otra parte hay altos niveles de desempleo, droga, economía del rebusque, embarazos a temprana edad que ratifican. El bajo nivel socioeconómico, cultural y la idiosincrasia de esta población y de los sectores de estratos bajos de la ciudad de Cali.

4.2 MARCO TEÓRICO

En las diferentes perspectivas de los docentes en el aula, se pueden inferir comportamientos en los niños que dan indicios de como los tratan sus padres o acudientes al interior de sus hogares. Se pueden mejorar las relaciones interpersonales desde las instituciones Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Cali.

Desde hace varios años, se observa que en el grado sexto, se pierde mucho el año, los niños que inician la etapa del bachillerato tiene cambios significativos de

comportamiento y disciplina, tanto en clase como fuera del aula, uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, puede ser el proceso traumático de adaptación al primer grado de la educación media.

Se debe iniciar un proceso de integración con la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, directivos y docentes) la verdad este proceso no se da; los padres de familia los llevan los jóvenes al colegio simulando que es una guardería para adolescentes, desconociendo los cambios hormonales propios de esta etapa que le genera incertidumbre y piensan que son capaces de volverse responsables porque están en bachillerato y solo asisten a 4 reuniones y el resto de año, la frase principal es “no tengo tiempo para atender los llamados de los profesores” y el resto de la comunidad educativa hace el trabajo que le corresponde incluido el manejo emotivo del adolescente por la ausencia de su familia en el desarrollo del ser, es por esto que los chicos cambian sus comportamientos y empiezan a relacionarse con sus pares buscando aceptación, desmejorando drásticamente la conducta.

Se observa el poco manejo de normas básicas de convivencia tanto en el salón de clases como las normas en casa. Los padres modernos, demuestran un grado de irresponsabilidad con sus hijos, los dejan solos porque tienen que trabajar todo el día y quienes educan a sus hijos son las abuelas, las vecinas, la muchacha de servicio entre otros y peor aún para redimir el sentimiento de culpa porque no acompañan a sus hijos los reemplazan por cosas materiales como son: zapatillas costosas y de moda, los celulares de última generación y otros artefactos electrónicos que se convierten en sus nanas y sus formadores en valores en sus hogares.

Las bases teóricas que se tienen desde la práctica docente, observando los patrones de comportamientos en las dos instituciones, se consultó los siguientes autores y sus construcciones literarias:

El referente de esta investigación es Mc Clelland en su obra escala de motivación adolescente (EM1)⁸ basada en una teoría que permite observar a los adolescentes en el cambio de comportamiento, obteniendo algunas variables que favorecen la investigación en el aula como son: su edad, estrato económico, sexo, y la etapa escolar en la que se encuentra. Complementando aclaración del método motivacional se tomó al docente Leonardo Yovany Álvarez investigador de la Universidad de Santander Bucaramanga (Colombia) con las encuestas realizadas

⁸ MCLELLAND. Escala de motivación adolescente (EMI).

en una región colombiana que tiene las características similares de los estudiantes de nuestra ciudad⁹.

El propósito de esta investigación fue validar el método motivacional Mc Clelland. Palabras claves: logro, poder, filiación y reconocimiento que ayudan a la ubicación en el contexto escolar al iniciar el bachillerato.

¿Quién educa a quién?: educación y vida cotidiana Bosch, E Barcelona. Leartes 2003; sirve como soporte porque su teoría corrobora las necesidades educativas en las instituciones oficiales y con las experiencias de alumnos en sus etapas de la niñez y la adolescencia la idea principal es todos los adultos que conviven con niños y adolescentes deben tratar de entrar en su mundo y sus complejidades y tratar de entenderlos¹⁰.

Retomando la familia como eje fundamental de la educación y todas las vivencias que se tienen, hoy en día con los nuevos padres de familia que “no son el ejemplo de convivencia, comportamiento, respeto y formadores de niños”, es importante mencionar grupos de investigadores que de alguna manera tienen los mismos criterios y experiencias en las instituciones educativas oficiales ajustando los proyectos pedagógicos a la reflexión de la educación desde el hogar.

Empleo del aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia pedagógica que permite desarrollar actividades lúdico-pedagógicas que fundamentan el avance en la obtención de logros mínimos en el proceso de enseñanza -aprendizaje se ha retomado la parte del comportamiento y la motivación de los jóvenes en las diferentes etapas del desarrollo de su personalidad y de alguna manera reeducar en valores que es la esencia de la investigación en el aula.

Otras referencias bibliográficas trabajadas en el proyecto que ayudan al desarrollo del mismo son: Espiritualidad y pedagogía en Jean Vanier Jordi Planella¹¹. Como referente se tomó porque hace parte de una investigación de cómo ayudar a un grupo de personas a cambiar sus proyectos de vida, se creería que como sucede en Europa donde se trabajan los derechos humanos, existan grupos vulnerables a situaciones parecidas a la ciudad de Cali (Colombia), buscando mejores logros

⁹ ÁLVAREZ L. Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el Modelo Motivacional de McClelland. Tesis Psicológica, núm. 7, 2012, p. 128-143.

¹⁰ BOSCH, E. ¿Quién educa a quién?: educación y vida cotidiana. Barcelona: Leartes, 2003.

¹¹ PLANELLA J. Espiritualidad y pedagogía en Jean Vanier. Educación social. En: Revista de Intervención Socioeducativa, 56, 2014, p. 47-59.

escolares teniendo solucionado las necesidades básicas de todo grupo social respetando la autonomía y libre determinación como un grupo social, se observan similitudes con las actuaciones de los jóvenes y su falta de autonomía en los primeros grados de secundaria en la ciudad, sería de gran ayuda que el ministerio nacional de educación en Colombia , tomará como ejemplo la intervención del modelo comunitario de la sociedad europea para obtener resultados satisfactorios con los estudiantes. En este caso procesos de emancipación y autonomía en grupos que son gestores y separan los niños que tienen dificultades de aprendizaje, mientras que en este país se cree que la inclusión es que la educación formal, reciba los niños con las diferentes patologías y que los docentes deben atender a dichos grupos, el cómo no se sabe, simplemente se hace por obligación.

El texto, “Las cinco grandes dimensiones de la personalidad” ensayo escrito por la psicóloga Ana Muñoz, experta en motivación, Revista de psicología 2013, permite conocer los diferentes trabajos sobre las cinco dimensiones de la personalidad, se compara con otros autores y se da ejemplos de los cambios¹².

Durante las diferentes etapas, se formulan nuevas inquietudes sobre los cambios internos del ser. Y cada uno tiene una particularidad por ejemplo la estabilidad emocional que tiene que ver con la etapa de formación integral y que fundamenta la personalidad de los niños, el manejo de las emociones y las ideas negativas que quedan en su interior; si las experiencias son negativas en el caso de investigación en el aula se pueden realizar unos talleres como ejemplo para que los jóvenes de los grados sexto y séptimo lo respondan con libertad.

Se trabaja un valor que es indispensable en la vida social de cualquier persona y que se puede fundamentar en el estudiante en las edades de 10 a 13 años que se encuentran en la etapa de la adolescencia. La responsabilidad tiene que ver con la autonomía y el manejo de la autodisciplina, el autocontrol, si a un joven en estas edades se les trabaja este valor, encontramos niños muy sociables y responsables consigo mismo y con todas las actividades que se le generen en su vida cotidiana, sin olvidar que es en su hogar donde se debe trabajar, pero se tiene claridad que los padres modernos forman chicos irresponsables. Lo más interesante de este ensayo es que da las pautas para el manejo de los adolescentes y los cambios en cada etapa desde la psicología.

¹² MUÑOZ, Ana. Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. En: Revista de psicología, Vol. 14, nº 2, 2013, p. 129-181.

Los efectos de la continuidad y ruptura entre la escuela y la familia.

Según Bronfenbrenner el desarrollo infantil se considera que la formación integral del niño tiene que ver con el contexto en el que vive, estudia y se relaciona. "Se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño (a), tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas..."¹³.

Se puede retomar este criterio desde el hecho que en los hogares caleños y las instituciones educativas oficiales no presentan una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean los estudiantes en su etapa de adaptación, pueden tener consecuencias positivas para el desarrollo de la personalidad, habilidades y competencias como integrante de una sociedad.

Desde esta perspectiva la integración entre la familia y la institución educativa, estimula el desarrollo integral del individuo en sus etapas de aprendizaje e integración social porque recibe influencia de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se afecta por el trato que tiene con sus familiares y sus amistades, en la institución educativa aprender a convivir socialmente con sus pares y se comporta de acuerdo a sus valores adquiridos en estas dos instituciones portándose con los criterios que tiene en su hogar y en el colegio, por tal razón demuestran una cosa distinta en casa y otra en el colegio.

