

**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA FORTALECER LOS PROCESOS
DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO DEL COLEGIO ABRAHAM LINCOLN DEL MUNICIPIO DE
VILLAVICENCIO**

GUADALUPE DE LOS ANGELES SOTO ANNICCHIARICO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE
EN RED
MODALIDAD VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C.
2017

**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA FORTALECER LOS PROCESOS
DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO DEL COLEGIO ABRAHAM LINCOLN DEL MUNICIPIO DE
VILLAVICENCIO**

GUADALUPE DE LOS ANGELES SOTO ANNICCHIARICO

Trabajo de grado presentado para optar al Título de
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Asesor

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE

EN RED

MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

Dedicatoria

Dedico la elaboración de este proyecto a mi esposo Gustavo Riveros, por su apoyo incondicional, desinteresado y decidido para lograr un óptimo producto final con el fin de que logremos mejorar en los procesos de enseñanza, dentro de la innovación pedagógica, acorde con el avance tecnológico global.

Guadalupe de los Ángeles Soto Annicchiarico

Agradecimientos

El proceso realizado en este proyecto, su orientación y enseñanzas son el resultado de la excelente asesoría realizada por los docentes de esta facultad, sus saberes, su paciencia y la pedagogía aplicada a través de la plataforma de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Para ellos toda nuestra gratitud.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	11
Abstract	13
Capítulo 1. Problema	15
Capítulo 2. Marco referencial	20
2.1 Antecedentes investigativos.....	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales	21
2.1.3 Antecedentes locales o regionales	23
2.3 Marco teórico	26
2.3.1 Teoría de Ausubel.....	28
2.3.2 Modelo Pedagógico	29
2.3.2.1 Educación por Procesos.....	29
2.3.2.2 Enfoque Pedagógico del Aprendizaje por procesos.....	30
2.3.2.3. Formarse para el autoeducación permanente.....	31
2.3.2.4 Formarse para ser.....	32
2.3.2.5 Formarse para obrar	32
2.3.2.6 Los valores y la educación.....	32
2.3.3 El Idioma extranjero a través de un Ambiente Virtual.....	33
2.4 Marco tecnológico	34
2.4.1 Tecnología educativa	34

2.4.2 Discurso pedagógico sobre las nuevas tecnologías	35
2.4.3. Ambientes virtuales de aprendizaje	37
2.4.4. La exposición a la Tecnología	37
2.4.5. Papel de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC en la Educación Virtual	37
2.5 Marco legal	39
2.5.1. Constitución Política de Colombia	39
2.5.2. Ley general de Educación	40
2.5.3. Ley 715 de 2001	40
2.5.4. Ley TIC	41
2.5.5. Proyecto educativo Institucional del Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio.	41
3.1 Tipo de investigación	42
3.1.1. Según el propósito: Investigación Aplicada	42
3.1.2. Según las Fuentes. Investigación de fuente mixta	43
3.1.3. Según el nivel de conocimientos. Investigación descriptiva	44
3.1.4. Según el paradigma cuantitativo y cualitativo	44
3.2. Población y Muestra	45
3.3 Instrumentos.....	46
3.3.1. Encuesta diagnóstica.....	46
3.3.2. Diario de Campo	47
3.3.3. Evaluación Diagnóstica de Competencias	47
3.3.4. Evaluación de Proceso de desarrollo de competencias	48
3.3.5. Evaluación final de desarrollo de competencias	48

3.4 Análisis de resultados	49
3.4.1. Encuesta estudiantes	49
3.4.2. Encuesta a docentes	52
3.5 Diagnóstico	54
Capítulo 4. Propuesta	55
4.1 Título de la propuesta.....	55
4.2 Descripción	55
4.3 Justificación	57
4.4 Objetivo.....	58
4.5 Estrategia y actividades.....	58
4.6 Contenidos	59
4.6.1. Lección 1.1.....	60
4.6.2. Lección 1.2.....	61
4.6.3. Lección1.3.....	62
4.6.4. Lección1.4.....	62
4.6.5. Lección1.5.....	63
4.7 Personas responsables.....	63
4.8 Beneficiarios	64
4.9 Recursos.....	64
4.9.1 Recursos físicos	65
4.9.2 Recursos humanos	65
4.10 Evaluación y seguimiento.....	65
Capítulo 5. Conclusiones	69

5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones	70

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Resultados parte 1 encuesta a estudiantes.....	50
Gráfica 2. Resultados parte 2 encuesta estudiantes.	51
Gráfica 3. Resultados 1 encuesta docentes	52
Gráfica 4. Resultados 2 encuesta docentes.	53
Gráfica 5. Portada curso inglés para Todos en Edmodo.....	59
Gráfica 6. Ejercicios de escritura y escucha	60
Gráfica 7. Ejercicios de escritura verbos, selección vocabulario	61
Gráfica 8. Ejercicio de escucha en la Mansión del inglés.	62
Gráfica 9. Práctica de escucha, construcción y vocabulario.....	62
Gráfica 10. Ejercicios para practicar el uso de verbos.....	63
Gráfica 11. Comparativo resultados evaluaciones grupo experimental y control.	67

Lista de imágenes

Pág.

Imagen 1. Mapa de ubicación del colegio Abraham Lincoln.	26
--	----

Resumen

El ejercicio de investigación planeado y desarrollado en este documento pretende aplicar, en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés con los estudiantes del grado quinto del Colegio Abraham Lincoln, un conjunto de recursos educativos digitales para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma extranjero, tales como las pedagogías y recursos técnicos que un Ambiente Virtual de Aprendizaje y Objetos Virtuales de Aprendizaje ofrecen, para mejorar, observar y llegar a conclusiones y recomendaciones sobre el desarrollo de la competencia comunicativa en tiempo presente simple, usos de auxiliares y formas gramaticales apropiadas. Este ejercicio se aplicó a un grupo experimental frente a un grupo de control, con el que se desarrollaron las clases de manera tradicional, en aulas y sin estos recursos digitales. El trabajo buscó comprobar la hipótesis de que su uso ofrece mayores posibilidades de mejoramiento frente a una educación tradicional.

En el desarrollo de este trabajo, se seleccionaron recursos tomados de la web, se elaboraron otros por cuenta del autor y se ubicaron en una plataforma educativa virtual, Edmodo, sitio en el cuál se formulan los ejercicios, videos, recursos web 2.0, con los cuales se desarrollan los contenidos, se ejercitan las competencias y se evalúan las propuestas del plan de estudios de la institución como parte del cuarto periodo para grado quinto. El tipo de investigación seleccionado para desarrollar esta propuesta, de acuerdo el problema, los objetivos y la población seleccionada fue investigación aplicada, de fuente mixta, cualitativa y cuantitativa.

Cotejando los resultados de la evaluación diagnóstica, de proceso y final aplicadas a los grupos experimental y testigo, se puede concluir que el grupo experimental partió de un porcentaje menor de respuestas correctas en el diagnóstico (16.6% vs 21%), en la evaluación de

proceso se disminuyó la diferencia (37,7% vs 40.7%) y en la evaluación final se superaron los resultados del grupo experimental frente al grupo de control (54% vs 57%). Esto nos permite observar que el desarrollo y mejoramiento de la competencia en inglés mediante el uso de recursos digitales, mejoró y supero por un pequeño margen al grupo de control.

Palabras claves: Recursos digitales, ambientes virtuales de aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, competencia comunicativa, presente simple, idioma extranjero inglés.

Abstract

The research exercise planned and developed in this document aims to apply, in the teaching-learning processes of English with the fifth grade students of Abraham Lincoln College, a set of digital educational resources to strengthen the processes of language learning such as the pedagogies and technical resources that a Virtual Learning Environment and Virtual Learning Objects offer, to improve, observe and reach conclusions and recommendations on the development of communicative competence in simple present tense, auxiliary uses and grammatical forms appropriate. This exercise was applied to an experimental group in front of a control group, with the classes were developed in a traditional way, in classrooms and without these digital resources. The paper sought to test the hypothesis that its use offers greater possibilities of improvement compared to a traditional education.

In the development of this work, didactic resources of the web were selected, others were elaborated for the author's account and they were placed in a virtual educational platform, Edmodo, site in which the exercises, videos, web2 resources are formulated with the contents are developed, competencies are exercised and the institution's curriculum proposals are evaluated as part of the fourth period for fifth grade. The type of research selected to develop this proposal, according to the problem, the objectives and the selected population was applied research, mixed source, qualitative and quantitative.

By comparing the results of the diagnostic, process and final evaluation applied to the experimental and control groups, it can be concluded that the experimental group started from a lower percentage of correct answers in the diagnosis (16.6% vs. 21%), in the evaluation of (37.7% vs 40.7%) and in the final evaluation the results of the experimental group compared to

the control group (54% vs 57%) were exceeded. This allows us to observe that the development and improvement of English proficiency through the use of digital resources improved and surpassed the control group by a small margin.

Keywords: Digital resources, virtual learning communicative competence, simple present, foreign language English.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad y con la acelerada evolución mundial en aspectos económicos, sociales, culturales y tecnológicos del mundo globalizado, se hace imprescindible el conocimiento y uso apropiado de una segunda lengua, en este caso del inglés, como el código más extendido en las relaciones de intercambio entre países, sin embargo, se ha notado en un buen porcentaje de los estudiantes el rechazo y el desinterés por el uso del idioma inglés, tomando como base las apreciaciones personales de los estudiantes en el aula y en conversaciones directas con los docentes de idiomas, principalmente en la parte expresiva, hecho que se puede comprobar en las evaluaciones de competencias, donde se tienen en cuenta las cuatro habilidades comunicativas, a saber, "hablar, escuchar, leer y escribir", y las valoraciones más bajas se refieren al habla y la escucha y además se rehúsan a participar en actividades académicas donde muestren su oralidad o ejecuten los actos de habla de manera eficiente en los procesos de socialización de eventos o expresión de ideas. En una investigación realizada en la Universidad ICESI por Díaz Mejía, D (2014), se afirma que:

... se encontró que hay ciertas actitudes y comportamientos que diferencian a los estudiantes con buen desempeño de aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje del inglés. Los estudiantes que presentan dificultades manejan niveles altos de ansiedad, usan estrategias metacognitivas y sociales referidas a la interacción directa en menor medida".

Dentro de los presupuestos se infiere que la falta de dedicación de tiempos para la ejercitación de la escucha y expresión oral y la escasez de interlocutores en dicho idioma dificulta la consecución de mejores logros.

Otro presupuesto referido a las dificultades en el aprendizaje de una lengua extranjera es el estrato socio-económico al que pertenece el estudiante. Los estratos de la comunidad académica del Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio en su mayor porcentaje y en el mismo orden son 1 y 2. De acuerdo con la investigación realizada por Díaz Mejía (2014) se afirma que “había identificado que los estudiantes con menor bagaje cultural y condiciones económicas más bajas, presentaban un menor desempeño en el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Además de esto, publica un informe donde afirma que “se observa en líneas generales que, los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 quedan clasificados en los niveles más bajos, en comparación con estudiantes de estratos económicos más altos.”

Con esta propuesta se pretende reforzar los tiempos de aprendizaje y la calidad de los ejercicios donde se practiquen las cuatro habilidades comunicativas: lectura, escritura, habla y escucha, aprovechando al máximo el uso de recursos educativos virtuales con el fin de superar las dificultades presentadas en el uso y práctica del idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes de grado quinto de la institución para obtener mejores resultados académicos, mayor nivel de competitivo en el mundo laboral y en un futuro elevar su calidad de vida.

1.2 Formulación del problema

¿Por medio de la implementación de un recurso educativo digital, se pueden fortalecer los procesos de aprendizaje del tiempo presente simple del inglés en los estudiantes de grado quinto del colegio Abraham Lincoln de Villavicencio?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Elaborar un recurso educativo digital que permita fortalecer los procesos de aprendizaje del presente simple del inglés, en los estudiantes del grado quinto del colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio.

1.3.2 Objetivos específicos

Diseñar un OVA para el proceso de aprendizaje del presente simple del inglés de los estudiantes de grado quinto de la Institución.

Planear prácticas de aplicación del OVA diseñado y recursos digitales aplicables con los estudiantes de inglés de grado quinto de la institución.

Diseñar prácticas pedagógicas de inglés en la plataforma libre de Edmodo con los estudiantes de quinto grado de la institución.

1.4 Justificación

Los procesos de enseñanza aprendizaje del Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio están direccionados por un Modelo pedagógico basado en el desarrollo de procesos fundamentado en las teorías de aprendizaje significativo de David Ausubel, orientadas por la propuesta de Carlos Enrique Cajamarca Rey (1999) en su obra Aprender a educarse, a ser y a obrar, basado en el modelo de Aprendizaje por Procesos conformada entre otras por una dimensión didáctica en la que se dirige a indagar e implementar diferentes maneras de desarrollar las labores educativas y los trabajos de aula desde las diferentes áreas del conocimiento a partir de la motivación de los estudiantes como la primera fuerza que incite al gusto por el conocimiento, la creación de expectativas para estimular el interés y desarrollar las facultades de la inteligencia , promover

sistemas de autoaprendizaje y metodologías para verdaderamente vivir un aprendizaje significativo y qué mejor que la implementación de material virtual de multimedia acorde con los gustos y preferencias de las generaciones de hoy día ,y los nativos digitales del nuevo milenio.

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta es la importancia de desarrollar en los estudiantes de los grados inferiores habilidades en el uso de los recursos digitales, software y hardware , por cuanto la institución promueve en convenio con el SENA bachilleres técnicos en diseño e integración de multimedia y sistemas, especialidad que se trabaja en los grados décimo y once, hecho que exige el conocimiento y buena apropiación en el manejo de redes, equipos y programas básicos de computación en los estudiantes con el objeto de facilitar la ejecución de los planes curriculares propuestos para tal especialidad . El Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio cuenta con tres aulas de sistemas con conexión a la web y una de ellas está asignada a la sección primaria, lugar que se puede aprovechar para implementar las propuestas de este proyecto en regulares condiciones y con los equipos apropiados, por tal motivo el éxito de esta propuesta es viable desde la existencia de elementos tecnológicos apropiados y los lugares dotados con el mobiliario adecuado.

Al revisar la literatura relacionada con teorías pedagógicas, metodologías, investigaciones previas que evidencien resultados apropiados y efectivos sobre la integración de TIC a la enseñanza- aprendizaje del inglés como elemento motivador y dinamizador del proceso, se encuentran varias propuestas e investigaciones realizadas con tal fin, se puede mencionar un ejercicio investigativo realizado por Luz María Jiménez Gutiérrez y Laura Emilia Santander Stivalet, docentes adscritas al Colegio Madrid de Ciudad de México, donde afirman que :
“integrar las TIC a la enseñanza del inglés como lengua extranjera abre la posibilidad de que cada alumno pueda trabajar de manera autónoma permitiendo que el aprendizaje sea más

efectivo” y también hacen notar que este sistema impulsa la intercomunicación con hablantes nativos de la lengua inglesa fortaleciendo la competencia comunicativa y adquiriendo mejor conocimiento de otras culturas, mejorando por ende la cultura personal y las formas de expresión propias de los hablantes del inglés. Otra propuesta muy importante desarrollada en los años 2005-2006 en el Colegio Hispania de Cartagena (España) y que se aplica como parte del PEI de esta institución es el Proyecto FantasTIC, donde se encuentra gran variedad de recursos multimedia y metodológicos para desarrollar el aprendizaje de la lengua extranjera y que permite ampliar los tiempos académicos por cuanto el estudiante puede conectarse vía WEB y acceder a estos cursos, sus recursos y asesorías virtuales. Este proyecto se puede encontrar en la página Web del proyecto FantasTIC.¹

¹ Sitio web <https://goo.gl/HrUzEs>

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En esta sección se tratan los resultados obtenidos en las consultas del estado del arte acerca del tema de investigación, las cuales comprenden tres consultas internacionales (una de ellas en lengua extranjera), tres consultas nacionales y dos consultas locales o regionales.

Las TIC han apoyado, entre muchos procesos, a la investigación especialmente a la generación de líneas tendientes a determinar su efectividad en el campo educativo. A continuación, se presentan algunas temáticas de investigación que han hecho aportes en este sentido y pretenden mostrar un panorama que podría ser de utilidad en la determinación de este proyecto.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

The article published in the Forum Magazine in English by Siemens, G. (2008), " Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers" refers to one of the fundamental challenges that the e-learning modality must face as it is the training of the teacher, because as mediator in virtual spaces of learning must demonstrate a performance Ideal in three types of specialized competences: technological, pedagogical and communicative, in order to train integral students, ensuring the quality of education in a globalized society by the technologies of information and communication, through which knowledge has been released to Untold levels.

In the midst of these constant transformations, the virtual tutor must demonstrate skills in the search and retrieval of reliable information, since the knowledge environments have changed,

according to Siemens (2008), due to the improvement of the individual, increased facilities and quality of the connectivity, the speed of the transfer of information.

Faced with this phenomenon, the virtual teacher must give a directional change of 180 degrees from the simple to the complex in order to achieve an integrative and totalizing way of thinking, no longer sectioned as in the old educational models in order to understand the New dynamics of rapid and changing transformations of the actual fact of today that we are living.

