

La lúdica como medio de prevención en la deserción escolar

Trabajo Presentado Para Obtener El Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica,

Fundación Universitaria Los Libertadores

Martin Eugenio Martínez Betancourt

Cali, Junio 2016

Copyright © 2016 Martin Eugenio Martínez Betancourt

Todos los derechos reservados.

Resumen

En esta propuesta se diseñan estrategias pedagógicas encaminadas a la promoción de la permanencia escolar con el fin de disminuir la deserción en la comunidad de la institución educativa Semilla de La Esperanza del corregimiento de Amaime de la ciudad de Palmira Valle y así aumentar la retención estudiantil mediante la implementación de estrategias artísticas y lúdico didácticas. La investigación se fundamentó en un barrido bibliográfico y la selección de teorías de Deserción y promoción de la permanencia escolar.

La construcción teórico-práctica se fundamenta en el estudio de la realidad social de la comunidad escolar desde las teorías pedagógicas y educativas pertinentes, como herramientas integrales capaces de proporcionar una nueva perspectiva sobre los mismos actores sociales y su inclusión en el sistema educativo, así como de aprender a resignificar y valorar aspectos del contexto en que sucede la cotidianidad. El enfoque metodológico corresponde a la investigación descriptiva y las técnicas utilizadas seleccionadas corresponden a la investigación de tipo cualitativo; como observación y revisión de documentación institucional relacionada con la problemática.

Los resultados esperados se relacionan con el diseño de estrategias tendientes a fortalecer las relaciones familiares y educativas en los estudiantes, con el fin de promover la permanencia escolar y evitar la deserción por sus consecuencias negativas, tanto en la institución como en los estudiantes desertores, sus familias y/o acudientes. El estudio pretende propiciar espacios de socialización igualitaria y respetuosa donde los estudiantes puedan expresar su sentir por la gestión educativa de la institución y que ellos se formen como personas.

Palabras Claves: permanencia escolar, deserción escolar, promoción de permanencia escolar.

Abstract

In this proposal there are some pedagogical strategies designed to the remaining scholar promotion in order to decrease the community desertion in the educational institution Semilla La Esperanza from Amajibe; city of Palmira valle and like that increase the student retention by the deployment of artistic and ludic didactical strategies. The investigation has based on a bibliographic scanning and the selection of theories about decrease and promotion scholar remaining

The theoretical-practice construction is fundamented in the study of the social reality of the scholastic community from the pedagogical and educative strategies like integral tools able to promote a new perspective about the same social actors and their inclusion in the educational system, as to learn how to give a new meaning and value aspects of the context where everyday happens. The methodological focus corresponds to the descriptive research and the used techniques with the qualitative investigation as observation and reviewing of institutional documents related with the problematic.

The expected results are related with the design of intended strategies that strength familiar and educative relationship, with the purpose of promote the scholar permanence and avoid the desertion by the negative consequences in the institution as it's in students their families and/or guardians. The study pretend to have socialization spaces where students could express their feelings by the educational gestion of the institution and they are promoted as persons.

Keywords: desertion, scholar promotion, school community, educative system, scholar strategies.

Tabla de contenidos

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Capítulo 1. Problematización | 6 |
| Capítulo 2. Perspectiva teórica | 10 |
| Capítulo 3. Diseño metodológico | 21 |
| Capítulo 4. La lúdica como estrategia de promoción en la permanencia escolar | 26 |
| Capítulo 5. Conclusiones | 37 |
| Lista de referencias | 39 |
| Anexos | 43 |

Capítulo 1

Problematización

A pesar de las iniciativas del gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa con sus diversos programas, estos no son suficientes para complementar las expectativas de los estudiantes, puesto que con los avances tecnológicos y de comunicación, esta población se desempeña de una manera más rápida y eficaz; que es aquí en donde muchas de las Instituciones Educativas no alcanzan a desarrollar en ellos las competencias exigidas; El MEN en su guía de estándares de tecnología e informática indica: “Queremos que la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana sea menor y que la educación contribuya a promover la competitividad y la productividad. Entender la educación en tecnología como un campo de naturaleza interdisciplinaria implica considerar su condición transversal y su presencia en todas las áreas obligatorias y fundamentales de la educación Básica y Media”.

Las deficiencias estructurales en tecnología, en didáctica y el desempeño en competencias ciudadanas de las Instituciones Educativas generan en el estudiante una inapetencia en los procesos de aprendizaje reflejándose en el bajo desempeño de las competencias cognitivas y ciudadanas que culminan en el abandono escolar, creando un problema social; Las pocas oportunidades laborales, el abandono social de niños y jóvenes por parte del gobierno son causas para que el estudiante no mire la institución como una posibilidad de crecimiento personal; La pérdida de la base social “la familia” ha obligado al joven a desempeñarse en campos degradantes para su desarrollo como persona; lo permisivo de la ley 1098 del código de infancia y adolescencia en donde prevalecen

los derechos y libertades (Art.2) sin tener muy en cuenta la formación para el cumplimiento de sus deberes.

Todas estas situaciones se vivencian en la Institución Educativa Semilla de la Esperanza sede Rodrigo de Bastidas, corregimiento de Boyacá, municipio de Palmira Valle del Cauca. Desde el año 2013 la deserción escolar del grado noveno de esta institución ha venido constituyéndose en un problema que afecta notablemente a esta comunidad en los alcances de objetivos misionales de la institución.

Ante la problemática descrita, sentida y vivida por los docentes y la comunidad educativa y al no contar en la actualidad con estudios que informen los factores asociados o las causas comunes que impiden a los estudiantes la culminación de sus estudios en la institución, se hace necesario desarrollar un proceso investigativo que permita conocerlos y así plantear estrategias de retención de estudiantes que estén en riesgo de abandonar la institución educativa.

Ante la situación expuesta anteriormente surge la pregunta orientadora del proyecto de investigación. ¿Qué estrategia de promoción de permanencia escolar será pertinente en la disminución de la deserción de los estudiantes del grado noveno en la Institución Educativa Semilla de la Esperanza?