La idea de la investigación en el aula permite una observación diaria, que ayuda en el proceso de socialización, integración y aprendizaje en las primeras etapas de la educación media, si se logra participar en una forma efectiva como educadores, se puede mejorar la parte de la formación integral de los jóvenes de las instituciones educativas Alfonso López Pumarejo y Vivas Balcázar de la ciudad de Cali

4.3 MARCO LEGAL

El presente proyecto se realiza a la luz de la constitución política de 1991, bajo las normas educativas de la legislación Colombiana Ley general de educación, febrero 8 de 1994 con los lineamientos del Ministerio de Educación desde el área ética. Con una visión de la nueva educación capaz de hacer realidad las posibilidades

¹³ OLIVA, Alfredo y PALACIOS, Jesús. Tema: la comunicación entre la familia y la escuela para favorecer la adaptación social del niño al jardín. En: e-Educa, Cibercultura para la Educación, AC. Percepción y respuesta al entorno de la escuela. Lectura 4, 1998. p. 1.

intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de la sociedad colombiana. Igualmente los estándares básicos de competencias ciudadanas como son los siguientes aspectos: convivencia y paz; participación y responsabilidad; pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.

El plan decenal de educación cuyo propósito es lograr que la educación sea reconocida como el eje del desarrollo humano, social, político y cultural que será posible cambiar desde la educación además ayudar a formar hombres y mujeres capaces de interactuar en la sociedad actual.

El código del menor, la ley de infancia y adolescencia y los manuales de convivencia de las instituciones José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño se trabajó desde el modelo IAP (Investigación, acción y participación) se implementó para hacer un seguimiento de observación sobre el desarrollo integral del estudiante respondiendo una encuesta y algunos talleres que permitieron la participación activa de las docentes y de los adolescentes de grado sexto y séptimo de las instituciones Alfonso López Pumarejo y Vivas Balcázar con un cronograma de actividades predeterminado.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de investigación se encuentra constituida por estudiantes de los grados sextos y séptimos de las instituciones José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo.

Se toma una población de 80 estudiantes que integran los estudiantes de las dos instituciones, en edades aproximadas entre los 11 y los 13 años de edad, de un nivel sociocultural de estrato 0 a 3.

Donde 20 estudiantes son niñas y 20 son hombres que se encuentran en proceso de adaptación y apropiación del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales, la relación con el contexto, la preocupación por sus pares y los intercambios culturales.

Además el proceso cognitivo que genera el conocer, entendido como la relación que establece procesos y estructuras mentales. Para seleccionar, transformar y generar información. Llevándolos a un proceso de socialización con todos los que lo rodean y en contextos diferentes.

La muestra está conformada por 40 estudiantes que equivale a un porcentaje del 16%.

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN E INFORMACIÓN

Se realizó la encuesta para obtener resultados significativos de la investigación cuyas preguntas se iban dirigidas a los estudiantes de los grados sexto y séptimo de las Instituciones Alfonso López Pumarejo y Vivas Balcázar , trabajando las dimensiones y potencialidades con las cuales se hace una articulación del individuo, en este caso los preadolescentes reforzando la dimensión ética, cognitiva y afectiva.

En otro espacio se hizo una presentación en power point donde se reforzaron los valores fundamentales como son: la responsabilidad, tolerancia y autoestima como se deja constancia en los anexos.

Se realizó dos talleres de lecturas donde se presentaban ejemplo de los valores fundamentales y las preguntas se hicieron de acuerdo a las dimensiones del ser y el libre desarrollo de la personalidad.

Otra de las actividades realizadas en las dos instituciones fueron las charlas con estudiantes del último semestre de la universidad Javeriana de la ciudad de Cali donde se llevaron talleres lúdico-pedagógicos para identificar los cambios físicos y psicológicos en la primera etapa de la adolescencia.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de realizar la encuesta y hacer la estadística, según lo que respondieron los niños de grado séptimo y sexto de las instituciones Alfonso López Pumarejo y Vivas Balcázar. La encuesta arrojó una información que permite concluir lo siguiente:

El 10 % de los estudiantes de grado sexto y séptimo no les gusta asistir a la institución a estudiar, lo único que realmente quieren es compartir con sus pares y conocer compañeros de otros grados (vida social); su casa no es agradable por las problemáticas que se presentan al interior de ellas.

El 15% de los estudiantes demuestran el acompañamiento e interés de sus padres y acudientes, les gusta estudiar y asistir al colegio para compartir con sus amigos y conocer niños de otros grupos.

El nivel restante de estudiantes se consideran promedio ya que van a la escuela con el deseo de salir adelante, el interés es el mínimo con respecto a su labor académica, les gusta la institución para conocer amigos y no estar en su casa.

El 7 % restante se observa como una población de alto riesgo, ya que son los estudiantes que de alguna manera en su casa son maltratados por padres o acudientes, encuentra el colegio como una salida social donde se comparte con los amigos, pero sin ningún interés académico; y se dedican a molestar para que los docentes les presten atención.

5.5 DIAGNÓSTICO

Después de la encuesta realizada y los talleres la idea con la que se empezó la investigación en el aula cambió porque los jóvenes están en la etapa de la pre-adolescencia y los talleres que se realizaran deben ir enfocados a estas etapas.

Se planificaron las encuestas para una muestra de 20 estudiantes de ambas instituciones ejecutando las actividades en el mes de octubre de 2014.

Este diagnóstico nos permitió conocer las necesidades y problemas que afectan a los chicos en grado sexto, ya que pierden en un porcentaje elevado el año, se siente bien en el colegio pero no les gusta cumplir con la parte académica.

La idea con la investigación en el aula es mejorar la calidad de vida de los preadolescentes continuando con un mejoramiento continuo en la reeducación de los valores fundamentales para enfocar el proyecto de vida.

Permitió de alguna manera descubrir las condiciones socio-económicas, las necesidades que tienen en sus casas y en la institución, el acompañamiento de sus padres en el proceso educativo, las fortalezas y debilidades como estudiantes.

Organizar una metodología sencilla para realizar la investigación en el aula utilizando la exposición en power point sobre los valores fundamentales realizando preguntas claves para conocer los preconceptos de los estudiantes.

6. PROPUESTA

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN EL AULA ESCOLAR-

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS PREADOLESCENTES.

6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El grupo de investigación educativa teniendo en cuenta el título del proyecto la lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante en el aula escolar; después de la encuesta la cual arrojó unos resultados significativos en el manejo de preadolescentes en las distintas etapas se utilizará la lúdica como medio para lograr avances y plan de mejoramiento en las actividades se realizarán; Talleres lúdicos-pedagógicos para mejorar el desarrollo del ser en los preadolescentes del grado sexto y séptimo de las instituciones educativas Alfonso López Pumarejo y José María Vivas Balcázar de la ciudad de Cali.

Para favorecer este proyecto de investigación en el aula debemos resolver la pregunta ¿Qué es una estrategia didáctica?

Para los militares la palabra en su contexto es una orden. Para la pedagogía, la estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados.

Como grupo de investigación tomamos la segunda definición queremos estrategias lúdicas que nos permitan como docentes de preadolescentes, planificar actividades que permitan cambiar el pensamiento interno de los niños y niñas de las instituciones Alfonso López Pumarejo y José María Vivas Balcázar de la ciudad de Cali para obtener resultados a corto plazo

6.3 JUSTIFICACIÓN

Estamos frente a los retos sociales que lleva a las instituciones a consolidarse como organizaciones en continuo cambio y reestructuración de procesos internos que asegure un protagonismo e incidencia en la formación de personas con mayores criterios éticos y comprometidos con sus semejantes para consolidar un país donde la convivencia, la democracia y la paz dejen de ser un sueño.

La realidad educativa actual nos impone la exigencia de repensar las formas de convivencia por las que nos regimos y ello se expresa en los hechos y los datos de la cotidianidad, la manera en que procedemos para resolver conflictos y como es nuestra relación con las personas que están a nuestro alrededor.

Se pretende que desde una apropiada educación en valores se fortalezca al ser de cada individuo en un alto nivel de sensibilidad social, con un ideal de libertad en la igualdad y en la que todos caminemos en pos de la “Utopía” que nos plantea un ser humano mediado por el respeto a la diferencia y el reconocimiento por el otro.

Es importante fundamentar que los seres humanos estamos dotados de la capacidad de ubicar los valores en la vida del ser como herramienta para formar nuestra personalidad, guiar nuestra conducta lo cual nos ayuda a orientar nuestras decisiones y moldear el carácter.

La práctica de relaciones interpersonales en los actos pedagógicos, contribuyen a una de las principales tareas a realizar por parte de padres y maestros; por tal motivo el proyecto pretende ser una herramienta pedagógica que facilite el proceso de la formación integral del preadolescente como ser integral.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Generales:

- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar el desarrollo integral del ser en la primera etapa de secundaria en las instituciones Alfonso López Pumarejo y Vivas Balcázar de la ciudad de Cali.

