

**PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PRAE) PARA ESTIMULAR LA  
PRESERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE  
CAMPAÑAS ECO CULTURALES EN EL CENTRO EDUCATIVO “SAN MIGUEL”  
DEL MUNICIPIO DE SANDONA DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

**MATILDE DEL CARMEN CAICEDO BRAVO  
AMANDA LUCIA PORTILLA EGAS  
SANDRA MILENA YEPEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PASTO 7 - HOMOLOGACIÓN  
2015**

**PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PRAE) PARA ESTIMULAR LA  
PRESERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE  
CAMPAÑAS ECO CULTURALES EN EL CENTRO EDUCATIVO “SAN MIGUEL”  
DEL MUNICIPIO DE SANDONA DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

**MATILDE DEL CARMEN CAICEDO BRAVO  
AMANDA LUCIA PORTILLA EGAS  
SANDRA MILENA YEPEZ**

Trabajo de Investigación para optar al Título de Especialista en Educación  
Ambiental

Asesor  
**AURA YANETH IBANEZ VELANDIA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PASTO 7- HOMOLOGACIÓN  
2015**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Pasto, Mayo de 2015

## DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor

Amanda Lucia Portilla Egas

A Dios, por su apoyo infinito, por guiar mis  
pasos hacia la consecución de un mejor  
futuro para mí, mi familia y mis estudiantes.

A mi Familia, por haberme apoyado en todo  
momento, por sus consejos, sus valores, por  
la motivación constante que me ha permitido  
ser una persona de bien, pero más que nada,  
por su amor.

Matilde Caicedo Bravo

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

A Dios, por darnos la vida, la fortaleza, la salud y el amor para seguir siempre adelante sin decaer.

Nuestra sincera gratitud a **AURA YANETH IBANEZ VELANDIA**, por no dudar de nuestra capacidad y por impulsar el deseo de lucha y perseverancia en alcanzar las metas trazadas en la vida, por estar en el momento oportuno, infinitas gracias.

Un especial agradecimiento a todo el personal de la Fundación Universitaria Los Libertadores donde realizamos nuestro trabajo por todo el apoyo que nos brindaron, mil gracias.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. DIAGNÓSTICO	15
1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 JUSTIFICACIÓN	16
1.3 ANTECEDENTES	17
1.4 APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS	19
1.4.1 Preguntas de las encuestas:	19
1.4.2 Resultado de las preguntas a los docentes	20
1.4.3 Resultado de las preguntas de los padres de familia	24
1.4.4 Resultado de las preguntas de los estudiantes	28
2. OBJETIVOS	32
2.1 OBJETIVO GENERAL	32
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	32
3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN	33
3.1 ASPECTOS ESPECIFICOS DEL TEMA	33
3.1.1 Ecología	33
3.1.2 Medio ambiente	33
3.1.3 Educación ambiental	34
3.1.4 Contaminación	35
3.1.5 Sensibilización ambiental	35
3.1.6 Estrategias pedagógicas ambientales	36
3.1.7 Tendencias educativas	36
3.1.8 La lúdica y el aprendizaje	37
3.2 ASPECTOS GENERALES DE PEDAGOGÍA	38
3.3 ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	44
3.5 ASPECTOS LEGALES	48
4. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	50
5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN	56
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	56

5.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	57
5.3	TALLERES	58
6.	INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN	73
	CONCLUSIONES	74
	RECOMENDACIONES	75
7.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	76
	BIBLIOGRAFÍA	77
	ANEXOS	78



## LISTA DE GRÁFICAS

	<b>pág.</b>
Gráfica 1. ¿Usted habla en sus clases, sobre contaminación del medio ambiente?	20
Gráfica 2. ¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente?	21
Gráfica 3. ¿Considera usted que es importante para el Centro Educativo San Miguel la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente?	22
Gráfica 4. ¿Cree usted que en su Centro Educativo existe una buena motivación sobre reciclado y conservación del medio ambiente?	23
Gráfica 5. ¿Considera que su hijo(a) tiene actitudes de cuidado por el medioambiente en su hogar, influenciado por las campañas que se realizan dentro del Establecimiento?	24
Gráfica 6. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar a nivel local para que los estudiantes interioricen y practique en su cotidianeidad los conceptos ecológicos?	25
Gráfica 7. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?	26
Gráfica 8. ¿En los hogares se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?	27
Gráfica 9. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?	28
Gráfica 10. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?	29
Gráfica 11. ¿Han generado en nuestro municipio cambios actitudinales, las diferentes campañas ecológicas adelantadas dentro del Establecimiento?	30
Gráfica 12. ¿Te gustaría, que tus docentes utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que corresponden a tu grado?	31

## LISTA DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
Imagen 1. Centro Educativo San Miguel	50
Imagen 2. Planta física del Centro Educativo San Miguel	52
Imagen 3. Reunión con padres de familia	59
Imagen 4. Comunidad Educativa San Miguel	61
Imagen 5. Minga ecológica con la Comunidad Educativa San Miguel	63
Imagen 6. Limpieza y mantenimiento de vías: vereda San Miguel	64
Imagen 7. Concienciación a estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente	66
Imagen 8. Imagens hechas con productos reciclados	67
Imagen 9. Disposición final de los residuos sólidos	69
Imagen 10. Aprendiendo a reciclar	69
Imagen 11. Concienciación para el cuidado del agua	71

## GLOSARIO

**INELUDIBLE**<sup>1</sup>. Que no se puede eludir o evitar, necesariamente se debe realizar.

**INTERDEPENDENCIA**. Dependencia recíproca.

**MINIMIZAR**. Reducir considerablemente, o al mínimo, una cosa material o inmaterial, especialmente el valor o importancia de algo o alguien.

**PROLIFERACIÓN**. Incremento de la cantidad o el número de algo de forma rápida. Reproducción o multiplicación de algún organismo vivo, especialmente de las células.

**SALVAGUARDAR**. Defender o proteger a alguien o algo.

**TERTULIA**. Reunión de personas que se juntan habitualmente para conversar o discutir sobre una determinada materia o sobre temas de actualidad, normalmente en un café o, públicamente, en un programa de televisión o de radio.

---

<sup>1</sup> WORDPRESS. DISPONIBLE EN: <http://definicion.de/transversal/> [en línea] artículo: Copyright © 2008-2015 - Definicion.de. Fecha de consulta: [abril 15 de 2015]

## RESUMEN

El Proyecto ambiental educativo para estimular la preservación y cuidado del medio ambiente a través de campañas eco culturales en el centro educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná departamento de Nariño; es una estrategia de concientización de la comunidad educativa para manejar de manera eficiente los residuos producidos por las acciones humanas convirtiéndose en uno de los principales problemas ecológicos. Dentro de las acciones que se pretenden hacer están: impartir conocimientos acerca de lo que significa el reciclaje, los tipos de reciclaje, la forma en que se hace, para qué y quienes sirve; estrategias como la creación del rincón del reciclaje, limpieza de las vías, visita a las quebradas del sector, etc. y, actividades como Mingas, concursos y visualización de videos, que permitan una concienciación para el cuidado y buen manejo del medio ambiente; logrando un grado mayor de convencimiento en las personas de su interdependencia o dependencia recíproca con el entorno, de manera que se piense que cualquier cosa que hagamos genera un impacto negativo que tarde o temprano se devolverá hacia nosotros y será imposible el desarrollo de cualquier forma de vida incluyendo la vida humana.

Palabras claves

- **Medio ambiente,**
- **Reciclaje,**
- **Preservación,**
- **Cuidado.**

## INTRODUCCIÓN

El proyecto se desarrollará en el centro educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná departamento de Nariño; donde existe una población escolar de 70 niños del grado Cero al Quinto en jornada diurna y que debido a la problemática ambiental existente los docentes encargados del proyecto, motivarán a la comunidad educativa para que se involucre en las actividades programadas para poder sacar adelante la propuesta, puesto que el PRAE es de carácter interdisciplinario y sus metas apuntan a mejorar la calidad de vida de quienes conviven dentro del Centro Educativo.

Este proyecto es una estrategia de concientización de la comunidad educativa para manejar de manera eficiente los residuos sólidos que se generan en el diario vivir y que se ha convertido en uno de los principales problemas ecológicos del sector.

Se propone en este documento y en la práctica que los docentes realicen un compartir de experiencias desde un proceso de intercambio, donde los estudiantes adquieren actitudes y aptitudes a través del conocimiento compartido, para cambiar su posición sobre el manejo de los residuos sólidos para permitir su reutilización y/o almacenarlos en forma segura, minimizando así su impacto negativo sobre el medio ambiente y sobre las personas porque hay proliferación de roedores, mosquitos, proliferación de malos olores, etc. Sin embargo esto no es fácil de lograr, pues la mayoría de las personas no poseen conciencia ambiental, ni sentido de pertenencia por el Centro Educativo o a la región por eso, arrojan los desechos en cualquier lugar creyendo, que la contaminación es un problema que no les afecta, pero la realidad es otra: los residuos que cada uno arroja al ambiente contribuye a aumentar el grado de contaminación.

El desarrollo del proyecto de estimulación para la preservación y cuidado del medio ambiente incluye cada una de las actividades dentro de las asignaturas que se trabajan en la Institución, en las que se transmitirán videos de concientización, campañas ecológicas, limpieza de los caminos, etc., y que permitirán el plan de manejo de residuos sólidos; lograr un grado mayor de convencimiento en las personas de su interdependencia con el entorno, de manera que se piense que cualquier cosa que hagamos genera un impacto negativo que tarde o temprano se devolverá hacia nosotros y será imposible el desarrollo de cualquier forma de vida incluyendo la vida humana. Por otro lado se enseñará la forma correcta de reciclar, clasificar las basuras, reutilizar los residuos sólidos y llevar el mensaje a las familias creando ambientes saludables.

La temática ambiental hoy en día debe ser un espacio abierto donde la discusión y el análisis no se dé en forma unidireccional por parte de los especialistas, sino que se preste al debate, a la crítica, la auto reflexión en forma cotidiana despertando la

sensibilidad en la raza humana que nos permita corregir el rumbo en procura de salvaguardar para las generaciones venideras, nuestro único hogar...nuestro planeta tierra. Los problemas ambientales no son problema de unos pocos, sino responsabilidad de todos, por tanto los temas ambientales se deben sacar del aula; deben ser fuente de tertulia diaria con nuestros alumnos, compañeros docentes, padres de familia y en general de todo ser humano, pasando de la crítica a la acción, al cambio de la actitud personal y colectiva.

## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Centro Educativo “San Miguel” está ubicado en la vereda “San Miguel” del municipio de Sandoná situada al occidente de la cabecera municipal del Municipio de Sandoná a 5 Km de distancia, su relieve es quebrado y montañoso, la base de la economía es la agricultura principalmente la caña panelera, el café y el plátano.

Uno de los problemas ambientales en esta región es la inadecuada disposición de los residuos sólidos lo que ocasiona focos para la proliferación del zancudos y roedores causantes de enfermedades.

Los estudiantes del centro Educativo “San Miguel” no poseen conciencia ambiental y arrojan sus desechos en cualquier lugar, ya que no se tiene sentido de pertenencia con el entorno y se desconoce la clasificación de desechos, se piensa que la contaminación es un problema que no les afecta, este fenómeno es visible en la interacción con los estudiantes en horas de descanso, finalización de clases e incluso en el mismo salón; por lo que se deduce que carecen de educación ambiental los integrantes del núcleo familiar y es visible y generalizado en el contexto local por el descuido que hay en la región de los bienes públicos.

El Centro Educativo San Miguel por estar en el sector rural no cuenta con el servicio de recolección de los residuos sólidos lo que ha hecho que se acumulen en los corredores, el patio de recreo, las canchas deportivas y las zonas verdes, debido a que estudiantes y comunidad en general carecen de una cultura del reciclaje, por lo que mediante el desarrollo de campañas eco culturales, se logre un cambio de actitud que permita la armonía, equilibrio natural y una mejor calidad de vida.

¿Cómo el proyecto ambiental escolar puede fortalecer el plan de manejo de residuos sólidos para crear conciencia ambiental en la comunidad Educativa “San Miguel” del municipio de Sandoná?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La causa principal de los problemas ambientales es la falta de conciencia y respeto por la naturaleza, no podemos continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido el causante, pero tampoco hay que olvidar que si es el principal destructor, también es el único que posee las capacidades de inteligencia para proteger y conservar el medio ambiente, por tal motivo es importante comprometerse para diseñar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre los temas ambientales, y trabajar por la separación, almacenamiento, transporte y disposición final de los residuos que son las etapas de la gestión de los residuos sólidos.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas.

Actualmente el Centro Educativo San Miguel afronta una problemática con la recolección, tratamiento y reutilización de los desechos sólidos viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa, primero porque se genera cambio paisajístico y segundo porque se han generado enfermedades respiratorias por la generación de emisiones atmosféricas.

Por lo que se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias ambientales con la comunidad, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa, para lo cual se pretende diseñar y desarrollar una propuesta ambiental cuyo propósito sea el de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, adaptándolo a los principios y fundamentos de la Ley General de Educación 115 de Febrero de 1994.

La importancia también radica en la acción – participación de los estudiantes dentro de todas las actividades a desarrollar en el proyecto ambiental escolar lo que generará personas comprometidas con el buen manejo de los residuos sólidos, el rescate de los valores ambientales como: el cuidado, amor y respeto por la naturaleza.



### 1.3 ANTECEDENTES

**1.3.1 Empíricos.** En el Centro Educativo San Miguel, se han realizado trabajos de sensibilización bajo la normatividad del proyecto educativo Institucional sobre el cuidado del medio ambiente, pero estas prácticas no son constantes, entre ellas están la proyección de videos ecológicos, presentación de imágenes del medio ambiente y la construcción de la cartelera ecológica; proyectos de mayor influencia se han desarrollado en las instituciones aledañas, como es el caso del municipio de Sandoná en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, y en el municipio de Consacá en el Centro Educativo San Bernardo, sobre reciclaje y manejo de residuos sólidos.

#### 1.3.2 Bibliográficos

- BETANCOURT Fides, CARLOSAMA Ángela, MESA Nelly, y otros. Influencia del manejo inadecuado de los residuos sólidos en la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo San Bernardo. Inspección de Puerto Limón Municipio de Mocoa. Universidad Mariana 2002.

