

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS LUDICAS EN LA INTERVENCION DEL
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
7° - 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DEL
MUNICIPIO DE MONTERIA CORDOBA.**

PRESENTADO POR:

AVILEZ PUENTE MARLENE DE JESUS

DIAZ RIVERO MERY TERESA

PROFESOR:

JESUS GONZALO PUIN LOPEZ

Magister en Educación

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN VICERRECTORÍA VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
MONTERÍA**

2015

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS LUDICAS EN LA INTERVENCION DEL
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
7° - 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DEL
MUNICIPIO DE MONTERIA CORDOBA.**

PRESENTADO POR:

AVILEZ PUENTE MARLENE DE JESUS

DIAZ RIVERO MERY TERESA

**TRABAJO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA DE
LA LÚDICA**

ASESOR

JESUS GONZALO PUIN LOPEZ

Magister en Educación

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN VICERRECTORÍA VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**

MONTERÍA

2015

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Montería, 2015

DEDICATORIA

Bendito sea Dios que con su inmensa misericordia me permitió culminar satisfactoriamente estos estudios, también dedico este logro a mis familia y a los amigos que estuvieron cerca apoyándome
AVILEZ PUENTE MARLENE DE JESUS

Con el nombre de Dios por delante doy gracias por la satisfacción de este triunfo dedico igualmente a mi familia y a los que me han apoyado. **DIAZ RIVERO MERY TERESA**

AGRADECIMIENTOS

Con inmenso sentido de agradecimiento los responsables de este trabajo de intervención ofrecen a los tutores y directivos de la universidad los libertadores por ofrecer este magnífico programa con el cual nos hemos capacitado y hemos obtenido un reconocimiento académico.

De la misma manera ofrecemos agradecimientos a los estudiantes docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Montería por abrirnos los espacios y permitirnos hacer laboratorio social y educativo con sus estudiantes.

Así mismo ofrecemos nuestros agradecimientos a cada uno de nuestros compañeros de especialización con quienes en cada sesión de estudio aprendíamos y enseñábamos

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PROBLEMA	18
1.1 Planteamiento	18
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Antecedentes	20
2 JUSTIFICACIÓN	29
3 OBJETIVOS	31
3.1 Objetivo general	31
3.2 Objetivos específicos	31
4 MARCO REFERENCIAL	32
4.1 Marco contextual	32
4.2 Marco teórico	34
4.3 Marco legal	42
5 DISEÑO METODOLÓGICO	47
5.1 Metodología de la investigación	47
5.2 Población y muestra	48
5.3 Instrumentos	49
5.4 Análisis de Resultados	51
5.5 Diagnóstico	68
6. PROPUESTA	71

6.1. Título	71
6.2. Descripción de la propuesta	71
6.3. Justificación	71
6.4. Objetivos	73
6.5. Estrategias y Actividades	73
6.6. Contenidos	74
6.7. Personas Responsables	78
6.8. Beneficiarios	78
6.9. Recursos Humano, Técnicos, Didácticos, Etc.	78
6.10. Evaluación y Seguimiento (PHVA)	79
7. IMPLEMENTACIÓN	85
8. CONCLUSIONES	94
9. BIBLIOGRAFÍA	96
10. ANEXOS	98

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1: Según padres causas del bajo rendimiento académico	52
Gráfica 2: Como se mejora el bajo rendimiento según padres	53
Gráfica 3: Beneficios de reducir el bajo rendimiento según padres	54
Gráfica 4: Estrategias lúdicas coyuntura para un mejor aprendizaje	55
Gráfica 5: Actitud de los padres frente al bajo rendimiento de sus hijos	56
Gráfica 6: Según educadores causas del bajo rendimiento académico	57
Gráfica 7: Causas externas a la i.e. que afectan el rendimiento académico	59
Gráfica 8: Efectos que pueden acarrear el bajo rendimiento acad. en la I.E	60
Gráfica 9: Según los docentes áreas donde se presenta mayor bajo rendimiento académico	61
Gráfica 10: Repercusiones del bajo rendimiento acad. en los estudiantes	62
Gráfica 11: Según estudiantes causas del bajo rendimiento académico	63
Gráfica 12: Concepto de los estudiantes sobre las actividades lúdicas	64
Gráfica 13: Según estudiantes en qué áreas se emplean más las estrategias lúdicas	65
Gráfica 14: Consecuencias para los estudiantes del bajo rendimiento acad.	66
Gráfica 15: Según estudiantes cual es la opinión de los padres sobre las estrategias lúdicas	67

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Según padres causas del bajo rendimiento académico	51
Tabla N° 2: Como se mejora el bajo rendimiento según padres	52
Tabla N° 3: Beneficios de reducir el bajo rendimiento según padres	53
Tabla N° 4: Estrategias lúdicas coyuntura para un mejor aprendizaje	54
Tabla N° 5: Actitud de los padres frente al bajo rendimiento de sus hijos	56
Tabla N° 6: Según educadores causas del bajo rendimiento académico	57
Tabla N° 7: Causas externas a la i.e. que afectan el rendimiento académico	58
Tabla N° 8: Efectos que pueden acarrear el bajo rendimiento acad. en la I.E	60
Tabla N° 9: Según los docentes áreas donde se presenta mayor bajo rendimiento académico	61
Tabla N° 10: Repercusiones del bajo rendimiento acad. en los estudiantes	62
Tabla N° 11: Según estudiantes causas del bajo rendimiento académico	63
Tabla N° 12: Concepto de los estudiantes sobre las actividades lúdicas	64
Tabla N° 13: Según estudiantes en qué áreas se emplean más las estrategias lúdicas	65
Tabla N° 14: Consecuencias para los estudiantes del bajo rendimiento acad.	66
Tabla N° 15: Según estudiantes cual es la opinión de los padres sobre las estrategias lúdicas	67

Tabla N° 16 estrategias y actividades	74
Tabla N° 17 Recursos Financieros	79
Tabla N° 18 PHVA	81
Tabla N° 19 Análisis DOFA	86

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Encuesta aplicada a los padres de la I.E.	98
Anexo B: Encuesta aplicada a los docentes de I.E.	100
Anexo C: Encuesta aplica a los estudiantes de I.E.	102
Anexo D.: Muestra de permiso para evidencia de menores	104
Anexo E: Ficha de observación	105

GLOSARIO

EL RENDIMIENTO ACADEMICO: que probablemente es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

ELBAJO RENDIMIENTO: uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

MOTIVACIÓN ESCOLAR: mirada como un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto valoración, auto concepto, etc.

ESTRATEGIAS: es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente.

JUEGO: es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella si no por sí misma, así mismo se dice que El Juego es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y

mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.

RESUMEN

En el presente proyecto se presenta una serie de actividades encaminadas a fortalecer las habilidades que conlleven al fortalecimiento del mejoramiento académico en los estudiantes del grado 7°- 1 de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, en el estudiantes, docentes y padres de familia participan activamente de todos los talleres y orientaciones que para tal fin se implementan.

PALABRAS CLAVES: El rendimiento académico, el bajo rendimiento, dificultades del aprendizaje, motivación escolar, estrategias, juego.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contempla y presenta una serie de elementos que estructurados y cohesionados son una alternativa a la problemática del bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta; de entrada se presenta la descripción del proyecto donde se anota y define el bajo rendimiento académico en la IE Policarpa Salavarrieta ;es preocupante, ya que los docentes y directivos notan como los niveles de calidad educativa en la institución se estanca o no prosperan significativamente en aras de alcanzar mejor posicionamiento en dichos estándares de calidad, según políticas educativas del orden local, regional e institucional. Y es preocupante porque a los estudiantes no les gusta consultar y sustentar sus tareas, no se preparan a conciencia para la presentación de sus exámenes; los cuales pierden en su mayoría e inclusive con las actividades de recuperación dichas pruebas académicas continúan con bajos desempeños. Lo que hace que el problema del bajo rendimiento académico en la IE citada se agrande y arraigue.

También aparece una pregunta rectora que orienta el proyecto desde un diagnostico previamente elaborado ¿Qué tipo de estrategias lúdicas inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7°- 1 de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Montería Córdoba?

De igual manera contempla este proyecto unos objetivos bien delimitados como los siguientes: Desarrollar una serie de estrategias lúdicas para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° - 1 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería – Córdoba, identificar los componentes teóricos y prácticos para el desarrollo de un programa de actividades lúdicas orientadas a mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7°- 1, implementar actividades lúdico-pedagógicas desde las competencias comunicativas buscando con ello que en los momentos o espacios

de tiempo libre se aproveche la motivación y dinámica de los estudiantes para construir manifestaciones lingüísticas provechosas.

Este trabajo se haya construido teniendo en cuenta una justificación de como los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la misma institución educativa son beneficiados de manera significativa teniendo en cuenta la implementación de manera activa y participativa con una investigación cualitativa y un enfoque orientado al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

También aparecen a continuación los aportes de una propuesta lúdico pedagógica orientada a mejorar el bajo rendimiento académico que desde talleres o actividades lúdicas desarrolladas en colegio y la casa fortalezcan la calidad educativa individual e institucional de los miembros de la comunidad educativa especialmente los estudiantes. Con esta propuesta se afianzaran las competencias generales y específicas sobre todo las que tienen que ver con el ámbito comunicativo, pues, la mayoría de las veces la problemática se evidencia por que los estudiantes tienen dificultades para leer e interpretar los textos que producen; dejando palpable que las competencias escritoras y lectoras necesarias y planteadas en las situaciones problémicas de todas las áreas, resultan un tanto difíciles en cuanto a la ubicación e interpretación de los textos en los niveles semánticos, inferenciales y pragmáticos.

En dicha propuesta con la participación activa de un grupo de padres de familia, de docentes y directivos que en aras de contribuir con el mejoramiento de las notas y de los estados de comprensión lingüística de los estudiantes, han decidido colaborar desinteresadamente por esta causa; puesto que la institución educativa Policarpa Salavarrieta ha sido el lugar o claustro educativo donde han estudiado abuelos, padres, hijos y netos lo que evidencia un inmenso sentido de pertenecía por esta institución.

TITULO: IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS LUDICAS EN LA INTERVENCION DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7° - 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DEL MUNICIPIO DE MONTERIA CORDOBA.

1. PROBLEMA.

1.1. Planteamiento del problema

El desempeño académico de los estudiantes de la gran mayoría de las instituciones educativas de Montería es afectado por varios problemas, entre ellos el bajo rendimiento académico; problema este que tiene niveles de responsabilidades desde el interior de los mismos hogares de los educandos, desde el aporte que deben brindar los alumnos, así como el aporte que ofrecen los medios de comunicación, las redes sociales, los elementos socializadores del contexto; al igual que la parte que le corresponde a la misma institución educativa, desde sus componentes pedagógicos y de formación integral.

El problema del bajo rendimiento académico en la IE Policarpa Salavarrieta es preocupante, ya que los docentes y directivos notan como los niveles de calidad educativa en la institución se estanca o no prosperan significativamente en aras de alcanzar mejor posicionamiento en dichos estándares de calidad, según políticas educativas del orden local, regional e institucional. Y es preocupante porque a los estudiantes no les gusta consultar y sustentar sus tareas, no se preparan a conciencia para la presentación de sus exámenes; los cuales pierden en su mayoría e inclusive con las actividades de recuperación dichas pruebas académicas continúan con bajos desempeños. Lo que hace que el problema del bajo rendimiento académico en la IE citada se agrande y arraigue.

El lograr que los estudiantes de cualquier establecimiento educativo de cualquier ente territorial de Colombia, de Córdoba, de Montería y por ende de la I. E. Policarpa Salavarrieta mejoren sustancial y progresivamente sus desempeños académicos y sus comportamientos disciplinarios; es motivo de preocupación de todos los actores involucrados en la ejecución de las políticas educativas actuales. Son muchos los factores asociados al problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos la falta de acompañamiento por parte de los padres

de familia en las actividades escolares; puesto que a los padres de familia o acudientes no les queda tiempo, ya que más del 80% de ellos viven de la economía informal y por lo general sus turnos de trabajos son de más de 10 y 12 horas diarias; por lo cual los menores de edad permanecen solos en casa, al cuidado de un vecino o de un familiar adulto mayor a quienes los estudiantes no le prestan la atención requerida.

Sustentando lo dicho anterior mente expuesto en cuanto a que los padres de los menores Monterianos tienen que emplearse en la informalidad por acción directa del alto índice de desempleo; se citan a continuación palabras del actual alcalde de los monterianos refiriéndose al respecto. Cabe aclarar que aunque en la información que se dará a continuación se citan cifras tendientes al descenso de la problemática; no por ello las cosas son menos dramáticas “. La tasa de desempleo de Montería se ubicó en 10.6 en el último trimestre evaluado por el Departamento Nacional de Estadísticas, (Dane) que reveló el informe de los meses julio a septiembre de 2013. Con respecto al trimestre anterior hubo una baja de un punto y medio (12.0). En el 2012 la cifra para este mismo trimestre fue de 11.8. El alcalde Carlos Eduardo Correa se mostró optimista frente a este indicador y aseguró que la dinámica de la construcción que se da en la ciudad ha influido en que la tasa de desempleo siga disminuyendo. Las obras que se ejecutan en Montería provocaron el bajón en la tasa de desempleo.

"Montería está en construcción, estamos desarrollando proyectos de gran impacto en la ciudad que sin duda nos están ayudando a que más familias tengan un ingreso digno y así lo están reflejando estas cifras que nos llenan de optimismo y que esperamos podamos seguir bajando cada día", expresó el Alcalde."¹

De igual manera el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° de la IE Policarpa Salavarrieta, está asociado al desinterés que muestran los educandos frente a los contenidos curriculares que se desarrollan

¹elmeridianodecordoba.com.co/monteria/.../45995-desempleo-bajo-en-monteria

con ellos en los diferentes espacios y ambientes escolares, a su edad(plena adolescencia); la mayoría quieren llamar la atención y lo expresan con rebeldías, pataletas, encierros prolongados en sus cuartos, prolongadas horas de conversaciones con sus amigos por internet o enviando y aceptando las mismas, entre otras. Lo que hace que a éstos menores le alcance el tiempo para todo menos para estudiar y de ahí las malas motas y los bajos desempeños reiterados.

1.2. Formulación del Problema.

¿Qué tipo de estrategias lúdicas inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7°- 1 de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Montería Córdoba?

1.3. Antecedentes.

En la implementación del presente proyecto se tuvieron en cuenta los siguientes antecedente, los cuales fueron rigurosamente analizados, seleccionados y utilizados teniendo en cuenta su aplicabilidad.

Las actividades lúdicas del docente y el desempeño académico de los niños de la escuela “Elias Galarza” del Caserío el Cedillo Parroquia Paccha Cantón Cuenca Provincia del Azuay. Autor: Eulogia Teolinda Astudillo Cedillo. Tutor: Dra. Martha Cecilia Sánchez Manjarrez

Resumen Ejecutivo: Las actividades lúdicas del docente y el desempeño académico de los niños de la escuela “Elías Galarza de caserío el Cedillo, parroquia Paccha, cantón cuenca, provincia del Azuay, en dicha escuela se nota un bajo interés de trabajar utilizando actividades lúdicas, ya que los maestros no dan mucha importancia para aplicarlo, creyendo que es un pasar de tiempo, es necesario que se lo aplique como parte de la enseñanza, ya que así el estudiante podrá desarrollar su aprendizaje de mejor manera permitiéndole prepararse para un nuevo conocimiento y tenga un mejor desempeño académico en sus tareas

diarias, por lo tanto en el capítulo seis se realiza la propuesta en la cual consta de ejercicios mentales, dinámicas de acción y entretenimiento, jugar cantando, que facilitan al docente desarrollar de la mejor manera las clases y así formar estudiantes motivados, para trabajar creando buenas bases para un mejor aprendizaje. Palabras claves Lúdicas, Aprendizaje, Creativo, Dinámicas, Habilidades, Interpersonales, Intraulicos, Juegos, Socialización, Valores.

El bajo rendimiento académico en los grados 7°, 8° y 9° del Programa Escuela Viva de la I.E.S.B-Montelíbano

Resumen: La presente investigación versa sobre las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 7°, 8° y 9°. Trabajo realizado en la Institución Educativa San Bernardo, Programa Escuela Viva.

Se aplicó un modelo de investigación descriptivo-explicativo, que consulto a estudiantes, docente y padres de familia sobre las causas del bajo rendimiento, donde se demuestra que la irresponsabilidad, el desorden, la mala fundamentación y la falta de interés son las principales causas del bajo rendimiento académico en esta población. El informe final está redactado en un lenguaje sencillo de fácil comprensión, para cualquier miembro de la comunidad educativa.

