

**RESOLUCION ASERTIVA DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES INTERNOS DEL
CENTRO EDUCATIVO LA LIBERTAD DEL MUNICIPIO DE CUMARIBO VICHADA**

Trabajo Presentado Para Obtener El Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Yessica Paola Beltrán Cabezas, Yasmin Adriana Florez Ramírez,

William Sánchez Rocha

Bogotá, Noviembre de 2018

Copyright © 2018 por Yessica Paola Beltrán Cabezas, Yasmin Adriana Florez Ramírez,
William Sánchez Rocha. Todos los derechos reservados

Tabla de contenido

Capítulo 1 Problema	7
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Justificación	8
1.4. Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
Capítulo 2. Marco referencial	11
2.1 Marco contextual	11
2.2 Antecedentes	12
2.3 Marco teórico	14
2.3.1 Conflicto escolar	14
2.3.2 Resolución de conflictos	14
2.3.3 Convivencia escolar	15
2.3.4 Lúdica	15
2.4 Marco legal.	17
Capítulo 3. Diseño metodológico	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2 Población y muestra.....	20
3.3. Instrumentos.....	20
3.4 Análisis de resultados.	20
3.5 Diagnóstico	22
Capítulo 4. Propuesta pedagógica.....	23
4.1 Título de la propuesta.....	23
4.2 Descripción de la propuesta	23
4.3 Justificación	23
4.4 Objetivos:.....	23
4.4.1 Objetivo General.....	23
4.4.2 Objetivos Específicos.....	24
4.5 Estrategias y actividades	24
4.6 Personas responsables.....	27
4.7 Beneficiarios de la propuesta	27
4.8 Recursos: humanos, tecnológicos, didácticos, etc.	27
4.9 Evaluación y seguimiento	27

4.10 Indicadores de logro.....	28
Capítulo 5. Conclusiones	29
Lista de referencias	30

Resumen

Este proyecto se basa en la formulación de una propuesta que busque generar una sana convivencia escolar basada en el respeto y la tolerancia, ya que en el centro educativo se evidencian de manera constante agresiones físicas y verbales entre los estudiantes, para ello se plantea como objetivo general la Implementación de estrategias para que por medio de la lúdica lleven a la solución asertiva de conflictos en los estudiantes internos del centro educativo La Libertad. El proyecto se enmarca en una investigación cualitativa porque es esta un mecanismo para comprender fenómenos educativos y sociales que a su vez conlleven a transformar las prácticas cotidianas en la educación bajo un enfoque explicativo para ir más allá de la descripción explicando porque y como ocurren los fenómenos. Se tomó una muestra de 20 estudiantes y se les aplica una encuesta cuyo fin es conocer porque suceden las agresiones y que piensan frente a las mismas, al analizar los resultados se evidencia que existe un porcentaje alto de agresiones pero al mismo tiempo se lee que los estudiantes no están de acuerdo con las mismas por eso plantean la disposición de participar en actividades que lleven a mejorar la convivencia escolar.

Para ello el equipo investigador plantea una propuesta que busca Implementar estrategias, lúdico-pedagógicas como Juegos cooperativos, reflexiones, dramatizaciones, para mejorar la convivencia escolar y el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes del centro educativo internado La Libertad. La propuesta consiste en el desarrollo de secciones de desafíos y/o actividades con juegos cooperativos cuyo fin sea disminuir los niveles de agresión y así contar con niños y niñas más felices.

Palabras claves: convivencia escolar, lúdica, conflicto escolar.

Abstract

This project is based on the formulation of a proposal that seeks to generate a healthy school life based on respect and tolerance, since in the educational center there is constant evidence of physical and verbal aggression among students, for this purpose it is proposed as a goal general The implementation of strategies so that through the playful lead to the assertive solution of conflicts in the internal students of the educational center La Libertad. The project is part of a qualitative research because it is a mechanism to understand educational and social phenomena that in turn lead to transform everyday practices in education under an explanatory approach to go beyond the description explaining why and how the phenomena occur. A sample of 20 students was taken and a survey is applied to know why the aggressions occur and what they think about them, when analyzing the results it is evident that there is a high percentage of aggressions but at the same time it is read that the Students do not agree with them, so they propose the willingness to participate in activities that lead to improving school coexistence.

For this purpose, as a research team, it proposes a proposal that seeks to implement strategies, playful-pedagogical such as cooperative games, reflections, dramatizations, to improve school coexistence and the strengthening of citizenship competencies in the students of the La Libertad School. The proposal consists of the development of sections of challenges and / or activities with cooperative games whose purpose is to reduce the levels of aggression and thus have happier children.

Keywords: school, playful coexistence, school conflict.

Capítulo 1 Problema

1.1 Planteamiento del problema

Existen diferentes dificultades y retos educativos que se presentan dentro del aula de clase, entre ellos lo concerniente a la convivencia, entendida esta como una de las problemáticas más comunes, que generan mayor dificultad en el desarrollo del ser humano y uno de los motivos de remisión a psicosocial de mayor demanda en el área educativa. A su vez existe una gran preocupación y necesidad que denote el trabajo mancomunado entre los diferentes profesionales que como agentes educativos tienen el compromiso de garantizar una atención integral y que impacte positivamente a sus educandos.

Dicho lo anterior, a lo largo del presente escrito, se pretende dar cuenta de aquellos aspectos relevantes e importantes para el desarrollo de una sana convivencia en el ámbito educativo, resaltando aspectos relevantes de agresión, entendiendo que, para hablar de una sana convivencia escolar, primero se debe esclarecer su causa y efecto.

Tomando como referencia el observador de alumno y el registro que lleva el comité de convivencia escolar se evidencia que en un 90% las anotaciones son por causas de agresión tanto física como verbal esto debido a que el centro educativo presta el servicio de internado mixto y conviven durante el año académico un promedio de 60 estudiantes cuyas edades oscilan entre 6 a 14 años, de los grados primero a quinto de educación básica primaria Para los centros educativos que funcionan bajo dicha modalidad, se incrementa la presencia de conflictos, afectando la sana convivencia. Lo anterior dado que los niños permanecen durante todo el año académico conviviendo con sus pares, docentes y administrativos, y es en esa convivencia de pares donde a diario se evidencian problemáticas como las agresiones físicas como golpes, pellizcos, empujones, mordiscos, tirones de cabello, “zancadillas” y/o agresión bajo el uso de diferentes

elementos tales como pelotas, piedras, palos. Al mismo tiempo se dan fuertes críticas destructivas las cuales se evidencian por medio de agresiones de orden psicológico como insultos, burlas y apodos. Otro conflicto notorio es el acoso social, el cual se ve reflejado en la exclusión y el rechazo de compañeros del grupo, esto se da especialmente con aquellos niños indígenas que no manejan el español; esa particularidad, es utilizada por los agresores para rechazarlos y aislarlos de las diferentes actividades que se realizan en clase o extra clase; Ahora bien, aquellos niños rechazados o excluidos, generalmente los lleva a desertar del sistema educativo.

Referenciando la problemática que más nos inquieta actualmente en el desarrollo del ser humano como son las agresiones ,conflictos, y la misma convivencia en nuestra institución con una cultura pluralista; queremos presentar, justificar, desarrollar, y sustentar una propuesta ludicopedagógica para dinamizar los conflictos de permanencia en los educandos, como ejes de una educación pluralista con proyección a una sana convivencia.

1.2 Formulación del problema

¿En qué medida una estrategia lúdica permite la solución asertiva de conflictos en estudiantes internos del centro educativo La Libertad del municipio de Cumaribo en el departamento de Vichada?

