

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA
EXTRANJERA (INGLÉS) CON LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL GRADO 6° A
JORNADA DE LA MAÑANA DE LA I.E.D. LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS, DE
EL BANCO MAGDALENA

Trabajo de posgrado para obtener el título de especialización
en Informática y Multimedia en la Educación.
Universidad Fundación Universitaria Los Libertadores

Eduardo Hernández Pérez, Sandra Ibis Mayoral, Mercedes Sánchez Noriega.

Marzo, Diciembre 2015

Bogotá

Dedicatoria

El esfuerzo y esmero en la realización de éste proyecto se ve reflejado en los frutos recogidos ya en la culminación de ésta etapa, es por ello que nuestros más grandes agradecimientos van hacia nuestro Creador quien siempre nos iluminó por este sendero y a los tutores, quienes en todo momento estuvieron prestos a apoyarnos.

Agradecimientos.

A Dios quién siempre nos llenó de sabiduría, paciencia, tolerancia y amor para realizar nuestro proyecto encaminado a mejorar nuestro quehacer pedagógico.

A los estudiantes y padres de familia seleccionados de la Institución quienes hicieron su aporte apoyándonos en la ejecución de este proyecto.

Resumen.

El proyecto realizado está relacionado con estrategias para mejorar y fortalecer el aprendizaje de una lengua extranjera, para este caso, inglés, con la utilización de las TIC para un grado específico 6 A jornada de la mañana de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena por medio de un aula virtual.

La utilización de una LMS surge por la necesidad de aumentar el nivel de conocimiento en el área de inglés en la Institución desde el pre escolar hasta el grado 11 debido a la falta de docentes especializados y a la poca intensidad horaria que contempla el PEI de nuestra Institución, lo cual no se está llevando a cabo, y por ende, al llegar los estudiantes a grado 6 y a grado 11 cuando presentan las pruebas Saber, se ve reflejada la falta de ese conocimiento en el no alcance de las competencias y habilidades comunicativas.

A través de un curso virtual como es Edmodo, se reforzará lo aprendido en un ambiente de aprendizaje tradicional. La LMS cuenta con actividades sincrónicas y asincrónicas en donde los estudiantes accederán de manera sencilla guiados por las instrucciones dadas por el moderador con una contraseña. Allí encontrarán videos, explicaciones de refuerzo de la temática, sopas de letras, match, crucigramas; todo esto tendrá un seguimiento para determinar si se están logrando los objetivos propuestos.

El docente tendrá en cuenta los avances significativos de los estudiantes en el desarrollo de las competencias comunicativas que le permitan fortalecer las habilidades y destrezas en la formación de otro idioma con el uso de herramientas tecnológicas evidenciando la incorporación de las TIC en la educación y en la enseñanza de una segunda lengua.

Abstract.

The project implemented is related to strategies to improve and strengthen the learning of a foreign language, in this case, English with the use of ICT (TIC) for a specific grade the 6th in the morning of the Institución Educativa Departmental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena through a virtual way.

Using an LMS arises from the need to increase the level of knowledge in the area of English at the institution from preschool to grade 11 because of the lack of specialized teachers and the limited time that includes the IEP (PEI) intensity of our Institution, which is not carried out, and therefore, to get students to grade 6 and grade 11 when they present Saber Proofs, reflected the lack of such knowledge does not reach the competencies and communication skills.

Through an online course as EDMODO, it will reinforce what they learn in an environment of traditional learning. The LMS has synchronous and asynchronous activities where students will access easily guided by the instructions given by the moderator with a password. There you will find videos of strengthening explanations themed puzzles, match, puzzles; this will be followed up to determine whether they are achieving their goals.

The teacher will take into account the significant progress of students in the development of communication skills that allow them to strengthen the skills in the formation of another language with the use of technological tools demonstrating the incorporation of ICT (TIC) in education and teaching a second language

Contenido

| | |
|--|----|
| Dedicatoria..... | 11 |
| Agradecimientos. | 12 |
| Resumen..... | 13 |
| Abstract..... | 14 |
| Capítulo 1. Problema | 21 |
| 1.1 Descripción del Problema. | 21 |
| 1.1.1. Formulación del problema..... | 22 |
| 1.2. Objetivos | 22 |
| 1.2.1 Objetivo general. | 22 |
| 1.2.2. Objetivos específicos..... | 22 |
| 1.3. Justificación. | 22 |
| Capítulo 2. Marco referencial | 25 |
| 2.1 Antecedentes | 25 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales para la enseñanza del inglés utilizando las TIC..... | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales..... | 26 |
| 2.1.3 Antecedentes locales..... | 27 |
| 2.2 Marco Contextual..... | 27 |
| 2.3 Marco Teórico | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.4 Marco Legal | 40 |
| Capítulo 3. Diseño metodológico. | 46 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación..... | 46 |
| 3.2 Población y Muestra..... | 47 |
| 3.3 Instrumentos..... | 47 |
| 3.4 Análisis de Resultados. | 48 |
| 3.4.1. Tablas y figuras..... | 49 |
| 3.4.2. Análisis de los resultados de tablas y figuras según encuesta aplicada a estudiantes..... | 65 |
| 3.4.3 Análisis de resultados de encuesta a padres de familia..... | 67 |
| 3.4.4 Análisis de resultados de encuesta a docentes de inglés..... | 69 |
| 3.5 Diagnóstico. | 70 |
| Una vez aplicados los instrumentos a los participantes de este proyecto y analizados los resultados de los mismos se puede llegar al siguiente diagnóstico:..... | 70 |
| Capítulo 4. Propuesta..... | 72 |
| 4.2 Descripción | 72 |
| 4.3. Justificación | 73 |
| 4.4. Objetivos | 73 |
| 4.6. Contenido..... | 74 |
| 4.7. Personas responsables..... | 75 |
| 4.8. Beneficiarios..... | 76 |

| | |
|--|----|
| 4.9. Recursos | 76 |
| 4.9.1 Recurso humano. | 76 |
| 4.9.2 Recurso técnico..... | 77 |
| 4.9.3 Recurso didáctico. | 77 |
| 4.10. Evaluación y Seguimiento. | 77 |
| Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones. | 79 |
| 5.1 Conclusiones. | 79 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 79 |
| Lista de Referencias | 81 |

Lista de tablas

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1. ¿Conoces algún vocabulario en inglés? | 39 |
| Tabla 2. ¿Te enseñaron inglés en la primaria? | 39 |
| Tabla 3. ¿Sólo te enseñaron vocabulario? | 39 |
| Tabla 4. ¿Te ayudan tus padres con las tareas de inglés? | 39 |
| Tabla 5. ¿En dónde buscas las tareas de inglés? | 40 |
| Tabla 6. ¿Las tareas de inglés las haces? | 40 |
| Tabla 7. ¿Tienes computador en la casa? | 40 |
| Tabla 8. ¿Tienes Tablet? | 40 |
| Tabla 9. ¿Tienes Smart Phone con conexión a Internet? | 41 |
| Tabla 10. ¿Utilizas la biblioteca de la Institución? ¿Por qué? | 41 |
| Tabla 11. ¿Te gusta el inglés? ¿Por qué? | 41 |
| Tabla 12. ¿Qué te gustaría tener en el curso virtual? | 42 |
| Tabla 13. Grado de escolaridad de los padres | 42 |
| Tabla 14. ¿Ayuda a su hijo (a) en la realización de las tareas? | 42 |
| Tabla 15. ¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda inglés? | 43 |
| Tabla 16. ¿Qué hace cuando su hijo (a) pide ayuda en una tarea de inglés? | 43 |
| Tabla 18 ¿Crees que el inglés es importante? | 43 |
| Tabla 19 ¿Tienes computador en tu casa? | 44 |
| Tabla 20 Entrevista a docentes | 44 |

Lista de figuras

| | Página |
|---|--------|
| Figura 1. ¿Conoces algún vocabulario en inglés? | 45 |
| Figura 2. ¿Te enseñaron inglés en la primaria? | 46 |
| Figura 3. ¿Sólo te enseñaron vocabulario? | 46 |
| Figura 4. ¿Te ayudan tus padres con las tareas de inglés? | 47 |
| Figura 5. ¿En dónde buscas las tareas de inglés? | 47 |
| Figura 6. ¿Las tareas de inglés las haces? | 48 |
| Figura 7. ¿Tienes computador en la casa? | 48 |
| Figura 8. ¿Tienes Tablet? | 49 |
| Figura 9. ¿Tienes Smart Phone con conexión a Internet? | 49 |
| Figura 10. ¿Utilizas la biblioteca de la Institución? ¿Por qué? | 50 |
| Figura 11. ¿Te gusta el inglés? ¿Por qué? | 50 |
| Figura 12. ¿Qué te gustaría tener en el curso virtual? | 51 |
| Figura 13. Grado de escolaridad de los padres | 51 |
| Figura 14. ¿Ayuda a su hijo (a) en la realización de las tareas? | 52 |
| Figura 15. ¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda inglés? | 52 |
| Figura 16. ¿Qué hace cuándo su hijo (a) pide ayuda en una tarea de inglés? | 53 |
| Tabla 17 ¿Le gustaría saber inglés para ayudarle a su hijo (a) en las tareas? | 53 |
| Tabla 18 ¿Crees que el inglés es importante? | 54 |
| Tabla 19 ¿Tienes computador en tu casa? | 54 |

Capítulo 1. Problema

1.1 Descripción del Problema.

En la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco Magdalena en el área de inglés desde el pre escolar hasta 5 de primaria (siendo ésta una de las etapas importantes para la enseñanza de un idioma extranjero) no cuenta con los docentes especializados y esto hace que los estudiantes en grado sexto deban comenzar prácticamente de cero, debido a que no cuentan con el conocimiento suficiente para alcanzar un buen nivel.

Otro aspecto importante radica en el no manejo de las estructuras gramaticales de la lengua materna que pueden dificultar el desarrollo del aprendizaje de un idioma extranjero.

La Institución no cuenta con los recursos didácticos para la enseñanza de una segunda lengua (textos, laboratorio de idiomas, entre otros.), lo cual puede ser reflejado en la poca motivación para el aprendizaje.

Un factor que posiblemente influye en la desmotivación del estudiante, es la falta de acompañamiento de los padres de familia en las actividades extra clase debido a su mínima formación académica en la mayoría de ellos.

Actualmente, la Institución cuenta con una sala de informática que es exclusiva para los docentes de esa área. El docente de inglés debe ser recursivo y acceder a las nuevas

herramientas tecnológicas que permitan mejorar la enseñanza del idioma, organizando cronogramas de actividades para alternar sus clases con éstos.

1.1.1. Formulación del problema.

¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento en inglés?

¿Cuáles son las estrategias que se utilizarían para mejorar el aprendizaje de esta asignatura?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Establecer los factores que afectan el bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del grado 6°.A, Jornada de la mañana de Institución Educativa Departamental, con el fin de mejorar el proceso a través de un ambiente virtual de aprendizaje.

1.2.2. Objetivos específicos

✓ Identificar que herramientas tecnológicas son útiles para el proceso de enseñanza del idioma Inglés.

✓ Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas en la asignatura de inglés a través de las herramientas tecnológicas.

1.3. Justificación.

Existe un clamor general en casi todas las instituciones educativas sobre las falencias que día a día se presentan en el proceso del aprendizaje del inglés. De esta situación, hay una serie de responsables desde las políticas del sistema educativo, la velocidad con que se multiplica el

saber, la transformación vertiginosa del conocimiento en información, la necesidad de disponer rápidamente de la misma, el entorno que rodea al estudiante (hogar, necesidades etc.), es fundamental un nuevo enfoque del proceso de enseñanza - aprendizaje en el que se incluyan nuevas estrategias con las herramientas que nos aportan las nuevas tecnologías

En los países desarrollados, desde hace tiempo se han utilizado las nuevas tecnologías, la información y la comunicación en la enseñanza del inglés, sin embargo algunas sociedades aún no han llegado al perfeccionamiento del habla y escritura del idioma. Por ello, para subsanar las falencias que presentan los estudiantes, motivos de estudio, el uso de las TIC se ha considerado de gran ayuda, porque llevan a un conocimiento más directo de las civilizaciones, de los países de habla inglesa mediante documentos, audiovisuales que recogen los modos de vida y costumbres, sus sistemas de comunicación, etc. y por otro lado ayudan a incluir en las aulas una mayor diversificación de recursos que contribuyen a motivar e incentivar a los alumnos dentro del enfoque comunicativo del inglés.

Para que este proyecto TIC pueda ser llevado a cabo en el grado 6°.A de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos, es conveniente integrarlo dentro del diseño curricular del MEN y del cotidiano quehacer, pues serán recursos que han de convivir con los actualmente utilizados. Cada día son más los autores que se inclinan por un acercamiento más ecléctico en la enseñanza de las lenguas extranjeras, desechando así un único método, es decir tomando lo mejor de los diferentes elementos presentes para hacer una combinación única - .una innovación.

La entrada de las TIC de forma masiva en algunos centros ha hecho que el profesorado disponga de una herramienta potente para motivar al alumnado, aunque lo verdaderamente

relevante y determinante será el uso pedagógico que los docentes como - mediadores, hagan de ellas; por lo tanto, es labor de los mismos integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proyecto didáctico que a través de la propuesta, Estrategias para mejorar el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) con la utilización de las TIC en el grado 6ª jornada de la mañana de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena, entendiéndolo de modo globalizado para contribuir a la formación de jóvenes críticos, autónomos y creativos. En el campo de la didáctica de las lenguas (Canale, 1995; Canale y Swain, 1996) en los modelos de competencia comunicativa confirman lo acertado de la inclusión en el currículum, del uso de las TIC, puesto que, se pone el énfasis en la comunicación y en especial dimensión, lo tecnológico, y en el campo laboral el inglés se ha convertido en una herramienta de trabajo indispensable como requisito para acceder a algún empleo y por tal motivo desde la escuela se debe impartir este conocimiento.

