

RECICLANDO PARA LA DIVERSION CON ESTUDIANTES DEL GRADO  
PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA EL REMOLINO,  
MUNICIPIO TAMINANGO NARIÑO

ODILO JAVIAN OBANDO DIAZ  
LIDEY OJEDA ORTEGA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PASTO - NARIÑO  
2015

RECICLANDO PARA LA DIVERSIÓN CON ESTUDIANTES DEL GRADO  
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA EL REMOLINO,  
MUNICIPIO TAMINANGO NARIÑO

ODILO JAVIAN OBANDO DIAZ  
LIDEY OJEDA ORTEGA

Trabajo de Investigación para optar al título de especialista en educación  
ambiental

Asesor  
JORGE ADOLFO NIETO DÍAZ  
MSc. Orientación y Asesoría Educativa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PASTO - NARIÑO  
2015

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

San Juan de Pasto, Agosto de 2015

Las directivas de la Fundación  
Universitaria Los Libertadores, los jurados  
calificadores y el cuerpo docente no son  
responsables por los criterios e ideas  
expuestas en el presente documento.  
Estos corresponden únicamente a los  
autores

A Dios por darnos la oportunidad de conquistar una metas más en nuestra vida profesional.

A nuestras familias por ser la fuente de inspiración de nuestros esfuerzos.

A la niñez quienes serán los constructores de nuevas generaciones.

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

- La comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria de Taminango, por la colaboración prestada en el desarrollo del presente trabajo.
- Todo el equipo de docentes de la Especialización de Educación ambiental, por los aportes recibidos durante el transcurso de la Especialización.
- Compañeros y amigos que nos brindaron su amistad y conocimientos que fueron importantes en nuestro trabajo, para nuestra vida personal y profesional.
- Profesor Jorge Nieto Por su paciencia y dedicación en con sus asesorías para proporcionarnos los conocimientos necesarios en nuestra labor como docentes.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. PROBLEMA	20
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.3 ANTECEDENTES	20
1.3.1 Antecedentes empíricos	20
1.3.2 Antecedentes bibliográficos	21
2. JUSTIFICACIÓN	23
3. OBJETIVOS	24
3.1 OBJETIVO GENERAL	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
4. MARCO REFERENCIAL	25
4.1 MARCO CONTEXTUAL	25
4.2 MARCO TEÓRICO	28
4.2.1 Reseña histórica de la educación ambiental	28
4.2.2 Principales problemas del medio ambiente	36
4.2.3 La recreación	42
4.2.4 El reciclaje	49
4.2.5 Las ventajas de reciclar en familia	50
4.2.6 La regla de las tres erres	51
4.3 MARCO LEGAL	53
5. DISEÑO METODOLÓGICO	55
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	56
5.3 INSTRUMENTOS	56
5.3.1 Encuestas	57
5.3.2 Talleres	58
5.3.3 Diarios de campo	60
5.4 DIAGNÓSTICO	62
5.4.1 Encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes	62
5.4.2 Procesamiento de la encuesta aplicada a los estudiantes	63
5.4.3 Procesamiento de la encuesta aplicada a los padres de familia	67
5.4.4 Procesamiento de la encuesta aplicada a los docentes	72
5.5 VARIABLES E HIPÓTESIS DE TRABAJO	76

6. PROPUESTA	78
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA “Juego y aprendo reciclando”	78
6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	78
6.3 JUSTIFICACIÓN	78
6.4 OBJETIVOS	79
6.4.1 Objetivo general	79
6.4.2 Objetivos específicos	79
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	79
6.5.1 Resultados y análisis de la aplicación de los talleres	80
6.5.2 Validación de las hipótesis de trabajo	108
6.5.3 Cronograma de actividades	112
6.6 PERSONAS RESPONSABLES	114
6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	114
6.8 RECURSOS	114
6.8.1 Recursos humanos	114
6.8.2 Recursos técnicos	114
6.8.3 Recursos didácticos	114
6.8.4 Presupuesto	115
6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	115
6.10 INDICADORES DE LOGRO	116
7. CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	119
WEBGRAFIA	121
ANEXOS	122



## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Cuáles son los sitios del patio de recreo que utilizarías para los descansos	63
Tabla 2. Qué actividades te gustaría hacer en los momentos de descanso	64
Tabla 1. Qué lugares de Remolino te gustaría visitar para divertirte	65
Tabla 4. Qué sitios naturales te gustaría que tuviera la Institución donde pudieras divertirte	66
Tabla 5. Con quienes te gustaría compartir los lugares de recreación	66
Tabla 6. Qué ambientes agradables posee la Institución Educativa para el esparcimiento	67
Tabla 7. Qué lugares de la Institución Educativa consideras adecuados para la diversión y convivencia de los niños	68
Tabla 8. Qué espacios de recreación se pueden construir con elementos de reciclaje de la región	69
Tabla 9. Qué le gustaría que tenga la Institución para la recreación y lúdica de sus hijos	70
Tabla 10. Qué lugares naturales frecuenta con su hijo para la convivencia y diversión	71
Tabla 11. Qué tipo de actividades desarrollan los niños en los descansos	72
Tabla 12. Con qué tipos de espacios cuentan los niños para la recreación	73
Tabla 2. Qué acciones se pueden adelantar para aprovechar de mejor manera el espacio físico para el bienestar de los estudiantes	73
Tabla 14. Qué características ambientales debe tener un espacio para lograr que un estudiante haga una buena recreación	74
Tabla 15. Qué elementos se pueden reciclar para construir zonas recreativas	75

Tabla 16. Variables e hipótesis de trabajo	76
Tabla 17. Por qué es importante que los niños y niñas tengan un espacio adecuado para la recreación	81
Tabla 18. Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente	86
Tabla 19. Qué beneficios nos trae la recolección de materiales reciclables y su reutilización	91
Tabla 20. En que puede afectar a un niño cuando no tiene un espacio para los juegos y la recreación	96
Tabla 21. Qué nos proporcionan las plantas	100
Tabla 22. Por qué el ser humano en ocasiones es tan egoísta	104
Tabla 23. Gastos y materiales usados en el desarrollo de los talleres	115
Tabla 24. Evaluación y seguimiento	115

## LISTA DE GRAFICAS

	pág.
Gráfica 1. Sitios usados por los estudiantes para el descanso	63
Gráfica 2. Actividades realizadas por los estudiantes en el descanso	64
Gráfica 2. Lugares de Remolino para la diversión	65
Gráfica 4. Sitios naturales que le gustaría que la Institución tuviera para la diversión	66
Gráfica 5. Con quien comparte los lugares de recreación	67
Gráfica 3. Ambientes agradables de la Institución Educativa para el esparcimiento	68
Gráfica 7. Lugares adecuados de la Institución Educativa para la diversión y convivencia de los niños	69
Gráfica 8. Espacios de recreación que se pueden construir con elementos de reciclaje	70
Gráfica 9. Sitios deseados para la recreación y lúdica de la Institución Educativa	71
Gráfica 4. Sitios usados por los padres e hijos para la convivencia y diversión	71
Gráfica 11. Actividades que desarrollan los niños en el descanso	72
Gráfica 12. Espacios con que cuentan los niños para la recreación	73
Gráfica 13. Acciones para aprovechar mejor el espacio físico en el bienestar de los estudiantes	74
Gráfica 14. Características ambientales de un espacio para una buena recreación	75
Gráfica 15. Elementos de reciclaje para construir zonas recreativas	76
Gráfica 16. Importancia que los niños y niñas tengan un espacio adecuado para la recreación	81
Gráfica 5. Cuidados de nuestro medio ambiente	86

Gráfica 18. La reutilización de materiales de reciclaje en que nos beneficia	91
Gráfica 19. Cuando un niño no tiene un espacio para la recreación, en que lo afecta	96
Gráfica 20. Lo que nos proporcionan las plantas	100
Gráfica 21. Ocasiones en que el ser humano es tan egoísta	104

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Mapa Municipio de Taminango	26
Figura 2. Institución Educativa El Remolino	27
Figura 3. Estudiantes utilizando juegos con material reciclado	42
Figura 4. Estudiantes utilizando juegos con material reciclado	43
Figura 5. Recolección de llantas con padres de familia	49
Figura 6. Recolección de llantas con padres de familia	49
Figura 7. Selección, diseño y adecuación del espacio para la recreación	84
Figura 8. Reciclando y preparando materiales para la adecuación del espacio recreativo	89
Figura 9. Con materiales de la región adecuándolos para la zona recreativa	94
Figura 10. Aprovechando los juegos con el material reutilizado	98
Figura 11. Ornamentación con jardines realizadas con materiales reciclados	102
Figura 12. Ornamentación con jardines realizadas con materiales reciclados	103
Figura 13. Zona para los juegos y sano esparcimiento	107

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta dirigida a docentes	123
Anexo B. Encuesta dirigida a estudiantes	124
Anexo C. Encuesta dirigida a padres de familia	125
Anexo D. Carta de autorización para padres de familia	126

## GLOSARIO

**ACTIVIDADES LÚDICAS:** son estrategias didácticas o recursos que tienen como objetivo la adquisición de nuevos conocimientos alegres y divertidos.

**CONTAMINACIÓN:** es la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmosfera, el agua también es la presencia de polvos y gérmenes microbianos.

**CREATIVIDAD:** es la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto.

**DIVERSION:** es un término que se utiliza normalmente para hacer referencia a todas aquellas actividades que generan alegría en quien las realiza ya que se caracterizan por ser entretenidas, alegres, relajantes o interesantes.

**EDUCACIÓN AMBIENTAL:** es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

**MEDIO AMBIENTE:** podemos definir al medio ambiente como aquel espacio en el cual tiene lugar algún tipo de intercambio natural que hace posible en él la vida. El medio ambiente no es solamente el espacio sino también las diferentes formas de vida que en él tienen lugar.

**RECICLAJE:** someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.

**RECOLECCIÓN:** es el acto en sí mismo de recolectar o recoger algo.

**RECREACIÓN:** cualquier actividad que tiene como finalidad proporcionar un descanso al individuo apartándolo de las actividades de rutina.; que el sujeto elige y que le provoca diversión, entretenimiento y alegría.

**REUTILIZACION:** utilizar un producto para un fin distinto al que tuvo originalmente.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, fue realizado teniendo en cuenta que desde edades tempranas los niños y las niñas, aprecien y valoren su entorno circundante, haciendo buen uso de los residuos sólidos que conllevan a la protección del medio ambiente favoreciendo a su desarrollo personal y social.

Se analizó con base en los resultados de los talleres que además de contribuir con el medio ambiente en la institución, niños y niñas propician espacios de sana convivencia dentro su ambiente escolar que les permita desarrollar habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y a la vez se baja la agresividad evitando el bulling tan de moda en la actualidad. Respecto a la misma propuesta se recolectan con ayuda de los padres de familia elementos que puedan ser inútiles en su hogar para transformarlos en útiles en la institución donde las personas interesadas y que conozcan sobre el presente proyecto puedan tener acceso a los juegos que se realicen con el propósito de divertirse y aprender.

Se espera que todo este esfuerzo que se ha iniciado se continúe perfeccionando a través del tiempo, porque todo trabajo investigativo deja las puertas abiertas para seguir ahondando en él.

Palabras claves: educación ambiental, pedagogía, Lúdica, cultura, juego.



## ABSTRACT

This research was conducted considering that from an early age the children, appreciate and value their surrounding environment, making good use of solid waste that lead to environmental protection favoring personal and social development.

It was analyzed based on the results of the workshops and contribute to the environment in the institution, children foster spaces healthy living within the school environment that allows them to develop motor, cognitive, communication skills and the time it lowers avoiding aggression bullying so fashionable today. Compared with the same proposal was collected with the help of parent elements that may be useless in your home to transform them into useful at the institution where the persons concerned and they know about this project can have access to games that are made with In order to have fun and learn.

It is expected that all this effort has been initiated to continue improving over time, because all research work left open for further work on it doors.

Keywords: Environmental education, Education, Lúdica, Culture, Game.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto se ha diseñado fundamentalmente entorno a talleres y juegos de grupo, tanto de interior como de exterior, ofreciendo juegos individuales para momentos muy concretos. Juegos y actividades en los que se busca promover interacción entre ellos, mejorar sus hábitos, y valorar sus capacidades aumentando su autoestima.

“Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente” El ámbito del juego y todo aquello que al niño o niña llegue a través del conocimiento acerca del origen y destino de los residuos, nos permite abordar desde una perspectiva educativa un tema crucial para nuestra sociedad: el conocimiento y respeto al medio ambiente.

El patio y los las canchas deportivas son espacios privilegiados de socialización, ya que es el escenario de una de las manifestaciones más importantes de nuestra cultura, donde se produce el intercambio y encuentro entre personas. - El patio es el lugar de ocio, donde nos revelamos y comportamos libres de algunas restricciones presentes en el ámbito académico.

La idea es reutilizar los residuos que se acumulan en la institución o en los hogares para transformarlos en objetos útiles que sirvan a los niños y niñas para adecuar los espacios recreativos y ellos a la vez contribuya a mejorar el esquema corporal desarrollando habilidades motrices gruesas y estos mejoren sus habilidades cognitivas.

Para obtener un conocimiento más a fondo sobre la problemática existente en esta comunidad se proyectan unas encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, arrojando como resultado una serie de hipótesis que permiten obtener un análisis profundo sobre el desconocimiento del tema.

Focalizada las inquietudes que demuestra la investigación, se hace un acercamiento a través de talleres que contribuyan a establecer un contacto cercano con estudiantes, permitiendo la interacción de actividades lúdicas que ayuden a fortalecer sus conocimientos, así mismo a resolver muchas dudas que tienen en su interior por falta de una orientación adecuada del manejo de los residuos sólidos producidos en la región.

Con este proyecto además de la concientización y la sensibilización se pretende lograr un cambio de actitud en los niños, jóvenes y padres de familia y docentes siempre y cuando sean responsables de sus actos, valoren su entorno, y contribuyan a mejorar su calidad de vida.

## 1. PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino del Municipio de Taminango Departamento de Nariño, cuenta con espacio físico amplio que carece de zonas adecuadas para la diversión y la convivencia de los niños y niñas del grado primero de básica primaria en horas de descanso y para las mismas actividades lúdicas de las clases; quienes tienen que ocupar la cancha de microfútbol con los demás estudiantes de los diferentes grados generando conflictos de convivencia a la vez por tener un clima cálido hace de ellos que sean muy extrovertidos.

Al no contar con los espacios propicios para la diversión los niños y niñas del grado primero se ven a merced de los estudiantes de grados superiores que no comparten sus juegos que por sus edades terminan atropellando a los pequeños.

Aprovechando los recursos de reciclaje que se produce en la región como botellas plásticas, llantas de automóviles, troncos entre otros se pueden reutilizar para la adecuación del espacio para la diversión y la convivencia; contribuyendo al mismo tiempo a mantener un medio ambiente más agradable.

### 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo aprovechar los recursos de reciclaje que produce la región para la construcción de un espacio recreativo que sirvan para incrementar la diversión y sana convivencia de los estudiantes del grado primero de básica primaria de la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino del municipio de Taminango departamento de Nariño?

### 1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes empíricos. En la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino se han realizado jornadas de siembra de árboles en algunos sitios del Colegio y del Pueblo de El Remolino, actividades lideradas por docentes del comité ambiental, acciones que se contemplan solo para el momento y que no tienen una continuidad o no se establecen como acciones institucionales; fruto de estas acciones un porcentaje bajo de los árboles sembrados han tenido éxito y que proporciona una zona verde en el Colegio.

Otra acción adelantada por la Institución Educativa El Remolino, cabe anotar que no está programada o institucionalizada es la recolección de basura o residuos en la Institución y en las zonas o lotes abandonados en el pueblo que han convertido en basureros que proporcionan una imagen negativa y a la vez foco de reproducción de animales que afectan la salud; en estas jornadas de aseo se han involucrado a los estudiantes, docentes, administrativos, directivos, padres de familia y comunidad en general, solicitando al municipio de Taminango con el apoyo de la volqueta del municipio para la recolección de estos materiales y su depósito en el basurero ubicado en la vía a Buesaco, como resultado positivo es un lugar más limpio y la participación activa de la comunidad en general.

El proyecto del medio ambiente organiza campañas de aseo tanto en las aulas como en la institución, se colocan estopas colgadas en los árboles para que los estudiantes depositen la basura, pero nunca hay continuidad en estas actividades, tampoco en su clasificación y reutilización como herramienta al que hacer pedagógico

1.3.2 Antecedentes bibliográficos. La primera investigación realizada por Cenelia Zamora, Luis Eduardo Gómez, Gilbert Alberto Meléndez, Sigifredo Daza y Segundo Narvárez, en el año 2010, titulada La innovación mejor opción, realizada en la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino municipio Taminango (N) se refiere a estrategias lúdico-pedagógicas y lúdico creativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clases en los niños de primaria que llego a las siguientes conclusiones que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil, que los juegos son una herramienta valiosa para lograr que los niños desarrollen actitudes favorables y la aplicación por parte de los docentes en su quehacer del proceso enseñanza aprendizaje la utilización de estrategias lúdicas en el desarrollo como un ser social.

La segunda investigación realizada por Arturo Heraldo De La Cruz Quintero, Luis Eduardo Gómez Meneses, Nelcy Del Carmen Obando Díaz y Odilo Javián Obando Díaz, en el año 2011, titulada El pacto de convivencia escolar, para el ejercicio de la democracia institucional con la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino del municipio de Taminango (N), se refiere a cómo incide la formulación de un Pacto de Convivencia escolar, negociado y concertado con la comunidad educativa para el ejercicio de una verdadera democracia y convivencia institucional con la comunidad educativa de la Institución llegando a la siguiente conclusión. El pacto de convivencia es un escenario para la formación político democrático en la escuela, la construcción colectiva de acuerdos para la convivencia se inicia en la Institución como un proceso participativo y democrático donde todos los estamentos a través de mesas de concertación y compromisos se redactó el pacto de convivencia escolar

adoptado por el PEI Institucional.

La tercera investigación realizada por Luis Eduardo Gómez Meneses, Nardy Del Socorro Meléndez, Nelcy Del Carmen Obando Díaz y Odilo Javián Obando Díaz, en el año 2010, titulada Identificación de factores que afectan la convivencia y cómo influye en la ética del grado octavo de la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino, municipio Taminango Nariño; se refiere como incide la ética en la convivencia de los Estudiantes de la Institución Educativa, llegando a consolidar unos deberes y derechos de los estudiantes concertados para fortalecer los lazos de la sana convivencia.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto permite asignarle una significación a la educación más allá del fin de escolarización, para articular la educación con la vida, esto es, con las expectativas del estudiante, la comunidad académica y la sociedad, transformando la metodología de la educación orientando a las acciones significativas y productivas que contribuyan desde la infancia al compromiso consigo mismo y con el entorno dónde se están desarrollando los niños y las niñas de la institución Agropecuaria “el Remolino” municipio de Taminango Nariño

La recreación es una dimensión fundamental del ser humano y que está presente a lo largo de toda la vida; su desarrollo armónico es trascendental para la formación integral de la persona cuya finalidad es la relación humana, en tanto que contempla aspectos comunicativos, biológicos, psicológicos y sociales.

Como persona es interesante que la Institución Educativa cuente con espacios recreativos para que los niños y niñas jueguen, interactúen, se comuniquen; así con el embellecimiento, se transforme para que sea un lugar atractivo a la comunidad educativa y los visitantes. Que puedan extasiar su espíritu y amor hacia la naturaleza.

Como docente la implementación de estos espacios ecológicos de recreación permite que los estudiantes de acuerdo a sus edades tengan un lugar más apropiado para su desarrollo motor, esparcimiento, sana convivencia y en algunas clases se utilice este espacio para que sean más dinámicas.

La Institución Educativa con el desarrollo de este proyecto se beneficia en el mejoramiento y embellecimiento de la planta física, atrayendo a más estudiantes a ingresar a la Institución, en el desarrollo pedagógico la implementación de la lúdica en las clases y en los descansos para la diversión y sana convivencia disminuyendo conflictos entre estudiantes.

La sociedad se beneficia en tener y mostrar una Institución más agradable con el ambiente y la reutilización de elementos de la región; que brinde un lugar para la diversión de los niños pequeños.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Adecuar un espacio recreativo con recursos de reciclaje de la región para incrementar la diversión y sana convivencia de los estudiantes del grado primero de básica primaria de la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el grado de conocimiento sobre conceptos básicos de educación ambiental a través de juegos recreativos.
- Conocer y resolver las inquietudes de los estudiantes frente al tema del cuidado del medio ambiente.
- Determinar el grado de responsabilidad que asumen los estudiantes frente al manejo del reciclaje en la institución educativa.
- Determinar la incidencia que conlleva el mal manejo de los residuos sólidos desde sus hogares.
- Desarrollar talleres lúdicos que proporcionen conocimientos sobre el manejo adecuado del reciclaje en la Institución Educativa el Remolino.



## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Taminango estuvo habitado en la conquista y colonia por los indígenas Quillacingas. Fue fundado por don Joaquín López y sus hijos. A través de su historia contó con los siguientes nombres: sitio de Taminango, pueblo de Taminango, valle de Taminango. A comienzos del siglo XX se lo elevó a categoría de Municipio.<sup>1</sup>

El Municipio de Taminango se encuentra ubicado al nor-occidente de Nariño, a 86 kilómetros de San Juan de Pasto.

Límites:

Al norte: Con el municipio de Mercaderes (Cauca)

Al sur: Con los municipios de Chachagüí y El Tambo

Al oriente: Con el municipio de San Lorenzo

Al occidente: Con el municipio de Policarpa

Dentro de este Municipio se encuentra el corregimiento de El Remolino, esta zona era despoblada y con un futuro incierto. Poco a poco fue llegando gente, quienes construyeron la primera casa en guadua y palma; en un inicio el mercado se realizó en el Recodo, de donde la gente traía los productos a pie o a caballo.

El Remolino está ubicado en una meseta baja y angosta, entre los ríos Patía y Mayo; rodeada por colinas de Chaparral y montañas de la cordillera Occidental. Posee suelos planos, erosionados y con un drenaje excesivo. Su fertilidad es nivel medio por la sequía que se presenta en la zona, lo que conlleva a alcanzar elevadas temperaturas.

El Remolino fue fundado en 1972 con el nombre de Puerto León en honor a Ignacio León, quien era dueño de las tierras del Recodo y sus alrededores. Posteriormente se le llamó El Remolino, debido a los grandes tornados de viento que se levantan y que incluso se llevaban hasta los techos de las casas; se encuentra a una altura de 610 metros sobre el nivel del mar y con una temperatura promedio de 32° grados centígrados.

---

<sup>1</sup> MUÑOZ CORDERO, Lidia Inés. Monografía de Taminango, 1999

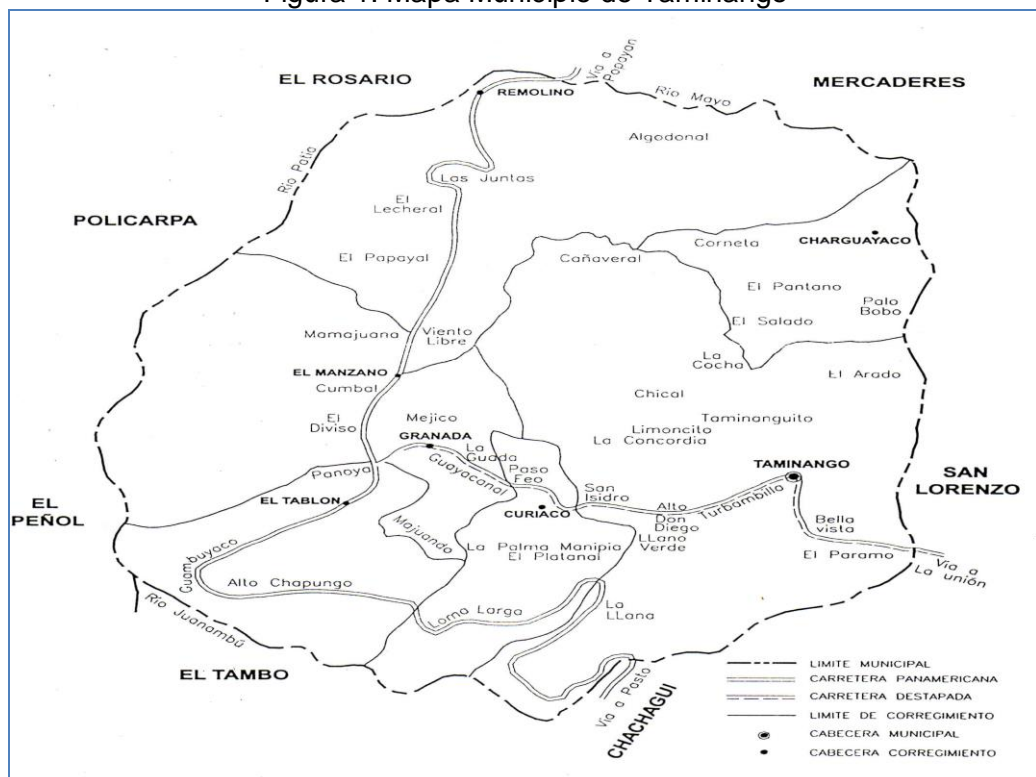
Con la construcción de la carretera panamericana, se trasladó el mercado al centro del pueblo, donde hasta el momento permanece, para mejorar las posibilidades del comercio.