- Objetivo general

Diseñar estrategias lúdicas de promoción para la permanencia escolar de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza del corregimiento de Amaime municipio de Palmira Valle del Cauca.

- **Objetivos específicos:** Identificar y clasificar factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes, Seleccionar factores que incentiven la permanencia de los estudiantes en la institución educativa y Diseñar estrategias de promoción de la permanencia escolar con el fin de disminuir la deserción escolar.

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo humano, económico y de equidad social que garantiza a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva de los gobiernos mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

El proceso formativo en la escuela deberá formar educandos integrales, críticos, responsables y conscientes de la necesidad de una educación para la vida y durante la misma, ya que constantemente la sociedad se encuentra inmersa en procesos de enseñanza aprendizaje, conseguir este objetivo indica diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en herramientas metodológicas elaboradas con la participación de todos los actores sociales involucrados: estudiantes, profesores, directivos, padres de familia y comunidad en general, por ser estos precisamente los que conocen la realidad escolar.

Dentro de las diferentes causas de la deserción escolar están las dificultades académicas y el hecho que a los niños no les gusta el estudio. Estos dos aspectos atañen directamente a la institución educativa, que tiene el compromiso social de buscar alternativas que ofrezcan soluciones al problema.

La formación en la escuela genera un proceso de cambio constante; como tal está obligada a la actualización constante y enfrentar retos que demande el mismo contexto escolar, con ellos se puede evitar la deserción que aqueja en el grado noveno de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de la ciudad de Palmira Valle del Cauca.

Capítulo 2

Perspectiva teórica

- **Marco referencial**

¿Qué es deserción escolar? Publicado por deserción escolar viernes 13 de marzo de 2009. Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

¿Cómo esta Colombia frente a esta situación?

Según estadísticas del Ministerio de Educación la tasa de deserción escolar en Colombia fue del 5% en 2003. De las deserciones que se dieron en 2002 la tasa global de deserción en el sector urbano osciló entre el 20 y el 25%, así lo evidencia el informe del año 2002, presentado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). En éste Colombia se ubica en un lugar intermedio en Latinoamérica, junto a países como Argentina, Brasil y Panamá, y entre Bolivia, Chile, Perú, República Dominicana que poseen una tasa inferior al 20% y Honduras y Guatemala que alcanzan el 40 y el 70% respectivamente.

Por otro lado, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de la Protección Social afirman en el estudio: “Determinantes de la Asistencia a la deserción escolar en primaria y secundaria” que entre 1995 y 2000 el 59% de los niños que desertaron lo hicieron en primaria, de estos el 19.4 desertan en Primero de Primaria, y el 32% en secundaria. En el porcentaje de desertores según el ingreso per cápita del hogar, se observa que mientras el 40.8% de los niños entre 6 y 11 años que abandona el sistema escolar tiene un ingreso per cápita entre \$0 y \$27.000,

tan sólo el 2.4 de estos niños pertenece al grupo de ingresos más alto de la población (más de \$177.500). De los niños entre 12 y 18 años en la zona rural un 41% abandona la escuela mientras este porcentaje es de 21% en la zona urbana. En esta misma población, las regiones que más presentaron deserción fueron: Oriental: 31.7%; Central: 31.7%; Pacífica: 29.7% y Antioquia: 29.9%.

La Deserción Escolar en Colombia: Alfredo Sarmiento Gómez, en su trabajo “Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes” (MEN. 2006). Aborda la deserción infantil a partir de las preguntas. ¿por qué desertan los niños?, ¿Por qué la escuela los expulsa?, ¿Cuáles son los indicadores que permiten identificar el riesgo de desertar? Y cuales son las mejores prácticas y los programas que han sido eficaces para prevenir, enfrentar y superar la deserción? Argumenta que una estrategia exitosa debe tener en cuenta la familia y su entorno, la organización y la autonomía de la escuela, incentivos a los docentes y administrativos y seguimiento a los procesos de evaluación.

En nuestra sociedad en los últimos años se ha evitado que 49 000 estudiantes abandonen sus estudios. Así que mientras en el 2009 desertaron cerca de 409 mil estudiantes a lo largo del año escolar para el 2011 dicha cifra se redujo a 360 mil. De esta forma el porcentaje de estudiante de colegios públicos entre transición y undécimo grado, que se desvincularon a lo largo del año escolar paso de 5.15% en 2009 a 4.89% en 2010 y a 4.53% en 2011. El propósito nacional plasmado en el PND es lograr reducir la deserción a 3.8% en 2014 es decir, evitar la deserción de otros 50 mil estudiantes en los años siguientes.

Los logros en la reducción de la deserción se enmarcan en el desarrollo de la política “educativa de calidad, en el camino de la prosperidad” la cual ubica la deserción escolar como un problema importante a enfrentar en el propósito de reducir las brechas educativas entre regiones, zonas y poblaciones diversas y vulnerables y las que no lo son.

Para el 2004 la contraloría estimaba que por el tema de deserción escolar, el país perdía al año cerca de 680mil millones de pesos. Para el 2012, el MEN con el propósito de incentivar la permanencia escolar, giró una asignación per cápita menor por los niños que desertaron del sistema escolar. Es decir que no se reconoce el valor de la tipología completa sobre los niños desertores sino asumo el 50% de dicho valor para aquellos desertores que fueron atendidos menos de cinco meses o más. Por el contrario la entidad territorial que genere retención escolar contara con la tipología completa de los estudiantes que retenga. Esta orientación de política sumada a la reducción al 4.53 en 2011 conllevó a reducir el impacto de la deserción a cerca de 233 mil millones de pesos.

Frente a las causas de deserción, el MEN realizó la primera encuesta nacional de deserción escolar 2012, la cual es pionera en términos de complejidad y magnitud a nivel latinoamericano. Las cinco principales causas de deserción en términos de complejidad y magnitud a nivel latinoamericano. Las cinco principales causas de deserción en el país, de acuerdo a la respuesta de los estudiantes que han tenido alguna desvinculación son: las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y el que a los niños no les gusta el estudio.