The author presents these changes as a basis for an interdisciplinary discussion in order to enrich the notion and philosophy of the teacher, student and media design and educational contents. This is the principal reason that motivates the author of this project to select an author like Siemens to serve as a reference and thematic antecedent taken into account together with other national authors.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Según Cerón, Molina y Varón (2015), en su trabajo titulado: Propuesta pedagógica para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés a través de didácticas y recursos TIC con los estudiantes del grado 5.º de la Institución Educativa Departamental Buscavida, sede el porvenir del municipio de Guataquí – Cundinamarca, establece como objetivo implementar estrategias didácticas mediadas por TIC para fortalecer el aprendizaje del inglés, según el cual responde al problema abordado y se ha podido notar en las prácticas diarias con los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución enunciada anteriormente, diferentes deficiencias y necesidades en la asignatura de Inglés, se presentan algunas dificultades en el desarrollo de competencias básicas, entre ellas la gran apatía en los procesos que se deben implementar en cada clase.

Debido a esto se plantea la necesidad de poner en práctica una propuesta novedosa y didáctica con la ayuda de las diversas herramientas TIC, que aporten y cambien la forma de enseñar. Con este trabajo de grado se inicia e implementa una propuesta metodológica partiendo de una necesidad metodológica y didáctica en la asignatura de inglés, que a través del buen uso y conocimiento de herramientas tecnológicas y las TIC, se alcancen los logros y metas propuestas.

Se conoce el alto impacto que tienen las TIC en los medios; existen algunas herramientas tecnológicas en la Institución Educativa, que servirán para el conocimiento y práctica de esta metodología. Se fundamenta en el hecho que los niños y niñas a través de estas herramientas pueden interactuar de una forma fácil y didáctica, conocen el funcionamiento de los computadores, eso facilitara el trabajo con el contenido multimedia, las actividades didácticas y las TIC. Se busca que las niñas y niños adquieran habilidades de tipo informático y tecnológico, que conozcan las potencialidades de esta gran herramienta y exploren otro mundo que antes no habían conocido, que aprendan una segunda lengua y les genere un gusto por la misma. Mejorando su estado de ánimo y auto estima, generando expectativas frente al uso de las TIC, el uso correcto del blog y las diversas herramientas que nos ofrece la web, conocer las opciones de una herramienta de cómputo, crear oportunidades y buen desempeño en el aprendizaje de una segunda lengua.

El resultado obtenido, producto de esta investigación es una propuesta pedagógica aplicada, mediada por las TIC; es una herramienta metodológica oportuna y eficaz para un buen desarrollo del aprendizaje del inglés. La Web interactiva es una gran ayuda para el desarrollo de los estándares básicos de competencias comunicativas en inglés para estudiantes de básica primaria. Los ambientes virtuales de aprendizaje son adecuados a los niveles y edades de los estudiantes para aplicarlos en la asignatura de inglés. Los objetos virtuales de aprendizaje han sido

seleccionados de acuerdo a los contenidos a desarrollar en la Web Interactiva. El producto es de fácil manejo e interacción por su navegabilidad en los espacios académicos. Este proyecto es de interés ya que busca incentivar e innovar en las prácticas pedagógicas en el aula con el uso de las TIC y a la vez hace una invitación para que sea vinculante el uso de las mismas en todas las áreas.

2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Según Velázquez, (2012), en su trabajo titulado: Plan gestión uso de las tecnologías de la información y la comunicación, del Colegio Germán Arciniegas de Villavicencio, estableciéndose como objetivo diseñar e incorporar planes para el uso de las TIC, dirigido a toda la comunidad educativa, plantea elementos afines con la propuesta que el autor plantea para realizar en el Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio. Este proyecto parte de un diagnóstico donde se incluye una matriz DOFA y a partir de estas variables, elaboran un plan de gestión donde identifican unas necesidades, entre otras comprar una consola de sonido para la enseñanza del inglés y la compra de tableros inteligentes para las aulas de informática.

Esa institución, de acuerdo al informe de investigación, presenta una problemática bastante compleja, afectando de forma significativa el uso de prácticas pedagógicas dentro de la innovación de las TIC, entre otras, no hay políticas de capacitación en el uso de las TIC ni hay buena red de internet, además hay insuficiente ayuda audiovisual y falta mantenimiento adecuado a los computadores. En el mismo diagnóstico se evidencia falta de compromiso por parte de los docentes y aunque existe el programa COMPARTEL del MEN, no es eficiente, presenta bastantes fallas en su funcionamiento.

Con la aplicación de la matriz DOFA, se generó la visión y la misión de la institución, resaltando la importancia del uso de las TIC. A partir de estas acciones se logró la

implementación de planes de acción casi inmediata para hacer ajustes al PEI, de modo que no solo sea en el área de INGLÉS, sino que se haga extensiva a todas las áreas. También se insta a los administrativos como el rector y administrativos docentes, a vincularse y supervisar el buen funcionamiento de la sala de informática para el debido uso de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento.

Este proyecto se toma como referente, en tanto el colegio en mención presenta similitudes con la institución objeto del presente proyecto Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio.

2.2 Marco contextual

Los datos referidos en este apartado hacen parte del Contexto Educativo expuesto en el “Proyecto Educativo Institucional PEI” del Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio y de actualizaciones tomadas de la página “Alcaldía de Villavicencio, información general” y son utilizados por la autora de este proyecto para contextualizar este ejercicio en elaboración.

Villavicencio, ciudad sede de este trabajo investigativo, tiene más de 500.000 habitantes, gentes venidas de todos los rincones del país y cuenta con servicios públicos básicos regulares. En el área de educación, de 137.394 personas en edad escolar, 106.879 asisten con regularidad a los centros educativos, el 46% en primaria y el 9% en preescolar. El sector oficial tiene vinculados a 1.906 docentes y 156 directivos y en el sector privado 1.139 docentes. La planta física cuenta con 195 establecimientos de preescolar, 240 de básica primaria, 106 de secundaria y 31 de educación media, 59 % de ellos oficiales y 88% urbanos conformados por una población estudiantil de la siguiente manera:

- a) Población con Limitaciones: Dentro del sistema educativo, se está atendiendo, en instituciones oficiales que tienen docentes de apoyo, una población de 480 estudiantes con necesidades educativas especiales.
- b) Población sin Limitaciones: En lo que corresponde a la comunidad escolar sin limitaciones tenemos 73215 estudiantes en instituciones educativas oficiales, 6636 de contratada privada y 24512 en no oficiales 3.

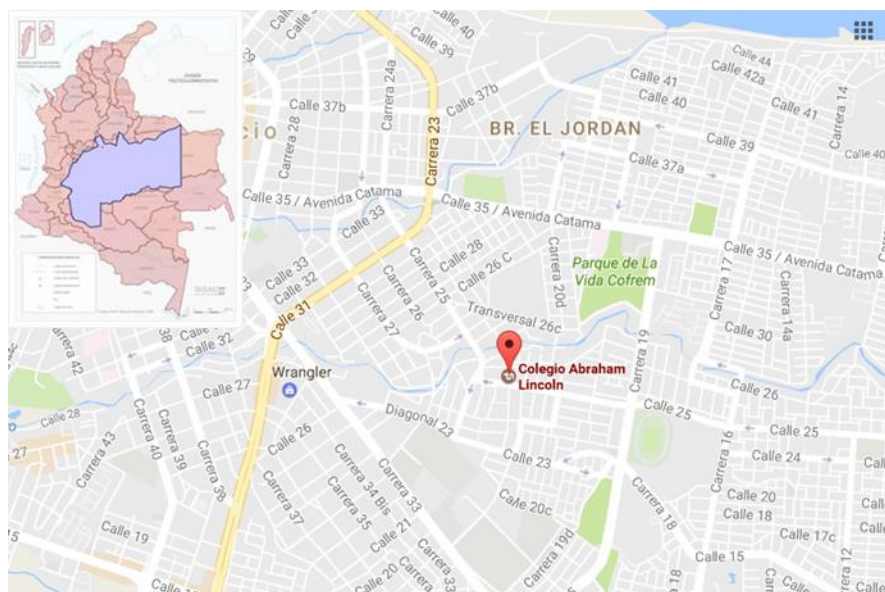
El Colegio Abraham Lincoln, lugar específico en el cual se desarrolla esta investigación, fue fundado en el año 1962 como concentración escolar durante la presidencia del doctor Alberto Lleras Camargo. En esa época se desarrollaba el programa Alianza Para El Progreso, por medio del cual el gobierno americano instituyó apoyos educativos para Colombia durante la presidencia de John F. Kennedy. El nombre de Abraham Lincoln se escogió en memoria del 16 presidente de los Estados Unidos. La Concentración inicia labores con 12 cursos de primaria y más tarde se amplía la cobertura a través de un curso de preescolar.

En el año de 1989 se inicia un proceso de reestructuración que le permite en 1993, consolidar un proyecto educativo por medio del cual se amplía la cobertura dando inicio al grado sexto, siendo avalada en 1994 con la Ley general de Educación y a partir de este momento el colegio desarrolla un proceso de asociación con las escuelas Sabogal Hurtado, Antonio Ricaurte, La Vainilla y Cristóbal Colón en el año 1996, cambiando su razón social de Concentración Escolar por Colegio Abraham Lincoln. En el año de 1998 se fusionaron las Escuelas Cristóbal Colón y La Vainilla quedando así conformada la actual razón social.

En la actualidad el Colegio Abraham Lincoln es una Institución Educativa Oficial de conformidad con el Artículo 9º de la Ley 115 de 1994 y está conformado por las sedes del Barrio El Retiro y La Vainilla, cuenta con reconocimiento oficial para prestar el servicio de educación

formal en los niveles de preescolar, educación primaria y básica según resolución 1151 del 13 de Noviembre de 2000 y a partir de 2008 se iniciará el ciclo de educación media, se encuentra ubicada en la calle 25 No 23-150 del Barrio El Retiro de Villavicencio (ver imagen 1) y está dirigida por el Mg. Ángel Ballesteros Ruiz.

Imagen 1. Mapa de ubicación del colegio Abraham Lincoln.



Fuente: Google maps <https://goo.gl/HZqT8A>

2.3 Marco teórico

En el ámbito educativo es frecuente la reflexión sobre lo educativo y en particular el quehacer de la educación, sobre esto muchos teóricos y estudiosos del tema se han manifestado. A partir de las discusiones en clase se identifica lo educativo como una acción o como un sistema ordenado en beneficio o relacionado con una sociedad en especial, la cual está sujeta a diferentes parámetros y modelos preestablecidos que hacen posible su realización.

Dichos parámetros y modelos aluden a políticas, movimiento sociales o académicos, exigencias socioculturales, o a los procesos de desarrollo de los individuos a los cuales debe

responder. Se parte de supuestos y teorías construidas de forma universal y que pueden servir como referentes a nuestra sociedad colombiana y local, en lo referente a nuestra propia institución, Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio.

En gran medida la discusión se dirige hacia el papel de la educación, y en gran parte se centra en la misma reproducción y comprensión de estos pensamientos y direccionamientos.

Históricamente la educación ha estado impregnada, y relacionada con los sistemas políticos, y los movimientos de vanguardia de la época, es por ello que sus supuestos y principios se ciñen a una visión en particular de hombre y de sociedad que se desee desarrollar y que se desee formar.

De hecho, en el papel mismo del educador, se debe preguntar y debe a la vez tomar postura frente a aquel individuo que desea formar y a la sociedad que quiere ayudar a construir. Bajo que principios, ideales, pensamientos y direccionamientos de su propia sociedad va a dirigir sus acciones.

De forma semejante, existen diferentes visiones acerca de lo pedagógico que plantean aspectos diversos, en donde el hacer y el pensar sobre el conocimiento y el pensamiento, son tema de discusión permanente; dentro del quehacer pedagógico se asumen posturas que permiten reflexionar y proponer metodológicamente, con relación a un saber específico. A partir de diversas propuestas los profesionales en la educación, optan y asumen, lo que los pedagogos o investigadores de la pedagogía han reflexionado sobre un aspecto determinado; se trata entonces de tener alternativas variadas en un camino, y tomar la determinación de regirse por alguna de estas, o combinar de la mejor forma posible lo que estos caminos ofrecen. El caso de una propuesta pedagógica con utilización de herramientas virtuales es una posibilidad.

2.3.1 Teoría de Ausubel

El constructivismo propuesto por Ausubel, asume el aprendizaje como un proceso asimilación conceptual y no como de redescubrir o reinventar y se focaliza en la apropiación de los instrumentos conceptuales que el sujeto necesita para la vida profesional y social. Este modelo propende por la acción que hace significativo el aprendizaje puesto que aprender haciendo permite internalizar los conceptos nuevos.

Ausubel creía que la comprensión de los conceptos, principios e ideas se logra a través del razonamiento deductivo. Del mismo modo, él creía en la idea de aprendizaje significativo en comparación con la memorización de memoria. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya conoce. Esto llevó a Ausubel a desarrollar una interesante teoría del aprendizaje significativo y de los organizadores avanzados.

Ausubel creía que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya se conoce. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos construyendo una red de conceptos.

La teoría de Ausubel también se centra en el aprendizaje significativo. Según su teoría, para aprender de manera significativa, los individuos deben relacionar nuevos conocimientos con conceptos relevantes que ya conocen. Los nuevos conocimientos deben interactuar con la estructura del conocimiento del alumno. El aprendizaje significativo puede ser contrastado con el aprendizaje de memoria. Él creía en la idea del aprendizaje significativo en comparación con la memorización memorizada. Estos últimos también pueden incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente, pero sin interacción. La memoria Rote se utiliza para

recuperar secuencias de objetos, como números de teléfono. Sin embargo, no es de utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Estos dos ejes organizadores se presentan antes que el material de aprendizaje en sí, a modo de anticipo, y “contribuyen a que el alumno reconozca que los elementos de aprendizaje nuevos puedan ser aprendidos significativamente relacionándolos con los aspectos específicos pertinentes ya existentes en su estructura secuencial de ideas relacionadas jerárquicamente de arriba hacia abajo”.

2.3.2 Modelo Pedagógico

Un modelo es, según Cajamarca (1999) “una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno”. En educación un modelo pedagógico se concibe como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar. Autores como Flórez (2003) plantean que un modelo “es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”.

2.3.2.1 Educación por Procesos.

Este modelo pedagógico propuesto por Carlos Enrique Cajamarca, orienta el proceso educativo del Colegio Abraham Lincoln y busca un cambio integral en el educando, desarrollando en él los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y psicomotores para que su educación sea permanente. Los procesos de aprendizaje consisten en la secuencia consciente y organizada de acciones mentales, afectivas, volitivas, y psicomotrices que conducen a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos y valores sobre cualquier campo del saber y capacidad humano.

Los fundamentos teóricos del modelo Pedagógico vigente en la institución donde se realiza

esta investigación, el Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio están orientados en el componente volitivo y ético por los “estadios Evolutivos del Razonamiento Moral” propuestos por el psicólogo Lawrence Kohlberg, discípulo de Jean Piaget y también orientador de este modelo. Kohlberg (1984) afirma que no justificamos todas nuestras decisiones del mismo modo, ni uno mismo —a lo largo de la vida— y argumenta con razones idénticas que nuestra conciencia moral sigue un proceso de crecimiento o de madurez, propuesta que se debe apropiarse en los estudiantes de esta institución para lograr que durante y después de su paso por esta institución, lleguen a estadios superiores de maduración ética y moral, tan fundamentales en la construcción de un nuevo tipo de sociedad

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición Ausubel (1983). Los estudiantes de la institución Abraham Lincoln necesitan este tipo de modelo puesto que ofrece una educación de calidad acorde al nuevo modelo educativo que permite a los alumnos la construcción de un aprendizaje, desde una perspectiva donde la secuenciación de contenidos docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, por cuanto el aprendizaje debe ser una actividad significativa, es decir que se den relaciones entre el conocimiento nuevo y el que el alumno ya posee.

2.3.2.2 Enfoque Pedagógico del Aprendizaje por procesos.

La construcción de un cambio integral en el desarrollo humano del educando, con base en la estructura mental del conocimiento y la intervención activa de la afectividad, de la voluntad, de

la acción, de la espiritualidad y de la conciencia es el enfoque pedagógico propuesto por Carlos Enrique Cajamarca Rey como “Aprender a aprender, a educarse, a ser y a obrar”, como educación integral con base en el aprendizaje por valores, procesos y contenidos.

2.3.2.3. Formarse para el autoeducación permanente.

Todo educando debe aprender a aprender mediante el autoeducación permanente, de tal manera que pueda continuar durante toda su vida formándose autónomamente. Para esto se necesita proporcionársele una orientación objetiva y precisa sobre aprender a aprender; un tiempo, un espacio y un ambiente adecuados; concebir y practicar la enseñanza como ayuda motivante y dinamizadora del aprendizaje; crear un medio propicio para el eficiente autoeducación. Este postulado confirma la presencia de AVA en el proceso educativo por cuanto es la herramienta ideal para el autoaprendizaje y trabajo colaborativo.

Aprender a aprender, y aprender por procesos implica el desarrollo consciente y voluntario de las siguientes facultades humanas con sus respectivos procesos: mente, afectividad, voluntad y psicomotricidad. Como elemento preliminar al desarrollo de los procesos mencionados anteriormente, es necesario tener en cuenta los procesos pre-requisitos y permanentes (Cajamarca 1999)

Antes de dominar o asimilar los temas o contenidos de cualquier programa, área o asignatura, y durante el aprendizaje, se debe adquirir la habilidad y el hábito de educarse mediante los procesos prerrequisito, cognitivos, afectivos, volitivos y psicomotrices. Cada uno de los procesos involucra a la persona; sin embargo, desde el punto de vista metodológico es indispensable tratarlos por separado para su mejor aprendizaje. La formación para la educación permanente es condición indispensable para que el aprendizaje sea consciente y voluntario y se obtiene mediante el respeto, el desarrollo y la correcta aplicación de todos y cada uno de los anteriores

procesos, en los diferentes campos y situaciones del aprendizaje humano.

