

**DISEÑO DE UN CURSO VIRTUAL SOBRE ESTÁNDARES RACIALES DE
OVINOS Y CAPRINOS DE RAZAS FORÁNEAS Y CRIOLLAS ESTABLECIDAS
EN COLOMBIA DIRIGIDO A PRODUCTORES VINCULADOS A LA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE CAPRINOCULTORES Y OVINOCULTORES DE
COLOMBIA –ANCO**

**DIANA YELINA AGUDELO AGUILERA
YULY YANETH HERRERA RODRIGUEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACION
BOGOTÁ
2015**

**DISEÑO DE UN CURSO VIRTUAL SOBRE ESTÁNDARES RACIALES DE
OVINOS Y CAPRINOS DE RAZAS FORÁNEAS Y CRIOLLAS ESTABLECIDAS
EN COLOMBIA DIRIGIDO A PRODUCTORES VINCULADOS A LA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE CAPRINOCULTORES Y OVINOCULTORES DE
COLOMBIA –ANCO**

**DIANA YELINA AGUDELO AGUILERA
YULY YANETH HERRERA RODRIGUEZ**

**Proyecto de Intervención Pedagógico presentado como requisito para optar
el título de Especialista en informática y multimedia educativa**

**Asesor:
MARIO NEL VILLAMIZAR OCHOA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACION
BOGOTÁ
2015**

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Bogotá 03 de Abril de 2015.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a todas las personas que hicieron parte del proceso de recolección de información y se interesaron desde el principio por la implantación del curso virtual.

AGRADECIMIENTOS

A los productores del sector ovino - caprino
Vinculados a ANCO, a William Montaña Cañón,
Coordinador Nacional de Registro y Control
Productivo por su apoyo y asesoría,
a nuestros compañeros de curso y a los docentes
Que nos orientaron en este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

LISTADO DE ANEXOS	8
LISTADO DE GRÁFICAS	9
GLOSARIO	10
RESUMEN	15
INTRODUCCIÓN	16
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 ANTECEDENTES	19
2. JUSTIFICACIÓN	21
3. OBJETIVOS	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
4. MARCO REFERENCIAL	24
4.1 MARCO CONTEXTUAL	24

4.2	MARCO LEGAL	25
4.3	MARCO TEÓRICO	27
4.3.1	Aprendizaje Significativo	28
5.	DISEÑO METODOLÓGICO	30
5.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
5.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	31
5.3	INSTRUMENTOS	31
5.4	ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
5.5	DIAGNÓSTICO	35
6.	PROPUESTA	36
6.1	TÍTULO	36
6.2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	36
6.3	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	37
6.4	CRONOGRAMA	38
6.5	PERSONAS RESPONSABLES	39
6.6	PERSONAS RECEPTORAS	39
6.7	RECURSOS	40
6.8	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	41
7.	CONCLUSIONES	43
8.	RECOMENDACIONES	44
	BIBLIOGRAFIA	45

LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta realizada a los productores	47
Anexo B Análisis de resultados de la encuesta	48
Anexo C Fotografía Entrevista realizada a productores	49
Anexo D Pantallazos información de estándares raciales de ovejas y cabras en el sitio Web de ANCO	50
Anexo E Algunas infografías utilizadas en el curso	51
Anexo F Imágenes de montaje del curso en moodle https://ovejasycabra.milaulas.com/	52

LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Número de personas encuestadas	31
Gráfica 2. Análisis sobre conocimiento de estándares raciales	32
Gráfica 3. Formas para acceder a la información sobre estándares raciales	33
Gráfica 4. Intención de participar en el curso virtual	34

GLOSARIO

AMBIENTES VIRTUALES: se compone de una constelación dinámica de variables que se interrelacionan de tal manera que, en un momento concreto, el énfasis de la relación pueda estar, por ejemplo, en comunicación alumno-profesor, mientras que en la secuencia educativa siguiente pueda estar en la relación que establece el alumno con los materiales de estudio, y en la posterior, la relación que tiene el profesor con la tecnología que incorpora para facilitar el aprendizaje.

APRENDIZAJE COLABORATIVO: Proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales¹.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: referente teórico con implicaciones psicológicas y pedagógicas. Considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva, aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al estudiante, de modo que adquiera significado para el mismo. ²

AULA VIRTUAL: Entorno de enseñanza/aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por ordenador³ . Por tanto, funciona como "el espacio simbólico en el que se produce la relación entre los estudiantes y el profesor en un proceso de enseñanza/aprendizaje, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante

CAPRINOS: Cabra, animal doméstico, mamífero rumiante perteneciente a la familia de los bóvidos, género Caprae. Se diferencian los siguientes biotipos: carne, leche y soberanía alimentaria.

¹ Hiltz y Turoff, 1993

² Ausubel 1973, 1976, 2002

³Turoff, 1995

CURSO VIRTUAL: Experiencia educativa que se realiza a través de un recorrido, donde los participantes del proceso, también llamados estudiantes, interactúan con información, conocimientos y actividades con las que se busca que desarrollen capacidades, competencias y adquieran conocimientos, que permitan alcanzar los objetivos formativos propuestos. Para el caso de un curso virtual, la experiencia educativa es mediada por un entorno tecnológico que es provisto con las condiciones para desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje, para alcanzar los objetivos formativos establecidos.⁴

DIDÁCTICA: Disciplina que explica los procesos de enseñanza- aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas. Es el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza

EDUCACIÓN VIRTUAL: Según la definición del Ministerio de Educación Nacional (2.009), es también llamada "Educación en Línea" y se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. No es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje.

Es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender.

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE: Es el conjunto de herramientas fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender. Aquí se deben desarrollar tres procesos cognitivos básicos: leer, reflexionar y compartir.⁵

ESTÁNDARES RACIALES: Es la descripción detallada del conjunto de caracteres morfológicos que permiten identificar a un ejemplar como perteneciente a una raza o por lo tanto diferenciarlo de otros animales de su misma especie pero de distinta raza.

⁴Ministerio de Educación Nacional, 2011b

⁵ Adell y Castañeda 2.010

HERRAMIENTAS WEB. 2.0: Actualmente existen literalmente miles de herramientas y aplicaciones Web 2.0 disponibles en la Internet. Estas pueden clasificarse en: Publicidad, Blogging, Bookmarks, Catálogos, Chat, Comunidades, Colaborativas, Educativas, Correo, Eventos, News Feeds, Búsqueda, Compras, Etiquetamiento (Tagging), Video, Widgets y Wiki.

METADATO: Información que refiere a un conjunto de datos estructurados de modo que facilita la gestión, búsqueda y recuperación de los recursos en internet.⁶

MODULARIDAD: Proceso de crear partes de un todo que se integran perfectamente entre sí para que funcionen por un objetivo general, y a las cuales se les pueden agregar más componentes que se acoplen perfectamente al todo, o extraerle componentes sin afectar su funcionamiento. En el caso de que se requiera actualizar un módulo, no hay necesidad de hacer cambios en otras partes del todo.

OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: Entidades digitales distribuibles a través de internet, con posibilidades de acceso simultáneo, utilizables Por los diseñadores para construir pequeñas piezas de componentes instruccionales, reutilizables en diferentes contextos. Estas piezas pueden ser autocontenidas e incluir en su estructura otros objetos o soportar objetivos instruccionales individuales.⁷

OVA: Objeto Virtual de Aprendizaje, también llamado Objeto de Aprendizaje. Todo material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet. El objeto de aprendizaje debe contar además con una ficha de registro o metadato consistente en un listado de atributos que además de describir el uso posible del objeto, permiten la catalogación y el intercambio del mismo.⁸

⁶ CEN, 2012

⁷ PIA2003.

⁸ Ministerio de Educación Nacional. Recursos Educativos Digitales Abiertos - Colombia. Bogotá D.C. : Graficando Servicios Integrados, 2012, pág. 99.

OVINOS: Oveja, animal doméstico, mamífero rumiante perteneciente a la familia de los bóvidos, género Ovis. Se diferencian los siguientes biotipos: carne, lana, leche.

PLATAFORMA VIRTUAL: Es una plataforma tecnológica que nos facilita el aprendizaje, Es la ordenación de factores externos que, siguiendo algún criterio conocido, organizan la interfaz comunicativa.

RAZAS CRIOLLAS: Grupos de animales formados por selección natural en determinados lugares de nuestro territorio a partir de razas foráneas. Dichas razas se encuentran en proceso de reconocimiento por el Estado Colombiano como razas criollas.

RAZAS FORÁNEAS: Razas formadas en otros países.

REDA: Recursos Educativos Digitales Abiertos. Se puede entender como todo tipo de entidad digital que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa cuya información se dispone en una infraestructura de red pública como Internet, bajo un licenciamiento de acceso abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA: Es el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede definir también como el conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de éste en un sentido amplio, cuya finalidad es la calidad educativa.