Por ende, es importante que los estudiantes de la Institución Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena, aprendan inglés para mejorar los resultados en las pruebas Saber y así alcanzar buenos promedios; además un estudiante con un buen nivel de inglés tendrá la ventaja al iniciar una carrera universitaria y a su vez ser competente para ubicarse en el campo social y laboral.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

Para la documentación de este trabajo acerca de las estrategias para mejorar la enseñanza del inglés, se utilizó como referencia los antecedentes internacionales, en los cuales se han hecho muchas investigaciones al respecto, al igual que en los antecedentes nacionales, pero en cuanto a la parte local no se encontró referencias investigativas.

2.1.1. Antecedentes internacionales para la enseñanza del inglés utilizando las TIC.

Una referencia de antecedentes internacionales es REFORZANDO EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL AULA CON EL APOYO Y USO DE LAS TIC de Paola Rojas Bonilla, México (2013). La población que se utilizó en este proyecto fueron los alumnos de aprendizaje del inglés del centro de idiomas Angloamericano durante los meses de julio a octubre del 2012, la metodología aplicada fue la implementación de videos, audios y blogs. El objetivo es diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0 con fin de mejorar y aumentar la habilidad oral del inglés del alumno dentro del aula y se pudo concluir que los alumnos aumentaron el interés por el idioma al involucrarse más en las actividades y el haber tenido la opción de practicar más fuera del salón de clases mediante los dispositivos electrónicos con los que tuvieron acceso a las diferentes actividades programadas correspondientes a los temas vistos en clases.

Otro antecedente internacional es el “PROYECTO DE AULA LAS TIC UNA FORMA DIVERTIDA DE APRENDER INGLÉS” de Claudia Alfonso, Claudia Aguilar y otros (Pasca, Argentina 2014), en ésta investigación se plantea la misma problemática que evidencia los estudiantes del grado 6 A de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de

Santos de EL Banco, Magdalena, la cual es el escaso vocabulario básico en inglés, por lo tanto se vieron en la necesidad de implementar nuevas herramientas educativas valiéndose de recursos digitales para innovar, motivar y afianzar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primaria de la sede Altagracia, La Argentina, EL Carmen y Santa Teresita, concluyeron que la integración de la enseñanza del inglés con el uso de las TIC es de vital importancia porque permite que el aprendizaje sea más motivador y dinámico para los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Por otra parte, encontramos en los antecedentes nacionales el proyecto “CÓMO UTILIZAR LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS NIÑOS DEL GRADO PRE – ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN MARÍA INMACULADA, EN EL MUNICIPIO DE SAN BENITO DE ABAD, SUCRE”. En dicho proyecto sus autores analizan la problemática de las falencias presentadas por los niños en el área de inglés y cómo motivarlos a través del aprendizaje significativo a adquirir un mejor manejo y conocimiento de éste a través de una integración con las herramientas informáticas, diseñando un software interactivo para facilitararlo y para ello se hace necesario, además, apropiar al estudiante en el manejo y buen uso de las TIC.

El aprendizaje de un idioma extranjero como es el caso del inglés, en Colombia, no ha tenido la eficacia adecuada. Desde hace muchos años éste Gobierno viene implantando el modelo del Bilingüismo, pero mucho antes de ello sólo en algunas instituciones de primaria y por reglamentación interna, se enseña inglés en colegios oficiales. Por eso la dificultad es grande cuando en la secundaria es un área obligatoria, con una intensidad de tres (3) horas semanales desde grado 6 a 11.

Lo anterior hace que en su gran mayoría estos estudiantes tengan falencias de 5 años de inglés y en la secundaria se empieza desde cero, sin embargo, en el PEI de la Institución I. E.D Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena, la intensidad horaria de la asignatura de inglés es para el pre escolar de dos (2) horas semanales, para la básica primaria es de una hora semanal, mientras que en la básica y en la media es de tres horas semanales. Siendo establecido desde hace 2 años pero a pesar de ello no cuenta con los profesores especializados en el área para el pre escolar y la básica primaria.

Por otra parte, en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, es importante involucrar a la familia pues viéndolo desde el contexto socio cultural puede ser un agente motivador en el proceso, reforzándoles con sus conocimientos en el hogar en el momento de hacer sus tareas. Pero también sería desmotivador, como sucede en alto porcentaje en el entorno de los estudiantes, debido al bajo nivel educativo de sus padres.

2.1.3 Antecedentes locales.

Con relación al uso de las TIC como medio para el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés, en El Banco sólo se conocen estudios realizados en cuanto al manejo de computadores y los programas que se manejan a nivel de estos , pero hasta el momento no existe ningún trabajo relacionado con estrategias para aprender esta segunda lengua mediada por las TIC.

2.2 Marco Contextual

La Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos, se encuentra ubicada en el municipio de El Banco, al sur del departamento del Magdalena, en la parte media del Río Magdalena y confluencia además del río César, formando parte de la depresión

Momposina, contando con 16 corregimientos y 14 veredas. La población, por ser ribereña, se dedica a la pesca, agricultura, ganadería y comercio en general. Encontramos variedad de etnias, algunas mezclas de los descendientes de las tribus de indios Pocabuyanos, Chimilas, e inmigrantes Libaneses. Cuenta con un clima tropical, lluvioso y tropical seco, llegando a tener una temperatura por encima de los 40° centígrados.

La Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos fue fundada hace 55 años, en el año 1960. Empezó a funcionar como escuela de secundaria para señoritas con el nombre de Colegio Femenino de Bachillerato, bajo ordenanza del 23 de noviembre de 1959 por el diputado José de la Paz Vanegas. Este colegio estaba ubicado en la calle 7 con carrera 8 esquina, bajo la dirección de la profesora Fabiola Dávila.

Años después, en 1967 fue nacionalizado bajo ley de la República, por el representante de la cámara José de la Paz Vanegas. En 1970 se trasladó a la Avenida de los Estudiantes en el barrio Pueblo Nuevo en donde funciona actualmente. Siendo en esa época hasta el año 2009 la rectora la Licenciada Yolanda Chajín de Muñoz.

En la actualidad el nuevo director es el Ingeniero Pesquero Luis Alberto Evilla Cortina, la Institución es de clase oficial, de carácter mixto con calendario “A”, se destaca por resaltar los valores culturales propios de la región, religiosos y valores propios de los estudiantes. También se celebra el día de la virgen María Auxiliadora el 24 de Mayo con una procesión y eventos culturales y deportivos.

La población de esta institución es de clase media baja, procedentes en su mayoría de sectores como el barrio la Candelaria y Pueblo Nuevo. A su vez, los padres de familia de estos estudiantes son pescadores, comerciantes informales y amas de casa.

2.3 Marco Teórico

En este proyecto se presentan postulados y conceptos fundamentales que constituyen el soporte de ésta investigación.

El aprender otra lengua hace que la lengua materna se refuerce más, el adquirir una nueva lengua beneficia no sólo en la parte académica, sino en lo cultural, en el campo laboral, debido a la globalización se hace necesario aprender una segunda lengua.

La enseñanza de una lengua extranjera según Oller,(1976), Wilkins,(1980),Van Ek, (1976),Candlin,(1976) Allen, (1975) y Widdowson, (1978), se debe iniciar a partir de los 6 años en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras que dio lugar a una nueva orientación lingüística esta vez encaminada al análisis discursivo, a la semántica, a la teoría del acto del habla, a la sociolingüística y a la pragmática, ya que el niño tiene un proceso más afianzado de su lengua materna y puede inferir comparaciones de significados y sentidos contextualizados.

Pero también están los que dicen que debería ser antes, Penfield, (1953), Penfield y Roberts, (1959) y Lamendella (1977), ya que se presenta mayor facilidad para el aprendizaje y de igual forma la pueden aprender al mismo tiempo, esto se debe al aspecto neurológico, el niño tiene mayor plasticidad y flexibilidad a nivel cerebral lo cual le permite la asimilación y acomodación de nuevos códigos. Por ende hay mejor y mayor afianzamiento de las habilidades lingüísticas cuando el aprendizaje es a edad temprana debido a la plasticidad fonética y articulatoria que presentan los seres humanos durante esta etapa.

La teoría Conductista con su enfoque oral o enseñanza situacional de la lengua, la cual tiene sus orígenes desde los años 20 hasta los 60, se basa en que el aspecto oral de una lengua se evidencia en lo situacional, y cuando se ha adquirido desarrollo en la parte oral se pasa al

plano de lo lexical y gramatical. El alumno es imitador de los estímulos orales por parte del docente quien modela la ejercitación de esta práctica.

Por otra parte, el método Audio lingual, se basa en la teoría estructural en donde lo esencial es el comportamiento verbal. El docente les facilita las etapas de aprendizaje que se dividen en reconocimiento, discriminación, imitación, repetición y memorización.

En la teoría Cognoscitiva, Chomsky, (1875 Newell, (1973) Simon, (1980), Miller, (1960) Vigotsky, (1979), Bruner, (1978) y Piaget, (1947) basan esta teoría en las representaciones mentales y la descomposición recursiva de los procesos mentales en elementos significativos (código cognitivo – enfoque comunicativo). El objeto de enseñar una segunda lengua es desarrollar equilibradamente la competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica en la comunicación.

El estudiante debe ser el centro del proceso enseñanza - aprendizaje. Para la teoría constructivista, el aprendizaje es siempre, es una construcción, depende de los conocimientos y/o experiencias previas del individuo quien organiza, adapta, afianza y crea nuevos procesos significativos, teoría del aprendizaje de Ausubel.

En cuanto a la teoría de Adquisición y Aprendizaje de la lengua, basada en los conceptos de Krashen (1983), sirve para sustentar el enfoque natural en el que la adquisición de una lengua parte de las estructuras cognitivas que posee el aprendiz en su lengua y un enfoque integral (Goodman) quien establece que aprender el lenguaje implica aprender de él y a través de él, con ayuda de contextos auténticos. Se puede concluir que todas estas teorías hacen grandes aportes en los procesos empleados para la enseñanza de la lengua extranjera.

En el proceso de aprendizaje de una lengua el contexto juega un rol de gran importancia ya que es el lugar donde los factores sociales entran a ser parte de éste. Según Ellis considera la adquisición y el aprendizaje: La adquisición se produce de manera inconsciente como consecuencia de participar en intercambios comunicativos naturales los cuales ponen énfasis en el significado, en cambio el aprendizaje surge como resultado de un estudio consciente de las propiedades formales de la lengua. También afirma que el concepto se refiere a dos tipos de disposiciones por un lado las naturales y por otra las educativas. Las disposiciones naturales son aquellas en las que el individuo está en contacto con la lengua constantemente y las educativas se refieren al contexto donde se dan los recursos necesarios para la enseñanza de una lengua extranjera.

Para comprender de mejor manera el entorno socio - cultural del aprendizaje de una lengua tendremos en cuenta la teoría Socio – Cultural de Vigotsky (1925) que la actividad del hombre y la formación de su conocimiento es mediada por aquellos instrumentos constituyentes de la cultura, de ahí que un niño llega a memorizar la lengua a través de la experiencia y gracias a la mediación del lenguaje, es decir el niño a través de la socialización interioriza la lengua. La idea fundamental de su obra producida entre 1924 a 1934 es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social.

Uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés). El aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés) es una necesidad, debido a los grandes avances científicos, tecnológico, social y cultural por lo tanto su enseñanza obliga al docente a adquirir estrategias necesarias para el desarrollo de la misma, con el uso de las herramientas tecnológicas a lo largo de todo el proceso educativo, estas brindan diferentes alternativas para

mejorar y cambiar el ambiente de aprendizaje en los niños, niñas la institución, siendo de gran valor pedagógico.

Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir la destreza en el uso de estas. Los docentes son los encargados de desempeñar el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, son responsables de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes y que se apoyen en los ESTÁNDARES UNESCO DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES [HTTP://PORTAL.UNESCO.ORG/ES/EV.PHP](http://portal.unesco.org/es/ev.php) Londres, Enero 8 de 2008) los cuales se enmarcan en un contexto político amplio de reforma de la educación y desarrollo sostenible. La educación es pilar fundamental en todo país o comunidad y, como tal, responde a una serie de metas y objetivos, entre los que figuran:

- ✓ Inculcar valores fundamentales y transmitir el legado cultural.
- ✓ Apoyar el desarrollo personal de jóvenes y adultos.
- ✓ Promover la democracia e incrementar la participación social especialmente de mujeres y minorías.
- ✓ Impulsar el entendimiento entre culturas y la solución pacífica de conflictos y, mejorar la salud y el bienestar,
- ✓ Apoyar el desarrollo económico, reducir la pobreza y aumentar la prosperidad de todos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en su formación. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase.

En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo. La formación profesional del docente será componente fundamental de esta mejora de la educación. No obstante, el desarrollo profesional del docente sólo tendrá impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de éste en la clase y en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo.

En lo que respecta a los estándares en el contexto del Programa Nacional de Bilingüismo (2007) español e inglés en el sector educativo colombiano se ha utilizado el Marco Común Europeo como referencia del dominio de esta lengua extranjera. Los resultados demuestran que Colombia es un país con un bajo nivel de inglés, lo cual puede constatarse no solamente en el poco interés que demuestran los educandos en el área de inglés en la Institución educativa Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena sino al observar los resultados de las pruebas SABER que indican un bajo dominio del idioma, y por consiguiente el no dominio de las competencias lingüísticas. La anterior situación nos ha motivado a implementar unas

estrategias que permitan mejorar esta situación para que los niños, niñas y jóvenes de la institución se apropien de una forma adecuada de las competencias lingüísticas en el área de inglés.