El agua era transportada desde el río Mayo a lomo de mula; pero poco a poco sus pobladores fueron construyendo casas con mejores materiales y se construyó el acueducto con la bocatoma ubicada en la Quebrada Santa Isabel (El Rosario) a 5,59 millas del pueblo.

A pesar de ser un pueblo joven, su progreso ha sido acelerado, gracias al liderazgo de algunos moradores que buscaron ayuda de personas de Pasto, para que con sus influencias políticas y socio-económicas se alcanzaran buenas gestiones.

Algunos líderes. FILIMON NARVÁEZ, CAMPO BOLAÑOS, RAMIRO GUTIÉRREZ, ULDARICO NARVÁEZ, CARLOS EDUARDO NARVÁEZ, entre otros.

Figura 1. Mapa Municipio de Taminango



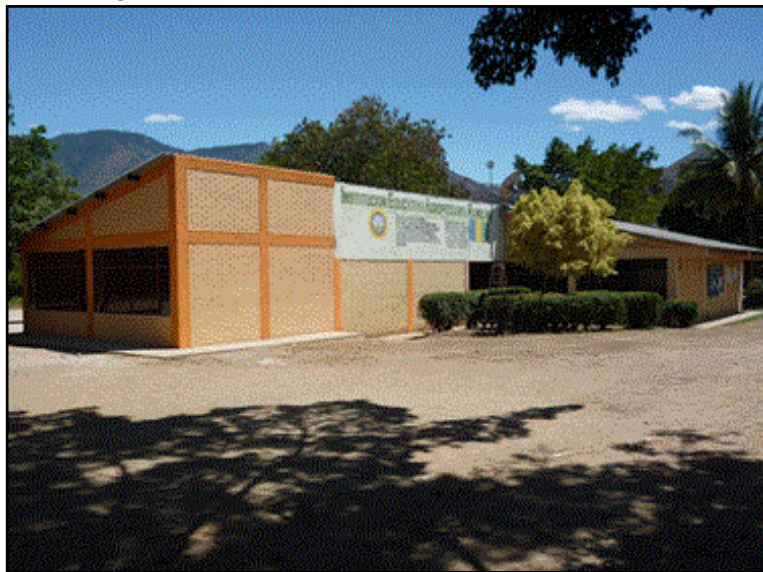
Fuente: Evolución socio ambiental y del espacio geográfico en el Valle del Patía, el caso de Taminango.

Según el plan de desarrollo del Municipio de Taminango, el Corregimiento de El Remolino cuenta con las siguientes veredas: Algodonal, Las Juntas, Lecheras, Papayal y Viento Libre.

Sus límites son:

- Norte: Municipio de Mercaderes.
- Sur: Corregimiento del Manzano.
- Oriente: Corregimiento del Charguayaco.
- Occidente: Municipio de Policarpa y El Rosario.

Figura 2. Institución Educativa El Remolino



Fuente: Esta investigación

La Institución Educativa Agropecuaria El Remolino, se encuentra ubicada en el Corregimiento de Puerto Remolino, al nor-occidente del Municipio de Taminango, en límites con el Cauca. Georreferenciación latitud N 01° 40' 22.110" y longitud W 077° 19'46.908"

Su funcionamiento comenzó en 1975 en casa particulares como la del señor Gregorio Moncayo, quien arrendó su casa para que los niños iniciaran sus estudios con dos profesores de nominación departamental, cabe anotar la ausencia de material didáctico y mobiliario, las tizas eran reemplazadas por una tierra de la región conocida como caliche.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Comunidad Educativa Puerto Remolino. PEI Institucional

El Colegio Departamental ROBERTO RUIZ MONSALVE, inicia trabajando en la jornada de la tarde el 25 noviembre 1989 fue creada por acuerdo, la primera Rectora MARILYN SEGOVIA (1990) En seguida y con nombramiento nacionalizado se posesiona JOSÉ MARIA APRAEZ. Como Rector del Colegio.

El 12 de julio de 1990 departamentalizado mediante decreto N°. 523. El lote en el cual se construyera la planta física fue donado por el Municipio de Taminango bajo el gobierno del señor EMER GALÍNDEZ.

## 4.2 MARCO TEÓRICO

Aspectos generales relacionados con el proceso de formación general integral y el desarrollo de la Educación Ambiental. Además se determinan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la misma.

4.2.1 Reseña histórica de la educación ambiental. El hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse y como objeto de adoración. Según el desarrollo de esta relación, aprendió a utilizar los elementos naturales (instrumentos). En este momento nació la tecnología.

La etapa esclavista feudal marca el inicio de las alteraciones de la naturaleza: Rotulación de los espacios vírgenes, tala y quema de los bosques, fomento de la ganadería y con ello el uso intensivo de pastos y la pérdida de la vegetación natural. Fueron las primeras acciones agresivas que motivaron transformaciones naturales. En la etapa capitalista la revolución industrial en Europa se extendió a otras regiones del mundo y provocó nuevos cambios científicos, técnicos y culturales que se consideraron un crecimiento en la explotación de los recursos naturales no renovables y alto deterioro de las condiciones ambientales del planeta (cultura consumista) ,la etapa del capitalismo desarrollado se caracterizó por el crecimiento impresionante de la población, aumento de las necesidades humanas, intensificación de la explotación de los recursos naturales, desarrollo de la tecnología, uso de materiales estratégicos (armamento). El planeta se aproxima a sus límites posibles, al no poder competir el ritmo de explotación con el de recuperación, ni con el natural pelagra la supervivencia del hombre, de la vida en la tierra.

Los crecientes problemas del Medio Ambiente comienzan a preocupar de manera sostenida a la población mundial, en especial a los países más desarrollados. El Comandante en Jefe al intervenir en la Cumbre de Río planteó: “Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del

Medio Ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis y de las políticas imperiales que a su vez engendraron el atraso y la pobreza que hoy azota a la mayoría de la humanidad“.

La autora coincide con lo planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en la Cumbre de Río sobre la responsabilidad de las sociedades de consumo en la destrucción del Medio Ambiente. El Período del ecologismo (a partir de 1970) Marca el nacimiento de una Educación Ambiental con conciencia de la necesidad de abordarla sistemáticamente, a pesar que desde 1948 se venía emitiendo ideas relacionadas con este aspecto. Seguidamente se hace referencia a los acontecimientos más significativos de este período, donde busca la protección del Medio Ambiente sobre la base del Desarrollo Sostenible e Integra la conservación y protección de este con el desarrollo: Publicación de documentos: ejemplos (Cuidar la Tierra) (Estrategia para el futuro de la vida (1990) UICN, PNUMA.), Congreso Internacional UNESCO – PNUMA, Cumbre de la Tierra Junio de 1992 Río de Janeiro Brasil, donde se legitimismo una agenda de medidas sobre el cambio medioambiental, económico y político, Segunda cumbre efectuada en Nueva York EE.UU. en junio de 1997 donde se constató el grado de cumplimiento de las decisiones tomadas en las primeras y se comprobó que no se habían cumplido los acuerdos establecidos con relación a la emisión del CO2 a la atmósfera, Cumbre de Johannesburgo donde se conoce la aplicación de la participación de las fuentes renovables como una de las prioridades de los países de América Latina y el Caribe, Protocolo de Montreal (2002) donde se discutieron temas relacionados con el agotamiento de la capa de ozono. “Todos estos eventos han sido portadores de un mensaje sobre la necesidad de proteger el Medio Ambiente a partir de un trabajo sistemático de Educación Ambiental en todos los seres humanos, Como parte de su preparación para la vida y la garantía de la preservación de la especie humana”<sup>3</sup>.

En esta etapa se perfilan nuevas ideas para integrar la conservación y protección del Medio Ambiente con el desarrollo, a partir de la concepción de la explotación de los recursos de la naturaleza sin alterar el equilibrio ecológico; para ello se ponen en práctica importantes proyectos y programas que tienen como objetivo principal la promoción de la Educación Ambiental en las instituciones escolares a través de los objetivos proyectados en los planes de estudio. El Medio Ambiente y la Educación Ambiental.

El sistema de relaciones del hombre entre sí y con la naturaleza constituye el aspecto fundamental en el estudio del Medio Ambiente. La teoría marxista - leninista hizo su aportación al problema de la relación del hombre con el Medio

---

<sup>3</sup> CASTRO RUZ, Fidel. Un Grano de Maíz. p. 89.

Ambiente, ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y del cambio de las formaciones sociales básicas. Esta relación ha sufrido una evolución que va, desde un equilibrio más armónico en los inicios del desarrollo de la humanidad, aún con micro cambios no completamente perceptibles, hasta los momentos actuales en que se produce un desplazamiento del equilibrio con una influencia más intensa e indiscriminada de la sociedad sobre la naturaleza, derivado del propio desarrollo de la revolución científico - técnica, que trae como consecuencia un uso más irracional de los recursos naturales y un desarrollo realmente insostenible.

Las modificaciones que desde la antigüedad se habían mantenido en ciertos límites aceptables, se dispararon a partir del desarrollo de la urbanización y de la industrialización, con la invención de la máquina de vapor y la Revolución Industrial que ésta generó en occidente, esta compleja interrelación conlleva a problemas del Medio Ambiente cada vez más graves, sobre todo en la actualidad a partir de la aplicación de modelos de globalización neoliberales que provocan una ampliación de la brecha entre ricos y pobres; y estos últimos habitando en ambientes naturales vulnerables, lo cual pone en crisis el uso racional de los recursos naturales y de hecho, la relación Hombre - Medio Ambiente a partir del comportamiento del desarrollo tecnológico y el crecimiento demográfico.

El avance tecnológico y los criterios economicistas que han sustentado los modelos de desarrollo seguidos por los distintos sistemas políticos ocasionaron, durante el presente siglo XX, la alteración radical de los ecosistemas, de tal forma que por primera vez en la historia de la humanidad ha puesto en peligro la vida en la tierra. En relación con los múltiples problemas ambientales de estos tiempos el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, refería recientemente: "De un modo ciego y caótico se encaminan la política y la economía mundial, que apenas se conocían o mencionaban hasta hace solo algunas décadas conceptos como Medio Ambiente, diversidad biológica, preservación de la naturaleza, desertificación, agujero de la capa de ozono, cambios de clima. Bajo un sistema de producción anárquico y caótico, hoy derivado en dominio imperial, hegemónico y unipolar se han despilfarrado enormes recursos, dañando considerablemente la naturaleza y creando modelos de consumo absurdos e insostenibles, verdaderos sueños que son inalcanzables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta".

La autora coincide con lo expresado por el comandante Fidel Castro sobre los considerables daños causados a la naturaleza sin pensar en los que habitarán mañana nuestro planeta. El hombre desde su propio surgimiento mantiene

estrechas relaciones con el Medio Ambiente, ya que de este obtiene los elementos fundamentales para su subsistencia y a él regresan todos los productos de desecho de sus funciones vitales y de sus actividades sociales por lo que puede afirmarse, de acuerdo con los actuales conocimientos que ambos son absolutamente interdependientes. La creciente destrucción del Medio Ambiente que se manifiesta desde hace décadas en el planeta se ha agudizado, adquiriendo un carácter global a partir de la segunda mitad del siglo XX. Fundamentalmente por la intensificación de la actuación de la sociedad humana, que a través de la historia ha hecho una utilización irracional de la ciencia, el “Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en San José de las Lajas”, en periódico Granma, 29 de enero 2001<sup>4</sup>, La Habana. Tecnología, los recursos naturales y que no ha logrado una verdadera integración económica, social y ambiental, la cual reclama el Desarrollo Sostenible. La estrecha vinculación entre los conceptos Medio Ambiente, Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, hacen posible que esto forme un sistema con exigencia de cambios para el logro de la sostenibilidad, principalmente en los sistemas productivos, los estilos de vida, formas de gestión, pautas de comportamiento social, armonización con tasas de uso y de renovación de los recursos naturales, legalización sobre Desarrollo Sostenible. El Comandante en Jefe al intervenir en la cumbre de Río planteó: “...Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un Desarrollo Sostenible sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre... cesen el egoísmo cesen la insensibilidad y el engaño.

Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo.”

La autora coincide con lo planteado por el comandante Fidel Castro en cuanto a aplicar un orden económico internacional justo en función de un Desarrollo Sostenible sin contaminación antes de que sea demasiado tarde. La historia de la Educación Ambiental en Cuba comienza con el triunfo de la Revolución y ha de continuar a pasos agigantados a partir de las nuevas estrategias de trabajo que se pongan en práctica en los centros educacionales, comunidades urbanas y rurales, empresas y entidades del estado, porque como seres humanos todos estamos comprometidos a cuidar lo que nos brinde la naturaleza. Solo a través de conocimientos sólidos sobre el Medio Ambiente se logra el desarrollo de la conciencia ambientalista, hábitos, habilidades y capacidades que propicien la comparación con otras etapas de la historia de la Educación Ambiental, entonces podremos valorar los avances en la calidad de vida de la población.

---

<sup>4</sup> CASTRO RUZ, Fidel. San José de las Lajas”, en periódico Granma, 29 de enero 2001

La protección del Medio Ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, y sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta; por tal motivo se evidencia la elevación de la cultura ambiental de las nuevas generaciones creando un paradigma de comunicación del hombre con la naturaleza que garantice la vida en el planeta, y esto solo puede lograrse mediante la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polémico. Hoy se entiende, por algunos autores, como un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la necesidad de mejora, protección y conservación del Medio Ambiente, base de sustentación de la sociedad humana. Lo anterior significa, positiva interacción del ser humano con el Medio Ambiente y entre sí. Es una definición que se centra en la relación del hombre con la naturaleza; y desde ese punto de vista, todas las acciones humanitarias que se han realizado en el tiempo, desde el surgimiento del hombre, en función de un mejor trato entre los seres inteligentes del Planeta, y de éstos con el Medio Ambiente, constituyen antecedentes indiscutibles de la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es el proceso educativo permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientados a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones con los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el Desarrollo Sostenible. El objetivo de la Educación Ambiental no es solo comprender los distintos elementos que componen el Medio Ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un Desarrollo Sostenible. Sus objetivos fueron fijados en la Conferencia Internacional celebrada en Tbilisi (Georgia Pherson, MC, 1998.) donde se profundizó en la motivación y toma de conciencia de la población, así como en la incorporación de la Educación Ambiental al sistema educativo. Estos objetivos instructivos y educativos según Conferencia Intergubernamental, Tbilisi, 1977, en Enciclopedia Encarta, 2005 pueden ser clasificados en tres grupos: • Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a los niños y adultos. • Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida. • De acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de



la responsabilidad ambiental. Estos objetivos convergen en la consecución de un ser humano preparado para actuar sobre las problemáticas ambientales de su tiempo y satisfacer necesidades, evitando comprometer.

Castro Ruz, Fidel. Conferencia de la ONU calidad de vida de las generaciones futuras. Para lograr en las nuevas generaciones una actitud ecológica que sea compatible y sostenible<sup>5</sup>, no solo dependerá de un marco legal, sino de la actividad educativa que tiene lugar en la escuela y de un ambiente social congruente con el aprendizaje que se alcanza, donde el alumno constata, compruebe y ejercite lo aprendido en materia de cuidado del Medio Ambiente. La Educación Ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola, lograr la protección del Medio Ambiente. La protección ecológica requiere y necesita de una voluntad política, económica y social; no es posible la protección de los ecosistemas naturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, así como eliminar los conflictos bélicos, y el terrorismo de estado que afectan la calidad de vida en el mundo actual.

La escuela juega un importante papel, tiene como objetivo formar hombres vivos, hombres directos, independientes, amantes, sin situarse de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad. Lograr un buen nivel de Educación Ambiental en todos los alumnos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje es el imperativo básico para que todos los docentes estén en capacidad de lograr ese objetivo supremo. La necesidad de una enseñanza científica fue proclamada por no pocos pedagogos, José Martí, Alfredo M. Aguayo, E. J. Varona, que consideraban que toda la enseñanza cubana tenía que abandonar el verbalismo y el retoricismo para ser objetiva, científica y desarrolladora, que promueva el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, cualidades, motivaciones, valores, convicciones e ideales para garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio por lo que se considera que el proceso de formación de la personalidad se corresponde con la formación de la concepción del mundo, hasta tal punto, que es válido afirmar que la presencia de esta es típica de una personalidad dada, o sea, de un individuo que posee un sistema estable de puntos de vista y un desarrollo psíquico capaz de guiar su conducta en la práctica social.

---

<sup>5</sup> CASTRO RUZ, Fidel. Conferencia de la ONU

El principio del carácter científico de la enseñanza se fundamenta en la relación legítima entre la sociedad socialista y la enseñanza, la cual exige argumentar de manera científica todos los problemas sociales y orientar la enseñanza hacia la solución de estos, logrando la formación de conductas necesarias para el desarrollo de la personalidad del adolescente. El profesor para educar en valores debe comprender la necesidad de formar principios, los cuales se refieren a los propósitos, objetivos y fines. Una vez que los principios son incorporados a la conciencia de una persona derivan en valores y si en la actuación individual o colectiva prevalecen los valores, entonces surgen las convicciones, que se defienden en todas las circunstancias, pero la sinceridad de estas se demuestran en la conducta, en la actuación práctica, la que a su vez completa las convicciones. Además deben conocer que la formación de valores parte o comienza por el conocimiento. De ahí la necesidad de un aprendizaje desarrollador, definido por (M. Silvestre, 2002) como el que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social. El enfoque histórico-cultural de Vigotski parte de reconocer que el desarrollo cognitivo tiene sus orígenes en la interacción entre las personas en la cultura y en la sociedad. Todos los procesos psicológicos personales comienzan como procesos sociales compartidos entre personas.

Los procesos psicológicos en el hombre comienzan como procesos sociales, a partir de los patrones de su propia cultura. De este modo las interacciones sociales determinan qué es para cada cultura en particular agradable o desagradable, cómico o triste, determinan además si se mantienen categorías cognitivas muy amplias o muy estrechas. De acuerdo con la teoría de Vigotski, el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por las formas histórico-sociales de la cultura. La teoría desarrollada por Vigotski demuestra que los determinantes de la actividad y la psiquis del hombre se encuentran en la cultura que se desarrolla históricamente. En otras palabras, las fuentes del desarrollo psíquico del individuo no se hallan en el individuo mismo, sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con otras personas, en su actividad colectiva y conjunta con ellos. Para desarrollar su teoría Vigotski parte de los fundamentos de la teoría marxista, de la filosofía materialista dialéctica, es por lo que para él todas las funciones psíquicas superiores existen inicialmente en forma de relación social de las personas; es en el proceso de realización de la actividad, es decir en el proceso de comunicación donde se estructuran en el sujeto las diferentes funciones psíquicas que corresponden a las diferentes formas de la cultura. La apropiación por las personas de la cultura en el proceso de su actividad colectiva y su comunicación transcurre en formas históricamente establecidas como son la enseñanza y la educación.

Desde el punto de vista vigotskiano, la enseñanza (entendiendo por esta el proceso de enseñanza-aprendizaje) y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico del hombre. Para Vigotski a diferencia de los psicólogos que lo antecedieron, el aprendizaje es un proceso activo y social de construcción de conocimientos, habilidades y valores en el marco de alternativas donde se desarrolla lo cognitivo y lo afectivo. A su modo de ver, el aprendizaje no sigue al desarrollo, sino que tira de él, la instrucción solo es buena cuando va por delante del desarrollo, cuando despierta y trae a la vida aquellas funciones que están en proceso de maduración o en la zona de desarrollo próximo. Es justamente así como la instrucción desempeña un papel extremadamente importante en el desarrollo. A Vigotski corresponde el mérito de haber determinado, en contraposición con lo hasta entonces sostenido por otros psicólogos, que el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual. En este proceso se revelan como mínimo dos niveles evolutivos, el de las capacidades reales del sujeto, y el de sus posibilidades de aprender con la ayuda de los demás. En este contexto de su teoría histórico-cultural donde Vigotski introduce en la psicología el concepto de “zona de desarrollo próximo”, es decir la distancia entre el nivel de desarrollo real de los sujetos (alumnos) y su nivel de desarrollo potencial. Este concepto designa las acciones que al inicio el individuo puede realizar exitosamente sólo en relación con otra persona, en la comunicación con esta y con su ayuda, pero que luego pueda llegar a cumplir en forma completamente autónoma y voluntaria. La zona de desarrollo próximo delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

Esta definición aportada por Vigotski supone una transformación del proceso de aprendizaje ya que el alumno deja de ser un receptor individual y pasivo que sustituye la acción por la palabra, para convertirse en un ente activo, capaz de construir su propio conocimiento en colaboración con los demás. C. Coll., plantea al respecto: “La enseñanza eficaz es la que parte del nivel de desarrollo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar en su zona de desarrollo próximo, para ampliarla y generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo”.

La autora asume lo planteado por Vigotski sobre la enseñanza eficaz del alumno a través del progreso en su zona de desarrollo próximo. La Educación Ambiental adquiere su verdadero fundamento cuando logra que los alumnos, mantengan en su quehacer cotidiano en la escuela, la comunidad y el hogar conductas positivas ante los problemas ambientales que sean capaces de identificar. La necesidad de lograr cambios en el modo de actuación de los niños, adolescentes y jóvenes de hoy en cuanto al cuidado y protección del Medio Ambiente, sustentan las bases de ese mundo mejor al que se aspira. Las necesidades se convierten en fuente de la actividad de los hombres, por tanto proteger y cuidar el Medio Ambiente adquiere una significación permanente y para ello es importante desarrollar motivos e

intereses relacionados con ellas.

El desarrollo de motivaciones en los alumnos permitirá <sup>6</sup>la formación de intereses sobre el Medio Ambiente, contribuyendo a la formación de convicciones que estarán sustentadas en las diferentes actividades que se desarrollen, favoreciendo formas de actuar en correspondencia con los puntos de vistas y principios que este haya sido capaz de interiorizar. En estas ideas se apoyan los criterios básicos para desarrollar el amor a la naturaleza en su conjunto, el amor al arte, el conocimiento y dominio de la ciencia y la técnica, la historia y el desarrollo económico, político y social de las localidades, países y naciones del universo. La mentalidad de los hombres del futuro tiene que corresponderse con los tiempos que han de vivir desde el punto de vista de los adelantos científicos, la explotación de los recursos naturales la existencia de sistemas socioeconómicos; por eso en la medida que esta cambie, la herencia para las generaciones precedentes serán la conservación de la vida en la tierra. En esta hermosa misión no solo el maestro contribuye a la cultura ambiental. Al respecto Enrique José Varona planteó:

“En la sociedad todo educa y todos educamos” (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de reeducadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela; y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que los rodean y aprendan todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. <sup>15</sup> La autora asume el planteamiento del pedagogo Enrique José Varona cuando dice que en la sociedad toda educamos teniendo en cuenta el papel que debe jugar la escuela, la familia y la comunidad.

4.2.2 Principales problemas del medio ambiente. Las relaciones de los hombres con los elementos de la naturaleza, como una vía para satisfacer las necesidades, no siempre se realizan de forma racional, aspectos que ha provocado cierto deterioro del Medio Ambiente y con ello la aparición de problemas a nivel global, regional, nacional y local. Estos problemas que afectan a la humanidad han sido planteados por la comunicad científica y organismos internacionales como la UNESCO y PNUMA en conferencias y FORUM, donde se le ha dado la denominación de problemas globales. Dentro de ellos podemos citar :La contaminación ambiental, el agotamiento de la capa de ozono, los cambios climáticos y el efecto invernadero, la pérdida de la diversidad biológica, el riesgo nuclear y los conflictos armados, la droga, el efecto de la crisis urbana, la degradación de los suelo.