2.3.2.4 Formarse para ser

Formar en el educando una personalidad estructurada e íntegra de manera tal, que pueda desenvolverse en la sociedad a la cual pertenece, reflexionar y actuar sobre ella para transformarla haciéndose partícipe del cambio.

2.3.2.5 Formarse para obrar

Comportarse y rendir eficiente y adecuadamente en lo personal y social, existiendo siempre una coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace.

2.3.2.6 Los valores y la educación

Los valores son invisibles, pertenecen a un mundo espiritual, existiendo sólo en la medida en que se objetivizan; en el quehacer educativo se hacen presentes cuando se vivencian haciendo partícipe a la comunidad de todo el proceso educativo

Es importante seguidamente detenernos en lo que tiene que ver con la evaluación del aprendizaje por procesos. Y para esto iniciaremos definiendo la evaluación como un componente curricular que compara cualitativa y cuantitativamente los objetivos con los resultados alcanzados para mejorar el proceso educativo. En el aprendizaje, la evaluación debe considerarse un proceso permanente e integral que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en procesos, recursos y resultados, y en función de los objetivos de la educación. Y en cuanto a los valores, la evaluación consiste en confrontar lo aprendido con su importancia, para el desarrollo integral humano. El significado profundo que tiene el proceso de evaluación por procesos y valores, ya que éste parte del crecimiento del alumno como persona gestora y consciente de su propia construcción y por tanto conocedora de sus capacidades mentales, afectivas, volitivas y psicomotoras, del avance de su desarrollo personal y de la

adquisición de conocimientos. Todo ello hace indispensable la autoevaluación, porque el mismo educando necesita identificar y sustentar sus aciertos y corregir sus errores para tomar conciencia de su desarrollo y formarse como persona autónoma, capaz de auto-educarse permanentemente. Vale la pena mencionar aquí que la evaluación de los procesos de aprendizaje debe ser integral, permanente, sistemática, objetiva y válida.

2.3.3 El Idioma extranjero a través de un Ambiente Virtual.

El ejercicio de enseñar inglés en las aulas tradicionales cada día se ha vuelto más complicado por el cambio de los seres humanos del siglo XXI, los jóvenes de la aldea global de hoy. La experiencia demuestra que la mejor época de aprender un idioma extranjero está en una edad temprana y en un ambiente real.

El proyecto de utilizar AVA para su enseñanza-aprendizaje, propone crear un mundo virtual en que los niños pueden aprender actuando recíprocamente con los niños extranjeros sin dejar su escuela o ambiente de la casa. Se habían desarrollado las tecnologías subyacentes para lograr esta meta recientemente: la disponibilidad de acceso de Internet como herramienta, herramientas para 3D ambientes de multi-usuario en tiempo real.

El AVA les permite a los jóvenes trabajar e interactuar juntos, como si ellos estuvieran presentándose físicamente. A través de los medios de realidad virtual y tecnología como el avatar, los niños son capaces entrar al lugar de una reunión virtual y de allí viajar vía internet a países virtuales con el objeto de encontrarse y comunicarse con otros niños.

Los ambientes virtuales pueden simular un sitio real local, incorporar diccionarios y libros de texto, actividades interactivas, chats evaluación y demás recursos que se puede usar en las escuelas como una herramienta complementaria para el aprendizaje del idioma y también ser usado para la comunicación del niño-a-niño en una base privada en casa.

2.4 Marco tecnológico

2.4.1 Tecnología educativa

En este apartado reproducimos parte del documento Plan de Gestión de las TIC del Colegio Abraham Lincoln. El concepto tecnología educativa es definido de manera clara por Porlan (1996) se comprende como una tendencia con una intencionalidad centrada en los objetivos del aprendizaje, presenta una visión más compleja del conocimiento, en donde se da importancia a los conceptos, a sus diferentes niveles de complejidad y a los procesos a través de los cuales se producen. Se trata de que el estudiante asimile el auténtico significado de los conceptos, así como la posibilidad de recuperar aprendizajes no exitosos. Concibe los objetivos programados como metas terminales y únicas, el maestro se encarga de adaptar y flexibilizar su programa con el objeto de involucrar al estudiante de acuerdo a sus intereses, en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, los medios usados en la enseñanza para el fortalecimiento de los maestros son fruto de la creatividad y la investigación, son conocimientos traducidos en tecnología para facilitar el aprendizaje. La tecnología educativa es un recurso al servicio del educador, que hace posible la enseñanza-aprendizaje con sentido abierto y con formas de acceder seriamente a lo científico, aunque su presupuesto este afianzado en la acción y su aplicación y no en la explicación.

Según Porlan (1996) la tecnología tiene como principios:

- 1) La tecnología busca eficiencia
- 2) El tecnólogo utiliza las teorías
- 3) La tecnología aspira a establecer formas de actuación
- 4) El tecnólogo utiliza el conocimiento para el hacer
- 5) Los tecnólogos actúan sobre procesos y acciones

6) Facilita la labor del profesional y su producción de forma eficaz

7) Puede decirse que la tecnología utiliza la habilidad que da el "saber hacer", como producto de la investigación y la reflexión.

8) La tecnología beneficia el sector educativo, en la medida en que se tenga la posibilidad de acceder a esta de forma equitativa y a un mismo nivel de formación para las personas.

2.4.2 Discurso pedagógico sobre las nuevas tecnologías

Frente a las nuevas tecnologías en el momento actual se está hablando de una nueva sociedad del conocimiento o de la información. Estamos en la era de las redes de ordenadores, satélites, televisión por cable, multimedia, telefonía celular, multimedia, videoconferencia, etc., el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, se vinculan a distintos campos, dicha utilización provoca el cambio y mejora las condiciones de vida de las personas.

Según lo expresado por Area (1998). (...) el discurso dominante sobre las nuevas tecnologías tanto en los medios de comunicación como en las esferas políticas y empresariales de las sociedades occidentales es un discurso económica y políticamente interesado en resaltar las bondades de sus efectos, optimista sobre el futuro hacia él se camina, y axiomático sobre su necesidad. Es un discurso que apenas deja sitio para la discrepancia, para el análisis crítico tanto del proceso acelerado de estas innovaciones tecnológicas como de los efectos sociales y culturales de dicho proceso.

Este discurso ha permeado el discurso pedagógico, y específicamente didáctico, de los últimos tiempos, ya que se ha descubierto que las nuevas tecnologías de la información facilitan y potencian de forma espectacular el aprendizaje humano y por consiguiente incrementan la eficacia de los procesos de enseñanza. Sin embargo, en el contexto pedagógico no se ha desarrollado suficientemente un discurso pedagógico que analice globalmente el impacto de las

nuevas tecnologías sobre la educación. El análisis del impacto educativo de las nuevas tecnologías no solo requiere que analicemos sus efectos con relación a cómo mejorar los procesos de enseñanza para que los estudiantes desarrollen más habilidades cognitivas, para que accedan a nuevas formas de almacenar la información y aprendan a procesarla, para que esté más motivado, etc.

Las nuevas tecnologías tienen efectos sustantivos en la formación política de la ciudadanía, en la configuración y transmisión de ideas y valores ideológicos, en el desarrollo de actitudes hacia la interrelación y convivencia con los demás seres humanos. En definitiva, un discurso pedagógico global sobre las nuevas tecnologías y la educación debe incorporar también la reflexión sobre cómo compensar educativamente los efectos perniciosos de las mismas sobre la sociedad, supuestos para una red de escolarización básica para reformar el currículo básico propuestos por Area Moreira, M. (1998), reorganizando el conocimiento disciplinar e incorporando temas y problemáticas más próximas al mundo actual, la educación medioambiental, la educación afectivo-sexual, la educación para la salud, facilitando que en los procesos de enseñanza se dirijan a propiciar la reconstrucción de las experiencias e informaciones que los jóvenes obtienen extra-escolarmente a través de los medios y las tecnologías.

Desarrollar en las escuelas una educación para los medios y tecnologías enfocando el aprendizaje hacia metas que persigan los estudiantes que aprendan a buscar, seleccionar y reelaborar la información en lugar de ser un mero receptor de la misma. Realizar importantes inversiones económicas en dotación de recursos tecnológicos suficientes para las instituciones educativas y en la creación de redes telemáticas educativas. Promulgar estrategias de formación de los maestros y del asesoramiento a las instituciones escolares en relación con la utilización de

las nuevas tecnologías (TIC) con fines educativos. Concebir la institución educativa como instancias culturales integradas en la localidad o comunidad a la que pertenecen poniendo a disposición de dicha comunidad los recursos tecnológicos disponibles en las instituciones.

2.4.3. Ambientes virtuales de aprendizaje

El aula virtual tiene el potencial para enseñar a los estudiantes a través de una variedad saludable de vistas, sonidos, y experiencias. Según Howard Gardner, profesor de Harvard y psicólogo de desarrollo, los estudiantes aprenden el mejor cuando son educados a través de experiencias que acceden al pensamiento espacial, lingüístico, lógico-matemático, el kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal. Se pueden acceder más aun prontamente en estas maneras diferentes de aprender a través de aulas virtuales que en un ambiente educativo tradicional porque las aulas virtuales ofrecen las actividades interactivas como los gráficos, música, películas, salas de conversación educativas, y juegos los aprendices pueden estudiar usando un método que los enseña el mejor.

2.4.4. La exposición a la Tecnología

Estudiantes que frecuentemente aprenden a través de la educación a distancia con el uso de computadoras y tecnología, disfrutan de más tiempo de exposición a la educación que los estudiantes en un aula tradicional. Debido a esta exposición, estos estudiantes tienen más oportunidad de utilizar la computadora, aprovechar todos los recursos y mejorar su rendimiento académico.

2.4.5. Papel de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC en la Educación Virtual

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son hoy por hoy la herramienta que posibilita la modernización y actualización de la pedagogía y la didáctica en los

procesos de enseñanza aprendizaje. Es la tecnología el fenómeno que más incide hoy día sobre los métodos educativos al confundirse con los medios de transmisión de los mensajes. La educación de calidad trata de aplicar de manera racional y pertinente las TIC a los más diversos ámbitos de la educación.

Este aspecto es ampliamente tratado por Rosario (2005) en su documento donde afirma que esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente. La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: Por un lado, los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las TIC. Por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo. Ese doble aspecto se refleja en dos expectativas educativas distintas: por un lado, tenemos a los informáticos, interesados en aprender informática, y, en el otro, a los profesores, interesados en el uso de la informática para la educación.

Las TIC han producido un cambio asombroso en la educación con los cursos en línea, la videoconferencia interactiva, las referencias electrónicas, la comunicación vía satélite, las bibliotecas virtuales con toda la digitalización de documentos, el uso del Internet que han producido cambios estructurales en la educación en el diseño del proceso educativo, en su organización o configuración institucional, en los métodos y recursos para dirigir y administrar, facilita la planificación y distribución de recursos, mejora y posibilita la capacitación profesional de los docentes e influye en los procesos evaluativos.

Estos aspectos transforman, modifican y mejoran la profundidad de nuestro sistema educativo, su fundamentación teórica y organizativa, el diseño del currículo; el tipo de organización y de estructura de toma de decisiones es distinta; la gerencia tiene otras cualidades

y parámetros de liderazgo; los procesos de planificación y distribución de recursos se simplifican. La revolución digital y la educación no presencial son dos ejemplos que ilustran la magnitud del cambio histórico en que vivimos.

Se dice que la tecnología no determina la sociedad ni la sociedad dicta el curso del cambio tecnológico. La tecnología es parte viva de la sociedad y ambos elementos se nutren, coadyuvan y modifican a sí mismos en interacción profunda. En su artículo Nieves (2003) afirma:

Acceder al espacio cibernético y formar parte de la sociedad red es un reto. Este reto supone, entre otras cosas, redefinir los procesos y supuestos de enseñanza-aprendizaje que hasta ahora se han tenido. No existe ya un sólo dueño de la información. El paradigma ha cambiado. Ahora se dice que la información quiere ser libre, puesto que busca crecer y desarrollarse a través de la labor conjunta de cientos y miles de personas trabajando en armonía, sin importar la distancia física, a través de una plataforma virtual.

El trabajo en aulas virtuales es más que llevar un programa educativo a una plataforma virtual, además implica implementar la búsqueda autónoma del conocimiento, el trabajo colaborativo y estimular los valores éticos de los estudiantes, sin embargo este sistema no es la solución a todos los problemas que plantea la educación actual y que son los mismos seres humanos que siempre encontramos en la escuela de manera presencial, necesitados de afectos y contacto personalizado con sus tutores, aunque sea detrás del computador.

2.5 Marco legal

2.5.1. Constitución Política de Colombia

El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia hace mención al derecho a la educación de los nacionales, al igual que el que el artículo 45 que dice: El adolescente tiene

derecho a la protección y a la formación integral. El artículo 67 continúa lo anterior: La Educación es un derecho de la persona, y un servicio público que tiene una función social, y en el artículo 69 al referirse a las universidades afirma que el estado fortalecerá la investigación científica en las universidades privadas y ofrecerá condiciones especiales para su desarrollo con estas palabras:

"La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

2.5.2. Ley general de Educación

Ley 115 de 1994 en su numeral 13 se refiere al derecho ciudadano de optar por el uso de las TIC en las siguientes palabras "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo". El artículo 92 de esta misma ley afirma que los establecimientos educativos deben incorporar al PEI acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

2.5.3. Ley 715 de 2001

Esta ley también conocida como la Ley general de participación, también se refiere al derecho ciudadano para lograr información y comunicación mediante el uso de las TIC como modo de superar la brecha informática desde un segmento poblacional "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector"

2.5.4. Ley TIC

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 legisla sobre la normatividad referida al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, promueve el acceso, uso libre y eficiente del espectro y la infraestructura nacional y protege los derechos de los colombianos en lo referente al libre uso del mismo.

2.5.5. Proyecto educativo Institucional del Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio

Un componente muy importante dentro del Proyecto institucional relacionado con las TIC está contemplado en el Plan de gestión de uso de tics. En la parte introductoria de este documento afirma que:

“ hoy en día la globalización y los avances tecnológicos han abierto espacios para alcanzar con mayor facilidad una realidad cognitiva hacia lo infinito y lo desconocido; es por ello, que esta propuesta tiende a dinamizar e incorporar todos los elementos educativos posibles, para que jóvenes de escasos recursos de nuestra comunidad, se preparen eficientemente y con mayor comodidad logren en una misma Institución terminar sus estudios secundarios, de tal manera que la ciudad capital del departamento del Meta, cuente con jóvenes comprometidos con el desarrollo de su propia comunidad, procurando mayores ventajas competitivas en el mercado laboral para mejorar su calidad de vida.”

Estas orientaciones constitucionales dan vida legal al proceso investigativo que se realizó en este proyecto.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El trabajo propuesto desde la Facultad de Ciencias de la Educación, está inscrito dentro de la línea de investigación “Pedagogías, medios y mediaciones”, y desarrolla el tema de “TIC en procesos de aprendizaje” dentro de la categoría D, según documento de la Fundación Universitaria Los Libertadores – Pedagogías (2013). Esta sublínea de investigación está direccionada a reflexionar y desarrollar proyectos desde la pedagogía, por cuenta de los diferentes momentos evolutivos de la sociedad y sus prácticas, la evolución misma de las personas y la apropiación de saberes de acuerdo a sus propios contextos, para la formación de docentes actuales y con fundamentación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación utilizados, como herramienta dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.1.1. Según el propósito: Investigación Aplicada

Este tipo de investigación ofrece características apropiadas para realizar el trabajo con un grupo humano determinado en una institución educativa como el Colegio Abraham Lincoln, donde se encuentran algunos elementos de insatisfacción y bajo rendimiento académico en el área de inglés. Se ha logrado la identificación de un área problemática y un problema específico a ser resuelto mediante la acción coordinada por diferentes estamentos que conforman el plantel educativo. Para definir esta situación se han formulado varias hipótesis, entre ellas la posibilidad de que el uso de TIC como elemento didáctico, genere mejora en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. De este conjunto de hipótesis se selecciona una específica y con base en estos elementos, se proponen acciones que permiten comprobarla. Finalmente se evalúan los efectos de la acción y se puede aplicar en forma general el resultado de la

investigación. Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto, están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere. La Investigación Aplicada, de acuerdo con la afirmación de McBride, D. M. (2013), se refiere al estudio científico y la investigación que busca resolver problemas prácticos y cotidianos, en nuestro caso desarrollar tecnologías innovadoras en una situación problemática en el ámbito escolar

3.1.2. Según las Fuentes. Investigación de fuente mixta

De acuerdo con los elementos que se toman como medios para obtener los datos se toma una forma *mixta* de investigación *documental* y *de campo*, ya que se buscan fuentes archivísticas y datos obtenidos de anteriores investigaciones y además se toman los datos recolectados durante el trabajo de aula realizado con los estudiantes durante la aplicación de la propuesta y los resultados obtenidos durante ese ejercicio.