El objetivo principal de la enseñanza humanística es que el alumno sea responsable del proceso de aprendizaje y al mismo tiempo disfrute aprendiendo, al igual como lo hizo cuando aprendió su lengua materna, así al profesor le queda la tarea de propiciar un ambiente de confianza para garantizar el aprendizaje.

En la actualidad, existen diversas políticas las cuales favorecen la creación de mecanismos para la promoción del aprendizaje de idiomas extranjeros; así nace el programa el Programa Nacional de Bilingüismo el cual se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

Con el fin de dar coherencia a dicho plan, fue necesaria la adopción de un lenguaje común que estableciera las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Por ello, el Ministerio de Educación escogió el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua. El Ministerio de Educación ha adoptado una tabla de niveles como metas puntuales para las diferentes poblaciones del sistema educativo.

Si bien se adoptó la escala de niveles con la terminología que emplea el Marco Común Europeo, consideramos importante relacionarlos con los nombres que tradicionalmente utilizan los docentes para denominar los diversos niveles de desempeño. Invitamos a adoptar esta nomenclatura, para asegurar un lenguaje común que facilite el trabajo en equipo hacia el logro de las mismas metas. Los estándares presentados se articulan con esas metas, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar un nivel de dominio B1, al finalizar Undécimo Grado.

El aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera se ha convertido en una necesidad fundamental en los jóvenes de nuestro país, tanto para comunicarse como para ingresar a la vida profesional. En tiempos de la globalización, el país necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en lengua extranjera: inglés.

Nuestra economía está cada vez más integrada con los mercados internacionales. Un segundo idioma es el vehículo necesario para poder aprovechar sustancialmente las ventajas que nos ofrecen, por ejemplo el Tratado de Libre Comercio, las nuevas oportunidades de negocio o las de estudio fuera de Colombia.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación sobre la enseñanza del inglés aplicando las TIC se tuvo en cuenta los postulados según Prensky (2010) en el que considera que no debemos seguir con las metodologías de enseñanzas tradicionales porque a los jóvenes de hoy no se les puede enseñar como a los jóvenes de ayer y establece diferencias entre los nativos e inmigrantes digitales debido a los que han nacido y crecido con la tecnología reciente son precisamente nuestros educandos actuales y las generaciones anteriores a estas son las que

adoptan las nuevas tecnologías convirtiéndose así en inmigrantes digitales, es en este grupo en el que nos encontramos los educadores contemporáneos. Por tanto, debemos aprovechar los diferentes medios pedagógicos que nos brindan las nuevas herramientas tecnológicas y dejar a un lado las clases magistrales y ambientar las metodologías de enseñanza utilizando las TIC, también propone apoyarse en el uso de los videos juegos y sugiere reformar la pedagogía vigente en las escuelas desarrollando un entorno de aprendizaje más motivador y acorde con las capacidades de esta nueva generación, es por eso que en éste proyecto se ambientará la enseñanza - aprendizaje del inglés a través de un curso virtual donde los estudiantes encontrarán videos, juegos, sopa de letras que le van a permitir aprender el idioma inglés de una forma lúdica.

Para mejorar la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) se hace necesario la creación de un entorno virtual de aprendizaje (LMS) porque este permite desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes; para Ulises Gómez Maestre (2007) un entorno virtual de aprendizaje es considerado un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual nos permite una enseñanza interactiva que le facilita al educando afianzar dicho aprendizaje.

Las estrategias que contengan el entorno virtual de aprendizaje deben estar dotadas de actividades que contribuyan a un aprendizaje significativo, igualmente los materiales a desarrollar deben ser motivadores y con fácil acceso a los educandos que los lleven a adquirir y a construir su conocimiento. Esta herramienta también le facilita el trabajo individual e interactuar con los demás, el profesor orientará y hará seguimiento de las actividades con su respectiva evaluación.

Cabe resaltar el uso de un LMS (Learning Management System) en el quehacer docente actual siendo de gran utilidad en la adquisición del aprendizaje y desarrollo de habilidades mediadas por las TIC. Por otra parte, se evidencia el aprendizaje autónomo cuando el estudiante hace uso de las herramientas colaborativas facilitadas por el docente, en este caso el curso virtual, y además le abre otro campo de opciones en la web. El aprendizaje autónomo es una forma efectiva para que el estudiante desarrolle y adquiera ciertas habilidades personales, crea responsabilidad en cuanto al uso del tiempo para realizar sus compromisos, sus tareas, revisión de información, planeación, distribución del tiempo, entre otras, motiva al estudiante a aprender de una manera independiente. El estudiante cuenta con variados recursos a su alcance, además de un computador, entre ellos:

- ✓ Telefonía Fija Banda Ancha
- ✓ Telefonía Móvil
- ✓ Redes de Tv en el hogar
- ✓ Los terminales
- ✓ Ordenador Personal
- ✓ Navegador de internet
- ✓ Sistemas operativos para ordenadores
- ✓ Teléfono móvil
- ✓ Televisor
- ✓ Reproductores portátiles de audio y vídeo
- ✓ Consolas de juego

Laboratorios bien equipados con la nueva tecnología al igual que el material audiovisual de buena calidad forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés ya que

son de mucha ayuda para desarrollar las habilidades de listening y speaking, el teléfono celular inteligente “Smartphone” o “Android” que les permite "chatear" con personas de diferentes partes del país y del mundo donde se hable el Inglés.

Internet es una fuente inagotable de información donde se puede encontrar diversidad de técnicas de enseñanza y aprendizaje como juegos, lecturas, ejercicios de gramática, canciones etc. Y se ha convertido en una de las herramientas básicas para este proceso. Las posibilidades de aplicación de las herramientas informáticas dependen del conocimiento que tengamos de ellas y la necesidad de generar textos, imágenes y sonidos. Es necesario usar las TIC para aprender y enseñar. La práctica docente integraría los medios didácticos en general y los recursos tecnológicos.

Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en su formación. Lograr la integración en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase.

No obstante, el desarrollo profesional del docente sólo tendrá impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de este en la clase y, en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo. UNESCO (2008) “Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de éstas.” Quito (2009) expresa que el uso de las TIC “...abre posibilidades prácticamente infinitas para el

perfeccionamiento de la enseñanza y la educación, mediante el aceleramiento del proceso cognitivo y la formación y desarrollo de capacidades intelectuales, hábitos y habilidades que posibilitan el Auto aprendizaje...”.

En la actualidad, existen diversas políticas las cuales favorecen la creación de mecanismos para la promoción del aprendizaje de idiomas extranjeros; así nace el programa el Programa Nacional de Bilingüismo el cual se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

En tiempos de la globalización, el país necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en lengua extranjera: inglés.

En el periódico Al Tablero, No. 37 Página principal Bases para una nación bilingüe y competitiva expresa “Con el Marco Común Europeo como referente nacional e internacional, el Programa se propone elevar la competencia comunicativa en inglés en todo el sistema educativo y fortalecer la competitividad nacional. En esta tarea juegan un papel decisivo los docentes y las instituciones educativas, públicas y privadas, y todos los niveles que hacen parte del sistema: desde el Preescolar hasta el Superior.

El Ministerio de Educación ha tomado la iniciativa desde su ámbito. Sin embargo, es necesario el compromiso de diversos sectores, entre ellos los de comercio, cultura y comunicaciones, que estén dispuestos a integrarse en el nuevo desafío de Colombia”.

2.4 Marco Legal.

En este trabajo se presenta la propuesta sobre Estrategias para mejorar el aprendizaje de una lengua extranjera con la utilización de las TIC con el fin de proveer a los educandos unas herramientas lingüísticas prácticas para potenciar su aprendizaje, el cual propicie una gran motivación que permita hacer más efectivo y dinámico el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés para generar una participación más activa en los estudiantes permitiéndoles apropiarse de conocimientos lingüísticos; de igual forma un aprendizaje para saber y saber hacer; puesto que hoy día se hace imprescindible aprender el idioma inglés debido a que cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional.

Basados en la importancia del aprendizaje del inglés como lengua extranjera este trabajo se apoya y fortalece en los siguientes fundamentos legales; para ello, se describen las principales políticas vigentes, relacionadas con la implementación de actividades, planes, proyectos y programas en formación lingüística, sus finalidades e importancia para la educación y formación de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

La Constitución Política de Colombia dentro de sus articulados establece la obligatoriedad de la educación con enfoque de derechos, favorece el ejercicio del derecho a la participación, permite incidir en la toma de decisiones y sobre todo conocer las realidades, no sólo visibilizando las problemáticas, deseos, anhelos, sino los requerimientos básicos con los que se debe cumplir para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes colombianos. La Constitución Política es un documento que contiene conceptos básicos y fundamentales sobre la educación desde la perspectiva de derechos, es así como en su artículo

44. Desde los estándares (MEN, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés que la apuesta que le hace el ministerio de Educación Nacional a la educación frente a la adquisición de una lengua extranjera es óptima para el desarrollo y la comunicación, en este sentido, pone de manifiesto algunas de las estrategias a utilizar frente a dicho proceso de formación, tales como la transversalización de las áreas en el cual los ejes temáticos se convierten en objetivos conjuntos desde todas las áreas posibles en el currículum escolar. Viendo esto desde una perspectiva tecnológica, se puede afirmar que las mediaciones tecnológicas apoyan, ayudan y construyen conocimientos desde cualquier área y contexto en el que se encuentre.

La Ley General de la Educación 115 de 1994 establece que para el logro de los objetivos propuestos en la educación, sea de carácter obligatoria para la primaria , la básica y la media la enseñanza de una lengua extranjera y así mismo lo contempla nuestro plan de estudio registrado en nuestro PEI el cual se basa en los fines de la educación de acuerdo a su articulado plantea en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros.

Nos hemos apoyado en los fines de la educación plateados por la Ley 115 de 1994 la cual establece que los procesos educativos no deben ser ajenos a los cambios y avances constantes que sufre la educación día a día y la manera de interpretar y vivir la realidad, política y económica de la sociedad, como docentes preocupados por mejorar la calidad de la educación que reciben nuestros niños y niñas, hemos creado en el área de inglés unas estrategias apoyadas en las TIC como herramienta esencial de transformación, de tal manera que involucre de lleno nuestros educandos; atendiendo de esta manera a los fines de la educación establecidos que nos plantea la Ley general de la Educación en la que hace referencia a que el sistema educativo debe responder de manera eficaz a la doble exigencia y lograr que la escuela sea efectivamente universal y educadora, por otro lado, preparar a los niños y niñas a la inserción en el mundo laboral, sobre sólidos insumos que hablen de información, tecnología y propicien el desarrollo del talento humano.

Todo lo legislado a nivel nacional e internacional sobre las TIC, en la enseñanza y aprendizaje del inglés se contrae a:

- ✓ Los estudiantes con la práctica adquieren destrezas y habilidades para el uso y manejo del idioma mediante el uso de las TIC.
- ✓ Los docentes son los encargados de motivar y ayudar a los estudiantes a la adquisición de esas habilidades, para aprender y comunicar.

Estas posiciones se cumplen a cabalidad con resultados esperados en la medida que los docentes se apoyen en los estándares de la Unesco de competencia en TIC, debido a que la educación es columna en el país, que debe velar por la formación en valores para un crecimiento

personal, social, económico, de política participativa con equidad y con miras al aumento de la prosperidad de todos y para todos.

En síntesis tanto estudiantes como docentes deben estar comprometidos a desarrollar métodos innovadores en el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés porque está demostrado el bajo nivel de conocimiento de este idioma en los resultados de las Pruebas Saber, por lo tanto bajo dominio de las competencias lingüísticas que son limitantes en muchos casos de oportunidades sobre comercio exterior, estudios en el extranjero etc.

LEY 1341 DEL 30 DE JULIO DE 2009: con la que se busca darle un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), que promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. La Ley de TIC, es sin duda alguna una de las legislaciones más esperadas en los últimos años debido al ámbito tan especial de su regulación que son las tecnologías de la información y comunicación, Estableciendo un marco legal de la Sociedad de la Información y el Conocimiento para nuestro país y prueba de tal reconocimiento lo vemos en su artículo 3, del cual se extrajo lo que evidenciaba una relación con los contextos educativos y formativos del país, expresándolo de la siguiente forma: “El Estado reconoce el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento”

Principios orientadores: La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Artículo 2 Ley 1341 del 30 de Julio de 2009. Son principios orientadores de la presente Ley: El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC : En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente, el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Las TIC como conjunto de recursos, herramienta, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten el almacenamiento y la trasmisión de información están encajados en los lineamientos curriculares del MEN Arts. 2 ,39 de la misma ley. De todo lo anteriormente expresado, se colige que en Colombia es urgente la enseñanza y el aprendizaje

del inglés como segunda lengua oficial así lo exigen las demandas que al respecto se suceden en todos los ámbitos del quehacer diario (estudios, comercio, turismo).

Capítulo 3. Diseño metodológico.

3.1 Enfoque de la Investigación.

Para la elaboración de “Las estrategias para mejorar el aprendizaje de una lengua extranjera con la utilización de las TIC en el grado 6 A de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Lorencita Villegas de Santos de EL Banco – Magdalena”, se tuvo en cuenta el tipo de investigación – acción, debido al carácter de subjetividad evidenciado en las encuestas y las entrevistas realizadas a la población seleccionada.