En este proyecto de investigación, la motivación principal a realizarlo es dar respuestas al interrogante de la pregunta de investigación ¿el porqué del bajo rendimiento académico? Y crear ciertas estrategias que ayuden a lograr un cambio en los alumnos para que estos sean eficientes y productivos. Este proyecto de investigación debe buscar respuestas a nuestros interrogantes y comprobar si las hipótesis formuladas son verdaderas.

Además se quiere dejar en las mentes de los estudiantes una actitud positiva y dejarles claro que la educación ha adquirido una importancia mayúscula como factor fundamental para el progreso y único medio para crear un sujeto humano

capaz de asumir desde la creatividad y la tolerancia, la construcción de un mundo nuevo. Esta investigación además de ser una exigencia académica se hace con el fin de iniciarnos en el mundo de la investigación y enriquecer nuestro conocimientos acerca del por qué los estudiantes de los grados 7º, 8º y 9º del Programa Escuela Viva presentan tan bajo rendimiento académico y disciplinario. Esta investigación también es importante debido a que a través de esta buscamos llegar al porqué del bajo rendimiento académico y disciplinario en los grados 7º, 8º y 9º del Programa Escuela Viva. Además este tema resulta importante para poder identificar, explicar, prevenir y tratar el bajo rendimiento académico y disciplinario en los grupos ya resaltados.

1.3.1. Antecedentes bibliográficos:

TITULO: FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD IBAGUE, COMUNA TRECE.

AUTORES: JAZMIN ADRIANA REYES MURILLO, DIANA ALEXANDRA LOZADA BOCANEGRA, ELIANA JULIETH CRUZ MARIN, OMAR ANDRES SAAVEDRA MORENO Y OTROS

RESUMEN: Realizada la investigación acerca del Bajo Rendimiento Escolar en estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, comuna trece, reflejando los factores que inciden en el proceso de formación del educando como lo son: la familia, docentes, padres, factores económicos y compañeros, y este proyecto se abordará cuatro categorías que fueron: Familia, Docente Pares y Motivacional, estas categorías fueron soportadas bajo teóricos frente al tema de investigación. Aspectos que contribuyen de manera positiva o negativa al correcto desarrollo académico y personal del alumno, debido al ambiente en el que vive y se desenvuelve, considerando que el Sistema Educativo contribuye a no elevar el Rendimiento ya que la falta de interés en actualizar una equidad y calidad de la educación hace falta, esto trae como consecuencia una

educación de cantidad y no de calidad reflejada en los docentes, esto afecta directamente al alumno, y contribuye a esta problemática la falta de interés de los padres de familia en velar por el buen rendimiento de los hijos, ya que dejan solo al docente y a la escuela la tarea de educar al estudiante, sin tomar conciencia del papel importante del que forman parte. Aplicando las técnicas como la entrevista abierta y semiestructuradas y estrategias como la observación, murales, juego de roles, metaplán, socio drama. Resultados arrojados en la investigación se determinó que la familia es el factor predominante asociado al bajo rendimiento académico de los estudiantes, Para la erradicación del Bajo Rendimiento es necesario el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, también la innovación constante del Sistema Educativo centrado en el contexto y realidad del niño.

Palabras Claves: rendimiento académico, alumno, docentes, padres, compañeros, factores psicosociales.

TITULO: BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4º, 5º Y 6º DE BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE ESCUELA RURAL MIXTA LA LAGUNA DINDE - CAJIBIO CAUCA.

AUTOR: RÓBINSON TANCREDO JIMÉNEZ GÓMEZ.

PRESENTACIÓN: La propuesta que se presenta pretende ofrecer unas estrategias y actividades que contribuyan, por un lado al acercamiento de los estudiantes a la Institución Educativa la Laguna Dinde y por otro lado a la mejora de la calidad de la educación en la Institución, teniendo en cuenta la Misión y la Visión de la misma, como también los elementos de la Educación Personalizada y el fortalecimiento de los valores. Mediante esta propuesta se pretende aprovechar los conocimientos previos y potencialidades en el área de artística y más particularmente en la música, ya que esta región es llamada “Cuna musical de Colombia”, y ellos cuentan con esa vena artística, de esta manera se pretende atraer y cautivar la atención de los estudiantes que en algún momento y por falta

de recursos deciden renunciar a la escuela; como también se pretende con estas actividades fortalecer la autoestima de los estudiantes que por su timidez no participan en las actividades que requieren algún tipo de actuación en público. La música más que un distractor es una forma de aprender, es una estrategia didáctica que contextualiza el medio en el que nos desenvolvemos; no es solo para divertirse, más bien es un medio que transmite espontaneidad el cual debe ser bien aprovechado.

También hace parte de lo artístico y lo artístico es una parte fundamental del ser humano; así como el aspecto comunicativo, lo social, lo científico, lo recreativo, lo ético y lo tecnológico. Para crear unas buenas condiciones de aprendizaje, se debe conocer de didácticas y en ellas las representaciones o el rol de los estudiantes, encontrar los posibles obstáculos que se puedan presentar en el proceso de aprendizaje y crear ambientes propicios para la construcción del conocimiento. De allí que para nadie es un secreto que los estudiantes sienten un alto grado de satisfacción y orgullo, cuando las acciones positivas son resaltadas con elogios, sintiéndose motivados a seguir haciendo su trabajo con esmero, entusiasmo y alegría, lo cual hace que se acreciente la autoestima .

TITULO: Involucramiento parental escolar en alumnos de bachillerato de alto y bajo rendimiento.

AUTORES: Ortega Pierre, s Susana Andrade Palos, Patricia Velázquez, Olmedo Claudia Elena.

Resumen. El Sistema Educativo Mexicano enfrenta problemas como bajo desempeño y reprobación, circunstancias que anteceden el abandono escolar, el cual se ubica como un fenómeno multicausal, en el que además de los diversos factores relacionados (personales, familiares, escolares, económicos sociales, etc.) se caracteriza por una tendencia a incrementarse conforme los alumnos avanzan en la escuela. De 100 alumnos que ingresan a primaria, 24 concluyen el nivel medio superior y de estos solo 14 concluyen la educación superior. Desde

una perspectiva preventiva, estas cifras señalan la importancia de considerar el abandono en educación superior, en su relación con ciclos escolares anteriores, especialmente el bachillerato. Entre los diferentes factores ligados al logro escolar está el involucramiento parental escolar, definido como la participación de los padres en el proceso educativo y experiencias escolares de sus hijos.

Éste ha sido ampliamente estudiado en la literatura internacional, sin embargo en México existen pocos estudios al respecto, por lo cual el objetivo de este estudio fue analizar si los jóvenes que tienen un alto rendimiento escolar perciben mayor involucramiento de parte de sus padres. Participaron 678 estudiantes de un bachillerato público de la ciudad de México (edad media =16.9 años). El involucramiento parental se evaluó con la escala de Involucramiento Parental para Adolescentes de Ortega-Pierres, Andrade & García, elaborada para este estudio, la cual considera de manera separada el involucramiento de papá y mamá. El indicador de rendimiento académico que se utilizó fue el promedio del bachillerato. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas en todas las dimensiones de involucramiento tanto del padre como de la madre, excepto en la que se refiere a relación escuela hogar; los alumnos de alto rendimiento escolar (promedio ≥ 8.66) obtuvieron puntajes significativamente mayores que los alumnos de bajo rendimiento (promedio ≤ 7.40) en las prácticas parentales positivas (comunicación y apoyo, estimulación cognoscitiva tanto en la infancia como actual y altas expectativas y valores) y puntajes significativamente menores en las prácticas parentales negativas (control psicológico y ausencia de monitoreo). Estos resultados aportan evidencia de que el involucramiento parental tanto del padre como de la madre, sigue siendo importante aún en alumnos de bachillerato, por lo que debería fomentarse con la finalidad de apoyar el alto rendimiento escolar de los jóvenes que les permita continuar con sus estudios y evitar la deserción escolar.

Palabras clave: Rendimiento escolar, Involucramiento parental escolar, Prácticas parentales, Bachillerato, Adolescentes.

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS.

Autor: Olga Patricia Ballesteros.

Año: 2011.

RESUMEN: En este trabajo se propone una estrategia metodológica basada en la lúdica que fomente competencias científicas a través de la comprensión de la naturaleza de la materia por parte de estudiantes del grado 601 del Colegio Las Américas I.E.D. de Bogotá. La propuesta tiene como premisa que el aprendizaje no sólo es un proceso cognitivo, también es un proceso afectivo que se puede apoyar en la lúdica como generadora de “motivación intelectual”. El progreso en el nivel de comprensión de la teoría corpuscular se evaluó teniendo en cuenta cuatro dimensiones: imagen de la materia, aceptación del vacío, características de las partículas y nivel explicativo, propuesta elaborada por Blanco y Prieto obteniéndose los siguientes resultados: del 100% de estudiantes el 55% paso de una “teoría macro-micro” a una “teoría partículas-vacío” y un 45% se mantuvo en una visión “macro-micro” de la materia en parte por dificultades en la competencia comunicativa y en parte por la resistencia cognitiva que genera la noción de discontinuidad y de vacío.

Palabras clave: enseñanza de las ciencias, estrategia metodológica, ambientes de aprendizaje lúdicos, motivación intelectual, competencias científicas, naturaleza de la materia

TITULO: Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico: propuesta de juegos para las clases de ELE

Autor: DANIELLE BARETTA

Resumen: Este artículo tiene por objetivo presentar algunos juegos didácticos para practicar el vocabulario en las clases de español como lengua extranjera que

sirven de muestra de cómo los contenidos curriculares pueden abordarse de manera divertida, dinámica y productiva. Con eso, se ofrece al profesor una sugerencia de material didáctico para tornar su clase atractiva y placentera y despertar el interés de los alumnos.

TITULO: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL AULA

Autor: Carmen Minerva Torres

RESUMEN: El juego es reconocido por todos sin distinción de razas, de credos ni de ideologías. Tuvo sus orígenes en Grecia. La idea helénica del juego aparece en la épica de Homero y de Hesíodo y se le concibió como una noción de poder físico, luego pasa a ser “paideia” como el inocente juego de niños. La investigación cuya teoría expresamos como artículo, es de tipo descriptivo (Ander-Egg, 1978) y de campo, realizado en las U.E. “María Electa Torres Perdomo”, de Puente Carache y “Miguel Enrique Villegas”, de El Jobo. Por este motivo el objetivo principal fue proponer estrategias donde el juego es el elemento principal. El estudio se desarrolló en el aula como una forma de proponer al juego como estrategia a través de microclases de aprendizaje. Estrategias que aparecen en el cuerpo general del trabajo. Se tomaron como referencia varios autores Leif y Brunelle (1978), González Alcantud (1993), Piaget (1945), Vigotsky (1966), Decroly (1998), entre otros. Palabras Claves: Juego, estrategia, microclase.

Palabras Claves: Juego, estrategia, microclase

TITULO: El juego un pretexto para el aprendizaje de las matemáticas

AUTOR: Carlos Alberto Tamayo Bermúdez

Resumen: Este trabajo busca aportar en el campo de la didáctica de las matemáticas, y llevar a la reflexión de que nosotros como maestros, debemos empezar a generar verdaderos espacios de aprendizaje fundamentados en la

lúdica y la experimentación del estudiante dentro del aula, para lograr que el proceso sea realmente significativo para nuestros jóvenes. Además, en nuestra intervención en el aula no debemos olvidar que los estudiantes necesitan motivación, tiempo de consolidación de los conocimientos y experimentación en contextos diferentes. La mayor cantidad del tiempo nos limitamos a una exposición meramente formal y que no permite ver las aplicaciones directas o su parte lúdica, pues la enseñanza de las matemáticas se planifica habitualmente sin tener en cuenta la componente de gratificación en el aprendizaje

2. JUSTIFICACIÓN

Integrar las actividades académicas con estrategias lúdicas, es una posición acertada y enriquecedora que sin lugar a dudas va a aumentar la motivación y las ganas de desarrollar las actividades académicas en los estudiantes, pues, un alumno motivado tiene motivación intrínseca, autoestima, curiosidad e interés, constancia e implicación, espíritu de competición, satisfacción en el trabajo, éxito en la resolución de problemas, esfuerzo como factor de explicación del trabajo, dominio del trabajo escolar: autonomía y realización escolar entre otros aspectos.

De igual manera Cualquiera que sea el área y cualquiera que sea el tema a desarrollar se puede adelantar con estrategias lúdicas como juegos en el salón, juegos en el patio del colegio, juegos en el polideportivo, dinámicas pertinentes a la clase al inicio, en el desarrollo y en la evaluación de la clase, cambio de roles entre otras.

Así mismo el mejoramiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes y el posicionamiento estratégico de una institución educativa que ve como sus estudiantes mejoran día a día su rendimiento escolar y sus niveles de competencias escolares.

También para los estudiantes es importante el proyecto porque crea, afianza y sostiene hábitos de estudio que desde las actividades lúdicas mejoran significativamente el rendimiento académico de todos y cada uno de los educandos que participan de esta iniciativa, pues se enamoran de sus actividades escolares, ya que las clases no son monótonas, si más bien activas y cargadas de grandes contenidos lúdicos los cuales facilitan el aprendizaje colaborativo y la coeducación. Los docentes dejaron de ser mirados como ese personaje rígido y frío al cual no se le muestra ni una sonrisa, será visto como el cooperador, el facilitador y el que con el juego didáctico es capaz de hacer más exequible el conocimiento al educando

En este sentido la práctica pedagógica orientada por los docentes se vuelve más exitosa, al contar con estudiantes más interesados en el desarrollo de las clases, así como la existencia permanente de una actitud positiva a toda hora por parte de los estudiantes, donde no miran al docente como un fastidioso, aburrido y monótono. Al o a la docente le es más fácil impartir, desarrollar, orientar y establecer aprendizajes significativos.

Igualmente importante es para es para la institución educativa la puesta en práctica del presente proyecto, porque con ello la calidad educativa y los desempeños desarrollados y adquiridos por los estudiantes aumentan; dejando bien posicionada a la institución educativa en el ámbito educativo regional y local. Lo que sin lugar a dudas se convertiría en un referente primordial y dado como lugar donde los padres de familia matricularían a sus hijos.

No se puede dejar de mencionar los grandes beneficios que recibiría la sociedad monteriana, la cual contaría con nonos y jóvenes más y mejor educados; pues con la implementación del presente proyecto los estándares de calidad educativa aumentarían en la región y con ello las oportunidades para niños y jóvenes se abren más y de mejor manera sobretodo en la parte cognitiva, actitudinal y emprendedora.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General.

Desarrollar una serie de estrategias lúdicas para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° - 1 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería - Córdoba.

3.2. Objetivos específicos.

- Identificar los componentes teóricos y prácticos para el desarrollo de un programa de actividades lúdicas orientadas a mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7°- 1
- Implementar actividades lúdico-pedagógicas desde las competencias comunicativas buscando con ello que en los momentos o espacios de tiempo libre se aproveche la motivación y dinámica de los estudiantes para construir manifestaciones lingüísticas provechosas.
- Desarrollar algunas actividades lúdicas en algunas áreas fundamentales del plan de estudio en aras de intervenir del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° - 1 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería - Córdoba.
- Evaluar periódicamente todas las actividades y talleres que en casa o en colegio los estudiantes desarrollen buscando con ello medir el grado de progreso y satisfacción que se van adelantando en los estándares de competencia de lenguaje de los alumnos participantes.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco Contextual.

El presente proyecto se realiza en la institución educativa Policarpa Salavarrieta, la cual se encuentra ubicada en la Diagonal 12 No.3-142 Barrio La Granja Montería – Córdoba. La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Es un establecimiento educativo de carácter público que ofrece servicio de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional en las jornadas mañana, tardes y sabatinos. Teniendo en cuenta la parte legal la institución ofrece la siguiente información: Email: "iepolicarpasalavarrieta@semmonteria.gov.co NIT: 812001951-1 TEL:7913112 DANE: 123001000696

El contexto donde se implementa el presente plan escolar de emergencias es en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, organización de naturaleza mixta y carácter oficial que inicio sus labores como Institución Educativa en el año 1965 con 450 alumnas.

Se encuentra ubicada la zona sur de la ciudad de Montería, departamento de Córdoba. El entorno de la Institución está rodeada por calles destapadas, las aguas residuales de la vecindad se vierten por cunetas destapadas en las orillas de las calles, lo que produce focos de infección y criadero de mosquitos (Plagas); en la parte frontal cruza un canal de aguas negras igualmente destapado”².

