

## **Fortalecimiento de los Procesos de Atención a través de Elementos Lúdicos**

Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Cristina Castro & Maribel Moreno Vera

Noviembre 2016.

Copyright © 2016 por Cristina Castro & Maribel Moreno Vera. Todos los derechos reservados.

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a todos los niños y niñas que en algún momento de su existencia fueron diagnosticados con dificultades de aprendizaje, a ellos que nos movieron a buscar alternativas de apoyo y colaboración para poder “encajar” y alcanzar los niveles de desempeño que se les imponen en los espacios educativos.

Las autoras

A todas las personas que nos colaboraron y apoyaron en esta nueva etapa de formación profesional; a mis hijos: Camila, Sebastian, por su paciencia y amor incondicional, a Samuel porque con su experiencia vida escolar, me ha enseñado que existen nuevas formas de aprender y desaprender para volver a aprender.

Maribel Moreno

## Resumen

Este documento presenta un ejercicio de reconocimiento, de una de las dificultades que se encuentra presente en la mayoría de los espacios educativos donde desempeñamos nuestra labor como docente, la situación abordada, hace referencia al fortalecimiento de los procesos de atención y concentración de los estudiantes, especialmente aquellos casos que requieren de un acompañamiento especial. Para esta propuesta, se partió de un ejercicio de observación acerca de las relaciones que se presentan en los espacios académicos y de formación de los estudiantes de grado 3-E. Luego a partir de la recolección de datos de información y de un análisis que surgió a partir de la aplicación de una encuesta, se diseñó una propuesta denominada: Para conocer y aprender juntos... en esta se plantea y se desarrollan cuatro momentos que buscan acompañar los procesos de atención y concentración de los estudiantes a partir de la implementación de elementos lúdicos y didácticos, con el fin de colaborar en la superación de las dificultades presentadas.

Este ejercicio de intervención pedagógica, sirve como espacio de reflexión frente al quehacer pedagógico, toda vez que nos permite revisar nuestras prácticas en pro del mejoramiento de los ambientes de aprendizaje.

**Palabras clave:** Escuchar, Escucha Activa, el Juego y la comunicación asertiva

### **Abstract**

This paper presents an exercise of recognition, one of the difficulties is present in most educational spaces where we carry out our work as a teacher, the situation addressed, it refers to strengthening the processes of attention and concentration of students, especially those cases that require special accompaniment. For this proposal, we started from an exercise in observation about relationships presented in academic areas and training of students in grade 3-E. Then from data collection of information and analysis that emerged from the application of a survey, a proposal called was designed: To meet and learn together ... this arises and four times seeking accompany develop the processes of attention and concentration of students from the implementation of recreational and educational elements, in order to collaborate in overcoming the difficulties presented.

This exercise of pedagogical intervention, serves as a space for reflection against the pedagogical work, since it allows us to review our practices for the improvement of learning environments.

**Keywords:** Listening, Active Listening, Play and assertive communication

## Tabla de contenido

Capítulo 1: Este es Nuestro Reto.....	9
Capítulo 2: Buscando Pistas Para Consolidar La Idea... ..	13
Capítulo 3: Apoyando Tú Camino .....	19
Capítulo 4: Para Conocer y a Aprender Juntos... ..	23
Capítulo 5 : Lo que hemos logrado juntos.....	32
Lista de referencias.....	34
Anexos.....	35

**Lista de figuras**

Figura 1. Esquema de Intervención Pedagógica.....	23
---	----

**Lista de tablas**

Tabla: 1 Plan de acción de la propuesta .....	25
---	----

## **Capítulo 1: Este es Nuestro Reto**

En la actualidad la escuela Colombiana se considera un espacio propicio para la socialización y el aprendizaje de los individuos, un lugar donde convergen un sin número de experiencias y situaciones que hacen posible el encuentro con el otro. Dentro de esta dinámica y como elemento transversal se encuentra la atención – concentración, como un factor determinante para alcanzar los objetivos planteados en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva, a lo largo del presente año los estudiantes de grado tercero del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre se evidencia dificultades en algunos estudiantes del grado tercero que afectan el desarrollo de su proceso de aprendizaje, dentro de estas dificultades las que más sobresalen son: el bajo nivel de concentración de los estudiantes lo que les dificulta seguir las indicaciones para realizar las actividades dentro del aula. Estas dificultades se ven reflejadas en los resultados de las evaluaciones, revisión de actividades en clase y en las notas finales en cada periodo, es por ello que se ve la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitan que los estudiantes tener un mejor desempeño sin sentirse excluidos en el aula.