**Resumen.** Dentro del amplio espectro de temas que guardan relación con una problemática de tanta actualidad como la protección del ambiente, la gestión de los residuos sólidos ocupa un lugar principal dentro de la gestión ambiental. Esta gestión integrada es el término aplicado a todas las actividades asociadas con el manejo de los diversos flujos de residuos dentro del Centro Educativo San Bernardo; por lo cual la meta básica de este proyecto es la disminución y manejo adecuado de las basuras de una forma que sea compatible con el ambiente y la salud pública.

Las investigadoras dan gran valor dentro de su propuesta a la participación activa de los estudiantes para lo cual forman el grupo ecológico como apoyo al proyecto ambiental.

- CAÑAR Jenny Floralba. Estrategias pedagógicas para el manejo de residuos sólidos en el entorno de la escuela rural mixta la Esmeralda del corregimiento de Tunja Grande, municipio de la Florida Departamento de Nariño. Universidad Mariana.

**Resumen.** En los últimos tiempos debido al proceso de aculturización, una gran parte de la población son esclavos del consumo de productos comida chatarra que se ofrece en el mercado, lo que ha aumentado exageradamente la producción de residuos sólidos, que se han convertido en un problema para toda la humanidad. Todo se atribuye a la falta de educación ambiental en el manejo integral desde la generación, separación, almacenamiento, tratamiento

y disposición final de los residuos sólidos. La Escuela Rural Mixta la Esmeralda y las familias de la vereda no son ajenas a esta problemática y se tienen dificultades en el manejo de los residuos sólidos, desde la selección, la reutilización y la disposición final; pues no se cuenta con el servicio de recolección por parte de la empresa de servicio y aseo; razones por las cuales la investigadora en compañía de la Comunidad Educativa han adoptado estrategias que disminuyan la acumulación de residuos sólidos como: separación en la fuente de los residuos sólidos, creación del rincón ecológico, visita a las autoridades municipales para implementar el servicio de recolección, etc., con el fin de beneficiar la salud humana y el ambiente natural.

- FAJARDO, Libia, PANTOJA, Rosario, VALENZUELA, Rocío. Incidencia del manejo inadecuado de las basuras en el ambiente escolar en la escuela Integrada de Altaquer. Universidad Mariana 2004. Lo que llama la atención de esta investigación es la eficacia de la propuesta, en la cual la comunidad participa activamente por ejemplo en las campañas de aseo.

**Resumen.** La docente de la escuela Integrada de Altaquer insiste en la necesidad de no aplazar más las acciones concretas para educar a las futuras generaciones en las prácticas para el desarrollo sostenible de nuestra especie en el planeta. El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es considerado como eje primordial de la actividad escolar para construir conciencia ambiental, él da una oportunidad de cambiar la visión cómoda de ver la ecología simplemente como una rama de la biología, y proporciona la oportunidad de ir cambiando modelos tradicionales, invitando a los estudiantes a solicitar espacios y tiempos para trabajar en la búsqueda de soluciones ambientales para la institución y el entorno escolar, procurando el desarrollo de valores que garanticen el bienestar y la posibilidad de sobrevivir como especie humana.

## 1.4 APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

La encuesta es un instrumento que se utiliza para recoger información y establecer un análisis estadístico de la muestra de una población a través de tablas y gráficos, que facilitan la interpretación de la ocurrencia de un evento o comportamiento de un grupo de personas en una comunidad objeto de estudio. En el trabajo de investigación el tipo de encuesta que se aplicó es de carácter mixto, pues incluye preguntas cerradas, pero que a la vez le dan la oportunidad al encuestado de justificar con su propio lenguaje su elección personal. La encuesta elaborada incluye temas específicos relacionados con el trabajo de investigación, con preguntas claras comprensibles y concretas, teniendo en cuenta el nivel cultural de las personas encuestadas y tratando en todo momento que las preguntas planteadas no incomoden a los encuestados.

Las encuestas que se aplican están dirigidas a tres componentes de la comunidad educativa del Centro Educativo a saber: Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de los cuales se recolectó información que luego de un análisis permitió orientar el curso. A continuación se presenta los modelos que se aplicaran a los grupos mencionados anteriormente.

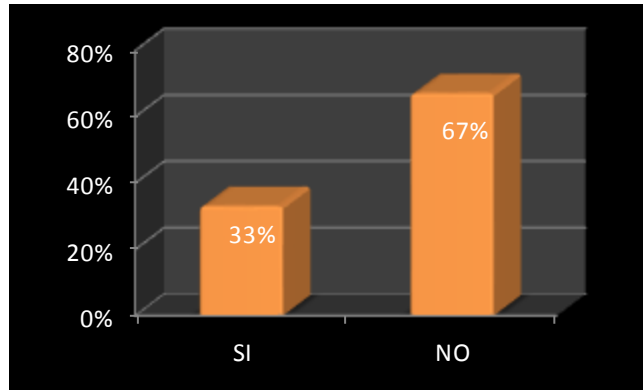
### 1.4.1 Preguntas de las encuestas:

Cuadro 1. Aplicación de encuestas a la Comunidad Educativa del Centro Educativo San Miguel.

Preguntas a los docentes (10 docentes)	Preguntas a los padres de familia (10 padres)	Preguntas a los estudiantes (todos)
1. ¿Usted habla en sus clases, sobre contaminación del medio ambiente?	1. ¿Considera que su hijo(a) tiene actitudes de cuidado por el medioambiente en su hogar, influenciado por las campañas que se realizan dentro del Establecimiento?	1. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?
2. ¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente?	2. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar a nivel local para que los estudiantes interioricen y practique en su cotidianeidad los conceptos ecológicos?	2. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?
3. ¿Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente es importante?	3. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?	3. ¿Han generado en nuestro municipio cambios actitudinales, las diferentes campañas ecológicas adelantadas dentro del Establecimiento?
4. ¿Cree usted que en su Centro Educativo le motivan sobre reciclado y conservación del medio ambiente?	4. ¿En su hogar se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?	4. ¿Te gustaría, que tus docentes utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que corresponden a tu grado?

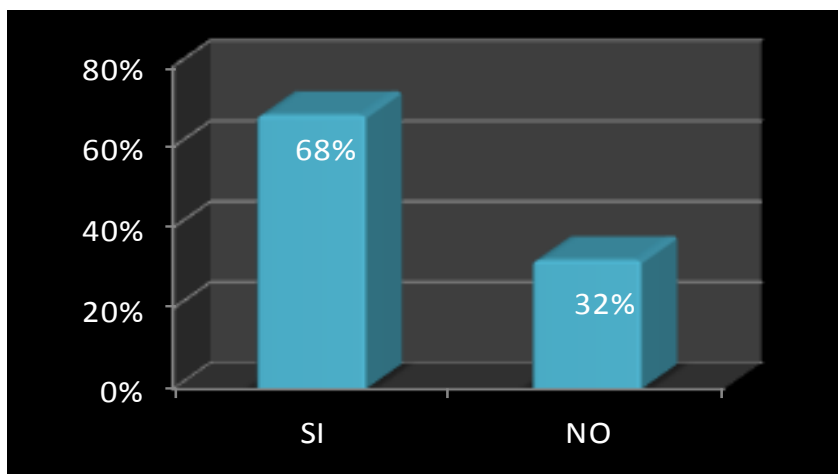
## 1.4.2 Resultado de las preguntas a los docentes

Gráfica 1. ¿Usted habla en sus clases, sobre contaminación del medio ambiente?



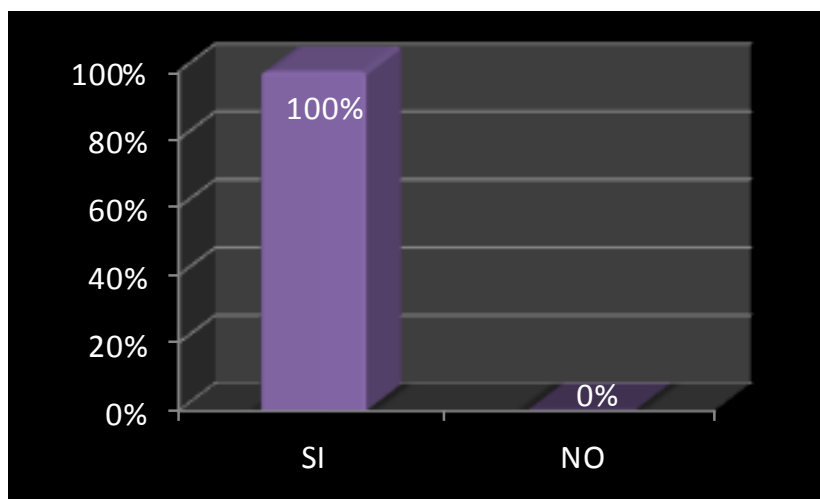
La encuesta muestra que es muy bajo el número de docentes que hablan sobre contaminación ambiental en sus salones de clases, a pesar de la responsabilidad que compete como autoridades educativas, sólo un 33% habla y se preocupa por transmitir conocimientos sobre el medio ambiente y el cuidado que se debe tener porque se trata de cuidar la tierra donde vivimos; el 67% de docentes aunque habla del medio ambiente, no lo hace con la suficiencia que se necesita.

Gráfica 2. ¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente?



Los estudiantes tienen curiosidad por naturaleza y los docentes saben que así es, la gráfica muestra el concepto que el 68% de docentes creen que los estudiantes si quieren saber sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente, frente al 32% que creen que no; los temas ambientales están de moda y más cuando en la Internet existen videos, canciones, dramatizaciones y muchas actividades respecto a la conservación del medio ambiente, es tarea del docente aprovechar las herramientas que nos presentan las nuevas tecnologías de la información para mostrar al estudiante estos temas de una forma agradable.

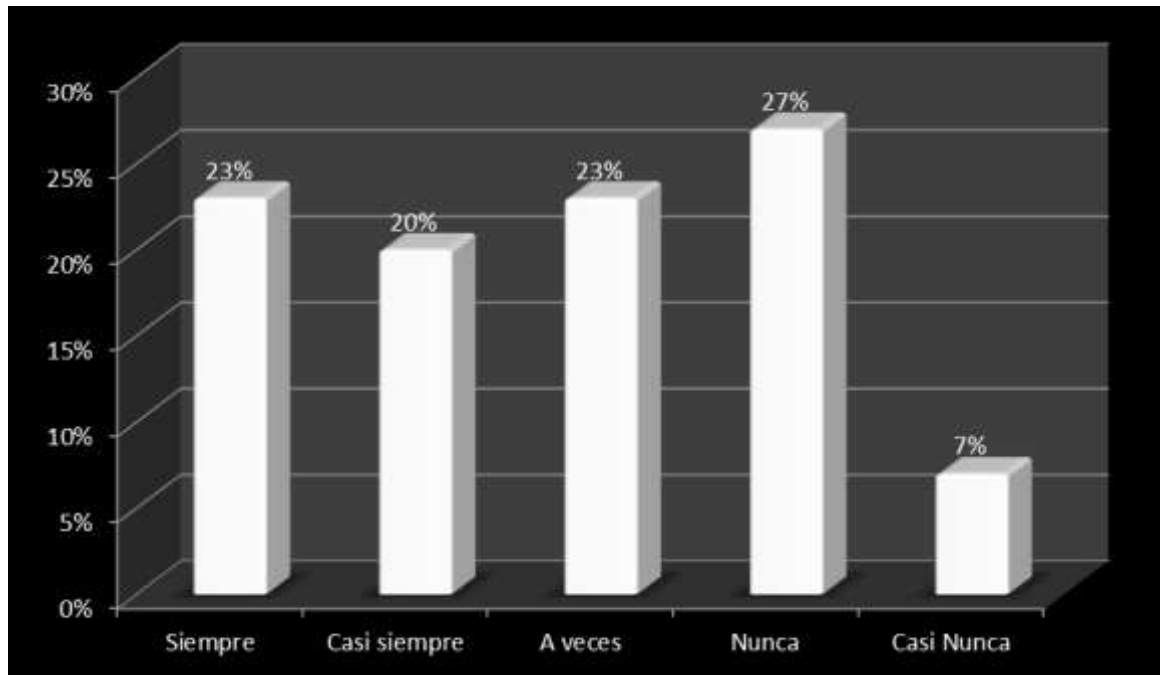
Gráfica 3. ¿Considera usted que es importante para el Centro Educativo San Miguel la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente?



Con respecto a la pregunta formulada, se conoce que el 100% de maestros está de acuerdo que es importante la motivación sobre la conservación del medio ambiente para lo cual es necesario aplicar todos los métodos y estrategias que conduzcan a vivir en un ambiente sano y equilibrado a todos los habitantes. Se entiende que es importante para el Centro Educativo la motivación sobre la conservación del medio ambiente para mantener limpio nuestro entorno y nuestra naturaleza. Al finalizar el análisis se puede determinar que en la mayoría de los profesores investigados coinciden que es importante motivar a nuestros alumnos sobre el reciclaje por lo que se debe de manera urgente motivar a nuestros alumnos para conservar nuestro entorno libre de residuos de distinta naturaleza, empezando a reciclar

Es importante entonces la buena utilización de las Tics para encaminar los temas ambientales y aquellos que sean necesarios para que los estudiantes amen, respeten y cuiden todo lo que nos rodea.

Gráfica 4. ¿Cree usted que en su Centro Educativo existe una buena motivación sobre reciclado y conservación del medio ambiente?

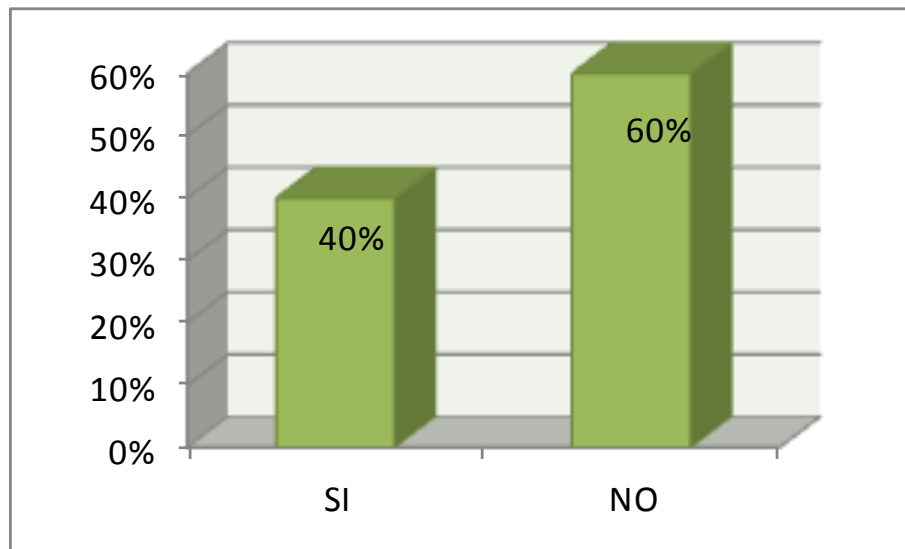


Del total de los investigados el 27% de los profesores responden que nunca en su escuela motivan a sus alumnos sobre el reciclaje, mientras que el 23% dice a veces, en tanto el 23% manifiesta siempre, en tanto que el 20% contesta casi siempre, y el 7% casi nunca. Se entiende que el centro educativo motiva a sus educandos sobre el reciclaje a la serie de medidas y reacciones de sus autoridades y docentes en materia educativa que imparten con el fin de formar estudiantes con espíritu de recoger los desechos que se pueden reutilizar.