WEB 2.0: Todas aquellas utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios del servicio, ya sea en su contenido (añadiendo, cambiando o borrando información o asociando metadatos a la información existente), bien en la forma de presentarlos o en contenido y forma simultáneamente. La web 2.0 puede usarse para crear entornos colaborativos que comparten objetos de aprendizaje. A través de estos entornos se

crea un esfuerzo conjunto de aprendizaje colaborativo en que cada participante ayudará en entregar aprendizaje efectivo a los demás. Ha sido llamada la Web social y colaborativa.

RESUMEN

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información, aplicadas a la educación ha permitido, la difusión de contenidos por diferentes medios y aplicaciones que permitan la interactividad de los usuarios con el conocimiento; con esta posibilidad de educación y capacitación sin fronteras, utilizando los medios web se apoya la propuesta de investigación, dirigida a la capacitación de productores de ovejas y cabras asociados a ANCO **Asociación de Caprinocultores y Ovinocultores de Colombia**, como apoyo a los proceso de capacitación continuada que brinda la asociación y puesto que en muchos casos, no pueden acceder todas las personas por cupos limitados, espacio o distancia.

En esta medida, el curso se desarrolló en la plataforma de moodle dentro del sitio web mil Aulas, con el título de estándares Raciales de Ovejas y cabras de razas criollas y foráneas establecidas en Colombia, dentro del curso se utilizan algunas herramientas de la web 2.0 que facilitan la interactividad delos usuarios con el entorno, es pertinente aclarar que el curso es libre y gratuito y se encuentra enlazado dentro del sitio web de la asociación.

Palabras Claves: Estándares raciales, Web, Curso virtual, criollas, foráneas, Ovejas y Cabras.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de educación y capacitación, son necesarios para el fortalecimiento de conocimientos indispensables para el desarrollo de un área en particular, este proceso educativo necesita de diversos espacios que permitan compartir información, siendo necesario, nuevos y diferentes escenarios de aprendizaje que posibiliten interactuar al aprendiz con su entorno o elementos que hacen parte del mismo.

De acuerdo con la anterior, la presente propuesta está dirigida a solucionar el problema de formación continuada que ofrece ANCO Asociación Nacional de Caprinocultores y Ovinocultores de Colombia, de manera presencial y con cupos limitados, donde no todos pueden hacer parte del proceso por difícil acceso a los lugares donde se oferta el curso o la falta de apertura de los mismos. Con aras a solucionar este problema, se busca el fortaleciendo en los proceso de capacitación de la asociación dirigido a productores vinculados, donde todos puedan hacer parte del proceso educativo.

Se propone, el siguiente interrogantes frente a una de las temáticas identificadas de importancia para la población, ¿Existe un curso virtual sobre estándares raciales de ovinos y caprinos de razas criollas y nativas establecidas en Colombia dirigido a productores vinculados a la asociación nacional de caprino cultores y ovino cultores de Colombia – ANCO?

Para identificar el problema se utilizaron diferentes herramientas de recolección de datos, la primera fue una entrevista a algunos productores de cabras, donde se evidencio la necesidad de capacitación sobre el tema de estándares raciales, para fortalecer su aprisco. La segunda fue una encuesta que se desarrolló en google y se enlazo a la página web de ANCO identificando la necesidad y pertinencia del curso que se podría ofertar.

Para el avance de la propuesta, se llevó acabo la identificación de las herramientas web que permitieran la divulgación de la información sobre el tema de estándares raciales que se encuentra dentro del sitio web de ANCO, pero poco llamativa. Para esto se utilizaron diferentes herramientas de la web 2.0, se enlazándolas en la plataforma de moodle con soporte de mil aulas.

Creado el curso, se invitó a un grupo de personas para que interactuaran dentro del curso y dieran sus apreciaciones del mismo para la mejora y la implementación final en el sitio web de la asociación. La respuesta por parte de los invitados fue favorables, sin embargo el curso se encuentra en actualización y algunos ajustes finales.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Asociación nacional de caprinocultores y Ovinocultores de Colombia – ANCO, ha venido generando un proceso de formación continua y especializada para el sector ovino caprino del país, a través de convenios con entidades gubernamentales de manera presencial, el número de participantes es limitado por el tipo de financiación y las condiciones particulares de cada proyecto, situación que impide que los procesos de formación lleguen a la totalidad o al menos cubra el 90 % de los productores del sector, por lo cual, se hace necesario involucrar un tipo de educación permanente para los productores, que sea de fácil acceso, reduzca los costos de traslado, gratuito, visualmente llamativo, de necesidad actual y dentro del sitio web de la asociación.

En la actualidad, la asociación tiene los dominios de un sitio web donde se encuentra la información sobre estándares de manera plana y poco llamativa, en este sitio, se presenta una descripción escrita del ejemplar y una imagen del mismo, sin la utilización de elementos multimediales que capten la atención del usuario sobre esta información e interactúen con el entorno virtual de aprendizaje y hagan propio el conocimiento que es importante para los productores.

De acuerdo con esto, se ha identificado que para el sector de ovinos y caprinos de Colombia, se está adelantado un proceso de selección de ejemplares, conservación de núcleos que aportan material zoo genético al país para hacer proyección en el mejoramiento genético de estas especies, necesidad que obliga divulgar y educar a la población del sector sobre estos temas, y que mejor hacerlo desde un sitio web que tiene antigüedad e información que se puede utilizar con diversas herramientas multimediales, pues hasta ahora no hay cursos virtuales que hayan trabajado este tema tan trascendental para el sector y su consolidación.

En esta medida, se hace necesaria la creación de un curso virtual sobre estándares raciales de ovinos y caprinos de especies criollas o foráneas establecidas en el país, como estrategia de educación de la asociación ANCO y el fortalecimiento de la divulgación de información que se presenta en este sitio web,

con un enfoque constructivista de educación virtualizada y de auto conocimiento por parte del productor, extendiendo el proceso de educación continuada de la asociación, desde cualquier parte del país, de una manera sencilla, didáctica, rompiendo fronteras en cuanto a tiempos, espacios y disponibilidad permanente para la población interesada sobre estos temas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar e implementar un curso virtual sobre estándares raciales de ovinos y caprinos de razas criollas y nativas establecidas en Colombia dirigido a productores vinculados a la asociación nacional de caprino cultores y ovino cultores de Colombia – ANCO?

1.3 ANTECEDENTES

Internacionalmente hay literatura bibliográfica sobre estándares raciales, producto de la caracterización que hace cada país de origen de las diferentes razas caprinas y ovinas, pero no hay cursos sobre estandarización racial, solo se encuentra la literatura en formato de texto en cada una de las páginas web de las diferentes asociaciones responsables de las razas, donde es poco dinámica la presentación del contenido, y escasa en interactividad para el usuario.

En Colombia solo existe una Asociación de carácter nacional reconocida por el ministerio de Agricultura con asiento en UNAGA, SAC, Mesa sectorial Pecuaria Nacional y la Cadena Nacional Ovino Caprina. Que trabaja con las dos especies simultáneamente: caprinos y ovinos y es la Asociación Nacional de Caprinocultores y Ovinocultores de Colombia – ANCO.

ANCO es una Asociación sin ánimo de lucro a nivel nacional que agremia a productores del sector ovino caprino, creada oficialmente en Noviembre de 1.999, dentro de sus objetivos está la de promover, divulgar aspectos relacionados con el sector, en su estructura cuenta con un Comité de Proyectos que entre otras funciones busca proponer, organizar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de capacitación para el gremio.

La asociación inicia hacia el 2.008 un proceso de capacitación para los productores afiliados a ANCO a través de proyectos patrocinados por el SENA con recursos del estado, pesar que se ha logrado contar con este proceso de Formación Continua y Especializada durante los últimos años el número de participantes es limitado por el tipo de financiación y las condiciones particulares de cada proyecto, situación que impide que los procesos de formación lleguen a la totalidad o al menos cubra el 90 % de los productores del sector. En este sentido se hace necesario pensar en una estrategia metodológica de formación para garantizar el fácil acceso a la información.

2. JUSTIFICACIÓN

La evolución de las nuevas tecnologías ha traído consigo la identificación y caracterización de los nuevos roles de actores sociales que pertenecen a diversas esferas, en particular a la educación, donde, comparten dentro del desarrollo tecnológico características que si desean, pueden utilizar a favor del individuo.

Muchos son los beneficios que genera el uso de las TIC a favor del proceso de formación tanto de manera presencial, como en la modalidad virtual y en la actualidad se ha convertido en un necesidad, tanto así, que se considera como una competencia básica para cualquier persona; el mundo laboral, la sociedad, los medios de comunicación y las entidades educativas y gremiales lo exigen, haciendo la semejanza como el uso de un idioma indispensable para poderse comunicar.

A través del uso de las TIC el “usuario” está inmerso en un gran mundo de posibilidades, sin barreras, sin visas, sin permisos y la autonomía se hace presente a través de un lenguaje 100% visual logrando que sin la presencialidad, un tutor se pueda llevar a cabo la formación y el aprendizaje, que un cliente pueda solicitar un servicio tan solo con enviar un correo o con diligenciar un formulario virtual, que un empresario pueda compartir el informe de ventas a todos sus socios de manera inmediata o que algún productor campesino pueda a través del uso de las redes sociales, de sitios web, blogs entre otros comunicar e intercambiar sus experiencias a nivel productivo.