La Investigación Documental utiliza documentos personales y oficiales como material de origen los cuales pueden incluir periódicos, diarios, sellos, directorios, folletos, mapas, publicaciones estadísticas del gobierno, fotografías, pinturas, discos, cintas y archivos informáticos. La consideración más importante en el uso de documentos es su calidad como evidencia sobre los significados sociales y las relaciones sociales. A diferencia de los cuestionarios de la encuesta o las transcripciones de las entrevistas, los documentos se han compilado generalmente para fines distintos de la investigación, y su valor debe ser evaluado a fondo antes de que puedan ser utilizados. Se ha sugerido que los documentos deben ser evaluados con base a cuatro criterios: autenticidad, credibilidad, representatividad y significado, según Scott, J. (1990). El criterio de autenticidad consiste en evaluar documentos para su solidez y autoría. La solidez se refiere a si el documento está completo y si es un original o una copia. La

autoría se refiere a cuestiones de falsificación o fraude y materias de autoría colectiva o institucional. La autoría se evalúa a través de pruebas internas sobre el vocabulario y el estilo literario y la evidencia externa de las pruebas químicas en papel y tinta. El criterio de credibilidad se refiere a la sinceridad y exactitud de un documento. *La Investigación de campo o Investigación in situ*, sugerida también para este proyecto hace referencia a informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones directas. Según define Sampieri, R. (1988). La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de un fenómeno sobre el cual se pretende buscar las causas o razones de su ocurrencia en condiciones controladas, en este caso la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje del inglés como solución a un problema académico en el aula de clases, obtener posibles soluciones, identificar necesidades y problemas.

3.1.3. Según el nivel de conocimientos. Investigación descriptiva

El fundamento de la investigación descriptiva es caracterizar una muestra o fenómeno que ocurre en un contexto determinado, identificar sus características especiales y a partir de estos elementos, describir los resultados de un proceso, procedimiento o variación aplicada para obtener unos resultados propuestos. Este enfoque, según Leedy, P. & Ormrod, J. (2001), “es un tipo de investigación básica que implica la identificación de atributos de un fenómeno basado en observación o la exploración de la correlación entre dos o más fenómenos.”

3.1.4. Según el paradigma cuantitativo y cualitativo

La metodología cuantitativa de investigación es definida por Leedy & Ormrod (2001) como:

... el enfoque general que el investigador utiliza los datos obtenidos del proceso de recolección para cuantificarlos, tabularlos y someterlos a procesos matemáticos y estadísticos para obtener unas conclusiones de acuerdo a su información y realizar las recomendaciones pertinentes para solucionar el problema en cuestión.

El paradigma cualitativo es un enfoque holístico que implica el descubrimiento. La investigación cualitativa se describe como un modelo de despliegue que se produce en un entorno natural que permite al investigador desarrollar un nivel de detalle con alta participación en las experiencias reales. Una característica de la investigación cualitativa se refiere a que el fenómeno es investigado desde el punto de vista del participante. Existen diferentes tipos de diseños de investigación que utilizan técnicas de investigación cualitativa para enmarcar el enfoque de la investigación, el cual formula y construye nuevas teorías.

3.2. Población y Muestra

El colegio Abraham Lincoln de Villavicencio cuenta con tres grados quinto con un promedio de 30 estudiantes en cada uno con edades medias entre los 10 y los 14 años y funcionan en la jornada de la tarde entre las 12:30 del mediodía y las 5:30 de la tarde orientados por una directora de grado para cada curso y docentes hora cátedra implementada desde el grado cuarto. La asignatura de inglés como lengua extranjera tiene una intensidad horaria de 2 horas semanales orientadas por la licenciada Guadalupe Soto Annicchiarico. El colegio cuenta con aulas de sistemas en las cuales se llevan a cabo las tutorías con los estudiantes del grupo piloto, sin embargo, del grado 5.1, diez y ocho estudiantes cuentan con computador y servicio de internet en sus hogares, hecho que fortalece el proceso, puesto que en sus horas extra-escolares pueden acceder a la plataforma y realizar los ejercicios propuestos. Por necesidades estratégicas, el grado 5.1 será el grupo piloto para desarrollar la investigación por cuanto se trata de observar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés frente a un grupo control que no cuenta con la oportunidad de utilizar un AVA en su horario escolar ni extra-escolar; el grado 5.2 será el grupo de control para comparar los resultados del proyecto. Se trabajará la modalidad de grupos

no equivalentes y en ambos se aplicará pruebas pre test y pos test con el objeto de medir los efectos de la manipulación y las variaciones de la variable independiente sobre la dependiente.

3.3 Instrumentos

Esta investigación necesita una prueba de entrada la cual indicará el nivel de competencia comunicativa en inglés y un pos-test que permitirá hacerlo al finalizar el proceso para comparar el nivel de competencia de los dos grupos en el mismo periodo de tiempo. Es útil realizar entrevistas con individuos de los dos grupos para identificar de su propia opinión los posibles motivos de su interés o desinterés por el aprendizaje del inglés en los dos grupos, antes y al finalizar el proceso y además aplicar encuestas para determinar posibles causas de su rendimiento académico en la asignatura y en general en su desarrollo académico. Otro instrumento que reviste gran importancia es el diario de campo, en el cuál se consignan las respuestas actitudinales y comportamientos volitivos de los estudiantes en cada sesión, mientras desarrollan su proceso en AVA y fuera de ella, para realizar contrastes, fotografías y grabaciones de estos estudiantes, se realizarán para analizar la sesión y obtener un registro fiable y observable por personas externas a esta investigación. La evidencia más fiable de esta actividad pedagógica se encontrará en el AVA diseñado para tal efecto y los OVA propuestos donde se registrará todas las entradas, actividades y tiempos que los estudiantes utilicen en el aula virtual.

3.3.1. Encuesta diagnóstica

Las encuestas de diagnóstico valoran la comprensión y/o actitudes de los estudiantes hacia un área del conocimiento determinado. El propósito de administrar las encuestas para descubrir los estilos de aprendizaje preferidos de los estudiantes, así como sus fortalezas, debilidades e ideas erróneas en las cuales pueden estar inmersos. En este proyecto se aplica un diagnóstico (ver

Anexo 3) sobre la actitud, gustos, autovaloración de competencias, información personal y razones sobre sus posibilidades para el aprendizaje de la lengua inglesa y posibilidades de mejoramiento con la aplicación de herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje. Este instrumento tipo encuesta consta de 10 preguntas las cuales indagan los tópicos mencionados y permiten conocer la sensación personal, autovaloración de competencias en inglés del estudiante y nivel de aceptación de esta propuesta.

3.3.2. Diario de Campo

Este instrumento (ver Anexo 4) es una forma reflexiva de valorar el desarrollo de un proceso académico, en nuestro caso el proceso investigativo planteado y permite observar y registrar el contexto en el cual se desarrolla la investigación desde su descripción como plantas físicas, ambientes escolares, clima, hora de actividades, tiempos y generalidades ambientales como primer ítem. Un segundo ítem del diario está direccionado a registrar las acciones, comportamientos y actitudes de los estudiantes y personas involucradas como objeto de investigación, sus antecedentes y generalidades.

Un tercer ítem permite registrar la competencia en el uso de recursos digitales, habilidades, apropiación, eficiencia en el uso de nuevas tecnologías aplicadas en este proyecto como son las herramientas de hardware y software. Finalmente, en este ejercicio de registro, se analizan los resultados de manera cualitativa y se pueden sacar conclusiones sobre la observación y se agrupan desde lo general y actitudinal y desde lo tecnológico.

3.3.3. Evaluación Diagnóstica de Competencias

El propósito de la evaluación diagnóstica de competencias en inglés, específicamente en el tema del presente simple, es medir los conocimientos y habilidades, fortalezas y debilidades de los estudiantes en un momento determinado, en este caso al inicio del ejercicio (Anexo 5) para

resolver problemas o responder preguntas en un área temática. Sirve para comparar el grupo testigo con el grupo de muestra al inicio del proceso, durante el proceso y el resultado al final del proceso, hacer las tabulaciones apropiadas y valorar para concluir sobre el proceso investigativo, sus resultados y hacer las observaciones pertinentes. La prueba diagnóstica a aplicar, está compuesta por 18 preguntas para completar sobre el uso de los verbos y los auxiliares apropiados en las afirmaciones, interrogaciones y negaciones del inglés.

3.3.4. Evaluación de Proceso de desarrollo de competencias

El propósito de la evaluación de proceso de desarrollo de habilidades y competencias en inglés, específicamente en el tema del presente simple, es medir el mejoramiento o estado de los conocimientos y habilidades, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el momento intermedio del desarrollo de la investigación con la aplicación de TIC frente a un grupo testigo que ha ejercitado su aprendizaje en un aula tradicional sin ayuda de nuevas tecnologías, (Anexo 5) para comparar los resultados de la valoración diagnóstica del grupo testigo con el grupo de muestra desde el inicio y durante el desarrollo intermedio del proceso, durante el proceso y el resultado al final del proceso, hacer las tabulaciones apropiadas y valorar para comparar sus resultados y hacer las observaciones pertinentes. La prueba evaluativa del proceso, está compuesta por 20 preguntas para completar sobre el uso de los verbos y los auxiliares apropiados en las afirmaciones, interrogaciones y negaciones del inglés y se aplica a los dos grupos.

3.3.5. Evaluación final de desarrollo de competencias

El propósito de la evaluación final de desarrollo de habilidades y competencias en inglés, en el tema del presente simple, es valorar el estado de los conocimientos y habilidades, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el momento final del desarrollo de la investigación con la aplicación de TIC frente a un grupo testigo que ha ejercitado su aprendizaje en un aula

tradicional sin ayuda de nuevas tecnologías, (Anexo 5) para comparar los resultados de la valoración diagnóstica y de la valoración de proceso del grupo testigo con el grupo de muestra, desde el inicio, durante el desarrollo intermedio del proceso, durante el proceso y el resultado al final del proceso para hacer las tabulaciones apropiadas y valorar para comparar sus resultados y hacer las observaciones pertinentes. La prueba evaluativa del proceso, está compuesta por 20 preguntas para completar sobre el uso de los verbos y los auxiliares apropiados en las afirmaciones, interrogaciones y negaciones del inglés y se aplica a los dos grupos. Este instrumento permite conocer los avances reales de los estudiantes al final del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas y compararlos con el otro grupo de estudiantes que no tuvieron acceso a las mismas.

3.4 Análisis de resultados

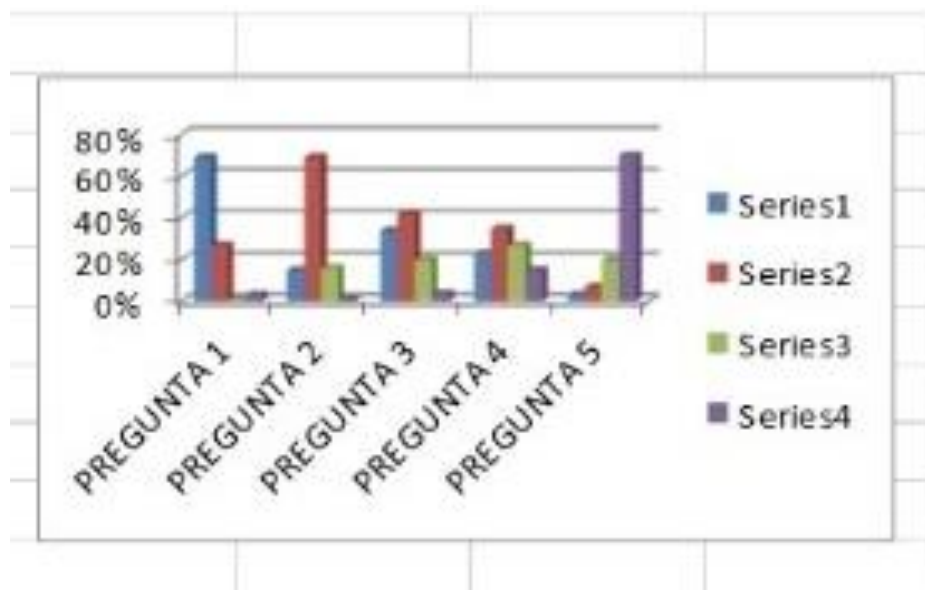
3.4.1. Encuesta estudiantes

Se aplicó una encuesta de diagnóstico a 26 de los estudiantes que iban a participar en el proyecto, con el fin de conocer varios ítems, a saber: el gusto por el área del inglés, sus temores o aprensiones frente a la misma, los tiempos de estudio extra clase y la posible afectación de la economía familiar en su rendimiento académico y las respuestas se expresan del tipo, siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Estas fueron las preguntas de la 1 a la 5:

- 1) ¿Considera usted que disfruta y siente gusto al expresarse y comprender ideas en inglés?
- 2) ¿Cree que sus habilidades para hablar y comprender expresiones de manera oral y escrita en inglés son buenas?
- 3) ¿Siente temor al expresar sus ideas en inglés?
- 4) ¿Destina tiempos fuera del aula o en su casa para practicar el inglés?

5) ¿Considera usted que las dificultades económicas familiares han afectado alguna vez sus resultados académicos?

Gráfica 1. Resultados parte 1 encuesta a estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados porcentuales se expresan en la siguiente gráfica donde el color azul expresa siempre, color rojo casi siempre, color verde casi nunca y violeta nunca. Como interpretación a esta sección se puede decir que la mayoría de los estudiantes disfrutaban el uso del inglés (69%), consideran que sus habilidades comunicativas están entre medias y bajas (85%), sin embargo, la mayoría siente temor al expresarse (76%), destinan poco tiempo para practicar inglés fuera del aula (55%) y afirman que hay poca o ninguna afectación sobre la situación económica familiar en su rendimiento académico.

Otra variable por la que se indagó entre las preguntas 6 a 10, hace relación con la apreciación personal sobre la conveniencia del el uso de recursos digitales dentro y fuera de la institución y su apoyo la utilización de estas dinámicas de manera institucional. Estas fueron las preguntas:

6) ¿El uso de películas, canciones, videos y ejercicios prácticos a través de herramientas virtuales e internet puede mejorar su gusto por el inglés?

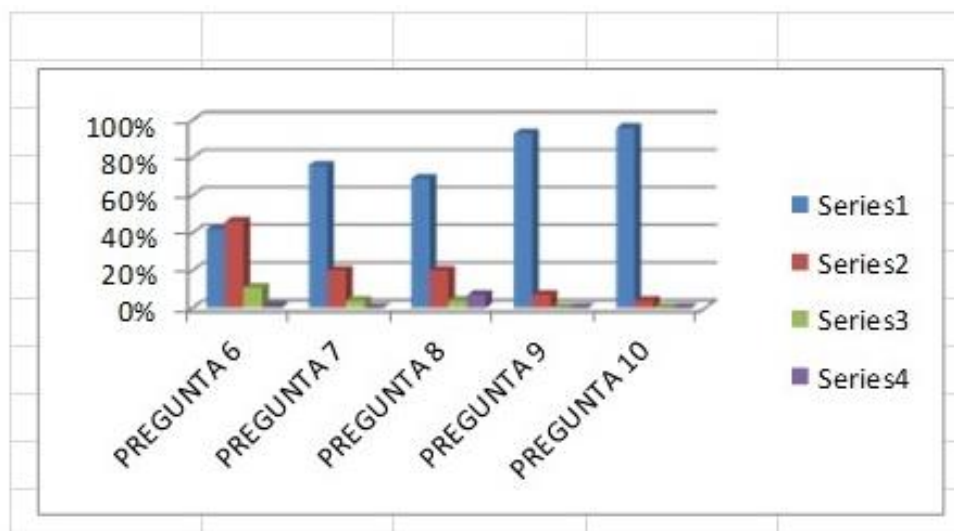
7) ¿Considera usted que la utilización de videos, canciones, Animes, y ejercicios en inglés puede ayudar en el mejoramiento de su rendimiento académico en la asignatura?

8) ¿Siente usted que practicar por medio de herramientas virtuales fuera del aula y desde su casa puede disminuir el temor a expresarse oralmente y comprender las conversaciones en inglés?

9) ¿Cree usted que la práctica por medio del internet y herramientas virtuales fuera de clase, por ejemplo desde su casa, puede ayudar en el aprendizaje del inglés?

10) ¿Apoyaría usted la utilización de prácticas del inglés como videos, Animes y ejercicios por medio de herramientas virtuales a través de internet en el colegio y desde su casa?

Gráfica 2. Resultados parte 2 encuesta estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados porcentuales se expresan en la siguiente gráfica donde el color azul expresa siempre, color rojo casi siempre, color verde casi nunca y violeta nunca y los resultados arrojan

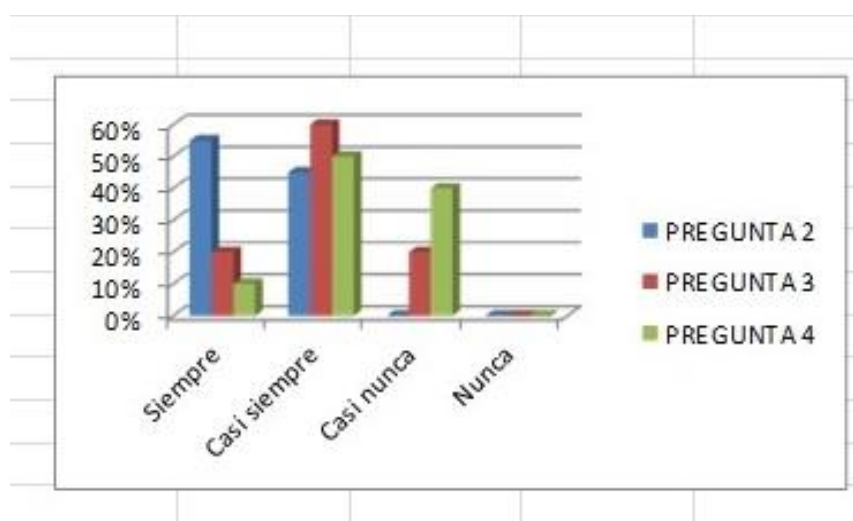
una mayoría (88%) de favorabilidad entre siempre y casi siempre, en cuanto al uso de videos, canciones, animes en la práctica de aula, 89% consideran benéfico siempre y casi siempre el uso de la virtualidad para mejorar su expresión y disminuir temores, el 100% entre siempre y casi siempre como opción para la práctica del inglés fuera de la institución, y un 99% apoya la implementación de estas prácticas en la institución .