---

<sup>6</sup> M. SILVESTRE., C. Coll. Enciclopedia General de la Educación (T III: 1245), 2002. p. 58.

- Ecología. Es una ciencia holística que estudia las relaciones de los seres vivos con su ambiente y entre sí.

El término *ecología* fue acuñado por el biólogo alemán Ernest Heinrich Haeckel en 1869; deriva del griego *oikos* (hogar) y comparte su raíz con *economía*. Es decir, ecología significa el estudio de la economía de la naturaleza. En cierto modo, la ecología moderna empezó con Charles Darwin. Al desarrollar la teoría de la evolución, Darwin hizo hincapié en la adaptación de los organismos a su medio ambiente por medio de la selección natural. También hicieron grandes contribuciones naturalistas como Alexander von Humboldt, profundamente interesados en el cómo y el porqué de la distribución de los vegetales en el mundo.

Debido a los diferentes enfoques necesarios para estudiar a los organismos en su medio ambiente natural, la ecología se sirve de disciplinas como la climatología, la hidrología, la física, la química, la geología y el análisis de suelos. Para estudiar las relaciones entre organismos, la ecología recurre a ciencias tan dispares como el comportamiento animal, la taxonomía, la fisiología y las matemáticas.

El hombre ha alterado notablemente el ambiente natural tanto a escala regional como planetaria, por el dominio tecnológico y el uso indiscriminado de los recursos naturales, estas modificaciones en algunos casos son irreversibles. Por esta razón la ecología ha adquirido gran importancia puesto que constituye el fundamento científico para comprender el funcionamiento de la biosfera y menguar el deterioro ambiental que amenaza la continuidad de la vida.

- Medio ambiente. Entendido este como la relación entre ecosistema y cultura. En general, es el entorno en el cual opera una organización, que incluye el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos, y su interrelación.

En este contexto, el medio ambiente se extiende desde el interior de una organización hasta el sistema global. Por tanto se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.

El medio ambiente está ligado al de desarrollo; esta relación permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sustentable, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

Por ser este entorno de donde se obtienen todos los recursos necesarios para el mantenimiento de la vida: alimento, oxígeno, agua, refugio, etc. por eso es tan importante y necesario que el hombre, quien ejerce mayor impacto sobre él, modere esa influencia nociva, intentando impedir su deterioro y reparando los daños ya causados para que las generaciones que vendrán tengan la oportunidad de recibir un planeta en condiciones favorables a la vida.

- Educación ambiental. Es un eficaz instrumento para lograr el desafío ineludible que se asume en la labor diaria, convirtiendo a los ciudadanos en seres responsables con respecto al ambiente natural, cultural y social en el que viven. Por su parte Goffin expresa que “educación ambiental es un proceso global y duradero que involucra todas las dimensiones de las personas: física, biológica, afectiva, intelectual, espiritual, motriz y creativamente, que tiene como fin promover un ambiente de calidad que es la base de un desarrollo sostenible”<sup>7</sup>.

Al ser un proceso la educación ambiental, nace de la necesidad de lograr un cambio de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural, y así obtener la armonía entre los factores hombre, ambiente y desarrollo.

Por tanto uno de los aspectos fundamentales de la educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano, en el ambiente escolar del estudiante, respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve.

Sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y en general en la comunidad se lograrán mejorar las conductas negativas hacia la naturaleza, elemento básico para alcanzar el desarrollo sustentable. Esto implica tener conciencia de la relación con el ambiente y el impacto que una decisión inadecuada tiene sobre el medio.

Con la educación ambiental se busca dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades

---

<sup>7</sup> CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DE NARIÑO. (CORPONARIÑO). Gotas de Educación Ambiental. 2008. p. 1.

necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.

En Colombia todos los colegios y escuelas tienen que incluir dentro de sus actividades un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) a través del cual se incorpora de manera integral la problemática ambiental a su proyecto educativo (Ley 115 de 1994).sin embargo en muchas instituciones se observa y se entiende como una materia más con contenidos específicos dentro del currículo y no como un nuevo enfoque holístico dentro del quehacer educativo, que permita desarrollar valores y de crear un pensamiento que se proyecte en una actitud frente a la vida, que contribuya no solamente a generar preocupación e inquietud sobre la problemática ambiental, sino que además promueva la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones a estos problemas.

- Contaminación. Entendida como el fenómeno causado por las actividades humanas en el cual los componentes del ecosistema se ven alterados, y los factores ambientales deteriorados. Lo cual disminuye la calidad de vida del hombre, la fauna y la flora presentes en el medio ocasionando un desequilibrio ecológico.

Los contaminantes o agentes tóxicos o infecciosos entorpecen o perjudican la vida, la salud y el bienestar del hombre, la fauna y la flora; degradan la calidad del ambiente y en general, el equilibrio ecológico y los bienes particulares y públicos. La contaminación en términos científicos es la impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.

La contaminación orgánica es en magnitud la más importante. Los contaminantes orgánicos son descompuestos por microorganismos que viven en el agua, los cuales los utilizan como alimento.

La contaminación de la atmósfera engloba todas aquellas alteraciones del medio aéreo, en cuanto a sus propiedades físicas y químicas, que se producen como consecuencia de la intervención directa o indirecta del hombre.

- Sensibilización ambiental. Dentro de la comunidad educativa es importante generar una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente al fomentar la separación y apoyar el reciclaje de residuos sólidos, así como difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de éstos.

La sensibilización de la comunidad educativa requiere un cambio de mentalidad, haciendo conciencia que los recursos de la tierra no son infinitos y que no es posible seguir derrocándolos indefinidamente. Por ello es importante educar desde la infancia, incorporando en los PEI, los proyectos ambientales para iniciar desde el entorno más próximo y así aunque sea difícil ir cambiando las costumbres negativas de los adultos.

Además es urgente hacer reflexionar que todos los problemas ecológicos que a diario se miran como tan lejanos porque quizá hasta el momento no perjudican directamente el entorno y la vida de la comunidad, están cada vez más cerca de lo que se piensa porque el planeta tierra es uno, y de todas maneras la influencia dañina es para todos.

- Estrategias pedagógicas ambientales. Para lograr la sensibilización de la comunidad y especialmente de los niños se deben propiciar estrategias pedagógicas entendidas como el conjunto de actividades significativas que los motivarán al cuidado del ambiente mediante acciones lúdicas que despierten la conciencia, el interés y el amor por su planeta.

Estrategias sugestivas como:

- ✓ Formación de comités ecológicos en donde sean los estudiantes los gestores de mini proyectos ambientales.
- ✓ Visitas guiadas a los alrededores de la institución y rellenos sanitarios.
- ✓ Observación de videos y conversatorios.
- ✓ Jornadas de cualificación a todos los miembros de la comunidad educativa con personas idóneas en temas ambientales.
- ✓ Realización de murales ambientales, afiches y cuentos ecológicos.
- ✓ Jornadas lúdicas recreativas para implementar elementos destinados a la disposición de residuos sólidos.

Lo mencionado anteriormente es posible vinculando al resto de la comunidad educativa: padres de familia, directivos, docentes, personal de servicios generales, con el fin de apropiarse del proyecto y desarrollar su conciencia ambiental y su sentido de pertenencia hacia el entorno que los rodea.

- Tendencias educativas. Tal como lo plantean las nuevas tendencias educativas, el éxito de la enseñanza implica procesos de transformación en cuanto a metodología y estrategias de aprendizaje, donde el conocimiento sea práctico y



significativo; por su parte los docentes deben facilitar los medios necesarios para que haya una concertación entre Maestro, Estudiante y Saber. Aquí es fundamental la habilidad y el grado de motivación que el docente tenga para diseñar y utilizar estrategias lúdicas didácticas, que le permitan al niño aprender jugando. Dentro de esta perspectiva son muchos los aportes que hacen algunas corrientes pedagógicas como lo refiere David Ausubel.

Aprendizaje significativo David Ausubel. Según Ausubel el aprendizaje se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, en contra del aprendizaje netamente memorístico. Según él, el aprendizaje significativo trae tres ventajas que son:

- ✓ Aumenta la capacidad de aprender nuevas materias relacionadas, haciéndoles más fácil su forma de aprender.
- ✓ El conocimiento permanece más tiempo en la memoria lo que facilita el re-aprendizaje.
- ✓ Para que el aprendizaje sea significativo es necesario relacionar los nuevos conocimientos con los más relevantes que el niño ya posee. Por otra parte implica una interacción entre la estructura cognitiva previa del alumno y el material o contenido del aprendizaje.

Según Ausubel para llegar a un aprendizaje significativo deben intervenir tres elementos: El sujeto que aprende el contenido, el objeto de aprendizaje y el maestro que promueve el aprendizaje constituyendo un triángulo interactivo, por lo tanto en consecuencia de esto Ausubel afirma que la psicología educativa se reduce a un principio: “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”.

La lúdica y el aprendizaje. La importancia de la utilización de la Lúdica en el aprendizaje de los niños radica en su desarrollo integral, la preparación para la vida, el trabajo y el desarrollo de valores, especialmente con el medio ambiente. Facilita Experiencias que le den un mayor aprendizaje, por medio del juego, que junto con la maduración Neuro-funcional favorezca cada fase o etapa del proceso o desarrollo de la persona; el juego ofrece al niño un refugio seguro que también le permitan desarrollar su autonomía dentro de su propio mundo.

Las actividades lúdicas casi siempre se realizan colectivamente y tienden a fomentar la convivencia solidaria, la cooperación, la iniciación, conservación y aceptación de amistades, respeto por las personas y su entorno, la participación liderazgo y la integración social.

El juego lleva a pensar en la existencia de un gran motor que activa o impulsa al niño a crecer, le da vida y significado a sus acciones y el permite avanzar en su desarrollo; a través de la actividad lúdica el niño ve, representa e imagina elaborando finalmente sus propias visiones, representaciones e imaginaciones en una permanente construcción que involucra las dimensiones cognitiva, afectiva y social, se deduce que la situación ideal para aprender es aquella en la cual la actividad es tan agradable, que satisface las necesidades del niño: por lo tanto el juego debería ser el primer contexto en donde los educadores insisten en el uso de la inteligencia y de la iniciativa.

La actividad lúdica hace interesante el aprendizaje y logra transformaciones necesarias para un desarrollo armonioso; “a través del juego se crean condiciones favorables para que se alcance muchos objetivos, el juego es la actividad más libre del niño, esta libertad creativa se expresa completamente en la elección del tema, manipulación de los objetos y naturalmente en la emocionalidad con lo que lo ejecuta y en la satisfacción enorme que experimenta en su realización”<sup>8</sup>.

#### 4.2.3 La recreación

Figura 3. Estudiantes utilizando juegos con material reciclado



Fuente: Esta investigación

<sup>8</sup> BERNABEU RICO, J. L. Educación y dimensiones de la educación. Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, 1997. p. 16-35.

Figura 4. Estudiantes utilizando juegos con material reciclado



Fuente: Esta investigación

Al respecto, Pérez, Aldo (2003: 5) considera que la Recreación como disciplina tiene el propósito de utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportivo y social

Por ello, la Recreación para Veblen, Thorstein (1899) debe representar una fuerza activa mediante la cual se desarrolle el individuo a plenitud, es decir, que permitirá el cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece y profundiza su concepción del mundo.

Según Plant, James (2009: 3) la Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad. En este sentido, las actividades recreativas son consideradas como una necesidad para todos los seres humanos, todas las edades y razas del campo y de la ciudad al reconocerse sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas, base del deporte y forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Para muchos, la palabra Recreación tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso, puede que la Recreación este revestida del particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance.

En este sentido, para Dumazedier, Joffre destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre citado por Pérez, Aldo (2003: 4), Recreación: Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

Al reflexionar sobre este aspecto el profesor norteamericano Overstrut, Harry también citado por Pérez, Aldo (2003: 4) plantea que: La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización.

"En Argentina, durante una convención realizada en 1967, se define la Recreación citado por Hernández, Abel (2001: 9) como: Aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas y organizadas, que le permite volver al mundo virtual de la naturaleza y la incorporación al mundo creador de la cultura, que sirve a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que pretende, en última instancia, su plenitud y su felicidad.

De acuerdo con Finley, Jhon (2009: 3) la Recreación se considera comúnmente como un tipo de experiencia, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, una expresión de la misma naturaleza del hombre, un movimiento organizado.

La apreciación de Pérez, Aldo y otros (2003: 5) es que la Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades, hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Por tanto se asume en este trabajo la definición anterior por explicitar las actividades que para muchas personas derivan experiencias satisfactorias y pasan a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente esta es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que dan satisfacción, alegría y desarrollo.

Como términos que tipifican la definición de Recreación dada por diferentes autores se pueden inferir las siguientes: se realiza en tiempo libre; a voluntad de los participantes; brinda satisfacción inmediata; restablecimiento; diversión, descanso; desarrollo de la personalidad; variedad de actividades por su contenido; actividades de entretenimiento, expresión, aventura y socialización y actividades que pueden efectuarse individual o colectivamente. Y en cuanto a sus principales objetivos en la sociedad sus regularidades están dadas en: satisfacer las necesidades básicas del ser humano; proporcionar salud; reducir las tensiones y el agotamiento de la vida moderna; favorecer la experiencia creativa y la apreciación estética; favorecer la vida familiar y personal; desarrollar la buena ciudadanía y una sociedad democrática y mejorar el medio ambiente, intentando vivir en una sociedad de ocio.

Al profundizar en este tema, la mayoría de los estudiosos, profesores o promotores de la Recreación coinciden en plantear que ella no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, lo que hace que esté ligada por tanto con la educación, auto-educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

Entre las principales características socio-psicológicas de la recreación, en todas sus formas se encuentran que las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa; las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata; el elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación y la recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface. Y en las partes componentes de la Recreación como fenómeno socio-cultural Pérez, Aldo (2003: 11) distingue cuatro elementos constituyentes que la caracterizan, definen y dan forma; entre ellos se distinguen:

El tiempo de la Recreación, tiempo libre. Las actividades en una función recreativa. Necesidad recreativa. El espacio para la recreación. Con relación al

tiempo de la recreación, tiempo libre, la actividad productivo material de los individuos en la cual descansa el fundamento de la sociedad y las formas de vida fuera de la producción, determinan la estructura del tiempo social en dos partes fundamentales: El tiempo de trabajo.

El tiempo extra laboral, que se encuentra fuera de la producción material. Un estudio posterior de la estructura del tiempo extra laboral condujo a los investigadores a extraer de este tiempo el propio tiempo libre, considerándolo como una parte específica del tiempo de la sociedad. Por lo que el tiempo humano se puede dividir en tiempo relacionado directamente con la producción (tiempo de producción) y un tiempo no relacionado directamente con la producción (tiempo de reproducción), existiendo una unidad de estos tiempos, porque ambos son miembros de una totalidad siendo dominante el primer factor.

La definición de tiempo libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos. En este sentido, Pérez, Aldo (2003: 13) plantea que entendemos por tiempo libre: Aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas .En ella, el investigador destaca que la existencia de un nivel básico de satisfacción de las necesidades humanas es la condición que permite realmente al individuo optar y elegir libremente las actividades a realizar durante su tiempo libre. Esto afirma el hecho de que el tipo de actividad es seleccionado por el individuo, pero esta es ofertada y condicionada socialmente.

El criterio del destacado sociólogo soviético Grushin, B. (1991: 18) sobre el tiempo libre es que es: Aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, otras), es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones. Los destacados sociólogos cubanos Zamora, Rolando y García, Maritza definen teóricamente el tiempo libre como: Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatoria, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionada.

Carlos Marx desde el siglo pasado planteó las funciones del tiempo libre al enunciar: El tiempo libre presenta en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transformando naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad, con la cual regresa después en el proceso directo de producción. De esta manera se distinguen dos elementos que en esencia constituyen las funciones de la Recreación: "El Ocio" que complementa en grado significativo las funciones de reposición de las energías gastadas en el proceso productivo compuesto por descansos pasivos y activos, entretenimientos, relaciones familiares y amistosas y que a tener con las actuales interpretaciones se denomina reproducción. "La Actividad más Elevada" relacionada con el desarrollo del hombre, con la revelación de su capacidad "Estudio", participación en la recreación en el consumo de los valores espirituales.

Es sumamente importante la observación de Marx con relación al hecho de que el tiempo libre es capaz de transformar al hombre en una personalidad altamente intelectual y que esta personalidad desarrollada participa en el proceso de producción no ya como su apéndice, sino como su organizador y director. Por ello, la estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, su nivel de desarrollo socio-cultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los niños y los jóvenes, ya que este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad y puede construir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

En este sentido, para que cualquier actividad logre cumplir una función recreativa, Pérez, Aldo (2003: 29) propone que debe satisfacer los principios siguientes: Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma sino en la actitud con la que enfrenta el individuo. Debe ser realizado en el tiempo libre. Teniendo como base la función de auto-desarrollo que cumpla la Recreación (formación integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la posibilidad, es considerada como recreativa.

Y Rodríguez, Eulogio (1988: 15), plantea que en la recreación física hay que tener en cuenta los gustos, intereses, preferencias, demandas y ofertas para lograr la satisfacción de los participantes. Las mismas se muestran de las siguientes maneras: Los gustos son aquellas actividades físicas de tiempo libre por las que se inclina y optan los participantes de acuerdo a criterios individuales sin importar el grado de conocimiento, habilidades o hábitos para la práctica de las mismas. Los intereses están relacionados con los gustos, depende de las individualidades condicionadas por las posturas de los participantes, la forma de realización, lugar donde realizarla y con quien realizarlas, las dimensiones de tiempo libre.

Las preferencias recreativas físicas constituyen el orden de ejecución que el hombre establece en relación a sus gustos y en relación directa con sus intereses, las preferencias en muchas ocasiones se establecen en función del conocimiento, habilidades, hábitos que se tengan en relación a las actividades a ejecutar. La demanda es la que surge de los gustos, preferencias e intereses de la población de las distintas edades ya sea en la escuela, centro de trabajo, circunscripción, asentamiento, comunidad rural y las que deben ser suplidas con una gestión por las autoridades, organismos, instituciones, organizaciones que forman el sistema de recreación.

La oferta es el resultado en la toma de decisiones del sistema de la recreación ante el volumen de información que se diagnosticó para la determinación de los gustos, intereses, preferencias.

- Resultados:

Desde esta perspectiva, las exigencias del proceso de Recreación señala el camino de la utilización del tiempo libre como una nueva opción para dar respuesta a los problemas de la reposición de las energías gastadas en el proceso productivo y el desarrollo del hombre que se plantean. La Recreación fortalece la salud y prepara al hombre para el pleno disfrute de la vida y facilita nuevas propuestas que permiten mayor calidad de vida y la creación de un estilo de vida sano y placentero en la población.

La Recreación en la comunidad representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo. Esto implica un replanteamiento de la actividad recreativa en donde el promotor se constituye en un motivador hacia la participación a través de procesos de investigación y de innovación de modelos de trabajo comunitario. La comunicación entre los participantes es imprescindible para puntualizar los propósitos, así como el asumir los compromisos para la transformación del entorno a favor de procesos desarrolladores.

La Recreación comunitaria exige una re contextualización de los espacios públicos y de todos sus actores para el desarrollo de acciones recreativas innovadoras que transformen la realidad educativa, social y cultural .La Recreación desde la comunidad crea un proceso dinámico, relevante, de perfeccionamiento individual y colectivo, de participación y acción de los actores sociales y el desarrollo multilateral de orden superior del individuo y lo dispone para el trabajo en colectivo y social, se socializan los avances y las dificultades del proceso y la colectividad



aporta sus diferentes saberes, lo que retroalimenta y profundiza el trabajo de los promotores.

#### 4.2.4 El reciclaje

Figura 5. Recolección de llantas con padres de familia



Fuente: Esta investigación

Figura 6. Recolección de llantas con padres de familia



Fuente: Esta investigación

Reciclar los residuos es una responsabilidad que tenemos todos con nuestro planeta y con nuestros hijos por el futuro de su calidad de vida. A partir de los tres años, los niños pueden ir aprendiendo a reciclar los residuos en casa. Lo primero que debemos enseñarles es cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, a los juguetes y a las pilas.

Al principio, el aprendizaje debe ser práctico y debemos enseñarles con el ejemplo, ya que el cuidado y el respeto por el medioambiente debe comenzar dentro de nuestras casas. Luego, esta enseñanza debe estar en concordancia con el reciclaje y la reutilización de materiales en el colegio. Es importante orientar a los niños desde muy temprana edad, ya que en un futuro serán ellos los principales responsables de nuestro planeta. Para ello, es preciso hacerles entender que el reciclaje existe para poder evitar la destrucción del medioambiente. Esta explicación se puede hacer por medio de juegos, dinámicas y otras actividades que motiven a los niños a participar en el reciclaje.

4.2.5 Las ventajas de reciclar en familia. Reciclando contribuimos a que todo nuestro entorno esté mucho más limpio. De esta manera, será posible disfrutar de una ciudad y de un planeta más libre de contaminación. Entre sus principales ventajas figura la conservación y el ahorro de energía, materias primas y recursos naturales, así como la disminución del volumen de residuos a eliminar. Ahorra energía y evita la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materiales vírgenes, así como la manufacturación de productos usando materiales vírgenes.

El reciclaje permite que los materiales usados, es decir, los desechos, puedan volverse a utilizar (aunque algunos no puedan ser reciclados ya que son dañinos como, por ejemplo: aceites, pinturas o pegamentos). Reciclar reduce también la necesidad de crear espacios para vertederos e incineradoras de basura. A través del reciclaje se pueden obtener diferentes ventajas ecológicas, económicas y sociales:

- Ecológica. El reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los vertederos de basura. En su lugar, se convierten en materias primas que se convertirán en nuevos productos de alto consumo.
- Económica. La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en épocas de crisis. Por un lado, del reciclaje se obtienen materias primas que van a

ser utilizadas por fábricas e industrias nacionales. Si no existiera el reciclaje, esta materia prima debería ser importada. Por otro, el reciclaje también beneficia económicamente ya que es una manera de obtener dinero ya que los materiales reutilizables pasan directamente a las industrias y, de esta manera, pueden ser vendidos a los consumidores como nueva materia prima.

- Social. La cadena de reciclaje involucra directamente a una considerable cantidad de mano de obra.<sup>9</sup>

4.2.6 La regla de las tres erres. También conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje.<sup>10</sup> En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar a nivel internacional acciones relacionadas a las tres erres.

- Reducir: Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...).
- Reutilizar: Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

---

<sup>9</sup> KOIZUMI, Junichiro. El Primer Ministro del Japón. Marisol Nuevo. Disponible desde Internet en: <guiainfantil.com>

- Reciclar: Ésta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso. Comunicación y Organización.

Los autores a manera personal. La contaminación ambiental cada día es más preocupante a nivel de todos los estamentos gubernamentales. Se debe empezar a concientizar a las nuevas generaciones.

Desde los primeros años es indispensable para los niños el medio social y natural en el cual crece y se desarrolla. Por tanto, entre las cualidades que se deben de educar en ellos es el amor y respeto a todo lo que le rodea.

El maestro en su labor pedagógica, sistemática y formativa, debe promover en sus educandos sentimientos de amor, respeto, cuidado e interés por la conservación de todos los elementos de la naturaleza tanto animada como inanimada, a través de las actividades que con ellos realiza. Tanto la escuela como la comunidad y muy en especial las familias deben forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana; preocupado por su entorno y bienestar social en su conjunto, para la adopción de una actitud consecuente ante el mundo que les rodea y del cual forman parte.

La infancia exige la utilización de procedimientos de carácter externo, que facilite la comprensión de la realidad, teniendo en cuenta que la educación es el promotor principal del desarrollo, de hecho, enseñar y preparar a los niños para interactuar en relación con el medio externo natural, a través de actividades que se propicie en la práctica cotidiana y en el proceso educativo.

Diversos son los criterios de especialistas que coinciden al definir, en estas últimas décadas, que se ha provocado un mayor deterioro del medio ambiente, y ha sido el hombre el principal gestor.

Al implementar la protección de la naturaleza en la educación como una necesidad y así contribuir a este noble trabajo desde la infancia, con un carácter integrador que involucre tanto a la familia y la comunidad como a los educadores, destacando el importante papel que en este proceso desempeña cada uno.

Programar acciones para actuar con responsabilidad, y lograr en los niños una actitud de respeto por los elementos naturales y sociales para favorecer su Educación Ambiental, que contribuya a elevar la cultura general integral de las nuevas generaciones, constituye prioridad y necesidad.