Al concluir el análisis se puede determinar que menos de la mitad de los profesores conocen el interés de las autoridades por emprender la motivación sobre el reciclaje, por lo que es importante emprender actividades con el fin de motivar a los alumnos para que aprendan a reciclar y de esta manera contribuir al pensamiento de protección a nuestra naturaleza y medio ambiente.

### 1.4.3 Resultado de las preguntas de los padres de familia

Gráfica 5. ¿Considera que su hijo(a) tiene actitudes de cuidado por el medioambiente en su hogar, influenciado por las campañas que se realizan dentro del Establecimiento?

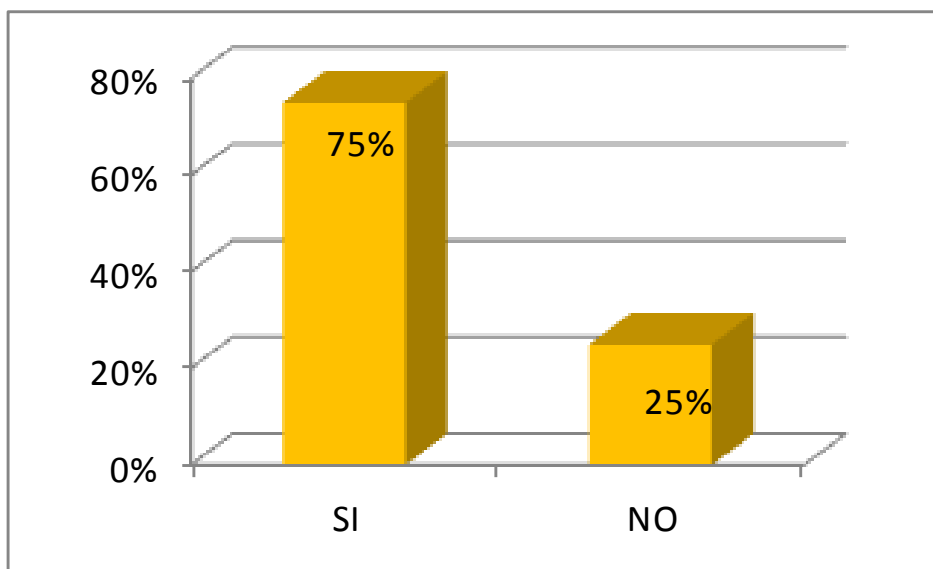


Según el criterio de los padres de familia, se percibe que los estudiantes en sus hogares responden de manera positiva al cuidado del medio ambiente, influenciados por las campañas adelantadas en la institución, pues según ellos colaboran con el aseo de la casa y se preocupan por el cuidado de plantas y animales.

Puede ser que desde la perspectiva de los padres de familia se considere buena la educación ambiental que reciben sus hijos en la Institución, este es un factor favorable de proyección del centro educativo ante la comunidad, que se puede observar como un factor motivante para sortear las dificultades antes descritas.

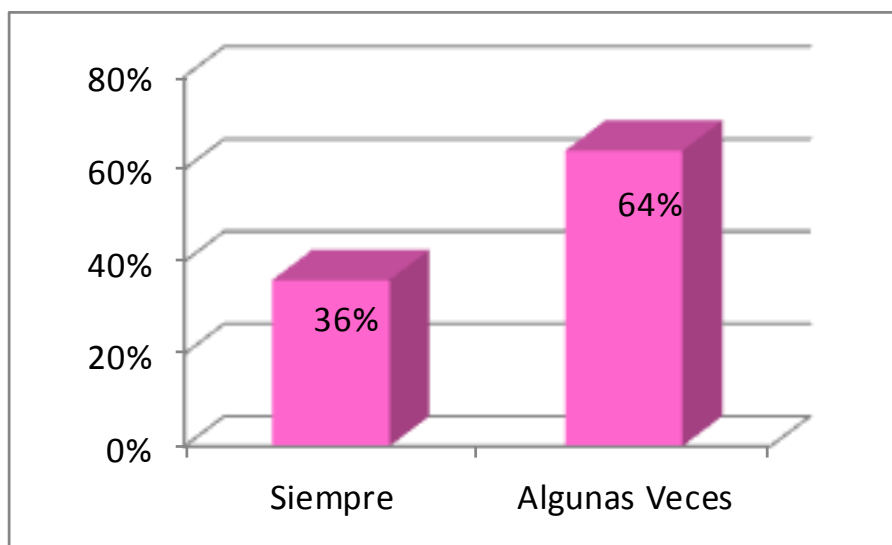


Gráfica 6. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar a nivel local para que los estudiantes interioricen y practique en su cotidianidad los conceptos ecológicos?



Se observa que al responder esta pregunta los padres de familia manifiestan que hace falta mayor trabajo escolar para que sus hijos interioricen o comprendan mejor los conceptos ecológicos, puesto que dicen haber algunas actitudes que no responden a la formación institucional. Los padres de familia reafirman la constante de fortalecer el área de educación ambiental al interior del centro educativo.

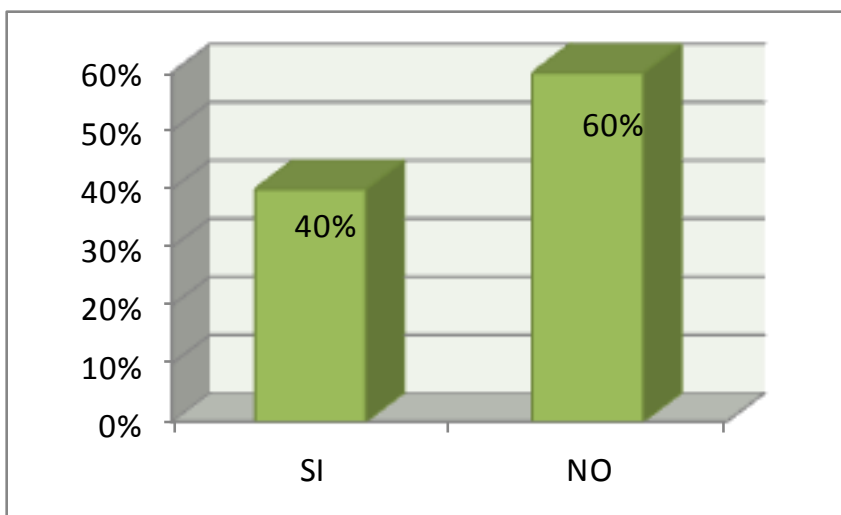
Gráfica 7. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?



Los padres de familia consideran que en sus hogares no se entablan charlas relacionadas con temas ambientales, entre los tópicos más frecuentados, se encuentran la deforestación, falta de agua, condiciones del clima y disposición de residuos sólidos ya que estos son los temas que más afectan su diario vivir tanto en la zona urbana como rural.

De esta pregunta se deriva que se pueden implementar como estrategias educativas, charlas, conferencias y actividades de campo, etc., donde participen padre de familia, estudiantes y docentes como una forma para lograr unificar conceptos y criterios de prácticas medio ambientales y fomentar un dialogo más efectivo entre los distintos actores en relación a las temáticas ambientales.

Gráfica 8. ¿En los hogares se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?



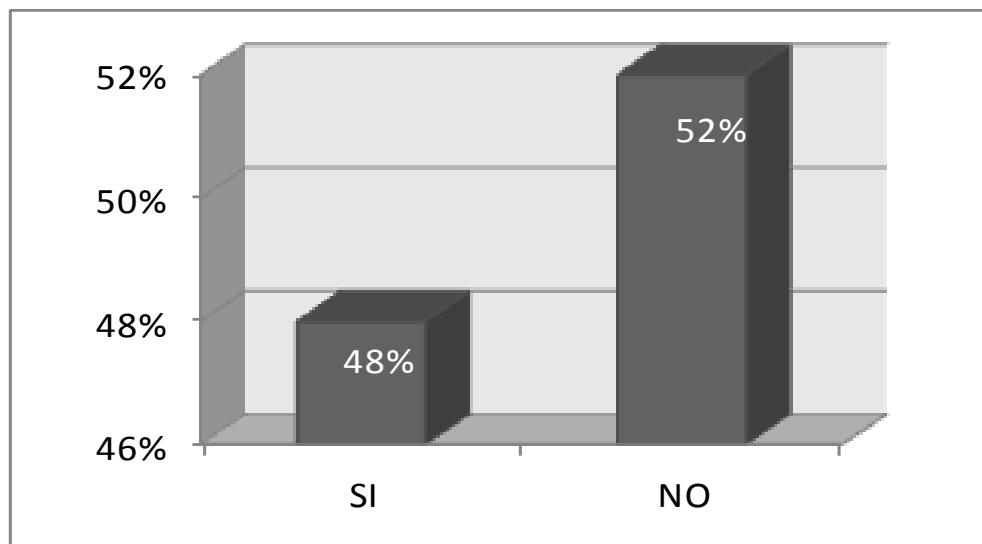
El 60% de los estudiantes encuestados argumentan que en sus casas no se realiza una adecuada selección de los residuos sólidos pues tal parece que no es necesario, además el municipio no se ha preocupado por el desarrollo de campañas que motiven su implementación en los hogares.

El 40% manifiestan la práctica de la selección de residuos sólidos puesto que no utilizan como abono orgánico y además en sus hogares han adecuado botes de basura en los cuales se depositan los residuos sólidos con su respectiva clasificación.

El hecho de que en los hogares no sea una norma de conducta el buen manejo de residuos de desecho, es un factor desfavorable en la formación de los niños desde el hogar, ya que el ejemplo es una de las formas más efectivas para educar e inculcar valores.

#### 1.4.4 Resultado de las preguntas de los estudiantes

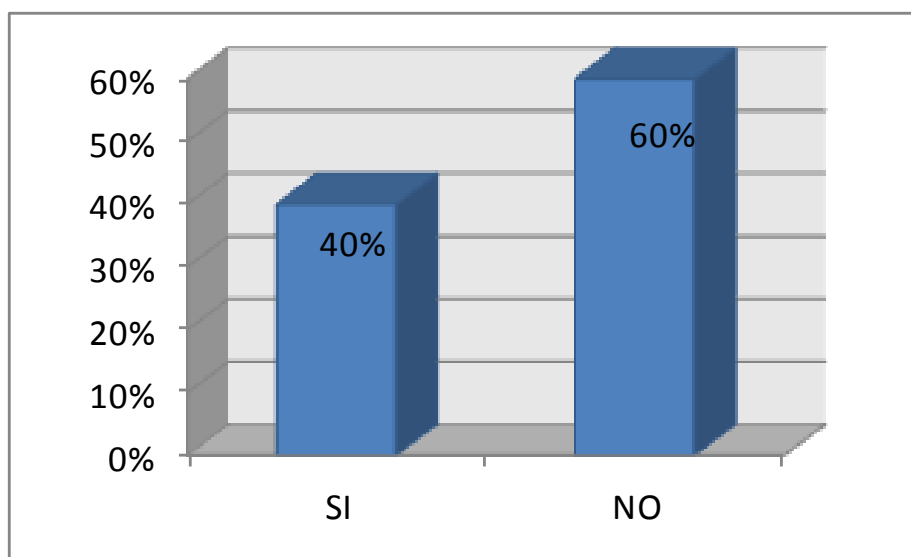
Gráfica 9. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?



Los estudiantes consideran que un 48% si son suficientes las campañas realizadas en la institución y el 52% de los estudiantes contestan que no son suficientes, ellos argumentan que los estudiantes igual, siguen botando basuras dentro de las aulas y fuera de ellas y no se pone en práctica lo que se plantea en las campañas.

Lo anterior evidencia que hay que modificar las campañas institucionales para que tengan un mejor impacto desde el punto de vista lúdico y práctico, y que respondan a las expectativas de los estudiantes.

Gráfica 10. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?

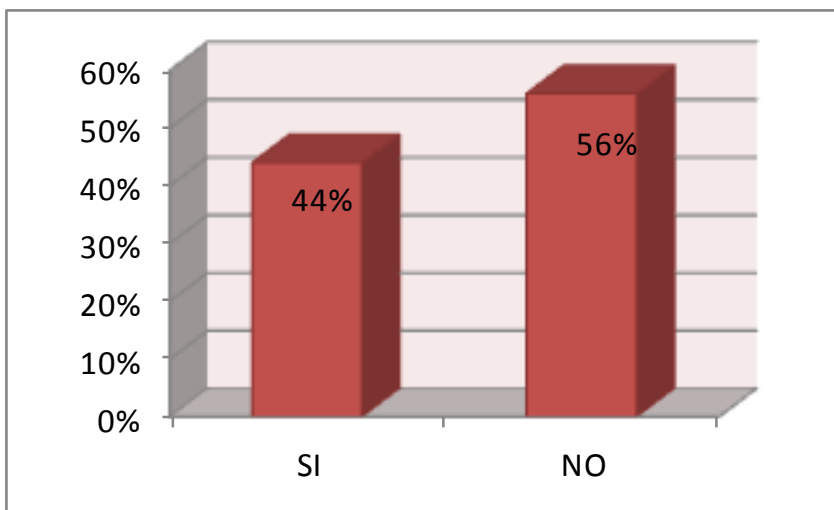


De acuerdo con la gráfica anterior, el 60% de los estudiantes encuestados de básica primaria no manejan adecuadamente los conceptos ecológicos ambientales interrogados, ellos lo aducen a los siguientes argumentos: no les han explicado en clase las temáticas y a pesar de que algunos han recibido explicaciones no las recuerdan.

El 40% que manifiestan tener conocimientos sobre los conceptos mencionan como justificación el haberlo leído, visto en la televisión o simplemente haberlo escuchado.

Con esta pregunta se refuerza la premisa anterior en cuanto a falencias de impacto en los niños en relación a la educación ambiental que reciben, al parecer las temáticas ambientales no resultan significativas desde las perspectivas de los estudiantes.

