

LOS VALORES ECOLÓGICOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA
CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GENERAL SANTANDER

María Del Rosario Cabra Forero

Diuber Cardona Gómez

Andrea Lucia Palacios Palacios

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
BOGOTÁ-2015

LOS VALORES ECOLÓGICOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA
CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER

Trabajo de grado para optar al título de Especialistas en Informática y Multimedia en
Educación.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Educación

Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia

Asesora

Claudia Andrea Betancur Rojas

Mg. En Docencia

María Del Rosario Cabra Forero

Diuber Cardona Gómez

Andrea Lucia Palacios Palacios

Junio -2015

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado 1

Jurado 2

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A los directivos y tutores de la Universidad por su paciencia y dedicación para orientar cada una de las temáticas, por su profesionalismo y excelente vocación.

A cada una de las instituciones educativas donde laboramos por permitir los espacios para el desarrollo de esta propuesta, a la rectora María Eliza Rendón de la Institución General Santander del Municipio de Granada Meta sede principal por habernos acogido en sus aulas para el desarrollo del programa de la especialización.

A los docentes y estudiantes de la Institución General Santander de Granada Meta por la participación y aporte significativos en el desarrollo de esta propuesta.

A nuestro padre Dios por su gran bendición, infinito amor; expresado en su inagotable ayuda en todos nuestros actos.

A nuestros amigos y familiares por su apoyo incondicional.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	12
Capítulo 1 Observación del contexto	14
1.1 Descripción del problema.	14
2. Justificación	17
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo General	18
3.2 Objetivos Específicos	18
Capítulo 2 Exploración del Contexto	19
4. Marco Referencial	
4.1 Marco contextual	19
4.2 Marco teórico	22
Capítulo 3 Planteando soluciones	35
5.1 Diagnóstico de la necesidad.	35
5.2 Objetivo	36
5.3 Contenido de la intervención	37
5.4 Contexto de la intervención	42
5.5 Destinatario de la intervención.	46
5.6 Indicador de la intervención.	46
5.7 Cronograma de la intervención.	48
Capítulo 4 Experiencias para contar	49
6. Conclusiones	49

	Pág.
Lista de referencias	50
Anexos	52

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Indicadores de evaluación.	47
Tabla 2. Cronograma de actividades.	48

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Mapa del municipio de Granada Meta	22
Gráfica 2 Ubicación geográfica de la institución Educativa General Santander	22
Gráfica 3 Imagen del frente de la institución Educativa General Santander	23
Gráfica 4 Pantallazo del blog	39
Gráfico 5 Pantallazo del blog	39
Gráfica 6 Pantallazo del blog	40
Gráfico 7 Pantallazo del blog	40
Gráfica 8 Pantallazo del blog	41
Gráfico 9 Pantallazo del blog	41
Gráfica 10 Pantallazo del blog	42
Gráfico 11 Pantallazo del blog	42

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Fotos de los estudiantes participantes del proyecto	52
Anexo 2 Fotos puntos de reciclaje en la institución	53
Anexo 3 Fotos del estado de algunos lugares o espacios del colegio.	54
Anexo 4 Dirección del blog	54
Anexo 5 Formato de autorización por parte de los padres	55

GLOSARIO

AMBIENTE: sistema constituido por factores naturales, culturales y sociales, interrelacionados entre sí, que condicionan la vida del ser humano, quien a su vez los puede modificar o condicionar.

ECOLOGÍA: ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y sus interacciones con el medio que los rodea. La ecología es una rama de la biología.

ECOSISTEMA: complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de "natural" y de "social" en su entorno, y para actuar en ese ámbito, realizando actividades que no deterioren el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, promoviendo la calidad de vida para todos los seres humanos

HABITO: son aquellas facilidades que se adquieren por una extensa y frecuente práctica de una misma acción; lo cual lleva a las personas a educarse en determinadas costumbres.

VALOR: es una norma de conducta que da ventaja adaptativa a la sociedad que la práctica.

RESUMEN

La presente propuesta “los valores ecológicos como recurso pedagógico en la conservación y cuidado del medio ambiente a los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa General Santander” pretende orientar en la construcción de proyectos de vida acordes a las necesidades ambientales, es una propuesta que parte de la necesidad de generar principios y hábitos ecológicos fundamentados en el cuidado, respeto y conservación del entorno en el cual se desenvuelven los niños, para que en su crecimiento tanto físico como escolar, continúen presentes y hagan parte de su formación como persona que valora y respeta el medio ambiente.

Esta propuesta, está basado en el trabajo con el grado 3° de la básica primaria de la Institución Educativa general Santander porque se quiere crear conductas y hábitos para una óptima relación con el medio y así generar un impacto en los demás niños. La presente propuesta muestra elementos teórico – prácticos que a través del trabajo en un blog pretenden modificar o fijar conductas ecológicas que se inicien en los primeros años de formación escolar y que perduran para toda la vida.

Partiendo de la realidad ecológica y social tan adversa que rodea a los niños del grado tercero de la Institución educativa General Santander, esta propuesta se fundamenta en el desarrollo de actividades prácticas, adaptadas y relacionadas con el ambiente, en donde es fundamental la motivación y el respeto y que a través de diferentes manifestaciones como el arte, el juego y la participación en jornadas de embellecimiento, logran expresar su sentir sobre una realidad que viven.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental lleva a pensar en la formación integral de la persona, por lo tanto es indispensable fomentar actitudes y valores orientados a la conservación y cuidado del ambiente.

La cotidianidad ambiental no es más que el quehacer humano y social. El cuidado del medio ambiente es un aspecto fundamental en el hecho educativo, teniendo en cuenta que la ecología es el estudio del comportamiento de los seres vivos en su ambiente natural y de cómo influye el hombre en el mismo; por ello, la Institución Educativa General Santander, además de la formación académica brinda a través del desarrollo de propuestas como esta, la orientación en el manejo y preservación del medio ambiente expresado a través de campañas, jornadas ecológicas y actividades que buscan el favorecimiento del mismo y en la cotidianidad, como el óptimo aprovechamiento de los diferentes espacios (corredores, jardines, zonas verdes, campos deportivos etc.), en los cuales se observa en muchas ocasiones la falta de la vivencia de valores ecológicos por parte de los estudiantes, evidenciada en el mal uso de los residuos plásticos, de papel, vidrio y residuos de comida, al igual que el cuidado, conservación y aprovechamiento del agua.

Al plantear un proyecto sobre el manejo de residuos sólidos, se da inicio a una serie de estrategias didácticas a nivel de los niños que cursan básica primaria, para con ellos sembrar la semilla de la conciencia sobre la protección del medio que los rodea, y que estos procesos, sirvan de ejemplo a los demás integrantes de la comunidad educativa en la cual interactúan y en la sociedad (casa, barrio, comunidad), sobre las buenas prácticas diarias para mantener un equilibrio ambiental en el espacio más cercano y en general en el planeta. La institución educativa y sus miembros tienen el compromiso y la responsabilidad, que fundamentado desde los principios filosóficos y los objetivos propuestos por la Ley 115/94, sobre la necesidad de crear propuestas de trabajo de manera

interactuante con los estudiantes para que desde la vivencia se inquieten, motiven y se interesen en la preservación del medio ambiente. Como respuesta a esto se propone iniciar los procesos de formación de valores, propuesta que pretende ser desarrollada mediante diferentes actividades como el uso de herramientas web, la interacción con un blog, generando de esta manera sentido de pertenencia hacia el medio ambiente en los primeros años de escolaridad. El ideal es generar sentimientos de cuidado y protección en los estudiantes, sobre todo lo que los rodea y hace parte del medio ambiente, con el objeto que sean estos niños y niñas quienes se formen desde los primeros años y no esperar a que crezcan para inducirlos sobre la necesidad de cuidar su entorno.

Al final se relacionan estrategias didácticas con las cuales partir del reconocimiento que en la vida cotidiana del niño, se atenta contra el medio ambiente y a partir de allí, generar los valores ecológicos como el respeto y la responsabilidad que se debe tener con el medio natural y el artificial.