1.3 Justificación

La presente propuesta de investigación surge ante la necesidad de generar estrategias que lleven a la solución asertiva de los conflictos en los estudiantes del centro educativo internado La Libertad quienes por la estadía de tiempo completo en el internado y sin contar con el acompañamiento continuo de los padres de familia presentan situaciones de agresividad que afectan la sana convivencia y la escuela es el escenario donde se evidencian esas realidades entre

las que se encuentran los conflictos, pero es la misma escuela la que debe generar espacios y estrategias para la solución de manera pacífica de los mismos. Es por esto que se busca con este proyecto a través de la lúdica incorporar a los niños y niñas en el medio que los rodea y la manera de relacionarse con los otros, y al mismo tiempo la forma de entender las normas y el funcionamiento del entorno al que pertenece y la forma como resolver los conflictos de manera constructiva, al mismo tiempo que valoren las diferencias, la diversidad, como oportunidad de aprendizaje y construcción de estudiantes más participativos, pacíficos e incluyentes y que sean líderes en el mejoramiento de la convivencia escolar.

He ahí la importancia de vincular a esta investigación a los padres de familia, en el acompañamiento para la implementación de las estrategias para mejorar el manejo y la solución asertiva de conflictos, ya que dentro de las funciones de la misma está la de socialización o de la interrelación con sus pares para lograr así el respeto por la diferencia y el valor de la tolerancia como insumos esenciales para el manejo de los conflictos.

Por ello proponemos desarrollar estrategias por medio de la lúdica que conlleven a la solución de los conflictos que a diario se presentan y al mismo tiempo minimizar estos conflictos, con una alternativa pedagógica, que estimule y fortalezca valores como la solidaridad, el respeto la tolerancia, que permita una sana convivencia y una estadía más amena en el lugar donde convive con sus docentes y pares la mayor parte de su tiempo, pero que esto también se vea reflejado en su ámbito extraescolar. Ya que la lúdica es una manera de vivir la cotidianidad es decir de sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

La Lúdica como estrategia pedagógica para la resolución pacífica de conflictos es fundamental porque permite pensar en la posibilidad de que todas las personas involucradas en el quehacer educativo, puedan comunicarse y buscar el respeto por las diferencias, es decir que incluyen una variedad de aspectos como lo étnico, lo biológico, lo cultural, y lo familiar, más aun cuando en el contexto hay multiplicidad de culturas.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Implementar una estrategia lúdica para la solución asertiva de conflictos en los estudiantes internos del centro educativo La Libertad.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los principales conflictos que se presentan entre los estudiantes internos del centro educativo La Libertad.

Determinar las principales causas que generan los conflictos que se presentan en los niños y niñas internas del centro educativo La Libertad.

Diseñar actividades lúdicas que lleve a la solución pacífica de conflictos que a diario se presentan en el centro educativo

Evaluar de manera continua la propuesta para así llevar a la mejora de los aciertos y la corrección de los errores.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Marco contextual

El municipio de Cumaribo, es el de mayor extensión en Colombia y del mundo con un área aproximada de 74.000 Km², se ubica en el oriente de Colombia en el departamento del Vichada. Limitado por el norte con los municipios de Santa Rosalía, La primavera y puerto Carreño, Vichada, cuyo límite lo determina el río Tomo; por el sur limita con el departamento del Guaviare demarcado por el río del mismo nombre; al Oriente limita con la República de Venezuela limite determinado por el río Orinoco, y por el occidente limita con el departamento del Meta.

El centro educativo internado La Libertad se encuentra Ubicado en el área rural, al occidente del municipio de Cumaribo sobre la margen derecha de la vía principal que de Cumaribo conduce a Villavicencio. A dos días por vía terrestre a la capital del departamento y a dos horas de la cabecera municipal que es el centro poblado más cercano. Tres docentes laboran en este Centro educativo, dos de ellos de la etnia Sikuani; se cuenta con 70 estudiantes, en su mayoría indígenas de la etnia Sikuani.

El rendimiento académico de los estudiantes es bajo, debido a que el español es para ellos segunda lengua, Estos estudiantes viven en resguardos donde se dedican a la agricultura para el consumo, la relación escuela –familia es muy poca ya, que el padre de familia lleva al estudiante en Enero y regresa por él en Junio, en este tiempo realiza unas dos o tres visitas al internado. Por lo tanto no existe una participación activa de los padres de familia con cada una de las actividades del centro educativo. Una de las problemáticas que más se evidencia son los conflictos entre alumnos internos ya que al no darse acompañamiento continuo del padre de familia se agudizan los problemas que llevan a afectar la convivencia del centro educativo.

2.2 Antecedentes

Título: “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos”

Autor: Clara Nayibe Gómez Vásquez. 2016.

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede José Cardona Hoyos. Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, que los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de él, que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social.

Aporte al proyecto: es un insumo para la propuesta ya que el objetivo principal del antecedente es mejorar la convivencia utilizando la lúdica como una herramienta para el logro de la misma, por lo tanto se evidencia una relación muy cercana con la propuesta que se está formulando.

Título: “la lúdica como estrategia pedagógica para la mediación y la solución de conflictos escolares”

Autor: Harold Fernando Ayala Márquez y Jesús Córdoba Valencia. 2015

Resumen: Este trabajo partió de la necesidad de plantear unas acciones pedagógicas conducentes a fomentar la cultura de la sana convivencia en los estudiantes, Para esto se analizaron los aspectos escolar, familiar y social, para determinar posibles causas de los conflictos escolares existentes entre los estudiantes, aplicando la encuesta como técnica metodológica de investigación. Con base a lo diagnosticado, se diseñó una propuesta fundamentada en la lúdica y la mediación, como alternativas orientadoras del quehacer docente en el aula, para la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos escolares.

Aporte al proyecto: Este proyecto se tomó como antecedente porque al revisar su contenido tiene mucha similitud con la problemática que se evidencia en el centro educativo donde se va a desarrollar la propuesta, al mismo tiempo que se utiliza la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia en el ámbito escolar.

Título: “la lúdica como estrategia para fortalecer la tolerancia y disminuir los niveles de Agresividad en los niños y niñas del grado transición del instituto educativo celestin freinet”

Autores: Ibis de la Rosa Magallanes, Heyvi Milena Guerra Meza, Yeinis

Paola Herazo Alvarez , Kelly Johana Ortega Ricardo 2015

Resumen: Este proyecto propone estrategias metodológicas basadas en la lúdica para fomentar la tolerancia y bajar la agresividad de los niños y niñas del grado transición del Instituto Educativo Celestin Freinet de Cartagena. Así mismo trabajar con los padres de familias para que se responsabilicen en la educación de sus hijos, dándole un buen ejemplo e inculcándoles valores. La propuesta tiene como premisa ayudar a los estudiantes a saber convivir en sociedad agradable, y tener buenas relaciones interpersonales en el Instituto Educativo y en su comunidad, apoyándonos en la lúdica como estrategias motivadoras.

Aporte al proyecto: el aporte de este proyecto es que sus objetivos se enfocan en la utilización de la lúdica como insumo para disminuir la agresividad muy pertinente con la propuesta que pretendemos desarrollar en el centro educativo ya que las agresiones tanto física como verbales se evidencian de manera repetitivo afectando el clima escolar.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Conflicto escolar

Retomando el concepto de Sánchez (2009)

Etimológicamente conflicto proviene del vocablo latino *conflictus* que quiere decir chocar contra, lucha, colisión, turbar, combate, confrontación, de ahí que su sentido sea bastante amplio. El conflicto presenta, además un carácter natural, pues pertenece al hombre, nace con la vida en sociedad, y reside en cada uno de nosotros. Pese a la ansiedad que inevitablemente genere un conflicto de cualquier tipo, no se justifica la connotación negativa que suele acompañar al concepto, porque el conflicto es asimilable, a movilidad, avance, motor de conductas nuevas. .La existencia de conflictos es inevitable; pero lo negativo, lo equivocado está en su abordaje, pues puede generar, en caso de desatención, una escalada que converja en la violencia o en la sensación amarga de la injusticia. (Navalpotro, 2009)

Siguiendo a Sánchez (2009) se puede establecer que la escuela no escapa a esta atribución que se otorga al conflicto; de hecho, muchas veces se asume como signo de debilidad o falla dentro de una organización. Podemos decir frente a esto que reconocer la presencia del conflicto no implica naturalizarlo, sino asumirlo como una manifestación de procesos histórico-culturales que determinan relaciones sociales que se reproducen y enfrentan en la escuela.