Gráfica 11. ¿Han generado en nuestro municipio cambios actitudinales, las diferentes campañas ecológicas adelantadas dentro del Establecimiento?

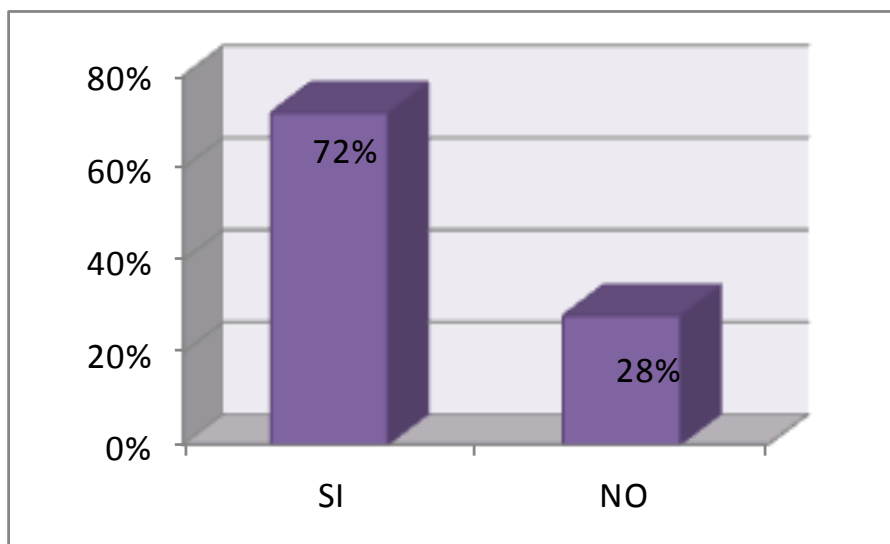


Según los resultados obtenidos en la encuesta, el 56% de los estudiantes manifiestan, que en la comunidad no ha observado cambios actitudinales en pro de la conservación del medio ambiente; puesto que la población no ha respondido positivamente a las diferentes campañas promovidas, pues se sigue observando el mal manejo de los residuos sólidos en las calles del municipio, lo cual ha traído como consecuencia a su vez la proliferación de malos olores, igualmente la respuesta de la población es esporádica atendiendo únicamente en ese momento a la campaña.

Por otra parte el 44% manifiestan que ha mirado un mejoramiento en actitud de las personas con respecto al cuidado, limpieza y colaboración a las campañas ecológicas promovidas por el establecimiento.

Se evidencia con esta pregunta que las deficiencias en cuanto al cuidado medio ambiental y manejo de residuos de desecho que se evidencian en los niños, son generadas por otros factores, entre estos, factores comunitarios y costumbristas propios de los habitantes de la región.

Gráfica 12. ¿Te gustaría, que tus docentes utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que corresponden a tu grado?



Un alto porcentaje de estudiantes que corresponde al 72% manifiesta que desearían que sus docentes implementen estrategias metodológicas variadas y dinámicas que motiven su proceso de adquisición de los diferentes conceptos que se trabajan en las diferentes áreas, incluso proponen alternativas tales como dinámicas, videos, salidas de campo que según ellos facilitarían su aprendizaje. Sin embargo el 28% dice estar conforme con la metodología empleada por sus maestros.

En consonancia con preguntas anteriores, resulta necesario tanto para directivos como docentes del centro educativo replantear metodologías en el área de educación ambiental para lograr despertar un mayor interés en los estudiantes.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Estimular en la Comunidad del Centro Educativo “San Miguel” la preservación y cuidado del medio ambiente, mediante el desarrollo de campañas eco- culturales, en miras de lograr un cambio de actitud que permita generar una cultura ambiental responsable a través del manejo de los residuos sólidos.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Estudiar la situación del problema mediante la observación directa y la aplicación de encuestas a estudiantes del Centro Educativo San Miguel del Municipio de Sandoná, Nariño.
- Realizar un diagnóstico de la problemática a través del análisis e interpretación de la información recolectada.
- Diseñar una propuesta de intervención para el Centro Educativo San Miguel, contextualizada con el diagnóstico obtenido.



### 3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN

El proyecto se realizó mediante la fundamentación teórica de los principales aspectos que sustentan su desarrollo, con énfasis en Medio Ambiente, Educación Ambiental, Sensibilización Contaminación, Manejo y Disposición de Basuras, Separación de Basuras, Estrategias Pedagógicas y Ambientales.

#### 3.1 ASPECTOS ESPECIFICOS DEL TEMA

**3.1.1 Ecología.** Es una ciencia holística que estudia las relaciones de los seres vivos con su ambiente y entre sí.

El término *ecología* fue acuñado por el biólogo alemán Ernest Heinrich Haeckel en 1869; deriva del griego *oikos* (hogar) y comparte su raíz con *economía*. Es decir, ecología significa el estudio de la economía de la naturaleza. En cierto modo, la ecología moderna empezó con Charles Darwin. Al desarrollar la teoría de la evolución, Darwin hizo hincapié en la adaptación de los organismos a su medio ambiente por medio de la selección natural. También hicieron grandes contribuciones naturalistas como Alexander von Humboldt, profundamente interesados en el cómo y el porqué de la distribución de los vegetales en el mundo.

Debido a los diferentes enfoques necesarios para estudiar a los organismos en su medio ambiente natural, la ecología se sirve de disciplinas como la climatología, la hidrología, la física, la química, la geología y el análisis de suelos. Para estudiar las relaciones entre organismos, la ecología recurre a ciencias tan dispares como el comportamiento animal, la taxonomía, la fisiología y las matemáticas.

El hombre ha alterado notablemente el ambiente natural tanto a escala regional como planetaria, por el dominio tecnológico y el uso indiscriminado de los recursos naturales, estas modificaciones en algunos casos son irreversibles. Por esta razón la ecología ha adquirido gran importancia puesto que constituye el fundamento científico para comprender el funcionamiento de la biosfera y menguar el deterioro ambiental que amenaza la continuidad de la vida.

**3.1.2 Medio ambiente.** Entendido este como la relación entre ecosistema y cultura. En general, es el entorno en el cual opera una organización, que incluye el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos, y su interrelación.

En este contexto, el medio ambiente se extiende desde el interior de una

organización hasta el sistema global. Por tanto se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.

El medio ambiente está ligado al de desarrollo; esta relación permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sustentable, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

Por ser este entorno de donde se obtienen todos los recursos necesarios para el mantenimiento de la vida: alimento, oxígeno, agua, refugio, etc. por eso es tan importante y necesario que el hombre, quien ejerce mayor impacto sobre él, modere esa influencia nociva, intentando impedir su deterioro y reparando los daños ya causados para que las generaciones que vendrán tengan la oportunidad de recibir un planeta en condiciones favorables a la vida.

**3.1.3 Educación ambiental.** Es un eficaz instrumento para lograr el desafío ineludible que se asume en la labor diaria, convirtiendo a los ciudadanos en seres responsables con respecto al ambiente natural, cultural y social en el que viven. Por su parte Goffin expresa que “educación ambiental es un proceso global y duradero que involucra todas las dimensiones de las personas: física, biológica, afectiva, intelectual, espiritual, motriz y creativamente, que tiene como fin promover un ambiente de calidad que es la base de un desarrollo sostenible”<sup>2</sup>.

Al ser un proceso la educación ambiental, nace de la necesidad de lograr un cambio de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural, y así obtener la armonía entre los factores hombre, ambiente y desarrollo.

Por tanto uno de los aspectos fundamentales de la educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano, en el ambiente escolar del estudiante, respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve.

Sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y en general en la comunidad se lograrán mejorar las conductas negativas hacia la naturaleza, elemento básico para alcanzar el desarrollo sustentable. Esto implica tener conciencia de la relación con el ambiente y el impacto que una decisión inadecuada tiene sobre el medio.

Con la educación ambiental se busca dar a cada persona las oportunidades para

---

<sup>2</sup> CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DE NARIÑO.(CORPONARIÑO). Gotas de Educación Ambiental. 2008. p. 1

que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.

En Colombia todos los colegios y escuelas tienen que incluir dentro de sus actividades un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) a través del cual se incorpora de manera integral la problemática ambiental a su proyecto educativo (Ley 115 de 1994).sin embargo en muchas instituciones se observa y se entiende como una materia más con contenidos específicos dentro del currículo y no como un nuevo enfoque holístico dentro del quehacer educativo, que permita desarrollar valores y de crear un pensamiento que se proyecte en una actitud frente a la vida, que contribuya no solamente a generar preocupación e inquietud sobre la problemática ambiental, sino que además promueva la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones a estos problemas.

**3.1.4 Contaminación.** Entendida como el fenómeno causado por las actividades humanas en el cual los componentes del ecosistema se ven alterados, y los factores ambientales deteriorados. Lo cual disminuye la calidad de vida del hombre, la fauna y la flora presentes en el medio ocasionando un desequilibrio ecológico.

Los contaminantes o agentes tóxicos o infecciosos entorpecen o perjudican la vida, la salud y el bienestar del hombre, la fauna y la flora; degradan la calidad del ambiente y en general, el equilibrio ecológico y los bienes particulares y públicos La contaminación en términos científicos es la impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.

La contaminación orgánica es en magnitud la más importante. Los contaminantes orgánicos son descompuestos por microorganismos que viven en el agua, los cuales los utilizan como alimento.

La contaminación de la atmósfera engloba todas aquellas alteraciones del medio aéreo, en cuanto a sus propiedades físicas y químicas, que se producen como consecuencia de la intervención directa o indirecta del hombre.

**3.1.5 Sensibilización ambiental.** Dentro de la comunidad educativa es importante generar una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente al fomentar la separación y apoyar el reciclaje de residuos sólidos, así como difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de éstos.

La sensibilización de la comunidad educativa requiere un cambio de mentalidad, haciendo conciencia que los recursos de la tierra no son infinitos y que no es

posible seguir derrocándolos indefinidamente. Por ello es importante educar desde la infancia, incorporando en los PEI, los proyectos ambientales para iniciar desde el entorno más próximo y así aunque sea difícil ir cambiando las costumbres negativas de los adultos.

Además es urgente hacer reflexionar que todos los problemas ecológicos que a diario se miran como tan lejanos porque quizá hasta el momento no perjudican directamente el entorno y la vida de la comunidad, están cada vez más cerca de lo que se piensa porque el planeta tierra es uno, y de todas maneras la influencia dañina es para todos.

**3.1.6 Estrategias pedagógicas ambientales.** Para lograr la sensibilización de la comunidad y especialmente de los niños se deben propiciar estrategias pedagógicas entendidas como el conjunto de actividades significativas que los motivarán al cuidado del ambiente mediante acciones lúdicas que despierten la conciencia, el interés y el amor por su planeta.

Estrategias sugestivas como:

- Formación de comités ecológicos en donde sean los estudiantes los gestores de mini proyectos ambientales.
- Visitas guiadas a los alrededores de la institución y rellenos sanitarios.
- Observación de videos y conversatorios.
- Jornadas de cualificación a todos los miembros de la comunidad educativa con personas idóneas en temas ambientales.
- Realización de murales ambientales, afiches y cuentos ecológicos.
- Jornadas lúdicas recreativas para implementar elementos destinados a la disposición de residuos sólidos.

Lo mencionado anteriormente es posible vinculando al resto de la comunidad educativa: padres de familia, directivos, docentes, personal de servicios generales, con el fin de apropiarse del proyecto y desarrollar su conciencia ambiental y su sentido de pertenencia hacia el entorno que los rodea.

**3.1.7 Tendencias educativas.** Tal como lo plantean las nuevas tendencias educativas, el éxito de la enseñanza implica procesos de transformación en cuanto a metodología y estrategias de aprendizaje, donde el conocimiento sea práctico y significativo; por su parte los docentes deben facilitar los medios necesarios para que haya una concertación entre Maestro, Estudiante y Saber. Aquí es fundamental la habilidad y el grado de motivación que el docente tenga para diseñar y utilizar estrategias lúdicas didácticas, que le permitan al niño aprender jugando. Dentro de esta perspectiva son muchos los aportes que hacen algunas corrientes pedagógicas como lo refiere David Ausubel.

Según Ausubel el aprendizaje se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, en contra del aprendizaje netamente memorístico. Según él, el aprendizaje significativo trae tres ventajas que son:

- Aumenta la capacidad de aprender nuevas materias relacionadas, haciéndoles más fácil su forma de aprender.
- El conocimiento permanece más tiempo en la memoria lo que facilita el re-aprendizaje.
- Para que el aprendizaje sea significativo es necesario relacionar los nuevos conocimientos con los más relevantes que el niño ya posee. Por otra parte implica una interacción entre la estructura cognitiva previa del alumno y el material o contenido del aprendizaje.

Según Ausubel para llegar a un aprendizaje significativo deben intervenir tres elementos: El sujeto que aprende el contenido, el objeto de aprendizaje y el maestro que promueve el aprendizaje constituyendo un triángulo interactivo, por lo tanto en consecuencia de esto Ausubel afirma que la psicología educativa se reduce a un principio: “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”.

**3.1.8 La lúdica y el aprendizaje.** La importancia de la utilización de la Lúdica en el aprendizaje de los niños radica en su desarrollo integral, la preparación para la vida, el trabajo y el desarrollo de valores, especialmente con el medio ambiente. Facilita Experiencias que le den un mayor aprendizaje, por medio del juego, que junto con la maduración neuro funcional favorezca cada fase o etapa del proceso o desarrollo de la persona; el juego ofrece al niño un refugio seguro que también le permitan desarrollar su autonomía dentro de su propio mundo.

Las actividades lúdicas casi siempre se realizan colectivamente y tienden a fomentar la convivencia solidaria, la cooperación, la iniciación, conservación y aceptación de amistades, respeto por las personas y su entorno, la participación liderazgo y la integración social.

El juego lleva a pensar en la existencia de un gran motor que activa o impulsa al niño a crecer, le da vida y significado a sus acciones y el permite avanzar en su desarrollo; a través de la actividad lúdica el niño ve, representa e imagina elaborando finalmente sus propias visiones, representaciones e imaginaciones en una permanente construcción que involucra las dimensiones cognitiva, afectiva y social, se deduce que la situación ideal para aprender es aquella en la cual la actividad es tan agradable, que satisface las necesidades del niño: por lo tanto el juego debería ser el primer contexto en donde los educadores insisten en el uso de la inteligencia y de la iniciativa.