Capítulo Primero

Observación de la problemática

1.1 Descripción del problema

La población estudiantil del grado 3° de la Institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta, no presenta hábitos ecológicos, afectando su espacio de interacción y el de los demás sin ningún tipo de responsabilidad ambiental, ya que la educación que les proporcionan desde sus hogares no aporta elementos positivos a la conservación, organización y cuidado con los residuos que a diario se desechan tanto en casa, calle y escuela, evidenciando que los estudiantes arrojan papeles, bolsas plásticas, paquetes etc. Lo anterior puede deducirse que se debe a que las familias han cambiado su forma de educar en valores y principios morales, debido en gran porcentaje a su situación económica, papás y mamás deben salir a buscar el pan de cada día.

Los hijos se enfrentan a un mundo donde aprenden solos y toman decisiones sin orientación de sus progenitores, ven programas de televisión que tal vez orientan o desorientan por no tener una asesoría de un adulto, manipulan videojuegos en los que se les muestra destrucción total de la vida humana y la naturaleza. Permanecen en la calle la mayor parte del tiempo con amigos donde se observa actitudes destructivas con el entorno.

Se puede afirmar que los valores cada día se están perdiendo, ya que el respeto por el otro no se tiene en cuenta, aún más el desprecio por nuestro planeta. El hombre se empeña en destruir el medio ambiente y el ecosistema, la industrialización y las ganas de poder y dinero están llevando a la población al suicidio ambiental, la comunidad está empezando por eliminar las diferentes especies animales y vegetales, sin medir las consecuencias del daño que provoca el en el medio ambiente como son el calentamiento global, destrucción de ecosistemas, especies de animales en extinción, daños en la capa de ozono, derretimiento de los glaciares,

cambios climáticos, etc. Si no se toman medidas y acciones de estos problemas pronto se llegaran a mayores perjuicios ambientales debilitando el planeta.

Es por estas razones que mediante el diseño de una herramienta web se pretende llegar más fácil a la población aquí mencionada, ya que utilizando herramientas tecnológicas se va a interactuar con mayor eficiencia, más impacto, se interioriza mejor la información, es llamativo para los niños, niñas y los incentiva, atrae para realizar un trabajo significativo interactuando desde las diferentes áreas del conocimiento en el desarrollo de tareas, pequeños proyectos a nivel de su institución, hogar y entorno social.

Permite la integración de otros saberes externos mediante la participación escrita y opiniones respecto del tema, es accesible a la familia en general permitiendo la participación mediante la web. Se Proporciona información que le permita conocer las causas y consecuencias del no cuidado del ambiente, conocer cuál es el compromiso que asume proponiendo estrategias que mejoran y recuperan el medio ambiente.

1.2.1 Formulación del problema

¿De qué manera los estudiantes y comunidad educativa cuidan y conservan el medio ambiente de su entorno inmediato a través de la utilización de las herramientas web?

2. Justificación

Esta investigación se hace con el propósito de inculcar en los estudiantes valores ecológicos ya que por la falta de conciencia y de sentido de pertenencia de los seres humanos con respecto al planeta tierra, hace que se le dé un mal uso a los recursos naturales evidenciándose en la actitud y destrucción que se causa a diario.

La investigación trae como beneficio a la Institución Educativa General Santander el afianzamiento de valores ecológicos tales como la responsabilidad, la equidad, la justicia y el respeto, los cuales permiten dar respuesta a la problemática y tomar conciencia de las dificultades por las que hoy atraviesa el ambiente y por ende el planeta.

Los estudiantes de la institución presentan acciones inadecuadas en cuanto a el cuidado con el entorno, personal, y en el comportamiento que tienen con los seres y elementos que tienen a su alcance.

De manera oportuna pretendemos realizar acciones necesarias que conduzcan a obtener información precisa. Así mismo con la aplicación de los instrumentos como la observación directa pretendemos detectar las causas y consecuencias más sentidas en torno al deterioro ambiental.

Podemos crear conciencia a través de esta investigación en la comunidad educativa, para que cambie sus actitudes en pro de una cultura con visión futurista, conservadora y así fortalecer los lazos de convivencia en la ciudadanía.

Es importante el desarrollo de un proyecto de vida en el proceso de formación de valores en los niños, ya que sería muy relevante para las relaciones hombre-sociedad, sociedad-hombre, comunidad-hombre-ambiente. De continuar sin la formación de valores sociales y ecológicos en las nuevas generaciones y el desarrollo de proyectos de vida, nos podría generar en un futuro un ambiente desprotegido y acabado.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Asimilar los conceptos de cuidado y conservación del medio ambiente mediante el uso de herramientas web, permitiendo la participación de la comunidad educativa y externa proporcionando riqueza al tema.

3.2 Objetivos Específicos

Comprender el manejo adecuado de los residuos sólidos y orgánicos desde una herramienta web para aportar desde sus experiencias dándole un uso adecuado que le permita generar beneficios para la misma naturaleza como son los abonos orgánicos.

Propender por la conservación de los recursos naturales, reciclando y transformando, por medio de procesos que los convierten en nuevos productos aprovechables para la misma comunidad usando como estrategia actividades desde un blog.

Capítulo 2

Exploración del contexto

4. Marco Referencial

4.1 Marco contextual

4.1.1 Institución Educativa General Santander

En el desarrollo del proyecto es fundamental conocer la historia, la comunidad educativa, y los actores involucrados en este proceso. Se hace necesario por lo tanto hacer una descripción de la institución donde se realiza la propuesta.

El escenario local para este proyecto es la Institución Educativa General Santander, se encuentra ubicada en la calle 16 # 12-1 a 12-99. Barrio, el centro del municipio de Granada Meta, con coordenadas en google maps: lat: 3.542391 long: -73.706480.

En la actualidad esta institución educativa cuenta con estudiantes en tres jornadas: mañana, tarde y sabatina, en donde personas adultas pueden acceder a la educación. De la misma manera, se cuenta con los niveles de educación de preescolar, básica primaria y básica secundaria.

Cuenta con una página web donde se publica la información relacionada con la parte académica y cultural, se da a conocer el PEI institucional y los avances académicos y administrativos que se logran en el colegio. La página es <http://www.iegsgranada.edu.co/>.

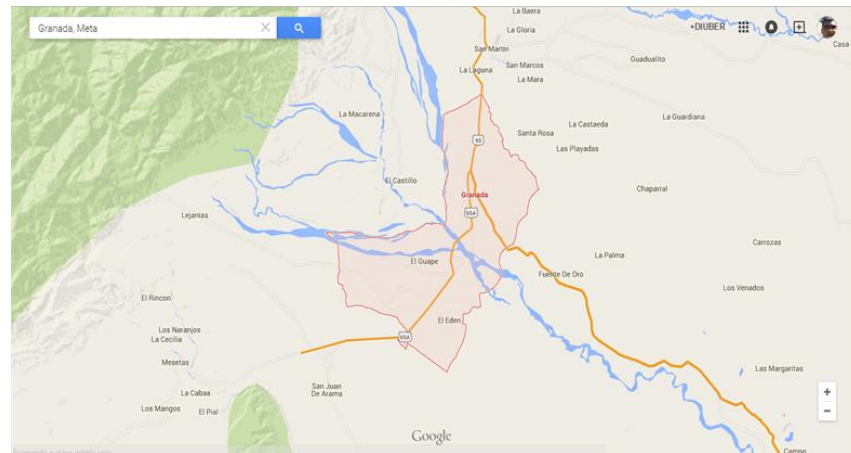
Allí se desarrollan procesos de participación e integración en los diferentes proyectos obligatorios, con el fin de permitir al estudiante un ambiente flexible, creativo, agradable y dinámico en el nivel cultural, pedagógico y de convivencia escolar. En el aspecto socioeconómico, todos los procesos de poblamiento, de interculturalidad y desarrollo económico dados en la región del Ariari, tienen que ver con Granada. Ciudad de crecimiento inusitado, alberga gentes venidas de todas partes del país. La mayoría de las familias son inmigrantes y

proceden de otros departamentos a causa de la violencia con diferentes arraigos culturales, razón por la cual la realidad social granadina es una mezcla; esto dificulta la identidad cultural de la región del Ariari y de la población de Granada. El núcleo familiar en un alto porcentaje presenta desorganización y desintegración por el machismo acentuado, el analfabetismo especialmente en la mujer, situación que se ve reflejada en los estudiantes en su baja autoestima, bajo desempeño académico, producción de textos carencia de valores y en otros aspectos formativos. Se puede decir con un alto nivel de certeza, que la población atendida en la institución presenta una situación social, económica, educativa y cultural muy baja, que se ve reflejada en las actitudes manifestadas por los niños y padres de familia que son atendidos diariamente en cada una de las aulas, niveles y jornadas. Dentro del ambiente de la región se da una marcada carencia de valores humanos, políticos, religiosos, culturales, especialmente falta de respeto por la vida, situación que se evidencia con numerosos y frecuentes actos de violencia entre los actores del conflicto social en que vive el país.

Sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería y el comercio, los renglones destacados en el crecimiento económico de la región. Se produce plátano, maíz, yuca, arroz, caña de azúcar, algodón, ajonjolí, café, cacao, frutales, otros. En la ganadería se destaca la cría de ganado vacuno, porcino y caballar. Un renglón importante en el desarrollo económico tiene que ver con el cultivo de prósperas variedades piscícolas.

En el aspecto educativo y cultural. Es marcada la riqueza de la cultura ariareense en cuanto a folclor, poesía, platos típicos; pero debido a la pluralidad cultural de sus gentes, aún no se puede hablar de una cultura propia del Ariari. La Secretaría de Educación y algunos centros culturales y educativos, se esfuerzan por conservar y cultivar la variada riqueza de la cultura llanera así como la reforestación de micro cuencas y sensibilización de problemas ambientales.

Grafica 1. Mapa del municipio de Granada Meta.



Fuente: Google Maps (2015)

Grafica 2. Ubicación geográfica de la Institución Educativa General Santander.



Fuente: Google Maps (2015)

Gráfica 3. Imagen del frente de la Institución Educativa General Santander



Fuente: Google Maps (2015)

4.2 Marco teórico

4.2.1 Pedagogía.

Hoy en día se define la pedagogía como el conjunto de saberes que van direccionados hacia la educación, pero también hay que tener claro que es un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Es importante destacar que la pedagogía se compone de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

Un pedagogo que se conoce como gran aportante a la ciencia de la pedagogía fue Freire, quien en su libro *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*

Nos convoca a pensar acerca de los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad.(Freire,2004.p.6)

Con este argumento, la propuesta “Los Valores ecológicos como recurso pedagógico para enseñar la conservación y cuidado del medio ambiente a los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa general Santander” sustenta su razón de ser ya que en ella se representa una necesidad de transformación y de reorganización del ambiente para obtener resultados efectivos de impacto ambiental.

Otro pedagogo para destacar es Pestalozzi que otorgo gran importancia a la estrecha relación entre el educando y su entorno natural:

Con su método que se funda en la acción, pedagógica tanto porque el niño encuentra por sí solo los diversos elementos del saber al igual que los desarrollos sucesivos, como porque se ve obligado, a través de signos representativos o construcciones, a hacer visible y sensible lo que ha conseguido. Este principio en virtud del cual el niño sustituye el libro con su experiencia personal, las imágenes con la naturaleza y los objetos, los razonamientos y las abstracciones con ejercicios y hechos, se aplica a cada momento de la instrucción y a todos los ramos del saber. Se recurre a la acción en todas sus modalidades y formas. El niño observa, investiga, recoge materiales para sus colecciones, experimenta más que estudia, actúa más que aprende esta forma de educación elemental, que obra en lo mínimo del espíritu, se propone dirigir y desenvolver la actividad de éste sobre la base de las percepciones de los objetos y de la naturaleza.(Díaz,2010.p.7)

Es así determinante la necesidad de involucrar al estudiante con su contexto ambiental.

4.2.2 Estrategias de aprendizaje para el cuidado ambiental.

Un paso importante a seguir dentro de las estrategias de aprendizaje para el cuidado del medio ambiente desde la institución educativa, es explicar de una manera sencilla la importancia del manejo adecuado y técnico de los residuos, generados en las diferentes actividades humanas.

Dentro del proceso, debe haber campañas de sensibilización donde los niños puedan aprender a identificar los principales residuos, como se dividen y cuál puede ser su manejo para no afectar el medio ambiente.

También es muy importante justificar la importancia del reciclado en la resiliencia de nuestros ecosistemas de igual manera es de vital importancia que se pueda despertar en los niños algún grado de sensibilidad y/o conciencia del cuidado del medio ambiente expresado a través de la participación activa de maestros y alumnos al realizar actividades de protección, reciclado, recuperación y manejo eficiente de los recursos del medio.

Por todas partes existen diversas campañas para fomentar el cuidado del medio ambiente, pero queda mucho por hacer, no hay que desistir. Esta estrategia, es una prueba evidente que se puede hacer algo al respecto empezando por nuestro entorno, familias, escolar y social, ayudando a formar esa “conciencia colectiva” que puede ser útil para salvar el planeta.

Los niños deben saber que la presencia de materia orgánica es presencia de bacterias, microorganismos y oxígeno, genera compuestos que acidifican el agua, eliminan el oxígeno vital para la vida de las especies acuáticas y hace que las aguas para consumo humano se contaminen y generen problemas de salud.

Debe saberse que en la escuela, es donde el estudiante adquiere o reafirma las bases para cuidar el medio ambiente; porque desde su hogar se deben inculcar las primeras bases, y es en este momento de crisis natural universal, cuando más se requiere ya no sólo la transmisión de esa

educación ambiental, sino ponerla en práctica mediante diversas alternativas que partan de la investigación del entorno de las escuelas rurales o urbanas, hasta la toma de decisiones y aplicación de medidas preventivas y retentivas de los problemas que se analizan en cada lugar.

El maestro tiene a la mano, nuevos aportes, los cuales le brindan la oportunidad de que genere habilidades del pensamiento entre sus estudiantes, puede ser uno de los recursos constructivos para iniciar con la formulación de estrategias para el cuidado del medio ambiente, iniciando en la escuela, con los padres de familia y luego con la comunidad en general, dejando así de lado la idea de que la escuela es una comunidad aislada.

Se debe tener en cuenta que Colombia es un país pluricultural, lo cual debe ser revalorado y tomado en cuenta para planificar y plantear acciones para el cuidado ambiental.

Sumado a lo anterior y siguiendo lo sugerido en el documento sobre educación ambiental de Rengifo Beatriz, Quitiaquez Liliana, Mora Francisco desarrollado en el 2009 y del cual se destaca:

La educación ambiental ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su permanente desarrollo. El aprender sobre el ambiente, aprender en el ambiente y aprender para el ambiente se insertan en el proceso histórico de la educación y hoy en día se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, tomando la educación como el eje de la acción para el desarrollo sostenible teniendo en cuenta lo que afirma Sánchez (1997:27) Citado por la misma autora (p.6) Educación para la solidaridad en lo cual se implica todos los sectores sociales en la construcción de una nueva sociedad multicultural, democrática, tolerante e igualitaria en la que favorece la autoestima, la responsabilidad, la participación y el desarrollo sostenible. (...) La educación ambiental no

debe verse ni como una asignatura, ni como un conjunto de actividades, sino como un acercamiento globalizador e integrador de la realidad.(Rengifo Beatriz, et al., 2009p.6)

4.2.3 Didáctica.

Al respecto se puede afirmar que la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Afirman los investigadores, que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. (Escudero 1980, 117)

Por tanto la didáctica sugerida para utilizar en el cuidado del medio ambiente, puede basarse en:

- Saber orientarse con un plano en el entorno conocido
- Utilizar el entorno como forma de disfrute del tiempo libre.
- Respetar el entorno y tomar conciencia de la necesidad del cuidado del medio ambiente.
- Conocer los datos físicos de los alumnos y valorar el nivel motriz en el que se encuentran los alumnos.
- Desarrollar ideas que a los estudiantes se les ocurra.
- Invitarlos a desarrollar iniciativas familiares o de su comunidad.
- Nunca imponer u obligar.

