

**ESTRATEGIA PARA EL APREDIZAJES DE LA LECTO-ESCRITURA CON EL
USO DE LAS TIC EN EL GRADO SEGUNDO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
JHON F-KENNEDY SEDE N° 2**

AUTORES

**EVA MARIA DEULUFEUTH PEREZ
MARIA ENCARNACION RODRIGUEZ RODRIGUEZ
MARINA ESTELA RODRIGUEZ RUIZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACIÓN
INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EDUCATIVA SABANALARGA 1 AGOSTO 2015**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

En el mundo muchos hombres que se instruyen y ponen en práctica las ciencias se convierten ateos, llaman ley de la naturaleza a lo que consideran un imposible y no creen en la existencia de Dios, nosotras las hoy expositoras de este trabajo encaminado por el derrotero del servicio a nuestra comunidad pudimos hacer nuestro más grande descubrimiento al comprobar en tránsito de nuestra formación personal y profesional en el claustro universitario la experiencia de ser sublime creador y sostenedor del universo, es por esto que en acto recíproco de amor se quiere agradecerle a nuestro Dios por crearnos en su pensamiento, darnos la forma humana, ponernos el distintivo de seres con raciocinio en la naturaleza, moldearnos como el alfarero al lodo y lo que no es menos álgido obsequiarnos un corazón noble, luchador y conquistador de sueños, por lo que además queremos agradecer a:

El alma mater por su existencia, dedicación y por su función de ser el medio por el cual hoy se materializa nuestro sueño, el de generaciones presentes y futuras, por establecer un equilibrio entre las altas clases sociales y las menos favorecidas, al brindarnos la oportunidad de ser profesionales con alta calidad y competitivos al servicio de la comunidad, es por eso que creemos que la mejor forma de agradecerle es ostentar con orgullo, responsabilidad, respeto entre otros valores el título que hoy nos otorga y aunque pase el tiempo perteneceremos a sus reservas uniéndonos siempre a sus voces por la lucha de una sociedad más justa, en paz e igualdad.

Todos los profesores, en especial, por compartir sus conocimientos de una manera consagrada en acto altruista que no tiene valor lo cual nos hace afortunados, ya que claustro universitario fue nuestro segundo hogar, damos gracias por encontrar por encontrar en él seres tan especiales como ellos para nosotras fueron como libros abiertos que no dejaron muchas enseñanzas.

Al Colegio por brindarnos la oportunidad de aportar nuestro grano de arena al servicio de la comunidad y en especial queremos agradecerle por permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación lo cual es un gran aporte para este.

Las autoras

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
1 FORMULACIÓN	13
1.1 Descripción Del Problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Antecedentes	15
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	20
3.1. Objetivo General.....	20
3.2. Objetivos Específicos	20
4. MARCO REFERENCIAL	21
4.1. MARCO CONTEXTUAL	21
4.2.1 Actividades pedagógicas	21
4.2.2 Desarrollo De Competencias Comunicativas	22
4.2.3 Desarrollo de la oralidad en la lectura inicial	25
4.2.4 Tecnología Educativa	26
4.2.5 Los retos del lenguaje y el uso de las tecnologías.	27
4.2.6 La Cibercomunicación	28
4.2.7 Los Blogs, el Aplicativo y la lectura	30
4.3 MARCO LEGAL	32
5. DISEÑO METODOLOGICO	34
5.1. Tipo de Investigación	34

5.2. Población y muestra	34
5.3. Instrumentos	35
5.3.1 Instrumentos de Diagnósticos	35
5.4. Análisis de resultados	38
5.4.1 Análisis de Instrumentos de Diagnósticos a Estudiantes	38
5.4.2 Análisis de Encuesta a Estudiantes	39
5.4.3 Análisis de Encuesta a Padres de Familia	43
6 PROPUESTA.....	46
6.1 Título	46
6.2 Descripción del Proyecto	46
6.3 Estrategias y Actividades	46
7. CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	54

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Prueba diagnóstica a estudiantes	36
Tabla 2. Uso del Computador	37
Tabla 3. Utilización de la sala de informática	38
Tabla 4. Computador en Casa	38
Tabla 5. Conexión a Internet	39
Tabla 6. Uso de portátil	39
Tabla 7. Uso de Tablet	40
Tabla 8. Encuesta a padres de familia	41

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Las Tics y la lectoescritura.....	1
Gráfica 2. Prueba diagnóstica a estudiantes	36
Gráfica 3. Uso del Computador	37
Gráfica 4. Utilización de la sala de informática	38
Gráfica 5. Computador en Casa	38
Gráfica 6. Conexión a Internet	39
Gráfica 7. Uso del portatil	39
Gráfica 8. Uso de Tablet	40
Gráfica 9. Prueba diagnóstica a padres de familia	41

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Star writing	48
Ilustración 2 Social Book	48
Ilustración 3 Cervantes Virtual	49
Ilustración 4 Implementación del proyecto	57
Ilustración 5 Estudiantes desarrollando talleres	57
Ilustración 6 Prácticas interactivas con el tablero digital	58
Ilustración 7 Laboratorio de sistemas	58

RESUMEN

Con la elaboración de este proyecto se busca que sirva como material didáctico para fortalecer el desarrollo de las competencias lectora en los estudiantes de segundo grado de la de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico mediante el uso de las herramientas que nos facilita la Web 2.0.

Para el desarrollo del proyecto se soportó en estrategias pedagógicas con el fin de apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, de tal forma que se constituya en un instrumento educacional del estudiante.

Finalmente, las herramientas que nos facilitan las Tic, se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estas herramientas se caracterizan por ser altamente interactiva, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, aplicativos multimedia, libros especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

El uso las Tics en la educación hace más interesante y dinámica la interacción entre el niño y el computador, logrando así cumplir con los objetivos planteados en la investigación y de igual forma, poder emitir juicios de valor acerca del tema, por ende resulta necesario sumergirnos en el mundo informático.

INTRODUCCIÓN

Existe la tendencia generalizada a pensar que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, pero en realidad son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva traspasa la frontera de lo que podríamos suponer; de allí, que universalmente, se consideren como básicos tres aprendizajes para la vida: la comprensión lectora, la capacidad escritora y el razonamiento lógico-matemático. Es nuestro compromiso como docentes garantizar estos aprendizajes en todos los alumnos de nuestras escuelas con el fin de contribuir al desarrollo armónico del país. Este proyecto se orienta en esa dirección.

Las experiencias aquí compartidas son el resultado de largas reflexiones, sobre cómo lograr despertar en nuestros estudiantes un deseo tal por la lectura y la escritura, que se sintieran seducidos, por el impacto de la comprensión de un texto que lo transportara a mundos desconocidos, capaces de interpretar, de sentir e identificar el dolor, la tristeza y la alegría de los personajes de una novela o un cuento.

"Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito"¹. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura; es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos; es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

La presente investigación de carácter pedagógico-tecnológico titulada: El uso de las Tics para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico., parte del proceso de integración de las Tics en el área de lengua castellana con la ayuda del computador y el desarrollo de un blogs, como apoyo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje.

¹ ADAM y STARR (1982). La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: McGraw- Hill

El lugar por excelencia para desarrollar el conocimiento de la lengua en la escuela es el aula ordinaria, por lo que es necesario un sistema de acogida que acelere la adquisición de las herramientas lingüísticas básicas para poder incorporarse al aula activamente.

Para la realización de este proyecto se seleccionará documentación sobre el desarrollo de competencias en los grados de básica primaria. Se revisará el currículo y los estándares seleccionando la documentación sobre las etapas del niño en la primaria.

Se clasificarán actividades lúdicas apoyadas en las Tics y en textos. Con este trabajo se busca reflexionar sobre el quehacer pedagógico y que a la vez se constituya en una nueva opción metodológica que permita que los estudiantes sean más competentes a través de la utilización de estas herramientas como son los procesadores de textos, de la utilización de material educativo computarizado, uso del blogs, acorde con las nuevas tecnologías que presenta el mundo actual y que le posibiliten al estudiante el desarrollo de competencias.

En esta búsqueda, acudimos a películas, videos, tiras cómicas, canciones, propagandas de TV, periódicos con noticias de actualidad, aplicativos multimedia y como herramientas complementarias la utilización de una serie de blogs especializados en lectoescritura, entre otras estrategias, para poner de nuestra parte a los estudiantes y transformar así sus niveles de literalidad, inferencia e intertextualidad que los llevara a la comprensión y producción de textos razonados, argumentativos, interpretativos y descriptivos.