La infraestructura de la sede principal y única cuenta con 25 aulas para clases con mobiliario unipersonal para la básica secundaria, y el para en preescolar mesas amplias y en la primaria se cuenta con 12 aulas para clases dotadas con mobiliario y sillas unipersonales. Cada aula cuenta con instalaciones eléctricas; cuenta además con unidades administrativas, unidades sanitarias para cada sexo, bibliotecas, 3 salas de informática, parqueadero para los vehículos, bicicletero,

² PEI. Institución educativa Policarpa Salavarrieta de Montería Córdoba

laboratorios para química y física, instalaciones para la parte directiva y administrativa, sala de profesores, bodegas o instalaciones para guardar materiales o elementos de educación física y ambientales, instalaciones para el comedor escolar, auditorio para realizar eventos y reuniones, en el patio tiene zonas verdes; en la única y principal sede existen 2 polideportivos uno de ellos con gradas. re

Brinda sus servicios educativos en las jornadas mañana, tarde, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, y media académica, además se trabaja con el programa “CAFAM” educación para adultos, sabatinos atendidos por varios docentes.

La institución fue creada mediante resolución N° 9003 de febrero 01 de 1965. En la actualidad tiene 52 grupos y cuenta con un equipo de educadores especializados en diferentes áreas pedagógicas y con gran experiencia en el ejercicio de la docencia.

La historia cuenta que la comunidad Policarpista fue poblada por invasores venidos de comunidades rurales, en su mayoría personas de escasos y/o pocos recursos económicos; es un sector popular de estrato social 1, con situaciones laborales indefinidas, padres de familia desempleados, en su mayoría se dedican a trabajos informales; como vendedores ambulantes, mototaxismo, oficios varios, empleadas de servicio doméstico, se recurre al rebusque callejero para ganar el sustento diario de los miembros de la familia.

Los barrios aledaños al colegio: Alfonso López, San Martín, La granja, Santander, Santa fe, están habitados en su mayoría por personas de escasa formación educativa, son alegres y con gran optimismo por la vida a pesar de las situaciones difíciles que les ha tocado vivir.

“El núcleo familiar está integrado regularmente por 2 o 3 generaciones, son muy numerosas; las familias constituidas con la concepción de Padre – Madre – Hijos,

Ha cambiado para darle entrada a la conformación moderna de la familia, que conocemos: Abuelos, tíos, primos, cuñados, etc.; las familias en su mayoría están desintegradas a causa de la infidelidad, de la violencia, de la irresponsabilidad, madres-padres solteras (os), madres-padres cabezas de hogar. Por las razones anteriores, a los estudiantes de la Institución les corresponde, desde edades muy tempranas hacerse cargo del cuidado de sus hermanos menores, realizar labores domésticas, y en algunos casos desempeñar algún tipo de oficio que le brinde remuneración económica a cambio, y en la peor de las situaciones desertar del Sistema Educativo. En el barrio existen zonas de recreación y diversión sana para los menores como: canchas, parques recreativos que permita aprovechar de la mejor forma su tiempo libre, dedicándose a los videojuegos, café internet, las máquinas, y juegos de azar que existen en algunas tiendas que rodean la Institución. En la actualidad cuenta con 1 rector, 3 coordinadores, 8 administrativos y 1600 estudiantes.”³

4.2 Marco teórico

Para todo padre de familia y docente lo mejor que le puede suceder es que sus hijos y estudiantes tengan u observen un rendimiento académico sino excelente, que por lo menos sea bueno y enmarcado en las líneas de del mejoramiento continuo; donde los educandos siempre están acorde con logro del desarrollo de los lineamientos de competencias exigidos por las estándares educativos nacionales e internacionales; por eso en este proyecto se ha de resaltar el papel fundamental del **rendimiento académico** que probablemente es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza

³ PEI institución educativa Policarpa Salavarrieta

personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. “Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido se mencionan algunos factores del rendimiento como las expectativas y el género que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes. Rubén Edel Navarro. Citando apartes de Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación lo explica mejor.⁴

⁴Muñoz, C. y P. Rodríguez. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE-ECIEL, México, 1976 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>. 2003. Pág. 2.

El bajo rendimiento académico es un aspecto que ninguna institución educativa de Colombia y del mundo quisiera tener presente en sus planes de mejoramiento, por eso es que prevenirlo o evitarlo es una política que se viene orientando desde el mismo MEN, las secretarías de educación regionales y locales; para que los estudiantes sean plena mente competitivos en desarrollo de sus estándares educativos, por eso se puede decir que el **bajo rendimiento** es uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

-Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.⁵

Igualmente se debe tener en cuenta que todo proceso educativo en cualquiera de los niveles donde se desarrollen los procesos cognitivos del ser humano, han de tener en cualquier momento algún grado de dificultades y es ahí precisamente donde se deben implementar estrategias pedagógicas tendientes a subsanar o mejorar dichas dificultades; pensando en esta posibilidad es que desde este proyecto se trazan líneas metodológicas que propendan por mejorar estas situaciones problemáticas, en este sentido se puede decir que las **dificultades de aprendizajes** “son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias”⁶.

“El perfil más generalizado del adulto con dificultades de aprendizaje se caracteriza por tener una inteligencia de tipo medio, déficits neuropsicológicos

⁵BanúsLlortSergia. Psicología infantil y juvenil. Cataluña España.2001. pág. 5

⁶ NJCLD- NationalJointCommitteeonLearningDisabilities- en 1988

selectivos y un rendimiento académico inferior al esperable en función de su CI. Varios estudios ponen de relieve un rendimiento verbal inferior al manipulativo”⁷.

La evaluación deberá ir dirigida a explorar cuatro aspectos principalmente:

- 1.Aspectos intelectuales
- 2.Aspectos madurativos, neuropsicológicos
- 3.Aspectos instrumentales
- 4.Aspectos emocionales⁸

De igual manera se ha tenido muy en cuenta los estados de ánimo y la forma como los estudiantes abordan los diferentes núcleos temáticos de qué manera estos impactan en mayor o menor grado los razonamientos y pensamientos educativos de los alumnos en las diferentes áreas del conocimiento y de los lineamientos curriculares que las conforman, en este sentido se ha tomado la teoría de **motivación escolar** mirada como “un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto valoración, auto concepto, etc. Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar”.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación al logro, y en particular el modelo de auto valoración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la auto percepción de habilidad y de esfuerzo. Entre ellos, la auto percepción de habilidad es el elemento central,

⁷ Portellano, 1993

⁸ARRANZ RICO Lucia. Dificultades del aprendizaje.Madrid.2003. pág. 8

debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de auto definición y el mayor ingrediente para alcanzar un éxito.⁹

De igual manera se debe dar un espacio a las estrategias mediante las cuales los estudiantes han de alcanzar y mejorar continuamente los desempeños educativos desarrollados en cada área y asignatura del plan de estudio de la IE; en este caso el componente lúdico ofrece su bondades y beneficios expresando que la **lúdica** “se entiende como una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr poner en marcha y enriquecer todos los otros procesos que como capacidades puede realizar el ser humano.

La Lúdica fomenta entonces el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

La Capacidad lúdica se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como las cognitivas, afectivas y emocionales. Como toda capacidad es necesario desarrollarla para que se convierta en cualidad y hábito y no en una incapacidad por falta de uso. Como todo desarrollo humano implica poner en funcionamiento toda nuestra percepción a través de los seis sentidos.

La lúdica o juego (de aquí en más escrito con mayúscula diferenciándolo del juego como formato específico) es la capacidad que le permite actuar al ser humano como un artesano en la fabricación de una zona de Di- versión (en el cual puede darle otra versión a la vida exterior que se le presenta).

⁹BAÑUELOS MÁRQUEZ Ana María. Motivación escolar. México. 1993. Pág. 11.

Esa zona que fabrica es una zona principalmente de confianza, pero también de distensión frente al imperativo de lo real, es una zona de goce, de placer, propicia para el acto creador.

Esta zona a la que el psicólogo Donald Winnicott denominó transicional, se encuentra entre el caos y el orden, entre lo inconsciente y consciente, entre lo interno y lo externo, producto esto último, de los procesos de legitimación social y cultural en que se mueve el sujeto creador.

Desde la perspectiva anterior el juego no pertenece a una realidad psíquica interna, ni a una realidad exterior, sino que el juego a nivel del desarrollo humano, se encuentra en una zona transicional propicia para el acto creador. Es decir, lo que allí sucede no está sujeto a la lógica ni a reglas, sino que es un espacio libertario y sin más sentido que la creación misma de uno mismo.

De esta forma se podría afirmar que el juego es el camino más corto que hay entre el reino de la posibilidad y el reino de la libertad. En el cruce de las dos zonas anteriores (interna – externa) se produce un auto ordenamiento que produce la acción misma de la lúdica, permitiendo que en dicho espacio el sujeto creador viole todo tipo de reglas existentes para poder producir un espacio del placer libertario que sólo se produce en el juego libre, permitiendo de esta forma gestar un lugar difuso o borroso, que no permite delimitar límites o espacios predeterminados. La libertad que produce lo lúdico es la capacidad que tiene el ser humano de romper su orden simbólico y proponer nuevos modelos de acción y pensamiento. El juego como zona transicional es paradójica, puesto que es, una zona que permite reafirmar al mismo tiempo lo interno y lo externo como ausencias y como presencias, similar a lo que ocurre en los sueños, es decir, donde se unen el caos y el orden para presentarnos un ambiente propicio a la libertad de nuestros pensamientos.

La lúdica para desarrollarse debe estar desprovista de toda preocupación funcional para que realmente el ser humano se introduzca en esos espacios de

'trance' – de goce libertario en el que sólo se puede entrar sin reglas, ni espacios prefijados.¹⁰

En este trabajo se trata de explicar qué proceso educativo debe contener una o varias estrategias para alcanzar lo expuesto en los objetivos y en las metas que se trazan desde el momento mismo en que se elabora una planeación y se determina un diagnóstico; con la puesta en práctica de estrategias de impacto individual, grupal, lúdicas, cognitivas, escolares y familiares entre otras, se favorece la prestación del servicio educativo y el alcance de los logros esperados, en este sentido se dice que **estrategias** “es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente.

Dentro del planteamiento de la Estrategia, se describe cómo se lograrán los objetivos generales de manera eficaz y correcta, es decir qué acciones de intervención ayudarán a la organización a cumplir con su Misión y organizando para cada estrategia planes y presupuestos, tan detallados como sea necesario.

Debido a que las consecuencias de cualquier decisión tienen un efecto drástico y amplio, la administración a través de su función de planeación, debe buscar el mejor curso de acción posible y de cualquier forma estar preparada para cambiar, si la experiencia y la información nueva que se presenten, sugieren que es necesario el cambio en las acciones ya antes establecidas.

Las estrategias planteadas para lograr un objetivo (o los objetivos), deberán complementarse unas a otras. El planteamiento de la Estrategia, viene a ser la respuesta a: ¿Cómo los vamos a lograr?”¹¹

¹⁰Moreno García, Concha. (2005). Actividades lúdicas. Madrid, pág. 4

¹¹ROVERE Mario Planificación Estratégica, Washington DC. 1985 pág.86

A demás como lo que más le gusta a los niños , niñas y jóvenes es el juego, entonces se presenta un espacio significativo y apropiado para este concepto; determinando que el **juego**: es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella si no por sí misma, así mismo se dice que El Juego es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.

El juego posee la capacidad de afectar y ser afectado a su vez por el mundo externo y por los valores de quien juega. El juego permite al niño descubrir que es limitado debido a las reglas y patrones del propio juego. Esto se traducirá y favorecerá la personalidad de un adulto libre y normativo. La limitación o actitud normativa va a ser una experiencia positiva que redundará en beneficio de su desarrollo y creará su normativa. El juego conlleva en su desarrollo distinta evolución y se convierte para el niño en la forma de interactuar consigo mismo (los bebés) con su juego solitario o con otros en distintas etapas y transiciones (juegos de equipo, colaboración.) facilitándoles el desarrollo de sus capacidades de individualización, esto es, Yo con mi entorno físico y social del que me diferencio.¹²

4.3. Marco legal.

En el presente apartado se relaciona toda la normatividad legal que sustenta y fortalece el presente proyecto, pues, todo lo expresado en este trabajo se enmarca en una plataforma jurídica y pertinente propia de una propuesta seria de investigación e intervención profesional.

Desde la misma constitución política de Colombia, pasando por los tratados internacionales y por la declaración de los derechos humanos se establece que la

¹²HUIZINGA Johan,Homo Ludens, Madrid, 1938, con nueva edición en el 2000. Pág. 7

educación es un derecho que tiene toda persona y por ende se debe brindar en lo posible de una forma gratuita y con excelentes estándares de calidad sin tener discriminación en la prestación de este servicio para ninguna persona sea cual fuere su afiliación cultural, política, religiosa de sexo etc.

ARTÍCULO 67 de la Constitución Política de Colombia¹³.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

“DECRETO 1860: ARTICULO 1^o”¹⁴ Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe

¹³ Artículo 67 de la Constitución política de Colombia de 1991

¹⁴ Decreto 1860 Artículo 1 de 1994

favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

“LEY GENERAL DE LA EDUCACION COLOMBIANA 115. ARTICULO 4º”¹⁵
Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

ARTÍCULO 7. De la declaración de los derechos del niño: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

ARTICULO 73 ley general 115 de 1994: Para lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley, y sus reglamentos.

¹⁵ Ley General de Educación 115 de 1994

DECRETO 1290 ARTÍCULO 1: Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales. 2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior. 3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

ARTICULO 12 DECRETO 1290¹⁶: Derechos del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo o de su proceso formativo, tiene derecho a: 1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales 2. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas. 4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

Con cada norma citada en este proyecto se busca darle vida legal y jurídica a una experiencia significativa como la presente, se hace pertinente que se sustente con normas vigentes nacionales e internacionales como muestra de requisitos fiables y creíbles dignos de ser tenidos en cuenta en cualquier ámbito bien sea de

¹⁶ Decreto 1290 artículo 12 de 2009

investigación, pedagógico, de intervención, axiológico, social, epistemológico entre otros.

Con normas que garanticen, promuevan y preserven el cumplimiento de los derechos a la educación y que esa educación conlleve al disfrute de unos derechos educativos que contemplen la utilización de estrategias lúdicas como ese componente didáctico que desde el preescolar hasta la universidad, esté presente en el desarrollo de todas las dimensiones y áreas del saber fundamentales, obligatorias y optativas presentes en el plan de estudio de una institución educativa y en el plan de desarrollo de los entes territoriales legal y constitucionalmente conformados.

5. DISEÑO METODOLÓGICO:

5.1 Tipo de investigación

Implementado en este proyecto es investigación cualitativa y con un diseño metodológico de Investigación Acción (IA); es cualitativo porque “se quiere conocer lo que piensa la gente con respecto a un tema. Sin embargo, para responder eso que parece la respuesta lógica a esa pregunta tenemos que estar convencidos de dos cosas: Lo primero es que ninguna acción que se realice desde un programa de desarrollo puede tener éxito sin la colaboración de la población beneficiaria. Y lo segundo es que los mensajes son siempre interpretados desde los propios parámetros de los receptores del público. Son recreados; es decir, para dar sentido a lo que se está escuchando, las personas usamos nuestros conocimientos, nuestros preexistentes modelos mentales sobre la realidad, nuestros temores y mitos. El otro no es nunca una página en blanco.

Conocer lo que las poblaciones piensan es importante. Sin embargo, para que la investigación cualitativa funcione y no se convierta en una recolección de lo obvio, tiene que usar una metodología rigurosa para el análisis del discurso. Que va desde tomar en cuenta todo lo manifestado por los informantes, hasta encontrar los sentidos y valores que los hablantes le imponen a su discurso. La investigación cualitativa se aproxima a la subjetividad del público objetivo. Si bien es cierto como investigadores solo podemos ver con nuestros ojos, una buena metodología de análisis del discurso nos va a permitir reducir las interferencias de parte del investigador. Una buena metodología de análisis cualitativo debe ponernos los anteojos de nuestros informantes y permitirnos ver por sus ojos. Cómo debe ser una buena metodología”.¹⁷

La Investigación Acción, se utiliza en este proyecto, porque es una metodología de investigación que en la actualidad está generando en la Sociedad una mayor

¹⁷ARIAS QUINCONT Rosario. Investigación cualitativa, entre la protección y el daño. Lima Perú. 2009. Pág. 3.

capacidad de respuestas a los problemas de dicha Sociedad, ya que el estudio se realiza en la comunidad no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar los problemas, y las posibles soluciones.