El enfoque del método investigación – acción conlleva a determinar un problema, recolectando información bajo diferentes técnicas, definirlo y finalmente analizar los resultados de los datos seleccionados. Este tipo de investigación apunta a lo cualitativo debido a los parámetros de este enfoque, desarrollamos un diagnóstico previo de la situación, buscamos un problema para plantear basados en la realidad de nuestros estudiantes cuando llegan de la primaria a la secundaria, siempre observamos que el nivel de estos estudiantes en el conocimiento de un idioma extranjero (inglés), es nulo o muy escaso, debido a la falta de docentes especializados en el área.

Por consiguiente analizamos si estas problemáticas se vienen presentando de forma similar en otras instituciones y qué teorías o escritos hay acerca de éste. Para ello procedimos a realizar encuestas y entrevistas en los estudiantes de grado 6 A de la Institución Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena en la jornada matinal para determinar el gusto y el conocimiento acerca de esta lengua extranjera y otra con algunos padres de familia de estos mismos estudiantes y a su vez a los docentes del área de inglés (recolección de datos).

Luego, estos datos son sometidos a un análisis estadístico y así compararlas con otras situaciones problemáticas planteadas en otras teorías, para proceder a desarrollar un diseño para una investigación propia.

3.2 Población y Muestra.

Siendo la población el conjunto de personas seleccionadas para realizar una escala o una referencia estadística, se tomó como referencia la población del grado 6 A de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. El total de la población de este grado 6 A es de 35 estudiantes, pero para la recolección de datos para la encuesta se seleccionaron 12 estudiantes voluntarios.

Además, se escogieron 12 padres de familia de los estudiantes de este mismo grado, también de forma voluntaria. Para la tercera encuesta se seleccionaron a los docentes con los que cuenta la Institución en la jornada de la mañana en el área de inglés y a su vez se sometieron a la realización de la entrevista, la muestra fue de 2 docentes.

3.3 Instrumentos.

En la realización de ésta de investigación cualitativa fue necesario aplicar la encuesta y la entrevista para la recolección de los datos y posteriormente el análisis de los resultados. Según Roberto Hernández Sampieri, (2010) en su libro Metodología de la Investigación, Quinta edición) dice que el uso de estos instrumentos permite obtener y analizar la información de lo que se indaga, para éste autor, la encuesta es el medio más utilizado en la recolección de los datos en la investigación cualitativa y se tomó una muestra de 12 estudiantes del grado 6 A de

la jornada de la mañana de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de EL Banco, Magdalena, quienes respondieron a 14 preguntas cerradas.

La encuesta a los padres de familia de los estudiantes de ese mismo grado fue realizada a 12 padres voluntarios quienes respondieron a 6 preguntas cerradas. Los docentes de la Institución, que para esta muestra son dos, correspondientes a la jornada de la mañana de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena, respondieron a 7 preguntas cerradas. (AUDIO). Ver análisis de la entrevista en la tabla 20.

Todas las encuestas fueron realizadas por la muestra en el google drive. La entrevista: el propósito es obtener respuesta sobre el tema o problema de interés, recomienda las preguntas abiertas para ampliar más la información de lo que se desea saber.

La entrevista fue realizada a los dos docentes de la Institución Educativa Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena del área de inglés con 6 preguntas abiertas. La información suministrada por los participantes nos permitieron conocer las estrategias metodológicas virtuales a implementar para mejorar la enseñanza - aprendizaje del inglés en los niños y niñas del grado 6° A jornada de la mañana de la I. E. D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena.

3.4 Análisis de Resultados.

Encuesta aplicada a doce (12) estudiantes del grado 6°.A jornada matinal de la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena.

3.4.1. Tablas y figuras.

Tabla 1

Resultados del análisis de la primera pregunta de la encuesta aplicada ¿Conoces algún vocabulario en inglés?

| Conocimiento vocabulario | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 11 | 91.66% | 91.66% |
| NO | 1 | 8.34% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. Elaboración propia 2015

Tabla 2

Resultados del análisis de la segunda pregunta de la encuesta aplicada ¿Te enseñaron inglés en la primaria?

| CONOCIMIENTO DE INGLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 11 | 91.66% | 91.66% |
| NO | 1 | 8.34% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. Elaboración propia 2015

Tabla 3

Resultados del análisis de la tercera pregunta de la encuesta aplicada ¿Sólo te enseñaron vocabulario?

| CONOCE SOLO VOCABULARIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|-------------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 10 | 84% | 84% |
| NO | 2 | 16% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. Elaboración propia 2015

Tabla 4

Resultados del análisis de la cuarta pregunta de la encuesta aplicada ¿Te ayudan tus padres con las tareas de inglés?

| AYUDA DE LOS PADRES | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|---------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 6 | 50% | 50% |
| NO | 6 | 50% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

. Fuente.. Elaboración propia 2015

Tabla 5

Resultados del análisis de la quinta pregunta de la encuesta aplicada ¿En dónde buscas las tareas de inglés?

| BUSCA LAS TAREAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|------------------|------------|------------|----------------------|
| INTERNET | 3 | 25% | 25% |
| LIBROS | 6 | 50% | 75% |
| BUSCA PROFESOR | 3 | 25% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. . Elaboración propia 2015

Tabla 6

Resultados del análisis de la sexta pregunta de la encuesta aplicada ¿Las tareas de inglés las haces?

| HACES LAS TAREAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|------------------|------------|------------|----------------------|
| INDIVIDUAL | 8 | 67% | 67% |
| GRUPAL | 4 | 33% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

. Fuente.. . Elaboración propia 2015}

Tabla 7

Resultados del análisis de la séptima pregunta de la encuesta aplicada ¿Tienes computador en la casa?

| TIENES COMPUTADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 2 | 17% | 17% |
| NO | 10 | 83% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. . Elaboración propia 2015

Tabla 8

Resultados del análisis de la octava pregunta de la encuesta aplicada ¿Tienes Tablet?

| TIENES TABLET | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|---------------|------------|------------|----------------------|
|---------------|------------|------------|----------------------|

| | | | |
|-------|----|------|------|
| SI | 9 | 75% | 75% |
| NO | 3 | 25% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. Elaboración propia 2015

Tabla 9

Resultados del análisis de la novena pregunta de la encuesta aplicada ¿Tienes Smartphone con conexión a internet?

| TIENES SMARTPHONE | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 1 | 8% | 8% |
| NO | 11 | 92% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. . Elaboración propia 2015

Tabla 10

Resultados del análisis de la décima pregunta de la encuesta aplicada ¿Utilizas la biblioteca de la Institución? ¿Por qué?

| UTILIZAS BIBLIOTECA | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|---------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 0 | 0% | 0% |
| NO | 12 | 100% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. . Elaboración propia 2015

Tabla 11

Resultados del análisis de la décima primera pregunta de la encuesta aplicada ¿Te gusta el inglés? ¿Por qué?

| TE GUSTA EL INGLÉS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|--------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 12 | 100% | 100% |
| NO | 0 | 0% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

. Fuente.. Elaboración propia 2015

Tabla 12

Resultados del análisis de la décima segunda pregunta de la encuesta aplicada ¿Qué te gustaría tener en el curso virtual?

| CURSO VIRTUAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|------------------|------------|------------|----------------------|
| VIDEOS | 6 | 50% | 50% |
| JUEGOS | 2 | 16% | 66% |
| AUDIO-CUENTOS | 0 | 0% | 100% |
| SOPA DE LETRAS | 4 | 34% | |
| CRUCIGRAMAS | 0 | 0% | |
| TODAS ANTERIORES | 0 | 0% | |
| TOTAL | 12 | 100% | |

. Fuente.. Elaboración propia 2015

Tabla13

Resultados del análisis de la décima tercera pregunta de la encuesta aplicada Grado de escolaridad de los padres.

| ESCOLARIDAD | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|---------------|------------|------------|----------------------|
| PRIMARIA | 4 | 33.3% | 33.3% |
| SECUNDARIA | 5 | 41.7% | 75% |
| UNIVERSITARIA | 0 | 0% | 75% |
| OTRA | 0 | 0% | 75% |
| NINGUNA | | | |
| ANTERIORES | 3 | 25.5% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. Elaboración propia 2015

Tabla14

Resultados del análisis de la décima cuarta pregunta de la encuesta aplicada ¿Ayuda a su hijo en la realización de tareas?

| AYUDA EN TAREAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|-----------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 11 | 91.66% | 91.66% |
| NO | 1 | 8.34% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. *Elaboración propia 2015*

Tabla 15

Resultados del análisis de la décima quinta pregunta de la encuesta aplicada ¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda inglés?

| APRENDIZAJE DEL INGLÉS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 12 | 100% | 100% |
| NO | 0 | 0% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. *Elaboración propia 2015*

Tabla 16

Resultados del análisis de la décima sexta pregunta de la encuesta aplicada ¿Qué hace cuando su hijo (a) pide ayuda en una tarea de inglés?

| TAREA DE INGLÉS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|-----------------|------------|------------|----------------------|
| NADA | 0 | 0% | 0% |
| LO AYUDAN | 5 | 41.67% | 41.67% |
| BUSCA AYUDA | 7 | 58.33% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. *Elaboración propia 201*

Tabla 17

Resultados del análisis de la décima séptima pregunta de la encuesta aplicada ¿Le gustaría saber inglés para ayudarle a su hijo (a) en las tareas?

| APRENDIZAJE DEL INGLÉS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 12 | 100% | 100% |
| NO | 0 | 0% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. *Elaboración propia 2015*

Tabla 18

Resultados del análisis de la décima octava pregunta de la encuesta aplicada ¿Cree que el inglés es importante?

| IMPORTANCIA DEL INGLÉS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 12 | 100% | 100% |

| | | | |
|-------|----|------|------|
| NO | 0 | 0% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. . Elaboración propia 201

Tabla 19

Resultados del análisis de la décima novena pregunta de la encuesta aplicada ¿Tienes computador en tu casa?

| TENECIA DE COMPUTADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|
| SI | 2 | 16.67% | 16.67% |
| NO | 10 | 83.33% | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% | |

Fuente.. . Elaboración propia 2015

Tabla 20

Entrevista a docentes

| | | |
|---|---|---|
| ENTREVISTA DOCENTES I.E.D. LORENCITAS VILLEGAS DE SANTOS | Esp. Tomás De Aquino Rentería Lemus. | Lic. Sandra Ibis Mayoral Alvarado |
| ¿Qué experiencias significativas ha encontrado de parte de sus estudiantes? | El interés que muestran los estudiantes por aprender una segunda lengua cuando se utiliza una herramienta tecnológica. | Con la incorporación de las TIC en la enseñanza del inglés me he llevado una satisfacción al saber que mis estudiantes están más interesados y motivados para asistir a esta clase |
| ¿Cuáles han sido las deficiencias más notorias y repetitivas que ha detectado en el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés? | Que algunos estudiantes tienen poco conocimiento del inglés ya que a ellos solo se les enseña vocabulario y desconocen la fonética y la gramática debido a que no cuentan con docentes de inglés primaria | Siempre se ha notado en grado 6 la falta de conocimiento en el nivel de inglés para este grado debido a que no tienen docentes del área, o nunca les han dado una clase de este idioma. |

¿Considera importante el uso de las redes sociales para intercambiar información académica con los estudiantes?

Sí, porque éste es un medio muy utilizado por los niños, niñas y jóvenes permitiéndole trabajar e intercambiar información con sus compañeros y docente.

Por supuesto, los estudiantes de hoy son nativos digitales, por tanto se sienten identificados con las redes sociales e incluso se les hace más fácil la comunicación, son más espontáneos

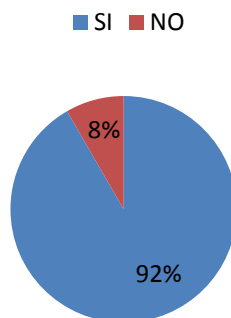
¿Le parece importante que usted y sus estudiantes estén a la vanguardia de las nuevas tecnologías o le es ?
¿Por qué?

Es muy importante estar a la vanguardia e ir innovando el quehacer pedagógico porque los estudiantes de hoy en día se le facilitan el uso de las herramientas tecnológicas y es muy motivante para ellos.

Pues reafirmando la pregunta anterior sin es importante por las mismas razones anteriores, y como docentes, estamos en el plano de los inmigrantes digitales y debemos estar con los avances y en sintonía con los estudiantes.

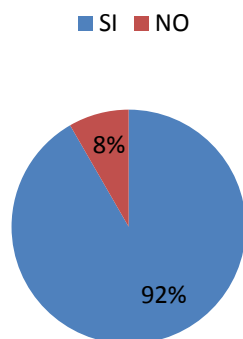
Fuente.. . Elaboración propia 2015

Figura 1. ¿Conoces algún vocabulario en inglés?



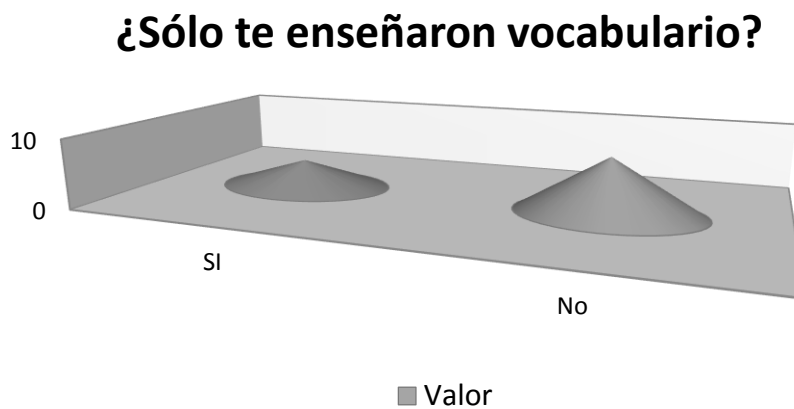
Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 2. ¿Te enseñaron inglés en la primaria?