Finalmente se espera que este trabajo de investigación llene las expectativas y sea de interés para la comunidad educativa en general.

1 PROBLEMA

1.1 Descripción Del Problema

Los rápidos avances científicos tecnológicos que se produjeron fundamentalmente en los últimas décadas del Siglo XX, debido a esto surge la necesidad que el niño interactúe con las nuevas tecnologías, por lo cual se hace necesario implementar actividades apoyadas en las Tics que generen expectativas por un interés genuino hacia la investigación, despertando en un nivel de competencia en la solución de problemas, que lo motiven e impulsen a la curiosidad y al deseo de aprender, lo cual es innato en los niños, llevándolos a descubrir su propio aprendizaje.

En la Institución Educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico se detecta las siguientes dificultades:

- Padres de escasos recursos
- Falta de afecto
- Poco acompañamiento de los padres en el proceso educativo □ Las salas de informática siempre permanecen ocupadas por otros estudiantes, debido a los convenios que se tienen con otras entidades, quitándole así la oportunidad a los estudiantes de la básica primaria para asistir a la sala de informática.

Es por esto que el docente debe jugar un rol innovador, para buscar nuevas alternativas para mejorar la calidad de vida y la búsqueda de un adecuado desarrollo de las competencias comunicativas a través de las diferentes actividades que dinamicen procesos comunicativos utilizando la tecnología y la lúdica.

De manera rápida las nuevas tecnologías, han tocado todos los campos, económicos, políticos, sociales, y la educación no puede estar al margen de estos retos en donde

se deben buscar nuevas maneras de enseñar a aprender y aprender interactuando con los nuevos enfoques tecnológicos.

Es posible encontrar en la tecnología y la informática una base dinámica en el proceso de enseñanza, ésta nos permite descifrar los elementos que aportan aún mejor desarrollo intelectual del hombre, máxime en los niños a través de sus diferentes etapas y niveles de escolaridad, logrando un dominio adecuado de las herramientas que contribuyen a su humanización.

1.2 Formulación del problema

La idea es transformar la parte pedagógica en un proceso de construcción de identidad que incluya nuevos contenidos y nuevas estrategias metodológicas de la enseñanza y la organización de los tiempos de aprendizaje, la utilización de los diversos escenarios, didácticos más apropiados, y la organización y Renovación de los PEI. Con el propósito de cualificar y hacer pertinentes los planes de estudio.

También cuando se utiliza el proceso curricular, se articula las Tics en los niveles escolares y tener en cuenta las funciones básicas de la educación, para propiciar el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo, las necesidades, expectativas e intereses individuales y colectivos de los estudiantes, propias de la realidad.

Es importante estar a la par de las nuevas tecnologías, si queremos que nuestros niños y niñas se encaminen a la realidad desde la enseñanza primaria hasta culminar sus estudios superiores. Es necesario incluir en la Institución Educativa, el uso de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas, en especial para el tema de la enseñanza de la lectoescritura y programas emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

Cabe destacar como se han integrado las herramientas tecnológicas en los planes de estudio; desarrollando habilidades y destrezas de pensamiento; en donde los estudiantes se desenvuelven en una sociedad digital. Además los estudiantes

aprenden a diseñar programas que generen cambios en su proceso de emprendimiento y trabajo cooperativo, para que estos puedan generar cambios en su productividad y en su proyecto de vida.

Con el desarrollo de este proyecto para facilitar las competencias lectoras, cobra importancia, si tenemos en cuenta las dificultades que se han detectado en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico, de acuerdo a las diferentes pruebas diagnósticas realizadas.

Lo anterior permite formular la siguiente pregunta que oriente el desarrollo de este proyecto.

¿Cómo diseñar e implementar estrategias didácticas apoyadas en el uso de las tics para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico

1.3 Antecedentes

Como consecuencia de esto podemos observar la participación de nuestros estudiantes en las pruebas Saber e ICFES, durante los últimos años, han mostrado que los niveles de lectura alcanzados son lastimosamente precarios. El examen, no necesariamente exhaustivo de estas pruebas, en las que han venido participando nuestros estudiantes de educación básica y media durante los últimos años, ha arrojado resultados verdaderamente lamentables. Los estudios realizados por instituciones de reconocido prestigio académico y científico del país, dentro de ellas el Instituto Merani, dan fe de esta afirmación y un alto porcentaje de nuestros estudiantes no alcanzan los niveles superiores de comprensión lectora.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realiza debido a la necesidad de diseñar e implementar actividades pedagógicas apoyadas en las Tics utilizando herramientas educativas en el proceso de enseñanza de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional por medio de la Ley 115 o Ley General de Educación de 1994 en sus artículos 23 y 31 para el Logro de los objetivos de la educación básica y media establece, como área fundamental y obligatoria la Tecnología e Informática, y es competencia de la institución brindarle a la comunidad estudiantil el conocimiento y uso de ellas para que el estudiante no se sienta en inferioridad de condiciones con respecto a los demás.

Como es sabido que la tecnología ocupa un lugar importante en la sociedad e influye de manera significativa en la forma como nos comunicamos. La tecnología computacional en el proceso educativo tiene un impacto que va más allá del mero hecho metodológico, pues afecta todo el espectro curricular, por tanto, la informática puede ser una asignatura más de nuestro Plan de Estudios, sino, la herramienta útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma.

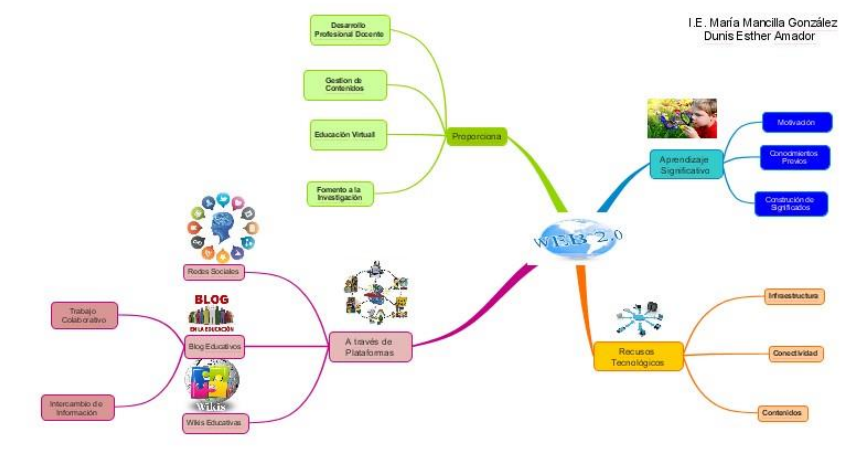
Es de gran importancia, diseñar e implementar la enseñanza de las tecnologías desde el Preescolar por cuanto garantizará un recurso didáctico. A la luz de tantos beneficios resulta imperdonable no tener al alcance un medio tan valioso que pueda servir de mucha ayuda a los docentes en su quehacer pedagógico y a los estudiantes en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando un mejor accionar en el proceso educativo.

Esta investigación propone la implementación de estrategias didácticas como una nueva experiencia pedagógica en la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico y su objetivo central es lograr que el estudiante desarrolle al máximo nivel sus habilidades comunicativas como leer, escribir, escuchar, hablar, expresión oral y corporal; además del desarrollo de los procesos de pensamiento, favoreciendo la formación integral de niños, niñas y

jóvenes participativos y dinámicos. Esta investigación surge debido al alto índice de dificultades en las diferentes asignaturas y las dificultades detectadas en la comprensión de textos, el bajo rendimiento académico en general, causante de la deserción de estudiantes, y una escuela descontextualizada con la necesidad de mejorar sus procesos educativos, que nos lleve a alcanzar una educación de calidad.

La utilización de la Web 2.0 ha permitido a esta nueva generación de estudiantes la facilitación del aprendizaje de cualquiera de las áreas del saber. En el caso de la Lectoescritura:

Grafica 1. Las Tics y la lectoescritura



Fuente: Datos del Proyecto

La lectura se ha vuelto social y colaborativa en el ámbito escolar, en donde podemos encontrar nuevas formas de escritura y lectura.

En estos nuevos escenarios que nos brinda la web 2.0, se puede observar la evolución de la lectura digital, en donde se puede observar un aumento considerable de la lectura con soporte digital, como por ejemplo, libros, revistas, cuentos, comics webs, foros, blogs, aplicativos, etc.

Los nuevos diseños basados en la web 2.0, están hechos de nuevos conceptos de usabilidad y de contar con un mayor recurso disponible, como es el caso de los videos, chats, intercambio de archivos en tiempo real, podcast, radio y televisión on line para ofrecer servicios a los usuarios.