La actividad lúdica hace interesante el aprendizaje y logra transformaciones necesarias para un desarrollo armonioso; “a través del juego se crean condiciones favorables para que se alcance muchos objetivos, el juego es la actividad más libre del niño, esta libertad creativa se expresa completamente en la elección del tema, manipulación de los objetos y naturalmente en la emocionalidad con lo que lo ejecuta y en la satisfacción enorme que experimenta en su realización”<sup>3</sup>.

### **3.2 ASPECTOS GENERALES DE PEDAGOGÍA**

El significado del concepto de Pedagogía depende de las tradiciones y corrientes de pensamiento pedagógico en que se inscribe. Dentro de la tradición cultural francesa y anglosajona la pedagogía (escrita con minúscula) significa la capacidad que el profesor tiene para enseñar.

En el caso francés para Durkheim sostiene que “la Pedagogía consiste, no en acciones, sino en teorías. Estas teorías son maneras de concebir la educación, no maneras de practicarla” (Durkheim, 1989). Subyace a esta afirmación la influencia del pensamiento de Comte, en cuanto a la condición disciplinaria de la Pedagogía. El concepto de pedagogía de Durkheim es el que ha reproducido la cultura francesa, por ejemplo Philippe Merieu cuando habla de pedagogía, se centra en lo que hacen los maestros: el enseñar. Para los franceses la pedagogía significa saber explicar y saber transmitir. La tradición anglosajona en los escritos de textos pedagógicos encontramos el mismo significado del término pedagogía de tradición francesa en la palabra “pedagogy”. En los libros de John Dewey “Mi credo pedagógico” o “El niño y el programa escolar” expone sus ideas acerca del papel del maestro y su oficio, vinculando de este modo la palabra pedagogy en inglés al arte de enseñar y al oficio del maestro. Como vemos tanto para la tradición francesa como para la anglosajona en un lenguaje llano: el profesor tiene “una buena o una mala pedagogía” o no sabe explicar. Las escuelas normales destinadas a la formación de maestros otorgarán una definición cultural de la pedagogía entendida como el arte de enseñar. Al enfrentamos al pensamiento alemán, la Pedagogía (Pädagogik o Pedagogía con mayúsculas) es una disciplina, así Dilthey la define en el prólogo de su Historia de la Pedagogía como “teoría de la formación”. La tradición de la Pedagogía con mayúscula, viene de Alemania e Italia donde se la reconoce como una disciplina a diferencia de las tradiciones francesas e inglesas para quienes la pedagogía en minúsculas es un arte. Los contenidos de la disciplina académica Pedagogía varían según el paradigma, así desde el paradigma tradicional deductivo filosófico, los contenidos de la disciplina se identifican con la filosofía de la educación, el paradigma positivista niega el

---

<sup>3</sup> CHARRIA, María Elvira. Disciplina y la formación integral. Primera Edición. Santa fé de Bogotá, 1998. p. 56

carácter científico del conocimiento pedagógico: dado que carecer de carácter absoluto, objetivo y libre de valores. Se la caracteriza como una teoría práctica (Moore, 1980), en tanto propone normas de intervención educativa, acercándose fundamentalmente con la Didáctica. Las teorías científicas de la educación se hacen sobre otras disciplinas no pedagógicas: psicología, sociología, filosofía, etc. Resulta desprovista de contenidos y reducida a una introducción de las demás disciplinas pedagógicas. El paradigma comprensivo constructivo, pone de relieve que la ciencia se realiza tanto desde los modelos científicos conceptuales y desde los modelos socioculturales que orientan tanto la percepción de la realidad como los métodos de investigación utilizados. No se niega el carácter científico y tecnológico, construye teorías que explican e interpretan la educación y da normas de intervención. Todas las disciplinas pedagógicas se caracterizan epistemológicamente por ser científicas tecnológicas de la educación, explica y justifica la intervención pedagógica general y genera normas para dicha intervención<sup>4</sup>.

#### A) Problema Semántico<sup>5</sup>

La Semántica (del griego *semantikos*, 'lo que tiene significado'), estudio del significado de los signos lingüísticos, esto es, palabras, expresiones y oraciones. Quienes estudian la semántica tratan de responder a preguntas del tipo "¿Cuál es el significado de X (la palabra)?" Para ello tienen que estudiar qué signos existen y cuáles son los que poseen significación —esto es, qué significan para los hablantes, cómo los designan (es decir, de qué forma se refieren a ideas y cosas), y por último, cómo los interpretan los oyentes—. La finalidad de la semántica es establecer el significado de los signos —lo que significan— dentro del proceso que asigna tales significados.

Al estudiar la semántica de la educación comprenderemos el origen de la palabra y la interpretación que se da de esta palabra:

Para aproximarnos al concepto de educación hemos de analizar su raíz etimológica: "Si se quiere empezar por el principio, el principio son las palabras" (Larena, 1986,9).

Siguiendo a este mismo autor, en el primer castellano, el de Berceo, además de los términos relativos a enseñanza e instrucción, se utilizaban dos vocablos para designar lo que actualmente se entiende por educación: nodrir y criar. Nodrir es el proceso que realiza la madre de cuidar-alimentar. Criar es el proceso que realizaba el padre y que consistía en crear, engendrar, producir.

---

<sup>4</sup> <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trabeventos/ev.960/ev.960.pdf>

<sup>5</sup> <http://pedagogiaeddycusicanqui.blogspot.com/2009/02/unidad-uno-pedagogia-general.html>

Con el Siglo de las Luces la educación ya no se deja al azar sino que se inicia el proceso de sistematización y racionalización. Se considera que el vocablo educación es un neologismo porque es importado de Francia en este momento histórico, en un intento de codificar las buenas mañas y reglamentar los buenos modales, siempre referido a la educación de los nobles o príncipes.

Al buscar el origen del término educación encontramos que se le ha atribuido varias etimologías. Unos consideran que el origen del término puede ser educare (crianza, doteación, alimentación), educere (desarrollo, extracción) (Castillejo, 1994) o ducere (conducir, guiar) (Lerena, 1986). El Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) de Santillana realiza un análisis fonético y morfológico y recoge las voces de educare y educere en los significados anteriormente expuestos y concluye que la convivencia de ambos términos "ha permitido, desde la más antigua tradición, la coexistencia de dos modelos tradicionales básicos: directivo o de extracción o desarrollo" (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1983,475).

Proceda de uno u otro término, todos tienen en común que aluden a un auxilio de unas personas sobre otras. La opción por alguno de ellos lleva a hacer más hincapié en la influencia exterior (en el caso de educare) o que el protagonista sea el educando/a (en el caso de educere o educare).

Esta ambivalencia etimológica no debe conducir a confusión ni a la necesidad de optar entre ellas. Actualmente influencia externa y desarrollo interior son necesarios y se complementan en la definición de educación. Así, se entiende que la intervención del educador/a permite que el educando/a adquiera grados mayores de autonomía erigiéndose en el principal motor de su propia educación.

## B) Problema Etimológico

Tomando en cuenta el origen de la palabra, nos dedicaremos a comprender que el problema etimológico se conjuga en:

Que, la EDUCACIÓN deriva de dos voces LATINAS, Educare y Exducere, Al ser un proceso externo e interno, confluye a ser dialéctico, que promueve la maduración, del desarrollo humano, Platón decía: "educar es dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que son susceptibles"; Educación, "...es la formación integral, y armónica del sujeto de la educación", [2]

Esta etimología: también trae consigo la palabra del latín educatĭo, lo que definimos: como la acción y efecto de estudiar, que significa crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes y/o instrucción por medio de la acción docente, en la educación el problema de EDUCAR: en su etimología: tomado del latín ēdūcāre y la definición: de dirigir, encaminar, doctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio



por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.; de va desarrollando las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin, perfeccionar, afinar los sentidos y enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

No podemos dejar de lado la INSTRUCCIÓN: en su Etimología: proviene del latín instrucō que la definimos: Acción de instruir o instruirse, caudal de conocimientos adquiridos, curso que sigue un proceso o expediente que se está formando o instruyendo, conjunto de reglas o advertencias para algún fin; la que se da en establecimientos sostenidos por el Estado, y comprende la primera y segunda enseñanza, las facultades, las profesiones y las carreras especiales; por tanto, INSTRUIR: atendiendo su etimología: latina, significa instruere, cuya definición: es enseñar, doctrinar, comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas, para dar a conocer a uno, el estado de una cosa, informarle de ella, o comunicarle avisos o reglas de conducta.

### C) Problema Definitorio.

Otra forma de aproximamos al concepto de educación y con objeto de que el lector configure su propio concepto, es presentar diversas definiciones de educación que repre-senten a varias corrientes, para así proporcionar al lector instrumentos e información para la elaboración de su propia concepción. Ésta no es una tarea fácil, ya que encontramos casi tantas definiciones de educación como tratados o manuales. Dos son las explicaciones que se han dado a esta situación: que sobre educación se escribe "muy a la ligera", o que es un fenómeno muy difícil (Quintana, 1988). Creemos que la segunda cuestión es la que más se acerca a la realidad según lo expuesto anteriormente.

Encontramos una larga tradición, en la literatura especializada, en analizar las diferen-tes definiciones de educación que se han ido aportando a lo largo de la historia. La última revisión realizada es del profesor García Carrasco (1996), en la que hace referencia a las dos más conocidas y por tanto con mayor repercusión: la del profesor Rufino Blanco en 1930 y la del profesor García Hoz de 1960. García Carrasco (1996) agrupa las definicio-nes en torno a seis bloques:

1. Definiciones que hacen referencia al componente ideal o utópico de lo que se pretende o al componente de elemento indispensable en el desarrollo de la persona.
2. Definiciones en las que el protagonismo lo tiene la influencia externa (agente/s educa-dor/es).
3. Definiciones en las que el acento recae en la intencionalidad del proceso.
4. Definiciones que remarcan el hecho de que sea un fenómeno exclusivamente humano.

5. Definiciones que subrayan el contexto individual o social y las relaciones de comunicación como elementos indispensable en la educación.

6. Definiciones que hacen hincapié en las capacidades innatas o genéticas de la persona para aprender (herencia). La educación así entendida se limita a desarrollar o propiciar el desarrollo de esas capacidades innatas.

7. Definiciones que hacen hincapié en los procesos de influencia (medio).

En general, para decidir si una acción es educativa nos fijamos en si cumple unos requisitos que se refieren al resultado final y a los procedimientos.

Tendríamos que distinguir dos elementos en la educación: El conservador, que equipa-ra educar a socializar (educación como mera transmisión de conocimiento), y el progresis-ta, que insiste en el carácter perfeccionador y superador del hecho educativo. Es decir, por un lado, la educación socializa, en los términos que marca una determinada sociedad, y por otro, perfecciona en relación a una idea abstracta de hombre. En esta segunda acep-ción hablamos de educación como perfeccionamiento.

1a. Definición de Educación: Acción o conjunto de ellas destinadas a desarrollar en la persona su capacidad intelectual, una determinada facultad o el carácter: educación audiovisual.

2a. Definición de Educación: Conocimiento de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres del la sociedad: persona sin educación.

D) Problema Antimónico.

Según Ferrater Mora, en un sentido amplio se denomina 'antinomia' a todo conflicto entre ideas, proposiciones, actitudes etc. Por ejemplo: antinomia entre razón y fe, entre amor y deber, entre moral y economía, etc.

En sentido estricto, el término griego (anti=contra; nomos= norma, ley) designó primero, en el horizonte de sentido de las leyes (ámbito del derecho y regulación de la vida común - en la Polis) el conflicto entre dos leyes. Esto planteó el tema inicialmente en el horizonte de problemas de la Retórica, es decir, en el ámbito de la "comunicación". Para Plutarco (Mor. IX 742 A) se puede "arbitrar una antinomia" cuando hay que dirimir el conflicto entre dos posiciones en disputa y cada una se apoya en el modo de hablar de la otra parte (los griegos pedían restitución a los troyanos por la derrota de Paris, y los troyanos no querían ceder porque no le habían matado).

Antinomia: contradicción entre dos leyes o dos principios racionales, porque ambos se infieren de proposiciones verosímiles [hay una a. entre estas dos tesis:

el mundo tiene comienzo en el tiempo y límites en el espacio; el mundo no tiene comienzo ni límites]. (Antinomia)

Concepto positivista o naturalismo crítico, Spencer, define a la educación, como un proceso de adaptación, del individuo, al medio ambiente y social.

Concepto idealista, Platón dice: "... la buena educación, es aquella que da, al cuerpo y al alma, toda la belleza y perfección de que es susceptible"; el cristianismo, tiende a la perfección; Fichte dice: "La educación aspira a desenvolver en el alumno, una actividad mental creadora, y según Hegel: "la educación debe propender a que la primitiva naturaleza humana, se convierta en una naturaleza espiritual".

Concepto pragmático, acentúa en la personalidad humana, John Dewey, dice "la educación... es una reconstrucción o reorganización de la experiencia que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia ulterior", de aquí se comprende que la función cognoscitiva está al servicio de la voluntad.

Concepto Humanista, para Whitehead dice que " hay sólo un tema para la educación y este tema es la vida en todas sus manifestaciones". La responsabilidad de la educación humanista es la de capacitar y orientar a los individuos para llevar una vida intensa y completa, marcada por una deliberación amplia y reflexiva, conducta moral e involucramiento político, compromiso auténtico con la vida y distinguida apreciación de la belleza, tanto en la belleza como en el arte.

Concepto constructivista, Piaget entiende que la educación debe promover el desarrollo del pensamiento lógico. Y, en esta perspectiva, debe cuidarse el desarrollo pleno del niño promoviendo su estima y el que disponga de oportunidades y experiencias para desarrollar estructuras cognoscitivas.

Ello significa que las informaciones geográficas, históricas y sociológicas sólo tienen sentido si el alumno/a dispone de la debida comprensión de las relaciones espaciales, temporales, sociales y de causa y efecto.

Por tanto, fiel a su propósito, plantea como finalidades esenciales de la educación dos aspectos: La meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han realizado otras generaciones; se busca forjar hombres creadores, inventivos y descubridores.

La educación forma mentes capaces de discernir y de verificar, y que no se contenten con aceptar lo que se les pone delante. Ello significa que el estudiante debe estar pronto a afrontar los "slogans", las opiniones colectivas y las corrientes prefabricadas, a fin de poderlas someter a análisis crítico, distinguiendo una palabra de otra palabra y un argumento de otro argumento.