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 3. ¿Sólo te enseñaron vocabulario?



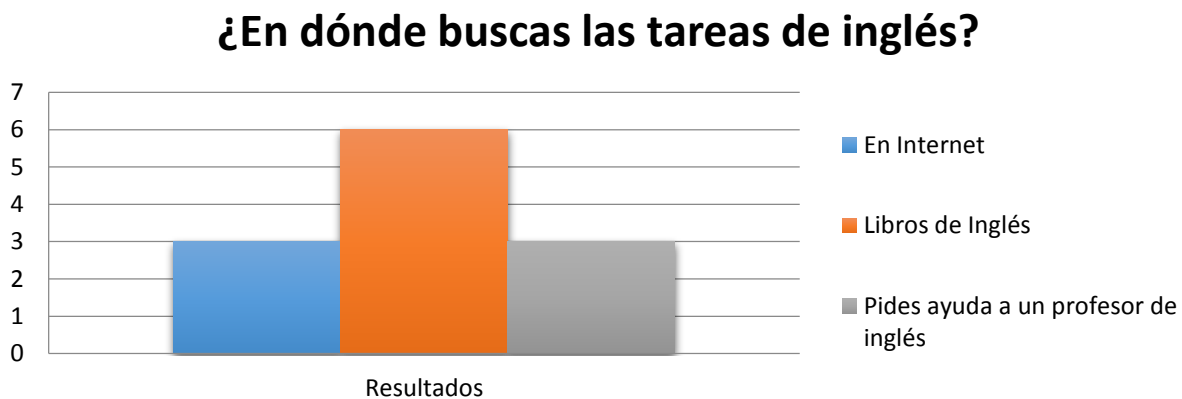
Fuente. Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 4. ¿Te ayudan tus padres con las tareas de inglés?



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 5. ¿En dónde buscas las tareas de inglés?



Fuente. Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 6. ¿Las tareas de inglés las haces?

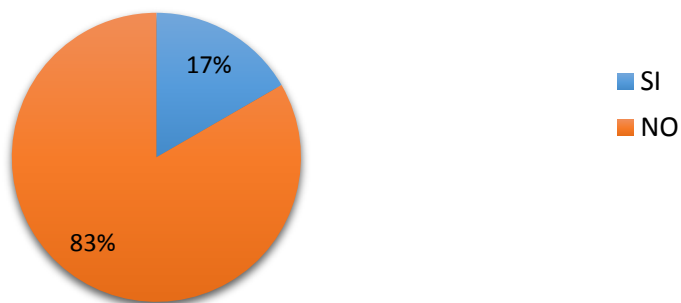
¿Las tareas de inglés las haces?



Fuente. Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 7. ¿Tienes computador en la casa?

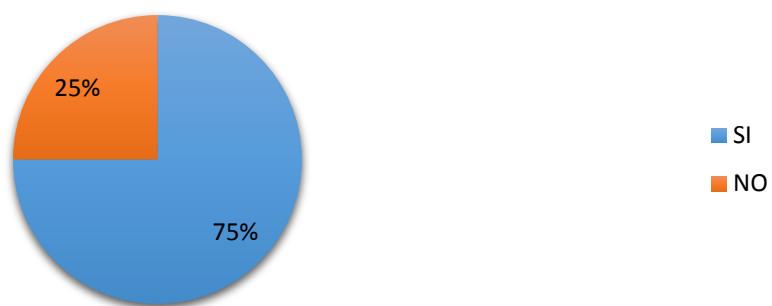
¿Tienes computador en la casa?



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

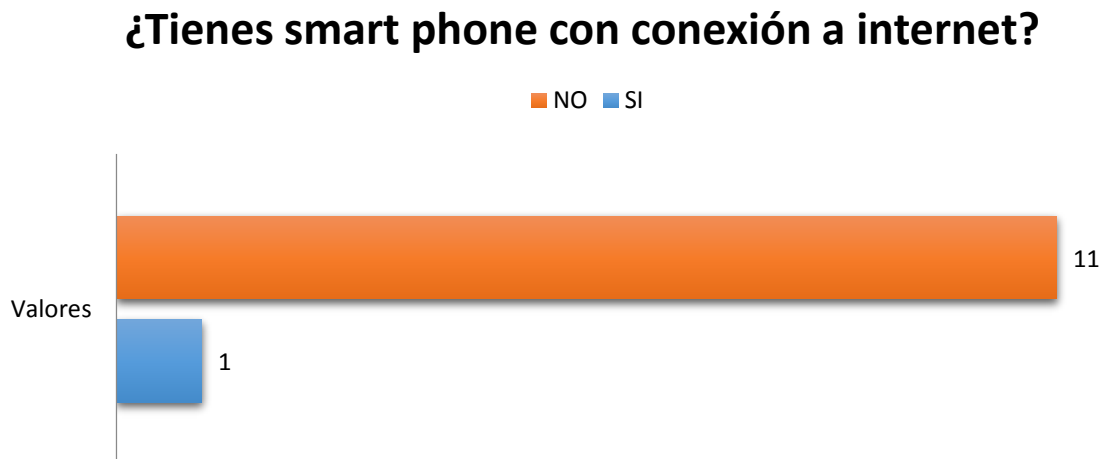
Figura 8. ¿Tienes Tablet?

¿Tienes tablet?



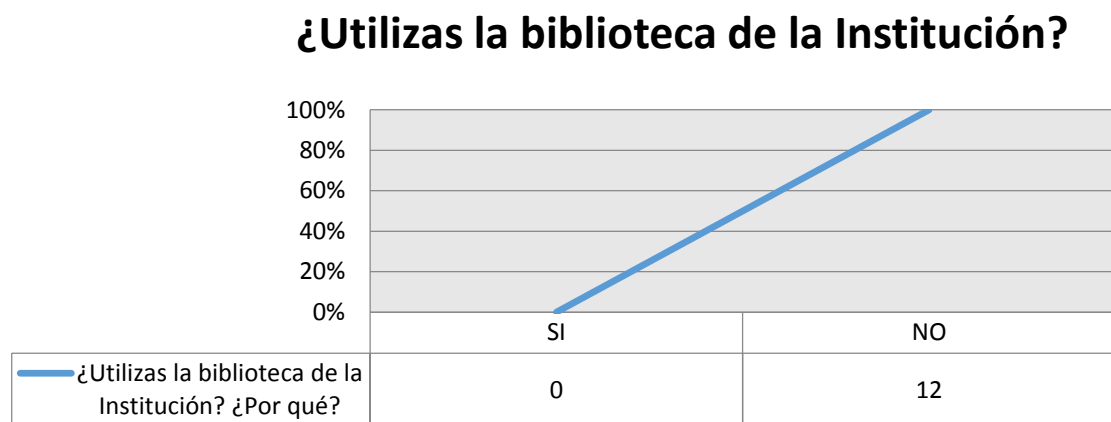
Fuente Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 9. ¿Tienes Smart Phone con conexión a internet?



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

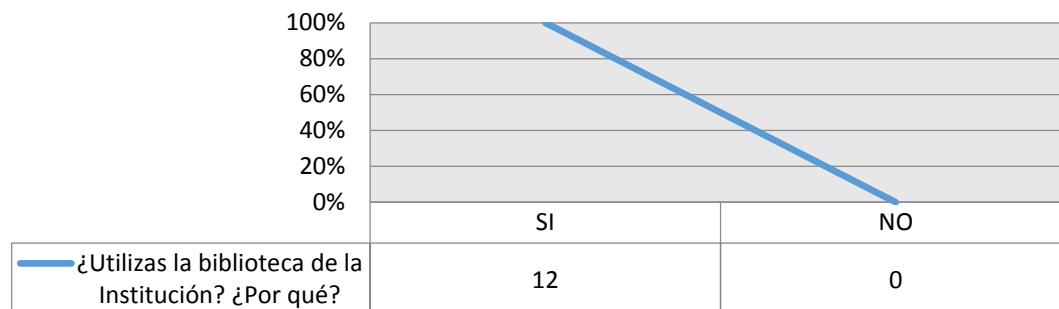
Figura 10. ¿Utilizas la biblioteca de la Institución? ¿Por qué?



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 11. ¿Te gusta el inglés? ¿Por qué?

¿Te gusta el inglés? ¿Por qué?

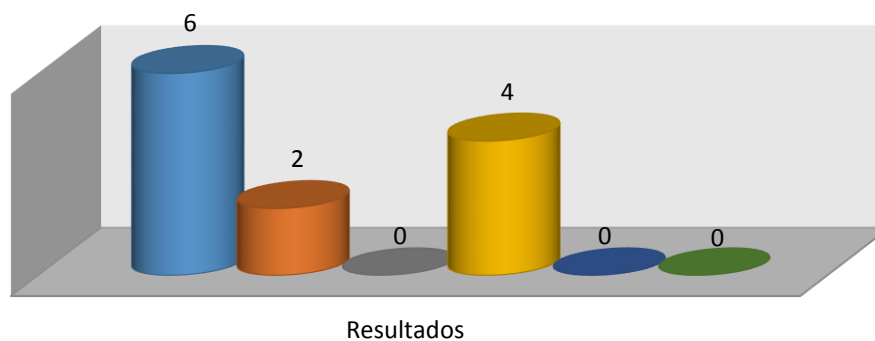


Fuente Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 12 ¿Qué te gustaría tener en un curso virtual?

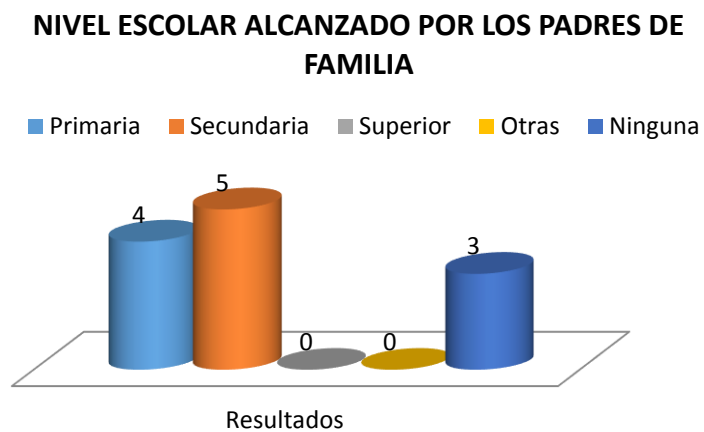
¿Qué te gustaría tener en un curso virtual?

■ Videos ■ Juegos ■ Audio-Cuentos ■ Sopa de Letras ■ Crucigramas ■ Todas las anteriores



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

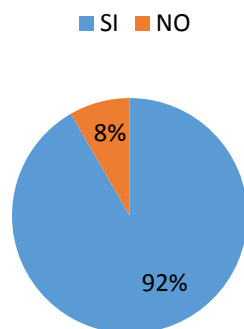
Figura 13. Grado de escolaridad de los padres de familia.



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

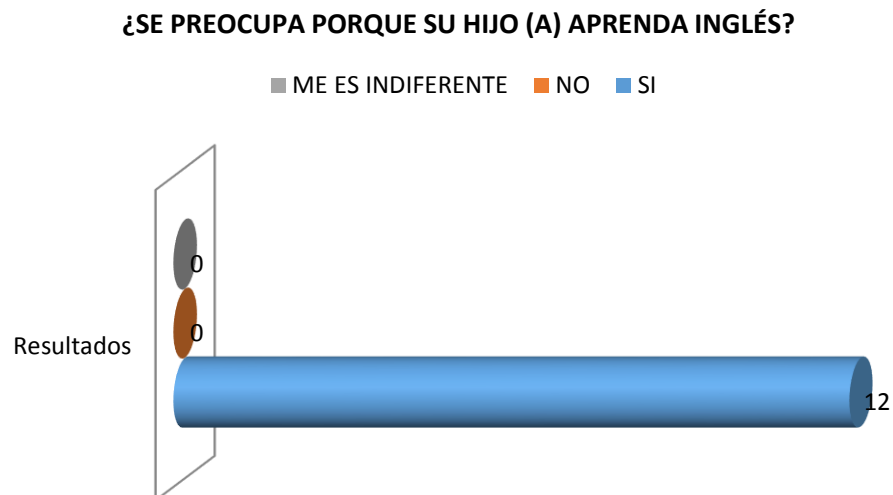
Figura 14. ¿Ayuda en la realización de tareas?

¿LE AYUDA A SU HIJO (A) CON LAS TAREAS?



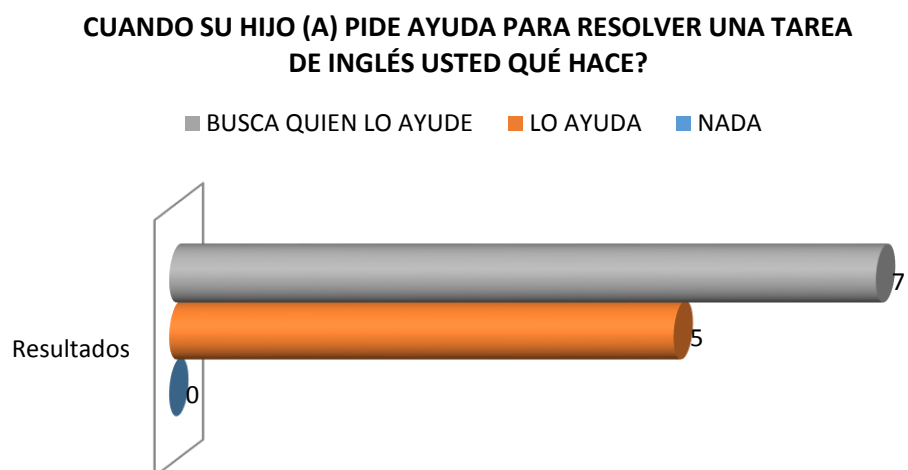
Fuente Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 15 ¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda inglés?