El reto que nos ofrece la Web 2.0, hacen que las redes sociales se constituyan y se aprovechen los recursos de esta nueva reconfiguración, entre los cuales se destacan:

- Interactividad: Posibilita la comunicación total, bidireccional y multidireccional, convirtiéndose en una relación próxima e inmediata.
- Aprendizaje colaborativo: Propicia el trabajo en grupo y las actitudes sociales, permitiendo los aprendizajes con otros, de otros y para otros.
- Multidireccionalidad: Facilita que la documentación, opiniones y las respuestas tengan simultáneamente diferentes y múltiples destinatarios.
- Libertad de edición y difusión: Todos los usuarios pueden editar sus trabajos y difundir sus ideas, que son vistas y conocidas por muchos internautas.

Por todo lo aquí planteado el grupo investigador se ha propuesto la utilización de un aplicativo multimedia, para la práctica de la lectura y escritura de nuestros estudiantes, aprovechando que estamos al frente de una generación milenaristas, la generación de la red, la generación digital, la generación Google, generación copiar y pegar, generación arroba, los nativos digitales.

Para la implementación del proyecto, se utilizará un blogs, que le permitirá al estudiante:

- Conocer las diferentes técnicas de lectura
- Fases de la Lectura
- Estrategias para la Compresión Lectora
- Formas de Leer
- Familiaridad con las nuevas tecnologías
- Uso de plataformas virtuales, que le permitirá el acceso a libros digitales

La lectoescritura multimedia, se trata de un término que todavía no es muy usual, aunque en la vida cotidiana está llena de muchos ejemplos que nos confirman su existencia. Se puede ver en la red con la combinación de la palabra escrita con imágenes, sonidos, videos, los códigos HTML. La lectoescritura multimedia, nace con la llegada de las tecnologías de la información y las comunicaciones, ya es una parte de la cultura digital.

A lo largo de la historia, los niños han jugado con los elementos propios de su tiempo, hoy por hoy nos encontramos en la llamada sociedad del conocimiento y la información, que la recibimos por medios digitales, en distintos soportes, en contextos diversos y en diferentes lenguajes. Es decir, que tanto la lectura como la escritura, se han vuelto cada vez más multimedia, con el empleo de textos, imágenes y sonidos.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Diseñar e implementar una estrategia didáctica apoyada en tic para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico

3.2. Objetivos Específicos

- Diseñar estrategias didácticas que ayuden al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico.
- Implementar estrategias didácticas que contribuyan a reforzar las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico.
- Desarrollar un blog que contribuya a reforzar las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico, ubicada en la Carrera 16 No. 19 – 25. Es una institución de carácter oficial prestando sus servicios en jornada mañana y tarde atendiendo estudiantes de Pre escolar, Básica Primaria y Bachillerato.

El nivel socioeconómico de los padres de familia o acudientes de los estudiantes que ingresan a la Institución es medio bajo ya que en su mayoría generan sus recursos de la pesca, oficios varios, vendedores ambulantes, meseros, ayudantes de construcción, desempeñándose en una economía informal y su sustento depende de lo que se haga día a día, siendo su calidad de vida no satisfactoria, presentándose niveles de desnutrición en los estudiantes, así como también casos de bajo peso.

Las condiciones académica de los padres de los padres de familia de nuestros estudiantes encontramos un alto porcentaje de analfabetismo aproximadamente del 30% al 35%, y en mínima escala están los técnicos y profesionales, es importante anotar que la mayoría de los padres profesan la religión católica y algunos profesan otras religiones (Evangélicos, Testigos de Jehová, entre otros); respetándose el derecho a la libertad de culto que la misma Constitución Política Colombiana establece.

4.2 MARCO TEORICO

4.2.1 Actividades pedagógicas

Para Vigotsky (1982), (Talizina, 1988), la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad Que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto

resulta también transformado, porque se originan cambios en su psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de Instrumentos

La Teoría de la Actividad de (Leontiev, 1981) permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo. La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

Los motivos que mueven al profesor a desarrollar su actividad pueden ser de diversa índole y son también de extraordinaria importancia. Cuando el profesor ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, de motivar a sus alumnos por el aprendizaje de la materia que imparte y, al unísono, de contribuir al crecimiento personal de cada uno de ellos. Sin embargo, si los motivos son extrínsecos, ajenos a la esencia del proceso que dirige, con frecuencia el profesor limita su labor fundamentalmente a la simple transmisión de los contenidos de la materia, desde esta aproximación, el rol del educador consiste en buscar alternativas de solución que incidan en el desarrollo integral del niño desde el preescolar a través de la utilización del software educativo con el propósito de estimular y apoyar determinadas actividades de clase que son útiles en el proceso de aprendizaje.

4.2.2 Desarrollo De Competencias Comunicativas

Según Almanza 2007, resulta pertinente destacar las implicaciones que plantea la evaluación por competencias en el nivel de Preescolar y básica primaria ya que exige una nueva concepción de los procesos de mediación y aprendizaje. Si aceptamos la definición de competencia como un saber hacer reflexionado y contextualizado, es preciso anotar que éstas son acciones contextualizadas en las gramáticas de las disciplinas o en contextos socio-culturales específicos que no pueden ser organizadas jerárquicamente. (MEN - ICFES). Por lo anterior, las competencias se infieren de la actuación como aquello que lo hace posible, es decir, el conjunto de acciones que un

estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen las exigencias específicas del mismo. Piaget y Vigotsky² "Plantean que para comprender los procesos psicológicos de los individuos es importante comprender su desarrollo. Ambos autores piensan que el desarrollo del individuo implica no solo cambios a nivel cuantitativo, sino que implican transformaciones cualitativas en los patrones de pensamiento, a sus propios saberes este maravilloso medio de representación involucrando para ello el proceso oral motriz asociado a la escritura estableciendo una acción cognoscitiva y una representación fonética de la misma. Desde su nacimiento el niño está inmerso en un ambiente cultural en el cual se relaciona e interactúa con muchos seres humanos que le ayudan a construir una extensa red de significados los cuales son incorporados de manera paulatina en un proceso de internalización". De esto se concluye que las competencias son acciones humanas contextualizadas en un escenario cultural.

Sitúa al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Desarrollo psicológico del niño en edad preescolar:

El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus conocimientos. El niño necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones para así ubicar, dominar y controlar el ambiente que lo rodea. Ahora bien, la atención educativa que deben recibir los niños preescolares debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, entre el niño y su maestro, la familia, el ambiente y la comunidad. En tal sentido es importante tener presente en qué momento un niño se encuentra en edad preescolar.

Según Alonso, A. (1990): El niño también forma parte de un sistema de relaciones que influyen en su desarrollo que se inician en el hogar con sus padres y miembros de su familia, luego otros niños y adultos distintos, las relaciones en el colegio, y más tarde la comunidad en la que se desenvuelve. Como se mencionó anteriormente, los

² Ulloa Sergio (1980). Piaget y Vigotsky, citado en *Escritura y Lenguaje*, ACHILS..

niños de edad similar presentan un desarrollo similar, pero existen grandes diferencias individuales que incurren en su ritmo de desarrollo, por ello, los cambios o etapas ocurren en una secuencia más o menos fija, pero el momento cronológico en que se dan varía de un niño a otro.

El desarrollo presenta períodos críticos en que el niño está particularmente dispuesto a experimentar cambios psicológicos significativos, donde las condiciones en que transcurren los primeros años de vida son sumamente importantes.

Con respecto a esto, Vegas de Sousa, M. señala: “Los años comprendidos entre los dos y los seis son los años mágicos de infancia, probablemente en ninguna otra época de su vida será confrontado con los desafíos, conflictos, ansiedad y temores”³

. Es la época cuando el niño se aparta de su madre y ensancha su mundo para incluir en él a otros niños, o adultos, nuevas habilidades físicas y motoras, intelectuales y sociales, que espera la utilización, por parte del sujeto, de los conocimientos, capacidades y habilidades que posee para la resolución de problemas.

En el campo del lenguaje la noción de competencia según Noam Chomsky (1.995), el ser humano se apropia del lenguaje y su evidencia está dada a través del desempeño lingüístico. De acuerdo con el psicólogo Vigotsky (1.986) el pensamiento y el lenguaje están conectados a un vínculo primario. Esta expresión ha evolucionado hacia otra como competencia comunicativa y se ha convertido en una pedagogía muy acertada para el desarrollo del aprendizaje de la lengua.