4.2.4 Manejo de residuos sólidos.

Son cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final.

La mayoría de residuos que se producen en las casas son susceptibles de ser aprovechados nuevamente; cada día se inventan nuevas formas para hacerlo como un medio para proteger nuestro medio ambiente. Por esta razón, es importante que aprendamos en familia a manejar los residuos de manera tal que propiciemos o facilitemos su disminución o aprovechamiento. De todas maneras, hay algunos residuos que aunque son aprovechables, no existen formas generalizadas para lograr su aprovechamiento, y por lo tanto debemos enviarlos al relleno sanitario, que es el lugar adecuado para su disposición final de manera segura para el medio ambiente y la salud.

Pero lo que si debe quedar claro, es que la mejor práctica ambiental para el adecuado manejo de los residuos es reducir la generación de estos.

Es muy importante tener en cuenta que en sitios como nuestros hogares en donde no se cuenta con las canecas para realizar la adecuada separación se debe de hacer en mínimo dos bolsas en las que podemos disponer los residuos ordinarios y la otra los reciclables. Una vez separados los residuos, debidamente empacados y cerrados, deben presentarse o entregarse para su tratamiento o disposición final. Existen rutas de recolección selectiva de materiales para aprovechamiento (empresas de reciclaje), que en el caso del Municipio de Envigado se cuenta con la cooperativa Preambiental, dicha entidad cuenta con recuperadores a quienes se les entregan las bolsas con los residuos de papel, envases, empaques, vidrio y metales. La bolsa con los residuos

biodegradables, ordinarios e inertes a la empresa encargada del proceso de recolección Envíasele quien se encarga de darle la adecuada disposición final. (Transporte al sitio de disposición final).

4.2.5 Reciclaje.

Según lo establecido en el Decreto 1713 de 2002, reciclar es el proceso mediante el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelve a los materiales su potencialidad de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos. El reciclaje puede constar de varias etapas: procesos de tecnologías limpias, reconversión industrial, separación, recolección selectiva acopio, reutilización, transformación y comercialización. (Congreso Nacional de Colombia Agosto 6de 2002 P. 54)

4.2.6 Importancia del medio ambiente.

Para empezar, hay que decir que se entiende por medio ambiente al espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado. El medio ambiente es considerado todo aquello que rodea a los seres vivos y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también se puede afirmar que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro urbano. La importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

El ser humano interactúa con el medio ambiente, pues se sabe que es de este de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio

ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

La importancia del medio ambiente radica en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos de mayor importancia de los seres humanos. Hoy en día, parece existir una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

Entonces, porqué es importante el medio ambiente. El medio ambiente es muy importante, porque de él el hombre obtiene agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utiliza a diario. Él debe ser considerado como la casa o el hogar donde habitamos, de él depende la existencia del ser humano. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

4.2.7 Protección de los recursos naturales.

Existe una marcada y dependiente relación entre el hombre y los recursos naturales, los cuales son necesarios para su subsistencia, por esta razón ha entrado en razón y aunque un poco tarde, está regularizando jurídicamente un marco que sirva de hoja de ruta, en el cual se logre determinar distintas modalidades y metas.

Por ejemplo en Colombia el art. 41 de la Constitución Política consagra el derecho de todos los habitantes “a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las

actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras...” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991). El desarrollo humano, para el constituyente, equivale a desarrollo sustentable. Al mismo tiempo se fija un objetivo en el tiempo –la satisfacción de “las necesidades (...) de las generaciones futuras”– que pone de manifiesto la incorporación de la noción de desarrollo sustentable que hoy en día ubica a la variable ambiental como necesaria en la toma de toda decisión que haga al desenvolvimiento de una comunidad organizada. En la Constitución se habla de actividad productiva; en realidad se apunta a un tipo de modelo de desarrollo que haga viable la vida en el planeta en el presente y en el futuro. El valor “desarrollo humano” hace las veces de una suerte de centro de confluencia, ya que para que su vigencia quede asegurada es preciso que operen de manera equilibrada las consideraciones sociales, ambientales y económicas.

4.2.8 Tecnologías de la información y las comunicaciones en educación.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. “El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias” (UNESCO 1997.p.9).

4.2.8.1 Papel que desempeñan las TIC en la educación.

La red mundial de oficinas, institutos y asociados de la UNESCO facilita a los Estados Miembros los recursos para elaborar políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TIC en la educación. En particular, el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE), con sede en Moscú, se especializa en el intercambio de información, la investigación y la capacitación con miras a integrar las TIC en la enseñanza, mientras que la Oficina de la UNESCO en Bangkok mantiene una intensa participación en lo tocante al uso de las TIC en la educación, en la región de Asia y el Pacífico.

El uso cotidiano de las TIC ayuda a profesores y alumnos a desenvolverse en un mundo donde la capacidad para manejar y acceder a la información será crucial, tal como se ha dicho. También les ayuda a desarrollar la capacidad de aprender de manera independiente, que pueden luego proyectar sobre otras situaciones de aprendizaje. En este sentido, por ejemplo, supone un estímulo excepcional para los alumnos avanzados que pueden tomar parte en actividades, proyectos, conferencias y debates y consultar bases de datos diseñados expresamente para proyectos de investigación que se llevan a cabo desde las instituciones educativas.

Permite a los profesores y estudiantes aislados por las condiciones personales, geográficas, sociales o económicas, comunicarse con los demás y participar en proyectos de enseñanza-aprendizaje comunes. Así mismo, es posible agrupar a los alumnos de diversas instituciones y compartir el personal docente.

4.2.8.2 Herramientas proporcionadas por las TIC.

Son varias las herramientas que proporcionan las TIC. Por ejemplo, se pueden encontrar infinidad de ejemplos de información disponible que puede ser útil y adecuada para distintos niveles y situaciones de formación: Imágenes de otros lugares de la tierra, documentos, grandes

bases de datos, materiales didácticos preparados en otras latitudes, experiencias educativas, etc... En este sentido las redes configuran una dispersa, variopinta y gigantesca ‘biblioteca’.

Otro ejemplo, es que las TIC son utilizadas para llevar a cabo proyectos en común, de tal forma que los alumnos se integran en grupos y comunidades que abren los horizontes del aula al contactar con compañeros situados en cualquier punto del planeta. Puede ampliar los horizontes de nuestras escuelas al dar la oportunidad a los alumnos de entrar en contacto con compañeros de otros lugares, de otros países, a la vez que una visión más amplia del mundo y de su realidad, etc... Y, en fin, contribuye a lo que en el mundo educativo conocemos como aprendizaje colaborativo desde el momento en el que facilita intercambiar y compartir información.

4.2.8.3 Finalidad de las TIC.

En la actualidad las nuevas tecnologías se han hecho tan necesarias en las escuelas que los docentes nos hemos enfrentado a retos inimaginables para tener los conocimientos y las habilidades en el uso de las mismas; es muy interesante darse cuenta que las TIC’S son muy útiles en el proceso enseñanza aprendizaje y que pueden llegar a ser un apoyo didáctico para el docente.

Es importante que ante esta necesidad, las instituciones educativas busquen estrategias que les permitan incorporar las TIC’S a los procesos de formación de sus estudiantes, ya que se han constituido en instrumentos que facilitan el aprendizaje.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC’S son medios y no fines.

Es decir, son herramientas y materiales que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, favorecen a los distintos estilos de aprendizaje. La computadora que con todas sus herramientas ha venido a revolucionando al mundo.

Estamos inmersos en un proceso de transformación social en el que el conocimiento constituye la variable más importante por eso, los docentes debemos tomar la responsabilidad de la parte que nos toca y apoyar a los alumnos para que se adapten al nuevo estilo de vida y así tengan mayores oportunidades laborales.

Entre los fines hacia la educación más importantes se pueden destacar los siguientes:

Que la metodología sea más activa.

El aprendizaje constructivista.

El alumno participe y sea constructor de su conocimiento.

Aprendizaje significativo. - Aumenta la motivación.

Favorece la cooperación - La comunicación y la expresión.