Se debe tener en cuenta el nivel en que se encuentren los niños con los que hay que trabajar. Por lo que es necesario integrar los contenidos vinculándolos con otras áreas de desarrollo

Los primeros años son fundamentales para que los niños empiecen con la práctica del reciclaje, es evidente que hace falta la Educación Ambiental para una gestión adecuada los de residuos sólidos que ayude a los estudiantes a obtener un mejor comportamiento y actitud con respecto a los desechos sólidos en el futuro. Mucho mejor si esto se logra con ayuda de la lúdica que sea de forma divertida en el proceso enseñanza – aprendizaje.

#### 4.3 MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales: Derecho a un ambiente sano.

En su Artículo 79, la Constitución Política de Colombia consagra que: “ Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”.<sup>11</sup>

Esta norma constitucional puede interpretarse de manera solidaria con el principio fundamental del derecho a la vida, ya que éste sólo se podría garantizar bajo condiciones en las cuales la vida pueda disfrutarse con calidad.

Ley 1549 del 5 de julio de 2012, por medio de la cual se fortalece la - institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su

---

<sup>11</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.1991.

incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

La Ley 99 de diciembre 22 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente, el Sistema Nacional Ambiental y reordena el sector público ambiental nacional, define que el proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo

En este mismo sentido la Ley 115 de febrero 8 de 1994, la cual señala las normas generales para regular el servicio público de la educación. La Ley 115 de 1994 en su Artículo 5º señala una serie de fines de la educación que en su conjunto aportan a las búsquedas de la educación ambiental en relación con la construcción de saberes, habilidades y valores que posibiliten el desarrollo sostenible: la participación, el desarrollo de la ciencia, el respeto y la equidad.

El Decreto 1743 de agosto 3 de 1994, reglamentario de la Ley 115/94 por medio del cual se “instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y establece los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio el Medio Ambiente”.

El Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, reglamentario de la ley 115 de 1994 en sus aspectos pedagógicos y organizativos generales, presenta uno de los principales instrumentos para la autonomía escolar: El Proyecto Educativo Institucional (PEI).

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Un proyecto de intervención es un plan o propuesta que nace de una necesidad o problema y su objetivo es plantear alternativas de solución para mitigar o solucionar dicha problemática o plantear una situación ideal, basado en un conjunto de acciones sistemáticas y planeadas de acuerdo a las necesidades prioritizadas y como resultado obtener las metas planteadas que brinden satisfacción a esas necesidades.

En la formulación de los proyectos de intervención se debe hacer un diagnóstico de la realidad del contexto con toda la información posible, entre los instrumentos que podemos aplicar estas las encuestas, para luego hacer un listado de las necesidades y priorizarlas o categorizarlas, una vez hecho esto podemos plantear los talleres a desarrollar y estructurar la propuesta con su nombre o título, descripción de la propuesta, justificación, objetivos, estrategias y actividades, resultados y análisis de los talleres aplicados, validación de las hipótesis de trabajo, cronograma de actividades, responsables, recursos, presupuesto, evaluación y seguimiento e indicadores de logros.

Los proyectos de intervención nacen de las necesidades de las personas y las comunidades, para mejorar su calidad de vida en cuanto a su medio, nivel y condiciones y esas necesidades pueden ser: de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad entre otras.

Los proyectos de intervención se establecen en cinco líneas a saber:

1. La solución de problemas: tiene que ver con los problemas cotidianos que se están presentando, partiendo, basado en este concepto en la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino que consta la planta física en dos secciones primaria y bachillerato donde cada año se ubican dos grupos de la primaria en el bachillerato para así solucionar el problemas de aula que se carece; a este hecho la sección de bachillerato cuenta con un patio pequeño y una cancha de microfútbol aglomerándose los estudiantes y la diferencia de edades y etapas de los muchachos los niños en este caso de primero de primaria están siendo relegados a no contar con un espacio adecuado para la diversión y el sano esparcimiento a sabiendas que se cuenta con espacio físico que no ha sido aprovechado para este fin; para brindar alternativas de solución a los niños de primero y conociendo el entorno que existen elementos que se pueden reciclar y reutilizar para adecuar un espacio recreativo de os niños y a la vez que cauce impacto en el mejoramiento

del medio ambiente tanto de la Institución como en la Comunidad en general por que se erradicarían focos de reproducción del zancudo transmisor del dengue, que en la zona por ser de clima caliente seco se reproduce con suma facilidad.

2. Optimización de recursos que permita aprovechar y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

3. Perfeccionar situaciones son los proyectos que estén en marcha y requieran un perfeccionamiento o reajuste para alcanzar las metas propuestas.

4. Proyecto de innovación que permite crear e innovar en beneficio de las personas y las comunidades.

5. Proyectos de prevención para evitar posibles desenlaces que afecten a la comunidad en forma negativa y su intervención a tiempo evita los impactos negativos.

## 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Agropecuaria El Remolino del municipio de Taminango cuenta con una población estudiantil de 480 estudiantes, distribuidos así:

Grado cero 32 estudiantes.

Básica primaria 218 estudiantes.

Básica secundaria y media técnica 231 estudiantes.

Total 481 estudiantes.

La planta física de la Institución Educativa está construida de ladrillo, cemento, hierro y techos de eternit; se encuentra dotada de dos restaurantes escolares, dos salas de informática, dos patios de recreo, dos unidades sanitarias, dos canchas multifuncionales. Una sala de profesores, una biblioteca, oficina para rectoría y secretaria, granja agrícola y pecuaria para las prácticas de los estudiantes de los grados décimo y once, laboratorio de química y física y veintidós aulas de clase.

La institución para el ejercicio académico cuenta:

23 docentes,  
4 administrativos  
1 directivo



El grado primero con el cual se va a ejecutar el proyecto, está conformado por 34 estudiantes de ellos son 22 niños y 12 niñas; sus edades oscilan entre los seis y siete años de edad.

### 5.3 INSTRUMENTOS

5.3.1 Encuestas. La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

- Según sus objetivos existen dos clases de encuestas de opinión:
  - ✓ Encuestas descriptivas: estas encuestas buscan reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar descubrir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta.
  - ✓ Encuestas analíticas: estas encuestas en cambio buscan, además de describir, explicar los por qué de una determinada situación. Este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio de la exanimación de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas.
- Según las preguntas:
  - ✓ De respuesta abierta: en estas encuestas se le pide al interrogado que responda con sus propias palabras a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas así como también preguntar sobre el porqué y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas.
  - ✓ De respuesta cerrada: en estas los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los

investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tenga en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiera dar, por esto lo ideal es siempre agregar la opción “otros”.

- Según la forma en que se realiza la entrevista:

- ✓ Por correo: en estas se requiere que una determinada muestra llene un cuestionario. La encuesta es enviada por correo junto con sobres de respuesta, con sus correspondientes sellos, para que sean devueltos a los investigadores.

- ✓ Por teléfono: estas se realizan vía telefónica y las hacen un equipo de personas entrenadas que serán las encargadas de verbalizar las preguntas y apuntar las respuestas. Lo que debe lograrse es que el encuestador no influya de ninguna manera en las respuestas de los encuestados, por esto su entrenamiento

- ✓ Personal: estas entrevistas se realizan cara a cara. Pueden hacerse tanto en el lugar de trabajo u hogar del entrevistado, a personas que caminan por la calle o bien, que los entrevistados sean invitados a una sede para realizarla. Las encuestas personales pueden ser estructuradas, es decir que las preguntas ya fueron fijadas previamente así como también el orden en que se realizarán las mismas. En las encuestas estructuradas, en cambio, el encuestador tiene mayor libertad para intervenir en la conversación ya que las preguntas son más generales y existe la posibilidad de repreguntar.

5.3.2 Talleres. En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

El taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

El formato que se utilizó en el presente trabajo fue el siguiente:

Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental		
	Sede: Institución:	Grupo Nivel:
Integrantes:	Taller X. (Colocar un título)	
Variable:		
Objetivo:		
Contenido y Metodología		
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
Evaluación		

El formato de taller consta de un encabezado de la Fundación Universitaria Los Libertadores, modalidad virtual a distancia y el nombre de la especialización.

Sede: es el lugar donde se lleva a cabo la especialización.

Grupo: corresponde a la asignación de acuerdo a la ciudad donde se desarrolla la especialización, en este caso Pasto 3.

Institución: nombre de la Institución Educativa donde se desarrolla el proyecto de investigación.

Nivel: grado con el cual se va a desarrollar la propuesta.

Integrantes: son los nombres de los integrantes del grupo de investigación.

Taller: se le asigna un orden y un nombre al taller, que salen de la hipótesis de trabajo.

Variable: se toman del cuadro de variables.

Objetivo: se redacta teniendo en cuenta la hipótesis de trabajo.

Contenido y metodología: Se registran las diferentes actividades y pasos que se van a llevar a cabo en el desarrollo del taller, como mínimo se programan cinco acciones utilizando la numeración de letras del alfabeto en minúsculas.

Por último se redacta una pregunta de evaluación sobre el taller desarrollado.

5.3.3 Diarios de campo. El diario de campo pedagógico es un instrumento que permite plasmar en el papel las experiencias, expectativas, necesidades logros y fracasos, con el fin de trascender en el campo educativo, a través de un proceso investigativo, que va desde lo que somos y pensamos en el interior, hasta lo que manifestamos en el exterior.

El diario de campo, además de ser una herramienta investigativa y reflexiva del maestro, hace que el acto de escribir de este trascienda y no se quede en ese solo acto, sino que se convierta en un proceso de significación y de construcción de conocimiento; también desarrolla la capacidad argumentativa y de contextualización, en la medida en que permite que el maestro despliegue todo aquello que siente en el papel, a través de textos que argumenten y sostengan cuál es su postura y sus pensamientos frente a lo que dice, vivencia y propone, relacionándolo y aplicándolo en el contexto en el que se desarrollan las actividades, además de permitirle al maestro encontrarse con su saber pedagógico desde su realidad educativa.

Finalmente, el Diario de Campo Pedagógico, y todo lo que esto abarca, está enmarcado y atravesado por el ámbito escolar y por el lenguaje; en cuanto al primero, nos referimos a la función que tiene la escuela en cuanto a la formación del sujeto, propiciando los espacios adecuados para el aprendizaje del mismo y el fortalecimiento de todas sus capacidades y habilidades, tanto intelectuales, como sociales; y en cuanto a la segunda, pero tampoco separada de la primera, tomaremos el lenguaje como el medio más apropiado para que los actores de la educación plasmen y expresen todas aquella vivencias y experiencias que les suceden en el aula, para de esta manera llegar a la propia construcción de significados y conocimientos, a través del acercamiento del sujeto con su realidad y la relación que éste establece con el contexto en el que se desarrolla.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> CARDONA, Caro. Pedagogía y Educación, un camino hacia la formación. [en línea]. Disponible en <http://carocardona.blogspot.com/2009/06/el-diario-de-campo-una-herramienta-de.html>

El formato que se utilizó en el presente trabajo fue el siguiente:

Diario de campo del taller X	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	
Grupo observado	
Lugar de observación	
Tiempo de observación	
Variable	
Descripción de la observación	
Aspectos positivos	Aspectos negativos
Comentarios	
Conclusiones	

El formato de diario de campo contiene un encabezado donde se registra el número del taller. El nombre de la Fundación Universitaria Los Libertadores, educación virtual y a distancia y la especialización.

Fecha: en la cual se realiza el taller.

Grupo observado: es el grupo con el cual se desarrolla el taller, pueden ser padres de familia, estudiantes entre otros.

Lugar de observación: se menciona el lugar donde se desarrolla el taller.

Tiempo de observación: tiempo que dura el desarrollo el taller.

Variable: es la misma del taller y del cuadro de variables.

Descripción de la observación: se redacta lo que se realiza en el taller, es un registro de lo observado.

Aspectos positivos: lo que se resalta en el desarrollo del taller.

Aspectos negativos: lo que influye de una manera negativa en el desarrollo del taller.

Comentario: opiniones de la persona que hace el registro del diario de campo con respecto al desarrollo del taller.

Conclusiones: Lo logrado con el desarrollo del taller.

## 5.4 DIAGNÓSTICO

Para tener un mayor conocimiento de las dificultades que se presenta en cuanto al reciclaje en la institución educativa el Remolino se tuvo en cuenta instrumentos para la recolección de la información necesaria y que permita detectar cuáles son las inquietudes más relevantes que presentan los mismos

### 5.4.1 Encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes

Preguntas para los docentes	Preguntas para los estudiantes	Preguntas para los padres de familia
1. ¿Qué tipo de actividades desarrollan los niños en los descansos?	1. Cuáles son los sitios del patio de recreo que utilizarías para los descansos?	1. ¿Qué ambientes agradables posee la Institución Educativa para el esparcimiento?
2. ¿Con qué tipos de espacios cuentan los niños para la recreación?	2. ¿Qué actividades te gustaría hacer en los momentos de descanso?	2. ¿Qué lugares de la Institución Educativa consideras adecuados para la diversión y convivencia de los niños?
3. ¿Qué acciones se pueden adelantar para aprovechar de mejor manera el espacio físico para el bienestar de los estudiantes?	3. ¿Qué lugares de Remolino te gustaría visitar para divertirte?	3. ¿Qué espacios de recreación se pueden construir con elementos de reciclaje de la región?
4. ¿Qué características ambientales debe tener un espacio para lograr que un estudiante haga una buena recreación?	4. ¿Qué sitios naturales te gustaría que tuviera la Institución donde pudieras divertirte?	4. ¿Qué le gustaría que tenga la Institución para la recreación y lúdica de sus hijos?
5. ¿Qué elementos se pueden reciclar para construir zonas recreativas?	5. ¿Con quienes te gustaría compartir los lugares de recreación?	5. ¿Qué lugares naturales frecuenta con su hijo para la convivencia y diversión?

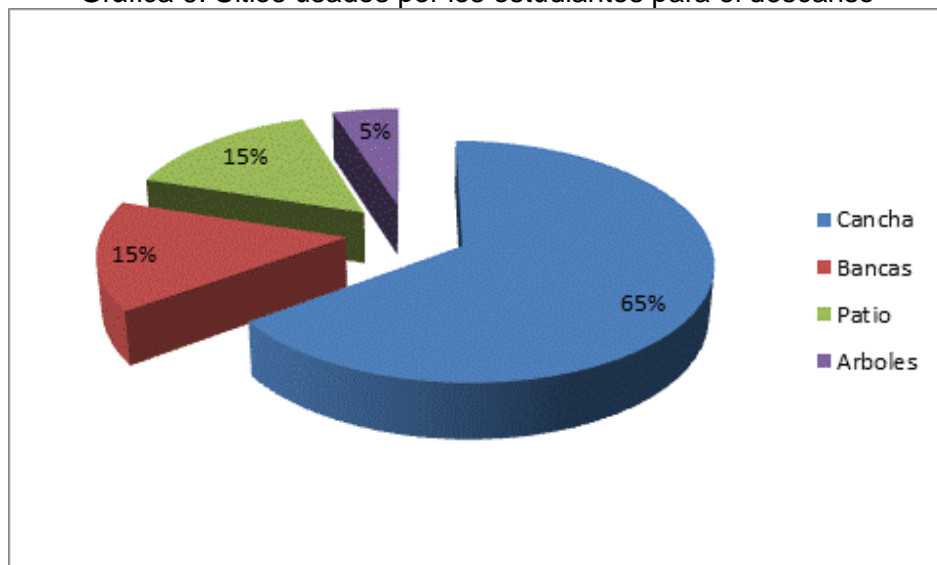
#### 5.4.2 Procesamiento de la encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 1. Cuáles son los sitios del patio de recreo que utilizarías para los descansos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cancha	13	65%
Bancas	3	15%
Patio	3	15%
Árboles	1	5%
Totales	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 6. Sitios usados por los estudiantes para el descanso



Fuente: Esta investigación

Interpretación: En la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino el sitio que más se usa para el recreo es la cancha con el 65% de los estudiantes produciéndose problemas disciplinarios por un alto grado de aglomeración de estudiantes de los diferentes grados, el 15% de los estudiantes utilizan las bancas para pasar el descanso con sus amigos en charlas, el 15% utilizado el patio realizando juegos de grupo y por último el 5% de los estudiantes se la pasan sentados al lado de los árboles para protección del sol.

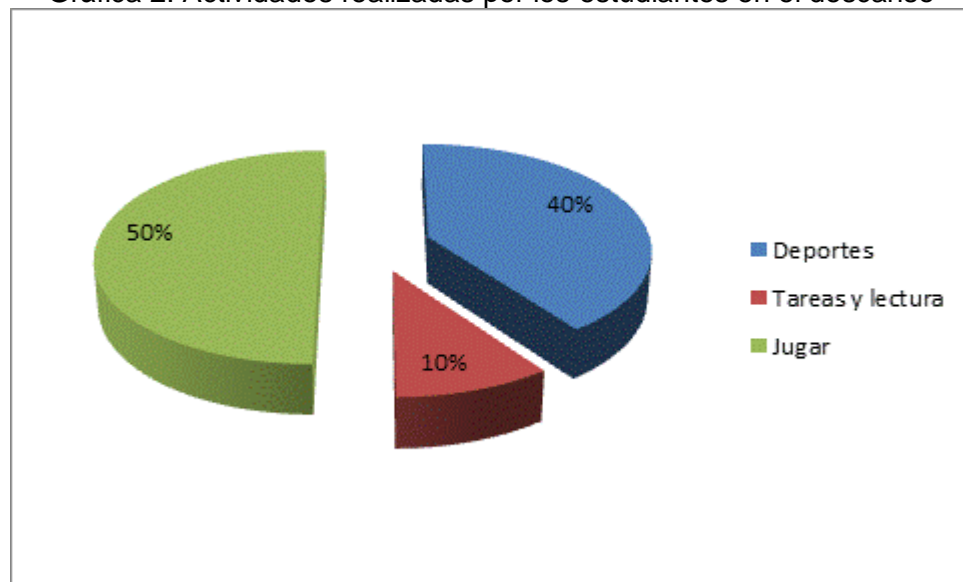
Cabe analizar que los estudiantes deben aprovechar al máximo los lugares que proporciona la institución especialmente los pequeños ya que ellos están en edad de derrochar y quemar toda la energía posible, aprovechando el tiempo en ambientes agradables.

Tabla 2. Qué actividades te gustaría hacer en los momentos de descanso

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deportes	8	40%
Tareas y lectura	2	10%
Jugar	10	50%
Totales	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 2. Actividades realizadas por los estudiantes en el descanso



Fuente: Esta investigación

Interpretación: En la gráfica observamos que el 50% de los estudiantes en el momento del descanso se dedican a diferentes juegos libres ocupando el patio y la cancha por estudiantes de los diferentes grados que hace que se presentes accidentes como son las caídas, el 40% se dedican a la práctica de deportes en la única cancha que existe donde los niños grandes desplazan a los pequeños y el 10% de los estudiantes se dedican a la lectura y realización de tareas debajo de los árboles.

Analizando esta grafica es urgente tener un lugar apropiado para los estudiantes pequeños ya que ellos requieren el despliegue actividades propias a su edad.

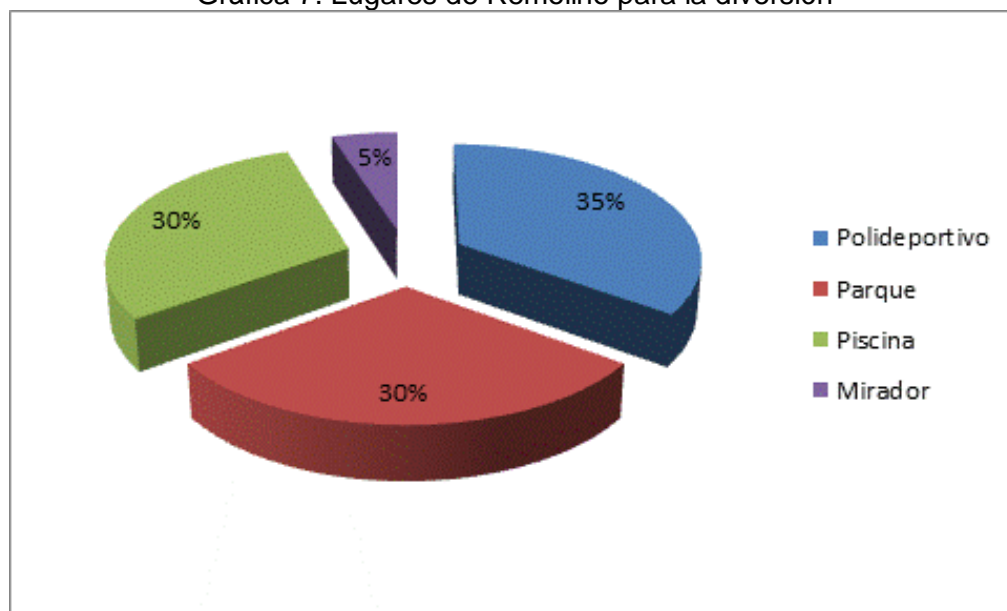


Tabla 3. Qué lugares de Remolino te gustaría visitar para divertirte

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Polideportivo	7	35%
Parque	6	30%
Piscinas	6	30%
Mirador	1	5%
Totales	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 7. Lugares de Remolino para la diversión



Fuente: Esta investigación

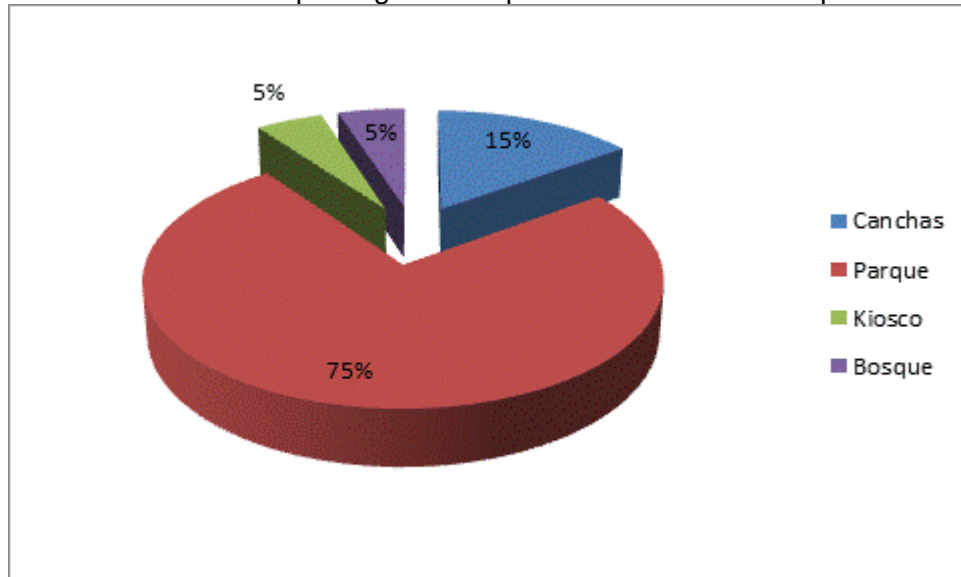
Interpretación: El 35% de los estudiantes utilizan el polideportivo de El Remolino para las actividades de diversión practicando microfútbol, correr, montar en bicicleta, juegos entre otros, en un 30% visitan las piscinas por ser un lugar de clima caliente con una temperatura promedio de 30°C, el 30% utilizan el parque a la práctica de algunos juegos en horas de la noche en el día las altas temperaturas y sol resplandeciente hace que los niños no salgan, además no existen árboles en el parque y por ultimo tenemos en el 5% que visitan el mirador haciendo una caminata al lugar para observar todo el panorama de El Remolino sobre todo en horas de la tarde.