La persona más cercana para ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias comunicativas es el maestro, responsable de generar el ambiente adecuado y observar el proceso pedagógico en el lenguaje que es el motor de la comunicación humana, para ayudar a su cualificación en el proceso de las competencias comunicativas del niño en edad inicial. De ahí que resulta pertinente para este proyecto, reconocer con mayor precisión la importancia que tiene el lenguaje como

³ Tomado de: <http://www.preescolar.es/preescolar-importancia-de-la-educacion-preescolar.html> (Consultado 08-20-2015)

capacidad humana para desarrollar sus competencias mediante la incorporación de las Tic.

4.2.3 Desarrollo de la oralidad en la lectura inicial

El ser humano aprendió a comunicarse de múltiples formas haciendo uso de todos sus sentidos, destacándose la vista, el oído y el tacto. Podemos decir que la expresión oral marcó un importante momento en el proceso de su hominización por cuanto la comunicación y el pensamiento tienen una relación íntima con el sonido. Recordemos que los fonemas son sonidos y que todo acto de habla es inherente a la conciencia.

Sabemos que los niños llegan a la escuela haciendo uso del lenguaje que han aprendido en el seno de sus familias. La escuela está en el deber de respetar los diferentes vocablos adquiridos, pero también procurarles nuevas formas de expresión oral estimulando sus experiencias enriquecedoras que los preparará para comunicarse en diferentes ambientes sociales y culturales del medio. Por otra parte, es de gran importancia estimular en los niños la oralidad, por cuanto un buen desarrollo de su lengua materna en contextos significativos les permite percibir y comprender el mundo que lo rodea, a la vez que se identifica con su cultura.

El desarrollo de la lengua materna, es un proceso natural que en el niño que aparejado con su desarrollo mental. A través de ella se relaciona con sus padres, con sus semejantes, con el medio y es su tiquete de entrada a la comunidad hablante para captar y comprender el mundo. Los coloquios con la madre le permiten aprender a expresar emociones, sentimientos, a recrear sus fantasías, a recibir instrucciones, a resolver problemas y sobre todo a interiorizar y aprehender las costumbres del entorno.

Por tanto, podemos decir que la primera tarea del maestro de lectura inicial es continuar incentivando en los niños la oralidad como parte importante del desarrollo del lenguaje, de tal manera que puedan expresar significativamente el conocimiento del mundo en el que viven. Para esto, se hace necesario que el maestro conozca el ambiente social y cultural en los que se desenvuelve, valore su proceso de

aprendizaje y el desarrollo de su autoestima, en aras de propiciar que la adquisición de los saberes en la escuela se den de forma natural, tal y como se venían realizando en el hogar.

En este sentido, son de gran importancia las actividades lúdicas que crean un ambiente propicio para la oralidad, en donde estén presentes operaciones mentales como: reconocerse así mismo, reconocer a sus compañeros, relacionar, comparar, clasificar, ordenar, entre otras. Actividades éstas, que posibilitan un buen desarrollo de la competencia comunicativa y que estimulan los procesos de pensamiento que contribuyen a afianzar aprendizajes significativos.

4.2.4 Tecnología Educativa

Vygotsky 1979 plantea la necesidad de descubrir procedimientos científicos y eficaces para enseñar a los niños el lenguaje escrito. Ya que su capacidad para expresar sus ideas son con el mínimo de claridad y corrección, confusa y desorganizada, monótona, léxica mente repetitiva, estilo pobre. Razones que hacen urgentes otras estrategias, metodologías y recursos que permitan estimular y motivar las destrezas para leer y escribir como se los va a exigir su labor profesional.

Los procesadores de texto constituyen una de las aplicaciones que más ha seducido a los usuarios de computadores, tanto en el ámbito educativo como en las actividades familiares. En los niños mejora la capacidad de escribir, producir y manipular textos. Les permite suprimir, insertar, borrar, corregir, mover, imprimir, concentrarse en un contenido y estilo, puede interactuar con el computador y acercarlo más a la experiencia del verdadero escritor.

El computador se ha convertido en una herramienta pedagógica de gran potencial para enseñar la lectura y la escritura. Agiliza aspectos como la revisión, la edición, incita a crear frases y crea estados emocionales para continuar utilizándolo, por lo cual el adulto es el encargado de orientar su uso adecuado.

El crecimiento de las nuevas tecnologías ha desencadenado una revolución del mundo de la comunicación y actualmente ofrece nuevas formas de transmitir la enseñanza. En consecuencia la implementación de actividades utilizando como herramienta procesadores de textos constituye un punto de partida para lograr un proceso de integración a las nuevas tecnologías de la información en la práctica pedagógica que promuevan situaciones de aprendizaje.

4.2.5 Los retos del lenguaje y el uso de las tecnologías.

En este punto, compartimos la experiencia investigativa desarrollada por Arrieta, Flórez y Martínez, con el ánimo de mostrar los avances obtenidos en lectura y escritura en estudiantes de educación superior, mediante el uso de las TIC. (2010)

La investigación, partió de dos premisas importantes. La primera, soportada en diagnósticos de más de una década (Posada, 2005), mostrando que hoy día los estudiantes que ingresan a la educación superior, llegan con una gran falencia en los niveles de lectura y de escritura. La segunda, también sustentada en estudios diagnósticos, (se resalta investigación en el departamento de Atlántico) Castellar (2011), que nos llevan a considerar a la juventud de esta era como hijos de la tecnología, habida cuenta de que una de sus mayores preferencias para comunicarse, es el uso de las redes sociales.

Nace entonces la inquietud de utilizar estas mismas herramientas tecnológicas de gestión del aprendizaje (como la web 2.0), para buscar la interacción entre estudiantes de un grupo objeto, y estimular de esta manera sus procesos lectoescriturales en los diversos campos de la ciencia, la academia, de temas culturales, políticos, sociales y otros de su interés.

El propósito central de la investigación, se centró en la generación de estrategias pedagógicas haciendo uso de las tecnologías, para producir colaborativa y cooperativamente textos escritos.

En desarrollo del proceso metodológico, se inició la construcción de un modelo de integración pedagogía-tecnología, tomando la tecnología como mediación para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes.

Se destaca, como importante fortaleza, el proceso metodológico desarrollado que privilegió:

- La evaluación diagnóstica de los conocimientos previos del grupo objeto de investigación.
- La puesta en marcha de una didáctica que posibilitó la participación de los estudiantes como pares que aprenden conjuntamente con su docente.
- La aplicación del Modelo de integración pedagogía-tecnología.
- Los lineamientos para la incorporación de las TIC en el proceso educativo.
- La escogencia y pertinencia de los recursos tecnológicos a utilizar.
- El diseño de entornos de aprendizaje tecnológicos que permitió interactuar, colaborar, cooperar e intercambiar información.
- El desarrollo y articulación de criterios: técnicos, pedagógicos, tecno pedagógicos, comunicativos e identificación de las teorías apropiadas.

Finalmente, se escoge la metodología del Proyecto de Aula por considerar que conlleva una dinámica propiciadora de múltiples aprendizajes, en donde el proceso investigativo logra la participación de los estudiantes, quienes se preguntan, indagan, ponen en escena las problemáticas propias del contexto socio-cultural en que se mueven; discuten y reflexionan puntos de vista encontrados, llegando a la socialización oral del documento, punto central que muestra la apropiación de contenidos y su capacidad para construir conocimientos nuevos.

4.2.6 La Cibercomunicación

Hemos venido haciendo énfasis en la importancia de la lectura y la escritura como medios seguros para los aprendizajes y formación de las personas. Hemos planteado además, preocupaciones válidas referidas a que la cultura de la lectura y la escritura en nuestros jóvenes está siendo relegada cada vez más, con el consecuente

resultado de un bajo rendimiento académico. Sin embargo, es necesario reconocer que los nuevos tiempos traen consigo nuevos avatares a los cuales hay que enfrentar hasta alcanzar lo que los sociólogos han dado en llamar *procesos de habituación*. Precisamente, la llegada del siglo XXI ha puesto sobre el tapete la reflexión sobre la actual sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información y la comunicación, los cambios de identidad y los nuevos patrones culturales que hoy día adoptan nuestros jóvenes; cambios que lejos de ignorar, estamos obligados a reconocer para manejar las incertidumbres y complejidades de la era.

Y a decir verdad, no solo los jóvenes han cambiado (si bien su misma naturaleza les permite una más rápida adecuación). También nosotros, a los que nos ha tocado en suerte vivir esta época de grandes mutaciones en la familia, en el trabajo, en las instituciones, en la educación, hemos experimentado cambios. Para ellos (los jóvenes) y para nosotros (los maestros), estos cambios han propiciado necesariamente nuevas maneras de ver el mundo y el conocimiento, nuevas representaciones simbólicas de los signos que hoy se recrean con el imperio de la luminosidad y el colorido de las imágenes, pero también nuevas maneras de aprender y enseñar.