Mejora la integración

Por lo anterior, el docente debe cambiar y ser:

Nuevas metodologías, nuevas tareas y organización más flexible.

Facilitador de recursos

Un guía, un conductor, un mediador

Debe trabajar en equipo y de forma coordinada

Debe saber manejar las TIC por lo que debe tener formación y competencia en TIC.

4.2.8.4 El blog en la educación.

Los blogs son herramientas para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog. Los blogs permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y vídeos.

Los blogs tienen presencia e incidencia en casi todos los ámbitos de la vida, entre ellos el educativo. “En este contexto, se utiliza el término EduBlog para referirse a un blog que se emplea con fines educativos, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”(Lara, 2005).

En este contexto, se reconoce a un Blogfesor como aquel docente comprometido con la innovación, que se apoya en los blogs como recurso para aprender y enseñar, compartiendo de forma permanente, responsable y ética experiencias, recursos y conocimientos. Este Blogfesor, también promueve el aprendizaje colaborativo, la integración de sus estudiantes y colegas al proceso de formación profesional y alfabetización digital.

A manera de conclusión se puede decir que, mediante el uso didáctico de los blogs dentro de un modelo pedagógico constructivista, se facilita la construcción colaborativa y significativa de conocimientos en áreas curriculares concretas, así mismo, se promueve el desarrollo de competencias socio - cognitivas básicas y competencias digitales, necesarias para desempeñarse eficientemente en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, que es donde, en un futuro inmediato, se desempeñarán profesionalmente los estudiantes de hoy.

Capítulo 3

Planteando soluciones

Propuesta de proyecto de intervención pedagógica

5.1 Diagnóstico de Necesidades

La población estudiantil del grado 3° de la Institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta, no presenta hábitos ecológicos, afectando su espacio de interacción y el de los demás sin ningún tipo de responsabilidad ambiental, ya que la educación que les proporcionan desde sus hogares no aporta elementos positivos a la conservación, organización y cuidado con los residuos que a diario se desechan tanto en casa, calle y escuela, evidenciando que los estudiantes arrojan papeles, bolsas plásticos, paquetes etc. Lo anterior puede deducirse que se debe a que las familias han cambiado su forma de educar en valores y principios morales, debido en gran porcentaje a su situación económica, papás y mamás deben salir a buscar el pan de cada día.

Los hijos se enfrentan a un mundo donde aprenden solos y toman decisiones sin orientación de sus progenitores, ven programas de televisión que tal vez orientan o desorientan por no tener una asesoría de un adulto, manipulan videojuegos en los que se les muestra destrucción total de la vida humana y la naturaleza. Permanecen en la calle la mayor parte del tiempo con amigos donde se observa actitudes destructivas con el entorno.

Esto se debe a falta de amor y concienciación por parte de la familia sobre el cuidado del entorno y el respeto por el otro no se tiene en cuenta, aún más el desprecio que por nuestro planeta. El hombre se empeña en destruir el medio ambiente y el ecosistema, la industrialización y las ganas de poder y dinero están llevando a la población al suicidio ambiental, la comunidad está empezando por eliminar las diferentes especies animales y vegetales, sin medir las consecuencias del daño que provoca en el medio ambiente como son el calentamiento global,

destrucción de ecosistemas, especies de animales en extinción, daños en la capa de ozono, derretimiento de los glaciares, cambios climáticos, etc.

Si no se toman medidas y acciones de estos problemas pronto se llegaran a mayores perjuicios ambientales debilitando el planeta. Es por estas razones que mediante el diseño de una herramienta web se pretende llegar más fácil a la población aquí mencionada, ya que utilizando herramientas tecnológicas se va a interactuar con mayor eficiencia, más impacto, se interioriza mejor la información, es llamativo para los niños, niñas y los incentiva, atrae para realizar un trabajo significativo interactuando desde las diferentes áreas del conocimiento en el desarrollo de tareas, pequeños proyectos a nivel de su institución, hogar y entorno social.

Permite la integración de otros saberes externos mediante la participación escrita y opiniones respecto del tema, es accesible a la familia en general permitiendo la participación mediante la web. Se Proporciona información que le permita conocer las causas y consecuencias del no cuidado del ambiente, conocer cuál es el compromiso que asume proponiendo estrategias que mejoran y recuperan el medio ambiente.

5.2 Objetivo

Asimilar los conceptos de cuidado y conservación del medio ambiente mediante el uso de herramientas web, permitiendo la participación de la comunidad educativa y externa proporcionando riqueza al tema.

5.3 Contenido de la intervención

Por los problemas que actualmente se vienen presentando en el planeta, se decidió escoger como propuesta “Conservando y reciclando, mi entorno y el planeta estoy cuidando”.

Se observó el poco sentido de pertenencia que tienen los estudiantes por los lugares en que permanecían debido a que el espacio escolar queda contaminado con papeles, plásticos, botellas plásticas y otros que resultan después de cualquier actividad escolar como los descansos, jornadas culturales, etc.

Esta experiencia de aula pretende desarrollar en los estudiantes del grado 3° de la Institución educativa General Santander el valor que tiene un ambiente natural sano y agradable, mediante el cuidado de los espacios escolares para estimular la convivencia.

Para lograrlo, se realizará un blog que contiene las siguientes actividades:

A. Concepto de residuo sólido, presentación de imágenes y fotografías evidenciando el deterioro del planeta a causa del mal manejo de los residuos en el blog.

B. Video sobre el cumulo de contaminación que hace cada ser humano durante su vida.
(Impacto ambiental del hombre)

C. Videos de sobre el cuidado del ambiente y como está recapacitando el hombre acerca de su error

D. Test sobre lo que sabes del reciclaje.

E. Sopa de letras relacionando conceptos sobre los residuos sólidos.

F. Relación de la imagen correcta de acuerdo a lo que está bien y lo que está mal en cuanto al manejo de los residuos sólidos.

G. Manual de instrucción para identificar los recipientes en los cuales se depositan los residuos de acuerdo a su clasificación.

H. Video casero acerca de cómo darle utilidad a los materiales reciclables.

I. Entrevista a una persona que obtiene recursos económicos mediante el reciclaje.

A partir del blog, el docente o la persona orientadora, puede proponer diversas actividades de reflexión, trabajos grupales, talleres individuales, exposiciones, jornadas o campañas de conservación, recolección de residuos y elaboración de materiales con los mismos.

Gráfico 4: Pantallazos del blog



Fuente: Elaboración propia usando plantillas de blogspot (2015)

Gráfico 5: Pantallazos del blog



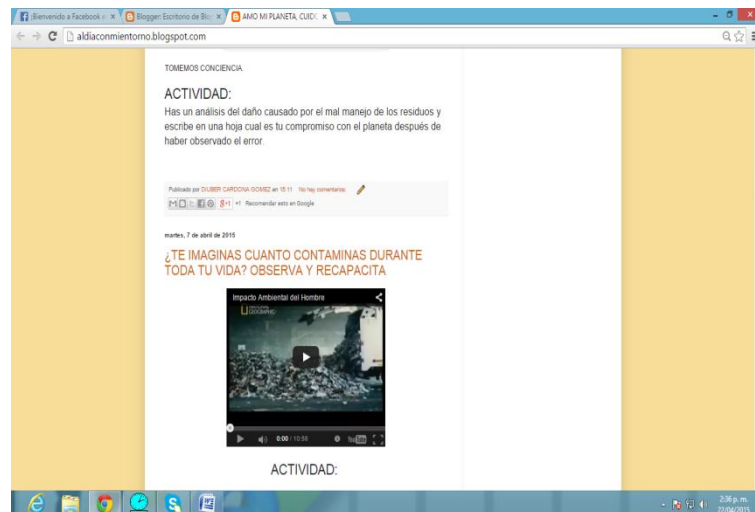
Fuente: Elaboración propia usando plantillas de blogspot (2015).