- Implementar la estrategia ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para la resolución de procesos en las instituciones Alfonso López Pumarejo y José María Vivas Balcázar de la ciudad de Cali

6.4.2 Específicos:

- Orientar a los estudiantes por medio de las estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar el comportamiento y convivencia en la institución.
- Utilizar la lúdica como medio para que la institución sea un sitio agradable, familiar donde los estudiantes de la primera etapa de la secundaria se sientan atraídos y comprometidos.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Las siguientes estrategias han sido elegidas por el grupo de investigación en el aula, teniendo en cuenta los resultados de las encuestas y las opiniones de algunos de los docentes que dictan en los grados sextos y séptimos de las instituciones Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Cali.

6.5.1 Estrategia cooperativa. Esta forma de trabajo se hace en grupo, cada joven aporta sus preconceptos más lo que investiga para sacar una conclusión de la lectura, en nuestro caso lecturas y consultas enfocadas en resolución de conflictos por manejo de antivalores.

6.5.2 Estrategias individuales. Es el resultado del trabajo de cada estudiante, que de manera individual demuestra su forma de participar individualmente sobre los talleres trabajados, esto le permite expresar lo que siente y piensa con mayor descripción.

6.5.3 Estrategias competitivas. Es una forma de la competencia sana entre los estudiantes, donde el juego puede tener otro significado, la competencia maneja unas reglas básicas que todos deben respetar y aceptar. Es una forma de manejar la ética en el juego.

6.5.4 Estrategia de relajación. Es la relajación progresiva de Jacobson, donde este autor descubrió que relajando y tensando los músculos del cuerpo por espacios cortos de tiempo ayuda a concentrarse y a sentirse mejor en su salón de clases, hoy en día los conocemos como pausas activas y se deben hacer varias veces durante el día.

6.5.5 Estrategia ABP. “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales”¹⁴.

En un aprendizaje basado en problemas se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.

Mientras que tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se intenta aplicarla en la resolución de un problema, en el ABP, primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se vuelve al problema.

En el proceso de enseñar-aprender intervienen una amplia gama de funciones, entre otras: cerebrales motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y prácticas. La asociación e interacción de estas funciones es lo que nos permite llegar al nivel conceptual, nivel que posibilita la abstracción, los razonamientos y los juicios. Es a través de construcciones individuales como cada uno va realizando su propio edificio intelectual.

EL ABP se fundamenta en el paradigma constructivista de que conocer y, por analogía, aprender implica ante todo una experiencia de construcción interior, opuesta a una actividad intelectual receptiva y pasiva. En este sentido, Piaget³ afirma que conocer no consiste en copiar lo real, sino en obrar sobre ello y

¹⁴ BERNABEU, María Dolors y CONSUL, María. Similitudes entre el Proceso de Convergencia en el ámbito de la Educación Superior Europea y la adopción del Aprendizaje Basado en Problemas de la EUI Vall d'Hebron de Barcelona. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 2004., Nº 49. págs. 97-108.

transformarlo (en apariencia y en realidad), a fin de comprenderlo. Para conocer los fenómenos, el físico no se limita a describirlos tal como parecen, sino que actúa sobre los acontecimientos de manera que puede disociar los factores, hacerlos variar y asimilarlos a sistemas de transformaciones: los deduce.

De la descripción y el análisis que hace Carretero¹⁵ del constructivismo resaltamos los principios que nos hacen concebir el ABP dentro del mismo.

- En el aprendizaje constructivo interno no basta con la presentación de la información a la persona para que aprenda, sino que es necesario que la construya o la aprehenda mediante una experiencia interna.
- El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interno. Desde que se recibe una información hasta que la asimila completamente, la persona pasa por fases en las que modifica sus sucesivos esquemas hasta que comprende plenamente dicha información.
- La creación de contradicciones o conflictos cognoscitivos, mediante el planteamiento de problemas e hipótesis para su adecuado tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia eficaz para lograr el aprendizaje.
- El aprendizaje se favorece enormemente con la interacción social.

La investigación de problemas concretos crea un terreno propicio para dicha interacción.

Barrows, citado por Norman y Schmidt¹⁶ señala que la meta primaria en la enseñanza basada en problemas es favorecer el razonamiento y las habilidades para la solución de problemas, con lo cual, seguramente, el resultado será una ampliación en la adquisición, retención y uso de los conocimientos.

El ABP tiene sus orígenes en la Universidad de MacMaster, en Canadá, en la década de los sesenta, y una década más tarde aparece en Europa, en la Universidad de Maastricht. El objetivo era el de mejorar la calidad de la educación

¹⁵ CARRETERO, citado por BERNABEU. Óp., cit.,

¹⁶ NORMAN y SCHMIDT, citado por BERNABEU. Óp., cit.,

médica, cambiando la orientación de un currículo basado en una colección de temas y exposiciones por parte del profesor por otro más integrado que estuviera organizado según los problemas de la vida real, que, en definitiva, es donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego.

A través del tiempo, este método se ha ido configurando como una manera de hacer docencia que promueve en los estudiantes tres aspectos básicos: la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios.

- Con la gestión del conocimiento se busca que el estudiante adquiera las estrategias y las técnicas que le permitan aprender por sí mismo; esto implica la toma de conciencia de la asimilación, la reflexión y la interiorización del conocimiento para que, finalmente, pueda valorar y profundizar a partir de una opción personal. Este proceso permite responsabilizarse de los hechos, desarrollar una actitud crítica y poner en práctica la capacidad de tomar decisiones durante el proceso de aprender a aprender.

- La práctica reflexiva permite razonar sobre problemas singulares, inciertos y complejos. Schön¹⁷ concluye que los principales rasgos de la práctica reflexiva están en el aprender haciendo, en la teorización antes que en la enseñanza y en el diálogo entre el tutor y el estudiante sobre la mutua reflexión en la acción. El ABP posibilita la construcción del conocimiento mediante procesos de diálogo y discusión que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades transversales de comunicación y expresión oral, al mismo tiempo que también desarrollan el pensamiento crítico y la argumentación lógica, para la exploración de sus valores y de sus propios puntos de vista. Estas capacidades les deben permitir afrontar una práctica profesional más reflexiva y más crítica.

- La adaptación a los cambios viene dada por las habilidades adquiridas al afrontar las situaciones/problemas desde la perspectiva de la complejidad de los mismos. Ya no se trata de aprender muchas cosas, sino que se busca desarrollar la capacidad de aplicar y de aprehender lo que cada uno necesita para resolver problemas y situaciones de la vida real. Este conocimiento les debe permitir a los estudiantes afrontar situaciones nuevas.

Agentes involucrados en este proceso de enseñanza-aprendizaje: el docente y el estudiante.

¹⁷ SCHÖN, citado por BERNABEU. Óp., cit.,

El docente en el ABP adopta diferentes roles; el principal es el de tutor que facilita y fomenta en el estudiante las actividades de reflexión para que identifique sus propias necesidades de aprendizaje. El papel del tutor no es el de docente experto en la temática de la situación/problema, sino que su principal función es la de ayudar a pensar críticamente sobre los temas que se están discutiendo y ser, a la vez, un catalizador de la investigación y del descubrimiento.

Es evidente que el tutor debe poseer un conocimiento de los objetivos de aprendizaje y un dominio de las técnicas y estrategias necesarias para desarrollar el proceso.

Las características que requiere un docente en el ABP son:

- Una actitud positiva respecto al método, es decir, estar convencido de que es una estrategia de aprendizaje viable y aplicable.
- Estar formado y capacitado para aplicar el método, es decir, poseer las habilidades, actitudes, valores y conocimientos necesarios para la puesta en marcha del ABP.

En esta realidad, el tutor es el guía del proceso de gestión del conocimiento, y el estudiante es el responsable de «aprender a aprender».

Es posible que no todos los docentes posean las capacidades y las habilidades necesarias para obtener los resultados deseados a la hora de poner en práctica este método. Por eso tanto la formación como la motivación del tutor se convierten en herramientas fundamentales para poner en práctica con éxito el método ABP. El entusiasmo docente influye positivamente en los estudiantes a la hora de lograr los objetivos planificados.

El discente es el elemento central dentro de un proceso sistemático que será lento pero posible y que tendrá como resultado el cambio, tanto de la concepción del aprendizaje como de la actitud frente al mismo.

Lo importante es que valore las bondades del ABP y que intente modificar su actitud de receptor pasivo de la enseñanza aceptando cambios tendentes a:

- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y dejar que el tutor le oriente en la adquisición de conocimiento.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Desarrollar capacidades de análisis, síntesis e investigación.

Este método promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la adquisición de habilidades interpersonales y el trabajo en colaboración. En definitiva: el estudiante aprende a aprender.

6.6 RESPONSABLES

Las personas responsables son las integrantes del proyecto de investigación en el aula, grupo Cali 5, especialización en pedagogía de la lúdica:

Lic. Nidia Cuellar encargada de realizar el seguimiento y las encuestas con los estudiantes de la institución Alfonso López Pumarejo.

Lic. Bety Caicedo encargada de realizar el seguimiento y las encuestas con los estudiantes de la institución José María Vivas Balcázar

Lic. Mayerlin Manrique, encargada de recopilar y organizar la información y el seguimiento de las actividades en las dos instituciones.