3.4.2. Encuesta a docentes

De un total de cincuenta docentes de la institución, se aplicó una encuesta diagnóstica para medir su apreciación sobre efectos, conocimientos, uso y apoyo a la utilización de herramientas virtuales para la práctica docente. Las preguntas fueron las siguientes:

- 1) ¿Considera usted que el uso de herramientas virtuales en su práctica docente puede mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes?
- 2) ¿Cree que sus habilidades y conocimiento en el uso de herramientas virtuales e internet lo apoyan en su práctica docente?
- 3) ¿Utiliza usted herramientas virtuales e internet en su quehacer pedagógico?

Gráfica 3. Resultados 1 encuesta docentes



Fuente: Elaboración propia.

4) ¿Destina tiempos fuera del aula o en su tiempo libre para actualizarse en TIC?

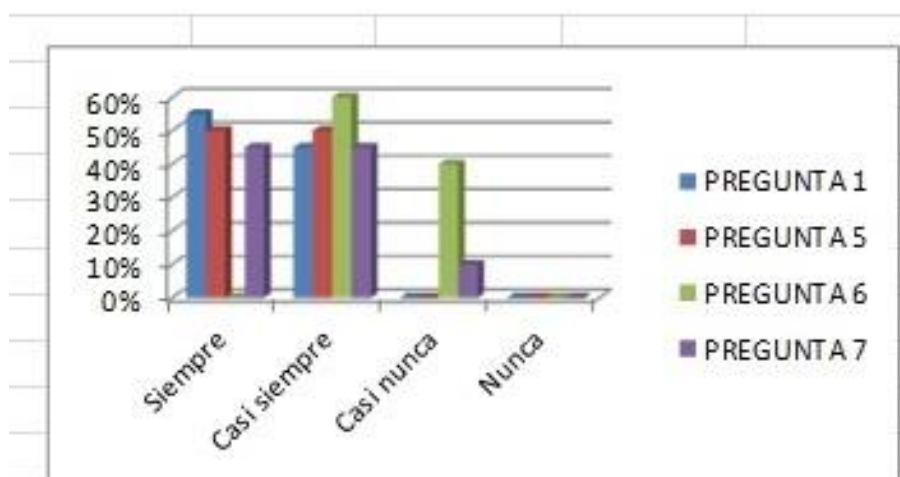
5) ¿Apoyaría usted la utilización de prácticas pedagógicas con TIC como videos, Animes y ejercicios por medio de herramientas virtuales a través de internet en el colegio?

6) ¿De acuerdo con su conocimiento de la institución, considera que hay suficiente espacio y medios para utilizar regularmente las TIC en su quehacer docente?

7) ¿Cree usted que la práctica por medio del internet y herramientas virtuales fuera de clase, por ejemplo desde su casa, puede ayudar en el aprendizaje?

Los resultados a las preguntas que indagan sus saberes, habilidades y práctica con las TIC y la virtualidad se reflejan en las preguntas 2,3 y 4, cuyas apreciaciones se reflejan en la siguiente gráfica: A la pregunta relacionadas sus habilidades con el uso de recursos tecnológicos , el 100% considera que son buenas siempre o casi siempre, sobre el uso en sus prácticas docentes, un 80% afirma que las usa siempre o casi siempre y referente al tiempo destinado a capacitarse en el uso de TIC, el 60% afirma que siempre o casi siempre lo hace.

Gráfica 4. Resultados 2 encuesta docentes.



Fuente: Elaboración propia.

Otros tópicos tratados en la encuesta, hacen referencia a la percepción sobre las ventajas del uso de las herramientas virtuales y factibilidad de su implementación en la práctica docente en espacios y equipos de la institución y se obtuvieron los siguientes resultados: La pregunta 1 se refería a su sentir sobre la efectividad de las herramientas tecnológicas y virtualidad en mejorar y motivar los estudiantes y se obtuvo un 100% de aceptación entre siempre y casi siempre; la pregunta 5 referente a su apoyo a estas prácticas en la institución, obtuvo un 100% de aceptación entre siempre y casi siempre, la pregunta 6 va dirigida a indagar, de acuerdo con su conocimiento de la institución, si hay suficiente infraestructura y equipos para realizar estas prácticas y 60% considera que siempre y 40% casi nunca; finalmente, acerca del uso de internet y herramientas virtuales extra clase, ayuda los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés, el 90% afirma que siempre y casi siempre y un 10 % considera que casi nunca.

3.5 Diagnóstico

Dando una lectura general de este diagnóstico, permite afirmar que hay gran aceptabilidad en la comunidad docente y estudiantil, acerca del uso de recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en el Colegio Abraham Lincoln, además cuenta con espacios y equipos adecuados y suficientes para desarrollar esta propuesta. Las variables tratadas en las encuestas están relacionadas con apropiación personal y habilidades en recursos digitales para los procesos de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, grado 5º, gusto y receptividad hacia las TIC, percepción de las posibilidades de mejoramiento de los procesos de enseñanza y desarrollo de competencias y aprendizaje en docentes y estudiantes, uso de manera extra clase de herramientas digitales y tecnológicas y existencia de espacios adecuados y equipos para desarrollar el ejercicio en la institución.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Recursos educativos digitales para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto del colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio.

4.2 Descripción

Esta propuesta proyecta utilizar una plataforma educativa libre, Edmodo, para implementar los objetos informacionales, la intensidad educativa la instrucción, metodología, competencias a desarrollar y elementos evaluativos con sus respectivas rúbricas, los objetos virtuales de aprendizaje, contenidos y actividades propuestas. La plataforma cuenta con sitio para ubicar el perfil de docentes y estudiantes, creación de grupos y comunidades de aprendizaje, espacio para gestionar aplicaciones como calendario y herramientas de Google, conexión con docentes del Colegio para compartir saberes y prácticas, conexión con padres de familia de estudiantes, sitios para asignaciones, pruebas o evaluaciones, encuestas y snapshot para capturar momentos en el desarrollo del AVA.

Esta plataforma permite crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres, dispone de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas, permite gestionar las calificaciones de nuestros alumnos, compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos y demás herramientas virtuales, da opciones para incorporar mediante sindicación los contenidos de nuestros blogs, lanzar encuestas a los alumnos, asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas, gestionar un calendario de tareas y eventos para la clase donde los estudiantes pueden acceder a las fechas de

entrega de las tareas y añadir sus propias notas, crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo, da acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores y ver las alertas que estos puedan enviar, permite conceder “insignias” a los alumnos como premios a su participación en el grupo, lo que impulsa y estimula al aprendizaje y la competitividad, posee herramientas con la capacidad de crear cuestionarios de evaluación, diseñar, enviar y recopilar datos en encuestas al alumnado, gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca con posibilidad de pre visualización de los mismos, crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo, dispone de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna, permite crear y gestionar una biblioteca digital a la que los estudiantes pueden añadir sus propios contenidos, también permite la integración en la biblioteca de nuestros contenidos en Google Drive, instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad, suscribir a los contenidos publicados en los blogs incorporados, tiene capacidad de comunicarse con otros profesores y fácil acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android, Windows). Es de anotar que los objetos virtuales se seleccionan de un curso libre virtual, La Mansión del inglés, el cual ofrece recursos educativos como estructuras gramaticales, ejercicio de escucha y conversación, ejercicios de escritura, los cuales promueven el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés orientado hacia las cuatro habilidades, hablar, leer, escribir y escuchar, cual se adapta perfectamente a la propuesta de este trabajo.

4.3 Justificación

Los procesos de enseñanza aprendizaje del Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio están direccionados por un Modelo pedagógico basado en el desarrollo de procesos fundamentado en las teorías de aprendizaje significativo de David Ausubel, orientadas por la propuesta de Carlos Enrique Cajamarca Rey (1999) en su obra Aprender a educarse, a ser y a obrar, basado en el modelo de Aprendizaje por Procesos conformada entre otras por una dimensión didáctica en la que se dirige a indagar e implementar diferentes maneras de desarrollar las labores educativas y los trabajos de aula desde las diferentes áreas del conocimiento a partir de la motivación de los estudiantes como la primera fuerza que incite al gusto por el conocimiento, la creación de expectativas para estimular el interés y desarrollar las facultades de la inteligencia , promover sistemas de autoaprendizaje y metodologías para verdaderamente vivir un aprendizaje significativo y qué mejor que la implementación de material virtual de multimedia acorde con los gustos y preferencias de las generaciones de hoy día ,y los nativos digitales del nuevo milenio.

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta es la importancia de desarrollar en los estudiantes de los grados inferiores habilidades en el uso de los recursos digitales, software y hardware , por cuanto la institución promueve en convenio con el SENA bachilleres técnicos en diseño e integración de multimedia y sistemas, especialidad que se trabaja en los grados décimo y once, hecho que exige el conocimiento y buena apropiación en el manejo de redes, equipos y programas básicos de computación en los estudiantes con el objeto de facilitar la ejecución de los planes curriculares propuestos para tal especialidad . El Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio cuenta con tres aulas de sistemas con conexión a la web y una de ellas está asignada a la sección primaria, lugar que se puede aprovechar para implementar las propuestas de este proyecto en regulares condiciones y con los equipos apropiados, por tal motivo el éxito

de esta propuesta es viable desde la existencia de elementos tecnológicos apropiados y los lugares dotados con el mobiliario adecuado.

4.4 Objetivo

Elaborar un recurso educativo digital que permita fortalecer los procesos de aprendizaje del presente simple del inglés, en los estudiantes del grado quinto del colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio.

4.5 Estrategia y actividades

El aula virtual tiene el potencial para enseñar a los estudiantes a través de una variedad saludable de vistas, sonidos, y experiencias. Según Howard Gardner, profesor de Harvard y psicólogo de desarrollo, los estudiantes aprenden el mejor cuando son educados a través de experiencias que acceden al pensamiento espacial, lingüístico, lógico-matemático, el kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal. Se pueden acceder más prontamente en estas maneras diferentes de aprender a través de aulas virtuales que en un ambiente educativo tradicional porque las aulas virtuales ofrecen las actividades interactivas como los gráficos, música, películas, salas de conversación educativas, y juegos los aprendices pueden estudiar usando un método que los enseña el mejor.

En este trabajo se aplican encuestas a los estudiantes participantes del proyecto y docentes de la institución para indagar los conocimientos, el gusto y la percepción sobre las posibilidades de mejorar el gusto y desarrollo de competencias con el uso de TIC en el área.

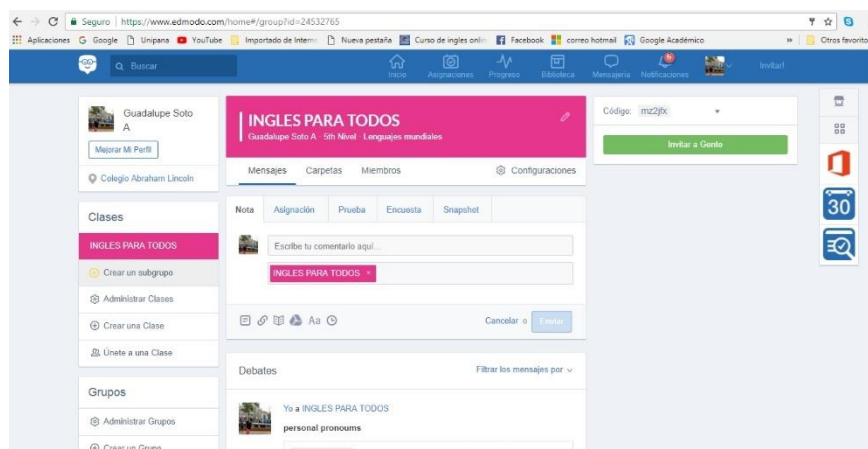
Un siguiente paso se refiere a la inscripción de los estudiantes en la plataforma Edmodo desde la creación de sus direcciones de correos y una sesión para conocer el funcionamiento de la plataforma y sus herramientas.

La siguiente actividad propuesta se refiere a enrutar los estudiantes desde el AVA hacia la página base del curso La mansión del inglés para que inicien la interacción individual con el sitio , en las lecciones seleccionadas para tal efecto, en este caso el nivel básico 2 de inglés, las páginas 1 a la 5, donde se orienta desde la teoría del tema, el presente simple del inglés, utilizando la interface donde el estudiante tiene acceso al material audiovisual, los ejercicios para desarrollar, las opciones de verificar y corregir.

4.6 Contenidos

Esta propuesta proyecta utilizar una plataforma educativa libre, Edmodo, para implementar los objetos informacionales, la intensión educativa la instrucción, metodología, competencias a desarrollar y elementos evaluativos con sus respectivas rúbricas, los objetos virtuales de aprendizaje, contenidos y actividades propuestas.

Gráfica 5. Portada curso inglés para Todos en Edmodo.



Fuente: Plataforma Edmodo en <https://goo.gl/rTt4y>

La plataforma cuenta con sitio para ubicar el perfil de docentes y estudiantes, creación de grupos y comunidades de aprendizaje, espacio para gestionar aplicaciones como calendario y herramientas de Google, conexión con docentes del Colegio para compartir saberes y prácticas, conexión con padres de familia de estudiantes, sitios para asignaciones, pruebas o evaluaciones, encuestas y snapshot para capturar momentos en el desarrollo del AVA. Otra herramienta con que cuenta esta plataforma son los foros con opciones de subir documentos, conectar links con sitios de internet, repositorio, biblioteca, programación de tarea y actividades, y mensajes en tiempo real. Es importante saber que en este momento de desarrollo del proyecto se encuentra en proceso de implementación. <https://www.edmodo.com/home#>

Es de anotar que los objetos virtuales se seleccionan de un curso libre virtual, La Mansión del inglés, el cual ofrece recursos educativos como estructuras gramaticales, ejercicio de escucha y conversación, ejercicios de escritura, los cuales promueven el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés orientado hacia las cuatro habilidades, hablar, leer, escribir y escuchar, cual se adapta perfectamente a la propuesta de este trabajo.

4.6.1. Lección 1.1

La primera unidad consta de espacios para escribir las respuestas a preguntas sobre un archivo de voz, diálogo expresado en tiempo presente simple. Tiene opción para escuchar, solucionar las preguntas y revisar-correr.

Gráfica 6. Ejercicios de escritura y escucha

Fuente: Tomada de curso virtual La Mansión del Inglés en <https://goo.gl/3VbPjc>

Una segunda actividad propone leer y repetir conversaciones según el archivo de audio y finalmente hacer práctica de escucha de expresiones en inglés.

4.6.2. Lección 1.2

De una lista de verbos, relacionarlos con su equivalencia en español, utilizando una herramienta de selección, luego completar los espacios con los verbos de la lista en los espacios adecuados como práctica de comprensión y escritura.

Gráfica 7. Ejercicios de escritura verbos, selección vocabulario

Fuente: Tomada de curso virtual La Mansión del Inglés en <https://goo.gl/3VbPjc>

Finalmente se hace un ejercicio de escucha del siguiente diálogo y hacer repetición para práctica de pronunciación.

4.6.3. Lección1.3

Esta unidad empieza con un ejercicio de escucha con el objeto de diferenciar la entonación de las preguntas y observa como el tono de la voz decae al final.

Gráfica 8. Ejercicio de escucha en la Mansión del inglés.

Escucha el texto anterior y revisa tus respuestas

Comprueba ahora tus respuestas Lee de nuevo el texto y repítelo ayudándote del sonido anterior.

Escucha el siguiente diálogo y repítelo

- Hello, I'm Pat
 - Hi, I'm Craig. Nice to meet you.
 - What do you do, Craig?
 - I'm a teacher.
 - A teacher?. What do you teach?
 - English.
 - What time do you get up?
 - About nine.
 - Do you speak Spanish?
 - No I don't, but I study Spanish in the mornings.
 - What do you do in the evenings? Do you go out much?
 - Yes I do. I go to the cinema and I go to restaurants. Sometimes I listen to music at home.

Fuente: Tomado de la Mansión del inglés en <https://goo.gl/2xreqZ>

A continuación se realiza un ejercicio de escucha y repetición de oraciones interrogativas, afirmativas y negativas.

4.6.4. Lección1.4

En esta unidad se empieza relacionando vocabulario de acciones conocidas con sus representaciones gráficas, se comprueban las respuestas y se hace práctica de escucha con el archivo de sonido.

Gráfica 9. Práctica de escucha, construcción y vocabulario.

Comprueba tus respuestas Escucha y repite las actividades

Fuente: Tomado de La Mansión del inglés en <https://goo.gl/Vjbxfg>

Seguidamente se hace una actividad de escritura con frases sobre gustos o disgustos utilizando frases reales sobre el mismo estudiante.

4.6.5. Lección 1.5

En esta actividad se enfatiza en el uso de los verbos go y play, sus aplicaciones específicas en presente simple por medio de espacios para llenar en la plataforma. Luego se hace práctica sobre las preposiciones but y so, relacionándolas con oraciones en presente, completando los espacios en blanco; finalmente se propone la elaboración de un texto donde exprese sus ideas sobre un personaje famoso del fútbol.

Gráfica 10. Ejercicios para practicar el uso de verbos.

Listening
Libros
Locales
Programas
Ejercicios
Práctica
Historias
Vocabulario
Teachers
First Certificate
Prelims
Visitas
Juegos
Cuaderno
Foro
Diccionario
Traducción
Temas

En muchos casos se utiliza el verbo 'to play' con cualquier deporte o juego competitivo y solemos utilizar el verbo 'to go' con las actividades que se pueden realizar en solitario. Aunque esta información pueda ayudar no es una regla y existen excepciones.