Sin embargo, así como el comportamiento de la deserción es diverso entre regiones y zonas, las causas de la deserción no son las mismas en lo rural o en lo urbano o entre departamentos.

A continuación se relacionan algunos trabajos en torno al presente tema de investigación que nos sirve como antecedente, en ese orden a nivel nacional e internacional, encontramos:

- Título: prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico.

Autor: Mauricio Cristhian Portillo torres.

Año: 2013 san José de Costa Rica

Descripción: El fenómeno de la deserción escolar es uno de los grandes retos de los sistemas educativos de principio del siglo. Investigaciones y estudios de experiencias exitosas en prevención se llevan a cabo en la Unión Europea y en Estados Unidos de América. En América Latina también existe cada vez una mayor conciencia de la necesidad de solucionar este problema. Las políticas y estrategias de prevención en Costa Rica aún no muestran resultados satisfactorios.

Los porcentajes de deserción escolar son más altos en los países subdesarrollados o en vía de desarrollo debido a los factores de desigualdad social.

- Título: la influencia de la lúdica como proceso sensibilizador de comportamientos agresivos que mejoran la convivencia

Autor: Aracely. Mora García. Carmen rosa moreno. María Gabriela Pérez

Año de publicación: 2011

Descripción: lúdica - tesis y disertaciones académicas
el alto índice de agresividad tanto física como verbal se presentan en algunos niños de grado 2-4 de la sección primaria, jornada de la mañana del colegio José María Córdoba del municipio de

Tauramena, está afectando las relaciones interpersonales y el ambiente propicio para el aprendizaje que finalmente conlleva en la mayoría de los casos al fracaso escolar o a la deserción en niños de apenas 7. 8 o 9 años que son los futuros forjadores de este país.

- Título: implementación del arte sikuany en el aula de clase

Autor: Judith Amparo Bustos, Gladys García Suarez; Myriam González forero;

Año de publicación: 2007

Descripción: el indígena guahibo sikuany. Ante la cultura blanca es muy callado, y retraído, lo que dificulta el acercamiento a ellos y a la vez su integración a la cultura occidental, y cuando son molestados por el niño blanco, no se defienden pero si guardan resentimiento y se aburren dentro de la escuela y su deseo es volver a la comunidad, dándose un alto grado de deserción escolar.

- Título: Como como aprendo

Autor: Clemencia. Andrade Imbachi, Guido Rivera Rengifo; Luis Antonio Vallejo Medina; Carolina Duque Villamil director.

Año de publicación: 2012

Descripción: Las condiciones socio económicas de nuestro país: desplazamiento, violencia, familias disfuncionales, arrojan problemáticas en los niños generando dificultades en el rendimiento académico no solo por problemas de convivencia, deserción escolar, sino también por malnutrición en algunos casos por malos hábitos...

Dentro del marco legal que acompaña este desarrollo lúdico, se despliega lo que concierne al desarrollo individual y social. La educación es un proceso de formación permanente, personal,

cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y personas que requieran rehabilitación social.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Deserción escolar. Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de inasistencia, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado que lo acredite en alguno de los niveles de educación. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post secundarios. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

De acuerdo con recientes estudios de la UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según la Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa

(12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no lograr culminar la secundaria completa.

Factores de riesgo. Según el National Dropout Prevention Center de EE. UU. Publico en el 2007 un reporte técnico de los principales factores de riesgo que influyen en la deserción escolar, luego de realizar algunos estudios investigativos en este centro proponen 25 factores de riesgo agrupados en dos categorías, respectivamente:

Dominio personal

Características personales heredadas

- Tiene discapacidad para aprender o trastorno emocional

Responsabilidades adultas tempranas

- Un alto número de horas de trabajo
- Responsabilidad paterna o materna

Actitudes, Valores y Comportamientos sociales

- Grupos de pares de alto riesgo
- Comportamiento de alto riesgo social
- Vida social muy activa fuera de la escuela

Rendimiento escolar

- Bajos logros
- Retención/ Sobre edad

Compromiso con la escuela

- Baja asistencia
- Bajas expectativas educativas

- Falta de esfuerzo
- Poca identificación con la escuela
- No participación en actividades extracurriculares

Comportamiento escolar

- Mal comportamiento
- Agresión temprana

Dominio familiar

Características familiares de fondo

- Alta movilidad familiar
- Bajo nivel de educación de los padres
- Un gran número de hermanos
- No vivir con ambos padres biológicos
- Interrupción familiar

Compromiso familiar con la educación

- Pocas expectativas educativas
- Un hermano abandonado
- Poco contacto con la escuela
- Falta de conversación sobre la escuela

Estrategias de retención escolar. Un programa de retención estudiantil comprende un conjunto de acciones desarrolladas por el aparato educativo en una institución para garantizar el

acompañamiento al estudiante durante su trayectoria, de tal manera que pueda culminar en forma exitosa.

Programa de retención escolar en Colombia. Sandra Camargo Bendek. MEN octubre 25 de 2007. programa “Ni Uno Menos” El objetivo es brindar las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios y se implementan modelos educativos flexibles para evitar la deserción escolar en cada uno de los niveles de aprendizaje:

Preescolar: preescolar escolarizado y no escolarizado, transición grado obligatorio. Básica primaria de 1° a 5°: escuela nueva, escuela nueva costa pacífica, círculos de aprendizaje, aceleración del aprendizaje, jornada única. Básica de 6° a 9°: pos-primaria y telesecundaria. Preescolar, Básica y media: etno-educación. Básica primaria, secundaria y media (decreto 3011): grupos juveniles creativos de 6° 11°, sistema de aprendizaje tutorial –SAT: básica secundaria y media por ciclos. Servicio educativo rural SER: básica secundaria y media desde ciclo 1 a ciclo 3.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

Este proyecto de investigativo esta ceñido a la metodología de Investigación descriptiva, utilizando como herramientas metodológicas, las propias de la investigación cualitativa y cuantitativa , tales como: revisión de documentación relacionada con el tema de deserción escolar, observación del comportamiento en el aula de clase, receso pedagógico, actividades de proyectos pedagógicos, entrevistas, recolección de datos, novedades de matrícula.