6.7 BENEFICIARIOS

Los directos beneficiarios de la intervención del proyecto de investigación en el aula son los cuarenta niños y niñas de las Instituciones Alfonso López Pumarejo y José María Vivas Balcázar y hacia el futuro será toda la población estudiantil que contará con las garantías de la formación en valores, acompañamiento en su proceso y la comprensión para el ingreso de los preadolescentes logrando que no sean tantos niños que reprobren el grado sexto y mejoren su proyecto de vida a corto plazo.

6.8 RECURSOS HUMANOS, TÉCNICOS, DIDÁCTICOS

Cuadro 1. Recursos humanos, técnicos y didácticos

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS ECONÓMICOS	COSTOS
LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO	TELEVISOR	FOTOCOPIAS DE TALLERES	\$100.000
LOS ESTUDIANTES DEL GRADOS SEXTOS	VIDEO BEAM	VIDEOS SOBRE TEMAS DE VALORES	\$30.000
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO	CINE-FORO	REFRIGERIOS PARA LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES	\$150.000
LOS DIRECTIVOS	CÁMARA FOTOGRÁFICA		
VISITAS DE PROFESIONALES PSICÓLOGO SOCIOLOGO ENTRE OTROS	INTERNET		LOS PROFESIONALES SON ALGUNOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LOS ÚLTIMOS SEMESTRES.

6.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro 2. Cronograma de actividades

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	DIAGNÓSTICO	EVALUACIÓN
Realizar la encuesta en las dos instituciones	Caracterizar población estudiantil de los grados sextos y séptimos de las dos instituciones	Octubre 2014	Teniendo en cuenta los niños y niñas que conforman los grados sexto y séptimo de las dos instituciones se viven situaciones similares en las dos.	Con base en la encuesta se logra caracterizar las poblaciones escolares de las dos instituciones y luego se mejora la propuesta.
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA	Se toman aleatoriamente () niños y () niñas de las dos instituciones	Octubre 2014	Se les orienta en las preguntas , pero no se ponen los nombres para que sientan libertad al responder	Después de recolectar la información, se clasifican por cada pregunta y se realiza el tabulado para hacer las graficas

Cuadro 2. (Continuación).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	DIAGNÓSTICO	EVALUACIÓN
Talleres de lectura para analizar situaciones reales de valores	Fomentar los valores para la vida diaria de los niños.	Noviembre 2014	Las respuestas dadas por los niños y niñas para obtener más información sobre sus pensamientos y emociones	La lectura permite sensibilizar a los niños de reaprender a educarse en valores.
Exposición de Diapositivas a los niños de sexto y séptimo de las dos exposiciones	Incentivar a los jóvenes para que expresen lo que sienten y piensen después de observar la exposición de las docentes del proyecto.	Noviembre 2014		

7. MAPEO

F: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa en forma de fracción, decimal, porcentaje

FA: Frecuencia Acumulada

7.1 ANÁLISIS GRAFICO DE LA ENCUESTA

7.1.1 Análisis número uno

Cuadro 3. Frecuencia sobre la alimentación de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
BUENA ALIMENTACIÓN	33	33/40	0.82	82%	33
MALA ALIMENTACIÓN	7	7/40	0.17	17%	7

Gráfico 1. Frecuencia sobre la alimentación de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo

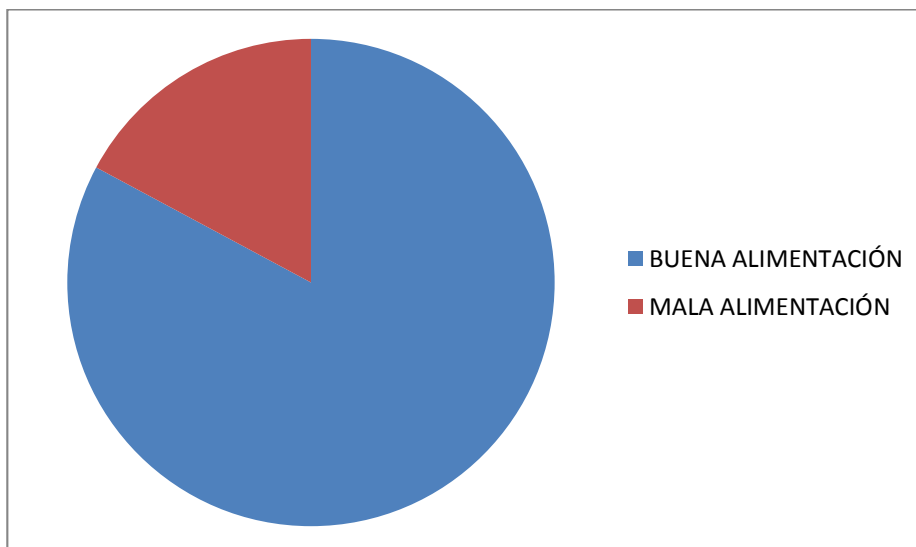


Gráfico circular sobre la alimentación de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo.

El gráfico corresponde a la pregunta sobre la alimentación de los niños en las dos Instituciones donde se observa que el 82% tienen una buena alimentación y el 17% tienen una mala alimentación

7.1.2 Análisis numero dos

Cuadro 4. Frecuencia sobre la práctica de un deporte de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
PRACTICAN DEPORTE	27	27/40	0.67	67%	27
NO PRACTICAN DEPORTE	13	13/40	0.32	32%	40

Gráfico 2. Frecuencia sobre la práctica de un deporte de los estudiantes del colegio José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo

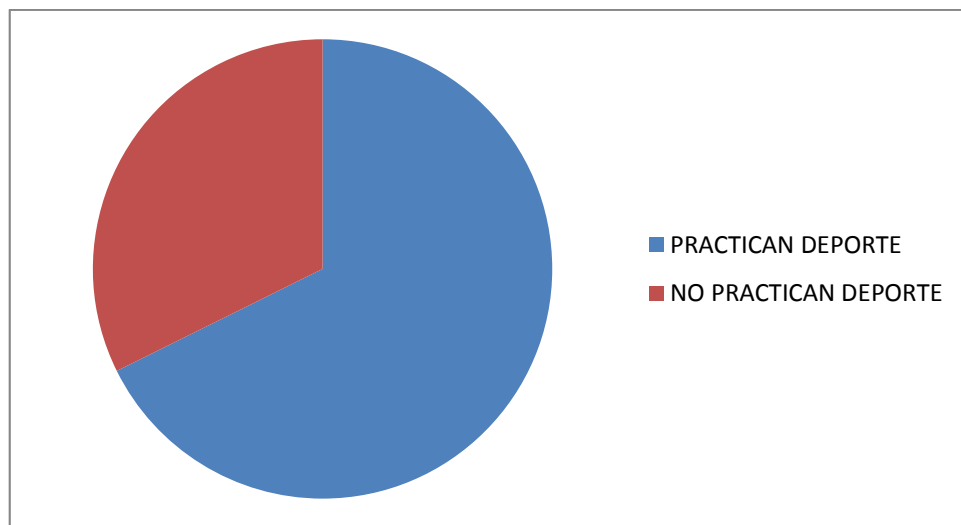


Gráfico de circular sobre la práctica de un deporte de los estudiantes de las Instituciones las instituciones Alfonso López Pumarejo y José maría Vivas Balcázar. El grafico corresponde a la pregunta sobre cuantos estudiantes practican un deporte y se analiza que el 67% practican un deporte y el 32% no practican ningún deporte.

7.1.3 Análisis número tres

Cuadro 5. Frecuencia sobre normas básicas de higiene

TABLA DE FRECUENCIA SOBRE NORMAS BÁSICAS DE HIGIENE						
DATOS		F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
CUMPLE NORMAS BÁSICAS DE HIGIENE		39	39/40	0.97	97%	39
NO CUMPLEN NORMAS BÁSICAS DE ASEO		1	1/40	0.02	2%	40

Gráfico 3. Frecuencia sobre normas básicas de higiene

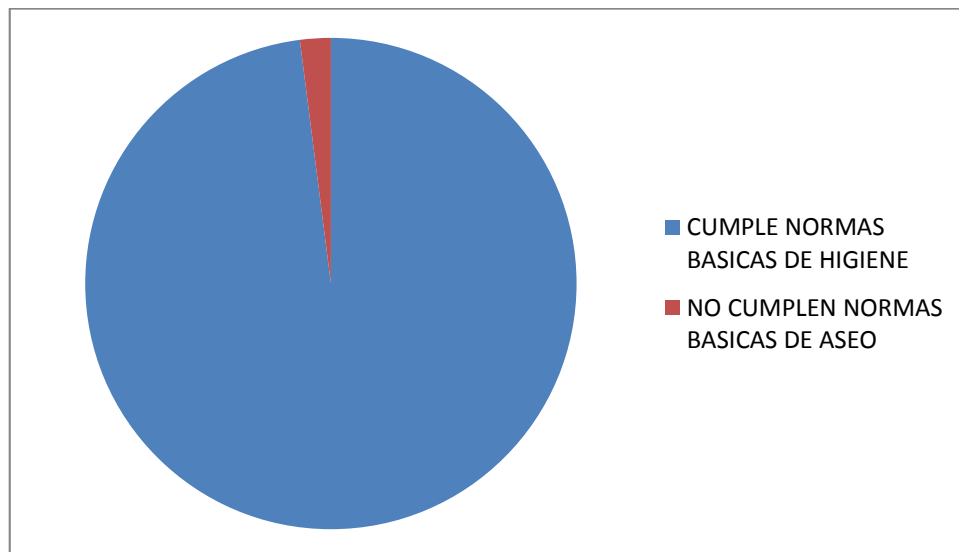


Gráfico circular sobre normas básicas de higiene en las instituciones las instituciones Alfonso López Pumarejo y José maría Vivas Balcázar.