Los ambientes creados merced a la llegada de las tecnologías de la comunicación han impactado a los jóvenes de tal manera, que como dijimos anteriormente, son apropiados por éstos con gran naturalidad, hasta el punto de desenvolverse en un espacio tecnológico que hace parte de su propia cultura, tanto en el hogar, en sus relaciones personales, en la escuela, en el trabajo y en su cotidianidad. No se trata de que sean *adictos a la tecnología*, (como usualmente se dice), simplemente nacieron en ella y la asumen de manera natural; así como nosotros, o nuestros padres asumieron el telégrafo, el correo escrito, la radio, la TV en blanco y negro.

El Internet y su congénere la web social, ha traído consigo nuevas maneras de comunicación que los jóvenes utilizan para interrelacionarse con sus pares desde un computador, un Ipad, un móvil o una cabina cualquiera, convertidas todas estas herramientas en territorio libre de fronteras, de barreras sociales, culturales y políticas que propician encuentros en tiempo real con lugares casi inaccesibles, imaginarios,

pero vivos; lugares para socializar, para conocer, para comparar su cultura, su barrio, sus gustos, sus amigos del aquí y del ahora y de otras latitudes.

Si bien es cierto, el paradigma constructivista puso al estudiante en el centro del proceso educativo, el siglo XXI ha puesto a los jóvenes en el centro mismo de la cultura tecnológica, estimulando como nunca antes sus sentidos a través la música, el cine, el baile y de muchas otras formas de participación corporal; produciendo cada vez más, cambios en la manera de percibir, de pensar, de simbolizar y por ende de aprender.

Estas reflexiones, sobre los jóvenes y sus realidades de vida, las hacemos por cuanto quienes trabajamos en la docencia como investigación, estamos obligados a contextualizar el medio en que nos movemos y se desenvuelven nuestros estudiantes y de una u otra manera, como dijera Quevedo (2011, 18), “ejercer una especie de vigilancia epistemológica en este territorio”. A nuestro modo de ver, una vigilancia, alrededor de la comprensión acerca de utilizar la información adquirida a través de la red, de manera ética; pensando siempre en que esta información es el soporte para una construcción propia. En el mundo de la escuela, asistimos entonces a nuevas maneras de hablar, de leer, escribir y de comunicarnos.

4.2.7 Los Blogs, el Aplicativo y la lectura

El blog ofrece muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo: estimular a los alumnos en cuanto a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen, etc. La creación de blog por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Los estudiantes pueden incluir en sus blog el RSS del blog del profesor y así actualizarse permanentemente con las últimas entradas publicadas por éste. Lo mismo puede hacer el docente con los RSS de los blogs de sus estudiantes, de manera que tan pronto alguno publique una entrada, pueda accederla desde su blog.

Lo anterior facilita a los docentes, el control y revisión de trabajos asignados a los estudiantes que involucren su publicación en sus blogs.

Para un docente o institución educativa, el blog puede convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa, de manera gratuita. Por ejemplo, mantener informados a padres de familia y/o acudientes sobre novedades de los estudiantes o de la institución. Otro uso son los *periódicos estudiantiles digitales* que pueden publicarse en un blog, ahorrando costos de impresión y distribución. El blog también ofrece al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades.

Ha existido la creencia desde hace mucho tiempo que los computadores son instrumentos muy complejos y sólo apropiados para la enseñanza de materias tecnológicas y científicas. Eso nunca ha sido cierto, pues los computadores se han empleado, y con notable éxito para la enseñanza de otras materias relacionadas con las lenguas y las humanidades. Con la llegada de Internet y su uso masivo, se ha podido comprobar que, en el ámbito de Internet, los computadores han creado una cultura y constituyen un invaluable medio de creatividad y de comunicación.

Los Aplicativos multimedia son herramientas educativas que facilitan el aprendizaje, ya que permiten la interacción entre estudiantes y docentes y sirven para retroalimentar el conocimiento. Pueden usarse en ambientes físicos con efectos especiales, con varios usuarios conectados en red, o localmente con un computador sin acceso a una red, un sistema de videojuegos, o un simulador. En el mercado informático existen variadas aplicaciones de autoría y programación de software multimedia, entre las que destacan Adobe Director y Flash.

4.3 MARCO LEGAL

La ley 115 en 1994, fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como

una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

Decreto 1860, 03 agosto 1994

Es decreto, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria.

El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

Resolución 2343, 05 junio 1996

La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 Tipo de Investigación

El estudio es cualitativo con un diseño correlacional. Si bien se toma como punto de partida información de tipo cuantitativo, ésta sólo constituye un insumo para profundizar en el análisis cualitativo, el cual permitió alcanzar el propósito fundamental de determinar, comprender e interpretar las estrategias y métodos utilizados por los docentes, para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo grado de básica primaria de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico.

El diseño de esta investigación se fundamenta en autores tales como:

Martínez (1999) quien considera que en la investigación social lo *cualitativo* (que es el todo integrado) no se opone a lo *cuantitativo* (que es sólo un aspecto de la investigación), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

Martínez, D (1986, citado por Hernández, Fernández y Baptista 1999) para quien los estudios descriptivos, generalmente fundamentan los estudios correlacionales: los primeros buscan especificar las propiedades de cualquier objeto que sea sometido a análisis, mientras que los segundos tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables.

5.2 Población y muestra

La Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico, ubicada en la Carrera 16 No. 19 – 25. Es una institución de carácter oficial prestando sus servicios en jornada mañana y tarde atendiendo estudiantes de Pre escolar, Básica Primaria y Bachillerato.

El nivel socioeconómico de los padres de familia o acudientes de los estudiantes que ingresan a la Institución es medio bajo ya que en su mayoría generan sus recursos de la pesca, oficios varios, vendedores ambulantes, meseros, ayudantes de construcción, desempeñándose en una economía informal y su sustento depende de lo que se haga día a día, siendo su calidad de vida no satisfactoria, presentándose niveles de desnutrición en los estudiantes, así como también casos de bajo peso.

Las condiciones académica de los padres de los padres de familia de nuestros estudiantes encontramos un alto porcentaje de analfabetismo aproximadamente del 30% al 35%, y en mínima escala están los técnicos y profesionales, es importante anotar que la mayoría de los padres profesan la religión católica y algunos profesan otras religiones (Evangélicos, Testigos de Jehová, entre otros); respetándose el derecho a la libertad de culto que la misma Constitución Política Colombiana establece.

En este sentido el origen social y cultural de los estudiantes proviene de una clase social media baja y baja media ubicadas en los barrios de estrato 1, barrios de invasión donde se ubican gran número de desplazados, entre el 15% y el 20%, que han llegado a la población debido al fenómeno de la violencia e igualmente la Institución alberga estudiantes provenientes de la zona rural del municipio.

La población está conformada por un universo de 530 estudiantes que conforman la primaria de la Institución Educativa; la muestra está constituida por 30 estudiantes y 30 padres de familia del grado segundo, el muestreo se realizó de manera intencional a todos los estudiantes del grado en mención, puesto que todos requieren actividades para desarrollar las competencias de lectoescritura.

5.3 Instrumentos

5.3.1 Instrumentos de Diagnósticos

Se aplicaron instrumentos donde se recopiló la información, la cual se expresó en gráficos, que posteriormente fueron analizados e interpretados. De esta manera la investigación se dedicó a recoger, procesar y analizar los datos obtenidos que

posteriormente se describen en el informe final y que están en total consonancia con las variables que se expusieron en el inicio del proceso y con los resultados obtenidos, y que finalmente se utilizaron para sustentar la propuesta pedagógica que se presenta como aporte de esta investigación a La Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico.

Todas estas observaciones partieron de las vivencias en el entorno escolar, donde además se interpretó el proceso educativo que siguen los docentes y cómo éste influía en el estudiante al interactuar con sus compañeros y el medio que les rodea.

Fuentes de información

Para los 30 padres de familia, se aplicó una encuesta, la cual es un instrumento con alto grado de estructura con dos (2) opciones de respuesta.

A los docentes se le aplicó la entrevista semi estructurada, entendiéndose esta como una técnica en la cual una o varias personas interrogan a otra con el fin de conocer aspectos de una determinada realidad. Semi estructurada porque se había definido y organizado lo que se deseaba conocer.