Definidos los objetivos y la viabilidad del proyecto se procede a seleccionar algunas teorías sobre, deserción escolar, estrategias de promoción escolar y otros aportes conceptuales de carácter pedagógico, como la implementación de metodologías didácticas y la aplicación de la lúdica, que permitan el desarrollo del objetivo propuesto en el presente estudio. Seguidamente se identificó como enfoque metodológico el modelo Investigación descriptiva.

A partir del proceso investigativo dentro de la metodología descriptiva se procede a desarrollar los objetivos específicos en cuatro fases que corresponden a los tres objetivos específicos planteados. El desarrollo de estas fases permitirá la articulación de la perspectiva teórica y la practica a partir de antecedentes para alcance del objetivo propuesto.

Línea de investigación: Pedagogías didácticas e infancia, Este trabajo de investigación, surge como propuesta para optar por el título de Especialista en pedagogía de la lúdica; teniendo como tema una situación real en la vida escolar de nuestros jóvenes de la comunidad educativa y

por tanto de la necesidad de construir estrategias de promoción de permanencia escolar, que minimicen las consecuencias de la deserción.

Este proceso investigativo se inicia con la selección de algunos datos sobre deserción escolar en América Latina y Colombia. Luego continua con la recolección de datos mediante la observación de clases, recesos pedagógicos, actos institucionales y revisión de documentación institucional, Lo anterior llevó a establecer como paradigma investigativo la ontología humanista que ha surgido en los últimos cincuenta años como un conjunto de conceptos, donde los términos persona, si mismo, autorrealización, libre albedrío y crecimiento personal son utilizados para resaltar el potencial de los seres humanos para aprender de la experiencia o para orientar sus acciones (Rogers, 1966)

En el caso de la presente investigación la comunidad estudiada: Educadores, estudiantes, padres de familia o acudientes, se convierten en actores sociales que proporcionan información subjetiva y personal sobre la institución y sobre la problemática educativa.

Posterior al proceso inicial de acercamiento a la comunidad escolar, se encontró que un problema educativo de alta reincidencia y consecuencias negativas generalizadas relacionadas con la deserción escolar se constituía en un fenómeno social pendiente de solución, situación que llevó a configurar la pregunta orientadora del proyecto. De acuerdo a lo anterior, se diseñan los objetivos que guiaron la investigación, siendo estos mismos la base del cronograma. (anexo A).

La primera fase corresponde al desarrollo del primer objetivo que consiste en Identificar y clasificar factores que determinan la deserción escolar, para el cual se recurrió a un barrido bibliográfico sobre las posibles teorías que orientaran el proyecto, así como la revisión de documentos institucionales; como las fichas de novedades de matrícula, observaciones personales de los estudiantes en aula de clases, recreo y actividades comunitarias. Posteriormente se seleccionaron las teorías sobre Deserción y Estrategias de Retención escolar, como bases teóricas, por sus fundamentos que consideran la problemática escolar estudiada de gran importancia en el desarrollo integral de la sociedad; por las consecuencias para el estado, las instituciones educativas y finalmente para los estudiantes, así como la incidencia en la calidad de vida integral de los jóvenes por su consecuencias psicosociales y educativas.

El desarrollo de la segunda fase que corresponde al segundo objetivo específico, Seleccionar los factores viables de intervención en la institución educativa, permitirá establecer una serie de factores determinantes entre los que se destacan el contexto familiar, el rendimiento académico y el apoyo de pares que para Spady, 1970, producen un nivel de integración social que impacta de forma directa la satisfacción y el compromiso institucional y que definen la intención del estudiante de continuar vinculado con su proyecto académico.

Otros factores cruciales en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, según Tinto (1993), involucran las condiciones de ingreso (antecedentes familiares, atributos personales y tipo de escolarización), así como la facilidad o dificultad para relacionarse con sus pares, docentes y en general con la comunidad educativa, estos se tendrán en cuenta para el diseño de la estrategia de retención.

Para cumplir con el desarrollo del tercer objetivo consistente en diseñar estrategias de promoción de la permanencia escolar con el fin de disminuir la deserción escolar, se recurre a la teoría didáctica como herramienta pedagógica facilitadora de procesos de intervención lúdica comunitaria desarrollada en ambientes educativos favorables, para el proceso enseñanza-aprendizaje colaborativo y las interacciones equitativas que motiven y reten al estudiante tanto en lo intelectual como lo creativo, en espacios de trabajo colaborativo con pares y educadores, se propone el diseño de actividades lúdicas correspondientes a los factores internos a intervenir.

Población: Para Bisquerra (1989), define la población como el “conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar un fenómeno y la muestra como el subconjunto de la población en la cual se realizan las observaciones” (p.81). La muestra es una parte de las unidades que componen la población o universo y tiene como finalidad calcular valores que se acerquen con mayor precisión a los valores que se dan en la población. La muestra es el espejo de la población. En esta investigación la población estará conformada por los estudiantes de la Institución Semilla de la Esperanza del corregimiento de Amaime municipio de Palmira Valle del Cauca.

Muestra: esta debe ser representativa de la población de la cual ha sido seleccionada. “la muestra debe ser representativa del universo del cual ha sido seleccionada .Se dice que una muestra es representativa cuando reproduce, con ciertos márgenes de error, los valores de los parámetros del universo”. (Briones, 1997:73).