### **3.3 ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**3.3.1 La crisis ambiental.** Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí conformando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

**3.3.2 La Educación Ambiental: una respuesta a la crisis ambiental.** Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, los diagnósticos realizados sobre la crisis ambiental han sido numerosos. Poco a poco, el ser humano empieza a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, va abriéndose paso.

En no pocos de los informes y manifiestos que van apareciendo a lo largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas (entre otras) para frenar el creciente deterioro del planeta.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de

medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

De esta forma, aunque sus raíces son antiguas, la educación ambiental, como la entendemos hoy en día, es un concepto relativamente nuevo que pasa a un primer plano a finales de los años sesenta.

Estos planteamientos alcanzan rápidamente un reconocimiento institucional. Así por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Sin embargo, no podemos reducir este proceso de desarrollo a su vertiente institucional. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no sólo a la conceptualización de la educación ambiental sino, sobre todo, a su puesta en práctica.

**3.3.3 Funciones de la Educación Ambiental.** Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

**3.3.4 Objetivos de la Educación Ambiental.** En adelante se mencionan los objetivos que persigue la educación ambiental:

- **Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problema ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

*Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. 1975*

**3.3.5 Educación y gestión ambiental<sup>6</sup>.** Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO).

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan

---

<sup>6</sup> MARTINEZ HUERTA, OSE FELIX. DISPONIBLE EN: <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html> [en línea] Artículo: Fundamentos de la educación ambiental. Fecha de consulta: [abril 23 de 2015]

las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión ("la mejor educación es una buena gestión") y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación.

### **3.5 ASPECTOS LEGALES**

El presente proyecto tiene su marco legal en las siguientes normas:

De la Constitución Nacional: el artículo 79 que afirma que “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano... Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”, donde es posible concluir que la escuela, como Institución estatal y educadora tiene la obligación constitucional de velar por la salud del ambiente y de las personas y adelantar todas las estrategias pedagógicas que crea conveniente, para desarrollar, en los educandos el sentido y conciencia ambiental.

En la mencionada Constitución, particularmente en el artículo 82 consagra que “Es deber del Estado velar por la protección e integridad del espacio público y por la destinación al uso común, el cual prevalece sobre el interés particular. Las autoridades públicas, regularán la utilización del suelo” artículo que reafirma lo que se señaló más arriba, en lo que compromete a la escuela como entidad pública en la regulación de la utilización del suelo y del espacio escolar, que es por excelencia, espacio público.

De la Ley 115 de 1994 tomamos el artículo 14 literal C, que consagra la obligación de todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, la obligatoriedad de cumplir con “la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales” artículo que no solicita o propone, sino que obliga a las escuelas y colegios del Estado a comprometerse se llenó en la recuperación y preservación del medio ambiente, a través de la enseñanza teórico-práctica de sus leyes y comportamientos, fenómenos que también recoge el artículo 5 de la misma Ley cuando entre los fines de la educación, consagra el numeral 10, “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del Medio Ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales”.

Estos preceptos legales son recogidos finalmente en el decreto 1743 de agosto 3 de 1994, que su articulado ordena a todas las instituciones educativas estatales o privadas que impartan educación formal, incluir dentro de su Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Ambiental Escolar y a cultivar y elevar, entre los niños, niñas y jóvenes, la conciencia por un ambiente sano y limpio, como condición primaria para una vida saludable.

Basándose en lo afirmado en el Derecho Ambiental Internacional referente a las conductas que sobre el medio ambiente inciden, es imperioso buscar alternativas que de verdad, en la práctica, sirvan para cualificar el quehacer estudiantil cuando existan entornos físicos propicios. Puntualmente, en la Declaración de Estocolmo, en el principio 1, se afirma que: “El hombre tiene el derecho fundamental a la



libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio de calidad tal que le permitan llevar una vida digna y gozar de bienestar y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras”. Toda persona tiene los derechos fundamentales que en materia de medio ambiente se refiere, debe exigirlos si así lo requiere, pero a la vez tiene la obligación de proteger el mismo y en determinadas circunstancias de mejorarlo.

Esta obligación cobra más sentido en ambientes académicos, especialmente en aquellos donde el estudiante da inicio a su edad escolar.

Constitucionalmente, el Estado está obligado a velar por la calidad de la educación en todos sus aspectos, en especial de brindar espacios físicos adecuados para la tarea académica. Sin embargo, en procura de la verdad, en zonas marginales, esta se aleja de los ideales. Las plantas físicas albergan estudiantes en salones de clase sin ningún tino y diseño pedagógico, menos aún se adecuan sitios de recreación y zonas verdes, simplemente se atiende a la adecuación de edificaciones viejas y cuando más ir construyendo algunas nuevas, sin criterios técnicos definidos. Estas limitaciones están dadas en la medida de la estrechez presupuestal que padecen las instituciones educativas de orden estatal.

#### 4. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

Imagen 1. Centro Educativo San Miguel



Fuente: esta investigación

El Centro Educativo SAN MIGUEL, se encuentra ubicado al sur de la cabecera municipal de Sandoná, en la Vereda de su mismo nombre que dista aproximadamente 3 kilómetros del sector urbano del municipio, por la vía circunvalar al Galeras.

El Centro Educativo San Miguel, viene funcionando desde el año 1935, es decir, desde hace 80 años donde la estructura física de la primera escuela era un chozón construido en bahareque y su techo de paja y sólo asistían unos pocos estudiantes los que tenían la forma de pagar a la profesora que se llamó *Plugia María Rengifo*, posteriormente se fue aumentando la cobertura porque algunos patrones de las fincas aledañas permitían que los hijos de sus trabajadores asistieran a clases para tener un mejor nivel de vida.

Hacia el año 1938, se buscó mejorar la escuela por lo cual se la construyó en tapia cubierta con teja de barro; en los dos salones donde funcionarían del grado primero a tercero de primaria dictando clases una sola profesora.

En el año de 1964 la señora Beatriz Caicedo donó un lote muy grande para la construcción de la escuela moderna que la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia la levantó en ladrillo y techo de eternit conservando los dos salones grandes y una residencia para el docente que llegue.

Luego se implementaron los grados cuarto y quinto que hoy en día funcionan con el aval de la comunidad en general. Se ha ido remodelándola y construyendo en ella más aulas para el funcionamiento de una sala de informática para que los niños se apropien cada vez más de la tecnología para el desarrollo de sus actividades escolares que vayan de acuerdo con los avances del aprendizaje de la tecnología moderna.

Los miembros de la comunidad participan y con el tesón de sus docentes hacen que cada día los estudiantes se beneficien de la conectividad y beneficiando a los habitantes de esta vereda para el uso del Internet. En la actualidad prestan sus servicios los docentes: EDMUNDO BETANCOURT como Director, ROSALBA BURBANO Y MATILDE CAICEDO como Seccionales atendiendo los grados de Preescolar a Quinto de Educación Básica Primaria.

De acuerdo a las Reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional, el Centro Educativo se Encuentra Asociado a la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná. Sus símbolos<sup>7</sup> son:

Una bandera con los siguientes colores:

Una franja amarilla que significa:

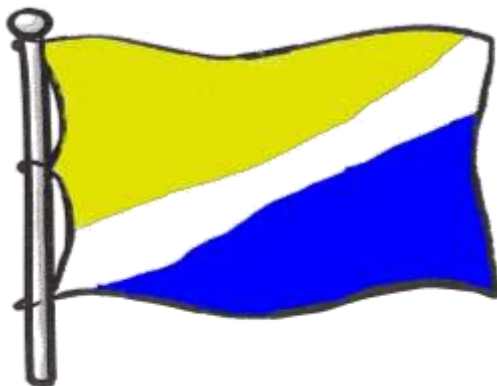
Una franja blanca que significa:

Una franja azul que significa:

Riqueza de la vereda

La paz de sus coterráneos

La religiosidad y el azul del cielo



<sup>7</sup> Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Fátima. Proyecto Educativo Institucional (PEI), Sandoná, Nariño. 2012.

La población escolar en su gran mayoría proviene de estratos bajos dado a su ocupación en labores agrícolas, un alto porcentaje las madres son amas de casa, trabajan en la elaboración de sombrero. El nivel cultural de los padres o acudientes es bajo medio, un porcentaje han cursado estudios secundarios, situación que obliga a dinamizar el Proyecto de Formación desde la Escuela de padres que les permita una acertada orientación y educación a sus hijos.

Imagen 2. Planta física del Centro Educativo San Miguel



La filosofía y principios institucionales se concretan en los principios fundamentales y el fruto de la reflexión definen nuestra educación Franciscana y traduce las intenciones y propósitos de nuestra Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

En ella resalta el perfil del estudiante, del maestro, del padre de familia, del directivo, del administrativo; educación franciscana que queremos alcanzar dentro de una línea innovadora, liberadora y transformadora de acuerdo a las exigencias del momento, donde los estudiantes se comprometan en el desarrollo de su propia dignidad personal, rescatando los valores cristianos y franciscanos que promuevan el crecimiento integral, social y de la Comunidad Educativa,

reconociendo su autonomía, sus posibilidades y limitaciones, su aporte original en su crecimiento, y su proyección a favor de la Comunidad.

Como Institución Educativa con clave en Pastoral, nuestra filosofía y pedagogía se fundamentan en la espiritualidad franciscana. Caridadiana y en la Teoría del Humanismo, que implica ver al hombre y a la mujer en su totalidad y por su naturaleza como un ser social; esta concepción nos lleva a propiciar una educación en el marco de los valores del Evangelio, que responda al desarrollo integral de los estudiantes con una clara definición ética que los impulsen a transformar su entorno con libertad y autonomía, comprometidos en la fe, la verdad y la ciencia, basándose en la doctrina católica sin desconocer y discriminar otras creencias religiosas, para enfrentar con valentía y coraje los retos del nuevo milenio. Por tanto los principios básicos que sustenta la filosofía institucional INEFA fortalece una formación Humano Cristiana, para generar cambios a nivel personal y grupal desempeñándose con éxito en su diario vivir.

**Formación integral sin perder la autonomía personal.** La visión holística del hombre y el mundo requiere asumir al educando en todas sus dimensiones.

Procesos formativos pertinentes y competentes formando para la vida, con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

Formación en valores humano cristianos. La formación en valores supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia. Los valores fundamentales que se fortalecen en la comunidad educativa y a través de las diferentes Áreas de conocimiento son: Respeto, Responsabilidad, Sentido de pertenencia, Autonomía, Autoestima, Tolerancia, Participación, Solidaridad, Paz, Fraternidad, justicia, Alegría, sencillez, auto-superación permanente, honradez y transparencia.

La construcción de la paz, permitiendo que la Comunidad Educativa se convierta en un instrumento real de paz hacia los demás, superando los conflictos y siendo artífices de una sana convivencia.

Respeto por la vida y conservación del medio ambiente: El respeto por la vida se encuentra relacionado con vivir en armonía con las demás formas de vida, con el respeto a la democracia, la construcción de una sociedad más humanizada, la defensa del medio ambiente, la preservación de los recursos naturales, la gratuidad de la educación, erradicación de la violencia, el aprecio por sí mismo, el apoyo a la familia, la práctica de una sexualidad responsable, la trascendencia de las propias necesidades e intereses y la defensa de los valores humanos.

La defensa de la vida es posible si se inculca y se actúa en los diferentes ámbitos de la vida, bajo el respeto, la tolerancia, cooperación, responsabilidad y unidad. Si la comunidad educativa se esfuerza en promover una sana convivencia, si se transmite la enseñanza de actitudes que permitan enfrentar situaciones en las cuales se ponga en funcionamiento la escala de valores humanos y donde la educación constituya la mejor estrategia de superación personal.

Es necesario entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no se ve la relación directa entre las acciones diarias y estos acontecimientos.

**Formación para el reconocimiento de la trascendencia en la práctica de la espiritualidad.** Donde se busca la primacía de todo ser humano como hijo de Dios. La trascendencia pone de manifiesto que el hombre es un ser espiritual y no puede reducirse a la materia. Todos los aspectos de la trascendencia del hombre son signos de la existencia de un Dios creador que está en el centro de la existencia humana como origen y destino.

La espiritualidad del hombre indica una apertura a otro Tú, a otras personas, esta apertura constituye fundamentalmente el ser del hombre. Un ser que existe en sí mismo y está abierto al SER ABSOLUTO. Es la condición que hace que el hombre sea lo que es, en cualquier conocimiento y acción del hombre está presente la apertura al ser en cuanto tal. La apertura al ser forma parte de la estructura fundamental del hombre: lo que llamamos espiritualidad. El hombre es espíritu, vive su vida en continua apertura hacia el Absoluto. La esencia del hombre es su capacidad real de transformar el mundo mediante el trabajo.

Formación crítica en el uso de los medios de comunicación y tecnológicos, donde la Comunidad Educativa utilice estos elementos como medios que generen ambientes propicios para la exploración y las posibilidades de imaginar, de crear y de encontrar formas diferentes para apropiarse del saber.

**Educación inclusiva:** Respeto por la diversidad étnica, cultural, social, religiosa, adaptando metodologías, apoyando talentos, y generando un ambiente de acogida.

Para los niños con discapacidad se trata de respeto, de dignidad, de hacerles saber que ser diferentes no significa que tienen menos valor; ellos nunca logran entender por qué se les aísla. En esa etapa de la vida necesitan sentirse parte de un grupo, socializar, aprender desde la academia cómo comunicarse". "A aquellos niños que no tienen ningún problema—continúa— se les da la oportunidad de aprender que esto es parte de la experiencia humana, que estas personas con necesidades especiales no

son fenómenos sino que tienen unas diferencias. Esto los hace más conscientes frente a la diversidad”. ¿Y para la sociedad? “La educación inclusiva es una entrada a la inclusión social, a la interacción social”.

**Misión**<sup>8</sup>. Somos una Institución Educativa católica de carácter oficial, que ofrece los niveles de educación preescolar, básica, media y técnica; fundamentados en los principios de la filosofía franciscana, que promueve la formación integral y competente del ser humano a través de procesos pedagógicos participativos, que contribuyen a mejorar la calidad de vida con proyección a la comunidad.

**Visión**<sup>9</sup>. Consolidarnos como una Institución Educativa integrada, reconocida por la calidad en su formación humana, académica y técnica que fomenta en los estudiantes la práctica de valores desde la filosofía Franciscana, la responsabilidad social y ambiental que trascienda hacia la comunidad.