Si habláramos de evolución humana, esto sería el paso evolutivo siguiente a construir una sociedad, ahora es el construir una sociedad virtual, con sus propias reglas, la edad, el género, se convierten en solo datos, la capacidad intelectual y la destreza para el manejo de estos componentes intangibles toman protagonismo en la interacción entre humanos.

Falta mucho por hacer, no en el desarrollo tecnológico por que se encuentra en constante trabajo, si no en alfabetizar y culturizar a todos los humanos, que nos convirtamos en “usuarios” responsables del uso de las TICS, que utilicemos las redes sociales con un propósito constructivista y no como una manera más de

dañar la sociedad, de comunicar por razones y no solo por comunicar; parte de la enseñanza no solo debe estar en el manejo de herramientas si no en la ética para utilizarlas.

De acuerdo con esto el propósito de nuestro proyecto es lograr vencer barreras como las distancias entre el campo y la ciudad, si tenemos en cuenta que los productores son habitantes de zonas rurales y muchas veces el desplazamiento no es posible bien sea por infraestructuras viales o por costos, el uso de herramientas virtuales y la facilidad de acceso a ellas, permiten que haya flujo de información y /o conocimiento pertinentes y favorables para el desarrollo del sector.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Construir un curso virtual desde el sitio web de la Asociación Nacional de caprinocultores y ovinocultores de Colombia – ANCO, sobre estándares raciales de ovinos y caprinos de razas foráneas y nativas establecidas en Colombia dirigido a los productores del sector.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la importancia que tiene para el sector ovino caprino en Colombia un curso virtual sobre Estándares Raciales de ovinos y caprinos de razas foráneas y nativas establecidas en Colombia.
- Diseñar el curso virtual sobre Estándares Raciales de ovinos y caprinos de razas foráneas y nativas establecidas en Colombia.
- Construir y poner en el sitio web de ANCO el curso virtual sobre Estándares Raciales de ovinos y caprinos de razas foráneas y nativas establecidas en Colombia.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

La Asociación Nacional de Caprinocultores y Ovinocultores de Colombia- ANCO, es una asociación sin ánimo de lucro que agrupa productores del sector ovino caprino de las diferentes regiones del país. En la actualidad cuenta con 15 Asociaciones Sin Ánimo de Lucro regionales, la Representante de La asamblea (quien representa a 5 Personas Jurídicas con Ánimo de Lucro y a 27 personas Naturales). Dentro de su estructura existen reglamentariamente Comités Permanentes de Trabajo: Comité de Exposiciones y Ferias, Comité de Registro y Control Productivo, Comité de Proyectos, Comité de Promoción y Comunicación Corporativa y Comité Técnico.

La asociación tiene por objeto entre otros el fomento, promoción y desarrollo de las especies caprina y ovina, fija y reglamenta las normas de clasificación de las razas caprina y ovina, lo mismo que las referentes al control de sus producciones dependiendo de las razas, divulga las condiciones requeridas para inscribir en los libros especiales de la asociación, animales cruzados con las razas puras, lo mismo que la tabla para su valoración, difunde informaciones y hechos referentes a las razas caprina y ovina, sus cualidades deseables, las características distintivas de los mejores ejemplares; editando, colaborando o distribuyendo publicaciones con este objeto, impulsa y promueve proyectos educativos, de transferencia de tecnología, de investigación y de formación a todos los niveles, con el fin de contribuir a la capacitación de los ganaderos, campesinos y comunidad educativa con el fin de lograr el desarrollo de los ganados caprino y ovino.

ANCO cuenta con productores que se pueden agrupar de la siguiente manera:

- Productores de base: Campesinos dedicados de manera artesanal a la cría de cabras y ovejas, algunos de ellos ubicados en zonas de difícil acceso (60%)
- Productores que además se dedican a la transformación artesanal en pequeña escala de algunos subproductos dando valor agregado a la producción en finca (30%)

- Productores industriales: Profesionales de diferentes áreas del conocimiento que se dedican a la cría y manejo de ejemplares caprinos y ovinos con una visión empresarial (10%)

La heterogeneidad de los productores asociados a ANCO, obligan a pensar y poner en marcha diferentes propuestas educativas, con el fin de dar cumplimiento a los objetos que definen la asociación. Aunque desde el año 2.007 se inicia un ciclo de capacitación y desarrollo de proyectos orientados para el sector ovino caprino en Colombia, en el campo de educación sobre estándares raciales solo ha desarrollado 2 proyectos: Seminario Taller “La Selección de Ovinos y Caprinos para Colombia” en el año 2.012 dirigido a Técnicos Registradores y Jueces de ANCO.

En el año 2.013 “Evaluar Caprinos de leche por tipo según Sistema de Apreciación de Referencia Internacional” dirigido también a Técnicos Registradores, Jueces Oficiales y aspirantes a Jueces. Estos cursos de capacitación han estado enmarcados dentro de Convenios con entidades estatales.

4.2 MARCO LEGAL

Este proyecto de intervención tiene su esencia en el uso de las TIC con finalidad educativa, ya que se diseñará e implementará un curso virtual sobre Estándares Raciales de Ovinos y Caprinos establecidos en Colombia a través del sitio web de la Asociación Nacional de Caprinocultores y Ovinocultores de Colombia- ANCO. En este sentido es importante tener en cuenta los Derechos de los usuarios de las TIC y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones a través de la ley 1341 Del 30 de Julio de 2009 en su artículo 4º establece:

“Protección de los derechos de los usuarios. El Estado velará por la adecuada protección de los derechos de los usuarios de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones, así como por el cumplimiento de los derechos y deberes derivados del Habeas Data, asociados a la prestación del servicio. Para tal efecto, los proveedores y/u operadores directos deberán prestar sus servicios a precios de mercado y utilidad razonable, en los niveles de calidad establecidos en los títulos habilitantes o, en su defecto, dentro de los rangos que certifiquen las entidades competentes e idóneas en la materia y con información clara,

transparente, necesaria, veraz y anterior, simultánea y de todas maneras oportuna para que los usuarios tomen sus decisiones.”⁹

Es importante tener en cuenta los Artículos 1° y 2° de la Ley 427 de 1.998 donde se establece claramente la definición de Raza, y de Libros Genealógicos ya que durante el curso a desarrollar se trabajarán estos dos conceptos que deben estar de acuerdo a la definición por ley.

ARTICULO 1o. RAZA. Se entiende por raza el grupo de animales de una misma especie, formada con la intervención del ser humano, en unas condiciones socioeconómicas determinadas, que tienen una historia común de origen y desarrollo, y unos mismos requerimientos de tecnología de producción y de adaptabilidad a las condiciones naturales. Una raza se diferencia de otra por sus rasgos fenotípicos y genotípicos, traducidos éstos en características de producción y conformación anatómica, que se transmiten establemente a sus descendientes.

ARTICULO 2o. LIBRO GENEALOGICO. El libro genealógico oficial es el archivo copiado o medio magnético en el cual se asientan, anotan o inscriben oficialmente, en forma ordenada y secuencial, los registros de animales de razas puras.

Las entidades autorizadas para llevar los libros genealógicos oficiales, expedirán certificación a los propietarios de los animales o a quien ellos deleguen, sobre las informaciones y hechos consignados en los libros y en sus registros.

Otro aspecto a tener en cuenta es el Objeto de la asociación que se encuentra establecido en los Estatutos Oficiales de la misma. Capítulo II Artículo 6° OBJETO DE LA ASOCIACIÓN literales h y q donde se establece que es responsabilidad de la asociación procurar ámbitos para la información y educación de asociados ganaderos y campesinos vinculados al sector ovino caprino en Colombia.

Artículo 6º- La ASOCIACION NACIONAL DE CAPRINOCULTORES Y OVINOCULTORES DE COLOMBIA, ANCO, tiene por objeto el fomento, promoción y desarrollo de las especies caprina y ovina, la prestación de servicios de asistencia técnica agropecuaria y de desarrollo de proyectos caprinos y ovinos, la

⁹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1341. (30 de Julio de 2009). Por lo cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones -TIC -, se crea la agencia nacional del espectro y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C.: El ministerio, 2009. P4-5.

creación y manejo de los libros de origen y registro de ambas especies y las exposiciones y juzgamientos de carácter nacional dentro del territorio colombiano y principalmente promover la creación y desarrollo de otras agremiaciones o Asociaciones de carácter regional sirviendo para estas de ente rector de segundo grado en su Junta Nacional.

h) Difundir informaciones y hechos referentes a las razas caprina y ovina, sus cualidades deseables, las características distintivas de los mejores ejemplares; editando, colaborando o distribuyendo publicaciones con este objeto.

q) Impulsar y promover proyectos educativos, de transferencia de tecnología, de investigación y de formación a todos los niveles, que contribuyan a la capacitación de los ganaderos, campesinos y comunidad educativa con el fin de lograr el desarrollo de los ganados caprino y ovino.

4.3 MARCO TEÓRICO

Los cambios generados en la sociedad en las últimas décadas, donde fenómenos como la globalización y con éste la revolución tecnológica de la comunicación y la información, están marcando la pauta en la manera como se accede a la información y a la formación.