Gráfico 6: Pantallazos del blog



Fuente: Elaboración propia usando plantillas de blogspot (2015)

Gráfico 7: Pantallazos del blog



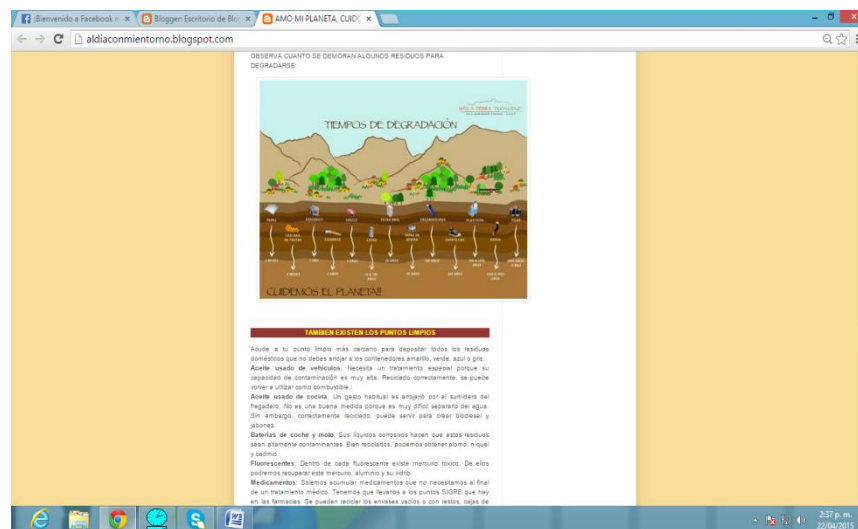
Fuente: Elaboración propia usando plantillas de blogspot (2015)

Gráfico 8: Pantallazos del blog



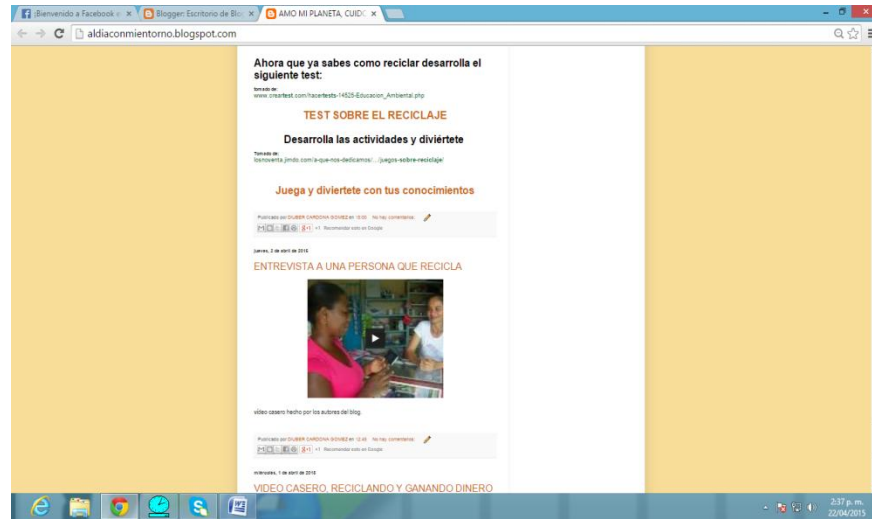
Fuente: Elaboración propia usando plantillas de blogspot (2015)

Gráfico 9: Pantallazos del blog



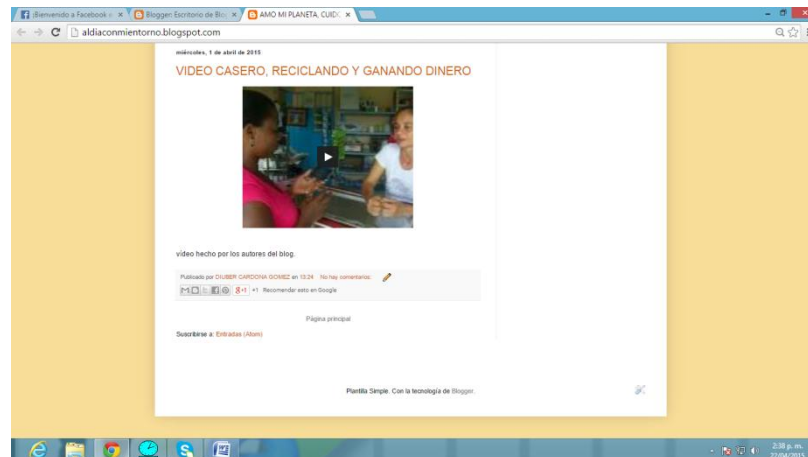
Fuente: Elaboración propia usando plantillas de blogspot (2015)

Gráfico 10: Pantallazos del blog



Fuente: Elaboración propia usando plantillas de blogspot (2015)

Gráfico 11: Pantallazos del blog



Fuente: Elaboración propia usando plantillas de blogspot (2015)

Con el fin de sembrar la semilla de la preservación del entorno e inculcar valores ecológicos.

5.4 Contexto de la intervención

Granada es un municipio ubicado en el Meta, Colombia. El área municipal es de 350 km² y el número de habitantes de 85000. El municipio se encuentra entre los 3 ° 26 "de latitud norte y 73 ° 43" de longitud oeste, y desde 372 a 410 metros sobre el nivel del mar. La temperatura diaria promedio del aire varía entre 25 ° C y 30 ° C. La precipitación anual es de entre 2 400 y 2 800 mm.

La ciudad está conectada a la capital del país, Santa Fe de Bogotá a lo largo de una carretera de 180 km y 80 km de la capital regional Villavicencio. Es el segundo municipio más turístico del departamento del Meta después de Villavicencio y la segunda que más recibe población desplazada.

5.4.1 Historia.

En el área de influencia del hoy municipio de Granada, estaban asentadas tres culturas indígenas: los Guayupe (grupo más numeroso), los Sae y los Operigua que no tenían bien definido su territorio; solamente presentaban diferencias dialécticas y culturales, que no fueron estudiadas, al sucumbir a las primeras colonizaciones europeas, impulsadas por las empresas explotadoras de caucho, quina, balata y madera; contagiados por enfermedades importadas por recién llegados (sarampión, viruela, escarlatina etc.), más las fiebres endémicas propias de la región (fiebre amarilla y paludismo) fueron diezmados paulatinamente.

Granada, llamada inicialmente Boquemonte, al ser la entrada de un camino real que penetraba las inhóspitas selvas de la vega del río Ariari; vivió la misma dinámica de poblamiento que la Orinoquía, región natural conocida como los Llanos Orientales, conformada por las divisiones político administrativas correspondientes a los departamentos del Meta, Arauca, Casanare y Vichada.

La ocupación de la Orinoquía, ha sido el resultado histórico de los procesos migratorios provenientes de los Andes Colombianos, que se fueron asentando gradualmente en el espacio regional, acorde con las condiciones ambientales, tecnológicas, capacidad productiva y casi siempre con el apoyo estatal.

La región del Ariari, cuyo municipio más importante es el de Granada, comenzó su ocupación con el desplazamiento poblacional desde el altiplano cundiboyacense y el Sumapaz a mediados del siglo pasado, y se acentuó entre 1950 y 1970 con migraciones hacia el alto Ariari, conformado por los municipios de Cubarral, Granada, el Castillo, Medellín del Ariari, Fuente de Oro y Lejanías.

La persecución de la guerrilla en el Tolima y Huila, con operaciones como Marquetalia, el Pato y Guayabero, originó un desplazamiento de ésta, descendiendo a su base social, propiciando el proceso de colonización armada.

En el año 1940, Boquemonte ya reúne las características de un caserío, constituyéndose en 1948 en Inspección Departamental de Policía.

El 23 de junio de 1956, Boquemonte cambia su nombre por Nueva Granada; así mismo el 19 de noviembre del mismo año, mediante decreto 299 es erigido a la categoría de municipio.

5.4.2 Descripción física.

Cuenta con un área total de 350 km²; se encuentra en tres zonas climáticas super húmedo megatermal, muy húmedo megatermal y húmedo megatermal, clima cálido tropical, cuya temperatura promedio se encuentra entre los 24 y los 25,6 °C, la precipitación presenta valores promedios entre 2.400 y 2.800 mm por año, la altitud mínima es de 372 msnm y la máxima es de 410 msnm, localizado entre los 3° 18' y 3° 35' de latitud Norte y entre 73° 30' y 74° 03' longitud Oeste del meridiano de Greenwich. En términos generales y a excepción de las zonas de talud, la

topografía del municipio es plana, con pendientes que no superan el 3%. Los accidentes geográficos son la vega del río Ariari, la zona de sabana y los taludes que marcan la diferencia de nivel entre las anteriores.