El gráfico corresponde a cuántos niños cumplen normas básicas de higiene y podemos observar que el 97% cumple con las normas básicas de aseo y el 2% no cumple con las normas básicas de aseo.

7.1.4 Análisis número cuatro

Cuadro 6. Frecuencia sobre relaciones personales de los alumnos del Colegio José María Vivas Balcázar

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
TIENES BUENAS RELACIONES PERSONALES	37	37/40	0.90	90%	37
NO TIENE BUENAS RELACIONES PERSONALES	03/	3\40	0.07	7%	40

Gráfico 4. Frecuencia sobre relaciones personales de los alumnos del Colegio José María Vivas Balcázar

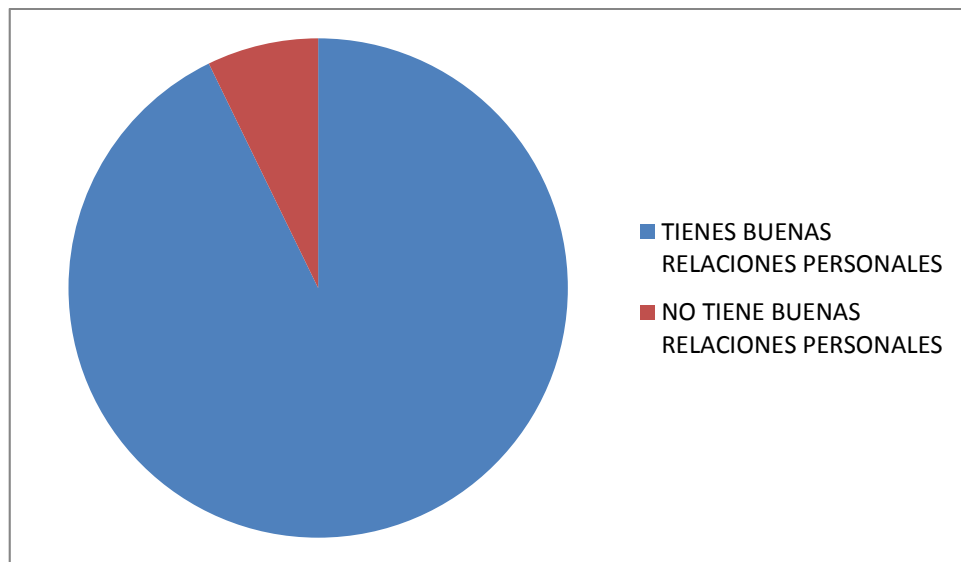


Gráfico circular sobre las relaciones personales de los alumnos de las instituciones Alfonso López Pumarejo y José María Vivas Balcázar.

El gráfico corresponde a la pregunta sobre cuántos estudiantes tienen buenas relaciones personales en este caso el 90% y el 7% no tiene buenas relaciones personales.

7.1.5 Análisis número cinco

Cuadro 7. Frecuencia sobre protección de la familia hacia los niños del Colegio José María Vivas Balcázar

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
TU FAMILIA TE PROTEGE	38	38/40	0.9	90%	38
NO TIENE BUENAS RELACIONES PERSONALES	2	2/40	0.05	5%	40

Gráfico 5. Frecuencia sobre protección de la familia hacia los niños del Colegio José María Vivas Balcázar

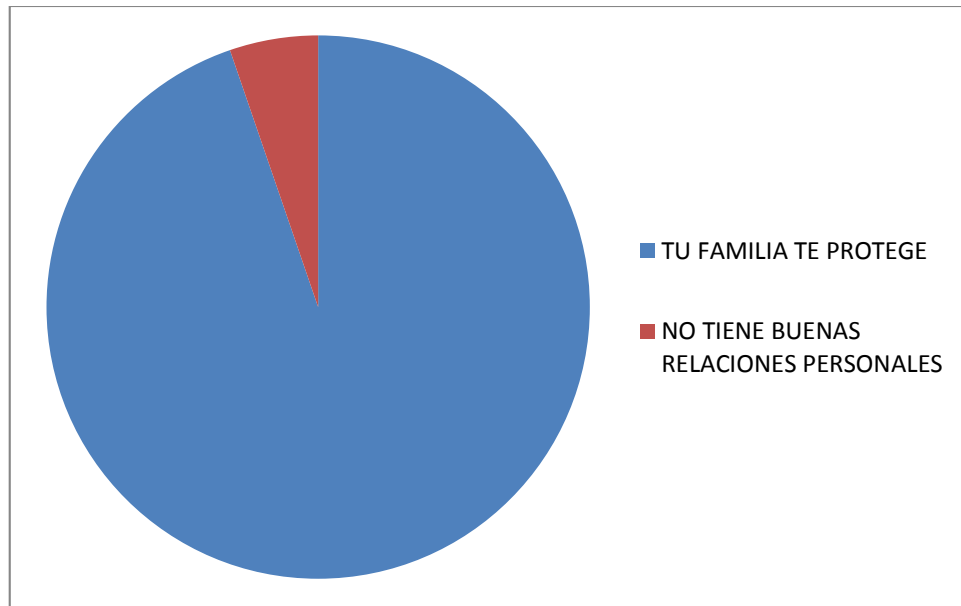


Gráfico circular sobre protección de la familia hacia los niños de las instituciones José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo.

El gráfico explica si los niños se sienten protegidos por sus padres o acudientes el 90% se siente protegido pero el 5 % no se siente protegido.

7.1.6 Análisis número seis

Cuadro 8. Frecuencia sobre cómo se sienten los alumnos en el Colegio José María Vivas Balcázar

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
SE SIENTEN BIEN	35	35/40	0.87	87%	35
NO SE SIENTEN BIEN	05/	5\40	0.12	12%	40

Gráfico 6. Frecuencia sobre cómo se sienten los alumnos en el Colegio José María Vivas Balcázar

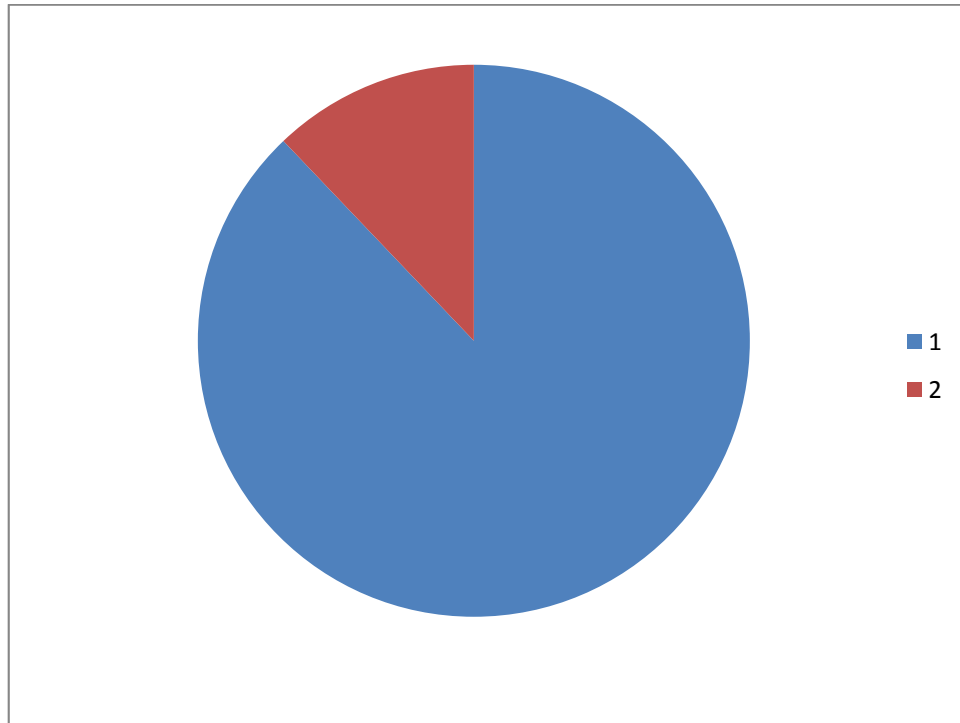


Gráfico circular sobre cómo se sienten los alumnos en el colegio José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo.

En este gráfico se puede observar como es el sentimiento al interior de las dos instituciones el 87% se sienten bien y el 12% no se sienten bien.