A los niños se les aplicó en la hora de Castellano, la observación simple que consiste en una técnica que hace uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que se desea estudiar. Es simple porque los sujetos desconocen que están siendo estudiados

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación han sido: la encuesta a los estudiantes, integradas por ocho preguntas en las cuales se solicitan respuestas cerradas, es decir, alternativas de Si – No. A través de ellas se puede determinar el nivel de conocimiento y la puesta en práctica, por parte de los participantes en la muestra, de algunas medidas necesarias.

Las respuestas de la encuesta se tabularon, para establecer los valores absolutos y porcentuales de cada una de las respuestas obtenidas, además de expresar mediante gráficos en términos porcentuales dichas respuestas, para hacer entonces el análisis

y señalar las conclusiones correspondientes, así como las recomendaciones pertinentes para la muestra, pero, que pueden generalizarse al resto de la población en estudio o hasta ser aplicadas para un mayor número de personas.

Muestra

Para la presente encuesta se tomaron a 30 estudiantes de los 150 que conforman los alumnos de segundo y tercero de básica primaria de la institución y 30 padres de familia tomados al azar.

20% de la población de la población objeto de estudio.

Porcentaje (%) de error 2% de margen de error.

5.4 Análisis de resultados

5.4.1 Análisis de Instrumentos de Diagnósticos a Estudiantes

Tabla 1. Prueba diagnóstica a estudiantes

Niveles	No. Estudiante	Porcentajes %
Superior	3	10%
Alto	7	23%
Básico	6	20%
Bajo	14	47%

Fuente: Datos del Proyecto

Grafica 2. Prueba diagnóstica a estudiantes



Fuente: Datos del Proyecto

En la prueba diagnóstica podemos observar que el 47 % de los estudiantes presentan un desempeño bajo en la comprensión de textos narrativos. Mientras que el 20% de los estudiantes presentan un rendimiento bajo, solo el 23% y 10% presentan rendimientos alto y superior respectivamente.

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. El problema de la lectoescritura es un fenómeno que afecta directamente la calidad educativa y como resultado produce un bajo rendimiento académico. Para contribuir en la resolución del problema de lectoescritura de los y las estudiantes del segundo grado de la escuela.

5.4.2 Análisis de Encuesta a Estudiantes

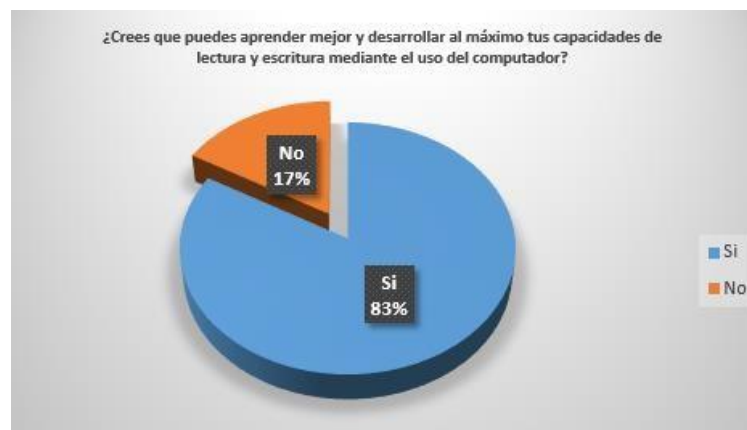
1. ¿Crees que puedes aprender mejor y desarrollar al máximo tus capacidades de lectura y escritura mediante el uso del computador?

Tabla 2. Uso del Computador

REUPUESTA TOTAL		%
Si	25	83%
No	5	17%

Fuente: Datos del Proyecto

Gráfica 3. Uso del Computador



Fuente: Datos del Proyecto

- ¿Acudes con frecuencia a la sala informática haciendo uso del computador como herramienta de aprendizaje en la institución?

Tabla 3. Utilización de la sala de informática

REUPUESTA TOTAL		%
Si	22	73%
No	8	27%

Fuente: Datos del Proyecto

Gráfica 4. Utilización de la sala de informática



Fuente: Datos del Proyecto

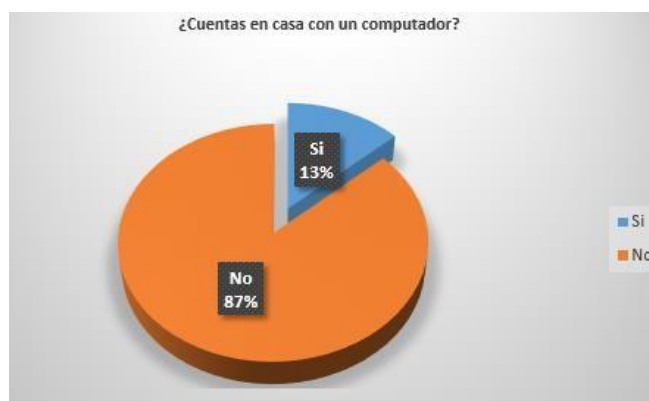
3. ¿Cuentas en casa con un computador?

Tabla 4. Computador en Casa

REUPUESTA TOTAL		%
Si	4	13%
No	26	87%

Fuente: Datos del Proyecto

Gráfica 5: Computador en Casa



Fuente: Datos del Proyecto

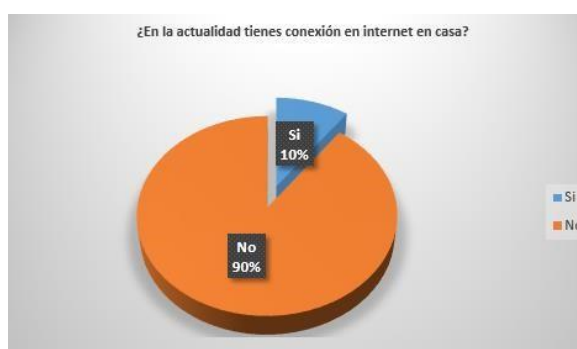
4. ¿En la actualidad tienes conexión en internet en casa?

Tabla 5. Conexión a Internet

REUPUESTA TOTAL		%
Si	3	10%
No	27	90%

Fuente: Datos del Proyecto

Gráfica 6. Conexión a Internet



Fuente: Datos del Proyecto

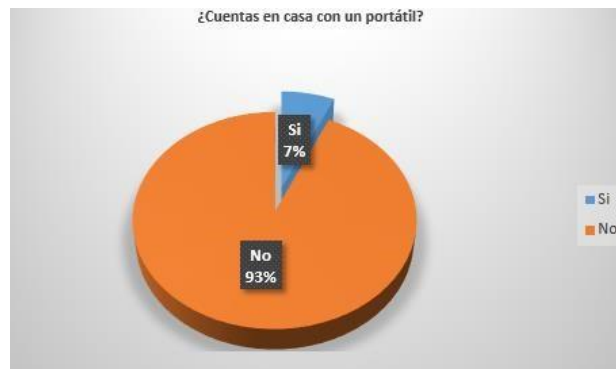
5. ¿Cuentas en casa con un portátil?

Tabla 6. Uso de portátil

REUPUESTA TOTAL		%
Si	2	7%
No	28	93%

Fuente: Datos del Proyecto

Gráfica 7: Uso de portátil



Fuente: Datos del Proyecto

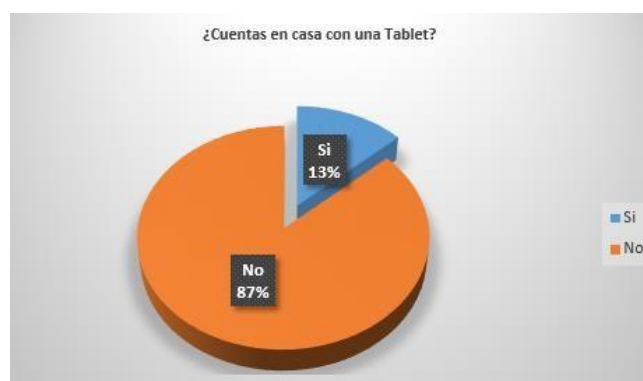
6. ¿Cuentas en casa con una Tablet?

Tabla 7. Uso de Tablet

REUPUESTA TOTAL		%
Si	4	
No	28	

Fuente: Datos del Proyecto

Gráfica 8. Uso de Tablet



Fuente: Datos del Proyecto

Como podremos observar en esta encuesta realizada a los estudiantes escogidos en la muestra, en su gran mayoría es muy poco el acceso que estos tienen al uso de la tecnología. Es aquí donde radica la importancia que tiene el desarrollo de éste proyecto, de incentivar a nuestros estudiantes para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.