2.3.2 Resolución de conflictos

Retomando el concepto de Aguilar (2001):

La resolución de conflictos se da mediante la mediación que es una forma de educar en valores y también una forma de construir convivencia pacífica, una competencia que el educador debe comprometerse a desarrollar generando estrategias de intervención que refuercen la idea de sana convivencia en los estudiantes, mediar es también un modo de construir y potenciar los aprendizajes los aprendizajes escolares, los vínculos recíprocos entre estudiantes, padres de familia y docentes. Mediar es asumir los conflictos y transformarlos en convivencia pacífica. Mediar es educar desde y para la acción encauzando el espíritu de combate hacia el logro de acciones útiles para el resto de las personas. Mediar es una forma de colaborar en la construcción de la paz. (Marcela, 2001)

Siguiendo a Aguilar (2009) se puede evidenciar que en la escuela la solución de los conflictos se debe dar mediante la puesta en práctica de estrategias que busquen minimizar el conflicto, el problema, malentendido o situación que pueda desencadenar agresiones físicas o verbales, y que lleven a fortalecer los vínculos entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

2.3.3 Convivencia escolar.

Tomando el concepto de Tuvilla (2001):

La convivencia escolar es entendida como la interrelación entre los diferentes medios de la comunidad educativa, con incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumno. Esta concepción no se limita solo a la relación entre las personas sino que comprende todas las formas de interacción que conforman dicha comunidad, por lo que constituye una construcción colectiva permanente, cuya responsabilidad recae sobre todos los miembros y agentes educativos. Por otro lado, la calidad de la convivencia educativa es un elemento decisivo en la configuración de la convivencia social, pues la comunidad educativa constituye un espacio único y privilegiado de formación y de ciudadanía democrática. (Rayo, 2001)

Siguiendo a Tuvilla (2001) se puede inferir que los centros educativos, a pesar de gozar de esas ventajas, no es el contexto más fácil para hacerlo. La progresiva complejidad que está adquiriendo la escuela hace de este lugar un contexto difícil para mantener una buena convivencia entre los que acuden a ella. Por el contrario para que este espacio surjan las buenas relaciones entre sus miembros se requiere al mismo tiempo del compromiso de cada uno de sus integrantes al mismo tiempo se puede afirmar, que la expresión convivencia tiene el amplio significado de “vivir juntos”, pero que nuestro acervo cultural le añade un conjunto de matices, más o menos pro-sociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social exigido para lograr una buena práctica, en el caso que nos ocupa, una buena práctica escolar.

2.3.4 Lúdica

Según Jiménez (2010) La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina,

ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (Alberto, 2010)

Siguiendo el aporte de Jiménez (2010) se establece que la Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Está presente en la creación de una atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje desde lo afectivo entre maestros y alumnos, entre facilitadores y participantes, de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción.

Según Motta (2004) plantea:

“la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas”. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad (C., 2004)

Siguiendo el aporte de Motta (2004) se establece que se debe trabajar con el verbo Ludear en todos sus tiempos y con todos los pronombres. Basado en que a través del juego los estudiantes aprender a relacionarse con los otros y a expresar y controlar sus emociones, de acuerdo a las situaciones y al contexto para proyectarse como un ser social.

Según Huizinga (2005) plantea que:

La lúdica adorna la vida, la completa y es, en este sentido, imprescindible para la persona, como función biológica para la comunidad, por el sentido que encierra, por su significación, valor expresivo, y las conexiones espirituales y sociales que crea; en una palabra como función cultural (J., 2005)

Siguiendo a Huizinga (2004) la lúdica es una forma de vivir la cotidianidad es decir una actividad complementaria del ser humano, que le da sentido a su existencia y continuamente está enriqueciéndola, por lo que la lúdica propicia el desarrollo de actitudes y manejo de las emociones.

2.4 Marco legal.

Esta propuesta en sus criterios y procedimientos se adhiere a:

Constitución Política de Colombia que en su artículo 44 dice:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Constitucional, 1991)

Ley 115 de febrero 8 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación su artículo 5 define dice: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (COLOMBIA, 1994)

Ley 1098 del 8 de noviembre del 2006 “por medio de la cual se expide el código de infancia y adolescencia” que en su artículo 18. Derecho a la integridad personal dice:

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes

legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. (Colombia, 2006)

Ley 1620 de 15 de marzo de 2013, "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar". (Nacional., 2013)

Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013,

“ Desarrollo normativo o reglamentación de la Ley 1620 de 2013, La presente normatividad se ocupa de regular la conformación, organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; del Comité Nacional de Convivencia Escolar; de los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar y de los comités escolares de convivencia; así como la articulación de las entidades y personas que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la familia y la sociedad. (Nacional, 2013)

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación es cualitativo porque más que una actividad sistemática, se convierte en un mecanismo para comprender fenómenos educativos y sociales que a su vez conlleven a transformar las prácticas cotidianas en la educación y por ende los escenarios y sus actores. En este sentido es clara la relación que con la presente investigación se busca, con la participación de la comunidad, primero identificar como participa y dentro de la acción construir una propuesta de formación integral, desde la escuela, que propenda por Implementar estrategias para que por medio de la lúdica lleven a la solución asertiva de conflictos en los estudiantes internos del centro educativo La Libertad.

Por su parte, el tipo de enfoque es explicativo porque este va más allá de la descripción es decir va dirigido a responder a las causas de los eventos sociales. Su función es la de explicar porque y como ocurren los fenómenos.

Teniendo en cuenta la problemática abordada la línea de investigación que enmarca la propuesta es la de *Evaluación, aprendizaje y currículo* ya que la misma prioriza la responsabilidad en una propuesta formativa, teniendo en cuenta que esta debe estar en constante evaluación, para identificar los logros y las oportunidades de mejora.

El grupo de investigación es La Razón Pedagógica enmarcado en la línea de investigación “pedagogía, medios y mediaciones”, la esencia de esta es el estudio de los problemas que están en directa relación con los objetivos y fines de la educación en este caso es la convivencia escolar y la concordancia de la misma con los procesos pedagógicos que se dan en la escuela, los medios utilizados en los procesos y las mediaciones como estrategias que pueden promover movimientos sociales.

3.2 Población y muestra

La población para la cual se realiza la propuesta son los 60 estudiantes del centro educativo internado La Libertad ubicado en el área rural del municipio de Cumaribo en el departamento de Vichada. Se tomó una muestra a la azar 20 estudiantes de los grados tercero cuarto y quinto que es donde más se evidencia agresividad y peleas entre ellos, la mayoría de los estudiantes son indígenas pertenecientes a la etnia Sikuani y hablan su lengua materna, Sus edades oscilan entre los 10 y 14 años de edad, de los cuáles 12 son mujeres y 8 son hombres y provienen de familias numerosas. Estos estudiantes pernotan en el internado 8 meses del año, por lo que la convivencia se torna difícil en muchas ocasiones.

3.3. Instrumentos

En la presente investigación se utiliza como instrumento una encuesta (ver anexo 1) la cual lleva 10 preguntas como base. Orientadas al porqué de los conflictos para buscar y encontrar la relación entre cada una de las respuestas con el problema detectado.