7.1.7 Análisis número siete

Cuadro 9. Frecuencia sobre la comprensión de lo que enseñan los profesores del Colegio José María Vivas Balcázar

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
COMPRENDES LO QUE TE ENSEÑAN	32	32/40	0.8	80%	32
NO COMPREENDEN LO QUE TE ENSEÑAN	08/	8\40	0.2	20%	40

Gráfico 7. Frecuencia sobre la comprensión de lo que enseñan los profesores del Colegio José María Vivas Balcázar

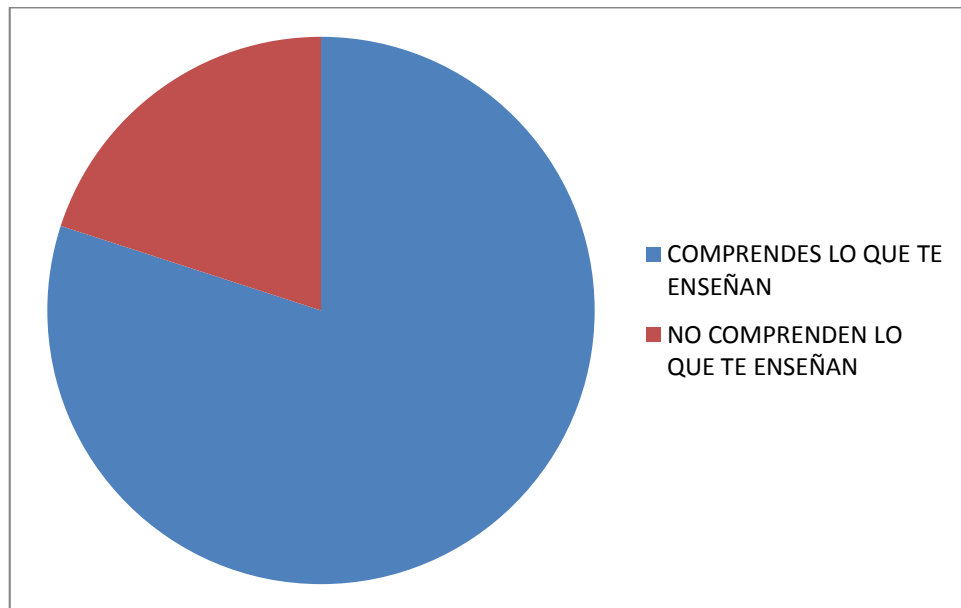


Gráfico circular sobre la comprensión de lo que enseñan los profesores de las Instituciones José María Balcázar y Alfonso López Pumarejo.

El gráfico representan si los estudiantes comprenden lo que les enseñan su institución el 80% argumentan que si comprenden y el 20% argumenta que no comprenden.

7.1.8 Análisis número ocho

Cuadro 10. Identificación del género de los estudiantes del Colegio José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
IDENTIFICAN SU GENERO	39	39/40	0.97	97%	39
NO IDENTIFICAN SU GENERO	01/	1\40	0.02	2%	40

Gráfico 8. Identificación del género de los estudiantes del Colegio José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo

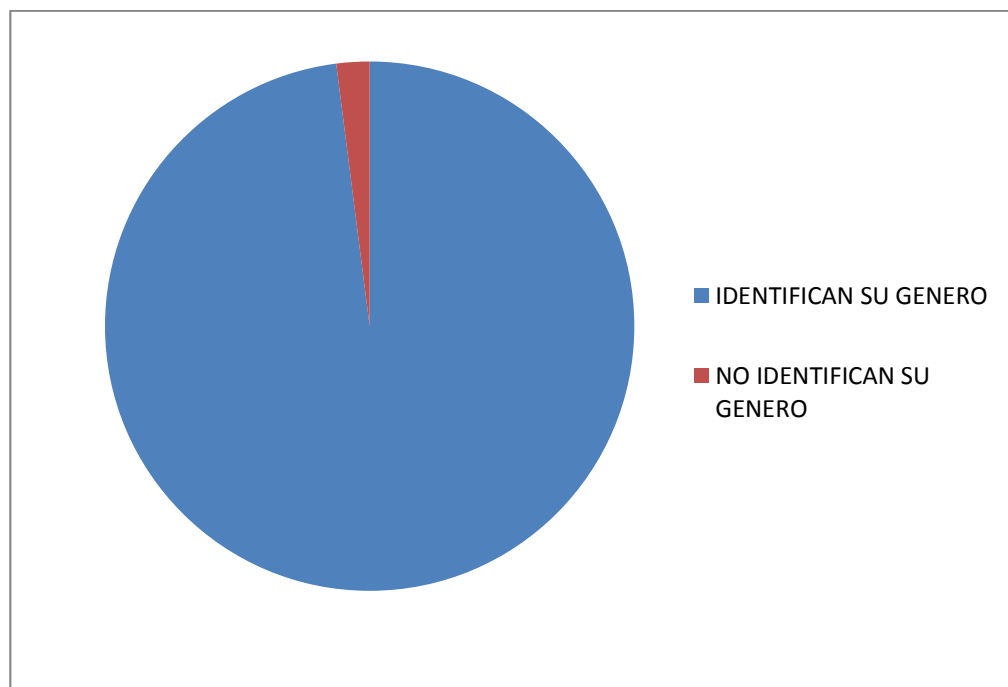


Gráfico de barra sobre la identificación del género de los estudiantes de las Instituciones José María Balcázar y Alfonso López Pumarejo

El porcentaje es alto con respecto a la identificación del género en lo preadolescentes podemos observar que el 97% identifican su género y el 2% no identifican su género.

7.1.9 Análisis número nueve

Cuadro 11. Frecuencia sobre la aceptación entre compañeros del colegio José María Vivas Balcázar

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
TE ACEPTAN TUS COMPAÑEROS	35	35/40	0.87	87%	35
NO TE ACEPTAN TUS COMPAÑEROS	05	5\40	0.12	12%	40

Gráfico 9. Frecuencia sobre la aceptación entre compañeros del colegio José María Vivas Balcázar

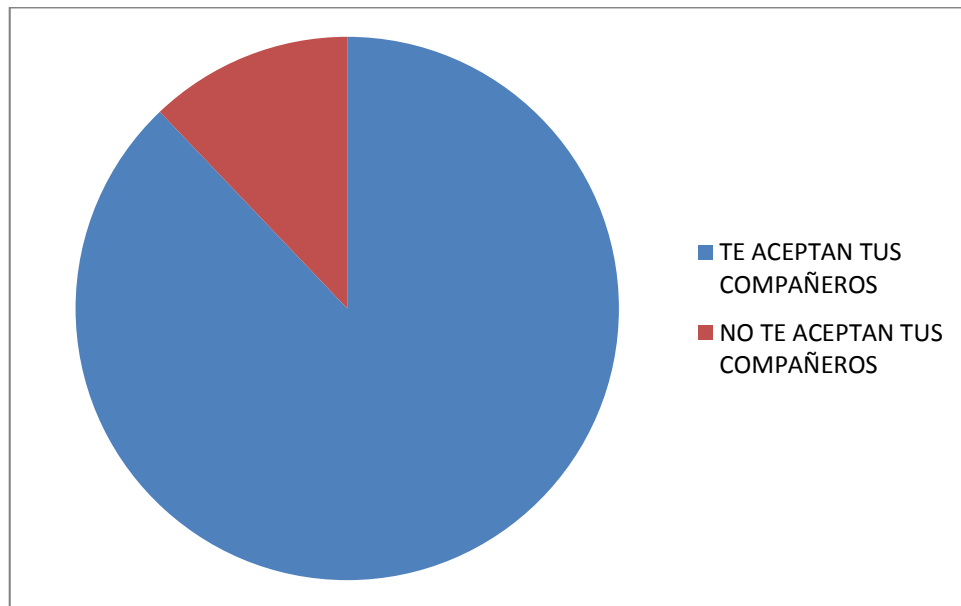


Gráfico circular sobre la aceptación entre compañeros de las dos Instituciones

Este gráfico demuestra que el 12% no se sienten aceptados en las dos Instituciones a pesar de ser diferentes contextos y el 87% sí son aceptados por sus compañeros.