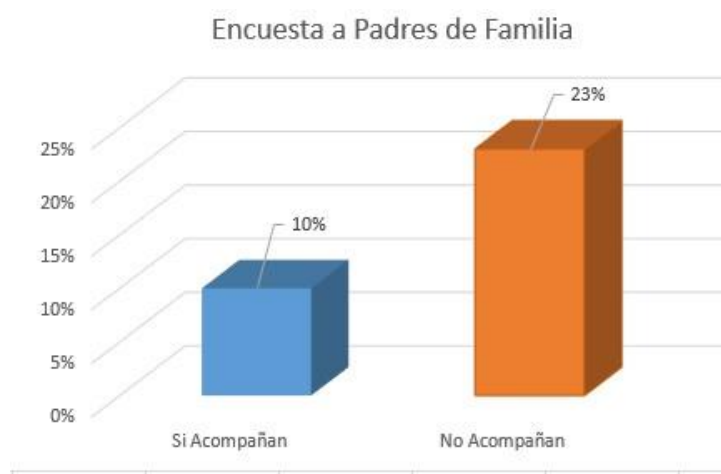
5.4.3 Análisis de Encuesta a Padres de Familia

Tabla 8: Encuesta a padres de familia

Acompañamiento	Numero de padres	Porcentajes %
Si acompañan	5	17%
No acompañan	25	83%

Fuente: Datos del Proyecto

Grafica 9: Prueba diagnóstica a Padres de familia



Fuente: Datos del Proyecto

En la encuesta a los padres de familia se observa que el 83% no brinda un acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares.; mientras que el 17% si los acompaña.

Como se podrá observar la gran mayoría de los padres no hacen un buen acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares, de aquí se desprende el bajo desempeño presentado por los estudiantes en las pruebas presentadas, por lo tanto se considera que para tener éxito en el proyecto que se quiere implementar, se debe involucrar también a los padres y concientizarlos de la importancia que tiene hacer un buen acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares

5.5 Diagnóstico

Las experiencias aquí compartidas son el resultado de largas reflexiones, sobre cómo lograr despertar en nuestros estudiantes un deseo tal por la lectura y la escritura, que se sintieran seducidos, por el impacto de la comprensión de un texto que lo transportara a mundos desconocidos, capaces de interpretar, de sentir e identificar el dolor, la tristeza y la alegría de los personajes de una de una novela o un cuento.

Existe la tendencia generalizada a pensar que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, pero en realidad son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva traspasa la frontera de lo que podríamos suponer; de allí, que universalmente, se consideren como básicos tres aprendizajes para la vida: la comprensión lectora, la capacidad escritora y el razonamiento lógico-matemático. Es nuestro compromiso como docentes garantizar estos aprendizajes en todos los alumnos de nuestras escuelas con el fin de contribuir al desarrollo armónico del país. Este proyecto se orienta en esa dirección.

Por tanto, hemos dado valor a la didáctica como posibilitadora del camino transformador que recorren docentes y estudiantes en la búsqueda de un aprendizaje razonado, accesible y transparente, mediante el cual el primero, comparte conocimientos y el segundo interioriza y construye sus saberes de una manera que le es propia, apoyado siempre en las adquisiciones previas que aporta al acto educativo.

Es indudable que la tríada: docente, estudiante, saber, mediada por la didáctica conforman el entramado preciso para alcanzar el aprendizaje. Solo el maestro comprometido con la enseñabilidad, conocedor de sus propósitos educativos y que organiza la dinámica del saber de manera creativa y atrayente, es capaz de desempeñar con honestidad el papel de formar y transformar las generaciones de estudiantes para cumplir con la responsabilidad que la sociedad le ha asignado.

Sin embargo, reconocemos que contra estas “buenas intenciones” campean los tecnicismos y la superficialidad global; pero los maestros con vocación educativa, sabemos a ciencia cierta que el camino está lleno de obstáculos superables, sólo cuando hacemos conciencia de tener frente a nosotros un estudiante que emprende la ruta segura del aprendizaje. Entonces, como participantes activos de la tríada pedagógica retomamos la didáctica para movilizar al estudiante hacia el logro de aprendizajes conscientes y válidos.

6. PROPUESTA

6.1 Título

Instrumento didáctico para el desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico.

6.2 Descripción del Proyecto

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso cultural y no natural. No deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el solo contacto con un ambiente letrado. Es un proceso bastante más complejo donde las habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico de los estudiantes necesitan ser activadas por métodos pedagógicos acordes a su edad y a sus necesidades y requerimientos de aprendizaje. La interacción generada a través del procedimiento antes descrito permite que los estudiantes establezcan procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y su léxico personal. Con el dominio de estos procesos pueden monitorear su propio aprendizaje, con la ayuda de los profesores.

La utilización de la Web 2.0 ha permitido a esta nueva generación de estudiantes la facilitación del aprendizaje de cualquiera de las áreas del saber. En el caso de la Lectoescritura: La lectura se ha vuelto social y colaborativa en el ámbito escolar, en donde podemos encontrar nuevas formas de escritura y lectura.

En estos nuevos escenarios que nos brinda la web 2.0, se puede observar la evolución de la lectura digital, en donde se puede observar un aumento considerable de la lectura con soporte digital, como por ejemplo, libros, revistas, cuentos, comics webs, foros, blogs, etc.

6.3 Estrategias y Actividades

Como ya se ha indicado el blog está dedicado al aprendizaje y, en su caso, al refuerzo de las competencias lectoescrituras, pudiendo ser utilizado como un complemento a las actividades cotidianas que se realizan en el aula, ya sea como refuerzo para el alumnado con dificultades transitorias, bien como actividades dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.

El programa se basa en una presentación de los fonemas y sus grafías en un orden riguroso y estricto, estructurado en cuatro niveles:

- Vocales (o, i, a, u, e)
- Sílabas directas (p, s, l, m, t, n, d, ll, h, b, v, ñ, c/q, f, r, rr, r suave, ch,
- g/gu/gü, y, j/g, z/c, k/x/w)
- Sílabas inversas y mixtas (_s, _r, _n, _l)
- Sílabas trabadas (br, fr, tr, cr, pr, gr, dr, bl, fl, cl, pl, gl) con la inclusión de
- La regla ortográfica 'm' antes de 'p' y 'b'.

Para la implementación del proyecto, se desarrollará un blogs. Que le permitirá Al estudiante:

- Conocer las diferentes técnicas de lectura
- Fases de la Lectura
- Estrategias para la Compresión Lectora
- Formas de Leer
- Familiaridad con las nuevas tecnologías
- Uso de plataformas virtuales, que le permitirá el acceso a libros digitales, que se puede direccionar desde el blog

Este proyecto se desarrollara con el montaje de Blogs, ya que su facilidad de uso nos permite crear y publicar una bitácora en línea contenidos escritos, imágenes, videos y lo más importante la retroalimentación que nos permite este tipo de herramienta, en donde sus usuarios pueden hacer aportes y enriquecer su contenido.

Actualmente los blogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito educativo, ya que se pueden adaptar a cualquier nivel de la enseñanza y metodología docente.

En el nuevo paradigma educativo es necesario “aprender a aprender”, dado que la formación no se centra solo en un corto espacio de tiempo si no, que es a largo plazo y hay q actualizarse cada cierto tiempo. También los blogs frente a otros modelos educativos que se centran en la transmisión de contenidos, defiende que el conocimiento es una construcción del ser humano y que se realiza a partir de los esquemas previos que ya posee. Una de las características más importante es que el profesor y el alumno ejercen una interacción social y dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje.

Además para un desarrollo efectivo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC), la educación debe de asumir el reto de la alfabetización digital de los ciudadanos para que puedan hacer su uso libre y responsable de los recursos en internet.

Como complemento del Blogs utilizaremos mediante links algunos blogs y wikis, que sus contenidos son especializados en la lectura y escritura, tales como:

Copia: es una plataforma de lectura en la nube con un claro enfoque social. Permite leer los libros en todo tipo de pantallas (PC, móviles, Ipad, sistemas Android, etc.) y compartir notas y recomendaciones con otros lectores de gustos similares, además de enlaces a redes sociales como Facebook, Twitter o LinkedIn.

Ilustración 1. Star writing



Fuente: captura aplicación

Social Books: En esta misma línea permite compartir lecturas y comentarios a través de su colección Social.

Ilustración 2. Social Book



Fuente: captura aplicación

Stanza: Permite cambiar el interlineado, los márgenes, y con la posibilidad de bloquear la página en modo vertical u horizontal. Se puede compartir inmediatamente lo que se está leyendo a través de Facebook o Twitter gracias a un menú de accesos directos que, por supuesto, se puede personalizar.