3.4 Análisis de resultados.

Para el análisis de resultados se tomó una tabla con la frecuencia y el porcentaje de la respuesta y un gráfico de tortas donde se pueden leer los resultados de cada una de las preguntas (ver anexo 2).

A la respuesta de la pregunta N° 1 se evidencia que el 50% de los estudiantes manifiestan que las peleas se dan en el centro educativo por falta de tolerancia, mientras que un 30% dicen que es por falta de respeto lo que indica que la mayor causa es la falta de tolerancia.

En la pregunta número 2 el 60% de los estudiantes manifiestan que sienten rabia cuando ven a los compañeros peleándose, y un 20% dicen que sienten alegría y que les gusta ver pelear a los

compañeros, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes no le gusta ver a los compañeros peleándose.

En la respuesta número 3 sobre lo que hacen cuando un compañero los agrede el 40% revelan que también responden con agresión, mientras que un 20% manifiesta que le dicen a la profesora y otro 20% le cuenta a un compañero lo que se evidencia que casi la mitad de los estudiantes responden con agresividad ante una discordia o pelea.

Para la pregunta N° 4 el 40% de los estudiantes contestaron que lo que menos les gusta de los compañeros es que se peleen, y un 30% dice que no les gusta que se insulten por lo que se demuestra que aunque se presentan conflictos a muchos de ellos no les gusta dichos conflictos.

En la pregunta número 5 sobre si alguna vez había sido agredido en la escuela el 85% respondió que si mientras que un 15 % respondió que no, lo que indica que la mayoría de los niños han sido agredidos de una forma u otra en la escuela.

En la pregunta número 6 donde se indaga sobre las causas de los comportamientos agresivos se evidencia que un 60% dicen que es porque los molestan y un 25% porque les gusta pelear ahí se evidencia una vez más la falta de tolerancia entre los estudiantes.

En la N° 7 donde se pregunta sobre lo que no le gusta de la escuela un 60% contesto que no les gusta que los compañeros se agredan cada rato y un 20% no le gusta que se pierdan las cosas en el centro educativo.

Para la pregunta N° 8 donde se indaga por los sitios donde más se presentan conflictos un 40% respondió que en el dormitorio y un 30% dice que en el salón de clase, analizando con ello que esos conflictos se dan porque no se respetan las pertenencias.

En la pregunta N° 9 donde se indaga si en la escuela se han implementado propuestas para el manejo de conflictos el 40% dicen que sí, un 35% dicen que no y un 25% dicen que pocas veces, evidenciando con ello que faltan más actividades para el manejo de los conflictos.

En la pregunta número 10 donde se indaga sobre si les gustaría participar en actividades para mejorar la convivencia un 90% de los estudiantes, responden que sí y solo un 10% dicen que no, mostrando con ello que la mayoría están dispuestos a participar en actividades para el manejo de conflictos y así mejorar la convivencia escolar.

3.5 Diagnóstico

Realizando un estudio general de los resultados se analiza que la mitad de los estudiantes manifiestan que los conflictos se dan por falta de tolerancia, porque los compañeros les quitan las cosas o los molestan, y un número considerable han sido agredidos pero al mismo tiempo no les gusta que entre compañeros se peleen, y que la mayoría de esos conflictos se dan en los sitios donde mantienen sus pertenencias, que es en el dormitorio y en el salón, y que están dispuestos a participar en actividades que lleven al mejoramiento de la convivencia en el centro educativo. Lo que nos lleva como investigadores a implementar una propuesta que ayude a mejorar la convivencia mediante la lúdica y fomentar un clima agradable bajo la tolerancia y el respeto por el otro.

Capítulo 4. Propuesta pedagógica.

4.1 Título de la propuesta

Mis amigos y yo formamos el mejor equipo.

4.2 Descripción de la propuesta

La presente propuesta está enmarcada en una serie de actividades ludicopedagógica como juegos cooperativos, reflexiones, dramatizaciones, estudios de casos, cuyo propósito es mejorar la convivencia y el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y niñas del centro educativo donde se desarrolla la propuesta, se realizara por medio de desafíos, en los cuales se espera la participación de toda la población estudiantil, reforzando con ello la tolerancia, el respeto por la diferencia, y el manejo y la resolución asertiva de los conflictos

4.3 Justificación

Esta propuesta se aplica con el propósito de que por medio de la lúdica, se lleve a los niños, niñas y adolescentes a reflexionar sobre la importancia de mejorar la convivencia escolar, para así lograr estudiantes más felices e incentivar el respeto por el otro, y con gran motivación para continuar su proceso aprendizaje haciendo del centro educativo un lugar acogedor y con buenas relaciones entre los que a diario conviven en él.

4.4 Objetivos:

4.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias, lúdico-pedagógica salinei namusitsikuene Juegos tradicionales de la cultura Sikuaní, muxujioba, consejos por sabedores, dramatizaciones para mejorar la convivencia escolar y el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes del centro educativo internado La Libertad.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Fomentar en la comunidad educativa la implementación de juegos tradicionales y su importancia en la conservación de su cultura.
- Diseñar desafíos que permitan a la comunidad educativa, usar la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia escolar.
- Promover un Jornada ludicopedagógico y cultural para la reflexión sobre la convivencia escolar.
- Evaluar la propuesta para evidenciar el alcance de los objetivos.

4.5 Estrategias y actividades

Desafío N°: 1 Me río con mis amigos.
Objetivo: Permitir la reflexión entre los estudiantes y padres de familia mediante estrategias pedagógicas como la lúdica el arte, deportes, proyección de videos entre otros, para incentivar la importancia de lograr un ambiente libre de agresiones en el entorno escolar.
Tiempo: Tiempo: 1 jornada semanal, durante un mes. (Mañana y/o tarde).
Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 01. Proyección de la película Babe, el cerdito valiente, y a partir de la misma reflexionar sobre la justicia social, la solidaridad, el respeto, la voluntad y la amabilidad. Al mismo tiempo se hará un conversatorio dirigido por un abuelo de la comunidad. • Actividad 02. Realizar lecturas del libro. Reírme contigo, nunca de ti, Finalizada la lectura los estudiantes escribirán un final positivo para la lectura y se procederá a realizar un conversatorio, y luego a completar fichas de trabajo por equipos con base en las lecturas. • Actividad 03. A partir de las lecturas realizar dramatizados en los cuales se evidencie la mejor manera de resolver las situaciones de acuerdo al texto seleccionado. • Actividad 04. Formar equipos de trabajo y distribuir carteles en el salón con preguntas como: ¿Qué me gusta de mi colegio? ¿Qué me hace sentir bien? ¿Que no me gusta? ¿Que me hace sentir mal?. Cada equipo va haciendo una caminata y dando respuestas a las preguntas, luego se da lectura a las respuestas y se hacen compromisos para fortalecer lo positivo y mejorar lo negativo. • Actividad 05. Se organizaran equipos y se entregará a cada grupo una problemática relacionada con la convivencia escolar e invitará a los participantes a que realicen una historieta basada en esta temática en la que involucre diferentes personajes e incluya situaciones que ellos y ellas