Fuente Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 16. ¿Qué hace cuando su hijo (a) pide ayuda en una tarea de inglés?



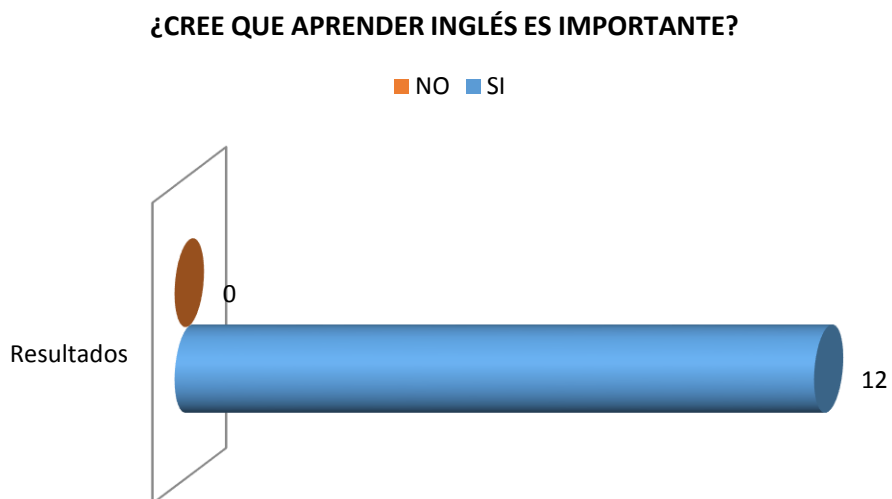
Fuente Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 17 ¿Le gustaría saber inglés para ayudarle a su hijo (a) en las tareas?



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 18. ¿Cree que el inglés es importante?



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

Figura 19. ¿Tienes computador en tu casa?



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

3.4.2. Análisis de los resultados de tablas y figuras según encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No.1 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A de la jornada de la mañana en la I.E.D Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. De 12 estudiantes del grado 6°A, el 92% conoce algunos vocablos en inglés y solo el 8% no tiene conocimiento de palabra alguna, a pesar de que en el currículo de la primaria aparece inglés como asignatura obligatoria.

Pregunta No.2 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada de la mañana de la I.E.D Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. De 12 estudiantes del grado 6°A, el 92% recibieron clases de inglés en la primaria y el 8% no recibió clases de esta asignatura obligatoria.

Pregunta No.3 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada de la mañana de la I.E.D Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. El 16 % de los alumnos recibieron conocimiento del vocabulario, el resto tuvo información extra clase

Pregunta No.4 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A de la jornada matinal de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. El 50 % de los encuestados recibieron ayuda de los padres en la realización de sus tareas de inglés

Pregunta No.5 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada matinal de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Sólo el 25% busca internet para hacer las tareas es decir, están actualizados con los avances tecnológicos.

Pregunta No.6 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada de la mañana de la I. E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Los estudiantes realizan las tareas en forma individual eso lo demuestra el 67% de los encuestados

Pregunta No.7 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada de la mañana de la I. E. D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. El 83% de los estudiantes manifestaron no tener computadores en sus hogares.

Pregunta No.8 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada de la mañana de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Los estudiantes cuentan con Tabletas, así lo demuestra la afirmación del 75%

Pregunta No.9 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada matinal de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. De doce estudiantes sólo uno el 8% tiene Smart Phone con internet.

Pregunta No.10 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Los estudiantes no utilizan la biblioteca porque está desactualizada, es la respuesta del 100% de los preguntados

Pregunta No.11 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada de la mañana de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. A los estudiantes les gusta el inglés porque es importante y divertido, así lo afirma el 100%

Pregunta No.12 de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6°.A jornada matinal de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Los estudiantes prefieren el uso de los videos en un 50% y el resto entre cuentos y sopa de letras, ninguno manifestó todas las opciones.

3.4.3 Análisis de resultados de encuesta a padres de familia.

Encuesta aplicada a doce (12) padres de familia del grado 6°.A jornada matinal de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena.

Pregunta No.1 de la encuesta realizada a los padres de familia del grado 6°.A jornada de la mañana de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Sólo el 33.3% cursó estudios primarios, el 41.7% secundarios y sin estudios el 25.0% Los padres presentan bajos niveles de escolaridad.

Pregunta No.2 de la encuesta realizada a los padres de familia del grado 6°.A jornada matinal de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. De 12 padres de familia el 91.66% ayuda a sus acudidos, pero en contraposición un 8.34% no lo hace debido a la falta de conocimiento en esta lengua extranjera (inglés).

Pregunta No.3 de la encuesta realizada a los padres de familia del grado 6°.A de la jornada matinal de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de EL Banco, Magdalena Los 12 padres de familia que participaron en la encuesta o sea el 100% están de acuerdo que sus hijos aprendan inglés, porque en la actualidad deben saber inglés ya sea para un trabajo, para estudiar en la Universidad o para ir al extranjero.

Pregunta No.4 de la encuesta realizada a los padres de familia del grado 6°.A jornada de la mañana de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Es manifiesta el bajo nivel de conocimiento de los padres en el idioma inglés, sólo el 41.67% trabaja con su hijo, los demás optan por buscar en internet, contratar a un profesor o mandarlo al colegio sin las tareas.

Pregunta No.5 de la encuesta realizada a los padres de familia del grado 6°.A jornada matinal de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco. Magdalena. El 100% de los padres encuestados desea saber inglés para ayudar a sus hijos y por los otros beneficios a nivel personal

Pregunta No. 6 de la encuesta realizada a los padres de familia del grado 6°.A jornada matinal de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Todos los padres de familia manifiestan que el inglés es importante debido a las exigencias del mundo actual

Pregunta No.7 de la encuesta realizada a los padres de familia del grado 6°.A jornada de la mañana de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. Sólo el 16.67% de los padres de familia tienen computador en la casa debido a las carencias económicas más sin embargo consideran que hoy en día es de suma importancia para la educación.

3.4.4 Análisis de resultados de encuesta a docentes de inglés.

Entrevista estructurada aplicada a dos docentes de inglés de la jornada de la mañana de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena, mediante audio y corresponde a las preguntas de la tabla.

La pregunta número 1 de la entrevista realizada a los dos docentes de inglés jornada de la mañana de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena. El 100% coincide en la satisfacción que sienten por la motivación de sus estudiantes al aprender inglés con las nuevas tecnologías.

En la pregunta número 2 el 100% manifiesta el bajo rendimiento por la falta de docentes especializados en el área desde el pre escolar. En la pregunta número 3 el 100% está de acuerdo con el uso de las redes sociales para fomentar la enseñanza del idioma.

En cuanto a la pregunta número 4 el 100% considera importante estar acorde con las nuevas tecnologías para ambos actores del proceso

3.5 Diagnóstico.

Una vez aplicados los instrumentos a los participantes de este proyecto y analizados los resultados de los mismos se puede llegar al siguiente diagnóstico:

Los estudiantes del grado 6°A de La I.E.D. Lorencita Villegas de Santos, tienen conocimiento de un vocabulario mínimo, porque en la primaria sólo enseñan palabras en inglés y no estructuras gramaticales y fonéticas, debido a la falta de docentes idóneos desde pre - escolar hasta 5°. Otro aspecto importante radica en el no manejo de las estructuras gramaticales de la lengua materna que puede dificultar el desarrollo del aprendizaje de un idioma extranjero.

Tampoco cuentan con las herramientas tecnológicas que son fundamentales para la enseñanza de un idioma extranjero, sin embargo, todos los encuestados quieren aprender inglés y tener en la Institución un laboratorio de idioma; además, les gustaría tener un curso virtual donde encuentren videos, juegos y sopas de letras siendo estas las actividades que más les llamó la atención.

Con relación a los padres de familia, se puede afirmar que no alcanzaron un alto grado de formación académica, un factor que influye en la desmotivación del estudiante, ya que la falta de acompañamiento de los padres de familia en las actividades extra clases es notoria debido a su nivel de estudios. A pesar de lo expresado, el noventa por ciento se interesa por ayudar a sus hijos en las tareas, el 100% de los encuestados muestran interés por aprender inglés. También incide en las dificultades presentadas en este proceso, el hecho de que el 16% de los padres cuentan con computadores en sus hogares.

En lo que respecta a la entrevista realizada a los docentes de la Institución se muestra la preocupación por no contar con el apoyo y consecución de la asignatura desde el pre escolar

como lo contempla el PEI y eso conlleva a hacer un esfuerzo mayor buscando estrategias para mejorar los resultados con la ayuda de herramientas tecnológicas para sentirse identificados con las necesidades actuales de los educandos.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

LOREVIS ENGLISH COURSE WITH TIC.

4.2 Descripción

La realización y aplicación de este proyecto tiene como propósito fortalecer y mejorar la enseñanza del inglés con la utilización de las TIC en los niños y niñas del grado 6 A de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena.

A través de un curso Virtual en Edmodo donde tendrán una serie de actividades como videos, juegos, sopa de letras que le van permitir complementar los conocimientos adquiridos por la explicación del profesor, éstas serán monitoreadas por los docentes para hacer el respectivo seguimiento y determinar si se están logrando los objetivos propuesto en éste trabajo, la programación de éste curso puede ser transformada de acuerdo al interés y a los avances que presenten los educandos.

Las estrategias y actividades diseñadas van a permitir fortalecer sus habilidades y destrezas desarrollando competencias comunicativas en la formación de otro idioma desde la perspectiva de la tecnología, además el uso de las TIC como instrumento metodológico y didáctico fomenta el interés en los educandos para estar a la vanguardia con otras culturas.

La tecnología brindan las herramientas necesarias para desarrollar las diferentes actividades de enseñanza - aprendizaje del inglés utilizando como un medio metodológico un

curso virtual donde el estudiante va a desarrollar las actividades dentro y fuera del aula de clases fortaleciendo su conocimiento en la asignatura de inglés.

4.3. Justificación

Se diseñó un curso virtual porque éste permite desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas en inglés: hablar, leer, escribir, escuchar de una manera práctica y didáctica en los estudiantes del grado 6 A de la Institución Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena, permitiéndoles afianzar la temática estudiada dentro y fuera del aula de clase.

Se utilizó la LMS EDMODO porque es de fácil manejo y acceso para los estudiantes y las actividades se pueden desarrollar de una forma lúdica, siendo ésta del agrado de los educandos porque en ella evidenciamos los contenidos y avances significativos de la población estudiantil que tiene acceso a este curso

4.4. Objetivos

- ✓ Mejorar el rendimiento escolar en el área de Inglés en los estudiantes del grado 6° A jornada de la mañana de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena a través del desarrollo e implementación de un aula virtual (LMS).
- ✓ Identificar que herramientas tecnológicas son útiles para el proceso de enseñanza del idioma Inglés.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas en la asignatura de inglés a través de las herramientas tecnológicas.

4.5 Estrategias y Actividades.

| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES |
|--|---|
| <p>Socialización con el rector, coordinadores y los docentes del idioma inglés sobre el proyecto “Estrategias para mejorar el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) con la utilización de las TIC.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con los padres de Familia y estudiantes 2. Aplicación de las encuestas. 3. Entrevistas a dos docentes de la asignatura de inglés. 4. Recolección y análisis de datos. |
| <p>Crear a través de un LMS un aula virtual que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Planeación sobre el diseño del aula virtual. |
| <p>Actividades en Powtoon, crucigramas, sopa de letras, ejercicios relacionados con la temática.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 6. Selección del contenido, las actividades y las herramientas tecnológicas videos, links. |

4.6. Contenido.

- ✓ Saludo de bienvenida en Vokis.

- ✓ My body
- ✓ Video en Powtoon my body
- ✓ The fruits
- ✓ Video las frutas
- ✓ Animals
- ✓ Video the zoo animals
- ✓ Numbers
- ✓ Video números del 1 al 100 con su pronunciación en inglés.
- ✓ The time
- ✓ Video aprender la hora en inglés
- ✓ Ejercicios de inglés en línea
- ✓ Crucigrama
- ✓ Video Common adjectives
- ✓ Ejercicio posición de los adjetivos (mansion del inglés)
- ✓

4.7. Personas responsables.

- ✓ Las personas a cargo de éste proyecto son:
- ✓ Eduardo Hernández Pérez
- ✓ Sandra Ibis Mayoral Alvarado
- ✓ Mercedes Sánchez Noriega

4.8. Beneficiarios.

Esta propuesta beneficia a 12 estudiantes que se vincularon voluntariamente al proyecto ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) CON LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL GRADO 6 A JORNADA DE LA MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS DE EL BANCO, MAGDALENA, con el propósito de adquirir habilidades en las competencias comunicativas: listening, writing, speaking, reading a través de un aula virtual donde encontraran actividades que le permitan afianzar y reforzar la temática estudiada dentro y fuera del aula clases.

4.9. Recursos

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron los siguientes recursos: humano, técnico y didáctico.

4.9.1 Recurso humano.

Los 12 estudiantes voluntarios, los 12 padres de familia voluntarios, los dos docentes de inglés de la Institución, los docentes coordinadores del proyecto ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) CON LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL GRADO 6 A JORNADA DE LA MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS DE EL BANCO, MAGDALENA.