Tabla 4. Qué sitios naturales te gustaría que tuviera la Institución donde pudieras divertirte

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Canchas	3	15%
Parques recreación	15	75%
Kiosco	1	5%
Bosque	1	5%
Totales	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 4. Sitios naturales que le gustaría que la Institución tuviera para la diversión



Fuente: Esta investigación

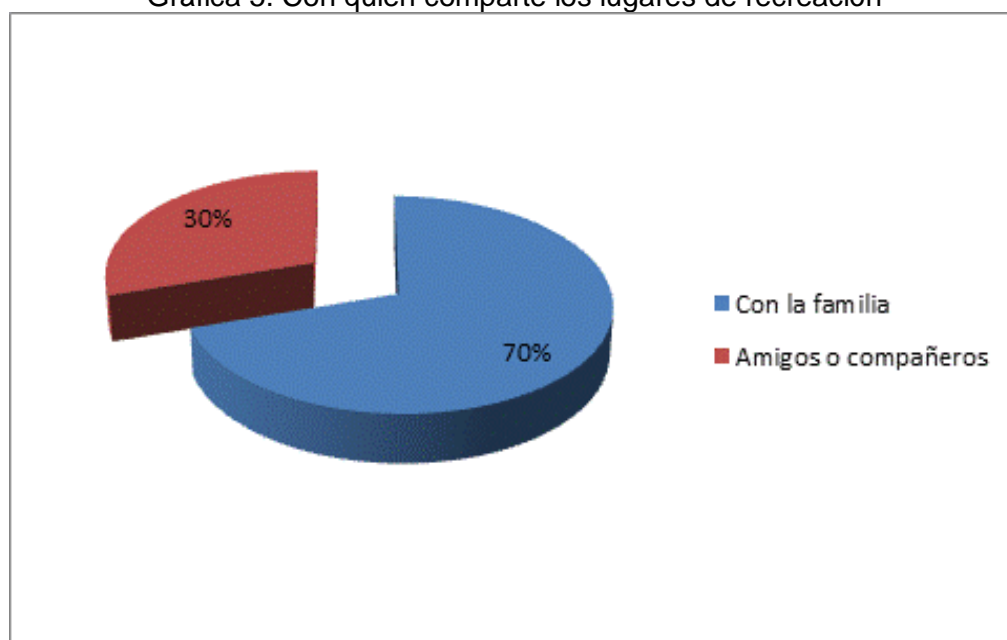
Interpretación: Los estudiantes del grado primero es un alto porcentaje (75%) desean que la Institución educativa tenga un parque de recreación para divertirse en los momentos de descanso con sus compañeros, el 15% desea la implementación de una cancha para la practicas de los diferentes deportes, El 5% desearía tener un kiosco para realizar juegos y charlas entre amigos y estar protegidos del sol y el 5% la adecuación de un bosque para pasar momentos de esparcimiento y sería un lugar más fresco.

Tabla 5. Con quienes te gustaría compartir los lugares de recreación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Con la familia	14	70%
Amigos o compañeros	6	30%
Totales	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 5. Con quien comparte los lugares de recreación



Fuente: Esta investigación

Interpretación: El 70% de los estudiantes comparten sus momentos de recreación con algún miembro de la familia mientras que el 30% lo hacen con sus amigos y compañeros. Dentro de la investigación se pudo observar que los estudiantes tienen un buen clima donde se pueden realizar muchas actividades que fortalezcan la recreación.

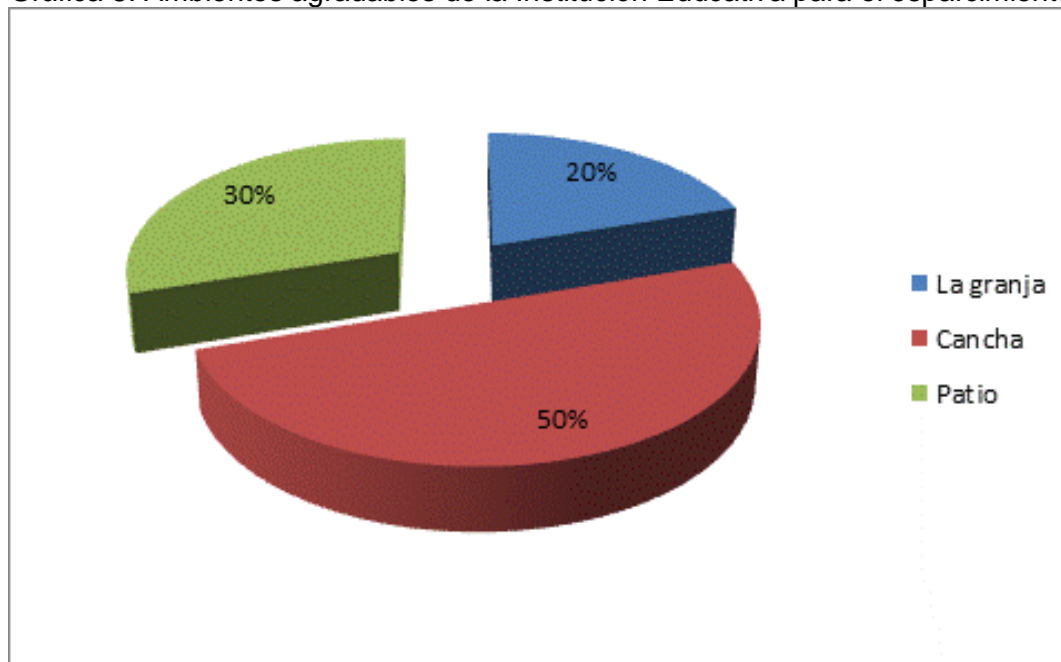
#### 5.4.3 Procesamiento de la encuesta aplicada a los padres de familia

Tabla 6. Qué ambientes agradables posee la Institución Educativa para el esparcimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
La granja	2	20%
Cancha	5	50%
Patio	3	30%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 8. Ambientes agradables de la Institución Educativa para el esparcimiento



Fuente: Esta investigación

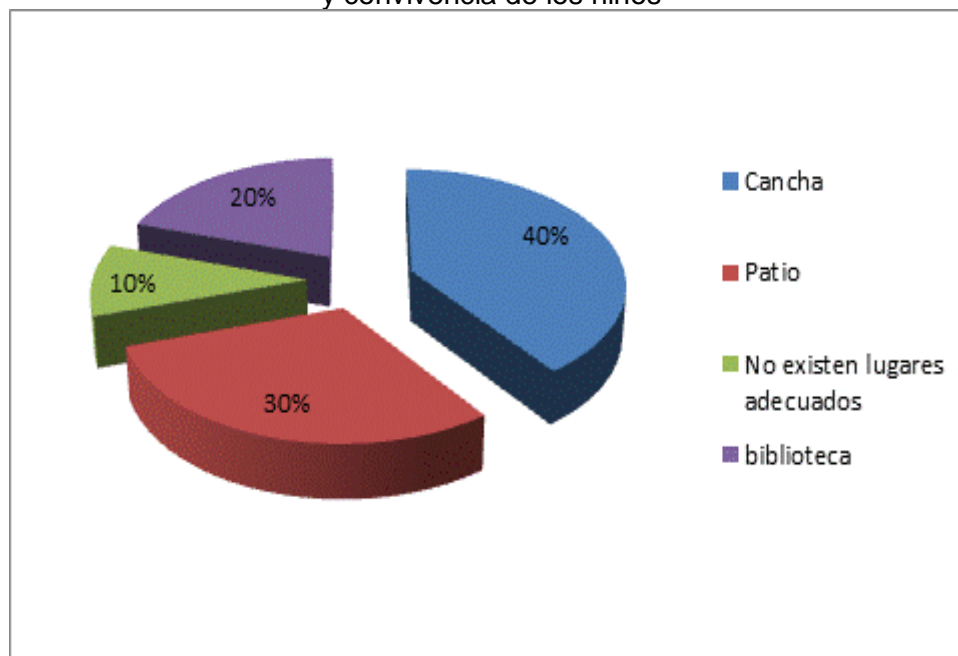
Interpretación: El 50% de los padres de familia opinan que el lugar más adecuado para el esparcimiento de sus hijos con que cuenta la Institución Educativa es la cancha múltiple, el 30% manifiestan que el lugar más adecuado es el patio para las actividades recreativas con el inconveniente que todos los grupos utilizan el mismo sitio y en un 20% opinan que la granja es uno de los lugares con ambiente más agradable puesto que los estudiantes del bachillerato hacen sus prácticas agropecuarias.

Tabla 7. Qué lugares de la Institución Educativa consideras adecuados para la diversión y convivencia de los niños

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cancha	4	40%
Patio	3	30%
No existen lugares adecuados	1	10%
Biblioteca	2	20%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 7. Lugares adecuados de la Institución Educativa para la diversión y convivencia de los niños



Fuente: Esta investigación

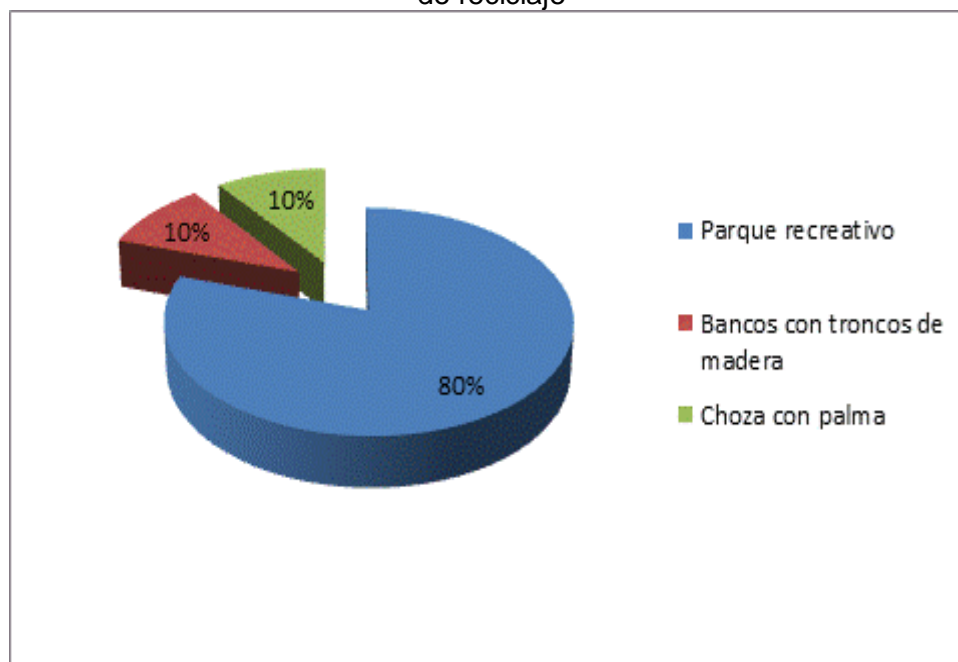
Interpretación: El 40% de los padres de familia opinan que el sitio más adecuado que posee la Institución Educativa para la diversión y convivencia de sus hijos es la cancha por estar en buenas condiciones, el 30% opinan que es el patio de la Institución y que este sitio es aprovechado por los estudiantes en general, un 20% la biblioteca la cual no reúne las condiciones de luminosidad y no posee una buena ventilación acorde al clima caliente y un 10% opinan que no existen lugares adecuados para la diversión de los niños porque no se han planeado de acuerdo a la cantidad de niños y las edades.

Tabla 8. Qué espacios de recreación se pueden construir con elementos de reciclaje de la región

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Parque recreativo	8	80%
Bancos con troncos de madera	1	10%
Choza con palma	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 8. Espacios de recreación que se pueden construir con elementos de reciclaje



Fuente: Esta investigación

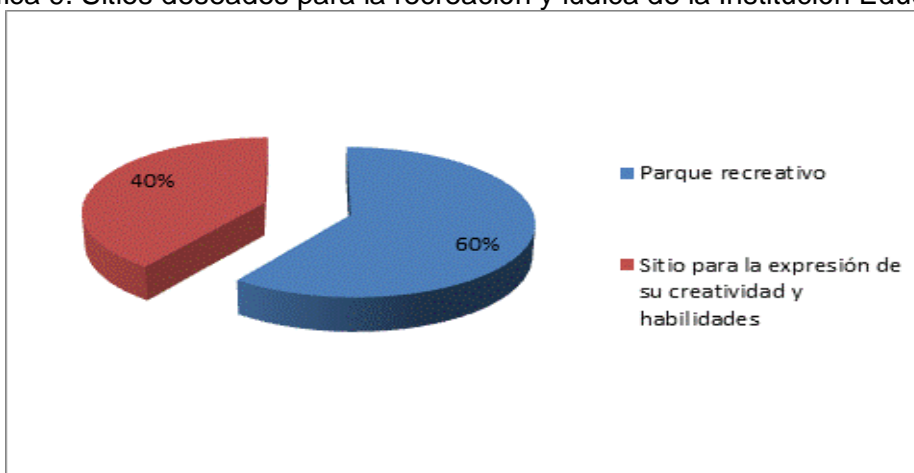
Interpretación: El 80% de los padres de familia manifiestan que se puede construir un parque recreativo con elementos de reciclaje que esto ayudaría a los estudiantes más pequeños de tener un espacio más propicio para su descanso, el 10% opinan que se pueden construir bancos con troncos y el otro 10% la construcción de una choza con palmas.

Tabla 9. Qué le gustaría que tenga la Institución para la recreación y lúdica de sus hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Parque recreativo	6	60%
Sitio para la expresión de su creatividad y habilidades	4	40%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 9. Sitios deseados para la recreación y lúdica de la Institución Educativa



Fuente: Esta investigación

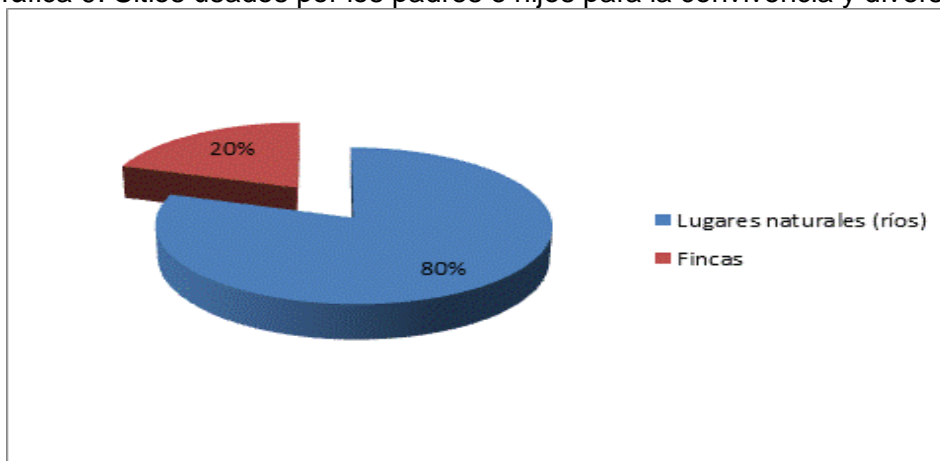
Interpretación: El 60% de los padres de familia desean que la Institución tenga un sitio para la expresión de la creatividad y desarrollo de las habilidades de sus hijos que además sirve como sano esparcimiento y el 40% desean que tenga un parque recreativo opción diferente con lo que cuenta actualmente la Institución Educativa.

Tabla 10. Qué lugares naturales frecuenta con su hijo para la convivencia y diversión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Lugares naturales (ríos)	8	80%
Fincas	2	20%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 9. Sitios usados por los padres e hijos para la convivencia y diversión



Fuente: Esta investigación

Interpretación: El 80% de los padres de familia manifiestan que el sitio más preferido para la convivencia y recreación con sus hijos son los lugares naturales (ríos) por la cercanía al pueblo y como costumbre del pueblo de los fines de semana salir de paseo la familia y el 20% utilizan las fincas por que varios padres de familia cuidan estas propiedades que hacen que sean asequibles su ingreso.

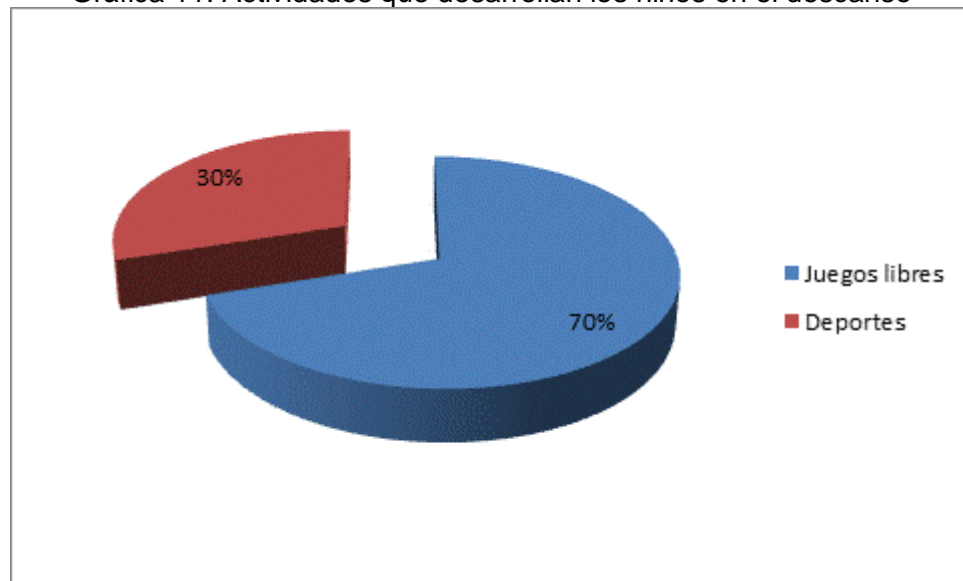
#### 5.4.4 Procesamiento de la encuesta aplicada a los docentes

Tabla 11. Qué tipo de actividades desarrollan los niños en los descansos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Juegos libres	7	70%
Deportes	3	30%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 11. Actividades que desarrollan los niños en el descanso



Fuente: Esta investigación

Interpretación: El 70% de los docentes opinan que los juegos libres es la actividad que más desarrollan los niños en el descanso ya que se reúnen por grupos de amigos para compartir el descanso en sus actividades que más prefieren y el 30% opinan que es el deporte el cual lo desarrollan en una cancha disponible por lo general son los niños de los grados cuartos y quintos.

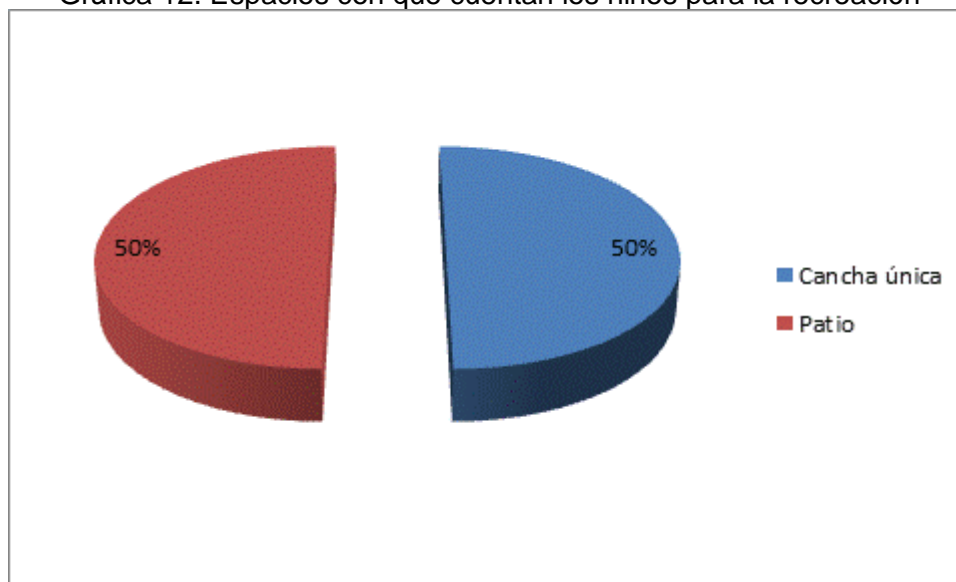


Tabla 12. Con qué tipos de espacios cuentan los niños para la recreación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cancha única	5	50%
Patio	5	50%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 12. Espacios con que cuentan los niños para la recreación



Fuente: Esta investigación

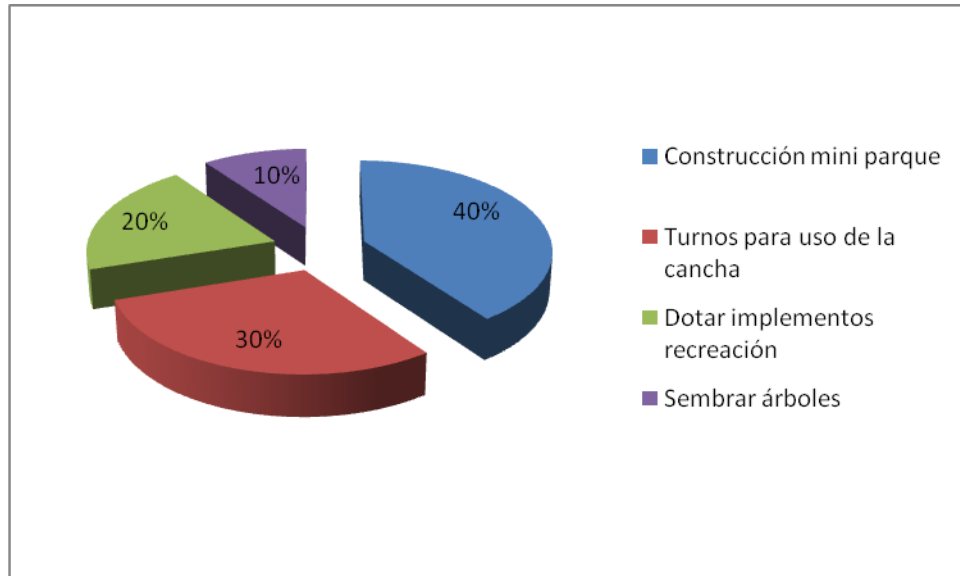
Interpretación: El 50% de los docentes opinan que el espacio con que cuentan los niños para la recreación es la cancha, presentándose aglomeración de estudiantes de los diferentes grados y el otro 50% opinan que es el patio el sitio para la recreación de los niños el cual no cuenta con elementos o juegos que les permita variedad de diversión.

Tabla 4. Qué acciones se pueden adelantar para aprovechar de mejor manera el espacio físico para el bienestar de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Construcción mini parque	4	40%
Turnos para uso de la cancha	3	30%
Dotar implementos recreación	2	20%
Sembrar árboles	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 13. Acciones para aprovechar mejor el espacio físico en el bienestar de los estudiantes



Fuente: Esta investigación

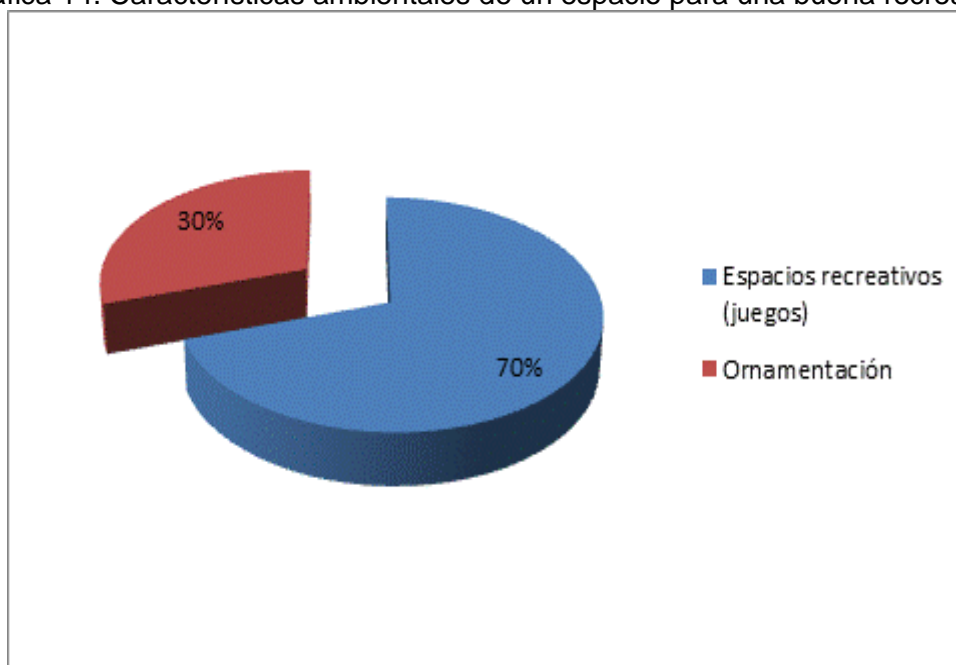
Interpretación: El 40% de los docentes manifiestan que la construcción de un mini parque ayudaría mucho para aprovechar el espacio de la Institución para el descanso y la recreación de los niños propiciando un espacio más acogedor para la diversión y sana convivencia, el 30% opinan que realizando turnos por grados para el uso de la cancha presentándose por otro lado la aglomeración en el patio que también causaría los mismos problemas de convivencia y accidentes, el 20% opinan que la acción que se puede hacer para aprovechar el espacio es dotar de implementos de recreación que estén acordes a las edades de los diferentes grados para variar las actividades de recreación y estos pueden servir de actividades lúdicas y un 10% la siembra de árboles que propicie más espacio de sombra para la ubicación de bancas para el descanso de los niños.