No podemos desconocer que el ámbito educativo está sufriendo cambios sustanciales, se ha enfatizando en el hecho de que para competir con efectividad las organizaciones tienen que aprender a generar, identificar, evaluar, compartir y administrar sus conocimientos más valiosos. Esto se conoce con el nombre de Gestión del Conocimiento (GC). Se parte del hecho que la información y el conocimiento es la base para competir con calidad y eficiencia en esta sociedad de consumo. El adelanto en la tecnología de las telecomunicaciones, da cuenta de este fenómeno.

Las redes de conocimiento constituyen la máxima expresión del hombre como productor de conocimientos y su necesidad de intercambiar, compartir y transferir lo que aprende y lo que crea (conocimiento), a partir de la interacción por medio de una plataforma tecnológica.

La Gestión del Conocimiento se definió, por primera vez, en los primeros años de la década del 90, cuando Rob van der Spek escribió: “La GC consiste en la realización de actividades de gestión orientadas hacia el desarrollo y el control del

conocimiento en la organización para cumplir los objetivos organizacionales” Esta GC se caracteriza por ser versátil, fácilmente adaptable a las modificaciones y nuevos retos que se le planteen, hay un trabajo colaborativo, se comparte el conocimiento, se crean grupos de interés móviles y muchas veces no duraderos.

Sin lugar a duda el papel protagónico ,es el desarrollo de nuevas tecnologías de las TIC caracterizadas por la inmaterialidad, interactividad, innovación, digitalización, automatización, interconexión y diversidad. Estos dos aspectos La Gestión del Conocimiento y la innovación en las TIC nos ponen frente a un nuevo paradigma en el campo de la educación.

En esta era digitalizada es necesario flexibilizar las estructuras educativas, se deben establecer nuevas relaciones con el saber y el estudiante debe tener acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje, debe aprender a tener control activo de estos recursos.

Un curso virtual que es el objetivo central de este proyecto de intervención, le abrirá el espacio al estudiante para que vivencie experiencias de aprendizaje individualizadas basadas en sus propias destrezas, conocimientos e intereses pero para que a su vez tenga la oportunidad de hacer parte de grupos de aprendizaje colaborativo. Esto significa que el diseño del curso virtual debe hacer uso de la mayor cantidad de Objetos de Aprendizaje estructurados con un diseño de tal forma que permita conjugar la diversidad con la innovación pedagógica y con la posibilidad del intercambio de materiales interoperables y reutilizables. Se puede trabajar con el modelo SCORM el cual está constituido, por un conjunto de especificaciones que permiten desarrollar, empaquetar y distribuir materiales formativos en el lugar y momento precisos conservando sus funcionalidades y características.

4.3.1 Aprendizaje Significativo

La teoría constructivista de Ausubel descrita por Novak plantea el aprendizaje se caracteriza por la interacción consiente y reflexiva entre el conocimiento nuevo y el conocimiento previo. En este proceso el nuevo conocimiento adquiere significado mientras que el conocimiento previo queda aún más enriquecido, diferenciado y elaborado. En este paradigma educativo el educando juega un papel activo ya que debe hacer uso de los significados que ya internalizo para poder captar los significados de los materiales educativos.

Este es el caso de la intervención con el curso virtual sobre Estándares Raciales, ya que el educando en este caso específico es el productor de cabras y ovejas, quien ya tiene una relación cercana con la etología del animal, él ya tiene unos conocimientos previos sobre algunas características de estos ejemplares, y de lo que se trata entonces es de trabajar para la internalización de aspectos morfológicos específicos que hacer parte de la caracterización racial.

Para potenciar el aprendizaje a largo plazo conviene usar los recursos didácticos de manera significativa, es decir, conectados e integrados dentro de la estructura de la unidad didáctica o bloque de trabajo. Por tanto los recursos deben estar conectados con la estructura conceptual del tema sobre los Estándares raciales.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de intervención tiene su asiento en la Investigación Cualitativa ya que es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

Dentro de esta Metodología se encuentra la Investigación Basada en el Diseño IBD se centra, en el diseño y exploración de todo tipo de innovaciones educativas, a nivel didáctico y organizativo, considerando también posibles artefactos (ej. software) como núcleos de esas innovaciones, y contribuyendo, consecuentemente, a una mejor comprensión de la naturaleza y ¹⁰condiciones del aprendizaje, este tipo de investigación tiene dos metas: la primera, Promover la construcción de teorías sobre aprendizaje a partir de enseñanza y la segunda, Contribuir a la innovación fundamental de la educación, apoyando la practica educativa en la innovación, de acuerdo con esto, en esta metodología:

- Los objetivos centrales del diseño de entornos de aprendizaje y el desarrollo de teorías o "prototeorías" de aprendizaje están entrelazados.
- El desarrollo y la investigación se producen mediante ciclos continuos de diseño, desarrollo, análisis y rediseño.
- Las teorías generadas deben ser compartidas, comunicando las implicaciones más relevantes a otros prácticos y diseñadores educativos.
- Debe explicar cómo funcionan los diseños en escenarios reales.
- El desarrollo de esas explicaciones se basa en métodos que documentan y conectan con procesos de publicación de resultados de interés.
- Conlleva un compromiso a largo plazo que implica una reformulación continua de protocolos y cuestiones.
- Se basa en una colaboración intensa entre investigadores e implicados.

¹⁰ Bell, Por la amplitud Teórica de la investigación en la enseñanza del diseño. educativo Psicólogo. 2004 vol .4 , núm . 39 , págs . 243-253.

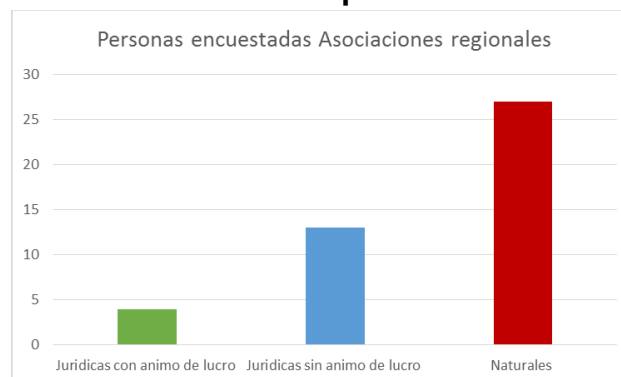
- Comporta un compromiso con la construcción y explicación de teorías mientras soluciona problemas reales

Del mismo modo que ocurre en la mayoría de metodologías cualitativas, en IBD, investigadores e implicados (prácticos) trabajan de forma conjunta, intentando así generar cambios significativos en el contexto. La implicación de ambos en el proceso de investigación supone una profunda reflexión sobre sus propias experiencias como diseñadores de procesos de enseñanza-aprendizaje

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se trabajó en este proyecto de intervención, es un grupo de productores del sector ovino caprino, asociados a ANCO en las zona de la sabana de Bogotá Cundinamarca, un total de 44 personas que son el número de asociados, Es de aclarar, que la encuesta fue respondida por los representante legales de las asociaciones regionales y personas sin ánimo de lucro 13, Personas jurídicas Con ánimo de lucro 4 y personas naturales 27, la encuesta no llego a los socios indirectos (son socios, pertenecientes a las asociaciones regionales, personas jurídicas sin ánimo de lucro). La muestra con la que se trabaja y se desarrolló la encuesta responde a un total del 86,36% de personas asociadas a ANCO y respondieron la encuesta.

Gráfica 1. Número de personas encuestadas



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

5.3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos con los que se trabaja en este diseño metodológico son los característicos de la Metodología de Investigación Basada en Diseños. La encuesta la cual se realizó de manera virtual dentro de la página de ANCO y que

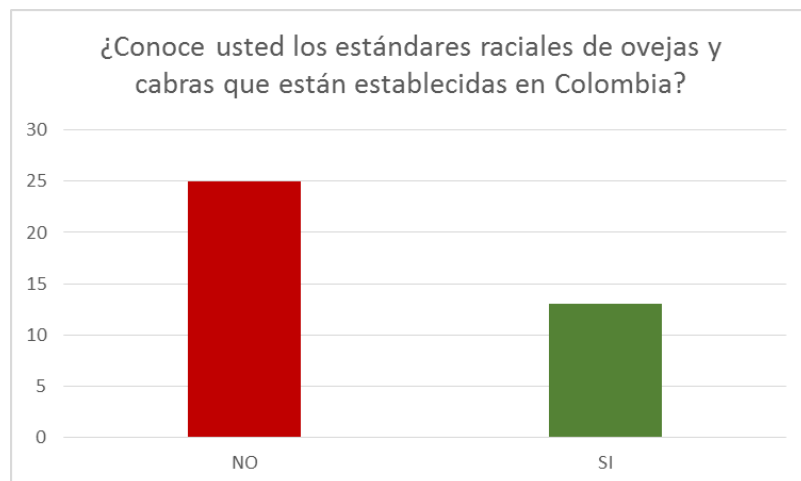
además se envió por correo a los productores de la asociación, sirvió para analizar la importancia u pertinencia de implementar un curso de manera virtual, en el anexo A se presenta la encuesta que se realizó a los productores. (Anexo 01).