A demás se emplea o tiene en cuenta la investigación acción en este proyecto porque por medio de ella los individuos interactuantes en la experiencia pueden y tiene la oportunidad de expresar sus aportes de manera libre, abierta y espontánea, donde en una forma colaborativa trazan las líneas de acción que han de ejecutar y conjuntamente participan de cada estrategia o actividad programada y de esa misma forma participan de la evaluación y toma de correctivos como fase inspiradora para mirar que se ha logrado y que necesita acciones de cambio

5.2 Población y Muestra

5.2.1 Población

La población sujeto de estudio del presente proyecto, es la comunidad educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Montería departamento de Córdoba, con una población de 1500 estudiantes; a nivel general se puede decir que la población del municipio de Montería durante el año 2012 fue de 422.198 habitantes; en el año 2013 la población manifiesta es de 428.579 habitantes, lo cual establece un crecimiento neto poblacional de 1,5 % con respecto al año de referencia.

En cuanto a población sujeto de estudio se puede decir que todos viven en el casco urbano del municipio de Montería en la parte sur de este y que todos se encuentran ubicados en el estrato 1 del régimen subsidiado del sisben. Son o pertenecen a familias pobres y en su mayoría vulnerables donde predomina la economía informal y muchos pertenecen o provienen de madres cabeza de hogar,

población desplazada y algunos viven o pertenecen a núcleos familiares disfuncionales

5.2.2 Muestra

La muestra se halla representada en 40 estudiantes del grado 7º jornada de la mañana, 3 docentes, 2 directivos y 15 padres de familia; esta muestra fue tomada de manera aleatoria teniendo en cuenta el grado de dificultades en cuanto al bajo rendimiento académico se presenta en varios grados y grupos de esta institución. Además se tuvo en cuenta también que algunos de los estudiantes del grupo escogido presentan dificultades significativas en el logro de los desempeños académicos y en el desarrollo de los estándares de competencia es una muestra piloto la cual de acuerdo a sus resultados ha de ser multiplicadas en el resto de la comunidad educativa.

5.3 Instrumentos

Para la recolección de la información en cada uno de sus momentos se emplearán las encuestas cerradas (ver anexos); las representaciones gráficas se utilizan en este trabajo para como su nombre lo indica, representar gráficamente la realidad y dimensión del problema. Se emplea la encuesta en este proyecto porque con ella se hace la recolección veraz rápida y oportuna de la caracterización de la población sujeto de estudio y de la problemática que en este caso se aborda; La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" La encuesta es una búsqueda sistemática de información

en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes"¹⁸

De igual manera identificada la situación problemática y los sujetos de estudio, se procedió a la aplicación de una ficha de observación (ver anexos) con la cual los responsables del proyecto buscaban conocer más y de primera mano la realidad existente en el comportamiento de los estudiantes involucrados en el proyecto. Se necesitaba conocer ante, durante y después de la realización de este proyecto como era la situación real de los educandos en materia del mejoramiento académico y de cómo esto contribuía de igual manera la mejoramiento de las condiciones educativas de los estudiantes y de la calidad misma de los procesos educativos en la institución.

Era necesario conocer cómo se estaba con respecto a las competencias lectoras y escritoras y a los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos que participaban los estudiantes en la producción e interpretación de los diferentes tipos de textos orales y escritos. Se trabajó en sesiones diarias de dos horas analizando la fluidez de ideas, verbal, asociativa, analógica, figurativa, adaptativa y espontánea de los distintos indicadores presente en un estándar de competencia; a cada uno de se daba un puntaje y al final se totalizaba y se miraba como estaban los estudiantes con respecto a la temática vista.

¹⁸ Visauta. Tipos de encuestas, Barcelona. 1989, pág. 262

5.4 Análisis de los Resultados.

Para la implementación de este aparte del proyecto, fue preciso y pertinente la organización y tabulación de toda la información recolectada, así mismo se requirió hacerle un análisis a dicha información, la cual se reflejó en una interpretación gráfica de los contenidos hallados.

SEGÚN PADRES DE FAMILIA

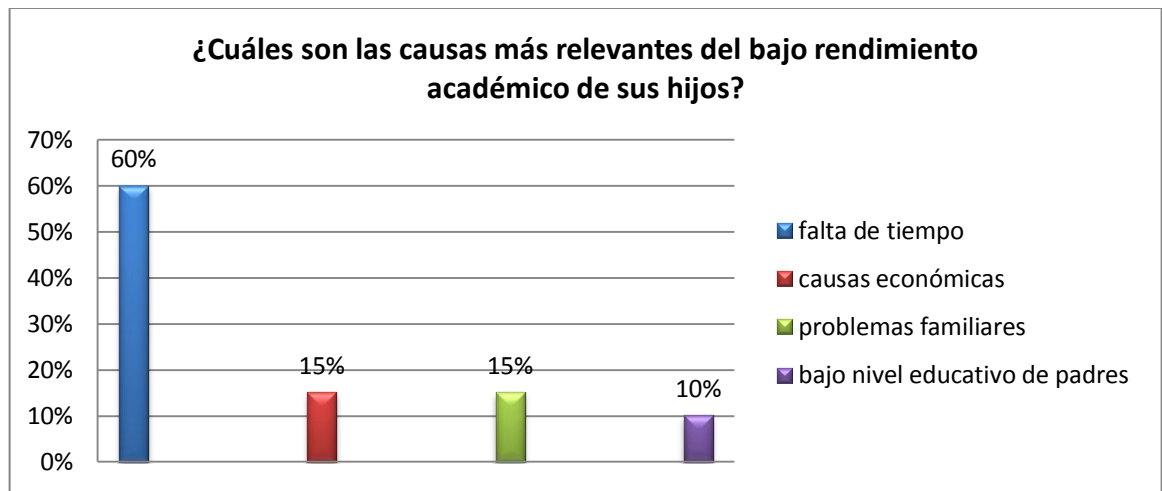
1. Según los padres de familia ¿Cuáles son las causas más relevantes del bajo rendimiento académico de sus hijos?

Según el análisis de la información que arrojó la tabulación de las encuestas a los padres de familia una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes es la falta de tiempo que tienen los padres para acompañar las actividades curriculares en casa.

Tabla N° 1

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	9	60%
Causas económicas	2.25	15%
Problemas familiares	2.25	15%
Bajo nivel educativo de los padres	1.5	10%

Gráfica 1



Fuente: Grupo autor del proyecto

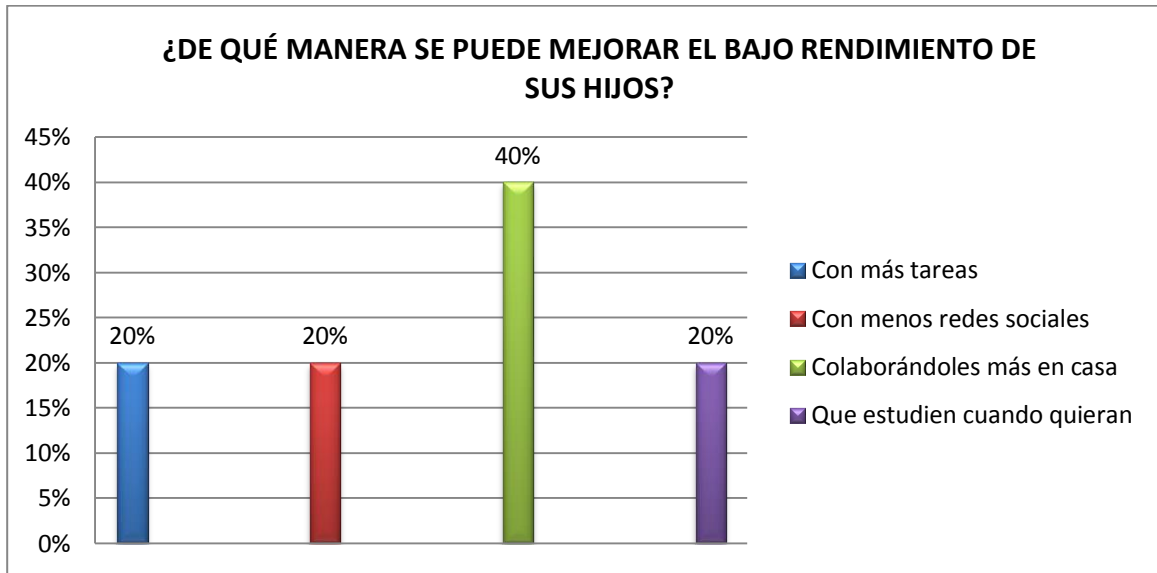
2. Según los padres de familia ¿de qué manera se puede mejorar el bajo rendimiento de sus hijos?.

En respuesta a esta pregunta y teniendo en cuenta los resultados del análisis de la información, los padres de familia están de acuerdo que el bajo rendimiento académico de sus hijos se mejorarían haciéndole más acompañamiento a sus hijos y colaborándole con mayor intensidad en la casa en sus tareas escolares.

Tabla N° 2

MANERA SE PUEDE MEJORAR EL BAJO RENDIMIENTO DE SUS HIJOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Con más tareas	3	20%
Con menos redes sociales	3	20%
Colaborándoles más en casa	6	40%
Que estudien cuando quieran	3	20%

Gráfica 2



Fuente: grupo autor del proyecto

3. ¿Qué beneficios trae para la familia contribuir con el mejoramiento del bajo rendimiento de sus hijos?

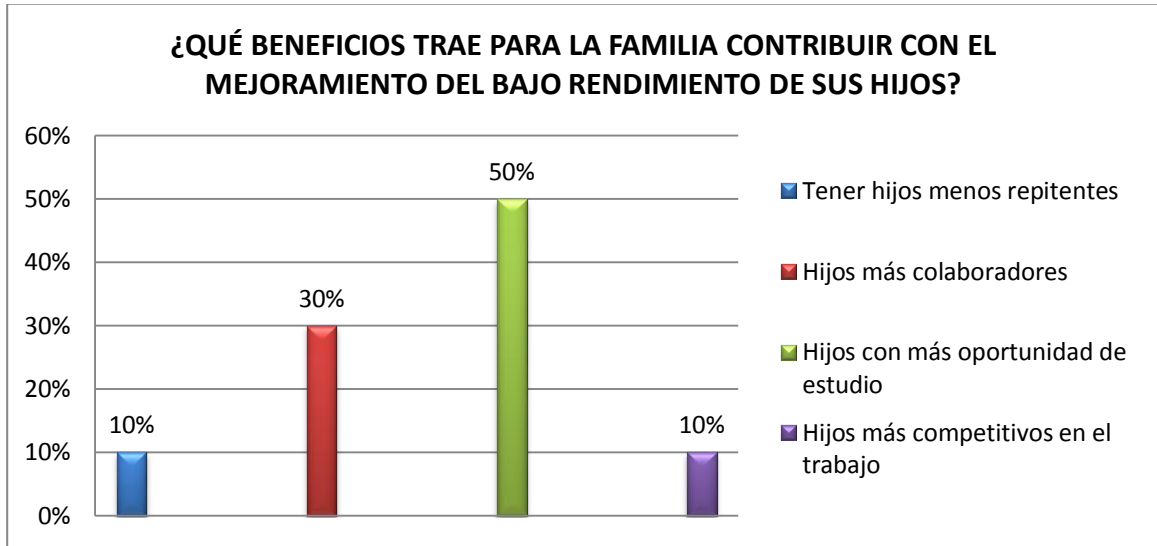
La mayoría de los padres de familia encuestados estuvieron de acuerdo en que el mayor beneficio que traería para sus hijo reducir el bajo rendimiento académico sería las mejores oportunidades de estudio que a nivel profesional se le pueden presentar a sus hijos.

Tabla N° 3

BENEFICIOS PARA LA FAMILIA AL CONTRIBUIR CON EL MEJORAMIENTO DEL BAJO RENDIMIENTO DE SUS HIJOS		
ítem	Frecuencia	Porcentaje
Tener hijos menos repitentes	1.5	10%
Hijos más colaboradores	4.5	30%
Hijos con las oportunidad de estudio	7.5	50%

Hijos más competitivos en el trabajo	1.5	10%
--------------------------------------	-----	-----

Gráfica 3



Grupo autor del proyecto

4. El acompañar las actividades escolares con estrategias lúdicas se puede ver como:

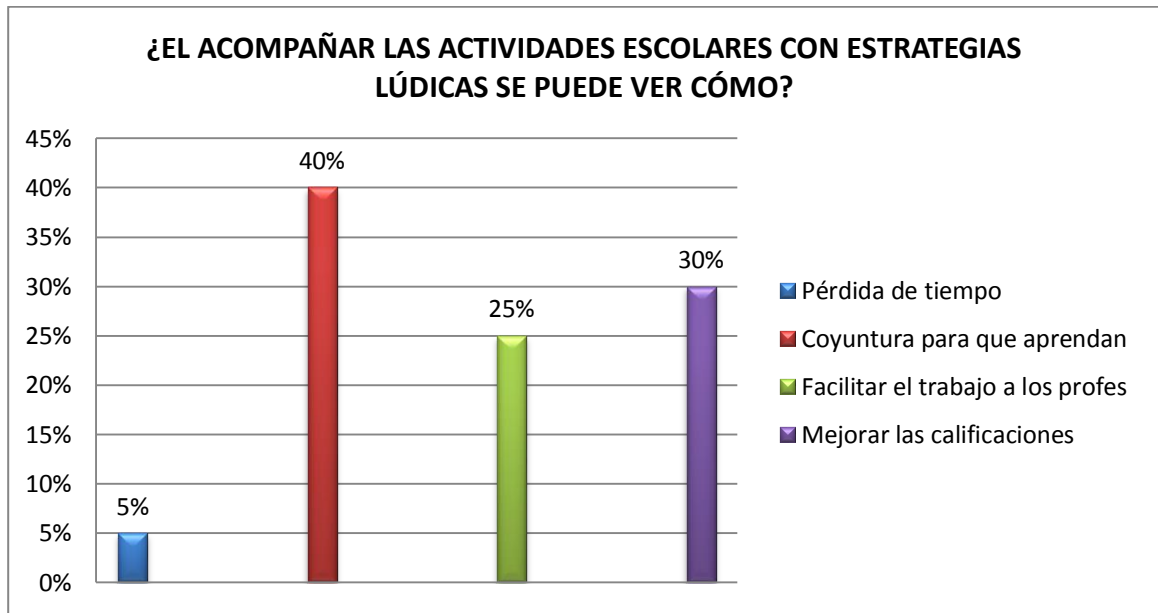
Con respecto a la anterior pregunta el análisis de la información arrojó que los padres de familia estuvieron de acuerdo que acompañar las actividades escolares de sus hijos con actividades lúdicas sería una coyuntura apropiada para que sus hijos aprendan mejor y con mayor calidad los estándares de competencia de cada área.

Tabla N° 4

ACTIVIDADES ESCOLARES CON ESTRATEGIAS LÚDICAS SE PUEDE VER CÓMO		
ítem	Frecuencia	Porcentaje
Pérdida de tiempo	0.75	5%

Coyuntura para que aprendan	6	40%
Facilitar el trabajo de los profes	3.75	25%
Mejorar las calificaciones	4.5	30%

Gráfica 4



Fuente: grupo autor del proyecto

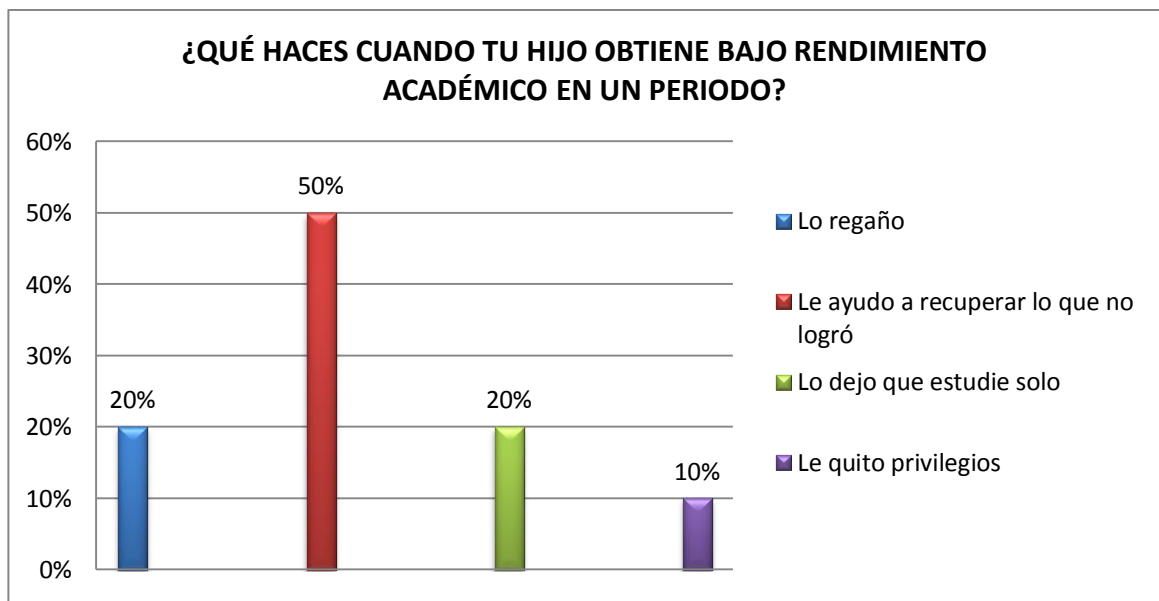
5. ¿Qué haces cuando tu hijo obtiene bajo rendimiento académico en un periodo?