<p>hayan podido vivenciar en su cotidianidad. Teniendo en cuenta ¿Cómo inició la situación?, ¿Qué ocurrió y qué situaciones más se presentaron? ¿Cómo terminó esta situación?</p> <p>Posteriormente se guiará al equipo para que realicen actividades en las que representen la manera como debe abordarse los conflictos para solucionarlos de manera pacífica. Estas actividades pueden ser: Caricaturas o representaciones gráficas con mensajes que promuevan la convivencia en armonía y la eliminación de la violencia en el contexto escolar, también se motivará la creación de coplas, canciones o versos que contengan mensajes movilizadores frente a la temática.</p>			
<p>Rubrica para evaluar las actividades del Desafío 1</p>			
Aspecto a evaluar	si	no	Algunas veces
Participa activamente de las actividades			
Respeto las diferencias			
Trabaja en equipo y en forma cooperativa			
Escucha, comparte y apoya el trabajo en equipo			
Practica el compañerismo			
<p>Desafío Cultural N°: 2 Con la unión lo haremos mejor Unuma</p>			
<p>Objetivo: Participar en actividades lúdicas a partir de los juegos tradicionales salinei namusitsikuene en forma creativa, para lograr una sana convivencia.</p>			
<p>Tiempo: 2 horas semanales durante un trimestre.</p>			
<p>Actividades</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Se formaran cuatro equipos de 10 participantes los cuales desarrollaran las siguientes pruebas, en la que irán acumulando puntos por equipos en la cultura Sikuaní este tipo de actividades de Competencia se llama nablekatsi. Este desafío contara con el acompañamiento de los padres de familia y mayores de la comunidad • Tiro al blanco (petjinae kuene) se coloca una ruleta con unos números y desde cierta distancia utilizando arco y flecha se hacen lanzamientos y donde caiga la flecha se van sumando puntos. • Carrera en costal (Dorota Kujinajena) se organizan en una línea de meta un participante de cada equipo inicia a correr en el costal y así sucesivamente van pasando hasta que pase todo el equipo. 			

- Sostener el balde en la cabeza (waximera kapona pematabokotota) es un concurso propio para las niñas del equipo quienes deberán cargar en la cabeza un balde con agua desde un punto de inicio hasta que pase todo el equipo.
- Cargar el guacal (koteta kapona pearewejawa) consiste en cargar el mayor peso en un guacal el cual ira sujeto en la cabeza como tradicionalmente las mujeres cargan la yuca brava.
- Cargar un compañero a mocho (pejumata kapona jiwitonu) por equipos correr con un compañero a la espalda.
- Empujar la rueda (toroba petoyorokoejawa) utilizando llantas viejas de carro realizar competencia de quien llegue primero a la meta empujando la llanta.
- Lucha por equipo en la arena (naboleka tajetamojijawata nabarajina) por equipos se organizan líneas de meta a lado y lado del arenal y tratar de pasar una lona llena de arena que está en el centro del patio de juego deben pasarla al lado de la línea de su equipo.
- Danzar agarrados de la cintura entonado el estribillo.
Silisiliwatoyo meniabereka pona (bis)
Pejania zapatoyo, pejania mediayo nataxuxatateti (bis)
Silisiliwatoyo nawayeta biabareka (bis)
En español sería:
El ciempiés siempre va al rio(bis)
Lleva puesto unos bonitos zapatos y una bonitas medias (bis)
El ciempiés siempre va a bañarse (bis)
- Finaliza la actividad con la apreciación de los padres de familia, quienes harán acompañamiento continuo en cada uno de las actividades del desafío.

Rubrica para evaluar las actividades del Desafío 2

Aspecto a evaluar	si	no	Algunas veces
Participa activamente de las actividades			
Comprende las instrucciones de los juegos.			
Escucha y respeta a los compañeros			
Demuestra sus emociones en el triunfo y/o derrota.			
Controla sus emociones.			
Acepta los errores si se cometen en el juego			
Se respetan las reglas del juego			

4.6 Personas responsables

Comunidad educativa del centro educativo La libertad, bajo el liderazgo del equipo investigador.

4.7 Beneficiarios de la propuesta

La población con quienes se desarrollará la propuesta son los 60 niños y niñas internos del centro educativo La Libertad, del municipio de Cumaribo en el departamento de Vichada cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años de edad, y en quienes se evidencian agresiones que debilitan la convivencia escolar en el centro educativo

4.8 Recursos: humanos, tecnológicos, didácticos, etc.

- Recursos humanos: Docentes, comité de convivencia escolar y estudiantes del centro educativo La libertad
- Recursos locativos: patio del centro educativo y caseta comunal, arenal.
- Recursos materiales: lápices, cartulinas, pimpones, baldes, agua, cucharas, vasos, agua, platos botellas, piedras tapas, bolsas, arco flecha, lonas, ruedas.
- Recursos tecnológicos: video beam computador

4.9 Evaluación y seguimiento

Una vez por mes se reunirá el equipo investigador con el directivo y los miembros del comité de convivencia escolar para evaluar los resultados obtenidos desde el momento de la implementación de la propuesta especialmente aquellos casos que se han solucionado de manera asertiva llevando con ello al mejoramiento de la convivencia escolar, para ello se utilizara una rúbrica (ver anexo 3)

Al finalizar cada semestre se hará un estudio estadístico para medir el porcentaje de los casos de agresiones y/o conflictos en la escuela, después del segundo trimestre se hará un comparativo entre los dos trimestres desde el inicio del desarrollo de la propuesta.

Al finalizar el año escolar se realizará nuevamente la encuesta inicial para verificar el avance en la disminución de los conflictos y en la resolución asertiva de conflictos, encuesta que se contrastara por medio de un cuadro comparativo y una tabla de barras (ver anexo 4)

4.10 Indicadores de logro

- Utiliza el diálogo como la mejor manera para resolver los conflictos.
- Respetar las pertenencias de los compañeros evitando así casos de agresión y conflictos.
- Participa de manera activa en las actividades ludicopedagógicas cuyo fin es mejorar el trabajo en equipo
- Pide disculpas a un compañero cuando siente que lo ha agredido.

Capítulo 5. Conclusiones

Se concluye que los conflictos escolares que se presentan entre los estudiantes internos, son ocasionados en un alto porcentaje por la intolerancia y las agresiones entre ellos, para ello se deben pensar en actividades que lleven al trabajo cooperativo, donde la toma de decisiones se haga en equipo para iniciar un proceso de respeto por el otro.

Se observa una actitud positiva en el desarrollo de la propuesta pues la participación es activa y armoniosa por parte de los estudiantes, lo que se evidencia en cada una de las actividades programadas y ejecutadas.

Es importante tener en cuenta el empoderamiento de todos los agentes educativos en el proceso para darle continuidad, a la propuesta y cumplir el objetivo planteado.

A través del desarrollo del presente trabajo permite concluir que con la lúdica se puede estimular la resolución pacífica de los conflictos, mejorar la convivencia escolar y ser más tolerantes y se fortalece el trabajo en equipo.

Lista de referencias

- Alberto, J. C. (2010). *La ludica un universo de posibilidades*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2018, de www.ludica.com.co: <http://www.ludica.com.co>
- C., M. (2004). fundamentos de la educacion en Colombia. En M. C., *fundamentos de la educacion en Colombia*. Celcibre.
- Colombia, C. d. (8 de Noviembre de 2006). ley 1098. . *Codigo de infancia y adolescencia*. Santa fe de Bogota, Colombia.
- COLOMBIA, E. C. (1994). *Ley general de educacion*. BOGOTA.
- Constitucional, C. (5 de Julio de 1991). *Constitucion Politica de Colombia*. Santa Fe de Bogota, Colombia: Biblioteca Enrique Low Murtra -BELM.
- J., H. (2005). *Homo Ludens: el juego y la cultura*. Mexico: Fondo de cultura economica.
- JIMENEZ, C. A. (30 de SEPTIEMBRE de 1999). *ludica, creatividad y desarrollo humano. ludica, creatividad y desarrollo humano*. pereira, colombia: vicepresidencia de la república / coldeportes / funlibre.
- JUEGOS Y DIANÁMICAS PARA CAMPAMENTOS**
- Marcela, A. (2001). *La educacion y la gestion de conflictos*. En *La educacion y la gestion de conflictos*. (pág. 10). Uruguay: Concepto.
- Nacional, M. d. (11 de Septiembre de 2013). Decreto 1965. *Reglamento de la ley 1620*. Santa Fe de Bogota, Colombia.
- Nacional., M. d. (15 de Marzo de 2013). *Ley 1620. Sistema Nacional de Convivencia Escolar*. Santa Fe de Bogota, Colombia.
- Navalpotro, I. S. (27 de Diciembre de 2009). <https://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>. Obtenido de <https://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
- Rayo, J. T. (2001). *convivencia escolar y resolucion pacifica de conflictos*. En J. T. Rayo, *convivencia escolar y resolucion pacifica de conflictos* (pág. 13). Consejeria de educacion.
- Reírme contigo nunca de ti. (2012) **CAMPAÑA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN INFANTIL Y PRIMARIA (CURSO 2008-2009)**
 Instituto Nacional de Formación de Pastoral de Juventud "Cardenal Eduardo Francisco Pironio"
 Tomado del sitio web. http://www.juegaspeque.com/Accion/caza_luciernagas.html