El tipo de muestro aplicado a la presente investigación fue el de muestra aleatoria simple; escogiéndose el grado noveno de la sede Rodrigo de Batidas del corregimiento de Boyacá Palmira Valle del Cauca.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

En esta investigación se utilizaron técnicas de tipo cuantitativo y cualitativo; entre las de tipo cuantitativo tenemos el seguimiento a la matrícula que lleva la Institución (anexo 1). El instrumento de carácter cualitativo empleado en la presente investigación fue la entrevista focalizada aplicada a los Docentes de grado noveno Este tipo de entrevista se caracteriza por la preparación de antemano de un cuestionario guía que contempla los focos de la investigación y que permite orientar la entrevista de acuerdo a los objetivos de la investigación. **(Anexo 2)**

Capítulo 4

La lúdica como estrategia de promoción en la permanencia escolar

La presente investigación permite visibilizar la realidad educativa del grado noveno de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza, corregimiento de Amaime de la ciudad de Palmira Valle; relacionada con la deserción escolar, es decir, el retiro de los estudiantes después de haberse matriculado y asistido algún tiempo a la institución, a la vez que plantea una alternativa de solución a esta situación.

En la actualidad la deserción escolar es un fenómeno de gran importancia en las instituciones educativas porque vulnera significativamente los derechos de los estudiantes y atenta contra el derecho a la educación de los jóvenes y señoritas; esta situación generalmente no se presenta como un hecho aislado, sino que aparece como resultado de una secuencia de eventos que van elevando progresivamente el riesgo de desertar del estudiante, involucrando con ello, la creciente dificultad de rendimiento y de adaptación académica, fenómeno encontrado principalmente finalizando la educación básica.

La deserción en la comunidad escolar objeto de estudio, es un fenómeno que se origina muy frecuentemente por la subvaloración de problemas aparentemente pequeños y reiterativos, entre los que se destacan los factores económicos, el maltrato, el desplazamiento urbano, grandes distancias entre la casa y el colegio, el analfabetismo de los padres y circunstancias relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas.

La investigación parte de una perspectiva metodológica de tipo mixto con predominio cualitativo y epistemología constructivista que considera el conocimiento como un proceso de desarrollo por medio del cual cambia la comprensión del mundo del estudiante en función de su edad y experiencia.

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo humano, económico y de equidad social que garantiza a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva de los gobiernos mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

El proceso formativo en la escuela deberá formar educandos integrales, críticos, responsables y conscientes de la necesidad de una educación para la vida y durante la misma, ya que constantemente la sociedad se encuentra inmersa en procesos de enseñanza aprendizaje, conseguir este objetivo indica diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas con herramientas metodológicas elaboradas con la participación de todos los actores sociales involucrados: estudiantes, profesores, directivos, padres de familia y comunidad en general, por ser estos precisamente los que conocen la realidad escolar.

Dentro de las diferentes causas de la deserción escolar están las dificultades académicas y el hecho que a los niños no les gusta el estudio. Estos dos aspectos atañen directamente a la institución

educativa, que tiene el compromiso social de buscar alternativas que ofrezcan soluciones al problema.

La formación en la escuela genera un proceso de cambio constante; como tal está obligada a la actualización constante y enfrentar retos que demande el mismo contexto escolar, con ellos se puede evitar la deserción que aqueja en el grado noveno de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de la ciudad de Palmira Valle del Cauca.

La lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el proceso psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Es así como se presenta esta propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

Actividad 1. Relaciones Interpersonales.

ACTIVIDAD QUE IDENTIFICA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tema: **emoción “EL AMOR”**

Objetivo: **identificar en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional.**

Orientado a: **estudiantes de noveno grado de básica.**

Docente: **Martin Eugenio Martínez**

Recursos: copia de guía para cada estudiante, espacio amplio: zona verde o salón de clases.

Nuestro

sonríe.



La base del amor es ver al otro como un alma igual a nosotros, con sentimientos y necesidades...

1. Lectura “mi amigo el pintor” realizada por el profesor.



2. Actividad: ¿Y tú que piensas? En una bolsa se insertan las siguientes preguntas y en parejas los estudiantes responden verbalmente.

- ¿Cuántas formas crees que existen de amar?

- ¿Por qué crees que amar a alguien nos hace felices?
- el pintor amaba tanto a Clarise como al niño. ¿en qué creen que se diferencian estas dos formas de amar?
- ¿Porque crees que es importante amar lo que haces?
- ¿Cómo le expresarías a distintas personas que las amas? (una amigo o amigo, mamá, compañero, otros)

Recordemos todos ¿Qué es el amor? Entregar a los estudiantes un recorte de este significado.

- Piensa en tus papas, en tus abuelos, en tus amigos, en la gente que te ama. Seguro se te ha dibujado una sonrisa en la cara porque existe un sentimiento maravilloso que te une a ellos: **el amor**. El amor es una fuerza tan poderosa que explota hacia afuera y siempre tiende hacia lo bueno. Amar es preocuparte por lo demás: solo quieres preocuparte por ellos. Y no quieres que nada malo te pase. El amor busca la felicidad y el bienestar de todos. El amar nos vuelve más humanos.

Al amar a otros, automáticamente nos volvemos mejores personas y aquellos que sienten nuestro amor se contagian y, a su vez, aman a otros. El amor crea cadenas de cosas buenas.

1. ¿descubre lo que no le gusta al amor! Y junto con un compañero dramatiza un concepto:

AL AMOR NO LE GUSTA:

- El odio es el sentimiento más feo que puede existir.
- La mentira: porque solo se ama a quien verdaderamente se conoce.
- La soberbia: porque es el colmo del egoísmo y es incapaz de dar.

Tomo Gente buena para un mundo mejor; diario El País

2. ¿descubre lo que no le gusta al amor! Y junto con un compañero dramatiza un concepto:

3. ¿Sabes que el amor tiene su receta y requiere de ingredientes para que quede exquisita?

Estos ingredientes son: HONESTIDAD, CREATIVIDAD, VALOR, ENTUSIASMO.

¡Bueno! A ritmo de bachata o reggaetón crea tu propia receta del amor y exprésala a tus compañeros.

Tomo Gente buena para un mundo mejor; diario El País.

Representación musical. Ingredientes para el amor. A ritmo de rapeo.