Según los padres de familia, cuando su hijo obtiene rendimientos bajos en algunas de sus áreas lo que en mayor porcentaje hace es acompañarlo o ayudarlo a repasar y recuperar los estándares e indicadores de logro que no alcanzó y necesita nivelar.

Tabla N° 5

ACTITUD ANTE TU HIJO CUANDO OBTIENE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN PERIODO		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Lo regaño	3	20%
Le ayudo a recuperar lo que no logró	7.5	50%
Lo dejo que estudie solo	3	20%
Le quito privilegios	1.5	10%

Gráfica 5



Fuente: grupo autor del proyecto

SEGÚN EDUCADORES

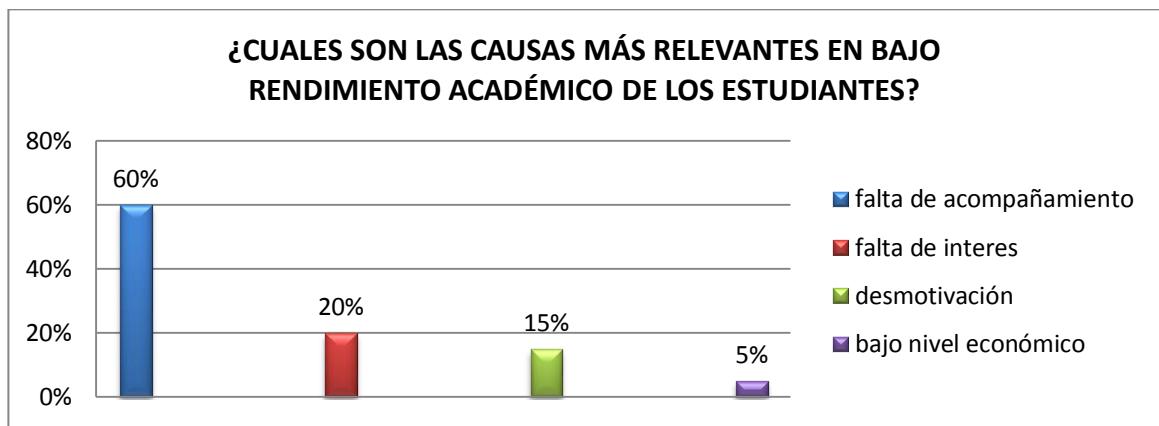
6. Según los educadores cuales son las causas más relevantes en bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Según los educadores las causas más relevantes en bajo rendimiento académico de los estudiantes. Un 60% lo representa la falta de acompañamiento en casa, 20% Falta de interés de los mismos estudiantes, 15% la desmotivación por parte de los mismos estudiantes y un 5% Bajos niveles económicos de la familia.

Tabla N° 6

CAUSAS MÁS RELEVANTES EN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Falta de acompañamiento	3	60%
Falta de interés	1	20%
Desmotivación	0.75	15%
Bajo nivel económico	0.25	5%

Gráfica 6



Fuente: Grupo autor del proyecto

7. ¿Que causas externas a la I.E podría estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P.S.?

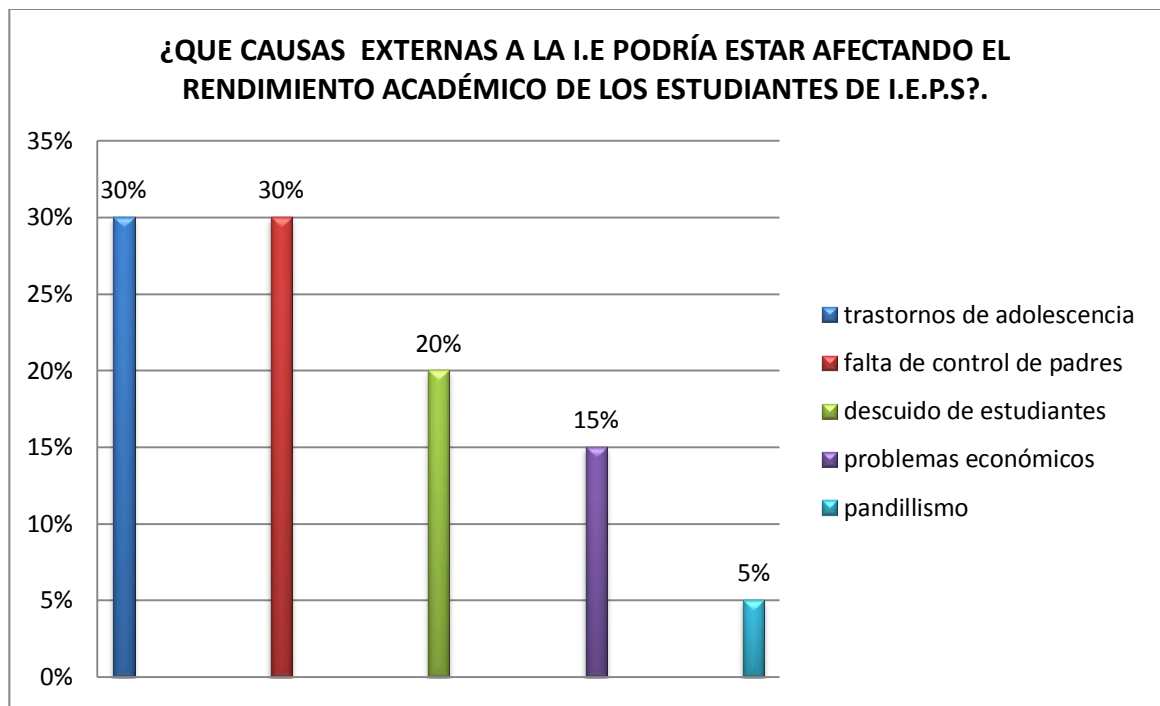
Los docentes encuestados estuvieron de acuerdo que dentro de las causas externas que podrían afectar en mayor grado el rendimiento académico de sus estudiantes son trastornos de la adolescencia y falta de control de los padres.

En cuanto a la pregunta ¿Que causas externas a la I.E podría estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes? El 30% dijo que trastornos propios de la adolescencia, 30% Falta de control de los padres para con sus hijos, el 20% pereza y descuido de los estudiantes, 15% problemas económicos, 5% pandillismo.

Tabla N° 7

CAUSAS EXTERNAS A LA I.E QUE PODRÍAN ESTAR AFECTANDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE I.E.P.S.		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Trastornos de adolescencia	1.5	30%
Falta de control de los padres	1.5	30%
Descuido de estudiantes	1	20%
Problemas económicos	0.75	15%
pandillismo	0.25	5%

Gráfica 7



Fuente: grupo autor del proyecto

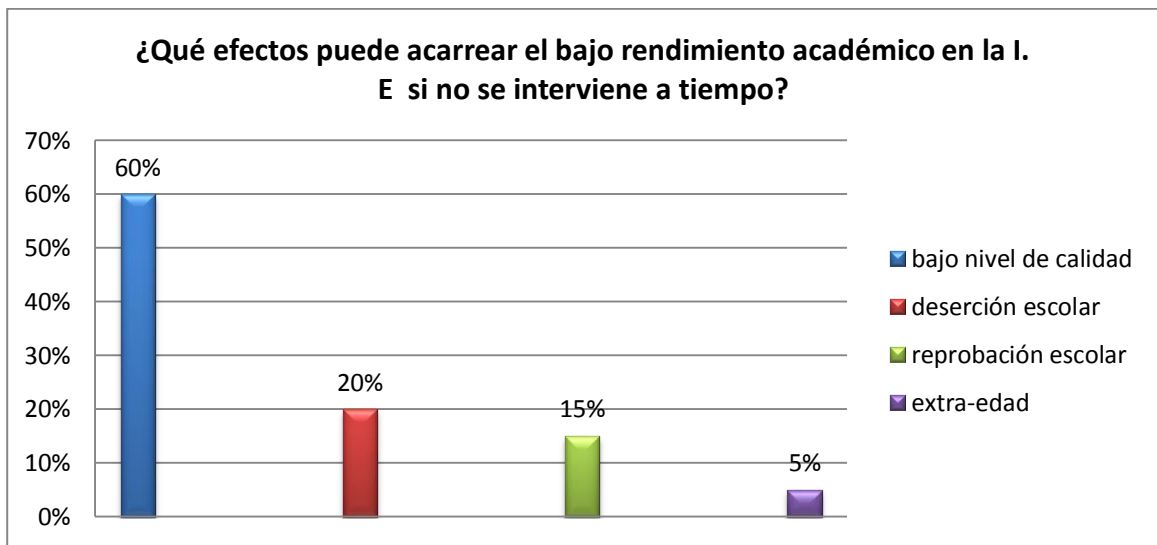
8. ¿Qué efectos puede acarrear el bajo rendimiento académico en la I. E si no se interviene a tiempo?

En cuanto a la pregunta ¿Qué efectos puede acarrear el bajo rendimiento académico en la I. E si no se interviene a tiempo? El 60% de los encuestados dijo bajos niveles de calidad educativa en la institución educativa, 20% deserción escolar, 15% reprobación escolar, y 5% extra-edad y rezago en el estudio de los estudiantes.

Tabla N° 8

EFFECTOS QUE PUEDEN ACARREAR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I. E SI NO SE INTERVIENE A TIEMPO?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel de calidad	3	60%
Deserción escolar	1	20%
Reprobación escolar	0.75	15%
Extra-edad	0.25	5%

Gráfica 8



Fuente: grupo autor del proyecto

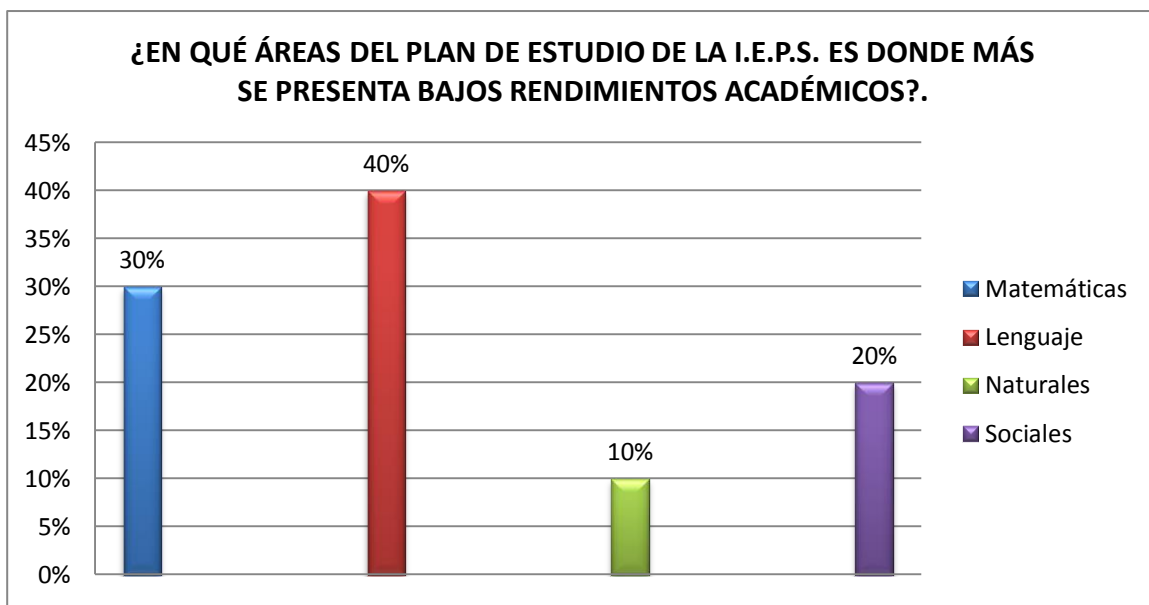
9. En qué áreas del plan de estudio de la I.E.P.S. es donde más se presenta bajos rendimientos académicos.

En cuanto a la información arrojada por los docentes se pudo obtener que las áreas donde más se presentan bajos rendimientos académicos eran matemáticas y lenguajes.

Tabla N° 9

ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA I.E.P.S. DONDE MÁS SE PRESENTA BAJOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	1.5	30%
Lenguaje	2	40%
naturales	0.5	10%
sociales	1	20%

Gráfica 9



Fuente: grupo autor del proyecto

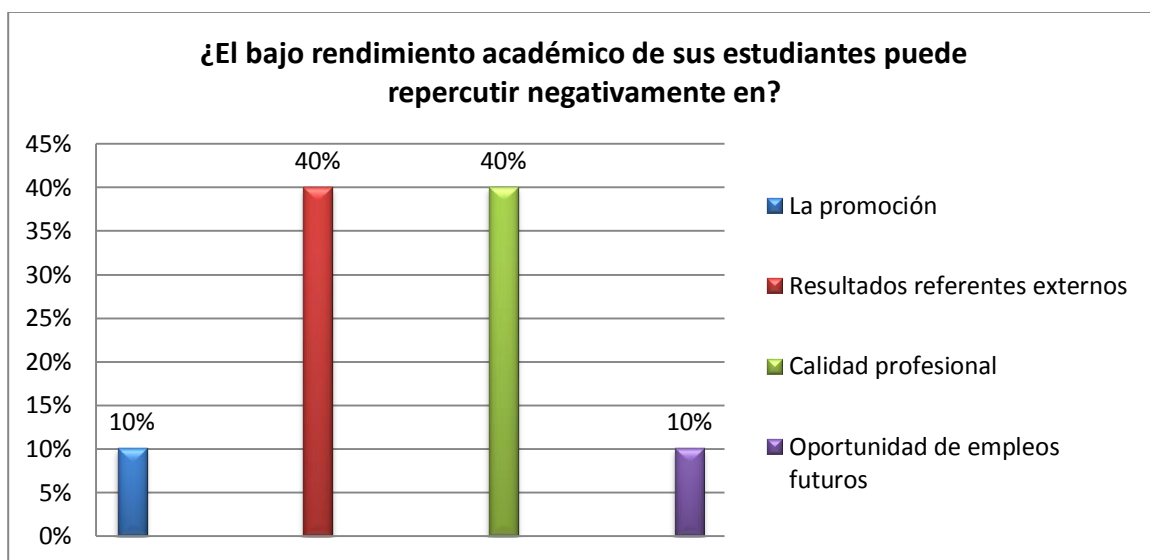
10. ¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes puede repercutir negativamente en?:

Los docentes encuestados estuvieron de acuerdo en gran porcentajes que el bajo rendimiento académico en donde con mayor intensidad impactaría negativamente a los estudiantes sería en los resultados de los referentes externos y en la calidad de los futuros profesionales que se han de formar.

Tabla N° 10

REPERCUSIONES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
La promoción	0.5	10%
Resultados referentes externos	2	40%
Calidad profesional	2	40%
Oportunidad de empleos futuros	0.5	10%

Gráfica 10



Fuente: grupo autor del proyecto

SEGÚN ESTUDIANTES

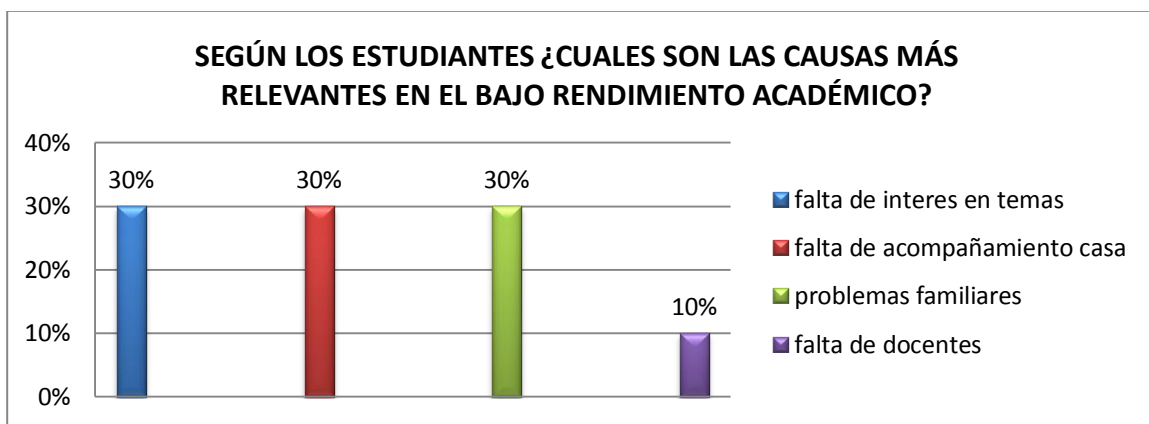
11. Según los estudiantes cuáles son las causas más relevantes en el bajo rendimiento académico?