Anexos

Anexo 1. Encuesta

CENTRO EDUCATIVO LA LIBERTAD

FECHA: _____ GRADO: _____

Responda las preguntas de la siguiente encuesta de la manera más sincera posible y de acuerdo a la realidad que vive en el centro educativo, el objetivo es analizar las situaciones de conflicto que se dan en el centro educativo y proponer acciones de mejora para lograr una mejor convivencia

1. Señale cuales son las principales causas de Peleas en el centro educativo?
 - a. Falta de tolerancia.
 - b. Por irrespeto
 - c. Falta de comunicación.
 - d. Carencia de estrategias para resolver los conflictos
 - e.
2. Cuando ves a tus compañeros peleándose que sientes?
 - a. Rabia
 - b. Alegría
 - c. Miedo
 - d. No te importa
3. Cuando un compañero te agrade que haces?
 - a. Lo agredes también.
 - b. Le dices a tu profesora(or)
 - c. Te quedas callado
 - d. Le cuentas a un compañero.
 - e. Le cuentas a tus padres.
4. Que actitudes de tus compañeros no te gusta?
 - a. Que se insulten
 - b. Que se peleen.
 - c. Que no respeten las cosas ajenas
 - d. Que le peguen a los niños pequeños.
5. Alguna vez te han agredido en la escuela,
 - a. Si
 - b. No.
6. Porque crees que los compañeros tienen conductas agresivas.
 - a. Porque los molestan
 - b. Porque les gusta pelear
 - c. Porque en la casa los agreden
7. Cuáles son las cosas que no te gustan de la escuela?
 - a. Que los compañeros se peleen.
 - b. Que le roben las cosas
 - c. que lo insulten
 - d. que no lo escuchen cuando haya un conflicto

8. cuáles son los lugares en los que se presentan más conflictos?
 - a. En el dormitorio.
 - b. En el salón
 - c. En el patio de descanso
 - d. En el comedor

9. Considera que la escuela ha implementado propuestas para el manejo de conflictos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Pocas veces

10. Te gustaría participar en actividades para mejorar la convivencia escolar?.
 - a. Si.
 - b. No.

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

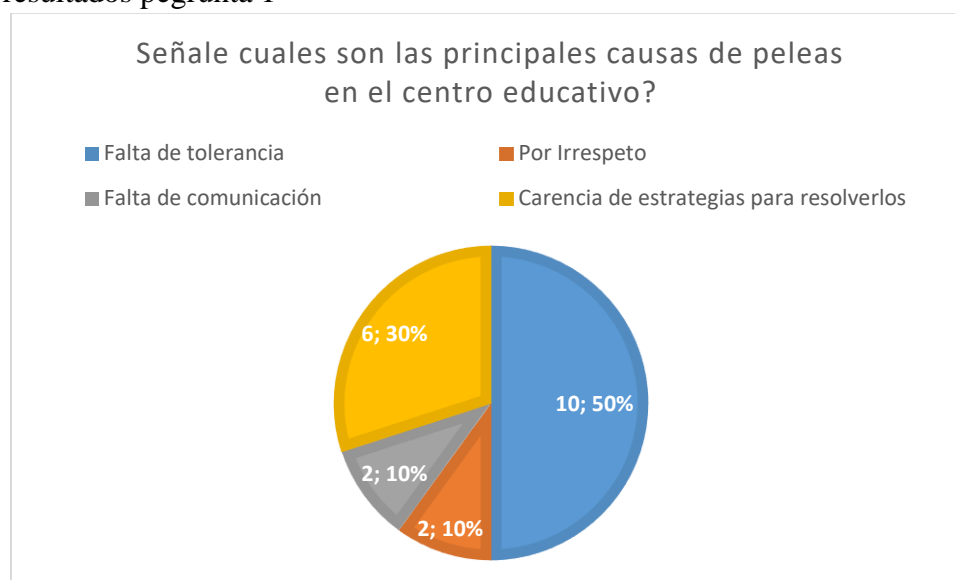
Anexo 2. Resultados de la encuesta.

1. ¿Señale cuáles son las principales causas de Peleas en el centro educativo?

Tabla 1 respuestas encuestados

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tolerancia.	10	50%
Por irrespeto	2	30%
Falta de comunicación.	2	10%
Carencia de estrategias para resolver los conflictos	6	10%
Total	20	100%

Gráfica 1 resultados pregunta 1



2. Cuando ves a tus compañeros peleándose que sientes?

Tabla 1 respuestas encuestados

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rabia	12	60%
Alegría	4	20%
Miedo	3	15%
No me importa	1	5%
Total	20	100%

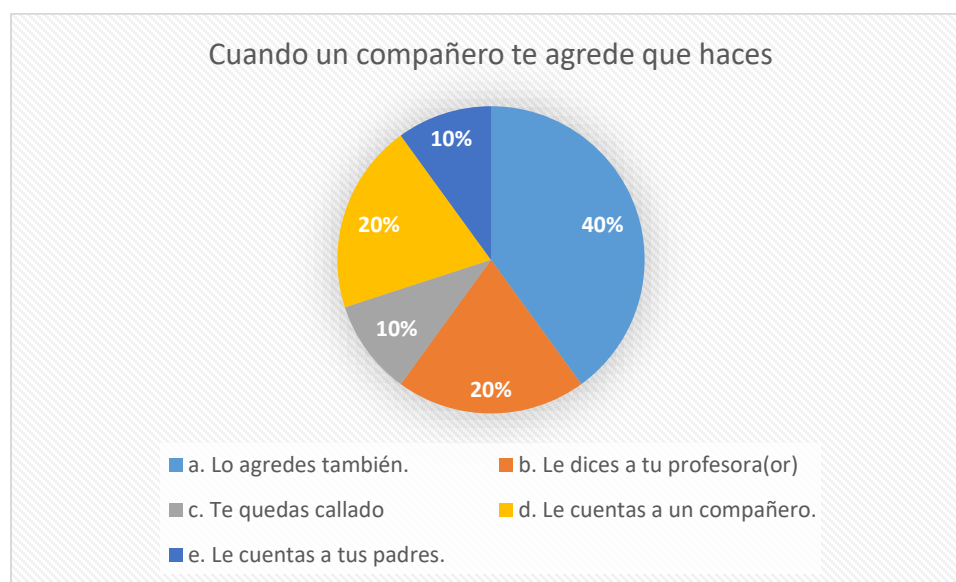
Gráfica 2 resultados pregunta 2



3 .Cuando un compañero te agrede que haces?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
a. Lo agredes también.	8	40%
b. Le dices a tu profesora(or)	4	20%
c. Te quedas callado	2	10%
d. Le cuentas a un compañero.	4	20%
e. Le cuentas a tus padres.	2	10%
Total	20	100%