**Modelo pedagógico**<sup>10</sup>. A través de su Modelo Pedagógico la Institución Educativa articula los procesos del enseñar, el aprender y el evaluar con “la formación del ser para la vida”, fundamentado en los valores humano-cristiano de Francisco de Asís y la Hermana Caridad Brader; impulsando para ello, una relación significativa permanente entre: el sentido de la educación, lo pedagógico y lo académico con la vida misma que se vive dentro de él. Existe la concepción de la educación como un proceso de humanización cuyo fin es “ser más en todo sentido”. En esta perspectiva, la gran responsabilidad es el “formar para la vida, asumir que lo que un niño o niña será en el futuro depende en primer lugar del afecto y devoción de sus padres, en segundo lugar de la intervención de quienes sean sus profesores, para lo cual, se reconoce el proceso de aprendizaje del estudiante y a partir de ello, se efectúan intervenciones diferentes con la finalidad de promover y acompañar su formación integral.

---

<sup>8</sup> Ibíd.

<sup>9</sup> Ibíd.

<sup>10</sup> Ibíd.

## 5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN

Para el Proyecto ambiental educativo para estimular la preservación y cuidado del medio ambiente a través de campañas eco-culturales en el centro educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná, departamento de Nariño, se ha seleccionado a estudiantes, docentes y padres de familia.

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo del proyecto, está fundamentado en la investigación cualitativa teniendo en cuenta su gran aplicabilidad en los campos de las ciencias sociales y educativas ya que permite “la construcción del conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y la viven”<sup>11</sup>. La investigación cualitativa brinda la posibilidad de observar los fenómenos y acontecimientos tal como suceden, interpretándolos de manera directa sin intermediarios como libros o relatos escritos referenciales; dando a las realizadoras del proyecto un verdadero sentido a los objetivos que se pretenden alcanzar dentro de la realidad que les acontece.

La investigación cualitativa ofrece diferentes herramientas o instrumentos para la recolección de información, llevando a la reflexión sobre el acontecer diario donde se replantean objetivos y propósitos, buscando capturar la esencia a través de interacción y la interpretación del sentido que las personas quieren comunicar. La aplicación de instrumentos como la encuesta y el cuestionario de necesidades aplicado a los estudiantes, con preguntas abiertas y cerradas, permiten que ellos expresen libremente su sentir y pensar sobre el quehacer pedagógico del desarrollo de las actividades académicas de ética y valores humanos.

El enfoque Investigación-Acción-Participativa (IAP), es pertinente para la ejecución del proyecto ya que se permite obtener conocimiento de manera colectiva al igual que la aplicación se orienta hacia la realidad de los estudiantes y a su vez permite la emancipación de los involucrados en el proceso. Este enfoque tiene una base social y cualitativa, con su aplicación se busca, obtener resultados fiables y útiles que aporten a la población abordada respuestas claras a los problemas y necesidades que tienen los partícipes del proyecto. En la (IAP) los sujetos de investigación participan de manera individual y colectiva, para este proyecto los estudiantes, docentes, investigadoras y comunidad educativa en general, colectivos que influyen en el diseño de estrategias, en la evolución de las etapas del proyecto, en la planeación de las diferentes acciones que se van a ejecutar y en la presentación de las diferentes actividades.

---

<sup>11</sup> BALCÁZAR Patricia... [et al.]. Investigación cualitativa. Fuente disponible en internet <<http://books.google.com.co/books?id=4w7dA4B405AC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Patricia+Balc%C3%A1zar+et+al.%22&hl=es&sa=X&ei=COPpUb6DJGe9QTghoC4CQ&ved=0CC8Q6wEwAA#v=onepage&q&f=false>>



## 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la investigación se toma como muestra a 25 estudiantes y 20 padres de familia.

Tabla 2. Descripción Poblacional Escolar de básica primaria

	EIDADES						TOTAL
SEXO	8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS		
MASCULINO	9	32,14%	10	35,72%	9	32,14%	
FEMENINO	6	35,29%	5	29,42%	6	35,29%	
TOTAL	15	33,3%	15	33,3%	15	33,3%	45/100%

Fuente: Esta investigación

### 5.3 TALLERES

Con esta investigación se esperan resultados concretos y se ha logrado precisar que es necesario establecer estrategias lúdico - pedagógicas que posibiliten en los estudiantes del Centro Educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná, un cambio de actitud respecto al manejo de algunos conceptos relacionados con la problemática ambiental, tanto que en análisis de las encuestas ellos manifestaron que no tienen claros los conceptos ecológicos que les permitan actuar coherentemente con el propósito de las campañas que se promocionan en la institución; aunque nos parezca paradójico, ellos reconocen las consecuencias de la problemática ambiental en su entorno, pero permanecen indiferentes frente a los aportes que ellos pueden realizar desde la parte comunicativa, es decir, que tengan la capacidad de expresar sus argumentos significativos y convincentes a la comunidad, motivando un cambio de actitud, como desde la acción, es decir, participen comprometidos en las tareas que exige una campaña ambiental.

De igual manera los padres de familia consideran que sus hijos deben recibir una educación que fundamente con mayor certeza los conceptos que sus docentes les imparten en las temáticas de la problemática ambiental, ellos observan que su actitud en la casa no corresponde a su comportamiento en la calle pues no se conducen de sus acciones y además toman una actitud pasiva frente al proceder de las personas que integran su comunidad y que de alguna manera no colaboran con el mantenimiento de un ambiente sano en la población.

En este orden de ideas los docentes en el análisis de las encuestas manifestaron, que a los estudiantes les falta compromiso en la práctica de actitudes que favorezcan el cuidado del medio ambiente, a pesar de que afirman utilizar elementos didácticos y desarrollar campañas motivadoras que busquen la conceptualización de términos relacionados con la problemática ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes, más aun ellos no responden positivamente a los objetivos diseñados en el proyecto ambiental escolar del establecimiento.

Finalmente, se puede argumentar, que la propuesta lúdico - pedagógica tuvo como objetivo aportar a la solución de las problemáticas enunciadas en los párrafos anteriores, con fundamento en las practicas lúdico – pedagógicas enmarcadas dentro del modelo pedagógico desarrollista, que orienta a nuestro centro educativo y cuyo propósito es convertirse en la guía que motivará el desarrollo de futuros procesos formativos que continúen transformando la actitud ecológica de las nuevas generaciones.

Centro Educativo San Miguel  
Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)  
Sandoná, Nariño  
2015

Integrantes:

**AMANDA LUCIA PORTILLA EGAS**  
**MATILDE DEL CARMEN CAICEDO BRAVO**  
**SANDRA MILENA YEPEZ**

Taller 1. Estimular el Aprendizaje del cuidado del Medio Ambiente,  
en compañía de la Familia

Imagen 3. Reunión con padres de familia



**Variable:**

## **SOCIOECONÓMICA**

### **Participación de los pobladores**

La participación de los beneficiarios: Docentes, Padres de Familia y Estudiantes; ha sido determinante en el éxito de los talleres de recuperación del medio ambiente, sin ellos sería difícil lograr los objetivos propuestos.

Las necesarias consultas con los potenciales beneficiarios o interesados (stakeholders) durante la fase de preparación del proyecto y el adecuado diseño de su participación en la ejecución de importantes componentes del mismo - como la conservación de suelos - son aspectos a los que debe prestarse debida atención.

### **Objetivo:**

Incorporar a la familia en proyectos ambientales que favorezcan la recuperación del medio ambiente a través de talleres que encaminen a la comunidad educativa a concienzar para el uso adecuado de los recursos naturales.

### **Contenido y Metodología**

En busca de obtener el mejor de los logros esta actividad, se desarrolla en el marco del proyecto ambiental escolar PRAE. Cuando se presentó la propuesta a la comunidad educativa sobre la recuperación del medio ambiente; la idea fue de interés general y de manera espontánea decidieron participar en procura de avanzar en el desarrollo del trabajo de investigación planteado.

Con los estudiantes en el salón de clases, se integraron grupos ecológicos, formados por un número de 5 personas, quienes se identificaron con un nombre y un lema alusivo a una de las problemáticas ambientales, ese lema se representa con porras, trovas, canciones, acrósticos etc. Con la intención de recrear la problemática de tal manera que cada uno de los grupos se apropien de ese conocimiento y lo compartan con los demás grupos. Además en el salón de clases se ubicó un lugar denominado ECONOTAS, en dicho lugar se colocaron noticias de actualidad, comentarios, y demás informaciones que apunten a la problemática relacionada con los temas ecológicos elegidos a nivel mundial, regional y local; con esta actividad se pretende vincular la parte teórica con las realidades observables de manera indirecta en distintos contextos.

Se motivará a los estudiantes para que avancen en la habilidad expresiva en el momento en que sostengan un diálogo sobre cualquiera de las problemáticas

planteadas, desarrollando de esta manera competencias Interpretativas, argumentativas y propositivas en fin de desarrollar el proyecto ambiental escolar, el cual es una oportunidad para el grupo investigador reforzar las actitudes para conservar nuestro medio ambiente, desarrollando campañas en la búsqueda de ese objetivo, es así como el equipo investigador desarrolló unas actividades, lúdico-pedagógicas a nivel institucional que llevó a fortalecer la parte conceptual ecológica, y valorar la importancia del agua con algunos consejos para su uso. Formando estudiantes más comprometidos con la vivencia diaria de los principios de conservación de los recursos naturales y de los espacios del centro educativo.

Para ello se aprovecha las capacidades artísticas de los estudiantes, las cuales fueron reflejadas en las representaciones que realizaron con cada uno de los términos ecológicos escogidos.

Imagen 4. Comunidad Educativa San Miguel



## **Evaluación**

El proyecto ambiental escolar PRAE, logrará descubrir la interacción de los diferentes actores que confluyen en nuestra sociedad a través del medio ambiente que los rodea.

Una mirada sistémica logra involucrar a todos los agentes interactuantes y los ubica dentro de nuevos criterios de esparcimiento, considerados como territorios ambientales, los cuales nos ordenan dentro de un marco legal y conceptual y de acuerdo a características físicas, biológicas, sociales, culturales y ambientales para redefinir los lugares y conformar una nueva estructura de ordenamiento.

El presente estudio pretende realizar un inventario de los recursos naturales de importancia en la comunidad y alrededor del Centro Educativo San Miguel mediante la ubicación geográfica de los diferentes componentes ambientales que de estos se desprenden como son: su estructura ecológica principal, su contaminación, el sistema hídrico, los ecosistemas estratégicos, el espacio público, el uso del suelo y los diferentes conflictos ambientales, entre otros.

Se evaluará según la participación de cada estudiante en el reconocimiento del entorno y la apropiación de los conocimientos transmitidos.

Centro Educativo San Miguel  
Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)  
Sandoná, Nariño  
2015

Taller 2. Escuela: te quiero verde

Variable: **Calidad del agua y Suelos:**

El régimen de tenencia de la tierra afecta y puede ser afectado por el proyecto. En general, cuando la tenencia de la tierra es irregular los beneficiarios tienden a desechar la adopción de tecnologías técnicamente complejas y costosas o cuyos beneficios sean logrados en largo plazo. Por otro lado, algunas acciones contempladas en proyectos de manejo integrado de cuencas, tales como la creación de áreas protegidas pueden ocasionar conflictos sociales.

**Salida de campo.** Motivados los estudiantes y padres de familia se procedió a realizar la salida de campo a lugares aledaños al establecimiento educativo donde se observaba claramente los problemas ambientales locales. Con la visita a estos lugares los estudiantes realizan una descripción detallada del fenómeno observado, invitándolos a reconocer en forma directa las consecuencias, las causas y efectos de los problemas observados, los estudiantes realizaron un ensayo en el que plasmaron la realidad observada.

Imagen 5. Minga ecológica con la Comunidad Educativa San Miguel



**Objetivo:** realizar limpieza y mantenimiento de la carretera y sitios verdes alrededor del Centro Educativo San Miguel con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes.

### **Contenido y Metodología**

Como parte del proyecto ambiental escolar, se ha implementado una metodología de educación ambiental a toda la comunidad educativa para lograr ubicar todos aquellos recursos naturales que posee: quebradas, ríos, zonas cafeteras, cañaduzales, zonas ganaderas, entre otros.

En cuanto a la parte de fundamentación, el proyecto está basado en la distinción de los zonas ambientales con sus potencialidades y problemáticas, las tendencias de cambios y transformación de cada una de ellas; esta propuesta podrá ser útil no solamente para el redireccionamiento de las instituciones educativas y su transversalización del currículo, si no que logrará un adecuado perfeccionamiento y desarrollo sostenible de los territorios en cuanto a su planificación y posterior proceso de ejecución y control.

### **Evaluación**

El día 07 de marzo se hizo invitación a los padres de familia, docentes y estudiantes para la realización de una minga de trabajo donde se hizo desmonte, se cerraron lotes, se limpiaron quebradas, se rellenaron huecos en la carretera, se recogieron basuras, etc.

La comunidad estuvo muy comprometida y complacida, se sintió la integración, la cooperación y la colaboración por parte de todos sus integrantes a la vez que se identificaron los problemas ambientales que deben ser sanados.

Imagen 6. Limpieza y mantenimiento de vías: vereda San Miguel





Centro Educativo San Miguel  
Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)  
Sandoná, Nariño  
2015

**Taller 3. Sin medio ambiente, no hay futuro**

Variable:

- **Calidad del agua y**
- **Suelos**

**Objetivo:**

Estimular y concienzar al rescate del medio ambiente, a través de diferentes elementos lúdico-formativos para que los estudiantes practiquen normas ambientales que se vean reflejadas en su diario vivir, tanto escolar como comunitario; después de hacer un buen manejo de los principales conceptos ecológicos.

**Contenido y Metodología**

- Tierra,
- Mar
- Aire

El factor motivacional para diseñar el presente trabajo nació de observar en los estudiantes del Centro Educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná su falta de criterio para establecer lazos de comunicación que le permitan expresar de una manera fluida temas relacionados con la problemática ambiental de la región.

Después de un análisis y un espacio de reflexión al interior del grupo de investigación, se decide diseñar una serie de actividades encaminadas a fortalecer los procesos de conceptualización de los términos ecológicos para promover entre los estudiantes un cambio de actitud, que les permita convertirse en unos líderes transformadores de su realidad inmediata, objetivo que ha sido persistente desde hace mucho tiempo en nuestro centro educativo.

Para iniciar el presente trabajo se parte de una motivación con los estudiantes en una reunión realizada en las instalaciones del establecimiento educativo, lo que originó un espacio de reflexión, momento que se aprovechó para dar a conocer el proyecto e involucrar a los asistentes en las diferentes actividades programadas. Se pasó a la motivación a través de dibujos, cuentos, cantos, coplas sobre el tema ambiental. Finalmente se pidió a los estudiantes que plasmaran en una hoja lo que habían entendido sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

Imagen 7. Concienciación a estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente



Fuente: esta actividad

### **Evaluación**

Se evaluará según el número de grupos ambientales formados y las actividades tendientes al manejo de los residuos sólidos.