Tabla 14. Qué características ambientales debe tener un espacio para lograr que un estudiante haga una buena recreación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Espacios recreativos (juegos)	7	70%
Ornamentación	3	30%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 14. Características ambientales de un espacio para una buena recreación



Fuente: Esta investigación

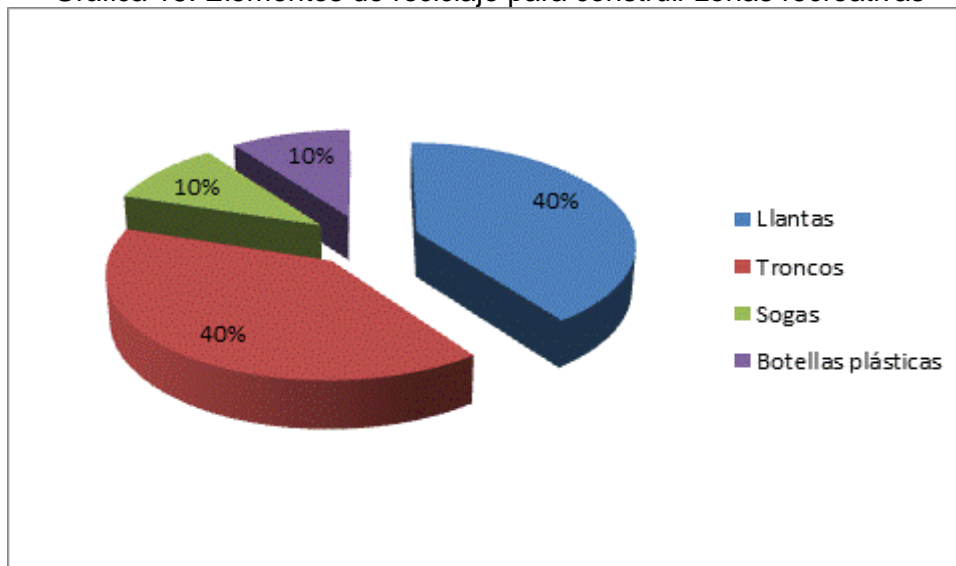
Interpretación: El 70% de los docentes que las características ambientales que debe tener un espacio para la recreación son los espacios recreativos (juegos) que le permite la variedad de diversión a los niños de acuerdo a sus edades y el 30% opinan que los espacios recreativos deben tener un ornato para un ambiente más agradable y se motiven a querer mucho más su Institución.

Tabla 15. Qué elementos se pueden reciclar para construir zonas recreativas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Llantas	4	40%
Troncos	4	40%
Sogas	1	10%
Botellas plásticas	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 15. Elementos de reciclaje para construir zonas recreativas



Fuente: Esta investigación

Interpretación: El 40% de los docentes opinan se pueden reciclar llantas para construir zonas recreativas por la diversidad de servicios o utilidades que se les puede dar y a la vez porque en la zona abundan mucho este material para el reciclaje, el 40% opinan que se pueden reciclar los troncos que se consiguen en las orilla de los ríos que son arrastrados por la corriente, el 10% opinan que se pueden reciclar las botellas plásticas que es otro material que abunda en la zona por tener un clima caliente se consume las bebidas en botella plástica y 10% dicen que las sogas material utilizable para el desarrollo de habilidades motoras y de coordinación.

## 5.5 VARIABLES E HIPÓTESIS DE TRABAJO

Tabla 16 Variables e hipótesis de trabajo

VARIABLES	Indicadores de observación	Hipótesis de trabajo
1. Adecuación de un espacio para la recreación.	Videos de las diferentes actividades realizadas para adecuar el espacio de recreación y seguimiento a un cronograma.	1. Adecuación de espacios en la I. E. Agropecuaria El Remolino con elementos de reciclaje para un desarrollo recreativo y un ambiente agradable.
2. Elaborar implementos para la recreación.	Fotografías de los implementos y el uso que le dan los estudiantes,	2. Construcción de elementos para la recreación genera

	cantidad de implementos realizados.	espacios de integración y convivencia en los estudiantes.
3. Adecuación de zonas verdes.	Seguimiento a través de fotografías a las actividades para la adecuación de las zonas verdes.	3. La adecuación de zonas verdes permite manejar conceptos sobre el cuidado e interacción con el medio ambiente y disfrutar de un ambiente más agradable.
4. Implementar juegos.	Registro fotográfico y videos de las actividades realizadas y la utilización de los estudiantes.	4. Con la implementación de juegos en la I.E. permite generar ambientes de amistad y compañerismo y propender por una convivencia sana.
5. Implementar jardines ornamentales.	Video de estudiantes en los diferentes procesos de la implementación de los jardines ornamentales.	5. La implementación de jardines ornamentales ofrece un ambiente agradable a la vista y como estos embellecen a nuestra I.E.
6. Adecuación de sitios para deportes.	Registro fotográfico de estudiantes en la adecuación y actividades deportivas.	6. La adecuación de sitios para deportes permite el sano esparcimiento, práctica de deportes, salud mental y física y el trabajo en equipo.

Fuente: Esta investigación

## 6. PROPUESTA

### 6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

"JUEGO Y APRENDO RECICLANDO"

### 6.2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta que se presenta a continuación está destinada a los estudiantes cuyas edades oscilan entre los seis y siete años de la Institución educativa Agropecuaria el Remolino, es decir de primer Grado de primaria. Esta propuesta permitirá a los docentes trabajar con las distintas concepciones de reciclaje en forma divertida que aprendan a manejar términos de reciclaje y de la protección del medio ambiente.

Se pretende que los estudiantes a partir un taller lúdico creativo que integra diferentes manifestaciones artísticas culturales como: la danza, el teatro, música, drama, coplas, trovas, chistes y canciones permita que los estudiantes conceptualicen, con mayor claridad lo relacionado con el tema.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica desarrollarla en la Institución educativa Agropecuaria el Remolino; por cuanto a través de un diagnóstico concienzudo se detectó varias dificultades relacionadas con el desconocimiento, y falta de orientación sobre temas relacionados con el reciclaje. Según el contexto donde se aplica esta investigación, el ambiente familiar influye determinantemente en la actitud de los niños pequeños en el manejo adecuado de los residuos sólidos a través de los contenedores y cada color para la distinción.

La presente experiencia se enmarca en una concepción de educación ambiental integral que responde a posicionamientos más flexibles vinculados con la recuperación y el análisis crítico de las historias personales y profesionales y con metodologías interactivas que posibiliten un aprendizaje más significativo acorde a cada etapa evolutiva de los estudiantes.

Consideramos que las propuestas lúdicas, recreativas y reflexivas pueden ser transferibles a distintos espacios de enseñanza siempre y cuando, los protagonistas de la experiencia seleccionen y adecuen los recursos a cada contexto en particular.

## 6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general. Propiciar un ambiente agradable, acogedor y para la diversión de los estudiantes y la Comunidad Educativa de El Remolino a través del reciclaje y reutilización de materiales de la región.

6.4.2 Objetivos específicos:

- Desarrollar talleres con respecto a la educación ambiental que contribuyan a crear ambientes más agradables que redunden en el bienestar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino.
- Reciclar y reutilizar materiales de la localidad para implementar un sitio para la diversión de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa.
- Contribuir con el cuidado y preservación del medio ambiente con acciones que permiten realizar un adecuado manejo de material reciclable y embellecimiento dentro de la Institución Educativa.

## 6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Hoy por hoy se habla del medio ambiente y como se está destruyendo por acciones incontroladas del ser humano, pero al mismo tiempo se está reflexionando y muchas organizaciones han empezado a trabajar sobre este tema que atañe a la humanidad y nuestro aporte con acciones claras e inmediatas es un buen camino para tener un ambiente más sano y sustentable.

### 6.5.1 Resultados y análisis de la aplicación de los talleres

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia  
Especialización en Educación Ambiental

Sede: EDUPOL                                  Grupo: Pasto 3  
Institución: Educativa Agropecuaria El Remolino                                  Nivel: Primero  
Integrantes: Odilo Javián Obando Díaz, Lidey Ojeda Ortega

#### Taller 1. Convivencia con mi entorno

Variable: Adecuación de un espacio para la recreación.

Objetivo: Planear actividades que permitan la organización de un espacio ecológico dentro de la institución destinado a la recreación.

#### Contenido y Metodología

a. Realizar una dinámica el bingo de presentación que se desarrolla de la siguiente forma: El animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador haciendo su presentación y a qué se dedica. Luego se entrega un cartón a cada pareja (padre e hijo) en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros en el espacio que desee.

Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La pareja que complete primero en forma de equis (x) el tarjetón recibirá un premio sorpresa y la pareja que complete todo el tarjetón recibirá otro premio sorpresa.

b. Presentar el video caif inauguro parque de juegos con neumáticos reciclados, disponible en la página web [www.youtube.com/watch?v=CkiTiZvmVso](http://www.youtube.com/watch?v=CkiTiZvmVso), que trata sobre de cómo construir un lugar recreativo con la reutilización de neumáticos reciclados con el apoyo de los padres de familia para la elaboración de estos juegos y así ofrecer a los niños y niñas un lugar de esparcimiento y recreación.

c. Realizar un recorrido por los diferentes espacios con que cuenta la Institución Educativa que se pueden aprovechar para adecuarlo para la diversión de los niños.

d. Abrir una discusión de los sitios posibles para ejecutar el proyecto, analizando ventajas y desventajas para tomar una decisión en consenso del grupo.



e. Elaborar carteleras en grupo de seis personas de ¿cómo les gustaría tener su espacio para la recreación?, utilizando papel bon, marcadores y colores, ubicándonos en el patio.

f. Programar actividad de limpieza del sitio con algunos padres de familia, podando y retirando escombros o cualquier material que sea un riesgo para los niños.

Evaluación: ¿Por qué es importante que los niños y niñas tengan un espacio adecuado para la recreación?

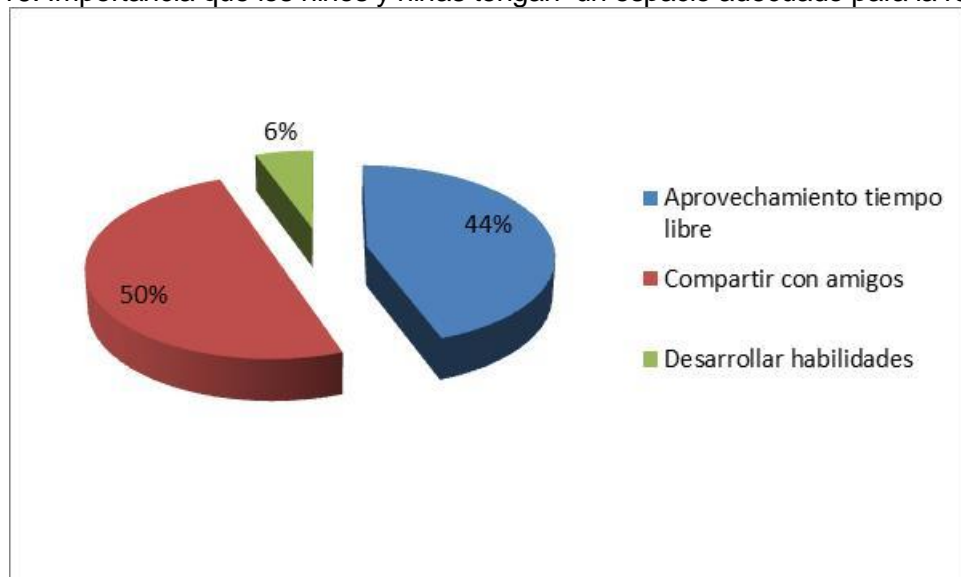
### Procesamiento de los resultados de las preguntas

Tabla 17. Por qué es importante que los niños y niñas tengan un espacio adecuado para la recreación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aprovechamiento tiempo libre	16	44%
Compartir con amigos	18	50%
Desarrollar habilidades	2	6%
Totales	36	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 16. Importancia que los niños y niñas tengan un espacio adecuado para la recreación



Fuente: Esta investigación

Interpretación: Los padres de familia y estudiantes del grado primero opinan en un 50% que los espacios adecuados para la recreación son importantes para compartir con los amigos, cuando salen a recreo por lo general los niños se reúnen con sus amigos; el 44% lo utilizan los niños como aprovechamiento del tiempo libre en juegos y un 6% para desarrollar habilidades y destrezas de motricidad.

Diario de campo del taller 1	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	Abril 14 de 2015
Grupo observado	Padres de familia del grado primero y estudiantes
Lugar de observación	I. E. Agropecuaria El Remolino.
Tiempo de observación	1 hora y 30 minutos
Variable	Adecuación de un espacio para la recreación.
Descripción de la observación	
<p>A las 4:00 p.m. del día 14 de abril del presente año, se reunieron en el salón del grado primero los padres de familia y estudiantes del grado primero, realizando un registro de los padres de familia en unas fichas de cartulina. Iniciada la reunión con la orientación de la profesora Lidey Ojeda manifestando agradecimientos por la asistencia a la reunión y un saludo de bienvenida y el objetivo de la reunión para dar conocer el proyecto y a la vez la adecuación del sitio para la ejecución del proyecto.</p> <p>En la realización de la dinámica el bingo cada madre de familia registro en su tarjetón el nombre de nueve de sus compañeras, en una bolsa de color negro se introdujeron las fichas con el nombre de cada asistente a la reunión, el que primero lleno en forma de equis el tarjetón será el ganador, al azar se invita a sacar fichas con los nombres, hasta que una madre resultara ganadora de un premio sorpresa; luego se continuo con el mismo tarjetón hasta quien lo complete, resultando luego dos ganadoras que también obtuvieron premio sorpresa.</p> <p>Luego se los invito a la sala de informática a observar el video caif inauguro parque de juegos con neumáticos reciclados; en la reflexión en el grupo manifestaron la importancia de tener un lugar adecuado para los niños pequeños para la diversión y recreación en los mementos de descanso y el compartir los juegos con los demás para una sana convivencia y la cooperación entre ellos; reconociendo que en la zona se desechan en los lotes gran cantidad de llantas que contaminan el ambiente y que son fuente de reproducción del zancudo transmisor del dengue, motivados por esta razón apoyan incondicional que se adecue un sitio para ellos.</p>	

Se las invita a las madres de familia con sus hijos a realizar un recorrido por la Institución Educativa con el objetivo de observar los sitios en los cuales se podría llevar a cabo el proyecto con la reutilización de materiales de reciclaje.

Nuevamente en el salón las madres de familia manifestaron de forma unánime que el sitio más propicio para la adecuación de un sitio de recreación para los niños es al lado del restaurante escolar y es un lote que no se le da mantenimiento da mala imagen al colegio y varios desechos terminan en este lugar, es importante darle vida a este lugar.

En grupos de seis personas elaboraron carteleras de cómo les gustaría tener su espacio para la recreación de sus hijos e hijas, en los diferentes grupos se observa la participación activa en la elaboración de la cartelera, para luego exponerlas en el patio del colegio a los demás grupos.

Se programó el día 16 de abril del presente año para guadañar el sitio comprometiéndose una madre de familia que su marido tiene una guadaña y que nos puede colaborar y algunas madres a recoger los escombros o cualquier material que sea un riesgo para la integridad de los niños para que el lugar quede listo para la ejecución del proyecto.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<p>En la integración del grupo con la dinámica, en el recorrido y la elaboración de la cartelera el grupo manifestó participación y un espíritu de colaboración, irradiando alegría en cada momento.</p>	<p>Los niños en algunos momentos distraían a sus madres en la reunión.</p>
<p><b>Comentarios</b></p> <p>En la reunión no asistieron padres de familia, que es una característica muy común en la Institución Educativa.</p> <p>Cabe anotar que las madres de familia de los estudiantes del grado primero son jóvenes y ex alumnas de la Institución Educativa.</p>	
<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Las madres de familias fueron muy conscientes de la importancia de adecuar un sitio para la ejecución del proyecto reciclando para la diversión y su apoyo incondicional ya que se trata del bienestar de sus hijos e hijas.</p>	

## TALLER 1

Figura 7. Selección, diseño y adecuación del espacio para la recreación



Fuente: Esta investigación

## Taller 2. Protejamos las zonas verdes

Variable: Adecuación de zonas verdes.

Objetivo: Diseñar y adecuar espacios de zonas verdes nos proporciona un ambiente más agradable.

Contenido y Metodología

a. Con el grupo de padres de familia y estudiantes del grado primero – B, observaremos el video convivencia con la naturaleza y medio ambiente, disponible en la página web [https://www.youtube.com/watch?v=qarC\\_KBpFqc](https://www.youtube.com/watch?v=qarC_KBpFqc); que trata de la destrucción del medio ambiente que se está generando por diversas acciones del ser humano y que nuestros paisajes ya son los artificiales, es hora de un cambio de no destruir la naturaleza, cuidarla y respetarla creando un ambiente más equilibrado y sustentable para la generación presente y futuras.

b. Organizar grupos de cinco personas para realizar un listado de materiales que se pueden reciclar en la zona; cada grupo presentará a los demás integrantes su listado y posibles acciones para la adecuación de la zona verde.

c. Socializar dentro del grupo de padres de familia y estudiantes las propuestas anteriores.

d. Programar una jornada de recolección de materiales reutilizables para tal fin, que serán almacenados en la Institución Educativa. Con algunos padres de familia y estudiantes del grado noveno realizando recorridos por los sitios y casas del pueblo para su reciclaje.

e. Programar una jornada para selección los materiales y adecuar la zona verde (sitio o lugar) fijado con anterioridad, utilizando los materiales recolectados, con la participación de algunos padres de familia y estudiantes grado noveno con base en las propuestas de los grupos (literal b).

Evaluación: ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?

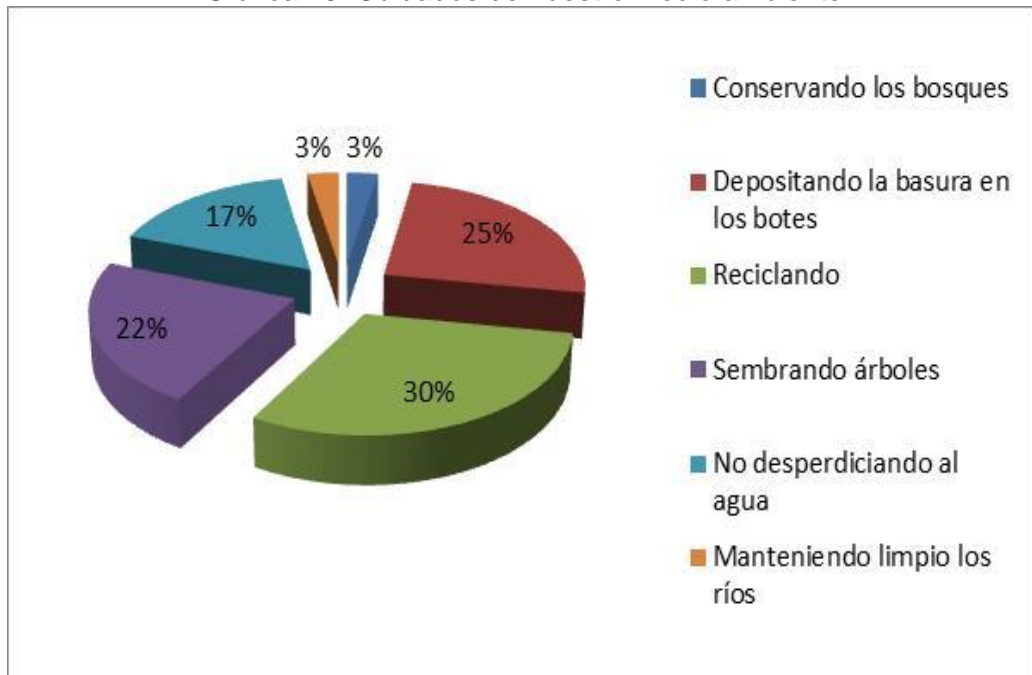
Procesamiento de los resultados de las preguntas

Tabla 18. Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conservando los bosques	1	3%
Depositando la basura en los botes	9	25%
Reciclando	11	30%
Sembrando árboles	8	22%
No desperdiciando al agua	6	17%
Manteniendo limpio los ríos	1	3%
Totales	36	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 10. Cuidados de nuestro medio ambiente



Fuente: Esta investigación

Interpretación: Para el cuidado de nuestro medio ambiente el 30% opinan que se debe reciclar, el 25% se debe depositar la basura en los sitios adecuados como son los botes para la basura, el 22% manifiesta que se deben sembrar árboles, el 17% se debe cuidar el agua y no desperdiciarla cerrando las llaves y arreglando las fugas, el 3% conservado los bosques no talando árboles y el otro 3% manteniendo limpios los ríos, no arrojando basuras.

Diario de campo del taller 2	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	17 de Abril de 2015
Grupo observado	Padres de familia y estudiantes del grado primero
Lugar de observación	I. E. Agropecuaria El Remolino
Tiempo de observación	1 hora y 15 minutos
Variable	Adecuación de zonas verdes.
Descripción de la observación	
<p>Siendo las 9:00 a.m. del 18 del presente mes se reunieron en el salón del grado primero-B se reunieron padres y estudiantes del grado, donde la profesora da la bienvenida y felicita la puntual asistencia a la reunión con el objetivo de aplicar el taller 2 protejamos las zonas verdes. Pasaron a la sala de informática a observar el video convivencia con la naturaleza y medio ambiente, en el cual se plantea la siguiente reflexión que acciones nuestras hacen que contaminemos y destruyamos nuestro medio ambiente y que acciones proponen para evitar seguir destruyéndolo, manifestando los asistentes que se cortan los árboles, se hacen quemas en el campo para cultivar, se arrojan desechos de los fungicidas a las corrientes de agua, botar basuras en lotes, desperdiciar el agua, arrojar la basura en cualquier sitio donde estemos sobre todo botellas plásticas y bolsas, que debemos ser conscientes de lo que estamos haciendo para así evitar que el daño que le causemos al ambiente sea menos dañino reutilizando algunos materiales de la zona en algo que nos beneficie, producir menos basura y en cada casa cuidar el agua y no desperdiciarla, cuidando la fuente de agua que abastece a Remolino, sembrando árboles y el campo se utilice el abono orgánico.</p> <p>Se organizaron grupos de cinco personas para elaborar un listado de los materiales que se pueden reciclar en la región y cuáles de ellos se reutilizarían para las zonas verdes, para ello se entregaron papel y lapiceros, luego de tener las listas cada grupo leyó su listado entre los materiales citados son: llantas usadas, tablas, troncos, ollas viejas, latas, hojas de palma, bolsas plásticas, botellas plásticas, cartón, lasos, materas, madera y sogas. Y los materiales que se podrían reutilizar en las zonas verdes se podrían ser las llantas, troncos, madera, tablas, botellas plásticas.</p> <p>Se puso a consideración para hacer una jornada de recolección de materiales para el día sábado 18 del presente mes con la colaboración de dos padres de familia, uno de ellos colabora con el carro para hacer la recolección y también con el apoyo de un grupo de estudiantes del grado noveno haciendo el recorrido por los sitios donde se depositan estos materiales y algunas casas que puedan</p>	

colaborar con algunos materiales reutilizables, hora de encuentro y salida a la jornada a las 9 de la mañana en el Colegio.

Para el 25 de abril, realizar la jornada para adecuar la zona verde, a las 9 de la mañana, con apoyo del mismo grupo de recolección, los padres de familia se comprometieron de solicitar algunos árboles que tiene el colegio en el vivero que están ya grandes para sembrarlos y a la vez dejar en el vivero otro semillero de árboles, reutilizar llantas para las zonas verdes con jardines.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<p>Compromiso de padres de familia en la actividad. También el compromiso de un grupo de 10 estudiantes del grado noveno para el desarrollo de la actividad.</p>	<p>La reunión en horas de la mañana hubo un poco de ruido porque en ese momento estaban en descanso los estudiantes que incomodaba la atención.</p>
<p><b>Comentarios</b></p> <p>Es importante reconocer que un grupo de estudiantes del grado noveno está comprometido a colaborar en el proyecto para que la Institución Educativa tenga una mejor imagen y los niños pequeños disfruten de este lugar.</p>	
<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Siempre hay disponibilidad de colaborar y el video les permitió tomar conciencia de la labor que debemos asumir para evitar causarle mucho daño al ambiente ya que sus hijos que son el futuro necesitan de un ambiente más sano.</p>	



## TALLER 2

Figura 8. Reciclando y preparando materiales para la adecuación del espacio recreativo



Fuente: Esta investigación

### Taller 3. Reutilizando para la diversión

Variable: Elaboración de elementos para la recreación.