Actividad 2 Dominio personal: proyecto de vida (habilidades, destrezas, talentos)

Objetivo: El estudiante reconoce sus características físicas, cualidades, talentos, gustos y preferencias.

Orientado a: estudiantes de grado noveno.

Docente: Martin Eugenio Martínez.

Recursos: un espejo, caja de cartón decorada, pliegos de cartulina, marcadores, revistas usadas, pegante.

Desarrollo:

1: caja del tesoro oculto: Se habla a los estudiantes que en la caja del tesoro esta la persona más, mas, más importante en el mundo, ¿la desean conocer?,

El tesoro es un espejo, el docente se ubica en un lugar estratégico para que los estudiantes no se den cuenta de que hay en la caja, los estudiantes deben observar cual es el tesoro y al final se pregunta: ¿Qué te hace único y especial, persona irrepitible y maravillosa?

2: los estudiantes escribirán esta frase en su cuaderno y dibujarán la persona más importante en el mundo, que observaron en la caja del tesoro.

1. ¿Por qué es importante saber quién soy y como soy?

Desarrollarán el taller con el uso de un pliego de cartulina, revistas usadas, pegante, marcadores.

- Recorta la imagen del cuerpo humano con el que te identificas:
- Escribe tus datos básicos: nombre, edad, sexo.
- Describe tus características físicas y cualidades.
- Con recortes de revista representa tus preferencias por animales, comida, deporte, música, vestido.
- Pega imágenes que representen tus aspectos positivos (Cualidades, habilidades, destrezas y talentos)
- Escribe tus oportunidades de mejoramiento (Debilidades, actitudes negativas)
- Con imágenes representa tus hábitos de higiene, alimentación, estudio y deportes.

2. Se realizará la evaluación de la actividad de forma escrita:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Les gusto?
- ¿Que aprendimos?

Actividad 3. Cuestionario lúdico.

- Objetivo: integrar de manera lúdica a los estudiantes del grado noveno.
- Orientado: a los estudiantes de grado noveno.

- Docente: Martin Martínez.
- Recurso: cuestionarios, números por cada participante, cartulina, marcadores, lapiceros y colores.
- Desarrollo:
- Cada participante está representado por un número ubicado en la espalda para poder ser identificado, deberá contestar y seguir el orden de las preguntas del cuestionario.
- Cuestionarios que se entregan a cada uno de los participantes.

CUESTIONARIO LÚDICO

Todos y cada uno deberán diligenciar el cuestionario de forma clara, desarrollando cada una de las preguntas, si tienes alguna duda, dirígete a tu ORIENTADOR DE JUEGO para que te asesore.
 Nota: los materiales para las actividades que necesites estarán ubicados en la mesa donde estará el orientador del juego.

- Busca al N. 3 y pregúntale su nombre de pila y escríbelo en tu cartel el cual está pegado en tu pecho con tu número.
- Busca al N. 5 y pídele un objeto personal, el cual lo llevaras hasta que termine la dinámica.
- Busca el N. 6 , pregúntale porque es importante la lúdica y que te de un autógrafo aquí

- Encuentra al N. 9 realiza una caricatura de él y pégasela en la espalda.
- Pídele al N. 13 que te preste un zapato y dáselo al N. 10 para que te lo guarde.
- Cuéntale al N. 10 un cuento, el que más te haya gustado cuando niño y que te de una moraleja.
- Busca al N. 7 y dale una hoja de papel y que te haga un avión para lanzarlo al final.
- Pídele al N. 11 una moneda y dásela al N. 9
- Busca al N. 1 y preséntaselo al N. 13 y cuéntale la cualidad más importante que tiene esa persona.
- Busca al N. 4 y cógelo de una parte del cuerpo y no te despegues de el hasta que suene el pito.

GRACIAS POR PARTICIPAR

CUESTIONARIO LÚDICO

Todos y cada uno deberán diligenciar el cuestionario de forma clara, desarrollando cada una de las preguntas, si tienes alguna duda, dirígete a tu ORIENTADOR DE JUEGO para que te asesore.

Nota: los materiales para las actividades que necesites estarán ubicados en la mesa donde estará el orientador del juego.

- Busca al N. 6 y pregúntale su nombre de pila y escríbelo en tu cartel el cual está pegado en tu pecho con tu número.
- Busca al N. 8 y pídele un objeto personal, el cual lo llevaras hasta que termine la dinámica.
- Busca al N. 3 , pregúntale porque es importante la lúdica y que te de un autógrafo aquí
- Encuentra al N. 12 realiza una caricatura de él y pégasela en la espalda.
- Pídele al N. 10 que te preste un zapato y dáselo al N. 8 para que te lo guarde.
- Cuéntale al N. 7 un cuento, el que más te haya gustado cuando niño y que te de una moraleja.
- Busca al N. 4 y dale una hoja de papel y que te haga un avión para lanzarlo al final.
- Pídele al N. 6 una moneda y dásela al N. 11
- Busca al N. 12 y preséntaselo al N. 10 y cuéntale la cualidad más importante que tiene esa persona.
- Busca al N. 9 y cógelo de una parte del cuerpo y no te despegues de el hasta que suene el pito.

GRACIAS POR PARTICIPAR



Números que se ubican en la espalda de cada participante

Evaluación:

Se realizará la evaluación de la actividad de forma oral

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Les gusto?
- ¿Que aprendimos?

Actividad 4. Jugando convivo

- Ficha del juego
- Nombre del juego: Cazador tigre escopeta
- Clasificación del juego: Dinámica
- Organización: Fila
- Segmento poblacional: Niño- joven- adulto
- Cantidad de participantes: 04-26
- Objetivo del juego: Trabajo en equipo
- Descripción: El docente organiza a los participantes en dos grupo en fila, los participantes de cada grupo deben de escoger a “cazador, tigre, escopeta” hay que tener en cuenta que cazador le gana a escopeta, escopeta le gana a tigre, y tigre le gana a cazador, el grupo debe representar al que escogieron, por ejemplo si escogieron escopeta tienen que hacer una representación de ella al mismo tiempo, los grupos cuando estén planeando que escoger, deben estar ubicados dándose la espalda, cuando el docente diga que se den la vuelta, tendrán que dar una media vuelta saltada y haciendo la representación.