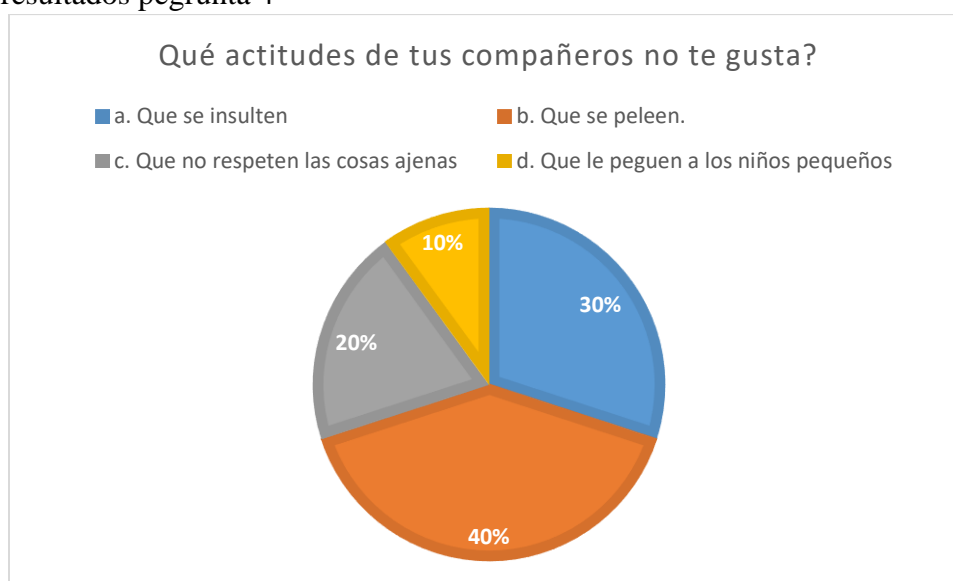
Gráfica 3 resultados pregunta 3



4. Que actitudes de tus compañeros no te gusta?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
a. Que se insulten	6	40%
b. Que se peleen.	8	30%
c. Que no respeten las cosas ajenas	4	20%
d. Que le peguen a los niños pequeños.	2	10%
Total	20	100%

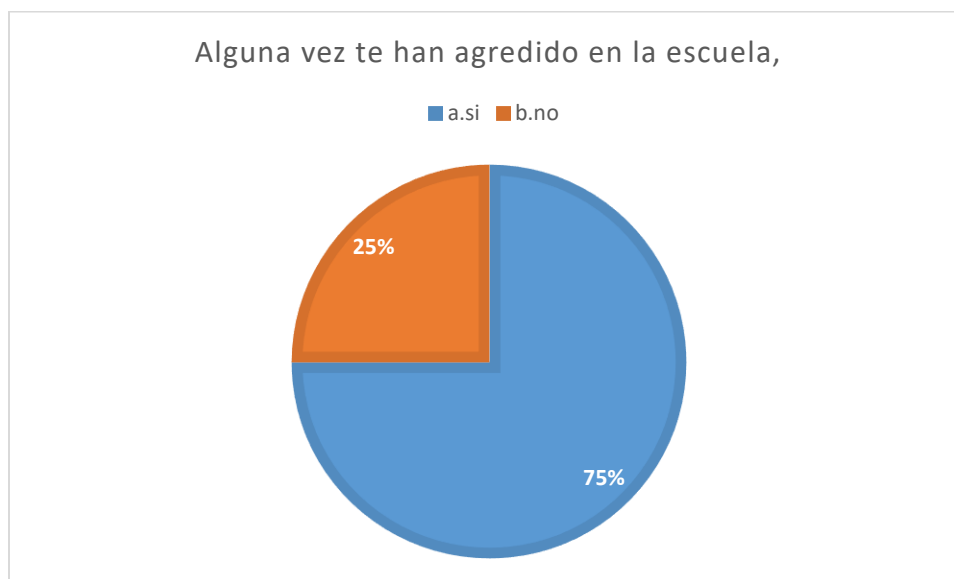
Gráfica 4 resultados pregunta 4



5. Alguna vez te han agredido en la escuela.

ítem	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	15	85%
b. no	5	15%
Total	20	100 %

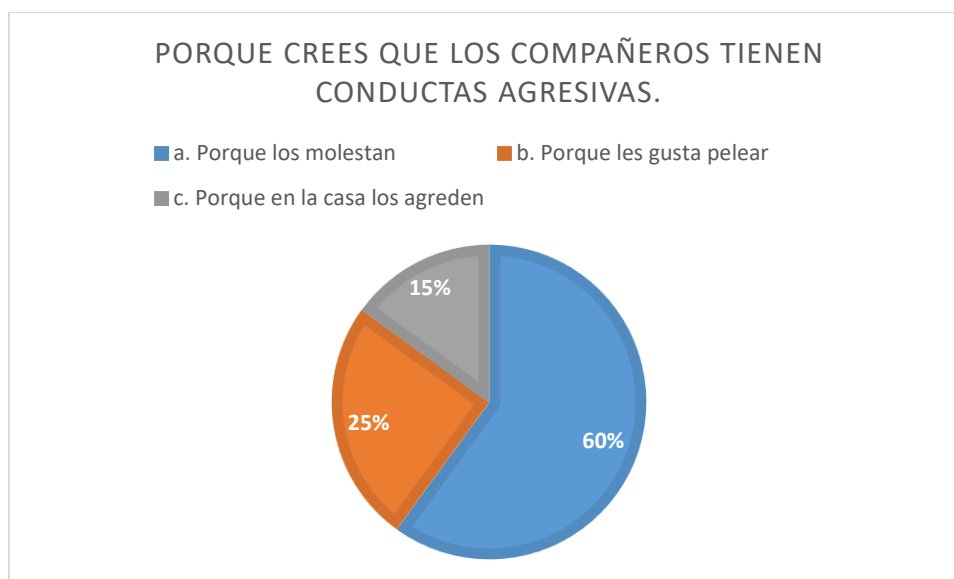
Gráfica 5 resultados pregunta 5



6. Porque crees que los compañeros tienen conductas agresivas.

ítem	Frecuencia	Porcentaje
a. Porque los molestan	12	60%
b. Porque les gusta pelear	5	25%
c. Porque en la casa los agreden	3	15 %
Total	20	100%

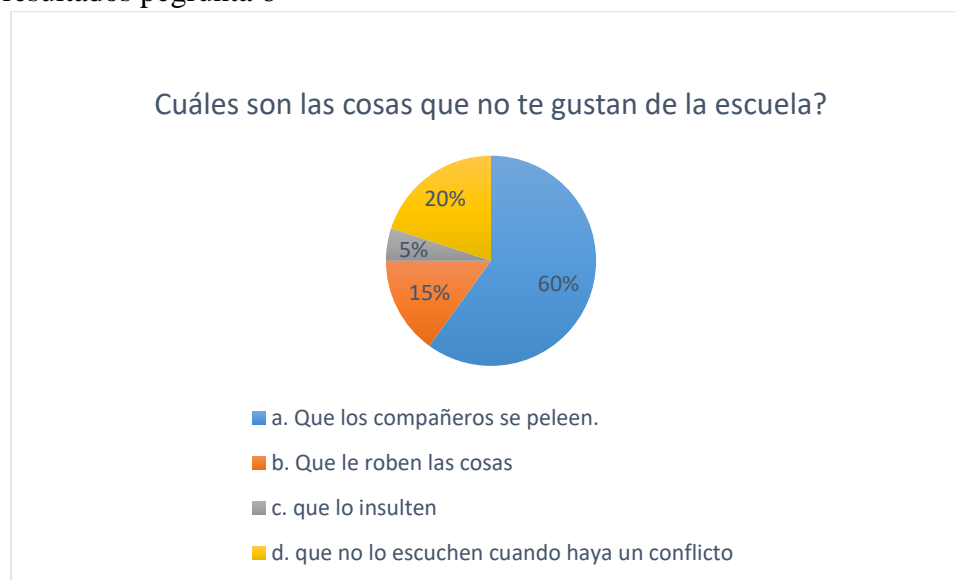
Gráfica 6 resultados pregunta 6



7. ¿Cuáles son las cosas que no te gustan de la escuela?