Objetivo: Reutilizar materiales de la región para realizar elementos que generen espacios de integración y recreación.

#### Contenido y Metodología

- a. Presentación del video reutilizando para la diversión disponible en la página web [https://www.youtube.com/watch?v=s3\\_\\_Bv3MxXI&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=s3__Bv3MxXI&feature=youtu.be) donde nos muestra algunos elementos que se pueden hacer reutilizando materiales de la región para implementarlos en el espacio de recreación con los estudiantes del grado once y el docente de educación artística.
- b. En grupos de cinco personas realizar propuestas de que elementos podemos realizar con materiales reutilizables.
- c. Realizar la exposición de cada grupo del ítem anterior a todos las demás personas participantes.
- d. Seleccionar las propuestas aprobadas por la mayoría del grupo.
- e. Con base en las propuestas aprobadas realizar un listado de los materiales a reciclar con la participación del grupo.
- f. Programar una jornada de recolección de los materiales necesarios para la ejecución de la actividad con visitas casa a casa para luego almacenarlos en la Institución Educativa con apoyo de algunos padres de familia y estudiantes grado once.
- g. Realizar la jornada de elaboración y decoración de los elementos, a través de grupos que se le asignara la actividad respectiva con apoyo de docentes de artística de los grados once de la Institución Educativa.

Evaluación: ¿Qué beneficios nos trae la recolección de materiales reciclables y su reutilización?

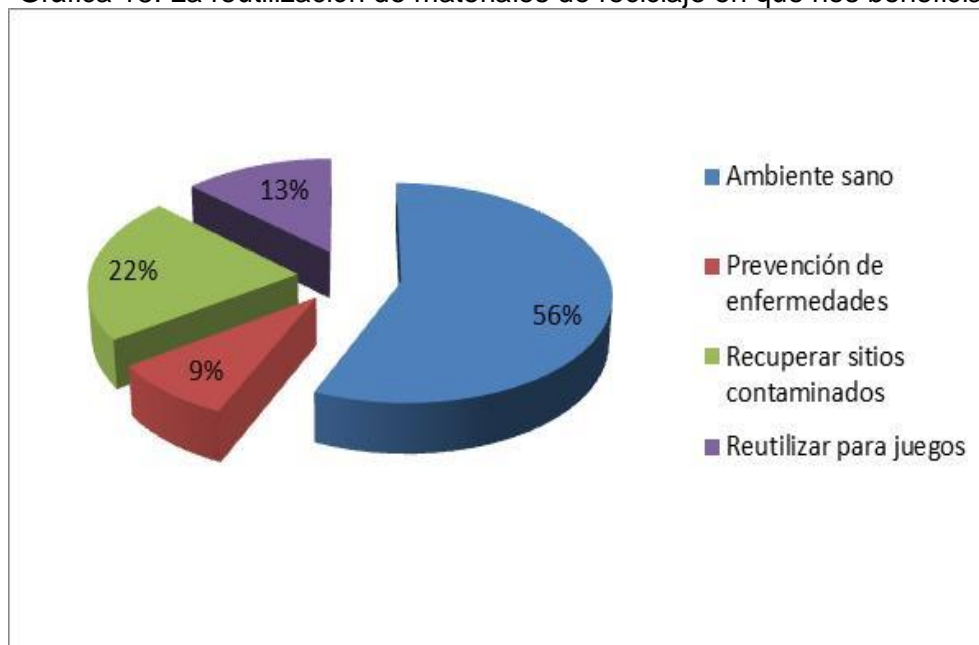
Procesamiento de los resultados de las preguntas

Tabla 19. Qué beneficios nos trae la recolección de materiales reciclables y su reutilización

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ambiente sano	13	56%
Prevención de enfermedades	2	9%
Recuperar sitios contaminados	5	22%
Reutilizar para juegos	3	13%
Totales	23	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 18. La reutilización de materiales de reciclaje en que nos beneficia



Fuente: Esta investigación

Interpretación: El 56% estudiantes del grado once manifiestan que los beneficios que nos traen el reciclar y reutilizar materiales nos proporciona un ambiente más sano, el 22% al reciclar y reutilizar se recuperan los sitios que han sido contaminados con estos materiales, el 13% para reutilizar materiales para construir juegos para la diversión de las personas y el 9% opinan que nos ayuda a prevenir enfermedades y focos de producción de animales que nos causan daño.

Diario de campo del taller 3	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	Mayo 14 de 2015
Grupo observado	Estudiantes grado once.
Lugar de observación	I. E. Agropecuaria El Remolino
Tiempo de observación	1 hora 10 minutos.
Variable	Elaboración de elementos para la recreación.
Descripción de la observación	
<p>A las 8:00 de la mañana, con los estudiantes del grado once se da un saludo y se hace una presentación del objetivo de la charla con ellos que tiene que ver con la elaboración de elementos para la recreación para los niños del grado primero ya que no tienen un sitio adecuado que les permita recrearse y jugar en los descansos y evitar la aglomeración en la cancha de microfútbol.</p> <p>Se desplazan a la sala de informática 2 para observar el video reutilizando para la diversión donde podemos observar elementos que se pueden hacer con materiales de reciclaje que se encuentran en nuestra población de El Remolino; los estudiantes manifestaron que el video está muy interesante y que varias de las ideas observadas en el video se pueden llevar a cabo en el Colegio.</p> <p>Se organizan grupos de cinco estudiantes para realizar propuestas de que elementos podemos realizar con materiales reutilizables, se dio cinco minutos para que cada grupo plantee su propuesta.</p> <p>Cada grupo expone su propuesta, uno de ellos plantea la elaboración de arcos de las llantas para colocarlas en el piso como juego del avión, otro plantea elaborar aros con trozos de manguera, con llantas y trozos de tronco elaborar un carro, con llantas y sogas construir columpios y ubicar llantas enterradas para sentarse, también se pueden hacer con botellas plásticas un recipiente para la basura.</p> <p>Considerando que las anteriores propuestas son muy buenas y factibles de hacerse son aprobadas por el grupo once.</p> <p>Con base en lo anterior se organiza una lista de los materiales para verificar que elementos se encuentran ya reciclados en jornadas anteriores y que faltan para organizar una salida a recolectar.</p> <p>Para el día sábado 16 del presente mes a las 9:00 de la mañana de reunirán los estudiantes del grado once para salir a recolectar los materiales necesarios para realizar la actividad.</p>	

Para los 19 y 20 del presente mes en horas de la tarde 3:00 p.m. con apoyo del docente de educación artística adecuar y pintar los anteriores materiales y algunos grupos solicitaran el apoyo de familiares en sus casas para el recorte de algunas llantas, el recorte de estas requiere de herramientas cortantes y otras eléctricas que para su manejo es necesario tener experiencia y el cuidado necesario, el estudiante que tiene un excelente manejo en pintura nos colabora pintando algunos de estos elementos solicitándole a la Institución el compresor para esto.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<p>Aprovechar las habilidades de los estudiantes en pintura para la decoración de los elementos. Colaboración de estudiantes y docente en estas actividades.</p>	<p>Dos estudiantes manifestaron no tener tiempo disponible en las tardes para el desarrollo de estas actividades.</p>
<p><b>Comentarios</b></p> <p>El grupo once en general con el deseo de apoyar con este proyecto para el bienestar de los niños pequeños. Con el grupo de trabajo muy unido y colaborador.</p>	
<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Los estudiantes del grado once con ese deseo de dejar algo bueno para la Institución Educativa y que los niños lo aprovechen sienten que esta labor es en pro de niñez.</p>	

### TALLER 3

Figura 9. Con materiales de la región adecuándolos para la zona recreativa



Fuente: Esta investigación

## Taller 4. Ambientes de convivencia

Variable: Implementación de juegos para la recreación.

Objetivo: Implementar juegos recreativos que le permitan al niño desarrollar ambientes de convivencia y recreación.

### Contenido y Metodología

a. Realización de la dinámica casa, inquilino y terremoto, con los estudiantes del grado once; para ello se dividen todos los participantes en tríos, solo debe quedar una persona suelta (animador), los tríos se deben formar de la siguiente manera: dos personas se toman de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se coloca la otra persona que será el inquilino; la persona que quedo fuera (animador) iniciara el juego, y dirá cualquiera de las siguientes palabras: Casa, Inquilino, Terremoto; si grita casa: todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino (los inquilinos no se mueven de lugar); si grita inquilino: los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra (las casas no se mueven de lugar); si grita terremoto: se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. La lógica del juego es que el animador busque como quedar en uno de los trío una vez que grite la palabra para que la otra persona que quede fuera continúe con la dinámica.

b. Observar el video El juego de los niños, disponible en la página web [www.youtube.com/watch?v=qLjk-BkJCk](http://www.youtube.com/watch?v=qLjk-BkJCk), donde se transmite la importancia del juego para el desarrollo del niño y es una etapa de muchas exploraciones, práctica de la convivencia y los valores, desarrollo de su creatividad, emociones, sentimientos y aprender a convivir con los demás.

c. Con base en el video en el grupo sacar unas conclusiones sobre la importancia que tiene la implementación de juegos en la Institución Educativa con los niños.

d. Los grupos de trabajo del taller anterior los cuales elaboraron los elementos, serán quienes realicen la implementación del respectivo juego.

e. Programación de la jornada para la ubicación de los juegos en el sitio seleccionado con la participación de estudiantes del grado once y los estudiantes del grado primero.

Evaluación: ¿En que puede afectar a un niño cuando no tiene un espacio para los juegos y la recreación?

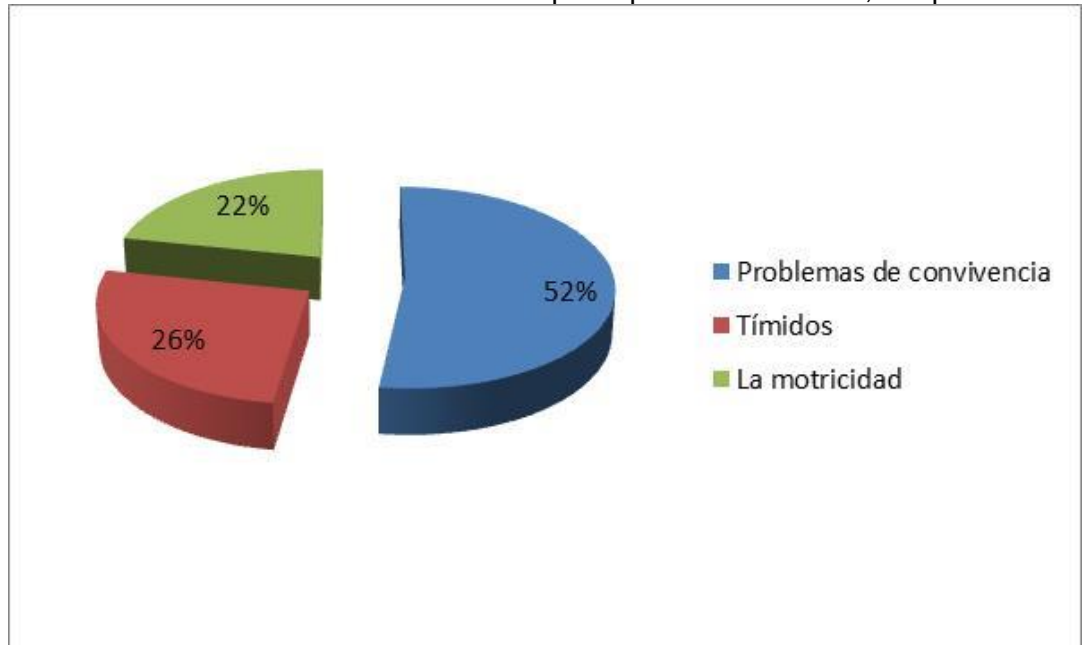
## Procesamiento de los resultados de las preguntas

Tabla 20. En que puede afectar a un niño cuando no tiene un espacio para los juegos y la recreación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de convivencia	12	52%
Tímidos	6	26%
La motricidad	5	22%
Totales	23	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 19. Cuando un niño no tiene un espacio para la recreación, en que lo afecta



Fuente: Esta investigación

Interpretación: El 52% de los estudiantes del grado once dicen que los problemas que causaría por la falta de espacios de recreación en los niños son los problemas de convivencia, el 26% manifiestan que los niños se vuelven tímidos, falta de expresión en el público y el otro 22% afectaría al desarrollo motriz que se adquiere en los juegos.



Diario de campo del taller 4	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	Mayo 26 de 2015
Grupo observado	Estudiantes grado once.
Lugar de observación	I. E. Agropecuaria El Remolino
Tiempo de observación	1 hora
Variable	Implementación de juegos para la recreación.
<p align="center">Descripción de la observación</p> <p>A las 10:00 a.m. se presenta un saludo y agradecimiento a los estuantes del grado once por su colaboración activa en el proyecto en beneficio de los niños pequeños quienes pueden disfrutar de un mejor espacio para su recreación. Se desarrolla la dinámica casa, inquilino y terremoto, se dio las instrucciones necesarias para desarrollar la dinámica con la dirección del docente. Luego se desplazaron a la sala de informática 2 para observar el video el juego de los niños, para luego hacer una charla sobre la importancia que tiene la implementación de juegos en la Institución Educativa con los niños, concluyendo que es importante que los niños a temprana edad deben tener un espacio y las condiciones necesarias para la recreación, juego y la diversión de acuerdo a la edad, en el Colegio no se ha tenido en cuenta estos aspectos del desarrollo del niño y que el Colegio desde los directivos asuman una responsabilidad con el desarrollo de la motricidad y el sano esparcimiento en los momentos de descanso. Cada grupo que realizo los juegos para la recreación sean quienes los implementen con los niños. Para el día 28 de mayo a las 10:00 a.m. se programa la actividad de la implementación de los juegos en presencia de los niños de primero y el acompañamiento de los docentes del proyecto.</p>	
<p align="center">Aspectos positivos</p> <p>Buena disposición del grupo en las actividades y comprometidos con los niños pequeños. Los niños de primero felices disfrutando de este espacio.</p>	<p align="center">Aspectos negativos</p> <p>Los niños pequeños todos querían al mismo tiempo ocupar estos juegos.</p>
<p>Comentarios</p> <p>Al comienzo los niños pequeños todos querían ocupar el mismo juego, con el transcurso del tiempo fueron entendiendo que todos tenían acceso a ellos que se debía hacer un orden y respetando a los demás, que todos tienen el mismo derecho.</p>	
<p>Conclusiones</p> <p>Al final de esta actividad los niños felices por tener un espacio que se acomoda a sus necesidades y que es un espacio que los niños grandes les están respetando y cuando llegan a este lugar lo hacen con el propósito de compartir con ellos.</p>	

## TALLER 4

Figura 10. Aprovechando los juegos con el material reutilizado



Fuente: Esta investigación

## Taller 5. Amigables con el ambiente

Variable: Implementación de jardines ornamentales

Objetivo: Ofrecer ambientes agradables y acogedores en la Institución Educativa a los estudiantes y comunidad en general a través de jardineras elaboradas de material reciclable.

### Contenido y Metodología

- a. Presentación del video 200 ideas para reutilizar en el jardín, reciclar en jardinería, disponible en la página web <https://www.youtube.com/watch?v=CIDNIpyMIRQ>, que trata de cómo reutilizar diferentes materiales reciclables para construir jardineras más agradables a nuestro alrededor, con la reutilización de estos materiales se está aportando con la disminución de la contaminación ambiente ofreciendo un aire más fresco y reutilizando, con estudiantes del grado décimo.
- b. Establecer un dialogo con el grupo sobre lo que el video nos está transmitiendo y como nosotros podemos llevar a la práctica algunas de estas ideas, sacando como concluir las ideas a ejecutar.
- c. Con la participación y colaboración del director de grado y los estudiantes de los grados décimos recolectar los materiales como llantas usadas u otra material que podamos usar para hacer jardineras.
- d. Con el grado décimo de la Institución Educativa elaborar y decorar las jardineras.
- e. Consecución de jardines y semillas para plantar en las jardineras con los mismos estudiantes.
- f. Fijar los sitios, ubicar las jardineras y realizar el mantenimiento y cuidado.

Evaluación: ¿Qué nos proporcionan las plantas?

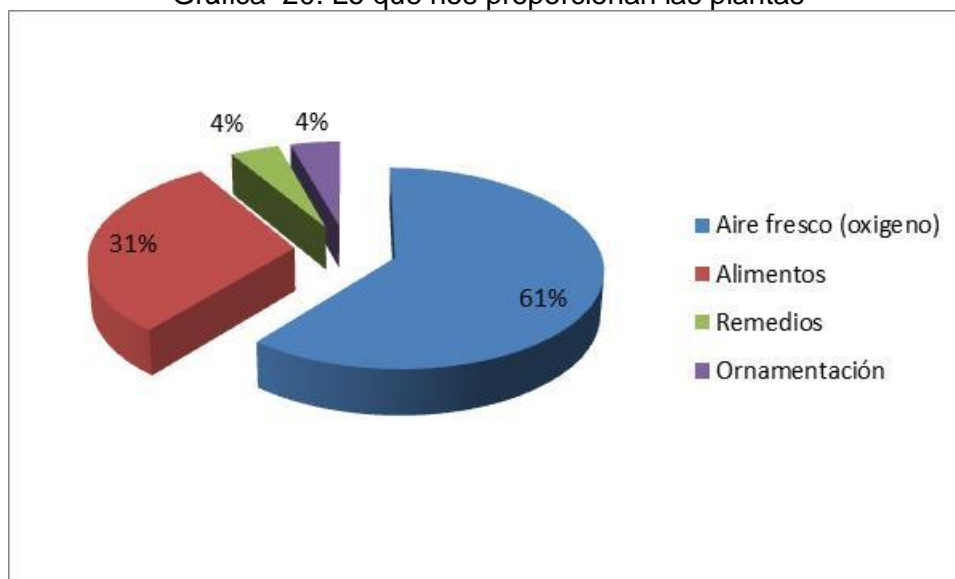
Procesamiento de los resultados de las preguntas

Tabla 21. Qué nos proporcionan las plantas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aire fresco (oxígeno)	14	61%
Alimentos	7	31%
Remedios	1	4%
Ornamentación	1	4%
Totales	23	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 20. Lo que nos proporcionan las plantas



Fuente: Esta investigación

Interpretación: El 61% de los estudiantes del grado décimo manifiestan que las plantas nos proporciona oxígeno para respirar un aire más fresco, el 31% las plantas son fundamentales para producir nuestro alimento, el 4% se utilizan las plantas como remedios y el otro 4% para la ornamentación de lugares.

Diario de campo del taller 5	
Fundación Universitaria Los Libertadores	
Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia	
Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	Junio 2 de 2015
Grupo observado	Estudiantes grado décimo.
Lugar de observación	I. E. Agropecuaria El Remolino.
Tiempo de observación	1 hora
Variable	Implementación de jardines ornamentales

### Descripción de la observación

A las 12:10 p.m. se reunieron los estudiantes del grado décimo en su salón, se dio un agradecimiento por su colaboración en las reuniones y en la participación activa del proyecto.

Pasaron a la sala de informática 2, con el propósito de ver el video 200 ideas para reutilizar en el jardín, reciclar en jardinería.

Una vez observado el video se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre el video, que las ideas propuestas son muy bonitas y motivantes para sacar adelante estas ideas; a veces tenemos los materiales en nuestras manos y no hallamos como usarlas con el video nos da ideas que podemos hacer con la utilización de llantas usadas que en el pueblo son botadas en lotes que son fuentes de criaderos de zancudos y a veces las quemamos contaminando con humo el aire.

Estas ideas están buenas para hacerlas en nuestras casas para decorarla, surgiendo la inquietud del recorte de estas llantas se requiere del manejo de herramientas, los estudiantes van a pedir la colaboración a los monta llantas que les colaboren con hacerle los recortes para luego decorarlas ellos con pintura.

Algunas ideas que fueron puesta a consideración en el grupo para hacerlas reutilizando llantas los vasos, el cisne, colgadera, con la reutilización de botellas plásticas, en el patio del colegio se ha mirado una carreta vieja que se puede utilizar para colocarle jardín.

Para el día de mañana en grupos de cinco estudiantes recolectar los materiales que se van a usar para hacer las jardineras. Se va a pedir el favor a los monta llantas para que les hagan los recortes para ello el profesor les va a imprimir los diseños para que les lleven a los señores.

Para la pintura se le solicita la colaboración a un estudiante del grado once que tiene muy buenas habilidades para pintar y que el Colegio nos facilite el compresor para realizar la pintura. Hay una inquietud sobre la pintura quien la entrega, para esto los profesores del proyecto se comprometen a colocarla.

Para el día que se vayan a colocar las jardineras cada grupo debe traer jardín para sembrarlo, actividad que se realizara el día viernes 5 del presente mes en horas de la tarde que el clima es más fresco, entonces quedamos para las 4:00 de la tarde. El compromiso es cuidarlos y echarles agua.

Se agradece el compromiso para sacar adelante estas ideas.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
Buena disposición para participar en las actividades del grupo.	
<p>Comentarios</p> <p>Los estudiantes están muy entusiasmados con el desarrollo de estas jardineras que piden que en clase de educación artística se siga trabajando con estos materiales.</p>	
<p>Conclusiones</p> <p>Colaboración de otras personas de la comunidad en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Los jardines en la Institución Educativa dan una mejor imagen y un ambiente más agradable para la comunidad educativa.</p>	

## TALLER 5

Figura 11. Ornamentación con jardines realizadas con materiales reciclados



Fuente: Esta investigación

Figura 12. Ornamentación con jardines realizadas con materiales reciclados



Fuente: Esta investigación

### Taller 6. Trabajo en equipo

Variable: Adecuación de un sitio para deportes.

Objetivo: Adecuar un sitio en la Institución Educativa que permita el sano esparcimiento y convivencia en grupo de los estudiantes.

#### Contenido y Metodología

- a. Observar el video Las hormigas el buen trabajo en equipo, disponible en la página web [www.youtube.com/watch?v=GeGjveoxkBQ](http://www.youtube.com/watch?v=GeGjveoxkBQ), donde las hormigas nos dan ejemplo que cuando se encuentran en dificultades lo ideal es el trabajo en equipo beneficiándose todos y logrando un propósito en común; con estudiantes del grado octavo.
- b. En equipos de cinco integrantes citar ejemplos donde se observa la importancia del trabajo en equipo.
- c. Reunidos todo el grupo extraer cuales son las características del trabajo en equipo a través de opiniones y cuáles serían los juegos recreativos a implementar para la recolección de los materiales.

d. Recolección de materiales (reciclaje) con estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa.

e. Elaboración y decoración de los elementos para realizar los juegos en equipos de trabajo.

f. Jornada de ubicación de los deportes en el sitio por cada equipo.

Evaluación: ¿Por qué el ser humano en ocasiones es tan egoísta?

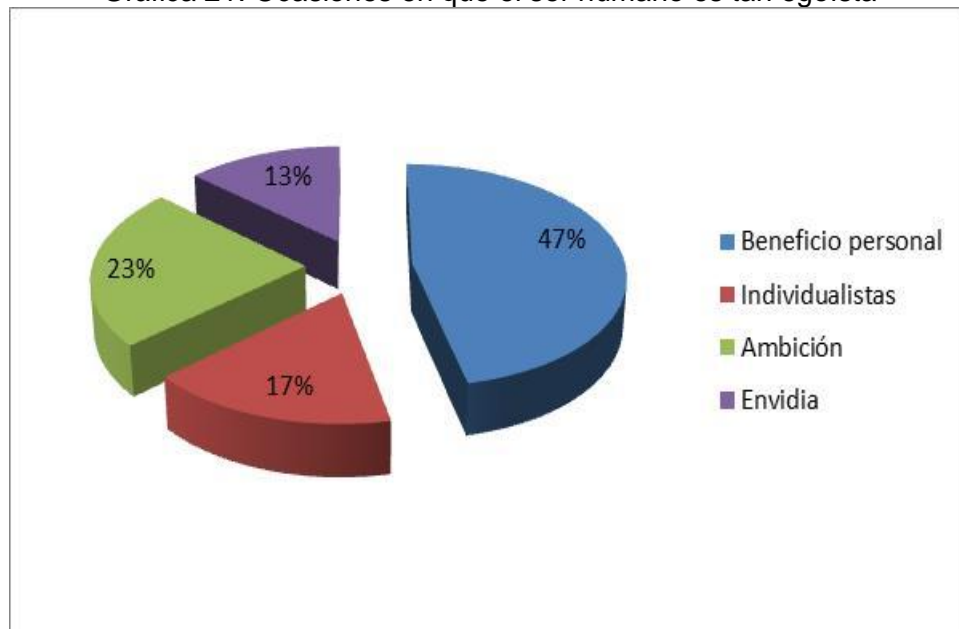
Procesamiento de los resultados de las preguntas

Tabla 22. Por qué el ser humano en ocasiones es tan egoísta

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Beneficio personal	14	47%
Individualistas	5	17%
Ambición	7	23%
Envidia	4	13%
Totales	30	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 21. Ocasiones en que el ser humano es tan egoísta



Fuente: Esta investigación



Interpretación: El 47% de los estudiantes del grado octavo opinan que el ser humano es tan egoísta porque siempre quiere el beneficio personal, el 23% opinan que la ambición lo llevan a ser egoísta, el 17% opinan que son individualistas que no piensan en los demás y todo lo quieren para sí mismo y el 13% la envidia hacen que el ser humano sea egoísta.