Consultando a los estudiantes sobre cuáles son las causas más relevantes en el bajo rendimiento académico que se observa en muchos de ellos expresaron que: el 30% corresponde a la falta de interés en los temas que ven en las programaciones, 30% falta de orientación o acompañamiento en casa, 30% problemas familiares y 10% falta de más entrega por parte de los docentes en su labor pedagógica.

Tabla N° 11

CAUSAS MÁS RELEVANTES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Falta de interés en temas	12	30%
Falta de acompañamiento en casa	12	30%
Problemas familiares	12	30%
Falta de docentes	4	10%

Gráfica 11



Fuente: grupo autor del proyecto

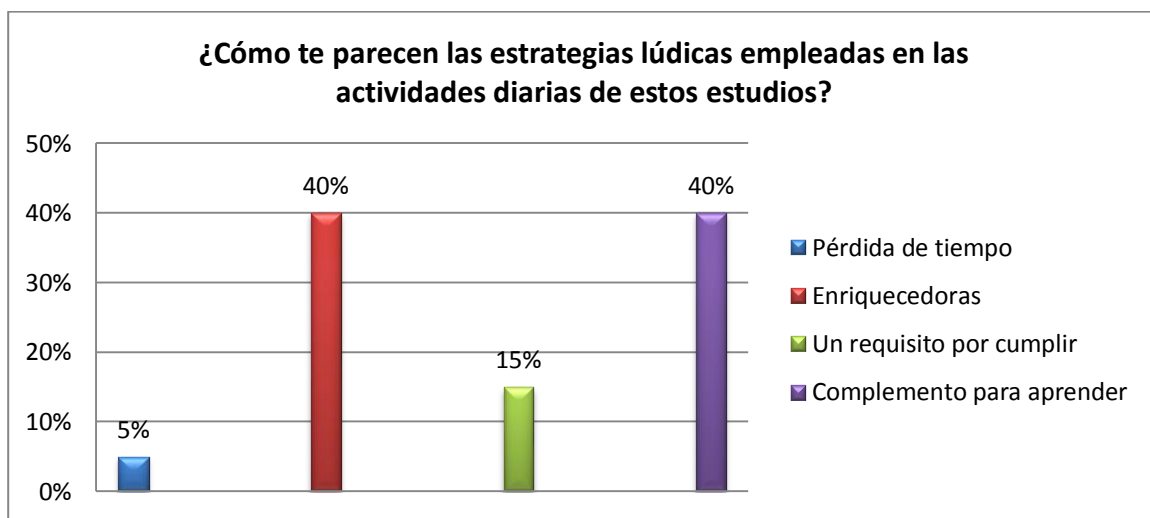
12. ¿Cómo te parecen las estrategias lúdicas empleadas en las actividades diarias de estos estudios?

Los estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo que el empleo o utilización de estrategias lúdicas eran muy enriquecedoras y con ello se les facilitaba interpretar y asimilar mejor los contenidos académicos y que son el mejor complemento para aprender.

Tabla N° 12

ESTRATEGIAS LÚDICAS EMPLEADAS EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS DE ESTOS ESTUDIOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Pérdida de tiempo	2	5%
Enriquecedoras	16	40%
Un requisito por cumplir	6	15%
Complemento para aprender	16	40%

Grafica 12



Fuente: grupo autor del proyecto

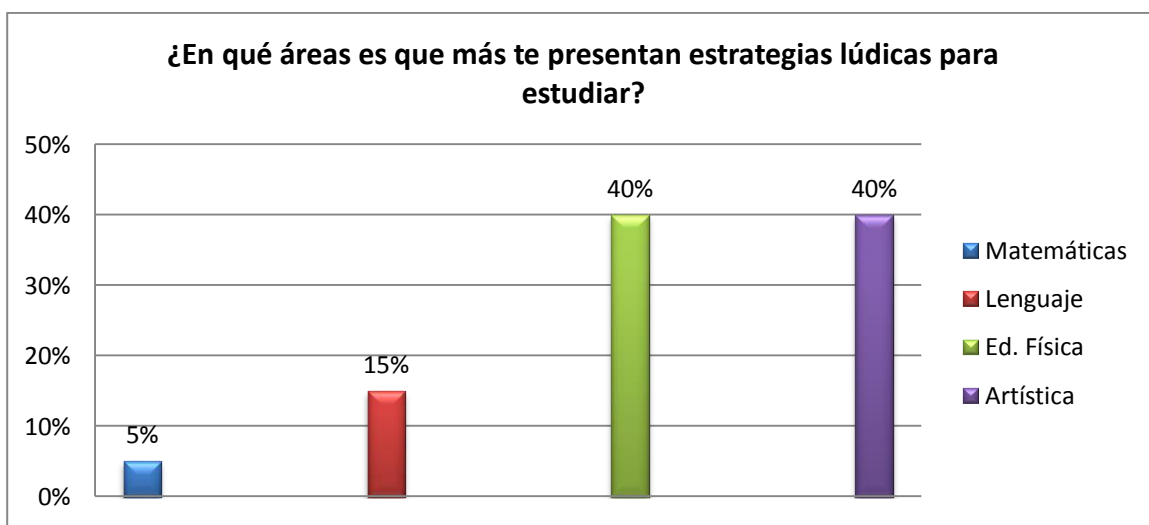
13. ¿En qué áreas es que más te presentan estrategias lúdicas para estudiar?

También estuvieron de acuerdo los estudiantes que en las áreas o materias donde más se les desarrollan estrategias lúdicas en sus enseñanzas es en educación artística y educación física.

Tabla N° 13

ÁREAS EN LAS QUE MÁS SE PRESENTAN ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTUDIAR		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	2	5%
Lenguaje	6	15%
Ed. Física	16	40%
Artística	16	40%

Gráfica 13



Fuente: grupo autor del proyecto

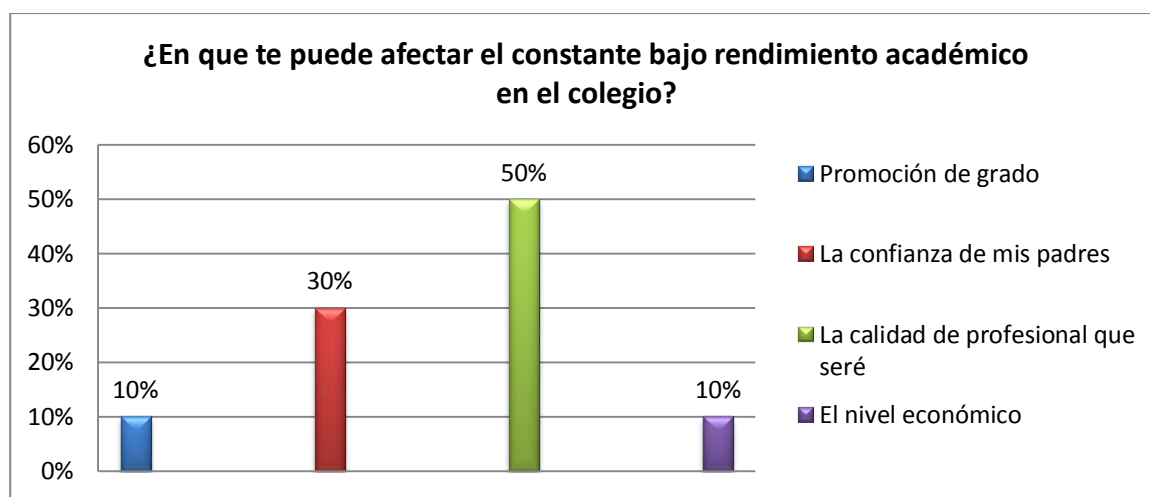
14. ¿En que te puede afectar el constante bajo rendimiento académico en el colegio?

El resultado de las encuestas arroja que el bajo rendimiento puede traer como consecuencia para los estudiantes dificultades en las promociones y en la calidad de profesional que han de ser.

Tabla N° 14

AFECTACIÓN CONSTANTE DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Promoción de grado	4	10%
La confianza de mis padres	12	30%
La calidad profesional que seré	20	50%
El nivel económico	4	10%

Gráfica 14



Fuente: grupo autor del proyecto

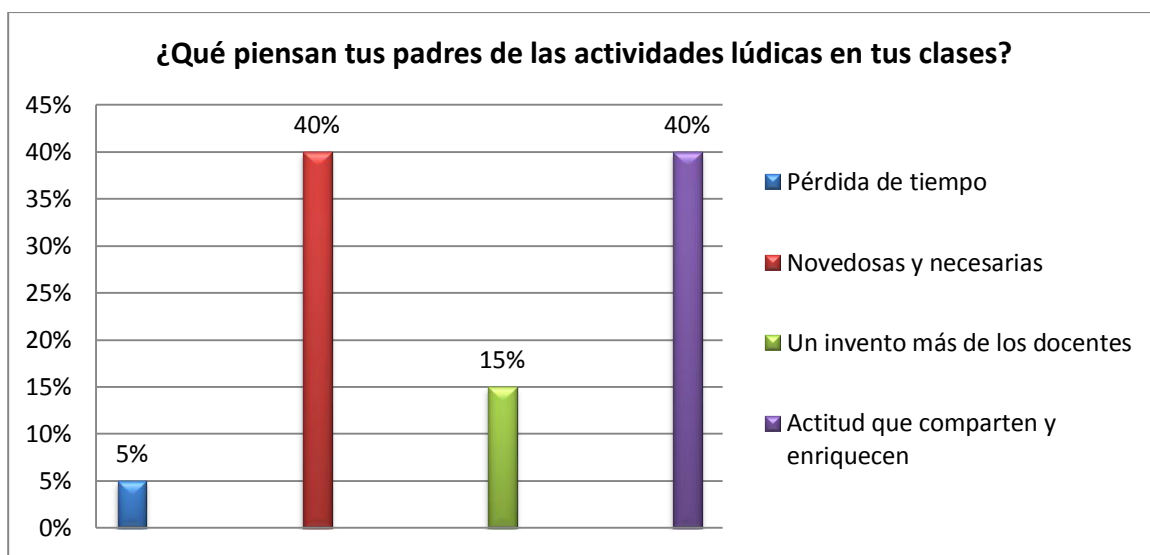
15. ¿Qué piensan tus padres de las actividades lúdicas en tus clases?

Según los estudiantes encuestados, dicen que sus padres piensan que las actividades lúdicas que ellos desarrollan en la institución educativa son muy novedosas y comparten esa iniciativa en gran manera.

Tabla N° 15

PIENSAMIENTO DE LOS PADRES ANTE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LAS CLASES		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Pérdida de tiempo	2	5%
Novedosas y necesarias	16	40%
Un invento más de los docentes	6	15%
Actitud que comparten y enriquecen	16	40%

Gráfica 15



Fuente: grupo autor del proyecto

Además de la encuesta utilizada como instrumento en este proyecto, también se utilizó la observación directa; porque era necesario conocer de primera mano mediante la observación a los estudiantes, docentes y padres de familia en la forma como abordaban las estrategias para intervenir el problema del bajo rendimiento en los estudiantes de 7° - 1 de la I.E. La observación se hizo en el aula de clases, en otros espacios de la institución educativa en las casas u hogares y en sitios abiertos. Se hizo observación detallada de la forma como los sujetos involucrados en esta propuesta interactuaban entre ellos mismos, con los materiales o implementos utilizados y en general con el contexto donde se desarrolló la experiencia; se pudieron conocer por medio de la observación aspectos no cuantitativos propios e inherentes del carácter, del temperamento y de las virtudes presentes en la personalidad de cada sujeto.

5.5 Diagnostico

Mediante la implementación de este proyecto se pudo identificar una situación problémica orientada en una pregunta igualmente problematiza dora la cual se expresa de la siguiente manera ¿Qué tipo de estrategias lúdicas inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° - 1 de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Montería Córdoba?. Con ella se orientaron una serie de pasos y elementos que buscaron insistentemente trazarse objetivos y metas en la solución a los inconvenientes expuestos o arrojados en el diagnóstico, los cuales mostraba claramente el bajo rendimiento académico como un elemento problémico en el desarrollo de los estándares de competencia sobre todo en el área de humanidades y lengua castellana de los estudiantes del grado 7° - 1 y del colegio en general.

De igual manera se sigue presentado el problema pero también es cierto que se han realizado diferentes estrategias para superar dicho inconveniente. Dentro de estas estrategias están la implementación de actividades lúdicas en el desarrollo

de los contenidos curriculares; se refleja entonces una realidad de deficiencias académicas en el alcance de los desempeños, pero también se refleja una intervención inmediata por parte de los docentes y directivos para minimizar o erradicar las consecuencias de dicho problema.

Desde la fase de la planeación institucional, se estructura propuestas como la siguiente, luego durante todo el desarrollo de los contenidos programáticos, los estudiantes van desarrollando actividades lúdicas para mejorar significativamente los logros esperados. En la fase de evaluación de la experiencia se constata en cada periodo y al final del proceso que la motivación de los estudiantes frente al querer desarrollar las actividades académicas ha mejorado y con ello se nota que la disposición y el interés de los estudiantes ha mejorado al igual que las notas adquiridas en el proceso evaluativa.

Al realizar esta realidad diagnóstica se pudo entonces seleccionar una serie de teorías que fuesen apropiadas emplear en la construcción de este proyecto, para expresar que el problema relevante era el bajo rendimiento académico, se escogieron aportes de experiencias que con el mismo problema en sus estudiantes, lograron superar dichos escollos y mejorar los desempeños académicos de los estudiantes. Pero la realidad mostró al principio que también se requería de la implementación de un componente lúdico pedagógico que rompiera con los esquemas o paradigmas esquemáticos tradicionales donde la lúdica solo se dejaba para las clases de música o artística y donde las áreas o materias básicas como matemáticas, lenguaje, sociales y naturales no contaban con el aporte de estos valiosos elementos didácticos y en ciertos momentos se volvían monótonas y poco motivantes.

La presente experiencia y proyecto lúdico, contó en todo momento con los aportes requeridos en el planteamiento del marco teórico; contando con fases o apartados que desde los antecedentes investigativos, contribuyen con la estructuración, seriedad, veracidad y credibilidad que como todo excelente proyecto de

investigación o intervención debe contener. De igual manera, se seleccionaron e incorporaron las teorías que debían ser la base fundamental y columna vertebral de la problematización y teorización; que en este caso se orientaron con los contenidos de rendimiento académico, bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje, motivación escolar, lúdica, estrategias, estrategias lúdicas y juego.

La teorización igualmente contó con el planteamiento de una pregunta rectora o problematizadora, desde donde se plantearon hipótesis o posibles alternativas de solución; teniendo en cuenta que las dimensiones e indicadores de las poblaciones sean similares; tanto la que se toma como fuente o referencia y la comunidad sujeto de estudio; o sea que sean pertinentes en sus caracterizaciones.

6. PROPUESTA

6.1. Talleres de Acompañamiento en la Escuela y en la Casa Alternativa al Bajo Rendimiento Académico

6.2. Descripción.

La presente propuesta se haya conformada por una serie de actividades orientadas todas al acompañamiento de las actividades escolares desde la casa y la escuela; desde la casa los padres de familia han de acompañar a sus hijos a desarrollar las actividades que en la institución educativa le hayan asignado, haciendo con ellos una especie de pasos o nivelaciones sobre todo de una manera lúdica y divertida.

Los padres de familia u otros familiares previa orientación en la escuela, tendrán herramientas que los docentes y la escuela de padres le han facilitado para posibilitar más y de mejor calidad el respectivo acompañamiento en casa a las actividades de sus hijos o familiares; en todo caso la mayoría de las acciones realizadas están enfocadas a la construcción y comprensión de textos, bien sea continuos o discontinuos utilizando habilidades y estrategias didácticas y sencillas que estén al alcance de los padres de familia, de los docentes y del contexto socio cultural determinado. Así mismo en institución educativa los docentes utilizando cualquier tema de cualquier área enfocaran estos esfuerzos para potencializar la comprensión lectora las habilidades y competencias comunicativas en la construcción y producción de textos; empleando para ello metodologías como dinámicas, lecturas, escritos, dictados, lluvia de ideas, consultas, collages, transcripciones, comparaciones entre otras.