Actividad 5. Para compartir un poco de si

Ficha del juego

Nombre del juego: Fruta enfermedad

Clasificación del juego: Dinámica

Organización: Circulo sentado

Segmento poblacional: Joven- adulto

Cantidad de participantes: 03-20

Objetivo del juego: conocer compañeros

Descripción: El docente organiza a los participantes en círculo, sentados los participantes deben de colocar cuidado, cuando el docente diga fruta, todos los participantes le tendrá que decir el nombre de una fruta el participante de la derecha, cuando el docente diga enfermedad, todos le tendrán que decir el nombre de una enfermedad al participante de la izquierda, cada participante tiene que presentarse y decir el nombre de la fruta y el nombre de la enfermedad que le han dicho, por ejemplo: “yo me llamo Jerson y tengo asma en el mango”, todos los participantes deben de participar en la actividad.

Capítulo 5

Conclusiones

El bajo rendimiento académico y el cambio de lugar de residencia, son las principales causas por las cuales los estudiantes fueron retirados de la institución. Otra característica encontrada en el estudiante desertor es la edad extraescolar debido a la repitencia y la exclusión de otras instituciones educativas por bajo rendimiento académico o problemas disciplinares. Los jóvenes en edad extra escolar requieren la implementación de programas de apoyo que los motiven y un seguimiento permanente al proceso enseñanza aprendizaje con el compromiso de toda la comunidad educativa: Maestros, padres de familia y directivos.

Esta comunidad se encuentra ubicada en el corregimiento de Boyacá zona rural de Palmira, donde sus habitantes laboran en las actividades del campo para lograr el sostenimiento de sus familias, las que se pueden clasificar en familias nuclear, familias extensa y mujeres cabeza de hogar; por ser su economía de carácter agrícola y las pocas ofertas laborales hacen que el estudiante no culmine satisfactoriamente su proceso escolar ya que se ve en la obligación de contribuir económicamente en el hogar.

Según la estadística de retención de la institución educativa por año es de un promedio del 95% lo que genera una deserción del 5%. (anexo 3).

Esta institución por tener solo modalidad académica no ofrece a los estudiantes una especialidad que los motive en sus expectativas laborales, lo que hace que al culminar la básica busquen otras instituciones que aborden esas necesidades.

El resultado del análisis de la información y observación permitió identificar factores internos y factores externos en la institución, a saber:

Los factores externos corresponden al ámbito familiar y social donde los estudiantes carecen de todo tipo de recursos que van desde los económicos, afectivos y psicosociales. Dentro de los factores internos que corresponden a lo que sucede dentro de la institución se evidencian el sentido de pertenencia, las relaciones entre pares, empatía con los docentes y bajo rendimiento académico.

Lista de referencias

- Al Mufti, I.; Amagi, I.; Carneiro, R.; Chung, F.; Geremek, B.; Gorham, W. & Nanzhaao, Z. (1999).
La educación encierra un tesoro - Informe a la UNESCO de la comisión internacional
sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana
- Ausubel, D.; Novak, J & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista
cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Bisguerra, R. (1989). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona
- Briones, G. (1997) Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales.
Recuperado: <http://es.slideshare.net/DrRebilla/metodologia-de-lainvestigacion-guillermo-briones>
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una
interpretación constructivista. México: Mc Graw-Hill
- Espíndola, E. & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para
la agenda regional. Organización de estados Iberoamericanos: OEI. Ediciones.
Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
- Fernández, M., Mena, L & Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España (Versión pdf).
Recuperado de: http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_completo_es.pdf. . Gómez, H. (1999). Educación. La agenda del siglo XXI. Hacia un
desarrollo Humano. Santafé de Bogotá: PNUD. TM Editores Tercer mundo.

M. en C. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado & Dra. Pilar Baptista Lucio
Escuela de Psicología

Husen, T. & Postlethwaite, T. (1989). Enciclopedia Internacional de la Educación. Vol. 1. Madrid,
Ministerio de Educación y Ciencia/Ed. Vicens-Vives.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Panorama Social de América
Latina (2001-2002). Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina. Recuperado
de:

<http://www.eclac.cl/cgiin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/deype/tpl/top-bottom.xslt>

Jacinto, C. & Freytes, A. (2004). Políticas y estrategias para el mejoramiento de las oportunidades
de los jóvenes - Estudio en la Ciudad de Buenos Aires (Versión pdf). Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001360/136065s.pdf>

Medina, A. & Salvador, F. (2007). Didáctica General. España: Pearson Prentice Hall, Gráficas
Rogar.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan estratégico de educación 2011-2014. Recuperado
de: <http://es.scribd.com/doc/72152685/Plan-Estrategico-del-SectorEducativo-2011-2014>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Sistema de Información para el monitoreo, prevención
y análisis de la deserción escolar en educación Preescolar, Básica y Media, Bogotá:
Colombia Digital.