5.4.3 Límites del municipio.

Está ubicado en el Departamento del Meta, a 180 km al sudoriente de Santa Fe de Bogotá D.C. y a 80 km al sur de Villavicencio, capital del departamento del municipio de Meta (Llanos Orientales); al norte con el municipio de San Martín, al occidente con Lejanías y el Castillo, al oriente con San Martín y Fuente de Oro y al sur con Fuente de Oro y San Juan de Arama

Extensión total: 350 km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 332

Temperatura media: 24 °C

Distancia de referencia: a 87 km de Villavicencio

Ríos

El sistema Hídrico tiene como eje principal el río Ariari, con sus afluentes el Guape y la Cubillera; completando la riqueza hídrica del municipio los caños Guanayas, Urichare, Mucuya, Venado entre otros en la zona de vega, los caños Iriqué, Iraca, Moya, Sibao entre otros en la sabana.

5.4.4 Economía.

Las principales actividades económicas del municipio en el área rural son: producción agropecuaria, con cultivos de arroz de riego y de secano, maíz tecnificado, plátano, palma africana, cacao, yuca, caña panelera, papaya, cítricos y maracuyá. En segundo orden, la ganadería tradicional de pastoreo extensivo y semi-extensivo. En tercer orden, el turismo, la piscicultura de peces de consumo y ornamentales y finalmente la explotación a cielo abierto.

Así que es una ciudad conocida por su ganadería, y posee una de las mejores ferias y fiestas, donde se ven exposiciones desde caballos de paso fino, hasta coleo.

5.4.5 Vías de comunicación.

Para llegar al municipio de Granada desde la capital, se cuenta con una carretera principal en muy buenas condiciones que pasa por municipios circunvecinos como Acacias, Guamal y San Martín de los Llanos. Desde regiones más internas del departamento del meta, también hay carreteras como las que comunican Granada con los municipios de Fuente de Oro, San Juan de Arama, El Castillo, entre otros sectores importantes para la economía de la región del Ariari.

5.4.6 Festivales y eventos turísticos.

Granada al ser epicentro de la economía de la región del Ariari, celebra un festival en el mes de agosto dedicado al hombre del campo que con su nobleza y tesón, provee de alimentos agrícolas, a la región y al país entero, El Festival de la cosecha Llanera que se celebra cada año, contando con la participación de pobladores de todos los rincones del país. Este evento expone todas las riquezas agroforestales de la región, mediante el desfile de carrozas alegóricas a los productos cultivados en cada uno de los sectores rurales componentes del municipio, tales como frutas, hortalizas, legumbres entre otros tantos productos que ofrece Granada al resto del país.

En el mes de enero, el municipio realiza el Festival de Verano del río Ariari, donde se reúne la población local y personas que llegan de todas partes del país a deleitarse de la calidez de las aguas del río Ariari. Se desarrollan actividades como motocross, camper Cross, eventos lúdicos, deportivos y musicales, y principalmente la regata, consistente en atravesar el río Ariari en forma longitudinal desde el sector del cable hasta Puente Caído, sector donde antiguamente estaba ubicado el puente sobre el río Ariari, Puente Guillermo León Valencia. Los eventos principales de este festival se desarrollan en Puerto Caldas, sector rural del municipio.

5.5 Destinatarios de la intervención

La población estudiantil del grado 3° de la Institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta.

Se observa una población comprendida por cuarenta estudiantes del grado tercero de la institución Educativa General Santander de Granada Meta. Este número de estudiantes equivale al 3.5 % de la población estudiantil. Para facilitar el trabajo investigativo se seleccionó el grado 3° de primaria donde los estudiantes tienen edades que oscilan entre los nueve y doce años. Pertenecen al estrato uno bajo, provienen barrios con necesidades básicas de saneamiento ambiental, para llegar a la escuela a estos niños les corresponde caminar a través de vías no pavimentadas, los desplazamientos son frecuentes en bicicleta. Sus padres se dedican a labores del campo y ocupaciones varias y las madres se emplean en casas de familia, lavan ropas ajenas o vendedoras de alimentos en la calle.

5.6 Indicador de la intervención

La propuesta evidenció un resultado eficiente porque se incluyeron actividades que propenden a la motivación e implementación de hábitos de conservación y cuidado con el ambiente y su entorno. Mediante la interacción en un blog se participa y aportan acciones e ideas positivas para un cambio de mentalidad, el estudio de las actividades propuestas hace comprender al estudiante lo importante que es para los seres humanos auto conservarse y adquirir conocimiento para seguir perpetuándose en el mundo que tiene a su alcance.

Se determina la importancia de crear en los niños y niñas valores ecológicos que contribuyan a tener un buen sentido de pertenencia por los recursos naturales y por la institución a la cual pertenecen.

Tabla 1. Indicadores de evaluación

Actividades propuestas en el blog	Indicador de logro
a) Presentación de imágenes y fotografías evidenciando el deterioro del planeta a causa del mal manejo de los residuos.	El estudiante observa y hace un análisis del daño causado por el mal manejo de los residuos.
b) Video sobre el cumulo de contaminación que hace cada ser humano durante su vida. (Impacto ambiental del hombre)	El estudiante observa y saca conclusiones de su forma de vida como está afectando el planeta y propone algunas alternativas de solución al problema.
c) Videos de sobre el cuidado del ambiente y como está recapacitando el hombre acerca de su error.	El estudiante observa y reflexiona sobre la forma como está afectando el planeta y propone algunas alternativas de solución al problema.
d) Test sobre lo que sabes del reciclaje.	El estudiante se evalúa mediante un test acerca de sus conceptos previos
e) Sopa de letras relacionando conceptos sobre los residuos sólidos.	Identifica las palabras que tienen relación con los residuos sólidos en un ejercicio práctico.
f) Relación de la imagen correcta de acuerdo a lo que está bien y lo que está mal en cuanto al manejo de los residuos sólidos.	El estudiante relaciona mediante un ejercicio práctico las acciones correctas y las erróneas en cuanto al manejo de los residuos.
g) Manual de instrucción para identificar los recipientes en los cuales se depositan los residuos de acuerdo a su clasificación.	El estudiante aprende a identificar los recipientes utilizados para cada tipo de residuo.
h) Video casero acerca de cómo darle utilidad a los materiales reciclables. i) Entrevista a una persona que obtiene recursos económicos mediante el reciclaje.	Mediante un video y una entrevista el estudiante aprende qué utilidad tienen los residuos que pueden contaminar el medio ambiente y le hacen daño al planeta.

Fuente: Elaboración propia (2015)

5.7 Cronograma para la intervención

El cronograma propuesto por el equipo investigador se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 2. Cronograma de actividades

Actividad	Fecha
a) Presentación de imágenes y fotografías evidenciando el deterioro del planeta a causa del mal manejo de los residuos, en el blog.	Semana 1
b) Video sobre el cumulo de contaminación que hace cada ser humano durante su vida. (Impacto ambiental del hombre) c) Videos de sobre el cuidado del ambiente y como está recapacitando el hombre acerca de su error.	Semana 2
d) Test sobre lo que sabes del reciclaje.	Semana 3
e) Sopa de letras relacionando conceptos sobre los residuos sólidos.	Semana 3
f) Relación de la imagen correcta de acuerdo a lo que está bien y lo que está mal en cuanto al manejo de los residuos sólidos.	Semana 4
g) Manual de instrucción para identificar los recipientes en los cuales se depositan los residuos de acuerdo a su clasificación.	Semana 2
h) Video casero acerca de cómo darle utilidad a los materiales reciclables. i) Entrevista a una persona que obtiene recursos económicos mediante el reciclaje.	Semana 5

Fuente: Elaboración propia (2015)

Capítulo 4

Experiencias para contar

6. Conclusiones

La casa, la escuela, los padres y docentes deben manejar un mismo discurso y desarrollar herramientas pedagógicas presentando propuestas en las que se involucre a los niños como parte importante de los procesos y además se les forme en habilidades ecológicas para contribuir en la conservación del medio ambiente.