6.3. Justificación

La presente propuesta es de gran importancia porque despierta la preocupación de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares que sus hijos o representados necesiten desarrollar;

convirtiéndose ellos más que padres en orientadores permanentes de los estándares educativos que los niños y niñas vienen desarrollando desde las aulas educativas como elementos esenciales en la construcción de conocimientos significativos en la vida de los menores hoy y del hombre de la mujer del mañana.

De igual manera resulta muy llamativo, significativo e importante este trabajo para los mismos estudiantes ya que ellos tendrán más acompañamiento en una de las áreas fundamentales y obligatorias de su plan de estudio; como lo es el lenguaje o lectura crítica, pues esta propuesta busca enfatizar en la construcción y comprensión de diversos tipos de textos; buscando que los educandos adquieran habilidades mentales y lingüísticas y puedan así descifrar y comprender cualquier escrito, de cualquier área y darle solución a posibles realidades problemáticas o investigativas.

También esta propuesta es muy importante para todos los docentes de la institución educativa, porque con ella los estudiantes mejoran sus desempeños académicos internos y externos; puesto que los niveles de comprensión lectora ejercitados con cada actividad van construyendo una cultura de lecturas, escrituras, habla y escucha tendiente al mejoramiento de las condiciones comunicativas de los estudiantes y con ello el mejoramiento de las notas y procesos educativos.

La misma institución educativa se verá inmensamente gratificadas, porque con estudiantes que tengan excelentes orientaciones pedagógicas en clase, constantes acompañamientos de sus tareas educativas en casa y con la motivación decidida de ellos mismos; la calidad educativa se verá altamente representada buscando con ello mejores resultados en los referentes externos e ir saliendo de las bajas escalas de valoración hasta llegar a la ubicación del mejoramiento continuo.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Desarrollar talleres de acompañamiento en la escuela y en la casa como alternativa al bajo rendimiento académico observado por los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Implementar estrategias de acompañamiento por parte de los padres de familia para con sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares.
- Incentivar de manera creativa y lúdica la construcción y comprensión de textos desde el desarrollo de talleres de acompañamiento escolar desde la casa y la escuela en los estudiantes de la I. E. Policarpa Salavarrieta
- Contribuir al mejoramiento intelectual y alcance de los logros y competencias que en materia de habilidades comunicativas deben desarrollar los estudiantes.

6.5. Estrategias y Actividades

Esta propuesta se haya construida con elementos didácticos, lúdicos y curriculares como talleres, construcción e interpretación de textos variados, construcción y reconocimiento del cuento y sus partes; así mismo se haya estructurada de tal manera que los padres de familia, los docentes y los estudiantes pueden interactuar con ella de una manera sencilla y comprensiva buscando desde todos los ámbitos el mejoramiento académicos de los estudiantes involucrados.

Tabla N° 16 Estrategias y actividades

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	FECHA	RESPONSABLE	RECURSO
LECTURA CRÍTICA EN EL COLEGIO	Dinámicas y juegos	Octubre de 2014	Responsables del proyecto	Humanos, hojas de papel, lápices, juegos lógicos
APRENDO JUGANDO EN CASA.	Dinámicas, rondas, dramatizaciones	Diciembre de 2014	Grupo autor del proyecto	Humanos, grabadoras, videos
LA CÉLULA ACTIVIDAD EN EL COLEGIO.	Dibujos e imágenes varias	Enero de 2015	Grupo autor del proyecto	Humanos, cartulina, plastilina, computadores, cuadernos. Libros.
LA COMUNICACIÓN	Textos escritos y verbales	Febrero de 2015	Grupo autor del proyecto	Material impreso, grabadoras, computador, cuadernos.

6.6. Contenido

ACTIVIDAD 1

LECTURA CRÍTICA EN EL COLEGIO.

HABILIDAD—Cognitiva (Atención) a través de textos discontinuos o imágenes y lectura de textos continuos.

OBJETIVO: Analizar comprender e interpretar el contenido de un texto dado

ACTIVIDAD DE ENTRADA—Dinámica, juego de palabras

ACTIVIDAD DE DESARROLLO- Entregar copia del texto a los estudiantes, socializarlo con ellos con base a preguntas.

Cualquier cuento por pequeño que sea puede transformarse en un juego de voces y ruidos. A los más pequeños les encanta escuchar los cambios de tono: las voces agudas, las graves, las que imitan a los niños, a una bruja, los sonidos del agua, del viento, de los animales... Así aprenden a identificar a los distintos personajes: los buenos, los malos, los más jóvenes o los más ancianitos. Lo cierto es que cualquier elemento creativo captará su atención (complementado con [ps://carmhtenelenamedina.wordpress.com](https://carmhtenelenamedina.wordpress.com))

ACTIVIDAD DE SALIDA- Socio drama relacionado con el texto leído

FORMA DE EVALUACIÓN- Aplicar preguntas

- 1- Que otro título le colocarías al texto
- 2- Cambia el final al texto
- 3- En 5 renglones hacer un relato crítico del texto

ACTIVIDAD 2.

APRENDO JUGANDO EN CASA.

HABILIDADES A DESARROLLAR- Sico motriz (emoción)

OBJETIVO- Demostrar sentimientos y emociones a través de su cuerpo

ACTIVIDAD DE ENTRADA. Dinámicas y rondas, ejercicios de integración

ACTIVIDADES DE DESARROLLO. Colocar los ejemplos de lenguaje corporal con lo que significa cada uno para que los niños traten de descubrir y mostrar sus emociones y sentimientos al desarrollar sus actividades. Además Haga una lista de las letras del alfabeto. Deje que los niños busquen e identifiquen dentro de la

casa objetos que empiezan con cada una de las letras del alfabeto. También haz que recorten una historia con caricaturas figura por figura. Deja que los niños las pongan juntas en orden y cuenten la historia que han creado.

(complementado con [ps://carmhtenelenamedina.wordpress.com](https://carmhtenelenamedina.wordpress.com))

ACTIVIDADES DE SALIDA. Proponer varios juegos y socializarlos con ellos, dramatizaciones donde se generen varios de ellos.

FORMA DE EVALUACIÓN- A través de preguntas

-Que otros juegos les gustaría realizar

Rellenar con cereales los rostros o las situaciones dadas

Juego libre para observarlos como se integran y muestran sus emociones y habilidades Sico motrices

ACTIVIDAD 3.

LA CÉLULA ACTIVIDAD EN EL COLEGIO.

HABILIDAD A DESARROLLAR: Cognitiva (compartir conocimientos con los estudiantes mostrándoles lo que es una célula a través de imágenes)

OBJETIVO: Identificar la célula del ser humano de las demás células (animal, vegetal)

ACTIVIDAD DE ENTRADA: Concurso en cartulina del dibujo de la célula

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Con un conocimiento previo de lo que es la célula y sus partes, compartiremos y se complementa con los estudiantes el concepto, sus elementos, caracterización y partes de la misma. Luego con ello inventa un cuento que contenga inicio, nudo y desenlace donde el conocimiento

de la célula se transversaliza e integra desde varias áreas del conocimiento y se construyen textos que resultan ser muy divertidos, creativos y críticos.

ACTIVIDADES DE SALIDA: Entregarles una serie de preguntas referente al tema para comprobar su aprendizaje

FORMA DE EVALUACION: Llevar a los estudiantes al aula de tecnología para que apliquen los conocimientos en una célula que ya está plasmada en la página de internet identificando cada una de sus partes

ACTIVIDAD 4

LA COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Afectivo, ya que se debe desarrollar y poner en práctica algunos valores esenciales como (respeto, tolerancia) para hablar de una buena comunicación y poder compartir con los demás

OBJETIVO: Manejar una buena comunicación y adecuada en cualquier situación presentada

ACTIVIDADES DE ENTRADA: Dinámicas de integración, organizar los estudiantes en grupos y darles diferentes temas libres (violencia intrafamiliar-educación sexual, bajo rendimiento de los mismos entre otros para que lo socialicen entre ellos

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Con la orientación del docente realizar actividades recreativas aplicando el método inductivo-deductivo para identificar entre ellos que es una buena comunicación y sus elementos.

También Dibujaran historias, Sólo se necesitan lápices de colores, cartulinas y un narrador. El juego consiste en que los niños y niñas representen las distintas secuencias del cuento: el principio, el nudo y el desenlace. Pueden hacer tantos dibujos como quieran, lo importante es dejar libre su creatividad. Además,

observando sus dibujos se pueden aprender cientos de cosas: lo que más llama su atención será lo más grande, lo que menos le gusta lo omitirá o será muy pequeñito... ¡Les encantará tener sus propias ilustraciones de los cuentos! (complementado con [ps://carmhtenelenamedina.wordpress.com](https://carmhtenelenamedina.wordpress.com))

ACTIVIDADES DE SALIDA: Ejercicio de una frase, pasándosela de uno en uno para comprobar las dificultades que veníamos atravesando anteriormente y como debíamos hacer

FORMA DE EVALUAR: Se organiza una mesa redonda donde ellos van a debatir un tema y compartir con los demás.

6.7. Personas Responsables

Las personas responsables de la presente propuestas son:

AVILEZ PUENTE MARLENE DE JESUS Lic. en educación infantil.

DIAZ RIVERO MERY TERESA Lic. En educación con énfasis en español y literatura.

6.8. Beneficiarios

Los beneficiarios de este trabajo son los estudiantes de la I. E. Policarpa Salavarrieta, específicamente los del grado 7° - 1, el cuerpo docente de la institución educativa, los padres de familia de los estudiantes involucrados y la comunidad educativa general

6.9. Recursos (humanos, técnicos, didácticos, etc.)

6.9.1 Humanos

Los recursos humanos con que cuenta esta propuesta son: estudiantes de grado 7°-1, padres de familia de los estudiantes, docentes, de la institución educativa y directivos docentes de la misma.

6.9.2 Técnicos y didácticos

Entre los recursos técnicos y didácticos empelados en la elaboración de la presente propuesta se encuentran: libros varios, material fotocopiado e impreso, revistas, directorios, fichas, imágenes, lápices varios, libretas de apunte, computadores, grabadoras, tableros, marcadores, entre otros.

6.9.3 Financiero

Tabla N°17 Recursos Financieros


Rublos	
Papelería	\$180.000
Fotocopias e impresos	\$ 200.000
Asesorías	\$ 250.000
Materiales varios	\$ 120.000
Transcripciones	\$ 220.000
Viáticos	\$ 180.000
Imprevistos	\$ 150.000
Refrigerios	\$ 150.000
Total	\$ 1.450.000


6.10. Seguimiento y evaluación (PHVA).


Todas las actividades han de contar con un seguimiento y evaluación que las hace más confiables tanto para los propios integrantes de la comunidad educativa, como para quienes de otros contextos toman el presente trabajo de intervención y lo relaciona como antecedentes bibliográficos; durante todo el desarrollo de las actividades - talleres , se irán realizando evaluaciones formativas que van indicando en qué medida se va alcanzando un mejor acompañamiento en cas ay en la institución a las actividades escolares de los estudiantes. Al final de cada

taller o actividad se desarrollara una evaluación acumulativa de los planeado y ejecutado en el proceso.

Tabla N° 18 PHVA

PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
<p>ACTIVIDAD N°1. LECTURA CRÍTICA EN EL COLEGIO.</p>	<p>Se desarrollaran talleres varios de construcción y comprensión de diversos tipos de textos, sobre todo narrativos tanto desde la casa como desde el mismo colegio, aplicando en ello estrategias lúdicas para motivar más a los estudiantes y mejorar sus desempeños comunicativos.</p>	<p>Desde la aplicación de talleres, construcción de narraciones, visitas domiciliarias y mejoramiento académico.</p> 	<p>De manera activa y participativa, comprometiendo constantemente a estudiantes, docentes y padres de familia al desarrollo de todas las actividades planeadas</p>
<p>ACTIVIDAD N° 2. APRENDO JUGANDO EN CASA.</p>	<p>Se harán diversas actividades en los hogares de los estudiantes, donde de manera lúdica los padres de familia y los estudiantes construirán y</p>	<p>Se les solicitará periódicamente a los estudiantes que presenten los trabajos y actividades que fueron elaborados en casa y que</p>	<p>De manera activa y participativa, comprometiendo constantemente a estudiantes, docentes y padres de familia al desarrollo de todas las</p>

	<p>analizaran comprensivamente diversos tipos de textos narrativos.</p>	<p>expresen lo que más les ha impactado.</p> 	<p>actividades planeadas</p>
<p>ACTIVIDAD N° 3. LA CÉLULA ACTIVIDAD EN EL COLEGIO.</p>	<p>Empleando material impreso, materiales traídos de la casa, material digital entre otros se construirá conocimiento sobre este tema, pero lo más importante es que con él se construirán cuentos que fortalezcan las competencias comunicativas.</p>	<p>Calificando los trabajos presentados, pidiéndole a los estudiante que justifiquen sus repuestas y solicitándoles a los mismos alumnos que expresen porque construyeron dichos textos narrativos se verifica el avance en los estándares de competencias trabajados</p>	<p>De manera participativa, responsables y creativa los involucrados actuaran buscando siempre mejorar el bajo nivel académico que los estudiantes expresan en algunos momentos</p>

			
<p>ACTIVIDAD N° 4: LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Se elaboraran estrategias comunicativas orales, escritas pictográficas etc. Donde los estudiantes con orientación de docentes y padres de familia mejoraran su capacidad comprensiva y narrativa, curtirán cuentos e identificaran plenamente las partes que lo conforman.</p>	<p>Recolectando las evidencias de las actividades elaboradas y mirando el avance progresivo en los desempeño comunicativo se verificaran los progresos en los niveles semánticos, pragmáticos e inferencial</p>	<p>De manera participativa, responsables y creativa los involucrados actuaran buscando siempre mejorar el bajo nivel académico que los estudiantes expresan en algunos momentos</p>



7. IMPLEMENTACIÓN

La presente propuesta se ha de implementar teniendo en cuenta las necesidades comunicativas de los estudiantes, así mismo mirando el grado de acompañamiento que desde la casa se le puede brindar a los alumnos buscando con ello el mejoramiento continuo de los desempeños académicos y para ello se implementan talleres de actividades libres y dirigidas con el acompañamiento de profesores y familiares queriendo de esta manera que los educandos puedan mejor y fácilmente construir y comprender textos narrativos que faciliten la interpretación de situaciones problemáticas en cualquier área del conocimiento educativo.

Se implementaran actividades lúdicas de participación grupal e individual con un derroche pleno de creatividad; donde el papel protagónico de los padres de familia y los docentes es de singular valor pues con ello los estudiantes mejoran su calidad educativa y sus resultados en los referentes internos y externos en los que participen.