Diario de campo del taller 6	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	Junio 4 de 2015
Grupo observado	Estudiantes del grado octavo
Lugar de observación	I. E. Agropecuaria El Remolino
Tiempo de observación	1 hora
Variable	Adecuación de un sitio para deportes.
Descripción de la observación	
<p>A las 8:00 a.m. en la sala de informativa 2 se reunieron los estudiantes del grado octavo a los cuales se les da la bienvenida y a participar de este taller.</p> <p>Se les proyecta el video Las hormigas el buen trabajo en equipo, los estudiantes están muy atentos al video.</p> <p>Una vez observado el video se forman grupos de cinco estudiantes para que citen un ejemplo de trabajo en equipo, entre los ejemplos mencionados están el trabajo que hacen las abejas en una colmena, donde cada una cumple su función para el bienestar toda la colmena; en el pasado se utilizaba las mingas para hacer las casas donde todos los vecinos iban a trabajar en equipo para hacerla casa trabajando organizados hasta terminar, los equipos de fútbol donde cada uno aporte en su posición para ganar el partido y en los deportes de grupo siempre debe estar basado en el trabajo en equipo.</p> <p>Las principales características del trabajo en equipo es que todos trabajan para alcanzar el mismo objetivo, todos sus integrantes deben participan activamente, en un equipo debe haber un líder que oriente y dirija el trabajo, de acuerdo a las capacidades de cada uno cumple su función. Cuando se trabaja en equipo se logran las metas con mayor facilidad.</p> <p>Se realiza una charla para ver qué zona para deporte se adecua y que deporte, mirando el sitio se plantea crear una cancha para voleibol de acuerdo al tamaño de los niños y que este deporte se requiere de un trabajo en equipo.</p>	

<p>Los materiales que se requieren para esta cancha son dos postes, una malla que se puede hacer de estopas que tiene agujeros, una soga para sujetar la malla, demarcar la zona y pintar los postes. Para las recolecciones de estos materiales los estudiantes se reparten que traer cada uno para construir la cancha. Se fija el día jueves 9 del presente mes para ubicar los elementos de la cancha de voleibol para los niños pequeños.</p>	
<p>Aspectos positivos</p>	<p>Aspectos negativos</p>
<p>Motivados para el trabajo en equipo.  Concientización de que el trabajo en equipo trae buenos resultados.  Los deportes colectivos son importantes para el trabajo en equipo.</p>	<p>El caso de tres estudiantes falto mayor integración en el grupo.</p>
<p>Comentarios</p> <p>En el momento de participar todos querían hablar al mismo tiempo que fue necesario dar orientaciones para que sea por turno.</p>	
<p>Conclusiones</p> <p>El trabajo en equipo permite alcanzar las metas propuestas.</p>	

## TALLER 6

Figura 13. Zona para los juegos y sano esparcimiento



Fuente: Esta investigación

## 6.5.2 Validación de las hipótesis de trabajo

HIPOTESIS NUMERO 1. Los estudiantes del grado primero necesitan la adecuación de un espacio para la recreación.

- Validación práctica. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Los niños tienen y necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

- Validación teórica. Se valida según la opinión que hace Plant, James (2009: 3) la Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad. En este sentido, las actividades recreativas son consideradas como una necesidad para todos los seres humanos, todas las edades y razas del campo y de la ciudad al reconocerse sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas, base del deporte y forma de vida activa para el bienestar del hombre.

HIPOTESIS NUMERO 2. Construcción de elementos para la recreación genera espacios de integración y convivencia en los estudiantes.

- Validación práctica. Hay el compromiso de los padres de familia en la recolección de materiales que se volverán útiles en la construcción de los espacios de integración y convivencia de los estudiantes que les permitirá a sus hijos desplegar todas sus energías y que a la vez están ayudando al mejoramiento del medio ambiente al reciclar y arborizar en los lugares que requieren de ellos.
- Validación teórica. La Recreación Comunitaria como lo establece Martínez (2003), se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestra comunidad, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana.

La Recreación Comunitaria considera Martínez (2003), plantea una serie de actividades secuenciales a largo corto, mediano plazo organizada voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida para logro integral del bienestar humano y de su entorno.

HIPOTESIS NUMERO 3. La adecuación de zonas verdes permite manejar conceptos sobre el cuidado e interacción con el medio ambiente y disfrutar de un ambiente más agradable.

- Validación práctica. Las zonas verdes son los lugares apropiados para el esparcimiento y la diversión de todo ser humano. Están las canchas, los llanos, los árboles y la relación de estos con la naturaleza. Los padres de familia junto con los estudiantes prestan toda la colaboración posible para la recolección de los materiales y el trabajo en la institución educativa para las zonas verdes propuestas
- Validación teórica. Según lo afirmado por (Toro, 2007). Siendo conscientes de que cada ser humano, en el planeta, lo afecta directa o indirectamente, se deben comprometer, no solo los científicos que estudian los daños ambientales, sino también los ciudadanos corrientes, incluyendo gobernantes, gerentes, industriales, toda la sociedad es gestora y participe del conflicto. Esto quiere decir, que el problema ambiental le interesa no sólo al ecólogo, sino también a los médicos, a los ingenieros, a los políticos y a los educadores, entre otros. Surge así el ambientalismo, que es una disciplina donde convergen muchas profesiones que intervienen en la relación Hombre-Naturaleza. No se puede circunscribir el problema solamente a la ecología, se sale de sus límites, la ecología es un pilar fundamental del ambientalismo, pero deben intervenir otras disciplinas, no basta saber cómo funciona un ecosistema, debemos conocer las relaciones humanas que lo afectan para buscar alternativas de solución.

HIPOTESIS NUMERO 4. Con la implementación de juegos en la I.E. permite generar ambientes de amistad y compañerismo y propender por una convivencia sana.

- Validación práctica. Johan Huizinga en su libro "homo ludens (1938) define el juego como "una acción o actividad voluntaria que realiza dentro de ciertos límites fijados en el espacio y tiempo, que atiende a reglas libremente aceptadas pero completamente imperiosas, se acompaña de un sentimiento de tensión, alegría y de una conciencia de ser algo diferente de lo que es la vida corriente pero además describe que el juego es un problema eminentemente cultural".

15 Gladys Elena campos teorías de juego pag. 23 17 Seguidamente el autor Roger Caillois mantiene la tesis central de Huizinga, donde el juego es un hecho primordial de cultura, pero para Rogers, su estudio pormenorizado de los juegos, desemboca en “una clasificación según la competición, el azar, vértigo o el simulacro, que contribuye a decidir el futuro de una civilización, sentido entre juego y sociedad” por otro lado se consulta a Schiller como uno de los primeros defensores del juego que lo sitúa “como una actividad estética, recreativa y artística, cuya finalidad es el recreo, el autor entiende el origen del arte y del juego como una actividad con bases en común” dicho de otro modo el juego constituye un universo propio y característico para cada ser humano, donde se plantean diferentes actividades placenteras las cuales realiza una persona durante un tiempo determinado con el fin de entretenerse, divertirse, compartir socialmente y olvidarse del mundo exterior pero proveniente de una cultura.

HIPOTESIS NUMERO 5. La implementación de jardines ornamentales ofrece un ambiente agradable a la vista y como estos embellecen a nuestra I.E.

- Validación practica. Los estudiantes del grado décimo junto con los directores de grupo proponen embellecer la institución educativa con jardineras que contribuye al reciclamiento de llantas y pinturas que la institución colabore, así mismo contribuir con semillas para sembrar en las jardineras fomentando involuntariamente a la protección de la fauna.

- Validación teórica. Se valida teniendo en cuenta lo que afirma Junichiro, presentó la Iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje.<sup>1</sup> En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar a nivel internacional acciones relacionadas a las tres erres. Reducir, reciclar y reutilizar Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferentes.

HPOTESIS NUMERO 6. Adecuar un sitio en la Institución Educativa que permita el sano esparcimiento y convivencia en grupo de los estudiantes.

- Validación práctica. El grupo de investigación junto con los estudiantes del grado octavo miran la importancia del trabajo en equipo para conseguir un objetivo

común y como se pueden lograr muchas metas trabajando en conjunto tal es el caso de la colaboración importantísima de ellos para la adecuación de la cancha de voleibol.

Para los estudiantes puedan potencializar sus energías en sus edades infantiles

- Validación teórica. Se valida según lo que afirma Robbins (1999) precisa más la diferencia entre grupos y equipos, cuando plantea que la meta de los grupos de trabajo es compartir información, mientras que las de los equipos es el desempeño colectivo. La responsabilidad en los grupos es individual, mientras que en los equipos es individual y colectiva. En cuanto a las habilidades, en los grupos éstas son aleatorias (es decir, casuales) y variables, mientras que en los equipos son complementarias. La diferencia principal que señala es que *“un equipo de trabajo genera una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado”* mientras que un grupo se limita a lograr determinados objetivos.

No obstante, no hay diferencias esenciales entre el proceso de formación y desarrollo y las técnicas para el trabajo en ambos. Los procesos y técnicas que se proponen son aplicables a cualquiera de los dos tipos de agrupación. En lo adelante utilizaremos ambos términos en forma indistinta, asumiendo, convencionalmente, que los aportes se refieren a cualesquiera de las dos formas de agrupación de los individuos en las organizaciones

### 6.5.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con docentes																								
Reunión padres de familia																								
Desarrollo taller 1																								
Limpieza lote																								
Desarrollo taller2																								
Jornada recolección materiales reciclaje																								
Adecuación zona verde																								
Desarrollo taller 3																								
Recolección materiales reciclaje																								



ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Adecuación y pintura implementos																								
Desarrollo taller 4																								
Implementación juegos																								
Desarrollo taller 5																								
Colocación de las jardineras																								
Desarrollo taller 6																								
Adecuación cancha																								

## 6.6 PERSONAS RESPONSABLES

En la implementación de este proyecto son responsables directos los docentes e integrantes del proyecto de investigación Especialista Odilo Javián Obando Díaz y Licenciada Lidey Ojeda Ortega.

## 6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Los beneficiarios de la propuesta son directamente los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino los cuales pretenderán tomar el máximo provecho en su participación en esta acción sobre la temática de interés mundial que es la preservación del medio ambiente, integrando a los padres de familia, docentes, la Institución Educativa y comunidad en general.

## 6.8 RECURSOS

6.8.1 Recursos humanos. En la ejecución del proyecto se involucró docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad en general.

6.8.2 Recursos técnicos. Cámara fotográfica, las fotos aparecen en este trabajo y en las exposiciones realizadas en diferentes escenarios como son las aulas de informativa, que cuentan con computadores, sonido y video vean.

6.8.3 Recursos didácticos. Talleres desarrollados con la presentación de videos y dinámicas de grupo.

Material reciclado, con el que se elaboraron los diferentes elementos para la adecuación del espacio recreativo.

Propiciar las oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones comunitarias para fortalecer de esta manera la identidad y pertenencia al Barrio.

Facilitar el acceso a las dotaciones, equipamientos y centros de trabajo y la reducción de las necesidades de desplazamiento.

Valorizar el espacio público como espacio con diversas funciones (de estancia, de socialización, de intercambio, de juego) no exclusivamente destinado al movimiento.

6.8.4 Presupuesto. Para la financiación de material como papel, marcadores, cartulinas, crayolas, colores, fotocopia de talleres, impresión de encuestas, pintura, transporte entre otros.

Tabla 23. Gastos y materiales usados en el desarrollo de los talleres

CANT	ARTÍCULO-MATERIAL	VALOR POR UNIDAD	VALOR TOTAL
10	Cartulinas	\$800	\$8.000
6	Marcadores	\$1.200	\$7.200
10	Lápices	\$800	\$8.000
1	Cinta adhesiva	\$2.500	\$2.500
200	Impresiones	\$100	\$20.000
1	Block	\$2.700	\$2.700
6	Pintura vinilos en 1/4	\$10.000	\$60.000
6	Pintura en laca en 1/4	\$12.000	\$72.000
4	Brochas	\$3.000	\$12.000
1	Galón tiner	\$10.000	\$10.000
1	Kilo alambre de amarre.	\$3.000	\$3.000
2	Seguetas	\$1.500	\$3.000
1	Balón voleibol	\$15.000	\$15.000
TOTAL			\$223.400

Fuente: Esta investigación

## 6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Tabla 24. Evaluación y seguimiento

Planear	Hacer
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los talleres y las actividades deben estar acordes a las temáticas propuestas que favorezcan al libre desarrollo de los estudiantes de la institución educativa el Remolino a través de juegos con el material reciclado.</li> <li>❖ Los talleres que además de contribuir con el cuidado del medio ambiente en la institución; niños y niñas propician espacios de sana convivencia dentro su ambiente escolar que les permita desarrollar habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación de espacios en la I. E. Agropecuaria El Remolino con elementos de reciclaje para un desarrollo recreativo y un ambiente agradable.</li> <li>❖ Construcción de elementos para la recreación generando espacios de integración y convivencia en los estudiantes.</li> <li>❖ La adecuación de zonas verdes permite manejar conceptos sobre el cuidado e interacción con el medio</li> </ul>

<p>motoras, cognitivas, comunicativas y a la vez se baja la agresividad evitando el atropello a los estudiantes más pequeños.</p>	<p>ambiente y disfrutar de un ambiente más agradable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implementación de juegos en la I.E. que permita generar ambientes de amistad y compañerismo y propender por una convivencia sana.</li> <li>❖ Implementación de jardines ornamentales ofrece un ambiente agradable a la vista y como estos embellecen a nuestra I.E.</li> <li>❖ adecuación de sitios para deportes permite el sano esparcimiento, práctica de deportes, salud mental y física y el trabajo en equipo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Verificar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la importancia del reciclaje.</li> <li>❖ Que el proyecto impacte tanto en la comunidad educativa como en la comunidad en general.</li> <li>❖ Que los trabajos realizados por los estudiantes sean de su agrado y no de obligación.</li> <li>❖ Que el contacto directo con los participantes llenen sus expectativas.</li> <li>❖ Que las dificultades que pudieron existir se conviertan en oportunidades de mejoramiento.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aplicar los talleres de acuerdo a los niveles y padres de familia seleccionados con el fin de que los estudiantes puedan tener un lugar de recreación y un ambiente agradable a sus expectativas.</li> </ul>

Fuente: Esta investigación.

## 6.10 INDICADORES DE LOGRO

- Reconoce los riesgos que ocasionan el mal manejo de los residuos sólidos En su entorno.

- Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Determinan la importancia de reutilizar materiales de la región para realizar elementos que generen espacios de integración y recreación.
- Comprende la importancia del trabajo en equipo para lograr objetivos comunes dentro de su comunidad educativa.
- Reconoce que la recreación permite el sano esparcimiento y convivencia en grupo de los estudiantes de diferentes edades.
- Genera inquietudes sobre el juego como una alternativa para el buen aprovechamiento del tiempo libre.

## 7. CONCLUSIONES

- El presente proyecto les permite establecer una relación directa entre los participantes de la propuesta con los talleres desarrollados.
- La metodología de investigación les permite la integración de los participantes en ella, igual que el intercambio de experiencias que enriquecen las relaciones entre sus integrantes.
- Les permite la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en un propósito común que fortalece los conocimientos adquiridos a lo largo de la investigación.
- Con el desarrollo del proyecto les ayuda a comprobar que el juego fortalece los valores, los lazos de amistad la empatía la comunicación, favoreciendo el aprendizaje significativo de los problemas ambientales que se ocasionan a diario por falta de concienciación de los residentes del planeta tierra.
- Con los talleres contribuyen a la integración de padres de familia, docentes, directivos docentes, estudiantes y comunidad a cooperar con el desarrollo del trabajo que servirá de recreación para los niños presentes y futuros de la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino.
- El trabajo en equipo contribuye a alcanzar metas que favorecen la integración de la comunidad generando logros que benefician a todos.
- El proyecto contribuye a incrementar la diversión y la sana convivencia entre los estudiantes.
- Les ayuda a fortalecer los conceptos sobre el cuidado del medio ambiente a través de juegos lúdicos.
- Les ayuda a fortalecer la responsabilidad acerca del manejo del reciclaje en su institución.
- Con la propuesta desarrollada les aumenta la participación en los trabajos que ayudan a cuidar su entorno escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

BERNABEU, J. L. (1997): «Educación y dimensiones de la educación», en Colom, A. J. (coord) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel.

BLANCO PÉREZ, Antonio. (2001) Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 166 p.

BORGES, Jorge Luis. (1999). Gran diccionario enciclopédico ilustrado color Grijalva. Barcelona, Editorial Progreso. 1809 p.

BOUCHÉ, H. (1998): «El estudio del hombre en la antropología actual», en Bouché, H. et al., Antropología de la Educación. Madrid, Dykinson.

CAPITÁN, A. (1984): Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J. F. Herbart. Madrid, Dykinson.

CASTILLEJO, J. L. (1994): «La educación como fenómeno, proceso y resultado», en Cas-tillejo, J. L. et al., Teoría de la Educación. Madrid, Taurus.

CASTRO RUZ, Fidel. (2001). Discurso en la inauguración de la escuela internacional de Educación Física y Deporte. Granma (La Habana) 24 de febrero: 1

CASTRO RUZ, Fidel. (2004) sesión Deportiva. Granma (La Habana) 2 de enero: 1

CASTRO RUZ, Fidel. Conferencia de la ONU. Periódico Granma 14 de junio 1992

CASTRO RUZ, Fidel. Un Grano de Maíz.

CASTRO RUZ, Fidel: “Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en San José de las Lajas”

CAZORLA, L. M. (1979). Deporte y estado. Barcelona: Labor.

CLAPAREDO, EDOVARD. (2001) Psicología de las Edades. Moscú, Editorial Spectrum.

Constitución de la República de Cuba. (1998) Educación y Cultura. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. (g)

En periódico Granma, 29 de enero 2001, La Habana.

KOIZUMI, Junichiro. El Primer Ministro del Japón. Marisol Nuevo. Disponible desde Internet en: <guiainfantil.com>

M. SILVESTRE., C. Coll. Enciclopedia General de la Educación (T III: 1245), 2002

VARONA, Enrique José. Planteó: C. Coll. Citado en la Enciclopedia General de la Educación (T III: 1245)



## WEBGRAFÍA

Algunas consideraciones sobre la recreación [Citado julio 15 de 2015] Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml#ixzz3cLD3YTJk>>

Mi taller de reciclaje [Citado julio 18 de 2015] Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd154/mi-taller-de-reciclaje.htm>>

Los proyectos de Educación Ambiental [Citado julio 25 de 2015] Disponible en [http://www.fev.org.ar/descargas/PROYECTOS\\_DE\\_EDUCACION\\_AMBIENTAL.pdf](http://www.fev.org.ar/descargas/PROYECTOS_DE_EDUCACION_AMBIENTAL.pdf)>

El Blog de Rincones del Jardín [Citado julio 26 de 2016] Disponible en <http://elblogderinconesdeljardin.blogspot.com/> >

Mi Escuela Divertida [Citado julio 28 de 2015] Disponible en <http://miescueladivertida.blogspot.com/2012/01/proyecto-de-aprendizaje-el-juego-y-el.html>>

# ANEXOS

Anexo A.

Encuesta dirigida a docentes

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
REMOLINO, 16 DE FEBRERO DE 2015

INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA EL REMOLINO  
TAMINANGO – NARIÑO

RECICLANDO PARA LA DIVERSION

1. ¿Qué tipo de actividades desarrollan los niños en los descansos?

---

---

---

2. ¿Con qué tipos de espacios cuentan los niños para la recreación?

---

---

---

3. ¿Qué acciones se pueden adelantar para aprovechar de mejor manera el espacio físico para el bienestar de los estudiantes?

---

---

---

4. ¿Qué características ambientales debe tener un espacio para lograr que un estudiante haga una buena recreación?

---

---

---

5. ¿Qué elementos se pueden reciclar para construir zonas recreativas?

---

---

---

Anexo B.

Encuesta dirigida a estudiantes

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
REMOLINO, 16 DE FEBRERO DE 2015

INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA EL REMOLINO  
TAMINANGO – NARIÑO

RECICLANDO PARA LA DIVERSION

1. ¿Cuáles son los sitios del patio de recreo que utilizarías para los descansos?

---

---

---

2. ¿Qué actividades te gustaría hacer en los momentos de descanso?

---

---

---

3. ¿Qué lugares de Remolino te gustaría visitar para divertirte?

---

---

---

4. ¿Qué sitios naturales te gustaría que tuviera la Institución donde pudieras divertirte?

---

---

---

5. ¿Con quienes te gustaría compartir los lugares de recreación?

---

---

---

Anexo C.

Encuesta dirigida a padres de familia

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
REMOLINO, 16 DE FEBRERO DE 2015

INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA EL REMOLINO  
TAMINANGO – NARIÑO

RECICLANDO PARA LA DIVERSION

1. ¿Qué ambientes agradables posee la Institución Educativa para el esparcimiento?

---

---

---

2. ¿Qué lugares de la Institución Educativa consideras adecuados para la diversión y convivencia de los niños?

---

---

---

3. ¿Qué espacios de recreación se pueden construir con elementos de reciclaje de la región?

---

---

---

4. ¿Qué le gustaría que tenga la Institución para la recreación y lúdica de sus hijos?

---

---

---

5. ¿Qué lugares naturales frecuenta con su hijo para la convivencia y diversión?

---

---

---

Anexo D.

Carta de autorización para padres de familia

EL Remolino, Mayo de 2015

Señores  
PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo

Por medio de la presente solicitamos su autorización para publicar en un trabajo de grado para optar el título de especialista en educación ambiental las fotografías en las que aparecen sus hijos realizando talleres de reciclando para la diversión de la Institución Educativa Agropecuaria El Remolino, que reposara en la biblioteca de la Fundación Universitaria Los Libertadores con fines académicos.

Agradeciendo de antemano su colaboración, anticipo agradecimientos

Atentamente

  
ODILO JAVIAN OBANDO  
CC. 12 996 831

  
LIDEY OJEDA ORTEGA  
CC. 59 829 800

AUTORIZO Lorena Caricedo C.C.No. 34445207

NOMBRE DEL ESTUDIANTE German David Lopez Caricedo

AUTORIZO Wilfriedy Bastidas C.C.No. 87029252

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Estefani Valentina Galindez

AUTORIZO Procy Mauricio V C.C.No. 87030680

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Julian Mauricio Villada L

AUTORIZO Carmenza Zamora C.C.No. 37085.839

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Emanuel Alejandro Calderon Z.

AUTORIZO Jennifer Gutierrez C.C.No. 1088945798.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Yojan stik Lopez Gutierrez.

AUTORIZO Viviana Marcela Alava R C.C.No. 1085253748

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Jenni Marcela Imbajoa Alava.

AUTORIZO Diana Marcela Narváez C.C.No. 1085288287.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Miguel Angel Quinayao Narváez.

AUTORIZO Ildy Andrea Partilla C.C.No. 27222426

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Jesika Daniela Solarte

AUTORIZO Jesus Eivay Manases C.C.No. 98400508

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Andrés Felipe Manases

AUTORIZO Angie Obando C.C.No. 59314.099.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Donna Eilynd Ortega.

AUTORIZO Carmelina Garsosa C.C.No. 59861348

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Koren Sahara Narváez

AUTORIZO Rocel Romeo C.C.No. 10415080

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Jecid Romeo