☑ Escribe las siguientes palabras en dos grupos: 'play' y 'go'. Sigue los ejemplos.

golf	football	sailing	dancing	windsurfing
ice-hockey	skiing	swimming	walking	ice-skating
camping	tennis	fishing	volleyball	baseball
basketball	handball	cricket	cycling	squash

PLAY **GO**

cricket

dancing

Outlook einrichten
Der kostenlose Outlook-Kurs + Anleitung: So richten Sie Outlook schnell und einfach ein outlook-spezial-kurs.outlook-optimal.de

Play = juego. 'Play' se emplea como verbo para indicar la acción de participar en un juego.
Fíjate en la diferencia:
- Chess is a difficult game. Can you play chess?
- I sleep in an uncomfortable bed. I hate to use it at night!

Fuente: Tomado de La mansión del inglés de <https://goo.gl/7pPuot>

4.7 Personas responsables

Este proyecto es responsabilidad de la Licenciada Guadalupe Soto Annicchiarico, docente de inglés y será compartido luego de finalizada la especialización con los demás docentes del área de la institución, en búsqueda de implementar las estrategias didácticas y herramientas virtuales.

4.8 Beneficiarios

El colegio Abraham Lincoln de Villavicencio cuenta con tres grados quinto con un promedio de 30 estudiantes en cada uno con edades medias entre los 10 y los 14 años y funcionan en la jornada de la tarde entre las 12:30 del mediodía y las 5:30 de la tarde orientados por una directora de grado para cada curso y docentes hora cátedra implementada desde el grado cuarto. Este ejercicio beneficia directamente a los estudiantes de los grados 5 pero se pretende hacer extensiva la propuesta, en oportunidades próximas a toda la comunidad educativa, puesto que el aprendizaje del inglés además de ser una asignatura específica, se pretende que toda la comunidad eleve sus niveles de proficiencia en idioma extranjero, como propuesta desde el MEN.

4.9 Recursos

Recursos didácticos virtuales, elementos que conforman el AVA y los OVA con los cuales se desarrolla este proyecto

Herramientas web 2.0, como la Plataforma Edmodo, la página de La mansión del inglés, la cual presenta un curso libre para todos los niveles de inglés, herramientas de Educaplay y comunicaciones vía correo virtual. Edmodo es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para un uso específico en educación que ofrece espacio para identificación de los estudiantes y docentes, perfiles, calendario detallado de las actividades, tareas, tiempos, espacio para proponer las tareas, actividades, ejercicios orales y escritos, espacio para ubicar los recursos teóricos y audiovisuales, espacio para interacción en tiempo real y asincrónico entre estudiantes y estudiantes-docentes (foros, mails), espacio para

tareas, guías y recursos de desarrollo autónomo, espacio para documentos de consulta y links, espacio para socialización de tareas y trabajo colectivo, espacio para la motivación personal y de grupo, tablero de comunicación permanente del docente, espacio para evaluación y comentarios individuales y colectivos, espacio para tutorías, retroalimentación, comunicación permanente entre docente y estudiante y red de internet.

4.9.1 Recursos físicos

Sala de sistemas con 30 puestos de trabajo, computadores, audífonos y micrófonos.

4.9.2 Recursos humanos

1 docente de inglés, 25 Estudiantes de grado 5.

4.10 Evaluación y seguimiento

La plataforma seleccionada Edmodo, se evalúa con base en la usabilidad, conectividad, editores de cursos y los programas para la creación de materiales de aprendizaje multimedia: esta plataforma permitió utilizar herramientas para editar contenidos en formato multimedia, programas para la comunicación y el trabajo colaborativo como los foros y chats en los cuales interactuaron los estudiantes, herramientas que permiten la comunicación sincrónica y asincrónica, espacio de tele formación, herramientas integradas para la creación y posibilidad de capacitación como el uso internet con fines educativos, fue así como los estudiantes accedieron a páginas como La mansión del inglés para aprender a expresar en forma correcta los usos gramaticales y sintácticos en tiempo presente simple del inglés , sus auxiliares y formas .

Los entornos virtuales de aprendizaje con sus materiales, herramientas de comunicación y trabajo colaborativo y las unidades de gestión educativa, programas para la gestión y la administración académica como las herramientas para matricular, inscribir y gestión de

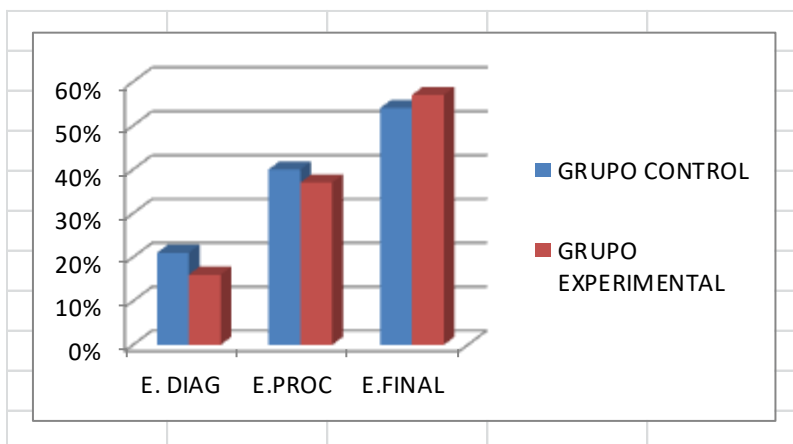
estudiantes permitió inscribir con facilidad el grupo experimental e interactuar entre ellos y con el docente.

Con los estudiantes se aplica la evaluación integral por procesos, propuesta en el PEI de la institución teniendo en cuenta los conocimientos previos en actividades de enseñanza y aprendizaje en contextos virtuales y el acceso y dominio tecnológico, el sentido y significado que le dan a las actividades y el tipo y los criterios de evaluación e importancia que se propone en la Evaluación por procesos. La asincronía tiene alta implicancia en el tipo y calidad de interacción que se produce en el aula virtual, la limitación estaría en tener una retroalimentación de inmediato, la ventaja sería de poder reflexionar antes de interactuar. En cuanto a las principales funciones de la interacción en un ambiente virtual educativo se debe favorecer en los estudiantes la construcción individual del conocimiento, el trabajo colaborativo y la elaboración de un significado compartido de los contenidos.

Los resultados obtenidos en tres evaluaciones aplicadas, Evaluación diagnóstica, evaluación de proceso y evaluación final permitió hacer un comparativo entre los aprendizajes de los dos grupos que participaron en este proyecto, el grado 5,1 o grupo experimental y el grado 5,2 o grupo de control. Este segundo grupo de control, recibió las asesorías del docente de manera tradicional, con interacciones presenciales en el aula y con los textos y fotocopias de costumbre mientras el grupo experimental recibió asesorías parcialmente de manera presencial y una buena parte mediante el uso de recursos educativos digitales propuestos, como son el acceso al curso de inglés La mansión del inglés, en donde se fundamentaron las normas gramaticales y sintácticas, recursos de multimedia como los archivos de voz y videos dirigidos a fundamentar los contenidos y competencias. Además de trabajó Educaplay, para ejercitar las competencias de manera, elaborando sopas de letras, ordenar y completar palabras en textos incompletos y

completar textos con base en archivos de audio. Las herramientas propias de la plataforma Edmodo permitieron aplicar la evaluación diagnóstica y final del grupo experimental.

Gráfica 11. Comparativo resultados evaluaciones grupo experimental y control.



Fuente: Elaboración propia.

La evaluación de proceso se aplicó de manera presencial, para hacer una observación de campo de este grupo. Las evaluaciones aparecen en los anexos 6, 7 y 8.

El grupo de control fue evaluado con las mismas pruebas de manera presencial y se obtuvieron los resultados que aparecen en los anexos 9 y 10. A continuación se observa la gráfica correspondiente a la tabulación de resultados: con base en esos resultados, se observa como el grupo de control obtuvo un resultado diagnóstico mejor (21%) que el grupo experimental (16.6%), y luego, en la evaluación de proceso, se notó que aunque el grupo control (40.7%) aún obtenía resultados superiores al grupo experimental, (37.7%), disminuía la diferencia porcentual de 4.4% a 3%. Es de anotar que en este periodo se utilizó tiempo extra de las tutorías con el grupo experimental en la apropiación y uso de la plataforma y las herramientas virtuales.

La evaluación final de proceso se aplicó de manera virtual al grupo experimental (57.6%) y presencial al grupo control (54%), se tabularon los resultados y se logró una diferencia en

resultados del 3.6% a favor del grupo experimental, bastante significativo teniendo en cuenta que el grupo experimental inició con un nivel 4.4% menor, logra alcanzar al grupo control y superar los resultados. En cuanto al uso de recursos educativos digitales por parte de los estudiantes, la apropiación de nuevas tecnologías para fortalecer su aprendizaje es otro gran logro que merece ser mencionado y que, aunque no se evaluó formalmente, deja una competencia en un buen nivel de desarrollo en el uso de estos recursos educativos digitales.

Capítulo 5. Conclusiones

5.1 Conclusiones

Inglés para todos, es la propuesta realizada hace varios meses y que estaba en la mente de la autora de este proyecto, para desarrollar con un grupo de personas que comparten mucho tiempo de su vida en la escuela. Después de iniciar la especialización de la cuál conocía por referencias sus bondades y dificultades, se establece el grupo de 5o de enseñanza primaria como el elegido, no por azar sino por ser el centro de los niveles de escolaridad de la institución colegio Abraham Lincoln de Villavicencio y el nivel desde el cual se puede iniciar el proceso para toda la institución, hacia la secundaria y hacia la primaria, de manera paulatina pero segura ante unos paradigmas tradicionales establecidos y de difícil modificación.

La planeación de esta investigación se realizó metódicamente y teniendo en cuenta el contexto, el grupo humano y los recursos disponibles, tanto institucionales como de los participantes en el proyecto. Los resultados obtenidos tampoco son obra del azar sino de los elementos a que se hace referencia y se puede afirmar que se cumplieron los objetivos de la propuesta a partir del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicadas. Utilizar un Ambiente Virtual de Aprendizaje, la plataforma libre Edmodo y herramientas educativas digitales, para el proceso de enseñanza-aprendizaje del tiempo presente simple del inglés para aplicar con estudiantes de grado quinto de la institución Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio fue el primer objetivo específico y se puede afirmar que el diseño, la estructura, aplicabilidad y usabilidad del ambiente y sus herramientas, obtuvieron los resultados esperados.

Un gran logro obtenido en este trabajo académico fue fundamentar de manera teórica y práctica a los docentes de inglés y estudiantes de grado quinto de la institución, en el uso de

AVA y sus herramientas audiovisuales, hecho que puede considerarse el semillero de la virtualidad en la institución, no solo para la enseñanza del Inglés, sino para transversalizarlo a todas las áreas, la apuesta universal de la educación siglo XXI.

El objetivo general de mejorar el nivel comunicativo en tiempo presente simple del inglés, de los estudiantes de grado quinto del Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio mediante el uso de recursos educativos digitales, se cumplió completamente, demostrando que una herramienta pedagógica como una plataforma virtual, permite también desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de diferentes edades, como los estudiantes participantes de este proyecto, hecho que queda comprobado a partir de las valoraciones comparativas con el grupo de control, comprobándose el desarrollo de la competencia comunicativa integral en inglés.

5.2 Recomendaciones

Con base en la experiencia obtenida en este trabajo de investigación, se adquiere la capacidad para hacer sugerencias que conduzcan a la implementación del sistema de aprendizaje por medio de herramientas educativas digitales que se utilizó en el proyecto “inglés para todos” en el Colegio Abraham Lincoln, extendida a todos los niveles de escolaridad y en todas las áreas del conocimiento. Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, que no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos tanto visuales como auditivos, para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo, si visualizamos que las TIC pueden ser utilizadas en diferentes estilos

de aprendizaje, y así, los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso, pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin una gama de elementos multimedia. Cuando hacemos uso de las TIC en el desarrollo de ambientes educativos, debemos tomar en cuenta que, como principio general, éstas deben estar en función del diseño pedagógico y no al revés. Es decir, para que usemos un AVA, un video, una animación, un foro, un correo electrónico, el Internet, un equipo de cómputo y demás, debemos considerar la necesidad pedagógica que atenderemos. Nos hemos dado cuenta de que muchas veces las posibilidades tecnológicas abren y cierran oportunidades, porque con base en ellas es como se llega a condicionar o potencializar las modalidades de trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es una obligación, después de desarrollar este proceso de investigación fundamentado en la utilización de un AVA y obtener los resultados conocidos de mejoramiento de competencias, hacia lo que apunta la educación del siglo XXI, la utilización de Ambientes Virtuales de Aprendizaje como complemento y fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del país.

Lista de referencias bibliográficas

Alcaldía de Villavicencio, información general, recuperada el 5 de Marzo 2017 de:

http://www.villavicencio.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=98&Itemid=920

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1. Recuperado de internet de:

<https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=teoria+del+aprendizaje+significativo&lr=&oq=teoria+del+aprendizaje+sig>

Cajamarca, Rey C.E. (1999). Aprender a Educarse, a Ser y a Obrar: 6ª Ed. Géminis.

Cerón T & Molina R & Varón G. (2015). Propuesta pedagógica para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés a través de didácticas y recursos TIC con los estudiantes del grado 5.º de la Institución Educativa Departamental Buscavida sede el porvenir del municipio de Guataquí – Cundinamarca, Proyecto de investigación, recuperado de internet 22, 02, 2017 de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/293/1/JorgeEnriqueCeronTafur.pdf>

Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio. (2017) Plan de estudios de la asignatura idioma extranjero, inglés. Imp. En formato oficial de la institución.

Colegio Abraham Lincoln de Villavicencio. (2016) Proyecto Educativo institucional PEI. Imp. En formato oficial de la institución.

Constitución Política de Colombia (1991) de Colombia, Gaceta Constitucional, 20 de julio de 1991.

Díaz Mejía, D. M. (2014). “Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad Icesi”.

Fundación Universitaria Los Libertadores (2012), Grupo de investigación Bioingenio.

Recuperado de internet Mayo 2017 de <http://www.ulibertadores.edu.co/index.php/grupos-investigacion/pedagogias>.

- Jiménez L. & Santander L. (2010). Las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, Colegio Madrid, México.
- Ley General de Educación. (2007).
- Ley TIC. La Ley 1341 del 30 de julio de 2009
- Leedy, P. & Ormrod, J. (2001). Practical research: Planning and design (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- McBride, D. M. (2013). The Process of Research in Psychology. Los Angeles: SAGE Publications
- Plan de Gestión de Uso de las TIC del colegio Abraham Lincoln de Villavicencio, recuperado de internet de <https://es.slideshare.net/gustavoriveros1/plan-de-gestion-de-uso-de-tics-abraham-lincoln>
- Porlan, R. (1996). Cambiar la escuela: Ed. Magisterio del Río de la Plata. Pág. 31
- Pulido, A. (2004) Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en escolares de sexto grado de la escuela primaria pinareña. Tesis que se presentó en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive",
- Rosales D. (2005). Estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura dirigidas a docentes especialistas que laboran en el área de dificultades del aprendizaje, Trabajo especial de grado para optar el título de especialista de la enseñanza de la Lengua, Universidad Católica Cecilio Acosta, Maracaibo.
- Rosario, J. (2005). La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC): Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Disponible en

elarchivo del Observatorio para la Ciber-Sociedad en

<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

Sampieri R Roberto, H. S., Carlos, F. C., & Pilar, B. L. (2006). Metodología de la Investigación (2ª edición). México. Editorial Mc. Graw - Hill.

Siemens, G. (2008). Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers. ITFORUM for Discussion, 1-26. Recuperado de internet el 16/02/2017 en http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2008_siemens_Learning_Knowing_in_Networks_changingRolesForEducatorsAndDesigners.pdf

Anexos

Anexo 1. Ficha RAE de publicación internacional.