4.9.2 Recurso técnico.

Una sala con acceso a internet UNIFI LOREVIS con 15 computadores, 1 video beam, equipo de audio, diademas, la cual fue dotada para uno de los salones de inglés, contándose así con un pequeño laboratorio dentro del mismo.

Además, también se cuenta hoy día con el punto Vive Digital que tiene cámaras de audio, una cámara fotográfica y una de video (tricaster) de última tecnología, con un pequeño estudio de radio y otro de televisión, 30 computadores, dos televisores digitales, tabletas, una fotocopiadora con scanner y 2 consolas de videojuegos de Xbox One.

4.9.3 Recurso didáctico.

Textos, videos, audio, Vokis y páginas web.

4.10. Evaluación y Seguimiento.

Los instrumentos de ejecución permitieron evidenciar que la aplicación del curso virtual fue viable para los estudiantes porque la información de los contenidos fue clara se puede deducir del tema Human Body Parts (Anexo 6). Además, las actividades y recursos fueron de su agrado con fácil acceso para el grupo permitiéndole afianzar y reforzar las temáticas abordadas. En los anexos 10, 11 y 12 se aprecian a los alumnos en un ambiente híbrido concentrados en los temas de estudio compartiendo con alegría las experiencias.

Lo anterior se demostró en una encuesta realizada en Google Drive por los 12 estudiantes de la muestra, que afirman que les gusta aprender el inglés y manifiestan sus preferencias para

estudiar un curso virtual y de paso seleccionan las estrategias que más les agradan para al aprendizaje (Anexo 4).

Explicación a los estudiantes de cómo ingresar y acceder a los contenidos, actividades y recursos del aula virtual. Posteriormente para constatar el proceso de enseñanza - aprendizaje se hizo el seguimiento de las actividades realizadas por los estudiantes y orientadas por los docentes (Anexo 8).

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

- ✓ Con la realización de este proyecto se logró mejorar el nivel de inglés de los estudiantes de grado 6 A de la institución.
- ✓ La implementación de una nueva metodología en un ambiente de aprendizaje híbrido logró integrar la tecnología con la enseñanza de un idioma extranjero.
- ✓ El desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades complementarias le facilitó al estudiante afianzar y reforzar su conocimiento dentro y fuera del aula.
- ✓ Los recursos implementados motivaron el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) en los educandos que participaron en el proyecto.
- ✓ Con esta propuesta no sólo se beneficiaron los 12 estudiantes de la muestra sino que se extendió a una población mayor la cual se integró fácilmente a esta nueva metodología.

5.2 Recomendaciones.

- ✓ Mejorar el aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de la Institución Lorencita Villegas de Santos de El Banco, Magdalena, contando con profesores licenciados en lenguas modernas en la básica primaria, es uno de los objetivos que se pretender lograr en esta Institución, es por ello que el Rector debe ser el encargado junto con los profesores de la

asignatura de hacer cumplir con los lineamientos establecidos en el PEI para que desde el pre escolar se empiece a impartir.

✓ Debido a la motivación de los estudiantes en la clase de inglés con la integración de las herramientas tecnológicas se debe adecuar y dotar más las aulas de inglés de los docentes.

✓ Socialización por parte de los docentes de inglés de las estrategias para mejorar la enseñanza de este idioma mediados por las TIC para motivar a estudiantes de todo el plantel a apropiarse de nuevos ambientes de aprendizajes, lo cual puede ser extendido en todas las áreas.

Lista de Referencias

ALLEN, J. P. B., and H. G. Widdowson (1975): "Grammar and language teaching". En J. P. B. Allen and S. P. Corder, eds. *The Edinburgh course in applied linguistics, Vol. 2*. London: Oxford University Press.

CANALE, M. (1983). «De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje». En Llobera *et al.* (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.

CANALE, M. y SWAIN, M. (1980). «Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing». *Applied Linguistics*, 1. Versión en español: «Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos», *Signos*, (1996)

CARROL, J. B. (1961): "Fundamental considerations in testing for English language proficiency of foreign students". En *Testing the English proficiency of foreign students*. Washington, D.C.: Center for Applied Linguistics. Repinted in H.B. Allen and R. N. Campbell, eds. 1972. *Teaching English as a second language: a book of readings*. New York: McGraw Hill.

ELLIS, Rode (2005) Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review.

LAMENDELLA, J. (1977): "General principles of neurofunctional organization and their manifestations in primary language acquisition". *Language Learning* 27, 155-196

PENFIELD, W y ROBERTS, L. (1959): "Speech and Brain Mechanisms". Princeton, NJ: Princeton University Press.

PENFIELD, W.G (1953): “A consideration of neurophysiological mechanisms of speech and some educational consequences”. Proceedings of the American Academy of Arts and Sciences 82: 199- cortex214.

VAN EK, J. A. (1976): *Significant of the threshold level in the early teaching of modern languages*. Strasbourg: Council of Europe.

WIDDOWSON, H. G. (1978): *Teaching language as communication*. London: Oxford University Press.

Ley 115 de (Febrero 8 de 1994); señala las normas generales para regular el servicio público, manifestando una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Revista min educación, Guía No 22, Estándares Básicos de competencias en lenguas extranjeras, inglés, señala como base principal tres pilares, ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y mejorar la eficiencia del sector educativo.

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html>

Anónimo, (Noviembre 28-2010) Implementación de los aspectos positivos de las TIC en la educación, es manifestada como un componente indispensable para una apropiada adecuación de las tecnologías en una sociedad democrática.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/w3-channel.html>

Martínez Narváez, Joram. (Marzo 03-2008), Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

<https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

Constitución política de Colombia (1991) artículos 27 y 67.

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>

Martínez Narváez, Joram. (Marzo- 03- 2008) Teoría del aprendizaje de Vygotsky. Enseña de varias perspectivas la forma en la que se manejan las estructuras educativas en la sociedad.
<https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

Fritz Piaget, Jean William. (Agosto 9-1986), Señala de manera sistematizada la forma en la que se establecen las funciones de la organización la cual permite al sujeto conservar en sistemas coherentes.
<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz43kimjA1P>
http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

Noam Chomsky. (1975). Sobre la capacidad Cognitiva Recuperado de los pensadores, estableciendo como se ve de manera organizada la enseñanza cognitiva en la educación.
<http://www.ecovisiones.cl/metavisiones/Pensadores/chomskycapcognitiva08.htm>

Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC de Paola Rojas Bonilla, México (2013)

Estándares UNESCO de Competencias en TIC para docentes

<http://ticsenelaula.espacioblog.com/post/2007/11/20/aaque-son-tics>

Programa Nacional de Bilingüismo-Colombia Aprende.edu.co

[www.Marc Prensky.com/Writing/Prensky- Nativos e inmigrantes digitales](http://www.MarcPrensky.com/Writing/Prensky-Nativos-e-inmigrantes-digitales)

Ley 1341 del 30 de Julio de 2009

Castro Cuellar Alma Leslie, Gómez Molina Aleida, Mamian Ruiz Marlem Piedad & Serna Guyumus Damaris. (2014) Diseño de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto transversal “pasando fronteras con el idioma Alemán” A través de un aula virtual en la institución educativa la milagrosa de Popayán. Fundación Universitaria los Libertadores, Popayán, Colombia.

Candlin, C.N (1984): "Syllabus desing as a critical process". ETL Documents.

Oller, J W. Jr (1976): "Language Test at school". London: Longman.

Wilkins, D. A (1980): "Second language and teaching". London Edward Arnold.

George Miller, (1960) Plans and the structure of behavior

Roberto Sampieri, (2010) Methodologies de la investigation. Quinta edición. México.

Mestre Gomez ULises, (2007) Entornos virtuales de aprendizaje. Las Tunas

Simom, Herbert A, (1980) Cognitive Science: the newest science of artificial, Cognitive science.

Vygotsky (2000) Desarrollo de los procesos superiores. Barcelona.

objetivos del
Proyecto.

2.
JUSTIFICACI
ÓN

3.
OBJETIVOS

3.1 General

3.2
Específicos

Creación
y desarrollo
de las
unidades
conceptuales
, teóricas
contextuales
y marco
legal (si
amerita).

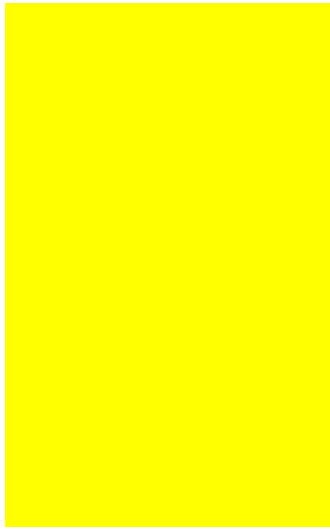
4. MARCO
REFERENCIA
L

4.1 Marco
Contextual

4.2 Marco
Conceptual

4.3 Marco
Teórico

4.4 Marco
Legal



**5. DISEÑO
METODOLÓGIC
O**

5.1 Tipo de
Investigación

Desarro
llo del
diseño

5.2 Población
y muestra

metodo
lógico

5.3
Instrumentos

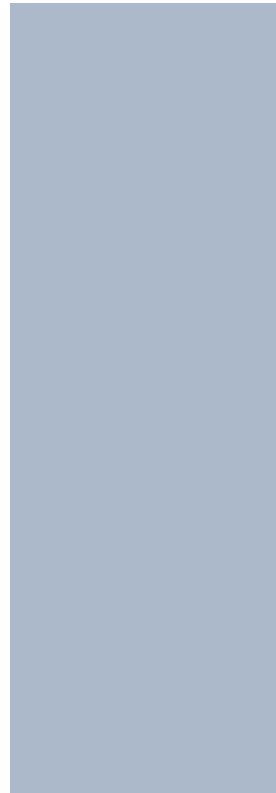
5.4 Análisis
de resultados

5.5
Diagnóstico

**6.
PROPUESTA**

Creació
n de la

6.1 Título
6.2
Descripción



Propue
sta de
intervenci
ón

6.3

Justificación

6.4 Objetivo

6.5 Estrategias y
Actividades

6.6

Contenidos

6.7 Personas

Responsables

6.8

Beneficiarios

6.9 Recursos:
(humanos, técnicos,
didácticos, etc.)

6.10 Evaluación
y Seguimiento



ANEXO 2

Encuesta a estudiantes:

Encuesta estructurada dirigida a los estudiantes del grado 6ºA Jornada de la mañana de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos, de El Banco Magdalena

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento del inglés y el interés por el aprendizaje del idioma mediante el uso de las TIC.

Marque X en la respuesta seleccionada

1. ¿Conoces algún vocabulario en inglés?

SI _____

NO _____

2. ¿Te enseñaron inglés en la primaria?

SI _____

NO _____

3. ¿Sólo te enseñaron vocabulario?

SI _____

NO _____

4. ¿Te ayudan tus padres con las tareas de inglés?

SI _____

NO _____

5. ¿En dónde buscas las tareas de inglés?

En internet _____

Libro de inglés _____

Pide ayuda a un profesor de inglés _____

6. ¿Las tareas de inglés las haces?

Individualmente _____

Grupal _____

7. ¿Tienes computador en la casa?

SI _____

NO _____

8. ¿Tienes Tablet?

SI _____

NO _____

9. ¿Tienes Smart Phone con conexión a internet?

SI _____

NO _____

10. ¿Utilizas la biblioteca de la Institución? ¿Por qué?

SI _____

NO _____

Porque _____

11. ¿Te gusta el inglés? ¿Por qué?

SI _____

NO _____

Porque _____

12.-Qué te gustaría tener en el curso virtual?

Videos

Juegos

Audio-cuentos

Sopas de letras

Todas las anteriores

ANEXO 3

Encuesta a padres de familia.

| |
|---|
| Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia del grado 6°.A Jornada de la mañana de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos, de El Banco Magdalena |
| OBJETIVO: Establecer el grado de interés de los padres para que sus hijos utilicen las TIC en el aprendizaje del inglés |
| Marque X en la respuesta seleccionada |
| 1°.-¿ Qué grado de escolaridad tiene usted? |
| Primaria___ |
| Secundaria___ |
| Universitaria___ |
| Otra___ |
| Ninguno de los anteriores___ |
| 2°.- ¿Ayuda a su hijo en la realización de tareas? |
| SI___ |
| NO___ |
| ¿Por qué?_____ |

| |
|--|
| _____ |
| 3°.- ¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda inglés? |
| SI__ |
| NO__ |
| ¿Por qué?_____ |
| _____ |
| 4°.- ¿Cuándo su hijo (a) pide ayuda para resolver una tarea de inglés usted qué hace? |
| Trabaja con él__ |
| Va a un café internet__ |
| Busca a un profesor__ |
| Nada__ |
| _____ |
| 5°.- ¿Le gustaría saber inglés para ayudarle a su hijo (a) en las tareas? |
| SI__ |
| NO__ |
| ¿Por _____ qué? |
| _____ |
| 6°.-¿Cree que aprender inglés es importante? |
| SI__ |
| NO__ |
| ¿Por qué?_____ |
| _____ |

| |
|---|
| 7°. ¿Tienes computador en tu casa? |
| SI __ |
| NO __ |
| |

ANEXO 4

Encuesta acerca del curso virtual.

Encuesta estructurada dirigida a los estudiantes del grado 6 A jornada de la mañana de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos de EL Banco, Magdalena.

OBJETIVO:

Analizar el nivel de satisfacción del curso virtual.

| |
|--|
| Marque con una X en la respuesta seleccionada |
| 1) ¿Encuentras fácil como se muestran las actividades? |
| Sí ____ No _____ |
| ¿Por qué? |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| 2) ¿Es clara la información que se muestra en el aprendizaje? |

Sí _____ No _____

¿Por qué?