ítem	Frecuencia	Porcentaje
a. Que los compañeros se peleen.	12	60%
b. Que le roben las cosas	3	20%
c. que lo insulten	1	5 %
d. que no lo escuchen cuando haya un conflicto	4	20%
Total	20	100%

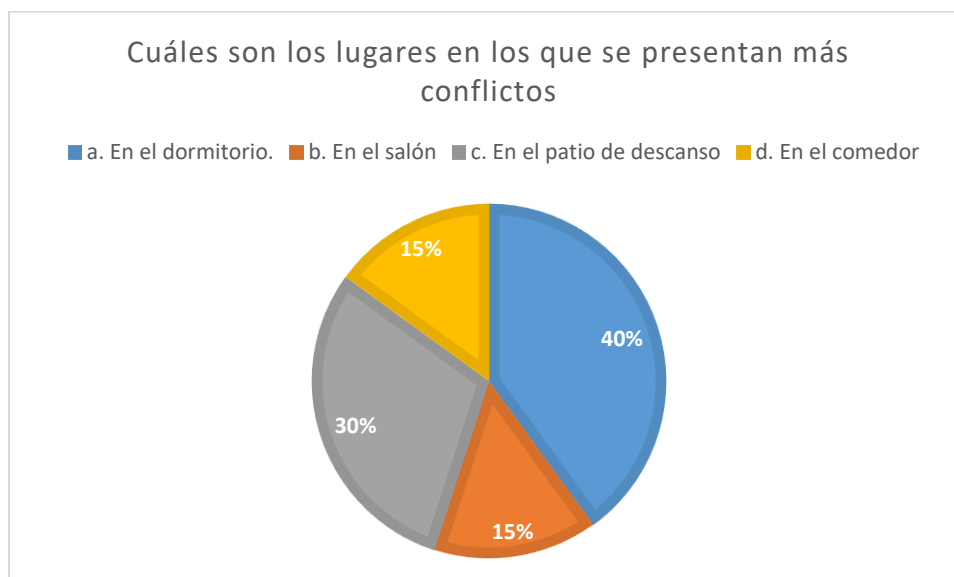
Gráfica 6 resultados pregunta 6



8. Cuáles son los lugares en los que se presentan más conflictos?

ítem	Frecuencia	Porcentaje
a. En el dormitorio	8	40%
b. En el salón	3	30%
c. En el patio de descanso	6	15 %
d. En el comedor	3	15%
Total	20	100%

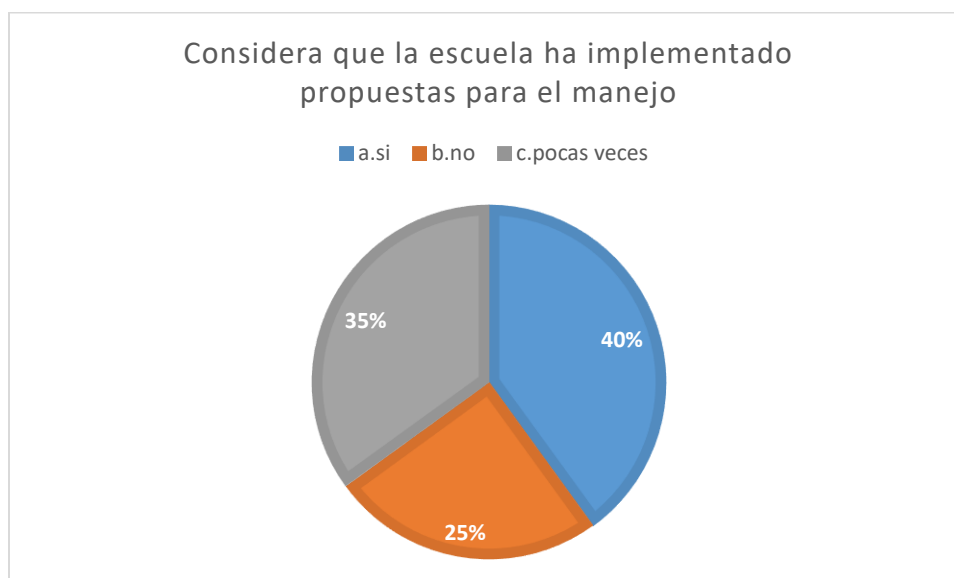
Gráfica 8 resultados pregunta 8



9. Considera que la escuela ha implementado propuestas para el manejo de conflictos?

ítem	Frecuencia	Porcentaje
a.si	8	40%
b. no	5	35%
c. pocas veces	7	25 %
Total	20	100%

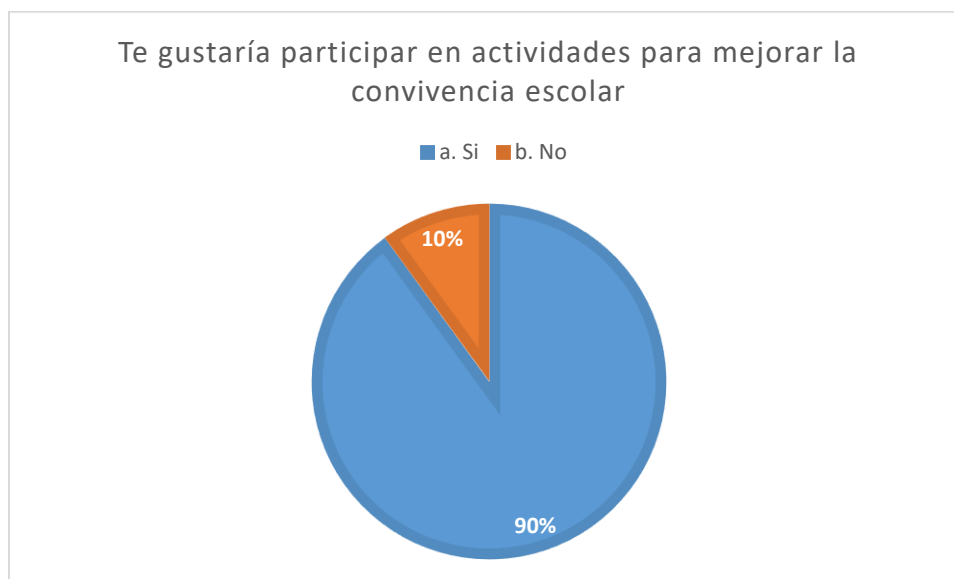
Gráfica 9 resultados pregunta 9



10. Te gustaría participar en actividades para mejorar la convivencia escolar?

ítem	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	18	90%
b. no	2	10%
Total	20	100 %

Gráfica 10 resultados pregunta 10



Anexo 3. Rubrica que utilizará el comité de convivencia escolar para evaluar mensualmente la propuesta

Aspecto	si	no	%
Consideran que han disminuido los conflictos en el centro educativo			
Se han evidenciado casos de intolerancia en el último mes			
Los estudiantes han cambiado de actitud cuando ven a sus compañeros peleándose			
Los estudiantes han participado de las actividades lúdicas programadas por el centro educativo.			
Consideran que han disminuido los casos disciplinarios en el observador del alumno y en el comité de convivencia escolar.			
Han evidenciado a los estudiantes más tranquilos y felices en el centro educativo			
Sugieren que se sigan implementando actividades lúdicas con el objetivo de mejorar la convivencia escolar			

Anexo 4. Cuadro comparativo de las encuestas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cada una de las encuestas por favor realice un cuadro comparativo entre ellas. Y luego evidencie los resultados en una tabla de barras.

Encuesta 1	Encuesta 2