Esta propuesta permitirá realizar actividades lúdicas-recreativas y pedagógicas que hacen de este proceso de aprendizaje algo agradable y ante todo dinámico, además permite que el niño asimile los conceptos a través de diferentes manifestaciones y que éstos sean recordados posteriormente porque fueron el fruto de una experiencia significativa, como es el blog.

Se estableció que como entes activos y comprometidos con la educación se deben planear, gestar, diseñar y desarrollar entornos pedagógicos que complementen el desarrollo integral de todo estudiante, de una forma dinámica, autónoma y rigurosa en la institución educativa para poder alcanzar los cambios que demanda una sociedad que debe estar a la vanguardia de cada uno de los aspectos para lograr posicionarse en un mundo regido por la globalización, el cuidado del medio ambiente

A través de las experiencias vividas por los niños en la implementación del blog, se dan comportamientos y actitudes positivas que se fijan en muchos casos para toda la vida, es por ello que orientarlos hacia los buenos hábitos y actitudes de conservación del medio que lo rodea, son procesos definitivos para su edad adulta.

Referencias Bibliográficas

Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. (1987) disponible en:<http://oei.es/noticias/spip.php?article395>

Constitución Política de Colombia. 1991

Díaz. I (2010). Principales Corrientes Pedagógicas Contemporáneas bajo el enfoque constructivista. Documento.

Escudero, J.M. (1981): Modelos didácticos. Barcelona: Oikos-Tau

Freire, P (2004). Pedagogía de la Autonomía. Ed Paz y Tierra. Sao Paulo.

Guerrero, C A (2010). Política Ambiental. Bogotá. JAVIGRAF, primera edición, 266 p.

Gutiérrez, J. (1995) La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid. La Muralla.

Echegoyen J(2011) Historia de la Filosofía. Volumen 2: Filosofía Medieval y Moderna. Olleta. Editorial Edinumen. Madrid.

Martínez Huerta, José Félix(2006). Fundamentos de Educación Ambiental. OEA. Simposio sobre Educación Ambiental.

Sandoval C(2002), Carlos A (2002). Investigación cualitativa. ARFO Editores e Impresores Ltda. p 36

Rengifo, B (2009) et al., La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Foro Nacional Ambiental

Sarmiento, P J. Bioética y Medio Ambiente: Introducción a la Problemática Bioética Ambiental y sus Perspectivas; Disponible en Cuadernos de Bioética (versión digital), <http://www.cuadernos.bioetica.org/ensciones13.htm>

Torres C, M.(1996) La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Proyectos Ambientales. Escolares. MEN., Santa Fe de Bogotá. 35 p.

Unesco (1997). Quinta Conferencia Internacional de Educación para las personas Adultas. Hamburgo.

Valores Y Ética Ambiental disponible en: <http://diana-ecologia805.blogspot.com/2011/02/valores-y-etica-ambiental.html>

Anexos

Anexo 1. Fotos de los estudiantes del grado tercero



Anexo 2. Puntos para reciclar



Anexo 3: Estado de los espacios del colegio





Anexo 4: Dirección del blog

<http://aldiaconmientorno.blogspot.com/>

Anexo 5: Formato de autorización de los padres de familia

Autorización para la realización de fotografías

Autorización para la realización de fotografías

Nosotros los padres de familia del grado tercero de primaria de la Institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta, autorizamos la publicación de fotografías de nuestros hijos en el proyecto de grado: "LOS VALORES ECOLÓGICOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER" de los docentes que se mencionan a continuación:

María Del Rosario Cabra Forero, Diuber Cardona Gómez y Andrea Lucia Palacios Palacios.

Persona fotografiada: apellidos y Nombres:

Acosta Rincón Eilen Jasbleidy

Álvarez Moreno Jesús Adrián

Baracaldo Cortes Valentina

Beltrán Piñeros Juan David

Betancur Mota Francisco Javier

Brausin Olivares Yaheidis

Camargo Marín Zully Alejandra

Cárdenas Banguero Juan David

Cárdenas Restrepo Jhon Eiler

Autorización para la realización de fotografías

Contreras Gutiérrez Juan Pablo

Cruz Céspedes Brayan Stiven

Echeverría Vega Santiago

Enciso Chávez Julián

Espinosa Días Juan David

Fajardo Ortiz Paula Andrea

Garzón Sánchez Daniela Stefany

Gómez Quintero Karen Dayana

Grajales Muñoz Luis Humberto

Guzmán Molina Ana Graciela

Londoño Londoño Lucrecia

Londoño Taborda Luisa Fernanda

López Sánchez Miller

Muñeton Baquero Juan

Murillo Gutiérrez Laura Yuliana

Ochoa Oyola Jerson Alexis

Pérez Briceño Karen

Prieto Quintero Lina

Quintero Muñoz Wilder

Autorización para la realización de fotografías

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	CEDULA	TELEFONOS	FIRMA
BRAYAN STUENCIUZ	1119888815	3138606861	Monica Caspede
Shariék Vanessa Ramirez Rosas	40.447-537	3214844152	Adriela Rosas
Luz Myrty Caro	47439288	3214940946	Luz Myrty Caro
Milvia Gonzalez Ordoz	40.188.543	6586637-3202085780	Milvia Gonzalez
Erika Herrera Luna	7720368447	3102607604	Erika Herrera
Milena Cortes.	40422634	3212523901	Milena Cortes.
MARICELUCIA GALVIZ	1123058131	3102269468	MARICELUCIA GALVIZ
YURI ISABEL HERNANDEZ	1120365891	3202397115	YURI ISABEL HERNANDEZ
Ana Teresa Briccio	40421750	3133463959	Ana Briccio
Rosario Moreno Q.	40418757	3204385214	Rosario Moreno
Ana Graciela Guzman M	52542476	3125134346	Ana Graciela Guzman
Rosa Elena Collazos	40.601054	3105857740	Rosa Elena Collazos
Rocio Alex Suarez	40.1114010	3105480801	Rocio Alex Suarez
LUSA Fernando Londo	40448397	3102057280	Sandra Fabrega
Ramiro Contreras, D. Juan Pablo Contreras	13.175992	3142828154	Ramiro Contreras
Nancy Restrepo Heiler	44066449	3143651047	Nancy Restrepo
Wilson Raul Vanegas Maigul	51951580	3143000241	Wilson Raul Vanegas
Ilacina Carrion Donato	170570475	3138922668	Ilacina Carrion
Jonathan andres Peje Sanchez	1.720.376.904	3143432008	Jonathan Peje
Sandra Ortiz Paula Pajardo	1012318052	3188865887	Sandra Ortiz
LADY RAHTEL MUÑOZ R.	40305767	3123524015	LADY RAHTEL MUÑOZ R.
Carlos Patricio Cardenas A	6655485	3204574524	Carlos Patricio Cardenas
MRS MARI Pineda	40863107	3139582964	MRS MARI Pineda
POTARY RAMIREZ LUENA	1120550348	3124358296	POTARY RAMIREZ LUENA
Martha J. Pineda B.	62301594	3102106137	Martha J. Pineda
Diana Maria Morillo	1120363659	3144823658	Diana Maria Morillo
Vicky Diaz Cardenas	40450722	3106295107	Vicky Diaz
Ledy Yezmin Chavez G.	1121863788	3214464969	Ledy Yezmin Chavez
Laura Juliana Morillo	40447275	3102832642	Laura Juliana Morillo
EXPRESA LONDINO POTARY R.	1120550348	3124358296	EXPRESA LONDINO POTARY R.
Gradis Arenas Ocampo	40362854	3143693676	Gradis Arenas
Sandra Moroz	20689138	3202978840	Sandra Moroz
Viviana Sanchez Romo	110361991	3223903471	Viviana Sanchez
Angela Maria Riquie	1088240893	3114159306	Angela Maria Riquie
MARILEY	40690758	3112417338	MARILEY