El segundo instrumentos implementado, fue la entrevista a productores del municipio de Subachoque, de este ejercicio de recolección de información desarrollamos el análisis de la información y se generó un video como evidencia del proceso, el cual compartimos en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=3a12mnkRL7Q>(Anexo C)

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como resultado de la encuesta, que buscaba hacer un sondeo con respecto al conocimiento que los productores tienen de los Estándares Raciales de Ovinos y Caprinos establecidos en Colombia y la importancia de un curso virtual sobre este contenido, el 65,69% de los encuestados manifestó no conocer a profundidad sobre la temática, a pesar de ser poseedores de la especie y de estar esta información en la página web de la asociación www.ancolombia.org.co <http://www.ancolombia.org.co/> les parece llamativa la idea de un curso virtual.

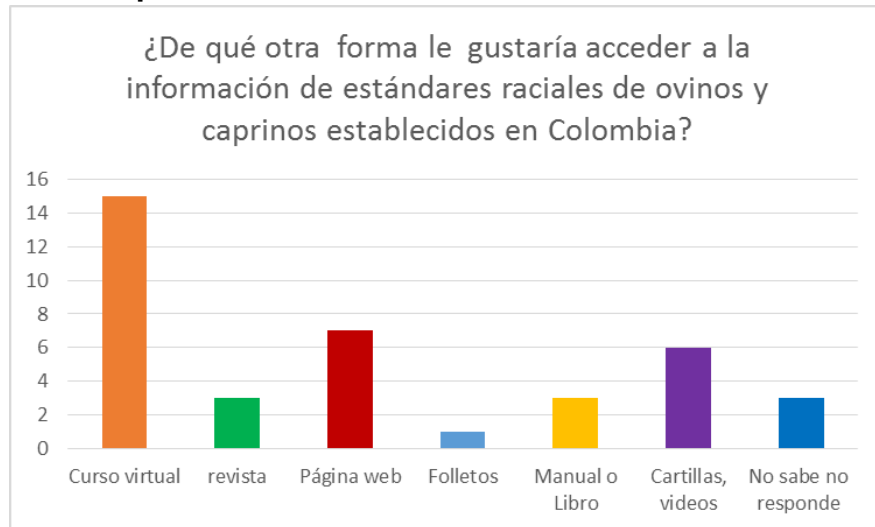
Gráfica 2. Análisis sobre conocimiento de estándares raciales



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En esta medida, se identificó que la información compartida en la página de la asociación sobre Estándares Raciales, aparece con una estructura de texto plano, mucha información y poco dinámica.

Gráfica 3. Formas para acceder a la información sobre estándares raciales.



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Los textos en páginas web deben tener algunas características para que sean llamativos y agradables como:

Diferenciación del título, Disposición en los párrafos para que no se vean como un bloque grande e interminable, debe tener palabras claves fácilmente identificables, el color del texto no debe dar la apariencia de monotonía, ojala vaya con una imagen representativa y bien escogida.

Se debe buscar una estrategia diferente a la de la lectura de texto. En esta era somos más de la cultura audiovisuales. Hace falta más promoción a la importancia sobre los Estándares raciales como una herramienta para la selección y / o conservación de los recursos zoo genéticos que poseemos en Colombia y que ya han sido adaptados a las condiciones de nuestro país.

Otro indicador que arrojo la encuesta y la entrevista es el deseo que tienen los productores de adquirir el conocimiento sobre Estándares Raciales, pero

con una metodología diferente a la lectura de texto plano.(al 94.73%) si le parece una buena estrategia el diseño e implementación del curso virtual, esta pregunta se complementa con la dirigida a saber la accesibilidad al internet. Ya que el 92% manifestó tener acceso a él.

Grafica 4. Intención de participar en el curso virtual



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En esta era de lo digital, donde la tecnología está al alcance de un buen porcentaje de la población, el sonido, el video, el color, la imagen, predisponen a los seres humanos para hacer resistencia a la adquisición de conocimiento por medio de la monotonía de la lectura textual. En zona de la sabana Cundinamarca donde se tomaron las muestras para este proyecto, se cuenta con la posibilidad de conexión. Es evidente que la influencia de los medios de comunicación es directa sobre los gustos para aproximarse al conocimiento.

Imagen 1. Información de estándares raciales en la página web de ANCO



Fuente: Pantallazo realizado el 15 de noviembre de 2014 a la página web ANCO, información estándares raciales.

5.5 DIAGNÓSTICO

La pregunta problema que se planteó para este proyecto de intervención, está relacionada con la necesidad de diseñar e implementar un curso virtual sobre Estándares Raciales de Cabras y Ovejas que están establecidas en Colombia haciendo uso de algunas herramientas de la web. Hasta ahora según la revisión bibliográfica realizada, en Colombia no existe ningún curso donde se trabaje con esta temática.

En los resultados obtenidos sobre el sondeo del conocimiento que tienen los productores sobre la caracterización morfológica por razas (Estándares Raciales) más del 60% de los encuestados dice no conocer estas características morfológicas que identifican las razas tanto de origen foráneo como las criollas, a pesar de contar de manera permanente con este conocimiento contenido en uno de los link de la página web de la asociación.

Esta situación tiene dos aspectos de la mayor relevancia, por un lado evidencia claramente que la manera como el ser humano se relaciona con el conocimiento es fundamental para que este sea o no significativo y cumpla con su función social. En la actualidad cuando estamos viviendo la era digital el color, la imagen, el video, el sonido, el hipertexto, el trabajo colaborativo, la red, etc., juegan un papel fundamental en la relación hombre - conocimiento , pero lo que es más importante debe haber una dimensión pedagógica que el diseñador del ambiente debe proporcionarle de lo contrario queda como texto plano sin mayor motivación para ser accesado; por otro lado Para el desarrollo del sector ovino caprino (Función social del conocimiento) el conocer sobre los estándares raciales es fundamental para preservar el recurso zoo genético que tenemos, adelantar la tarea de Registro Genealógico y para llevar a cabo programas de mejoramiento genético con estas especies.

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Curso virtual de Estándares Raciales de Ovinos y Caprinos de Razas Foráneas y Criollas Establecidas en Colombia.

6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto de intervención, está enfocado a brindar la posibilidad de educación continuada de manera virtual y gratuita por parte de la asociación ANCO a una población de productores del sector ovino y caprino, por lo cual se diseñó un curso virtual sobre estándares raciales, dirigido a productores e interesados en el sector, es un curso gratuito virtual, que será anclado al sitio web de la asociación.

El curso se desarrolló en la plataforma moodle dentro de Mil aulas, donde se implementaron varias viñetas que identificaran las temáticas a trabajar. Se trabajó con una herramienta básica que como la infografía, en la cual se seleccionó fotografía de animales que participaron en exposiciones a nivel internacional, las cuales cumplen con los estándares raciales según la raza a la que pertenece. Además de ello, se hizo uso del Reglamento Nacional de Registro y Control Productivo, de donde se extrajeron los estándares raciales que se presentaron en la fotografía, señalando en las partes del cuerpo del animal según correspondiera.

Dentro del curso, cada estándar tiene su espacio, dentro de esta se presenta la infografía, una pdf con información adicional al ejemplar y una evaluación para reafirmar conocimientos.

Este curso tiene en cuenta los siguientes elementos:

- **Diseño pedagógico.** Estructura la propuesta que integrará propósitos, contenidos, métodos, mapa de navegación, diagramación, recursos, tiempos, evaluación, guía.

- **Manual de usuario** para acceder al curso. Requerimientos tecnológicos, palabras claves.
- **Programa:** bienvenida, Presentación del curso, información básica del mismo, propósitos, métodos, esquema conceptual, pautas, evaluación, cronograma, presentación de los maestros.
- **Temas y Actividades.**
- **Sistemas de comunicación.** Para el trabajo colaborativo, conformación de redes de conocimiento, foro social y chat.
- **Evaluación.** Tanto de conocimientos como del curso, dentro del espacio correspondiente a cada raza.
- **Recursos.** Medios y materiales audiovisuales que estarán a disposición de los estudiantes para realizar las actividades y tener acceso a la información necesaria.

6.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

El proyecto se direcciono bajo en enfoque de aprendizaje significativo, en el cual que los aprendices, van a tener la información compartida en el sitio web de ANCO en la plataforma de moodle, dentro del aula encontraran los temas y las actividades a desarrollar, sin la regulación de un maestro, además tienen la posibilidad de compartir información de interés con sus compañeros, en un foro social que se habilito para ello.

Este proyecto trabaja varias fases la cuales fueron; la identificación de la pregunta problema y viabilidad de la propuesta, para identificar si la propuesta era viable o no se elaboración una Encuestas y un guion de entrevistas, que se implementó con algunos productores en una visita a un apriscos. Además, se realizó la edición del video de la entrevista desarrollada, para llevas acabo el Anteproyecto.

Analizados los resultados de las herramientas metodologías implementadas, se desarrolló una revisión bibliográfica para la sustentación teórica del proyecto revisión de diferentes herramientas de la web 2.0 y plataformas que permitieran el desarrollo del curso.