Ilustración 3. Cervantes Virtual



Fuente: captura aplicación

Cervantes Virtual: Es uno de los mayores fondos de obras literarias en internet, con más de 10 años de experiencia. Es un modelo web que empieza a abrirse paso en la web 2.0

6.4 Cronograma

6.5 Personas Responsables

Las personas responsables de éste proyecto somos los autores, con el apoyo incondicional del personal directivo de la institución.

6.6 Personas Receptoras

Es el grupo objeto del presente estudio, los estudiantes de segundo grado y demás compañeros profesores que quieran hacer uso de éste material didáctico

6.7 Evaluación y Seguimiento

Con la implementación de este proyecto, buscamos que los procesos de evaluación sean de carácter continuo, dado que en la actualidad el aprendizaje y la enseñanza

de la lectoescritura, nos permite conocer los avances que el estudiante es capaz de alcanzar. En una sociedad como la nuestra en la que estamos insertos, queramos o no, en la cultura letrada, donde los medios de comunicación e Internet parecen invadirlo todo, se hace imprescindible tener en cuenta la evaluación lectora para profundizar en los aprendizajes y subsanar los déficits que pueda presentar una persona.

7 CONCLUSIONES

La Web 2.0 en el momento es incipiente realidad del internet, que con el uso de la informática está promoviendo cada vez más la organización y el flujo de información, y hacen que el comportamiento de las personas dependan cada día más de ellas, permitiendo a estas no solo un acceso mucho más fácil y centralizado a sus contenidos, si no su propia participación a sus contenidos, sino, de su propia participación tanto en la clasificación de los mismos como en su propia construcción, mediante el uso de herramientas más fáciles, interactivas e intuitivas de usar.

Las ventajas de usar herramientas de la Web 2.0, son la de utilización de herramientas informáticas sin la necesidad de ser instaladas en el computador y de fácil acceso de cualquier parte. También nos permite la disponibilidad de este medio de comunicación y publicación de información de los elementos indispensable para el trabajo colaborativo, en donde un grupo de personas pueden ir construyendo de manera conjunta y participativa de un tema en común, tal es el caso de sitios, como Wikipedia o YouTube, delicious, myspace, entre otros.

En este orden de ideas los intercambios y aprovechamiento de los recursos que han dado muy buenos resultados se han ido insertando en los nuevos sitios web, para dar un ejemplo es el caso del buscador de información más grande de la red, como es Google, utilizados en web comerciales, educativas y empresariales.

Los nuevos métodos de enseñanza en la educación están utilizando portales web, cuyos objetivos buscan comunicar, integrar a la comunidad o el intercambio de información en tiempo real. Este concepto de Web 2.0 más que un avance tecnológico innovador es una reorganización y una nueva concepción de lo que encontramos en Internet y de lo que se está construyendo.

En principio en la web se encontraba mucha información montada aceleradamente, lo que provocaba un desorden sin un orden cronológico de la información, que en ocasiones resulta complicada su búsqueda y su selección.

Los nuevos diseños bajo el nuevo principio de la Web 2.0, están hechos de nuevos conceptos de usabilidad y de contar con un mayor recurso disponible, como es el caso de los videos, chats, intercambio de archivos en tiempo real, podcast, radio y televisión on line para ofrecer servicios a los usuarios.

El reto que nos ofrece la Web 2.0, hacen que las redes sociales se constituyan y se aprovechen los recursos de esta nueva reconfiguración, entre los cuales podemos destacar:

- **Interactividad:** Posibilita la comunicación total, bidireccional y multidireccional, convirtiéndose en una relación próxima e inmediata.
- **Aprendizaje colaborativo:** Propicia el trabajo en grupo y las actitudes sociales, permitiendo los aprendizajes con otros, de otros y para otros.
- **Multidireccionalidad:** Facilita que la documentación, opiniones y las respuestas tengan simultáneamente diferentes y múltiples destinatarios.
- **Libertad de edición y difusión:** Todos los usuarios pueden editar sus trabajos y difundir sus ideas, que son vistas y conocidas por muchos internautas.

BIBLIOGRAFIA

Alonso, A. (1990). Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Arrieta Meza, Luis (2012). Comprensión lectora del lenguaje matemático 2ª edición. Fundación por una Educación de "calidad. Barranquilla, Colombia.

Calero Heras, José (1995). De la letra al texto: taller de escritura. Ediciones Octaedro.

Ferreiro, Emilia (2002). Los niños piensan sobre la escritura. Siglo XXI, Buenos Aires.

González Blanco, José Israel (2007). Manual para escribir: el candado del escritor, claves para abrirlo. Cooperativa Editorial Magisterio.

Freire, (1993: 112-113). "La relación dialogiza no anula, como se piensa a veces, la posibilidad del acto de enseñar. Disponible en:

<http://tallerdetecnologiaprof.blogspot.com/>

Gros-Salvat, B. (2004): De lo excepcional a lo cotidiano. Paper presented at the EDUTECH, Barcelona. Pag. 3. Disponible en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>

Macías, Luis Fernando (2003). El juego como método para la enseñanza de la literatura a niños y jóvenes. Hombre Nuevo Editores.

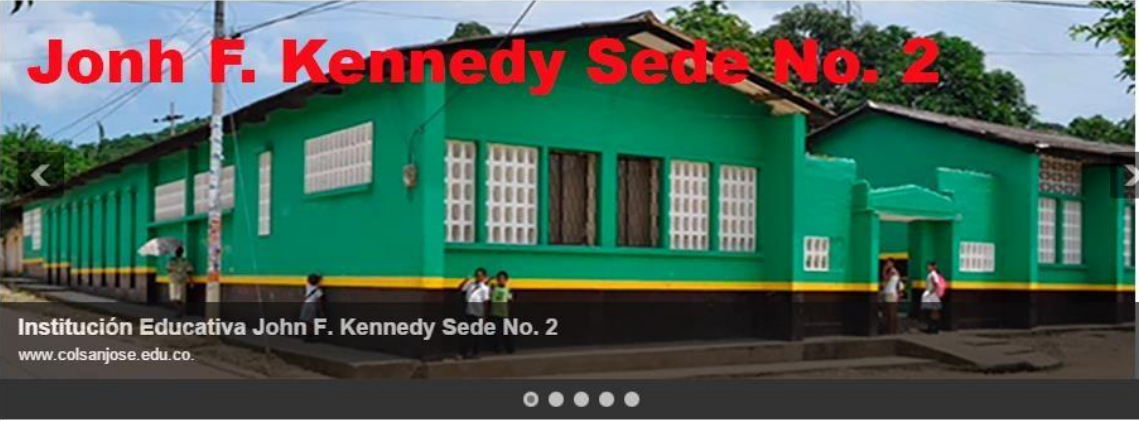
Vygotsky. LS. Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aire, Pleyade 1985 Pag. 92-94

Yonier Hernández Echavarría, Javier Duván Amado Acosta, José Vicente Sevilla, "Criterios metodológicos para el desarrollo de proyectos educativos", Fundación Universitaria del área Andina, 2009

ANEXOS

ANEXO A. BLOG

INICIO LA LECTURA » PROCESOS DE LECTO ESCRITURA » ENLACES DE INTERES » TALLERES »




Jonh F. Kennedy Sede No. 2

Institución Educativa John F. Kennedy Sede No. 2
www.colsanjose.edu.co

El Mundo de la Lectura

10:09 | No comments




MUNDO DE LA LECTURA: La lectura es un proceso intelectual; mediante él transformamos un código de formas geométricas o signos gráficos en imágenes mentales aptas para ser expresadas en otro código de sonidos orales. De todos modos, hablamos de lectura cuando hay comprensión. En la didáctica de la lecto-escritura hay tres teorías: - Primero hay que enseñar a leer porque si no, no se puede a escribir. - ...

ot.com.co

SOCIAL PROFILES

[t](#) [f](#) [g+](#) [in](#) [RSS](#) [✉](#)

Popular Tags Blog Archives



El Mundo de la Lectura
MUNDO DE LA LECTURA: La lectura es un proceso intelectual; mediante él transformamos un código de formas geométricas o

Url: <http://lectoescrituracolegiosanjose.blogspot.com.co/>

Fuente: Datos del Proyecto

ANEXO. B Evidencias fotográficas



Ilustración 4 Implementación del proyecto



Ilustración 5 Estudiantes desarrollando talleres



Ilustración 6 Prácticas interactivas con el tablero digital



Ilustración 7 Laboratorio de sistemas