3) ¿Los recursos encontrados en el curso virtual te ayudaron en el aprendizaje del inglés?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

4) ¿Fue de fácil acceso ingresar al curso virtual?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

5) ¿Qué actividades encontradas en el curso te gustaron más? ¿Por qué?

6) ¿Qué modificarías en éste curso?

ANEXO 5

Entrevista a docentes de anglès.

Entrevista estructurada a los docentes de inglés de la Jornada de la mañana de I.E.D.
Lorencita Villegas de Santos, de El Banco, Magdalena.

Objetivo:

¿Cómo ha sido su proceso en la docencia en el área de inglés?

¿Qué experiencia significativa ha encontrado de parte de sus estudiantes?

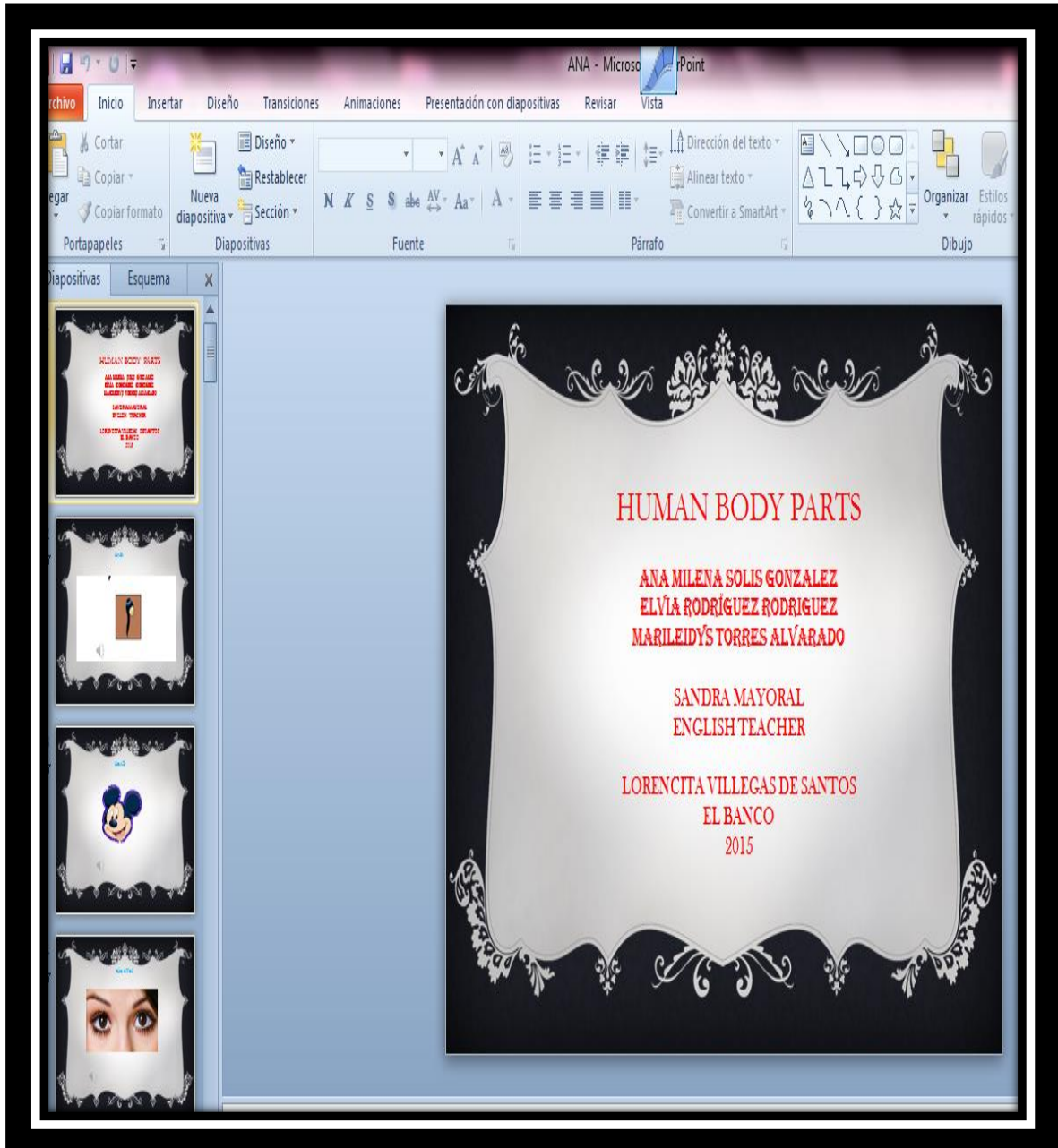
¿Cuáles han sido las deficiencias notorias y repetitivas que ha detectado en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés?

¿Considera importante el uso de las redes sociales para intercambiar información académica con los estudiantes?

¿Le parece importante que usted y sus estudiantes estén a la vanguardia de las nuevas tecnologías o le es indiferente?

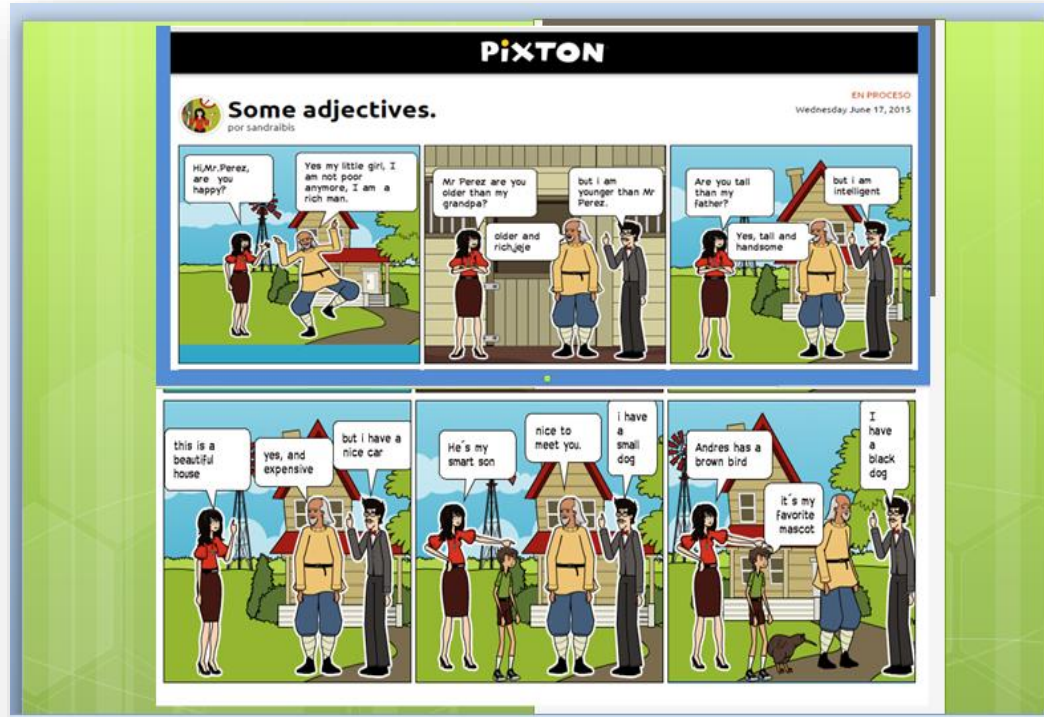
Trabajos realizados en Power

Point con audio.



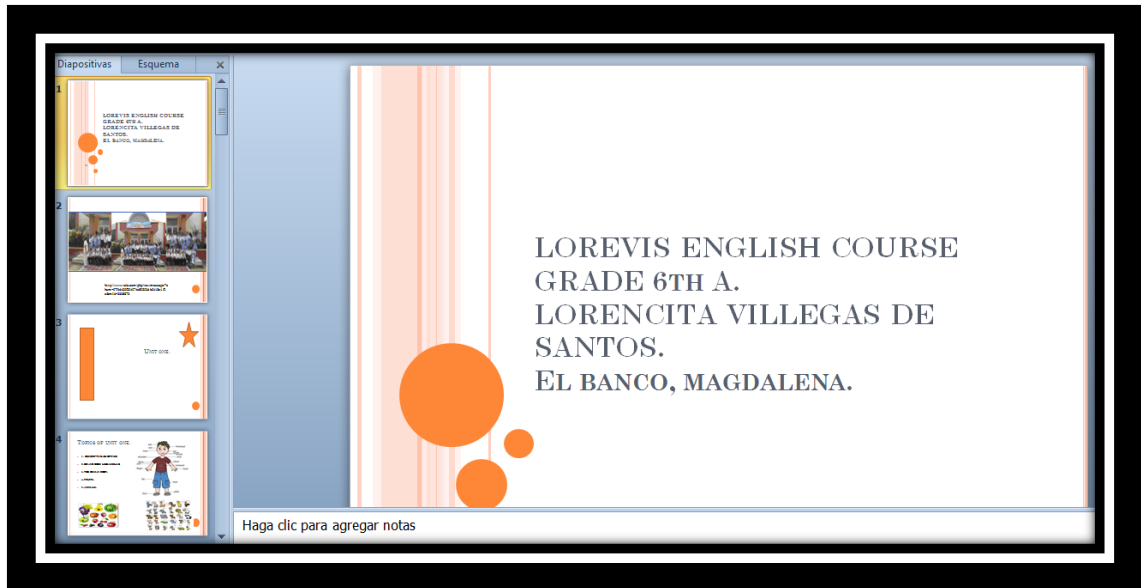
ANEXO 7

Actividad en Pixton acerca de adjetivos realizada por los docentes de inglés para guiar a los estudiantes a realizar la propia.



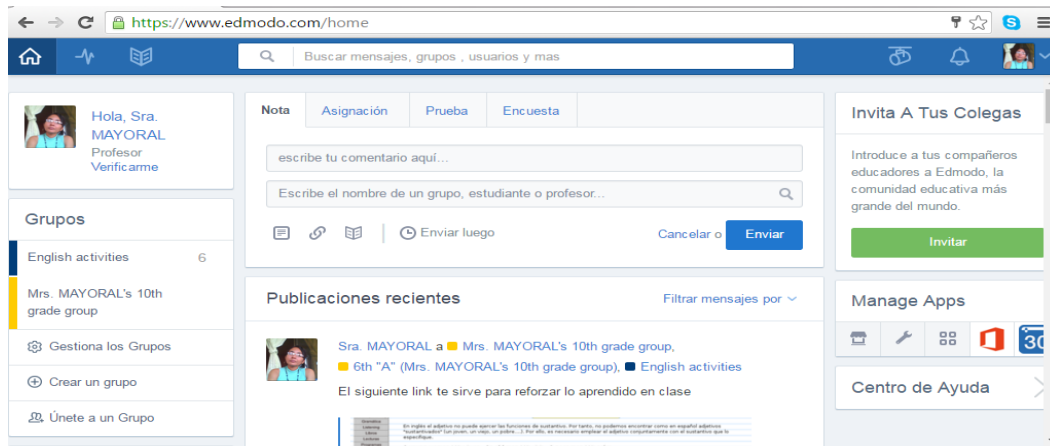
ANEXO 8

Presentación de unidades en Edmodo y página de inicio.



USUARIO: sandraibis2@hotmail.com

Contraseña: candacemayoral



ANEXO 9

Recursos tecnológicos alternos.



ANEXO 10

Estudiantes en un ambiente híbrido.



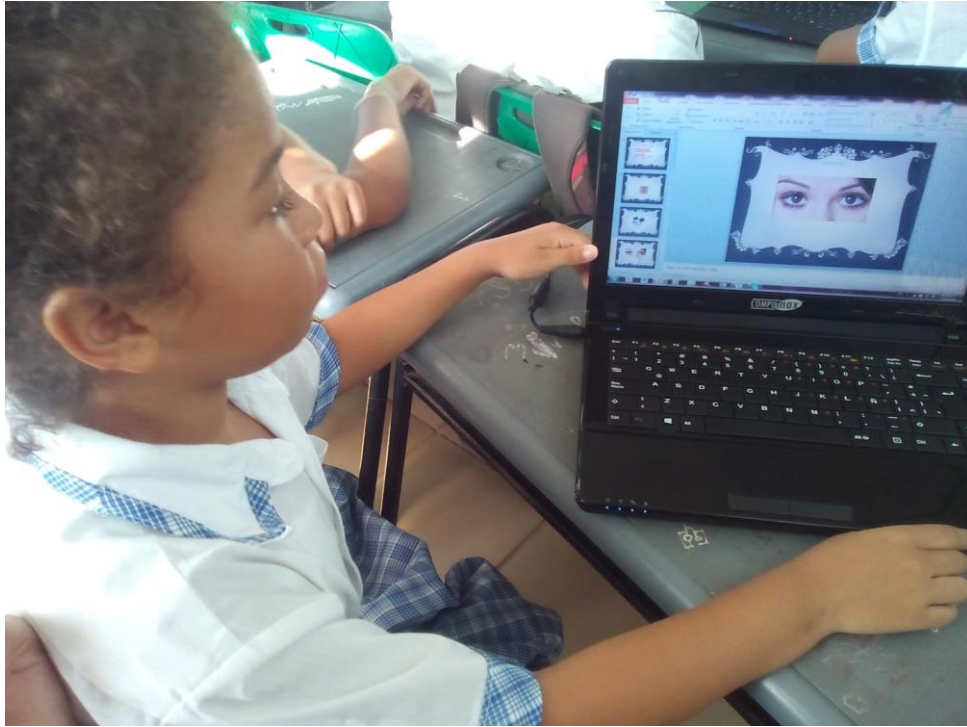
ANEXO 11

Estudiantes en un ambiente híbrido



ANEXO 12

Estudiantes en un ambiente híbrido



ANEXO 13.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