SPECIALIZED ANALYTICAL SUMMARY (SAR)	
Title	Learning and Knowing in Networks: Changing roles for Educators and Designers
Author	George Siemens
Source	Siemens, G. (2008). Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers. ITFORUM for Discussion, 1-26. Recuperado de internet el 16/02/2017 en http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2008_siemens_Learning_Knowing_in_Networks_changingRolesForEducatorsAndDesigners.pdf
Publication date	January 27, 2008
Keywords	Changing roles, educators, technology, social software, students, information, knowledge, educational practices, and network environments.
Description	Article. Connectivism: A Theory of Teaching for the Digital Age
Sources where it has been quoted	<p>There are approximately 322 citations among them:</p> <p>Coslado, Á. B. (2012). Educommunication: development, approaches and challenges in an interconnected world. <i>Education Forum</i>, 10 (14), 157-175.</p> <p>Rodríguez, A.J., R. de Martins, D. M. M. (2009). Connectivism as knowledge management. <i>REDHECS: Electronic Journal of Humanities, Education and Social Communication</i>, 4 (6), 73-85.</p> <p>Moreno Mosquera, F. (2011). Multimedia as a tool for the autonomous learning of English vocabulary by children. <i>Colombian Applied Linguistics Journal</i>, 13 (1).</p>
Summary	This author discusses the current issues in students and teachers, their relationships and how students access to many elements of knowledge through Internet tools such as Google, Scopus, Wikipedia blogs, wikis, social bookmarking and other Specialized pages, therefore already the teacher is not the possessor of knowledge but the guiding guide and companion in education. This is the background of the Siemens article dissertation (2008)
Research Problem	The problem is clearly stated in the title of the article: Learning and Knowledge in Networks: Changing roles for Educators and Designers.
Methodology	This article is aimed at promoting the discussion about the changing roles of students and teachers in the digital age and approaches it from an inductive

	<p>method that begins with the exploration of theories, ideas, concepts, brainstorming and questioning of the Borders of what currently exists, proposes to reduce the stages of conceptualization and implement efforts in understanding through experimentation</p>
Main Results (Findings)	<p>This article outlines the main results or findings found by the authors and published in the paper.</p>
Conclusions	<p>Networks have altered much of society, allowing access to content, experts and global connections with other students. While expectations increase about the central role of education in preparing students capable of innovating, society's ability to compete on a global scale, there are uncertainties. Before education can lead to the satisfaction of societal challenges, one must first rethink and reconsider the vision of learning and knowledge as well as the approach to teaching. When knowledge is considered to exist in networks, both learning and training are subject to change. First, teachers interact with students in a different way. The Internet has caused a change of power in the classroom, as students now have more information, access to experts and other students, as well as designers of educational processes, play the role of directing educators towards appropriate tools and resources. These two fundamental changes are presented as a conceptual discussion and a need for further experimentation and evaluation that can serve as a basis for broader changes within academia.</p> <p>Translation taken from Siemens, G. (2008). Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers. ITFORUM for Discussion, 1-26.</p>
Comments	<p>After reading this article, we can say Siemens enunciates the thesis on the need to implement changes in the roles of educators and the use of their educational strategies and argues based on changes in access to information and content, The ease of accessing tutorials, virtual tutors and specialists through communication networks, by the students.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Ficha RAE de publicación nacional.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS DE DIDÁCTICAS Y RECURSOS TIC CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5. ° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BUSCAVIDA SEDE EL PORVENIR DEL MUNICIPIO DE GUATAQUÍ - CUNDINAMARCA
Autor	Jorge Enrique Cerón Tafur Gustavo Molina Rodríguez Melba Varón García
Fuente	http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/293/1/JorgeEnriqueCeronTafur.pdf
Fecha de publicación	Girardot, mayo 30 de 2015
Palabras Claves	. Pedagogía • Herramientas tecnológicas • Didáctica • Diseño • Instrumento • Navegabilidad • Estándares de competencias
Descripción	trabajo de grado para optar al título de especialista en informática y multimedia en educación
Fuentes donde ha sido citado	<p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 27 Libertad de enseñanza pág. 5. Ley general de educación, artículo 9. http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/ConstitucionPolitica-Colombia.pdf</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Estándares básicos de competencias, de lenguas extranjeras inglés Pág. 20 grados cuarto y quinto. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles315518_recurso_3.pdf</p> <p>MINISTERIO DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION. Ecosistema digital. http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-7458.html PÁGINA WEB INTERACTIVA. Recursos para el aprendizaje del idioma extranjero inglés. http://kike743.wix.com/jugando-y-aprendo PÁGINA</p> <p>PÁGINA WEB EDUCAPEQUES. Actividades y juegos para el aprendizaje del inglés. http://www.educapeques.com/los-juegos-educativos/juegos-de-inglespara-ninos/portal.php</p> <p>PÁGINA WEB EDUCAPLAY Actividades y ejercicios para el aprendizaje del inglés. http://www.educaplay.com/es/mieducaplay/454364/jorge.htm</p> <p>PÁGINA WEB MUNDO PRIMARIA. Recursos didácticos, fichas y material para descargar http://www.mundoprimaria.com/fichas-para-ninos PEDAGOGÍA ACTIVA. Escuela y métodos de aprendizaje. http://www.pedagogiaactiva.com/escuela-activ</p>
Resumen	Este proyecto se basa en implementar una estrategia donde se modifiquen los procesos de aprendizaje y se apliquen herramientas tecnológicas innovadoras y plataformas virtuales; hace un comparativo con otros países latinoamericanos, cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje de inglés en el grado quinto.
Problema de investigación	Se presentan dificultades en el desarrollo de competencias básicas en la signatura de inglés, igualmente los alumnos sientes apatía por los procesos en las clases, no hay

	pertinencia curricular para implementar las TIC; también falta preparación por parte de los docentes para direccionar uso de las TIC
Metodología	Cualitativa y descriptiva
Principales Resultados (Hallazgos)	Reseña los principales resultados o hallazgos encontrados por los autores y publicados en el trabajo.
Conclusiones	<p>La propuesta pedagógica aplicada mediada por las TIC es una herramienta metodológica oportuna y eficaz para un buen desarrollo del aprendizaje del inglés.</p> <p>La Web interactiva es una gran ayuda para el desarrollo de los estándares básicos de competencias en inglés comunicativas para estudiantes de básica primaria.</p> <p>Los ambientes virtuales de aprendizaje son adecuados a los niveles y edades de los estudiantes para aplicarlos en la asignatura de inglés.</p> <p>Los objetos virtuales de aprendizaje han sido seleccionados de acuerdo a los contenidos a desarrollar en la Web Interactiva.</p> <p>El producto es de fácil manejo e interacción por su navegabilidad en los espacios académicos.</p>
Comentarios	<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Este producto se puede utilizar y aplicar en otras áreas y disciplinas del conocimiento. Se puede mejorar el producto</p> <p>Los ambientes virtuales de aprendizaje son adecuados a los niveles y edades de los estudiantes y pueden ser aplicados en las diferentes modalidades y opciones educativas. Vincular a los padres de familia al uso adecuado de la Web interactiva por su fácil acceso.</p> <p>Facilitar los espacios educativos en las prácticas de aula para el uso y manejo de la web interactiva: http://kike743.wix.com/jugando-y-aprendo en otras Instituciones Educativas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. RAE Publicación Regional.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	PLAN GESTIÓN USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
Autor	Ana Elvia Velásquez Rojas Martha Eugenia Suarez Hugo David Garzón
Fuente	Trabajo de grado para certificación de curso https://es.slideshare.net/27d980719fcd&v=&b=&from_search=3.net/ieagatics2012/plan-gestion-uso-tics-iega?qid=9300890c-cffe-4ba2-973a-
Fecha de publicación	2012
Palabras Claves	No hay palabras clave
Descripción	Trabajo para certificación de curso para la implementación de las TIC en la escuela
Fuentes donde ha sido citado	Determina los autores que han utilizado el documento a manera de cita bibliográfica.
Resumen	El objetivo es diseñar e incorporar planes para el uso de las TIC, dirigido a toda la comunidad educativa. Tiene un diagnóstico, se incluye la matriz DOFA. Elaboran un plan de gestión y de allí nacen unas necesidades entre otras comprar una consola de sonido para la enseñanza del inglés y compra de tableros inteligentes para las aulas de informática.
Problema de investigación	-no hay políticas de capacitación en el uso de las TIC. -no hay buena red de internet. -faltan ayudas audiovisuales. -falta mantenimiento a los computadores. -no hay compromiso por parte de los docentes. -existe el programa COMPARTEL del MEN, pero no es eficiente.
Metodología	Elaboración de diagnóstico institucional del uso de las TIC, a través de la matriz DOFA
Principales Resultados (Hallazgos)	-no hay políticas de capacitación en el uso de las TIC. -no hay buena red de internet. -faltan ayudas audiovisuales. -falta mantenimiento a los computadores. -no hay compromiso por parte de los docentes. -existe el programa COMPARTEL del MEN, pero no es eficiente.
Conclusiones	Se hizo un análisis al colegio German Arciniegas, en cuanto al uso de las TIC en el aula, se establece y se priorizan las necesidades para estar actualizados en todos los componentes para el uso de las TIC.
Comentarios	No hay comentarios de los autores.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Encuesta diagnóstica para estudiantes grado 5°.

Fecha _____

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca
1.- ¿Considera usted que disfruta y siente gusto al expresarse y comprender ideas en inglés?				
2.- ¿Cree que sus habilidades para hablar y comprender expresiones de manera oral y escrita en inglés son buenas?				
3.- ¿Siente temor al expresar sus ideas en inglés?				
4.- ¿Destina tiempos fuera del aula o en su casa para practicar el inglés?				
5.- ¿Considera usted que las dificultades económicas familiares han afectado alguna vez sus resultados académicos?				
6.- ¿El uso de películas, canciones, videos y ejercicios prácticos a través de herramientas virtuales e internet puede mejorar su gusto por el inglés?				
7.- ¿Considera usted que la utilización de videos, canciones, Animes, y ejercicios en inglés puede ayudar en el mejoramiento de su rendimiento académico en la asignatura?				
8.- ¿Siente usted que practicar por medio de herramientas virtuales fuera del aula y desde su casa puede disminuir el temor a expresarse oralmente y comprender las conversaciones en inglés?				
9.- ¿Cree usted que la práctica por medio del internet y herramientas virtuales fuera de clase, por ejemplo desde su casa, puede ayudar en el aprendizaje del inglés?				
10.- ¿Apoyaría usted la utilización de prácticas del inglés como videos, Animes y ejercicios por medio de herramientas virtuales a través de internet en el colegio y desde su casa?				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Encuesta diagnóstica para docentes.

Fecha _____

PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca
1.- ¿Considera usted que el uso de herramientas virtuales en su práctica docente puede mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes?				
2.- ¿Cree que sus habilidades y conocimiento en el uso de herramientas virtuales e internet lo apoyan en su práctica docente?				
3.- ¿Utiliza usted herramientas virtuales e internet en su quehacer pedagógico?				
4.- ¿Destina tiempos fuera del aula o en su tiempo libre para actualizarse en TIC?				
5.- ¿Apoyaría usted la utilización de prácticas pedagógicas con TIC como videos, Animes y ejercicios por medio de herramientas virtuales a través de internet en el colegio?				
6.- ¿De acuerdo con su conocimiento de la institución, considera que hay suficiente espacio y medios para utilizar regularmente las TIC en su quehacer docente?				
7.- ¿Cree usted que la práctica por medio del internet y herramientas virtuales fuera de clase, por ejemplo desde su casa, puede ayudar en el aprendizaje?				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6. Diario de Campo.

DIARIO DE CAMPO

OBSERVACIÓN #

FECHA _____ HORA _____

LUGAR;(Descripción completa, contexto, ambiente de aprendizaje, clima,)

Observación general: (Acciones, comportamientos, actitudes, personas involucradas, contexto, antecedentes....)

Observación uso de recursos digitales (apropiación, eficiencia, uso tecnologías, programas, software y hardware)

Conclusiones de la observación:

GUIA DE OBSERVACIÓN # _____

FECHA Y HORA _____ CONTEXTO _____

PERSONAS INVOLUCRADAS _____

OBSERVACIONES A NIVEL GENERAL	OBSERVACIONES A NIVEL TECNOLÓGICO

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7. Evaluación Diagnóstica de competencias tiempo presente simple

Complete las siguientes oraciones en presente simple del inglés.

1. - Ben _____ (work) in a hospital.
2. - _____ you _____ (like) fish?
3. - She _____ (not/teach) English.
4. - Matthew never _____ (watch) television.
5. - _____ she _____ (play) football?
6. - They always _____ (eat) dinner at 7 o'clock.
7. - We _____ (not/live) in a big house.
8. - Valerie _____ (study) English at university.
9. - _____ he _____ (want) to eat?
10. - Samantha _____ (play) tennis twice a week.
11. - _____ you _____ (live) in Barcelona?
12. - No, I _____ (not live) in Barcelona.
13. - My sister _____ (live) there.
14. - _____ she _____ (like) it?
15. - She _____ (love) Barcelona.
16. - No, he _____ (work) in a bank in the mornings.
17. - She _____ (play) tennis with her boyfriend
18. - We _____ (watch) TV at home.

Anexo 8. Evaluación de Proceso de Competencias.

PRUEBA PRESENCIAL EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

NAME _____ DATE _____

1. I never (go) _____ out in the evening.
2. She often (talk) _____ to herself.
3. The days (be) _____ longer in summer.
4. They (go) _____ on holiday every winter.
5. We (go) _____ to the cinema this Friday.
6. Do you know anyone who (speak) _____ Italian?
7. Most people (not like) _____ to visit a doctor.
8. _____ you work at the weekend?
9. My brother (not like) _____ animals.
10. I'm looking at that woman, she (wear) _____ a nice dress.
11. At work he usually (sit) _____ all day.
12. Right now she (run) _____ down a hill.
13. He usually (work) _____ with paints and brushes.
14. She (have) _____ - a shower at the moment.
15. In his job he _____ - (stand).
16. 'Where is Kate?' 'She (watch) _____ - TV in the living room.'
17. Oak trees (grow) _____ very slowly.
18. (you go) _____ to the party next Saturday?
19. What's that noise? Somebody (practice) _____ the piano.
20. My dog (not eat) _____ vegetables.

Anexo 9. Evaluación Final de Competencias Presente simple

NAME _____ DATE _____

Completa las oraciones con la forma verbal presente simple y auxiliar do-does-dont –doesnt. (Si son necesarios)

1. 'Don't worry I (not like) _____ it anyway.'
2. John (sing) _____ like you do.
3. She usually (walk) _____ the dog.'
4. I (paint) _____ my mother's house.
5. The water (boil) _____ now. Shall I switch it off?
6. Why (you drive) _____ so fast today?
7. it (rain) _____ today.
8. I (not believe) _____ you at all.'
9. My husband often (read) _____ detective stories.
10. (She wait) _____ for her brother
11. (You not see) _____ the sign?
12. (Buy you) _____ anything tonight?
13. I (wear) _____ my favorite skirt today.
14. Mary (not use) _____ the dictionary.
15. I (give) _____ a birthday party tomorrow evening.
16. Sometimes, Tom (do) _____ his homework after lunch.
17. He (say) _____ he is the best.
18. The duck (smell) _____ delicious.
19. He (think) _____ you are very funny.
20. They (save) _____ because they want to go on holiday next year.

Anexo 10. Resultados evaluación final presente simple a grupo experimental.

(Recibieron capacitación virtual por medio de plataforma Edmodo Inglés para todos)

	ESTUDIANTES	EVALUACION DIAGNÓSTICA. Aciertos/ 16 opciones	EVALUACIÓN DE PROCESO. Aciertos / 10 opciones	EVALUACIÓN FINAL. Aciertos/ 10 opciones
1	ACOSTA GONZALEZ INGRY JHOANA	6	4	5
2	AGUDELO GARCIA YEIMI YULITZA	6	5	7
3	ALVAREZ MUNERA JOAN FERNANDO	2	2	4
4	AMADO GUTIERREZ MARIA CAMILA	2	4	7
5	AYALA HERNANDEZ HEYDI ALEXANDRA	3	5	7
6	BAQUERO CRISTIAN CAMILO NEE	0	4	6
7	BAQUERO QUINTERO ELLIAN DAVID NEE	0	2	4
8	BURGOS HERNANDEZ YISETH JULIANA	3	3	3
9	BUSTOS MURCIA MARIA ALEJANDRA	0	1	4
10	CASTELLANOS CASTRO MARY LUNA	0	3	6
11	CONDE TRIVIÑO BREYNER SEBASTIAN	1	4	4
12	CORDOBA ZEA LUIFER ALBERTO	1	2	5
13	DIAZ GONZALEZ WILMAR ALEJANDRO	3	4	6
14	GALINDO TURRIAGO SANDRA TATIANA	8	5	6
15	GIRALDO MARIN CARLOS STEVEN	3	4	5
16	GUEVARA GUTIERREZ KELY YOHANA	5	5	10
17	GUIZA DUARTE CHIRLEY NATALIA	0	5	7
18	MANRIQUE BLANCA PABLO ANTONIO	5	5	6
19	MEJIA OSPINA ANGIE SOFIA	1	1	2
20	MORERA BARBOSA DILAN DAVID	1	4	10
21	PEREZ PULIDO JUAN DIEGO	3	3	3
22	POVEA DURAN SHAROL DANIELA	5	6	6

23	RINCON MARTINEZ ANDRES FELIPE	5	6	8
24	RODRIGUEZ PEREZ MILLER ALEJANDRO	4	3	7
25	RUIZ GAITAN ANGIE TATIANA	0	5	6
26	VALENCIA PINTO JOSYE STEBAN	2	3	6
	# Total Aciertos	69	98	150
	% Total Aciertos	26.5%	37.7%	57.6%

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 11. Resultados evaluación final presente simple grupo de control.