La actividad permitió la formación de grupos ambientales y asignación de tareas a realizar por cada problema ecológico identificado. Los estudiantes formaron grupos de trabajo teniendo en cuenta las vivencias en lugares cercanos para asignarles un tema de investigación que desarrollaron con la ayuda de los docentes. Este trabajo permitió a los estudiantes asociar los temas ecológicos tratados en clase con su realidad inmediata. Los resultados de cada uno de los trabajos fueron expuestos ante los compañeros fortaleciendo de esta manera los procesos de conceptualización de los términos asignados.

#### Taller 4. Reutilizando pongo orden en mí Centro Educativo

Variable: SOCIOECONOMICA

##### Objetivo:

Hacer entender a los estudiantes, que la reutilización existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente.

Imagen 8. Imagens hechas con productos reciclados



##### Contenido y Metodología

A través de carteleras y de material reutilizable se enseñó a los estudiantes a seguir la regla de las cuatro erres para reciclar con los niños: **reducir, reutilizar, reciclar y recuperar**. Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas,

reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos. Paralelamente a la educación medioambiental, los padres también deben seguir algunas pautas o sugerencias en su día a día:

1. Elegir con cuidado los productos que compramos, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
2. Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
3. Siempre que sea posible, reciclar las bolsas del supermercado para envolver la basura o para llevarlas cuando salgas de compras.
4. Reciclar los papeles que utilizamos en casa, usando ambas caras.
5. Sacar fotocopias de doble faz.
6. Promover que los niños usen más la pizarra que los papeles.
7. Acudir a talleres de reciclado de papel.
8. Comprar bebidas en botellas recuperables.
9. Usar lámparas de bajo consumo.
10. Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos e familiares.

### **Evaluación**

La actividad fue de mucha utilidad para los estudiantes, padres de familia y docentes porque se logró que con materiales de desecho los niños construyeran objetos del hogar, juguetes, y artículos para el salón de clases, mediante una exposición se mostró el trabajo a la comunidad en general quien se vio muy complacido por la metodología utilizada.

Centro Educativo San Miguel  
Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)  
Sandoná, Nariño  
2015

Taller 5. Si selecciono la basura, ayudo a la conservación del medio ambiente

**Variable:** SOCIO-ECONÓMICA

Imagen 9. Disposición final de los residuos sólidos



Objetivo: enseñar a los estudiantes del Centro Educativo San Miguel las formas en que se puede reciclar y ayudar a mejorar el medio ambiente.

Imagen 10. Aprendiendo a reciclar



## **Contenido y Metodología**

A través de videos, de carteleras y actividades prácticas se empezó esta actividad enseñándoles a los estudiantes: cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de **comida**, y otros más orientados al aceite, los **juguetes**, las pilas, etc. Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

**Contenedor azul:** destinado para el papel y cartón.

**Contenedor verde:** destinado para el vidrio, cristal.

**Contenedor amarillo:** para los envases de plástico y brik, aparte del metal.

**Contenedor gris:** para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas, etc.

**Contenedores complementares:** para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas.

## **Evaluación**

Los estudiantes comprendieron la dinámica realizada, se integraron en cada una de las actividades y correspondieron la enseñanza formando un rincón ecológico donde colocaron cada uno de los recipientes para la selección de la basura.

Centro Educativo San Miguel  
Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)  
Sandoná, Nariño  
2015

Taller 6. Cuidando el recurso máspreciado: el agua

Imagen 11. Concienciación para el cuidado del agua



Fuente: esta investigación

Variable: CALIDAD DEL AGUA – CUIDADO DEL AGUA

**Objetivo:**

Estimular la formación y desarrollo de actividades que permitan la capacidad de asombro y la adquisición de hábitos en la comunidad educativa, para proyectar el respeto y cuidado de nuestras fuentes hídricas.

### **Contenido y Metodología:**

Con el apoyo de los padres de familia, los estudiantes y docentes realizaron un paseo ecológico hacia la quebrada denominada: “quebrada honda” que atraviesa la vereda San Miguel, el objetivo era avanzar en un desarrollo sostenible por la conservación del medio ambiente con la implementación de un “club de ciencias” como medio para favorecer el aprendizaje significativo de las ciencias naturales, sociales y la tecnología en interdisciplinariedad con todas las áreas del conocimiento.

En el transcurso de esta jornada se realizaron las siguientes actividades:

- Jornada pedagógica de restauración, recuperación y mantenimiento del humedal.
- Reconstrucción de vías de acceso.

### **Evaluación:**

El éxito y apoyo al paseo pedagógico y las actividades realizadas dejaron como iniciativa para los próximos meses, realizar las siguientes actividades:

- Reforestación de los alrededores de la quebrada
- Taller de sensibilización
- Taller de capacitación



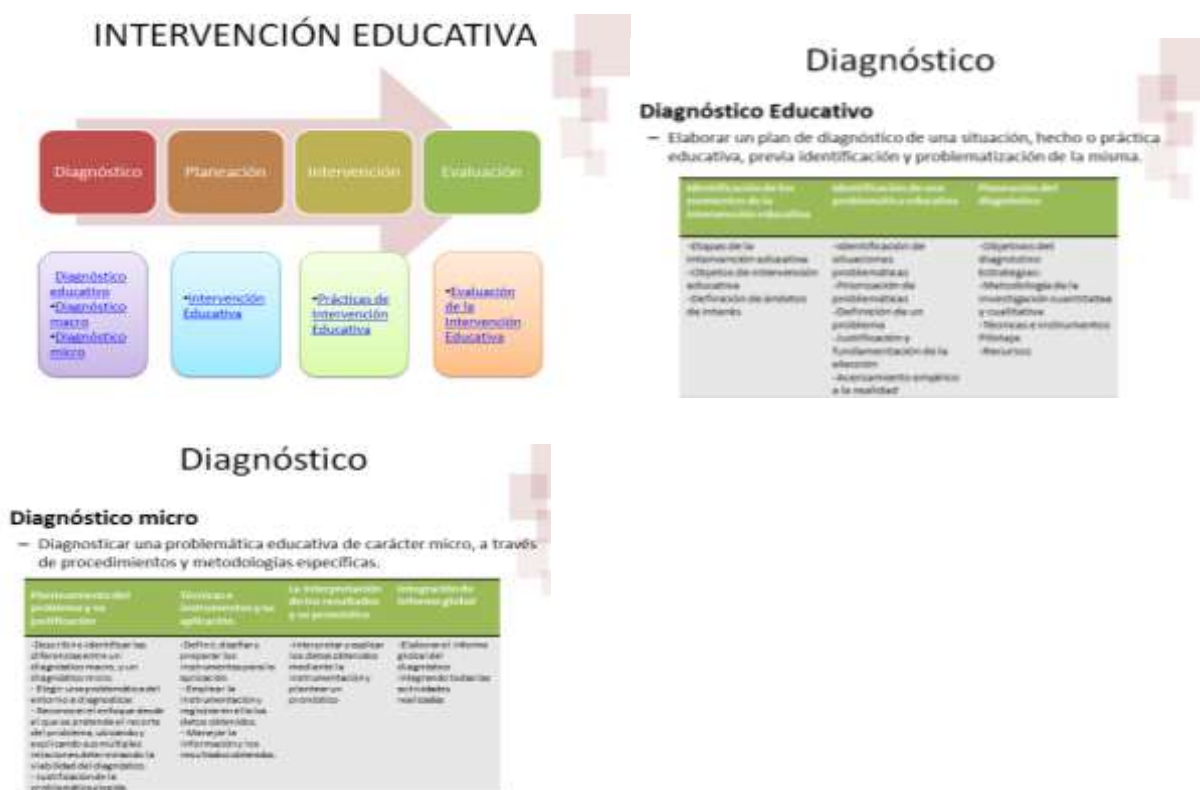
## 6. INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN

La línea de Intervención Educativa es la parte medular del programa y el sello característico del educador social. A través de las 9 materias que componen esta línea se busca desarrollar las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos orientados a transformar la realidad.

Utilizamos los proyectos como medio para integrar aprendizajes y para el desarrollo de las competencias.

La línea de intervención educativa requiere que trabajes un proyecto de intervención desde el diagnóstico hasta su evaluación y coordinación.

Como se trata de un proceso sistémico e iterativo, es recomendable que trabajes con un solo proyecto. Quizá sea necesario que cambies de institución u organización foco de tu proyecto, incluso podrías verte en la necesidad de cambiar de proyecto, aun así deberás seguir el proceso a fin de desarrollar las competencias y terminar una intervención educativa<sup>12</sup> satisfactoriamente.



<sup>12</sup> DE LEON DIANA. DISPONIBLE EN: <http://es.slideshare.net/ddjdlc/intervencion-educativa> [en línea] Artículo: intervención educativa. Fecha de consulta: [22 de abril de 2015]

## CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas, son elementos motivadores que permitieron desarrollar las capacidades cognitivas y acceder de manera más fácil al conocimiento

La conceptualización de términos ecológicos es un proceso mental que permitió establecer nuevos comportamientos y actitudes de los estudiantes frente al contexto en el que se desenvuelven.

Se considera que este proceso de investigación en el campo pedagógico, tenga continuidad, porque sus resultados serían notorios a mediano y largo plazo.

La metodología de investigación permitió la integración de los participantes en ella, al igual que el intercambio de experiencias que enriquecieron las relaciones entre sus integrantes.

En el campo específicamente académico, urge la capacitación del personal docente vinculado al Centro Educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná, con el fin de mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y los logros que de él se derivan en el progreso de los estudiantes en temas medio ambientales.

Mediante el desarrollo del proyecto, los estudiantes de los Grados Cuarto y Quinto del Centro Educativo San Miguel del Municipio de Sandoná, Departamento de Nariño”; se logró el trabajo en equipo, la aplicación de los valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, pero sobre todo la concienciación del cuidado del medio ambiente donde interactuamos.

Se logró la integración de casi toda la comunidad educativa porque al interior del proyecto trabajaron: los docentes, los directivos, los padres de familia y la comunidad de la vereda San Miguel.

## RECOMENDACIONES

Formular una propuesta pedagógica que oriente y facilite la conceptualización y práctica de conceptos ecológicos desde los primeros grados de escolaridad en todo el Establecimiento Educativo.

Realizar entre los estudiantes del establecimiento educativo jornadas de capacitación y motivación para inculcar el buen manejo que se les debe dar a los residuos sólidos.

Establecer un plan de sensibilización y capacitación a la comunidad educativa del Centro Educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná, para crear mayor conciencia ambiental; además, de un plan de actividades lúdico recreativas que parta de la realidad inmediata de cada estudiante.

Buscar alianzas con otras instituciones y el municipio con el fin de apoyar los procesos educativos de las instituciones interesadas en la conservación y preservación del medio ambiente.

Realizar por parte de los docentes del establecimiento educativo charlas de sensibilización y capacitación más seguidas, a los estudiantes para motivar el cambio de actitud frente a la problemática ambiental. Cultivando valores y el respeto por el cuidado de su entorno.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Meses y semanas 2015																																			
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico institucional para definir los niveles de formación y de aplicación en educación ambiental.																																				
Aportar instrumentos metodológicos para el reconocimiento del problema ambiental																																				
Brindar el apoyo suficiente para la integración de los lineamientos al currículo del centro educativo.																																				
Modelo de red para intercambiar experiencias significativas en materia de educación ambiental.																																				
Entrega de trabajo final al comité curricular.																																				
Sustentación del proyecto.																																				

## BIBLIOGRAFÍA

BERNABEU, J. L. (1997): «Educación y dimensiones de la educación», en Colom, A. J. (77o coord.) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel, pp. 17 – 35.

BOUCHÉ, H. (1998): «El estudio del hombre en la antropología actual», en Bouché, H. et al., Antropología de la Educación. Madrid, Dykinson, pp. 49-82.

CAPITÁN, A. (1984): Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J. F. Herbart. Madrid, Dykinson.

CASTILLEJO, J. L. (1994): «La educación como fenómeno, proceso y resultado», en Cas-tillejo, J. L. et al., Teoría de la Educación. Madrid, Taurus, pp. 15-28.

Educación ambiental.” Microsoft® Student 2008 [DVD]. Microsoft Corporation, 2007

FRAUME R. Nestor Julio y Otros. Abecedario Ecológico. Hogares Juveniles Campesinos. Editorial San Pablo. Bogotá. 2006

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACION. Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas. Sexta actualización. Bogotá: ICONTEC, 2008. 110 p.

LUNA, Carlos Milton, La Investigación Una Aventura para Llegar al Conocimiento. Editorial Graficolor. 2003

Microsoft Encarta 2007. 1993-2006 Microsoft Corporation.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales para una política nacional de Educación Ambiental. Bogotá, 1995

REPÚBLICA DE COLOMBIA, Constitución Política de Colombia. Editorial Impreandes, 1993

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación Ley 715. Editada en Colombia de carácter cultural. 2004

RODRIGUEZ, RODRIGUEZ, Oscar. Legislación Ambiental. CENCAD. 2007

## ANEXOS

### ANEXO A. FORMATO DE ENCUESTAS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
VICERRECTORIA DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION AMBIENTAL  
AÑO 2015

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL  
CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE SANDONÁ - NARIÑO

OBJETIVO: Determinar el grado de conocimiento y apropiación que Docentes, padres de familia y estudiantes del Centro Educativo San Miguel tienen acerca del cuidado del medio ambiente como medio de contribución para su recuperación y conservación.

#### **Cuestionario para Docentes:**

1. ¿Usted habla en sus clases, sobre contaminación del medio ambiente?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Considera usted que es importante para el Centro Educativo San Miguel la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Cree usted que en su Centro Educativo existe una buena motivación sobre reciclado y conservación del medio ambiente?  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_

#### **Cuestionario para Padres de Familia**

5. ¿Considera que su hijo(a) tiene actitudes de cuidado por el medioambiente en su hogar, influenciado por las campañas que se realizan dentro del Establecimiento?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar a nivel local para que los estudiantes interioricen y practique en su cotidianidad los conceptos ecológicos?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_

8. ¿En los hogares se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Cuestionario para Estudiantes:**

9. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. ¿Han generado en nuestro municipio cambios actitudinales, las diferentes campañas ecológicas adelantadas dentro del Establecimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. ¿Te gustaría, que tus docentes utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que corresponden a tu grado?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_