6.4 CRONOGRAMA

		Nombre	Duración	Inicio	Fin	Predecesoras	Recursos
1		Identificación de la pregunta problema y viabilidad de la propuesta.	7d?	04/08/2014	12/08/2014		investigación coi
2		<input type="checkbox"/> Elaboración de Encuestas y guion de entrevistas.	25d?	18/08/2014	19/09/2014		planificación - e
3		Aplicación de las Encuestas	25d?	18/08/2014	19/09/2014		planificación - es
4		<input type="checkbox"/> entrevista	11d?	08/08/2014	22/08/2014		planificación - e
5		Visita a apriscos y entrevistas a productores.	1d?	08/08/2014	08/08/2014		planificación - es
6		Edición video de entrevistas	10d?	11/08/2014	22/08/2014		desarrollo e imp
7		Revisión bibliográfica para la sustentación teórica del proyecto.	1d?	31/12/2014	31/12/2014		investigación coi
8		<input type="checkbox"/> Reconocimiento de las herramientas web 2.0	1d?	22/01/2015	22/01/2015		investigación cc
9		Creación de un banco de herramientas.	1d?	22/01/2015	22/01/2015		desarrollo e imp
10		Elaboración de Anteproyecto.	1d?	30/01/2015	30/01/2015		desarrollo e imp
11		<input type="checkbox"/> Diseño Pedagógico del curso.	150d?	04/08/2014	27/02/2015		desarrollo e imp
12		Elaboración de manuales de usuario	35d?	28/11/2014	15/01/2015		investigación coi
13		investigación y elaboración de contenidos	65d?	04/08/2014	31/10/2014		investigación coi
14		toma de fotografías	1d?	31/10/2014	31/10/2014		investigación coi
15		archivo fotografico personal	1d?	04/08/2014	04/08/2014		investigación coi
16		Montaje del curso.	24d?	27/01/2015	27/02/2015		desarrollo e imp
17		Aplicación prueba piloto.	13d?	27/02/2015	17/03/2015		desarrollo e imp
18		Correcciones y Entrega del trabajo.	316d?	15/12/2014	29/02/2016		desarrollo e imp

6.5 PERSONAS RESPONSABLES

Diana Yelina Agudelo Aguilar

Yuly Yaneth Herrera Rodríguez.

6.6 PERSONAS RECEPTORAS

Socios ASOPROCOC: Alejandro José Camargo Plazas.

Astrid Orjuela Peña

William Alonso Montaña Cañón.

Jorge Enrique Morales Becerra.

Olga Lucia Cobos.

Salomón Orozco.

Claudia Lucia Castellanos.

Socios ASOVITA

Ruth Ishael Batzión Rodríguez

Jenny Matilde Cano Quiroga

Martha Yaneth Pachón Torres

Luz Mery Bello Montaña

Erika Paola Cárdenas Bello

Saúl Rodríguez Pachón

Oliverio Barón Carreño

Teodolinda Gómez Rodríguez

José Parmenio Malaver

Francisco Antonio Troncoso Ballén

Luis Hernán Rodríguez López

Nancy Yanira Gómez Barragán

Nohora Lina Barragán

Fabio Nelson Montaña Vanegas

Personas Naturales. Susana Ehrlich Sondermann
Héctor Cortés López
John Alexander Reyes Rojas.

Nasly Ospina.

Luis Carlos Rodríguez García.

6.7 RECURSOS

Humanos.

- Productores de la zona de Cundinamarca: Socios de ASOPROCOC, ASOVITA, Socios Directos de ANCO.
- Comité de Registro y Control Productivo de ANCO.
- Responsables de la propuesta: Diana Yelina Agudelo Aguilar
Yuly Yaneth Herrera Rodríguez.
- Tutor. Mario Nel Villamizar Ochoa.

Técnicos.

Computadores, Tablet, Software especializado, Documentos ANCO, plataforma moodle soportada en el sitio web de mil aulas.

Pedagógico.

Se hace la implantación del curso de estándares raciales de ovejas y cabras en la plataforma moodle, con soporte en Mil Aulas, Además se utilizaron diferentes Herramientas de la web 2.0 tales como: educaplay para evaluación de conocimientos, youtube para compartir videos de interés relacionados con la temática, Mydocumenta para socializar los conceptos previos, para dinamizar el curso dentro Diseño, facilitando el aprendizaje significativo de los aprendices que ingresen al curso virtual que se compartirá en el sitio web de ANCO.

6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En el desarrollo de la propuesta de investigación se llevó a cabo el proceso de cada una de las etapas socializadas anteriormente. Se realizó la implementación de la encuesta virtual en unos tiempos establecidos, para poder desarrollar la sistematización de la información y el análisis de los resultados. En la entrevista se identificaron la necesidad y pertinencia del curso para los productores del sector.

Por otro lado, se llevó a cabo la selección de herramientas web para el desarrollo del curso, de fácil acceso y gratuitas, para la socialización de contenidos implementados en la plataforma moodle. Dentro de las actividades propuestas y temas socializados, se plantean diferentes mecanismos de evaluación con el fin, de mejorar la apropiación de conceptos y el proceso de aprendizaje.

Este curso ha generado mucha expectativa en el sector, especialmente entre los productores socios de ANCO. El Comité de Registro y Control Productivo, que estuvo todo el tiempo cerca del diseño y que nos asesoró con respecto a las infografías para que correspondieran a los estándares reglamentarios, al revisar el diseño del curso en Reunión de Comité del 7 de Abril de 2015 resolvió que este curso es un pre-requisito para los aspirantes a formar parte del Equipo de Técnicos Registradores de ANCO. Los aspirantes a Técnicos después de acompañar a tareas de registro deben presentar un examen ante el equipo, el curso virtual sobre Estándares Raciales de Ovinos y Caprinos de razas Foráneas y criolla establecidas en Colombia y aceptadas por ANCO es el pre-requisito para iniciar el proceso de acompañamiento en las tareas de Registro.

En el curso quedó un link para chatear, esto nos permite hacer seguimiento de las personas que entran al curso y utilizan este vínculo.

6.8.1 Actividades implementadas

Primero se realizó una recolección de información para identificar la necesidad de implementación de un curso virtual de estándares raciales de ovinos y caprinos para los productores asociados a ANCO, esta primera etapa de recolección se implementó por medio de entrevista a varios productores, haciendo vistas a los apriscos y generando un video como evidencia del desarrollo de la actividad.

Segundo, se desarrolló una encuesta en google drive que se enlazo en un blogs desarrollado para la propuesta, y se anclo a su vez a la página principal de la asociación ANCO, para hacer el respectivo análisis de los resultados. (Encuesta realizada, ver anexo 1)

Tercero se desarrolló un video animado en go anímate, sobre el tema de estudio.

Cuarto, constate investigación sobre los temas particulares del curso y el marco legal para el desarrollo de los cursos virtuales.

6.8.2 Actividad a implementar

Primero, investigación constante sobre cursos virtuales gratuitos, normatividad, herramientas multimedialesO, estándares raciales de ovejas y cabras.

Segundo, selección de herramientas multimedia les, para anexar a la creación del curso a desarrollar en mil aulas con la plataforma Moodle.

Tercero, aplicación de prueba piloto con algunos productores del sector pertenecientes a la sabana de Bogotá Cundinamarca.

Cuarto, análisis de resultados, por medio de encuestas a las personas que vaya a hacer parte de la prueba piloto.

Enlace del curso virtual en desarrollo: <https://ovejasycabra.milaulas.com/>

7. CONCLUSIONES

- La educación es un ámbito de la vida cotidiana que no debe dejarse a un lado, este es un elemento que hace parte de los procesos que desarrollan diferentes entidades con miras al mejoramiento de sus procesos internos de capacitación, indispensables para el avance y crecimientos de diferentes entornos.
- La educación ha cambiado sus escenarios y relaciones, facilitando en cierta medida la ubicación y formas de trasmisión de conocimientos, el aprendizaje es total responsabilidad de la las personas y las herramientas, son solo eso, medios que facilitan y deben captar la atención de sus aprendices.
- El desarrollo de la propuesta de investigación, pretendió dar solución a una problemática en términos de capacitación a productores de ovejas y cabras vinculados a ANCO, dimensionado otras formas de educación fuera de un entorno físico y sin las limitaciones un cupos, pues es constante y permanente anclado a un sitio web ya diseñado y conocido por la comunidad.
- Esta estrategia de solución puede fortalecer los procesos de educación continuada, no solo en el tema de estándares raciales, sino en otros conocimientos, la propuesta para un proceso educativo en este sentido queda abierto estar en constante retroalimentación.

8. RECOMENDACIONES

El desarrollo de la presente propuesta de implantación de un curso virtual de estándares raciales, deja como resultado la posibilidad de brindar espacios diferentes para compartir conocimiento.

Sin embargo, se recomienda no dejar este espacio sin actualización contante en términos de actividades, que nutran el espacio y la motivación de los productores, además se invita al desarrollo de nuevos curso que abren la posibilidad, de crear estrategias de educación para la asociación con la misma metodología, pero sobre temas de interés para la comunidad, en este caso, los productores del sector ovino – caprino.