. (No recibieron capacitación virtual por medio de plataforma Edmodo)

	ESTUDIANTES	EVALUACION DIAGNÒSTICA Aciertos/16 opciones	EVALUACIÓN DE PROCESO Aciertos/10 opciones	EVALUACIÓN FINAL Aciertos/10 opciones
1	ARIZA TORRES DIEGO ALEJANDRO	2	3	5
2	CAMPOS VERA SANTIAGO	6	5	7
3	CASTAÑEDA CORONADO MAYRA	2	4	4
4	GARCIA RAMIREZ LAURA DANIELA	2	3	7
5	GAVIRIA SANTODOMINGO ISABELA	9	5	7
6	GONZALEZ WALTEROS NICOLLE	1	2	6
7	HERNANDEZ CALDERON VIVIANA ALEXANDRA	2	2	4
8	HURTADO OSORIO NICOLAS	1	2	3
9	JARA RODRIGUEZ FARID STICK	3	3	4
10	MANCERA PINEDA LAURA SOFIA	4	5	6
11	MANTILLA SALDAÑA JHON ESTIVEN	4	4	4
12	MARTINEZ CARRILLO JUAN DAVID	2	3	5
13	MOLINA SANABRIA NAYA CAMILA	6	6	6
14	MUETE MEJIA JHOAN STIVEN	2	4	6
15	OLARTE RINCON SEBASTIAN	6	3	5
16	PARDO PEREZ ANGIE TATIANA	6	7	10
17	PEÑA RODRIGUEZ NIKOLL MARIANA	4	6	7
18	QUICENO TACHA HASBLEIDY JISSETH	5	5	6
19	REY BUSTO NICOLAS NEE	-	1	2
20	RIVERA VILLEGAS LAURA VANESSA	4	5	10
21	ROJAS ANGI VANESA	3	3	3

22	ROJAS LINARES DIEGO ALEJANDRO	1	4	6
23	ROJAS RODRIGUEZ ELISA	1	7	8
24	TERREROS VEGA PAULA ANDREA	4	3	7
25	VASCO TORRES SHARON DAYANA	4	4	6
26	VELEZ DURAN PAULA ANDREA	2	7	6
	# Total Aciertos	86	106	150
	% Total Aciertos	21%	40.7%	54%

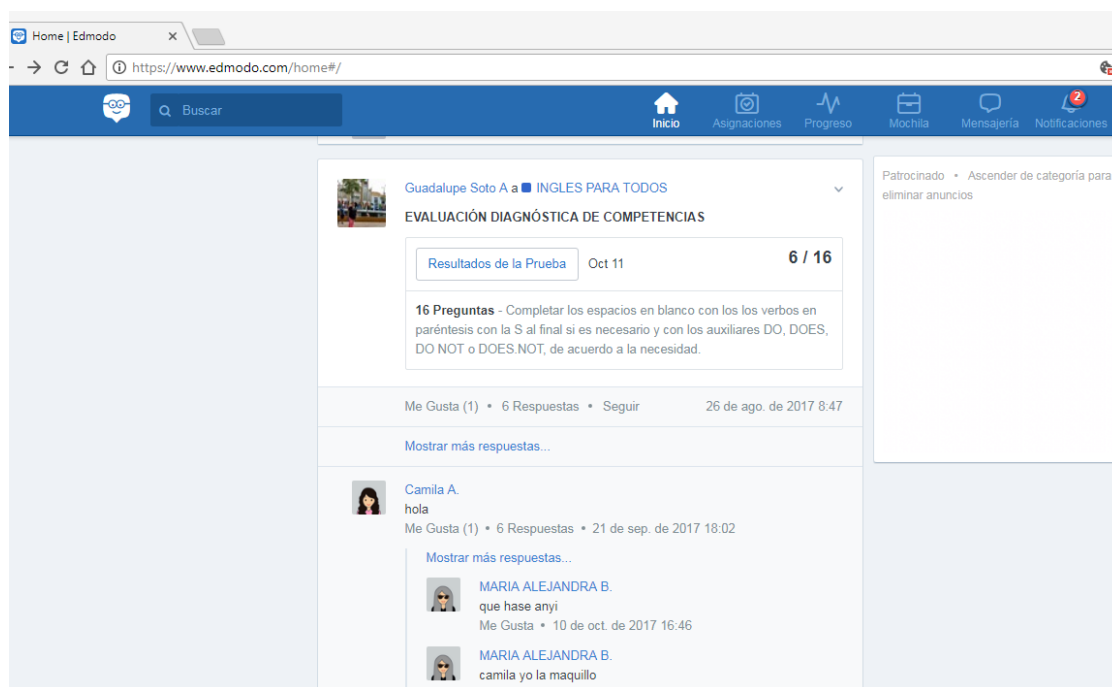
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 12. Imágenes de ejercicios de escucha y actividades desarrollados en la plataforma Edmodo por los estudiantes grupo experimental.



Fuente: Tomado de Edmodo en <https://goo.gl/rtTt4y>

Anexo 13. Imágenes de evaluación diagnóstica, desarrollada en la plataforma Edmodo por los estudiantes grupo experimental.



Home | Edmodo

https://www.edmodo.com/home/#/

Inicio Asignaciones Progreso Mochila Mensajería Notificaciones

Buscar

Guadalupe Soto A a INGLÉS PARA TODOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMPETENCIAS

Resultados de la Prueba Oct 11 **6 / 16**

16 Preguntas - Completar los espacios en blanco con los verbos en paréntesis con la S al final si es necesario y con los auxiliares DO, DOES, DO NOT o DOES.NOT, de acuerdo a la necesidad.

Me Gusta (1) • 6 Respuestas • Seguir 26 de ago. de 2017 8:47

Mostrar más respuestas...

Camila A.
hola
Me Gusta (1) • 6 Respuestas • 21 de sep. de 2017 18:02

Mostrar más respuestas...

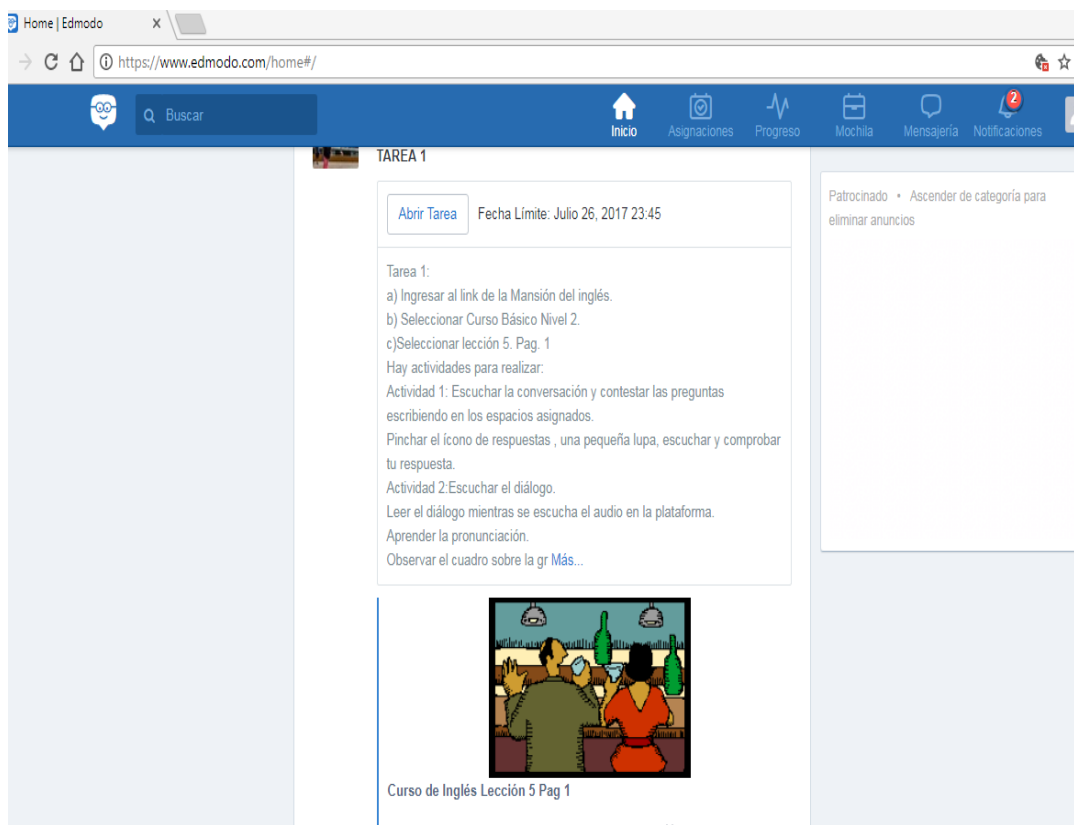
MARIA ALEJANDRA B.
que hase anyi
Me Gusta • 10 de oct. de 2017 16:46

MARIA ALEJANDRA B.
camila yo la maquillo
Me Gusta • 10 de oct. de 2017 16:46

Patrocinado • Ascender de categoría para eliminar anuncios

Fuente: Tomado de Edmodo en <https://goo.gl/rTt4y>

Anexo 14. Imágenes de ejercicios propuestos para desarrollar tarea de escucha e interpretación de mensaje en comics en la plataforma Edmodo por los estudiantes grupo experimental.



The screenshot shows the Edmodo interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Inicio', 'Asignaciones', 'Progreso', 'Mochila', 'Mensajería', and 'Notificaciones'. Below this, a search bar is visible. The main content area displays a task titled 'TAREA 1' with a deadline of 'Fecha Límite: Julio 26, 2017 23:45'. The task instructions are as follows:

Tarea 1:
a) Ingresar al link de la Mansión del inglés.
b) Seleccionar Curso Básico Nivel 2.
c) Seleccionar lección 5. Pag. 1
Hay actividades para realizar:
Actividad 1: Escuchar la conversación y contestar las preguntas escribiendo en los espacios asignados.
Pinchar el ícono de respuestas, una pequeña lupa, escuchar y comprobar tu respuesta.
Actividad 2: Escuchar el diálogo.
Leer el diálogo mientras se escucha el audio en la plataforma.
Aprender la pronunciación.
Observar el cuadro sobre la gr Más...

Below the text, there is a cartoon illustration of two people sitting at a bar. The man is wearing a green shirt and the woman is wearing a red top. They are both looking towards the camera. The bar has several bottles and glasses on it.

Below the illustration, the text reads: 'Curso de Inglés Lección 5 Pag 1'.

Fuente: Tomado de Edmodo en <https://goo.gl/rtTt4y>

Anexo 15. Imágenes de tutorial sobre uso correcto de la etiqueta en comunicación virtual en la plataforma Edmodo aplicada a los estudiantes grupo experimental.

Home | Edmodo x

→ ↻ ↗ <https://www.edmodo.com/home#/>

Buscar

Inicio Asignaciones Progreso Mochila Mensajería Notificaciones

Guadalupe Soto A a INGLÉS PARA TODOS

video sobre uso correcto de redes sociales. normas de NETIQUETA

Abrir Tarea Fecha Límite: Septiembre 16, 2017 23:45

Observar el vídeo y hacer el comentario sobre el mensaje

que es netiqueta?

4. usa los recursos a tu alcance (dibujos, simbolos, emoticones..) para expresarte mejor y evitar malentendidos

CREDITO: TWON

No me gusta (4) • 22 Respuestas • Siguiendo 16 de ago. de 2017 20:22

Mostrar más respuestas...

MARIA ALEJANDRA P.

Patrocinado • Ascender de categoría para eliminar anuncios.

Fuente: Tomado de Edmodo en <https://goo.gl/rtTt4y>

Anexo 16. Imágenes de ejercicios propuestos para desarrollar sopa de letras elaborado con Educaplay en la plataforma Edmodo por los estudiantes grupo experimental.

0 PUNTOS 00:09 TIEMPO

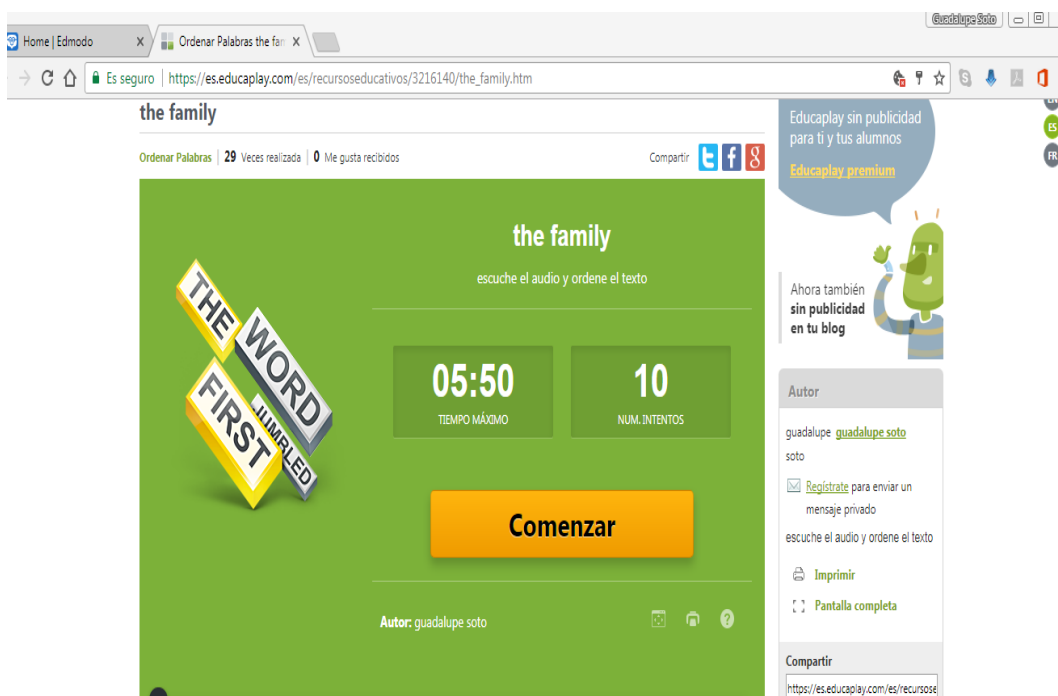
H B A P P X O Y X G G P V I J B
 C V S I J O G S D O C T O R B T
 T J O L H S V V K T L V D U Q N
 U W T X C O J G T P X B E L X A
 D E T E C T I V E U E Q N S Q M
 Y O R N D F C K P W R M T V O E
 F U B E R W C R J O S U I W L C
 U C U E I K Y E K U E S S O I I
 C R J R V U S H C B C I T E L L
 M E C E E E W C L Y R C F P W O
 I K E G R P H A C O E I I D G P
 S A A N Y D R E P Y T A M J M M
 C B S I C V L T V C A N E W W S
 S B T S A X M P L S R H D S C Q
 I J Y L V P T I S R Y Y X E L G
 A W W D D M A P O S T M A N I O

- SECRETARY
- POLICEMAN
- DETECTIVE
- MUSICIAN
- TEACHER
- POSTMAN
- DENTIST
- SINGER
- DOCTOR
- DRIVER
- BAKER

Guadalupe Soto A a INGLÉS PARA TODOS
 soup of letters "the professions"
 Abrir Tarea
 Fecha Límite: Septiembre 30, 2017 23:45
 buscar y marcar profesiones en ingles
 PROFESIONES EN INGLE...
 es.educaplay.com
 Me Gusta (1) • 3 Respuestas
 5 de sep. de 2017 8:2
 Alvarez M.
 I can do the homework or is it in the living room?
 Me Gusta • 4 Respuestas • 7 de sep. de 2017 10:02
 Mostrar más respuestas...
 ANGIE O.
 profe una pregunta quien representara

Fuente: Tomado de Edmodo en <https://goo.gl/rtTt4y>

Anexo 17. Imágenes de ejercicios propuestos para escucha mediante archivos de voz, para completar los textos, elaborado con Educaplay en la plataforma Edmodo para los estudiantes grupo experimental.



The screenshot shows a web browser window displaying an Edmodo activity. The browser's address bar shows the URL: https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3216140/the_family.htm. The page title is "the family". Below the title, it says "Ordenar Palabras | 29 Veces realizado | 0 Me gusta recibidos". There are social media sharing icons for Twitter, Facebook, and Google+. The main content area has a green background and features a graphic of three dice with the words "THE WORD" and "FIRST" on them. Below the graphic, the text reads "the family" and "escuche el audio y ordene el texto". There are two boxes: one with "05:50" labeled "TIEMPO MÁXIMO" and another with "10" labeled "NUM. INTENTOS". A large orange button labeled "Comenzar" is centered below these boxes. At the bottom left, it says "Autor: guadalupe soto". On the right side of the page, there is a sidebar with a speech bubble that says "Educaplay sin publicidad para ti y tus alumnos" and "Educaplay premium". Below that, it says "Ahora también sin publicidad en tu blog" with a cartoon character. Further down, there is an "Autor" section for "guadalupe soto" with a "Regístrate" button to send a private message. At the bottom, there are options for "Imprimir" and "Pantalla completa".

Fuente: Tomado de Edmodo en <https://goo.gl/rTt4y>

Anexo 18. Imágenes de ejercicios propuestos para unir opciones correctas según correspondencia, elaborado en la plataforma Edmodo para los estudiantes grupo experimental.

The screenshot displays a quiz interface on the Edmodo platform. At the top, there is a navigation bar with icons for Inicio, Asignaciones, Progreso, Mochila, Mensajería, and Notificaciones. The main content area shows a quiz titled "unir los verbos con el correspondiente en español" with a 1:00:00 time limit and 2/2 questions completed. The question is "Pregunta 1" and asks to match letters with the correct Spanish verb. The options are: A: understand, B: write, C: think, D: walk. The corresponding verbs are: 1: leer, 2: pensar, 3: ir, 4: caminar. The interface includes a sidebar with the score "4/20 Total de Puntos" and the assigned professor "Guadalupe Soto A Profesor".

Letter	English Word	Spanish Verb	Matched Spanish Verb
A	understand	1 leer	entender
B	write	2 pensar	escribir
C	think	3 ir	
D	walk	4 caminar	pensar

Fuente: Tomado de Edmodo en <https://goo.gl/rTt4y>

Anexo 19. Imágenes de ejercicios propuestos para actividades con verbos en presente simple, juego concéntrase de Educaplay, en la plataforma Edmodo para los estudiantes grupo experimental.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3143965/acciones.htm>. The page features a green header with a progress bar showing 0/40 attempts, a score of 100 points, and a timer at 05:51. The main content area is a 3x4 grid of green tiles with a pattern of small white circles. To the right, there is a sidebar with a green cartoon character and a message: "Ahora también sin publicidad en tu blog". Below this, the author's name "guadalupe soto" is listed, along with options to "Registrar" for private messages, "Imprimir", and "Pantalla completa". There is also a "Compartir" section with a shareable link and an "Insertar" section with an embed code. At the bottom, there is a "Recursos del autor" section with two items: "the family" and "others verbs". The footer includes the date "12 de agosto de 2017", tags "5º primaria", "lengua extranjera", "acciones", "words", "play", "joining words", and "Edad Destino 9 Años".

Fuente: Tomado de Edmodo en <https://goo.gl/rTt4y>