7.1.10 Análisis número diez

Cuadro 12. Frecuencia sobre agresión a alumnos del Colegio José María Vivas Balcázar Y Alfonso López Pumarejo

DATOS	F	FR a/b	FR decimal	FR %	FA
TE HAN AGREDIDO	13	13/40	0.32	32%	13
NO TE HAN AGREDIDO	27	27/40	0.67	67%	40

Gráfico 10. Frecuencia sobre agresión a alumnos del Colegio José María Vivas Balcázar Y Alfonso López Pumarejo

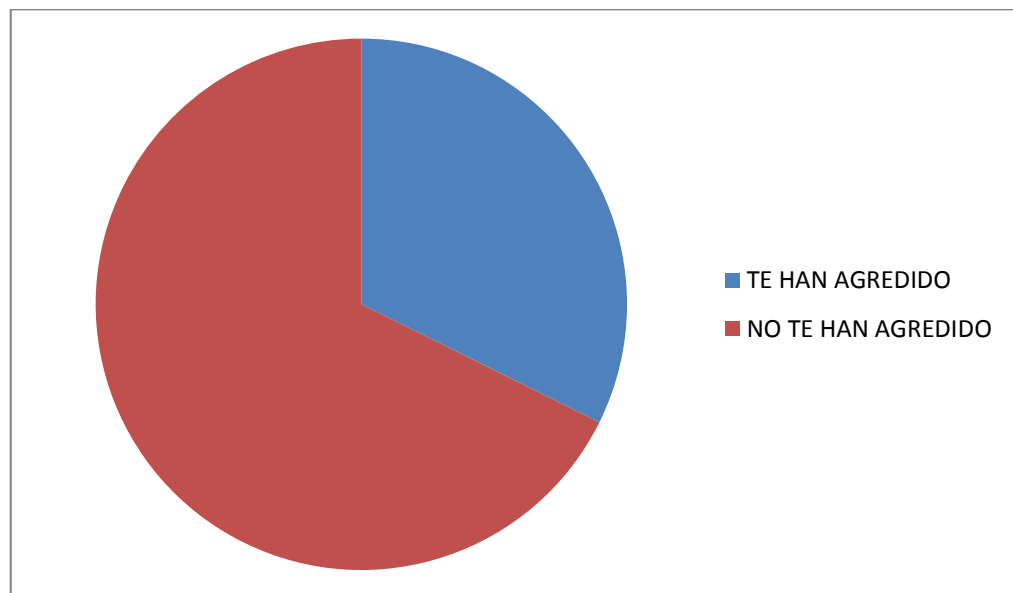


Gráfico circular sobre agresión a los alumnos de las Instituciones José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo

En un porcentaje del 67% se sienten agredidos en las Instituciones educativas José María Balcázar y Alfonso López Pumarejo y el 32% no se sienten agredidos

8. CONCLUSIÓN

De acuerdo a la investigación realizada se hace referencia al ser humano en su totalidad, es decir cómo ser integral, que no solo eduquemos para el desarrollo intelectual, sino también para el desarrollo de las emociones, del espíritu lo cual se logra implementando estrategias lúdicas que contribuyan a mejorar las habilidades, destrezas actitudes y valores en el estudiante llevándolo a ser un ser ético, íntegro y responsable de sus actos. Se pudo concluir que la educación debe tener en cuenta las diferencias individuales, es decir no todos los estudiantes tienen las mismas aptitudes y habilidades, todos no han tenido un buen proceso en su hogar en lo que respecta a su educación como niño, Por consiguiente la institución educativa debe buscar los medios y procedimientos para llegar a cada uno de los estudiantes brindándoles una educación donde reine la creatividad, el amor, la diversión lúdica y el entusiasmo llevando de esta manera al educando y al docente a un cambio de actitud.

En las instituciones educativas es necesario que se dé la posibilidad de una verdadera participación a partir del cambio de actitud de educandos y educadores. El papel de ejercer el poder debe cambiar de la imposición a la participación, compartiendo las actividades propuestas en clase, retomando el rol de líder facilitador de procesos, creador, innovador y entusiasta de tal modo que para el educando la escuela sea algo placentero y emotivo.

Como educadoras se observó en el que hacer pedagógico que todas las personas buscan o esperan mejorar su calidad de vida dentro de los grupos y organizaciones a las cuales pertenece. Es por este motivo que se desarrolló la estrategia (ABP) como ayuda a todos los miembros de la comunidad educativa para el planteamiento de soluciones a problemas y como sugerencia de iniciativas de mejoramiento en los aspectos que le competen. Se impulsa a todos los miembros de la comunidad a apropiarse de sus procesos de trabajo y por ende a liderarlos, planteando una educación con estrategias lúdicas que busquen la satisfacción de las necesidades y expectativas de las personas en forma integral y puedan tener un desarrollo apropiado en su parte personal y grupal lo cual lleva a tener mejor convivencia y solución de conflictos.

BIBLIOGRAFÍA

Adolescencia [en línea]. En: Profamilia, s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=338:i-que-es-la-adolescencia&catid=55.

AEBLI, H. Doce Formas básicas de enseñar .una didáctica basada en la psicología. 4 ed. Madrid: Narcea, 1995, 350 p.

ÁLVAREZ L. Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el Modelo Motivacional de McClelland. Tesis Psicológica, núm. 7, 2012, p. 128-143.

BÁEZ N. y MEZZARROBA O. Dimensiones de los derechos humanos fundamentales. Anuario Jurídico y Económico Escorialense, XLVI (2013) 103-136.

BERNABEU, María Dolors y CONSUL, María. Similitudes entre el Proceso de Convergencia en el ámbito de la Educación Superior Europea y la adopción del Aprendizaje Basado en Problemas de la EUI Vall d'Hebron de Barcelona. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 2004., Nº 49. págs. 97-108.

BOSCH, E. ¿Quién educa a quién?: educación y vida cotidiana. Barcelona: Leartes, 2003.

CAÑAL, P. Un enfoque curricular basado en la investigación. Investigación en la escuela. Sevilla- España, 1987. 50 p.

CARR W; KEMMIS S. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Ediciones Martínez Roca S. A., 1988.

_____. Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Traducción de Ángel Martínez Geldhoff. Sevilla: Díada Editora S. L., 1993. 177 p.

_____. Hacia Una Ciencia Crítica de la Educación. Barcelona. Editorial Laertes S. A. 1990.

COLOMBIA. Constitución política Colombiana de 1991. Normas educativas de la legislación Colombiana. Ley general de educación, febrero 8 de 1994.

_____. Decreto 2737 de 1989. Código del menor. Bogotá D.C., 1989.

_____. Ley 1098 del 2006, ley de infancia y adolescencia. Bogotá D.C., 2006.

Convivencia [en línea]. En: Significados.com. s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.significados.com/convivencia/>

DÍAZ AGUADO, M. J. Convivencia escolar y prevención de la violencia. Página web Instituto de tecnologías educativas [en línea]. España, 2002. [Consultado enero de 2015]. Disponible en Internet: http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/orientacion_educativa/convivencia/

Estrategia [en línea]. En: Significados.com. s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.significados.com/estrategia/>.

Familia [en línea]. Chile: BCN, s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO. Manual de Convivencia. Cali, 2014.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VIVAS BALCAZAR. Manual de Convivencia. Cali, 2014.

JARES X. Pedagogía de la convivencia. España: Editorial Grao, 2006.

LACK J. Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. Revista de psicología. 2013. Vol. 14, nº 2: 129-181

MCLELLAND. Escala de motivación adolescente (EMI).

MONTEIRO Y. Los efectos de la continuidad y ruptura entre la escuela y la familia. República Bolivariana de Venezuela [en línea]. Venezuela, mayo de 2012. [Consultado 23 de mayo de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos96/proyecto-pedagogico-valores/proyecto-pedagogico-valores2.shtml>.

MUÑOZ, Ana. Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. En: Revista de psicología, Vol. 14, nº 2, 2013, p. 129-181.

OLIVA, Alfredo y PALACIOS, Jesús. Tema: la comunicación entre la familia y la escuela para favorecer la adaptación social del niño al jardín. En: e-Educa, Cibercultura para la Educación, AC. Percepción y respuesta al entorno de la escuela. Lectura 4, 1998. p. 1.

Personalidad [en línea]. En: Monografias.com. s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml#PERSO>.

PLANELLA J. Espiritualidad y pedagogía en Jean Vanier. Educación social. En: Revista de Intervención Socioeducativa, 56, 2014, p. 47-59.

Que es un ser humano integral [en línea]. En: Superateatimismo.com, s.f. [Consultado junio de 2015]. Disponible en Internet: <http://www.superateatimismo.com/%C2%BFque-es-un-ser-humano-integral.html>.

SÁNCHEZ, M. Educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del estado social de derecho. En: Revista vía Iuris Área socio jurídica y otros artículos, número 9. 2010, p. 141 – 160.

Valores morales [en línea]. Disponible en Internet: <http://www.valoresmorales.net/>, s.f.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta

Título: La lúdica como estrategia pedagógica para el desarrollo del estudiante.

La encuesta será realizada a los estudiantes de los grados sexto y séptimo de las instituciones educativas José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo, con el fin de contribuir al desarrollo personal de los estudiantes.

EDAD: -----

GÉNERO: -----

GRADO: -----

FECHA: -----

Marca con una (X) según tu criterio

PREGUNTA	SI	NO
• ¿Consideras que llevas una apropiada alimentación?		
• ¿Practicas algún deporte?		
• ¿Cumples con las normas básicas de higiene?		
• ¿Son buenas tus relaciones personales?		
• ¿Sientes que tu familia te protege como niño(a)?		
• ¿Te sientes bien en tu colegio?		
• ¿Comprendes lo que tus profesores te enseñan?		
• ¿Identificas tú género?		
• ¿Te sientes aceptado por tus compañeros de colegio?		
• ¿En alguna ocasión has sido agredido por alguien?		