BIBLIOGRAFIA

- Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazioni e la qualità in ámbito educativo. La Technologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi info:eu-repo/semantics/openAccess
- Bell, Por la amplitud Teórica de la investigación en la enseñanza del diseño. educativo Psicólogo. 2004 vol .4 , núm . 39 , págs . 243-253.
- Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de Tenerife, LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (en línea) <<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>> Mª Luz Rodríguez Palmero. (citado el 7 de diciembre de 2014)
- CEN WS-TL Learning Technology Standards Observatory. Metadata – Overview (en línea), 23 de febrero de 2012.<<http://www.cen-itso.net/main.aspx?put=194>> (citado el 7 de diciembre de 2014)
- Chiarani M., Lucero M., Pianucci I. "Modelo de Aprendizaje Colaborativo en el ambiente ACI"- CACIC 2003 - La Plata, 2003.
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1341. (30 de Julio de 2009). Por lo cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones -TIC -, se crea la agencia nacional del espectro y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C.: El ministerio, 2009. P4-5.
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia aprende la red de conocimiento, Objeto Virtual de Aprendizaje e informativos (en línea) 19 de septiembre de 2011 <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-172369.html>> (citado el 8 de diciembre de 2014)

- Ministerio de Educación Nacional. Recursos Educativos Digitales Abiertos - Colombia. Bogotá D.C. : Graficando Servicios Integrados, 2012, pág. 99.
- Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 2 - N.º2 / Noviembre de 2005. (En línea) < www.uoc.edu/rusc ISSN 1698-580X >

- RODRIGUEZ GOMEZ, David. VALLDEORIOLA ROQUET, Jordi. Metodología de la investigación. 2009 Av. Tibidabo, 39-43, 08035 Barcelona.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta realizada a los productores

ENCUESTAS COL

Encuesta Grupo Ovinos y Caprinos

Bienvenidos. Esta encuesta tiene como objetivo identificar las necesidades que tiene el sector ovino – caprino de acceder a de una manera dinámica a la información sobre estándares raciales. Su opinión es muy valiosa.

¿Conoce usted los estándares raciales de ovejas y cabras que están establecidas en Colombia?

Esta pregunta es de única opción. Responda Si, No, No sabe no responde

Sí

No

No Sabe, No responde

¿Para usted es importante conocer los estándares raciales de ovinos y caprinos que están establecidas en Colombia?

Esta pregunta es de opción única. Responda Si, No, No sabe, no responde

Sí

No

No Sabe, No responde

¿Conoce los servicios del sitio web de ANCO?

Esta pregunta es de opción única. Responda Si, No, No sabe, No responde

Sí

No

No Sabe, No responde

¿Cómo le gustaría acceder a la información de estándares raciales de ovinos y caprinos establecidos en Colombia?

Esta pregunta es de opción única. En caso que marque la opción Otra, describa brevemente cual.

A través de una circular

Lectura de documentos desde un sitio web

Un curso virtual gratuito desde un sitio web

Otra

¿Le parece agradable la presentación de la información de ovinos y caprinos que brinda ANCO en su sitio web?

Esta pregunta es de opción única. Responda Si, No, No Sabe, No responde

Sí

No

No Sabe, No responde

Anexo B Análisis de resultados de la encuesta

Encuesta Grupo Ovinos y Caprinos (Respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

Comentarios Compartir

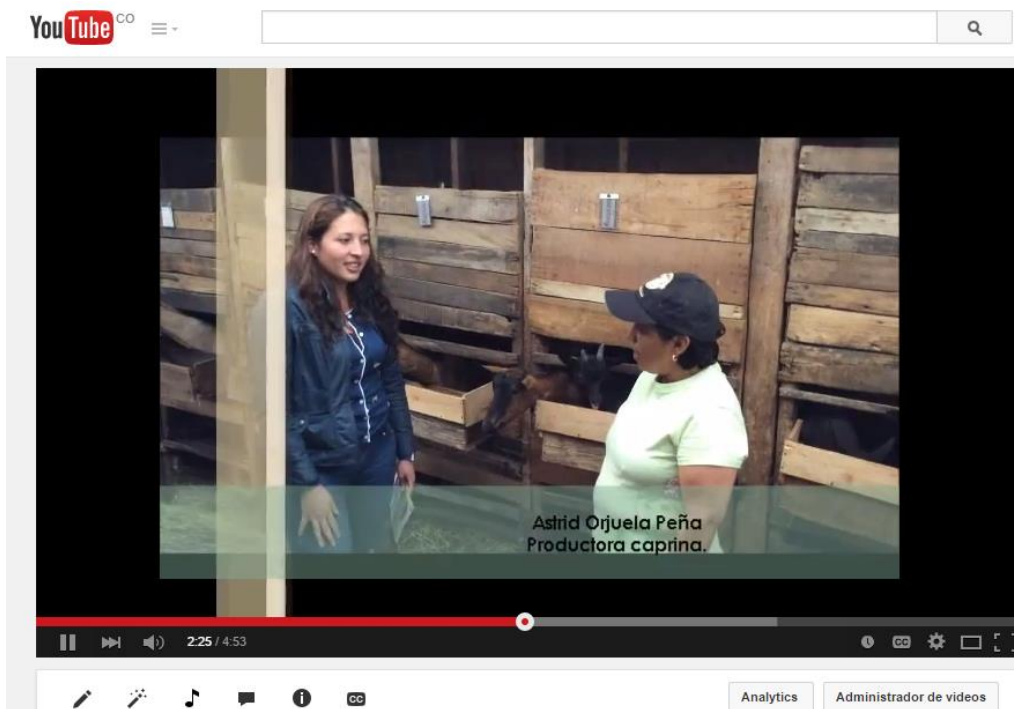
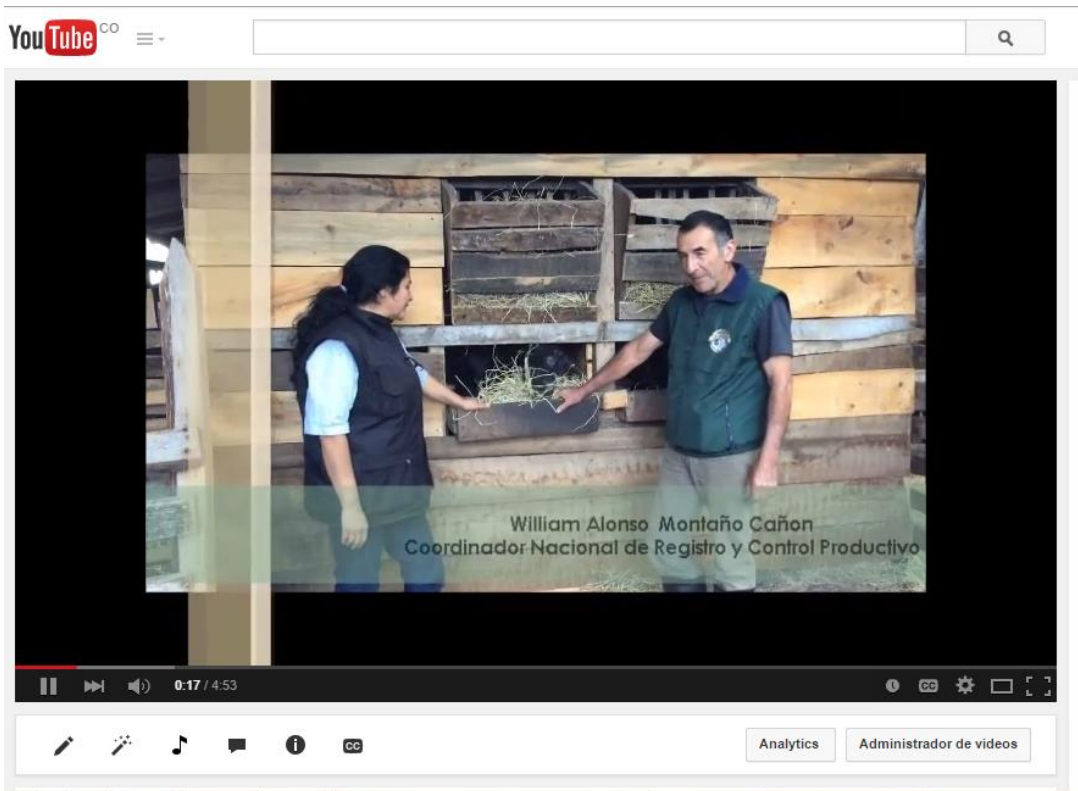
Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	¿Conoce usted los están	¿Para usted es importan	¿Conoce los servicios de	¿Cómo le gustaría acces	¿Le parece agradable la	¿De que otra forma le g	¿Le parecería interesante	¿Cuál de las siguientes n	¿Ha realizado algúr
2	30/08/2014 15:01:33	No	Si	Si	Un curso virtual gratuito d	Si	Elaboración manuales	Si	Virtual	Si
3	30/08/2014 15:30:46	No	Si	No	Lectura de documentos	No Sabe, No responde		Si	Virtual	Si
4	30/08/2014 21:23:58	No	Si	Si	A través de una circular	Si	Pag weeb	Si	Virtual	Si
5	30/08/2014 22:37:25	No	Si	No	Un curso virtual gratuito d	No Sabe, No responde	Página WEB	Si	Virtual	No
6	31/08/2014 8:16:57	Si	Si	No	Un curso virtual gratuito d	No Sabe, No responde		Si	Virtual	Si
7	1/09/2014 8:48:35	Si	Si	Si	Lectura de documentos	No	Sencilla y agradable, a tra	Si	Virtual	No
8	1/09/2014 8:56:54	Si	Si	No	Un curso virtual gratuito d	No Sabe, No responde	virtual	Si	Virtual	Si
9	1/09/2014 10:16:20	No	Si	No	Un curso virtual gratuito d	No Sabe, No responde	web	Si	Virtual	No
10	1/09/2014 10:32:52	Si	Si	Si	Otra	No	Portales Interactivos	Si	Virtual	Si
11	1/09/2014 14:29:43	No	Si	No	A través de una circular	Si	por cursos practicos	Si	Virtual	Si
12	2/09/2014 19:40:10	No	Si	No	Un curso virtual gratuito d	Si	REVISTA	Si	Virtual	Si
13	4/09/2014 12:25:09	Si	Si	Si	Un curso virtual gratuito d	Si	TAMBIEN EN FORMA M.	Si	Distancia	No
14	4/09/2014 19:49:40	No	Si	No	Un curso virtual gratuito d	No Sabe, No responde	Lectura por Intenet	Si	Virtual	Si
15	4/09/2014 20:30:29	Si	Si	Si	Lectura de documentos	Si	folletos	Si	Virtual	Si
16	5/09/2014 10:07:09	Si	Si	No	Un curso virtual gratuito d	No Sabe, No responde	via e-mail	Si	Virtual	Si
17	5/09/2014 17:31:10	No	Si	Si	Un curso virtual gratuito d	Si	curso virtual	Si	Virtual	No
18	7/09/2014 10:11:11	Si	Si	Si	A través de una circular	Si		Si	Distancia	No
19	16/09/2014 22:33:36	No	Si	Si	Un curso virtual gratuito d	Si	una aplicacion	Si	Virtual	Si
20	20/09/2014 20:25:41	No	Si	No	A través de una circular		cartilla	Si	Distancia	No
21	23/09/2014 19:03:29	No	Si	No	Lectura de documentos	No Sabe, No responde	documentada	Si	Distancia	No
22	18/11/2014 21:31:09	No	Si	No	Un curso virtual gratuito d	Si	weeb	Si	Distancia	Si
23	18/11/2014 23:46:51	Si	Si	No	Lectura de documentos	No	Cartillas, vdeos	Si	Virtual	Si
24	19/11/2014 15:41:13	No	Si	No	Un curso virtual gratuito d	No	Manual o Libro	Si	Distancia	Si
25	19/11/2014 16:38:21	No	Si	No	Un curso virtual gratuito d	Si	revistas	Si	Virtual	Si
26	20/11/2014 12:17:16	No Sabe, No responde	No Sabe, No responde	No Sabe, No responde	Lectura de documentos	No Sabe, No responde	revista	No	Virtual	No
27										