Tabla N° 19 Análisis DOFA

ANÁLISIS DOFA Primera actividad		FORTALEZAS	DEBILIDADES	
			Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos desde el trabajo de acompañamiento de las actividades académicas	Que estas actividades empiecen en éste grado, debe hacerse desde la primaria
			Mejoramiento de los niveles comprensión lectora de los estudiantes	La poca participación de las otras áreas fundamentales en este propósito
			Mejoramiento en la capacidad de construcción, comprensión crítica de textos varios	La falta de disponibilidad de tiempo de algunos padres para tal fin, debido a sus obligaciones laborales informales
OPORTUNIDADES	De tener reunida a la familia por más tiempo y con fines educativos	OF: teniendo las familias reunidas alrededor de temas educativos, se contribuye al mejoramiento de sus competencias comunicativas ayudando a fijar posiciones físicas. Han de convertirse en fortaleza que contribuyan al mejoramiento académico de los estudiantes de la I.E.	DO: empezando estas actividades desde la básica primaria, se pueden obtener mayores resultados y participación de los estudiantes y los padres de familia en las actividades propuesto; puesto que poco a poco se va creando la cultura de la construcción y comprensión de textos, así como el de la disponibilidad de tiempo para tal fin.	
	De mejoramiento de la capacidad de redacción y comprensión por parte de los estudiantes.			
	De mirar la posición crítica y diferente del estudiante ante un texto dado			

AMENAZAS	Las posiciones egocentristas y supremamente personales	AF: aprovechar las construcciones y posiciones personales y la participación en actividades lúdicas para fortalecer el procedo comunicativo de los estudiantes en la casa y en la escuela y contribuir al mejoramiento académico estudiantil.	AD: se debe evitar que las posiciones personales y las participaciones en actividades lúdicas deterioren la producción y la construcción textual, para ello se debe empezar desde la primaria con el acompañamiento y la disponibilidad familiar.
	Quedarse solo en las practicas lúdicas y no ahondar en lo académico		



Fuente: grupo investigador

ANÁLISIS DOFA Segunda actividad		FORTALEZAS	DEBILIDADES	
			Estrechar lazos afectivos entre padres e hijos.	La poca disponibilidad de tiempo con la que a veces cuentan los padres
			Conocimiento y seguimiento por parte de los padres acerca de las actividades escolares de sus hijos	La poca preparación intelectual con la que cuentan algunos padres de familia
			Contribuir al fortalecimiento de lo desempeño académico de los estudiantes	La falta de transversalización de esta temática en las demás áreas fundamentales, obligatorias y optativas
OPORTUNIDADES	Mejoramiento de las dinámicas y los climas familiares alrededor de temas educativos	OF: mejorando las relaciones familiares se puede contribuir al mejoramiento de los desempeños académicos con los cuales se pueden mejorar las notas de los estudiantes, pero sobre todo la capacidad de análisis críticos y la construcción de textos narrativos.	DO: con esta propuesta se busca que las limitaciones de tiempo, de limitaciones académicas por parte de los padres de familia sea superadas y puedan convertirse en oportunidades de unión familiar y de ayuda en las orientaciones de las tareas que los estudiantes necesitan.	
	Contribuir a la elaboración y cumplimiento de los trabajos académicos de los estudiantes desde la casa			
	Mejoramiento de los estándares educativos del grado y de la institución en el área de lenguaje			

AMENAZAS	La influencia de las redes sociales y los medios de comunicación	AF: con la implementación de esta propuesta se busca que tanto padres como docentes controlen la influencia como medio de comunicación y de las redes sociales y con ello puedan contribuir al mejoramiento de las capacidades físicas y de construcción de diversos tipos de textos en los estudiantes.	AD: si no se controlan las influencias de los medios de comunicación y de las redes sociales, se puede estar perdiendo el tiempo, en la casa y en el colegio y no le dan oportunidad al estudiante de realizar sus trabajos académicos y si los padres de familia no presentan disponibilidad para ello la situación se puede complicar aun más.
	Querer quedarse solo en la parte lúdica y descuidar los fines académicos		



Fuente: grupo investigador

ANÁLISIS DOFA Tercera actividad		FORTALEZAS	DEBILIDADES	
			Afianzar los conocimientos acerca de la célula y sus funciones vitales	El contar con pocos materiales didácticos en el colegio para tal fin
			Aprovechar los contenidos de otras áreas y con ellos construir y comprender textos desde el ambiente familiar y escolar	La poca participación de los docentes de c. naturales en el análisis semántico, sintáctico pragmático de esta propuesta
			Llevar al estudiante a que sea capaz de comprender que la integración académica se puede hacer y que es necesaria	La renuencia de algunos estudiantes en construir y analizar críticamente textos de ciencias en el área de lenguaje o lectura crítica.
OPORTUNIDADES	Transversalización e integración de los contenidos académicos	OF: integrando varias áreas del conocimiento se pueden mejorar los desempeños académicos de los estudiantes y en este caso contribuir a la construcción de diferentes tipos de textos de manera significativa, despertando en ellos la capacidad creativa y analítica así como la sensibilidad y motivación lúdica que el componente pedagógico les ofrezca	DO: se busca con esta propuesta sensibilizar a las directivas de la institución para que inviertan en la consecución de materiales didácticos en las diferentes tareas, para que de esta manera estudiantes y docentes puedan participar como mejores resultados en el mejoramiento de las competencias comunicativas, generales y específicas	
	Mejoramiento del desarrollo de las competencias lingüísticas			
	Construir y comprender textos científicos desde las competencias lectoras y escritoras del lenguaje			

AMENAZAS	Escases de tiempo y de materiales didácticos en casa	AF: el no contar con la implementación de esta propuesta desde todos los niveles, el no tener materiales y espacio suficiente para el fortalecimiento de los desempeño de los estudiantes, en este caso desde el área de humanidades y la asignatura de lengua castellana	AD: con esta propuesta se busca que las limitaciones de tiempo, académicas y didácticas sean superadas y no se conviertan en debilidades académicas que vayan a torpedear el avance significativo de los estudiantes en cuanto a la construcción y comprensión de textos varios e incluso desde otras áreas del conocimiento académico
	La falta de adecuación de espacios como bibliotecas, laboratorios y salas de informáticas		



Fuente: grupo investigador

ANÁLISIS DOFA Cuarta actividad		FORTALEZAS	DEBILIDADES	
			Mejoramiento de los aspectos comunicativos de los estudiantes en sus relaciones personales, familiares y sociales	La falta de interés que algunos estudiantes expresan ante la temática presentada
			Mejoramiento de los desempeños académicos de los estudiantes en sus referentes internos y externos en la asignatura de lengua castellana	La falta de acompañamiento en casa sobre las actividades académicas de los estudiantes
			Mejoramiento en los niveles de construcción y comprensión de diferentes tipos de textos, sobre todo cuentos y otras narraciones	La falta de consecución y adecuación de los espacios y ambientes escolares que faciliten la comunicación y la lectura crítica
OPORTUNIDADES	Aumento en la capacidad comprensiva de textos de análisis y reflexión profunda	OF: teniendo estudiantes con mejores capacidades comprensivas y de redacción, así como de adecuada comunicación entre ellos y sus semejantes, se pueden fortalecer los desempeños académicos y los resultados internos y externos de los estudiantes de la I.E; en este caso en el área de humanidades específicamente en lengua castellana.	DO: la falta de interés en el desarrollo de las actividades por parte de algunos estudiantes, del acompañamiento que se le brinda en casa y de la inadecuada presentación de algunos ambientes escolares no pueden contribuir o deteriorar los mejoramientos académicos que la institución educativa viene observando en sus estudiantes, se deben redoblar esfuerzos para que en vez de deteriorar los avances escolares	
	Mejoramiento de la capacidad de redacción de los estudiantes de la I.E.			
	Mejorar los canales de comunicación dentro y			

	fuera de la institución educativa		se puedan mantener y mejorar significativamente
AMENAZAS	Influencia de los medios de comunicación y de las redes sociales en la vida diaria del estudiante	AF: el contar hoy en día en el colegio y en la casa con la utilización de medios tecnológicos e informáticos avanzados y el tener amigos suficientes, deben ser elementos para mejorar el desarrollo de las competencias que la educación le brinde a los estudiantes de la I.E. en mención.	AD: estos adelantos en las tics no pueden convertirse en debilidades que deterioren el proceso de formación y de mejoramiento continuo de los estudiantes de la I.E, sino más bien fortalecerlos para que sean reflejados en los resultados de los referentes externos e internos.
	Influencia negativa de los comportamientos que los grupos de pares o jóvenes y niños de su edad les puedan brindar		



Fuente: grupo investigador

8. CONCLUSIONES

- Identificación de los componentes teóricos y prácticos para el desarrollo de un programa de actividades lúdicas orientadas a mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7°- 1
- Implementación de las actividades lúdico-pedagógicas desde las competencias comunicativas buscando con ello que en los momentos o espacios de tiempo libre se aproveche la motivación y dinámica de los estudiantes para construir manifestaciones lingüísticas provechosas.
- Desarrollo de algunas actividades lúdicas en algunas áreas fundamentales del plan de estudio en aras de intervenir del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° - 1 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería - Córdoba.
- Evaluación periódica de todas las actividades y talleres que en casa o en colegio los estudiantes desarrollen buscando con ello medir el grado de progreso y satisfacción que se van adelantando en los estándares de competencia de lenguaje de los alumnos participantes.
- Identificación del bajo rendimiento académico como problema relevante en los estudiantes de grado 7°, luego de realizado un diagnóstico y analizada la información que las distintas fuentes le brindan a los investigadores.
- Implementación de investigación cualitativa y la metodología investigación acción en el desarrollo de las actividades contempladas en este proyecto.
- Planeación, desarrollo y evaluación de una propuesta educativa basada en la lúdica para minimizar o erradicar las consecuencias del bajo rendimiento

académico en los estudiantes de grado 7° de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería.

- Mayor satisfacción y menos preocupación por parte de los padres de familia, al notar que con las actividades lúdicas implementadas los niños y jóvenes de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de montería han mejorado el nivel académico que tanto les estaba haciendo daño en su formación integral.
- Compromiso y vinculación permanente y decidida de los padres de familia y de la mayoría de todos los docentes en la realización de todas y cada una de las actividades lúdicas encaminadas a minimizar o erradicar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la citada institución educativa del municipio de Montería.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS QUINCONT Rosario. Investigación cualitativa, entre la protección y el daño. Lima Perú. 2009. Pág. 3.
- ARRANZ RICO Lucia. Dificultades del aprendizaje. Madrid. 2003. pág. 8
- AGUILERA JIMÉNEZ, ANTONIO. Introducción a las dificultades de aprendizaje.- Madrid: Editorial Interamericana de España, S.A.U. 2004 pág. 59
- Artículo 67 de la Constitución política de Colombia de 1991
- BanúsLlortSergia. Psicología infantil y juvenil. Cataluña España. 2001. pág. 5
- BAÑUELOS MÁRQUEZ Ana María. Motivación escolar. Méx. 1993. Pág. 11.
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red . Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red . Recuperado en: <http://www3.usal.es./ínico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- DAMIÁN CASAS Luis Oswaldo. DESARROLLO DE CAPACIDADES, DESTREZAS Y HABILIDADES INTELECTUALES " Consultado 15 de marzo 2013 <http://slideplayer.es/slide/1827746/>
- DECRETO 1860 Artículo 1 de 1994
- DECRETO 1290 artículo 12 de 2009
- Elmeridianodecordoba.com.co/monteria/.../45995-desempleo-bajó-en-monteria

- HUIZINGA Johan, Homo Ludens, Madrid, 1938, con nueva edición en el 2000. Pág. 7
- Ley General de Educación 115 de 1994
- Moreno García, Concha. (2005). Actividades lúdicas. Madrid, pág. 4
- Muñoz, C. y P. Rodríguez. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE-ECIEL, México, 1976 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>. 2003. Pág. 2.
- NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities- en 1988
- PEI. Institución educativa Policarpa Salavarrieta de montería cordoba.)
- Portellano, 1993
- ROVERE Mario Planificación Estratégica, Washington DC. 1985 pág.86
- Visauta. Tipos de encuestas, Barcelona. 1989, pág. 262

ANEXO A

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA

MONTERÍA – CÓRDOBA

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Objetivo: Recopilar información representativa de los padres de familia miembros de la comunidad educativa la cual servirá como muestra y prueba estadística y de proceso en el análisis de la información y de los resultados.

1. ¿Según los padres de familia cuales son las causas más relevantes del bajo rendimiento académico de sus hijos?
 - a. Causas económicas
 - b. Problemas familiares.
 - c. Falta de tiempo para acompañar a los hijos
 - d. Bajo nivel educativo de los padres de familia.

2. Según los padres de familia de qué manera se puede mejorar el bajo rendimiento de sus hijos
 - a. Con más tareas
 - b. Con menos redes sociales
 - c. Colaborándoles más en casa
 - d. Que estudien cuando quieran

3. ¿Qué beneficios trae para la familia contribuir con el mejoramiento del bajo rendimiento de sus hijos?
 - a. Tener hijos menos repitentes
 - b. Hijos más colaboradores
 - c. Hijos con más oportunidad de estudio

d. Hijos más competitivos en el trabajo

4. El acompañar las actividades escolares con estrategias lúdicas se puede ver como:

- a. Pérdida de tiempo
- b. Coyuntura para que aprendan
- c. Facilitar el trabajo a los profes
- d. Mejorar las calificaciones

5. Que haces cuando tu hijo obtiene bajo rendimiento académico en un periodo?

- a. Lo regaño
- b. Le ayudo a recuperar lo que no logró
- c. Lo dejo que estudie solo
- d. Le quito privilegios

ANEXO B

INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA MONTERÍA – CÓRDOBA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Objetivo: Recopilar información representativa de los docentes miembros de la comunidad educativa la cual servirá como muestra y prueba estadística y de proceso en el análisis de la información y de los resultados.

6. Según los educadores cuales son las causas más relevantes en bajo rendimiento académico de los estudiantes.
 - a. Falta de interés de los mismos estudiantes.
 - b. Bajos niveles económicos de la familia
 - c. Desmotivación al estudio por parte de los educandos
 - d. Falta de acompañamiento en casa de las actividades escolares

7. Que causas externas a la I.E podría estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes de I.E P. S?.
 - a. Problemas económicos de los padres de familia
 - b. Trastornos propios de la adolescencia
 - c. Pandillismo?
 - d. Pereza y descuido de los estudiantes?
 - e. Falta de control de los padres para con sus hijos?

8. ¿Qué efectos puede acarrear el bajo rendimiento académico en la I. E si no se interviene a tiempo?
 - a. Deserción escolar
 - b. Reprobación escolar
 - c. Extraedad y rezago en el estudio de los estudiantes
 - d. Bajos niveles de calidad educativa en la institución educativa.

9. En qué áreas del plan de estudio de la I.E.P.S. es donde más se presenta bajos rendimientos académicos.

- a. Matemáticas
- b. Lenguaje
- c. Naturales
- d. Sociales

10. El bajo rendimiento académico de sus estudiantes puede repercutir negativamente en:

- a. La promoción
- b. Resultados referentes externos
- c. Calidad profesional
- d. Oportunidad de empleos futuros

ANEXO C

INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA MONTERÍA – CÓRDOBA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Objetivo: Recopilar información representativa de los estudiantes miembros de la comunidad educativa la cual servirá como muestra y prueba estadística y de proceso en el análisis de la información y de los resultados.

11. Según los estudiantes cuales son las causas más relevantes en el bajo rendimiento académico?

- a. Falta de interés en los temas que ven en las programaciones.
- b. Falta de acompañamiento en casa
- c. Problemática familiar
- d. Falta de más entrega por parte de los docentes en su labor pedagógica.

12. ¿Cómo te parecen las estrategias lúdicas empleadas en las actividades diarias de estos estudios?

- a. Pérdida de tiempo
- b. Enriquecedoras
- c. Un requisitos por cumplir
- d. Complemento para aprender

13. ¿En qué áreas es que más te presentan estrategias lúdicas para estudiar?

- a. Matemáticas
- b. Lenguaje
- c. Ed. Física
- d. Artística

14. En que te puede afectar el constante bajo rendimiento académico en el colegio

- a. Promoción de grado
- b. La confianza de mis padres
- c. La calidad de profesional que seré
- d. El nivel económico

15. Que piensan tus padres de las actividades lúdicas en tus clases

- a. Pérdida de tiempo
- b. Novedosas y necesarias
- c. Un invento más de los docentes
- d. Actitud que comparten y enriquecen

ANEXO D

MUESTRA DE PERMISO PARA EVIDENCIA DE MENORES

Montería, febrero 5 de 2015

Señores

Padres de familia grado 7°- 1

Cordial saludo:

Nosotras docentes autoras de un proyecto sobre estrategias lúdicas para mejorar el bajo rendimiento en los estudiantes solicitamos a ustedes cordial y atento permiso para tomar algunas fotografías y anexarlas a nuestro trabajo de grado. La presente lo hacemos teniendo en cuenta los requisitos y sugerencias de la normatividad de menores colombiana entre ellas la ley de Infancia y Adolescencia; muy respetuosamente les hacemos esta solicitud y si están de acuerdo por favor firmar la presente autorización.

Agradeciendo la atención prestada de usted

Atentamente,

Lic. AVILEZ PUENTE MARLENE DE JESUS

Lic. DIAZ RIVERO MERY TERESA

Estudiante de Esp. de pedagogía lúdica de la U. los Libertadores

Lorana Olasevaga.

Estudiante

Dary Nanaes
padre de familia 4067898635

FUENTE: Grupo investigador del proyecto

ANEXO E

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación

Alumno : _____ Grado : _____

N°	INDICADORES	A	B	C	D
		4	3	2	1
01	Fluidez de Ideas				
02	Fluidez Verbal				
03	Fluidez Asociativa				
04	Fluidez Analógica				
05	Fluidez Imaginativa				
06	Originalidad				
07	Profundidad de Pensamiento				
08	Fluidez Figurativa				
09	Flexibilidad Adaptativa				
10	Flexibilidad Espontánea				

DAMIÁN CASAS Luis Oswaldo. DESARROLLO DE CAPACIDADES, DESTREZAS Y HABILIDADES INTELECTUALES " Consultado 15 de marzo 2013
<http://slideplayer.es/slide/1827746/>