- Ministerio de Educación Nacional. (2012). El ABC de la deserción, las 10 preguntas sobre deserción escolar en Colombia. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-293659.html>
- Ortiz Ocaña, A. (2009). Didáctica Problematizadora y Aprendizaje basado en problemas. Barranquilla: ediciones litoral
- Ortiz Ocaña, A. (2009). Currículo y Evaluación: ¿Cómo preparar, desarrollar y evaluar clases de calidad? Santa Marta: editorial UNIMAGDALENA
- Piaget, J. (1972). El juicio y el razonamiento en el niño, Buenos aires: Losada
- Pinto, M., Durán, D., Pérez, R., Reverón, C. & Rodríguez, A. (2007). Cuestión de super vivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Unibiblos.
- Restrepo, B. (1997). Investigación en educación - Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Santa Fé de Bogotá: ASCUN, ICFES.
- Reyes, L. (2007). La teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de : http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf
- Sandoval Casilimas, C. (1997). Investigación Cualitativa - Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Santafé de Bogotá: ICFES
- Sarmiento, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes - Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf

- Sepúlveda Obreque, A. (2012). Estrategias didácticas para la enseñanza. Santiago de Chile: Universidad de los Lagos
- Swail, M., Redd, K. & Perna, L. (2003). Retaining minority students in higher education: A framework for success. ASHE-ERIC Higher Education Report, 2 (30). Jossey-Bass Higher and Adult Education Series (ERIC Document Reproduction Service N° ED483024).
- Tinto, V. (1993). Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition (2nd Ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Torres, A. (1995). Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Bogotá: UNAD.
- Vadillo, G; Klinger, C. (2004). Didáctica: teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana
- Vigotsky, L. (1930). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Anexos

Anexo A. Evidencias fotográficas



Estudiantes grupo 9.2. I.E Semilla de la Esperanza



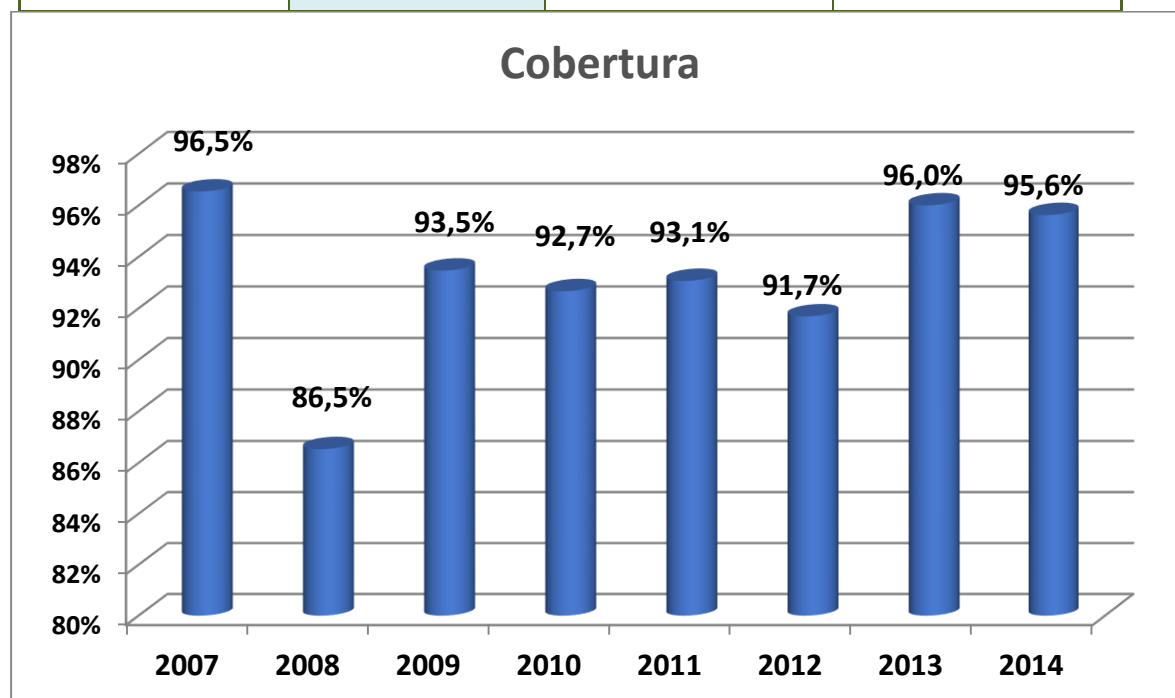
Lectura del cuento. Mi amigo el pintor



Dramatizado: Lo que no le gusta al amor. “la mentira y la traición”

Anexo B. Proyección escolar año tras año. Institución educativa Semilla de la Esperanza.

| Año | Cobertura | | |
|------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| | % Cobertura | N° Estudiantes en capacidad de atender | N° Estudiantes matriculados |
| 2007 | 96,5% | 1300 | 1255 |
| 2008 | 86,5% | 1500 | 1298 |
| 2009 | 93,5% | 1500 | 1402 |
| 2010 | 92,7% | 1500 | 1390 |
| 2011 | 93,1% | 1500 | 1396 |
| 2012 | 91,7% | 1600 | 1467 |
| 2013 | 96,0% | 1600 | 1536 |
| 2014 | 95,6% | 1600 | 1530 |
| 2015 | 81,3% | 1600 | 1300 |
| | | | |



Anexo C. Entrevista focalizada a docentes del grado 9, institución educativa Semilla de la Esperanza

| | | |
|---|--------------------------------------------------------|-------------|
| ✚ | ¿Cuántos años hace que ejerce la docencia? - | <hr/> <hr/> |
| ✚ | ¿Le gusta su trabajo? | <hr/> <hr/> |
| ✚ | ¿Qué materia dicta? | <hr/> |
| ✚ | ¿Le entienden los estudiantes? | <hr/> |
| ✚ | | |
| ✚ | ¿Qué opina de los estudiantes de grado noveno? | <hr/> |
| ✚ | ¿Cree Usted que existe una forma de controlarlos,Cuál? | <hr/> |

Anexo D: Cronograma de actividades

| actividades | Trimestre 1 | Trimestre 2 | Trimestre 3 | Trimestre 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Propuesta de investigación: Diseño y presentación de la propuesta de investigación | x | | | |
| Objetivo general: Diseñar estrategias lúdicas de promoción para la permanencia escolar de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza del corregimiento de Amaine municipio de Palmira Valle del Cauca. | | x | | |
| 1 objetivo específico: Identificar y clasificar factores que determinen la deserción escolar | | x | x | |
| 2 objetivo específico: Seleccionar los factores viables de intervención en la Institución Educativa. | | x | x | |
| 3 objetivo específico: Diseñar estrategias de promoción de la permanencia escolar con el fin de disminuir la deserción escolar. | | x | x | |