Respuestas de formulario 1

11:33 p. m. 15/12/2014

Anexo C Fotografía Entrevista realizada a productores



Anexo D Pantallazos información de estándares raciales de ovejas y cabras en el sitio Web de ANCO

www.ancolumbia.org.co/docs/caprinos.htm

INICIO | NOSOTROS | SERVICIOS | EVENTOS | SOCIOS | **RECURSOS**

GANADO CAPRINO RAZAS CAPRINAS

- GANADO OVINIO
- CLASIFICADOS
- GALERIA
- DESCARGAS
- ENLACES Y FAULTAS

La cabra es un mamífero rumiante muy importante en el crecimiento económico del país. De ella se obtiene producción en carne, leche, piel, pelo y estercol. Estos animales se reproducen durante todas las épocas del año.

La clasificación taxonomica del ganado caprino es:

Reino	Animal
Tipo	Vertebrados
Clase	Mamíferos
Orden	Artiodáctilos
Familia	Bóvidos
Sub-Familia	Caprinos
Género	Caprae
Especie	Caprae

ANCO reconoce las siguientes razas caprinas como existentes en el país:

Razas

- Soanen
- Alpina
- Boer
- Lamucha
- Anglonobiana
- ...enborg

ancolumbia.org.co/docs/descargas.htm

Peltuey.jpg | Dorper para publicar 1.jpg | RazaAlpina (2).jpg | Mostrar todas las descargas...

www.ancolumbia.org.co/docs/ovinos.htm

INICIO | NOSOTROS | SERVICIOS | EVENTOS | SOCIOS | **RECURSOS**

GANADO CAPRINO **GANADO OVINIO** RAZAS OVINAS

- GANADO OVINIO
- CLASIFICADOS
- GALERIA
- DESCARGAS
- ENLACES Y FAULTAS

La oveja es un mamífero rumiante dócil y adaptable. Debido a su eficiencia en la conversión alimenticia y la excelente calidad de sus productos son cada vez más utilizados con fines netamente productivos.

Las ovejas aportan principalmente carne, leche y lana, pero también se explota productivamente su pelo, piel y estercol.

La clasificación taxonomica del ganado ovino es:

Reino	Animal
Tipo	Condados
Clase	Mamíferos
Orden	Artiodáctilos
Sub-orden	Ruminantia
Familia	Bóvidos
Sub-familia	Caprinos
Tribu	Caprini
Género	Ovis
Especie	Ovis aries

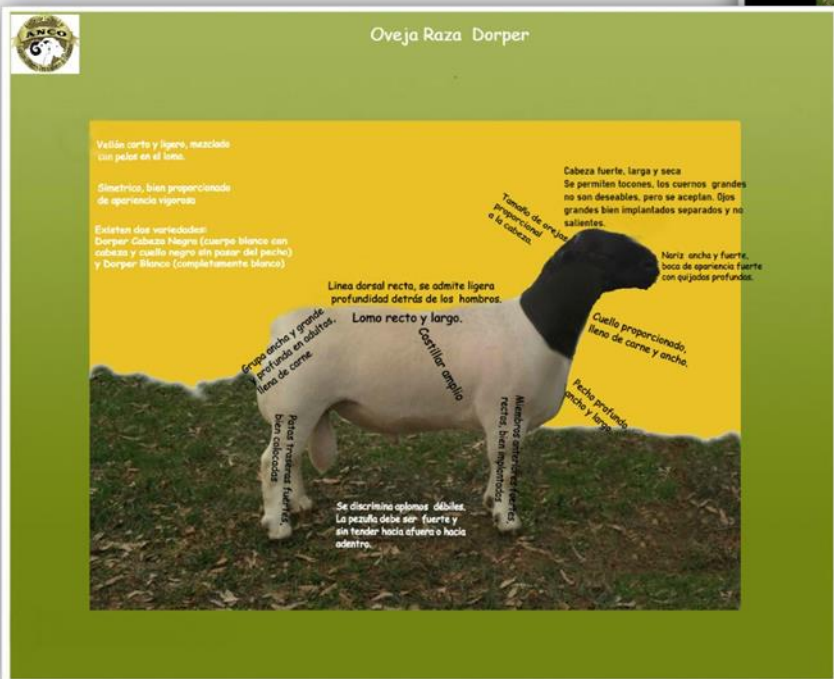
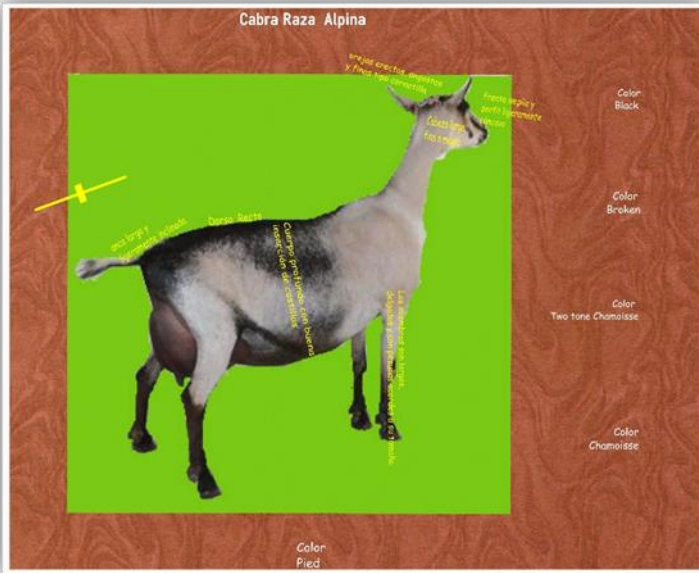
ANCO reconoce las siguientes razas ovinas como existentes en el país:

Razas

- Katshavin

Peltuey.jpg | Dorper para publicar 1.jpg | RazaAlpina (2).jpg | Mostrar todas las descargas...

Anexo E Algunas infografías utilizadas en el curso



Anexo F Imágenes de montaje del curso en moodle <https://ovejasycabra.milaulas.com/>