Las asignaturas de la especialización en pedagogía de la lúdica nos han permitido nutrir nuestro proyecto

Anexo B. Evidencia

La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante en el aula escolar

ASIGNATURA: EXPRESIONES LÚDICAS
DOCENTE: NELLY CRISTINA MANCERA COLORADO
TRABAJO: PUESTA EN ESCENA
LAS DIMENSIONES DEL SER

PUESTA EN ESCENA

La presente obra de teatro la hemos realizado teniendo en cuenta nuestro proyecto:
LA LÚDICA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN EL AULA ESCOLAR

Con las experiencias cotidianas, queremos representar el ambiente escolar de los estudiantes en las instituciones públicas de la ciudad de Cali.

CLASES DE ESTUDIANTES Y SU COMPORTAMIENTO EN EL AULA,
LLAMANDO LA ATENCIÓN DEL DOCENTE PARA QUE LO ESCUCHEN.

Los distintos estudiantes que llegan a nuestras manos como pedacitos de barro para ser moldeados y orientados hacia la formación integral del ser y enseñarles a desempeñarse en un mundo globalizado con exigencias extremas y que se olvidan del ser con valores, sentimientos y emociones.

Título de la obra CLASES DE ESTUDIANTES

Perfil de los buenos estudiantes: El alumno que todos los docentes queremos tener en una aula de clase y ojala sean todos así:

Características:

Porta bien el uniforme
Su comportamiento es el mejor

Responde con las tareas, talleres y estudia para las evaluaciones
Se nota el acompañamiento de sus padres en el proceso por el manejo de valores

Alumno problema:

Es un estudiante que tiene dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje
No cumple con las mínimas normas de convivencia
Su presentación es inadecuada, ya que está llamando la atención para ser escuchado.
Hace bullying, de alguna manera trata de desquitarse de los demás por sus problemas socioeconómicos y afectivos.

Anexo C. Evidencias fotográficas



Anexo D. Reflexión de las evidencias fotográficas presentadas

Los docentes debemos pensar más en los niños que están llegando y como se sienten en su parte interna, debemos escucharlos, orientarlos y ayudarlos para que sean mejores personas.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje que se empieza a identificar sus valores como persona que hace arte de una sociedad y un contexto determinado.

Los estudiantes “problema” necesitan a gritos nuestra ayuda, después será demasiado tarde para ayudarlos; ya que ellos encuentran refugio en las malas compañías, la droga y otros elementos que aporta la sociedad para que salgan del mundo real y de alguna manera eviten pensar en los problemas.

En alguna encuesta sobre el maltrato infantil, Cali es la segunda ciudad donde mueren los menores a manos de sus propios padres.

Los educadores debemos pensar más en el niño que estamos formando para el futuro incierto y que logremos un pequeño cambio en su actuar y pensar

Anexo E. Exposición sobre los valores fundamentales en las instituciones
José María Vivas Balcázar y Alfonso López Pumarejo

Diapositiva 1



Diapositiva 2



Diapositiva 3

PROBLEMA:

**DECADENCIA DE VALORES EN
LOS ESTUDIANTES**



Diapositiva 4

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto que permita
fundamentar valores esenciales, para
vivir en sociedad



Diapositiva 5



OBJETIVOS ESPECIFICOS


- Reconocer las relaciones interpersonales que manejan los estudiantes.
- Proponer estrategias lúdicas que conlleven al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo valores.




fppi.com

Diapositiva 6

PREGUNTAS PREVIAS



1. Tienes buenas relaciones interpersonales?
2. Qué son los valores?
3. Qué valores crees que te identifican?
4. Por qué consideras fundamentales tus valores en tu desarrollo personal?



fppi.com

Diapositiva 7

CONTENIDO

1. AUTOESTIMA
2. RESPETO
3. AMOR
4. SOLIDARIDAD
5. TOLERANCIA
6. LEALTAD



fppi.com


Diapositiva 8

CONCEPTUALIZACION DE VALORES

La educación como proceso de formación permanente en lo personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Actualmente se impone la exigencia de repensar, las formas de convivencia por las que nos regimos y ello se expresa en los hechos y los datos de la cotidianidad en la manera de resolver los conflictos, en la manera en como nos relacionamos con los otros.

Por tal motivo se espera que desde la educación en valores, formemos individuos con un alto nivel de sensibilidad social, que aporten elementos a niños y adultos para que todos caminemos en pos de una sana convivencia humana, mediada por el respeto a la diferencia y el reconocimiento del pensamiento individual.




fppi.com


Diapositiva 9

AUTOESTIMA

Es quererse a si mismo, aceptando los propios logros y limitaciones, es el grado de aceptación de lo que somos y el grado de estima hacia el concepto que cada uno tenemos de nuestro YO



La autoestima va encaminada a enseñarnos a ser felices y a saber vivir con felicidad, descubriendo la tranquilidad para luego transmitirlos a los demás.



fppi.com

Diapositiva 10

RESPETO

Para convivir mejor, fortalecemos el respeto entre tú y yo



Tener consideración es tener respeto. Para ser capaz de respetar a los demás y los límites que ellos establecen, uno debe de haber sido dotado con el sentido de respeto así mismo, respeto significa preocuparse por los derechos de los demás, incluso si ellos infringen los nuestros. Todos queremos ser respetados, Niños, Adultos, Padres, tratar a otros con respeto es una virtud.

La verdadera cortesía es la perfecta naturalidad, en una situación de libertad, simplemente consiste en tratar a los demás como a usted le gustaría ser tratado



fppi.com

Diapositiva 11

AMOR

El ser humano proviene de una familia inteligente con capacidad de amar, esta inteligencia se desarrolla y se forma en cuanto existan otras personas muy amorosas, que inteligentemente amen al individuo, generando a la vez que este las pueda amar. El amor que se manifiesta a otros no es una petición religiosa o política inventada por ellos, este amor esta inherente a la vida misma del ser humano, como su amor por si mismo



El amor es un don supremo del espíritu



fppi.com

Diapositiva 12

SOLIDARIDAD



Hacer el bien sin mirar a quien

Interactuar socialmente, es un deber y derecho común, en general servir y ayudar a otras personas es ser solidarios, la solidaridad es una fuerza que conserva y reúne a los miembros de un grupo social, generando al mismo tiempo la seguridad de hacer parte de un núcleo importante, de ser queridos, apreciados y también protegidos



fppi.com

Diapositiva 13

TOLERANCIA

La tolerancia es entendida, como aceptación de otras opiniones, situaciones y formas de vida, que suponen un enriquecimiento de lo que aporta la diferencia, la practica del dialogo y de la comunicación, facilitan la actitud tolerante, como base para convivir en sociedad, la tolerancia implica respeto, reconocimiento del otro y de si mismo en cuanto a acciones.

Admitir al otro es admitirse; es escuchar y disfrutar la diferencia del otro; tolerar se transmite en no creerse el eje de TODO.

la Tolerancia permite ganar la Paz



fppi.com

Diapositiva 14

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido

Responsabilidad



fppi.com

Diapositiva15

AMOR

El ser humano proviene de una familia inteligente con capacidad de amar, esta inteligencia se desarrolla y se forma en cuanto existan otras personas muy amorosas, que inteligentemente amen al individuo, generando a la vez que este las pueda amar. El amor que se manifiesta a otros no es una petición religiosa o política inventada por ellos, este amor esta inherente a la vida misma del ser humano, como su amor por si mismo



El amor es un don supremo del espíritu



fppt.com

Diapositiva 16

VALORES

W	J	U	S	T	I	C	I	A	X	F	D	D	O	U
D	A	D	L	I	M	U	H	V	F	H	A	H	A	O
I	F	B	W	A	S	T	M	S	E	E	D	B	Y	Q
T	G	I	M	P	A	R	C	I	A	L	I	D	A	D
L	F	U	E	Y	O	I	K	B	N	O	T	O	H	E
L	F	V	A	J	M	Q	N	W	N	R	S	Z	A	T
O	U	U	B	L	E	O	A	E	E	Z	E	L	V	M
R	R	O	M	M	D	C	L	S	V	G	N	Z	B	X
B	W	Y	W	H	V	A	P	A	K	Q	O	M	S	W
P	L	F	C	W	F	E	D	H	U	W	H	C	Y	V
V	V	I	O	V	T	Y	R	D	V	Z	N	Q	S	S
S	R	E	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
S	K	S	Q	N	P	A	M	I	S	T	A	D	X	T
J	A	L	A	I	C	N	A	R	E	L	O	T	T	Z
K	H	P	F	U	L	R	P	S	N	U	K	O	G	H

- AMISTAD
- HONESTIDAD
- HUMILDAD
- IGUALDAD
- IMPARCIALIDAD
- JUSTICIA
- RECONOCIMIENTO
- RESPECTO
- TOLERANCIA



Diapositiva 17



Participación de los niños en la exposición