Desde esta perspectiva y partiendo de nuestro quehacer pedagógico, hemos podido evidenciar que dentro del ambiente escolar existen aspectos relacionados, con la falta de atención, reconocimiento de figuras de autoridad, seguimiento de indicaciones, conflictos constantes, baja tolerancia a la frustración, en algunos casos escaso acompañamiento en casa para el desempeño académico y/o formativo, manifestación de conductas agresivas, tanto física como verbalmente, actitudes desafiantes, el requerimiento permanente de acompañamiento y aprobación por parte del adulto; que entre otras que impiden que los

estudiantes establezcan relaciones apropiadas con sus pares manejando los mínimos establecidos para mantener una adecuada disposición para desarrollar las diferentes actividades académicas y sociales que se piden en el ámbito escolar

Además de lo anterior, los niños y niñas, se ven enfrentados a una serie de situaciones que afectan su vida escolar, situaciones como ausencia de uno o de los dos padres, ya sea que se encuentren ausentes del todo o a causa de su trabajo; de otra parte la dependencia en el desarrollo de sus actividades extraescolares, ya que un número significativo de estudiantes está acompañado de personas distintas a sus familiares en el desarrollo de sus tareas y actividades fuera de la institución, en algunos casos la soledad a la que se ven enfrentados los niños, muchas veces por ser hijos únicos o también por sentir demasiada permisividad por parte de los padres, el constante bombardeo de información y el auge en el manejo de las redes sociales y acceso a los medios de comunicación sin ninguna supervisión, ha ido generando problemáticas relacionadas con los procesos de desarrollo y atención de los estudiantes dentro del desempeño que deben cumplir en las diferentes asignaturas, impidiendo un adecuado nivel de concentración y rendimiento escolar; en algunas ocasiones también ha ido afectando la convivencia aumentando los casos de estudiantes con reportes al departamento de orientación de la institución ya sea a fonoaudiología y/o psicología.

Al llegar a esta instancia, en la mayoría de los casos se remiten a profesionales externos que valoran los casos y devuelven información con diagnósticos y recomendaciones que muchas veces no son posibles de llevar a cabalidad.

Algunas de las situaciones más constantes que se suelen presentar, tienen que ver con:

- Bajo nivel de desempeño

- Falta de tolerancia.
- Soledad
- Manejo de redes sociales
- Frustración entre otras

Teniendo en cuenta la descripción anterior surge la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo fortalecer los procesos de atención en los estudiantes del grado tercero del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, localidad Fontibón, de la ciudad de Bogotá?** Para brindar respuesta a esta inquietud se han planteado los siguientes objetivos de investigación. El general se centra en fortalecer los procesos de atención en los estudiantes del grado tercero del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, localidad tal, de la ciudad de Bogotá; y los específicos en: Diseñar estrategias de intervención en los casos relacionados con la falta de atención de los estudiantes, Implementar acciones lúdicas para que los estudiantes mejoren sus procesos de atención y evaluar el impacto del desarrollo de esta propuesta en la población estudiantil.

En este sentido, se considera que es importante avanzar en la implementación de la presente propuesta, ya que a través de ella se pretende aportar en la implementación de algunas estrategias que aportan como prevención y manejo de los casos de falta de atención desde el aula, con elementos básicos y oportunos para poder focalizar las dificultades y poderlas detectar y/o atender de una manera efectiva y a tiempo.

Desde esta perspectiva, el proyecto busca mejorar los niveles de concentración de los estudiantes por medio de estrategias lúdico didácticas que logren fomentar la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **Capítulo 2: Buscando Pistas Para Consolidar La Idea...**

Para iniciar un recorrido teórico y conocer algunos aspectos relacionados con la presente propuesta de intervención pedagógica, retomamos aportes de otras propuestas que han sentado un precedente y la inquietud por acercarse e intervenir en el desarrollo y mejoramiento de los procesos de aprendizaje desde una mirada lúdica, dinámica y creativa. Los tres primeros, nos plantean algunas posibilidades a partir de la implementación de estrategias que aportan al mejoramiento de ambientes de aprendizaje a partir de la lúdica, veamos:

Gómez, Molano y Rodríguez (2015) Desarrollaron la investigación denominada: La Actividad Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Aprendizaje De Los Niños De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga (2015) en la Universidad del Tolima, en ella se encuentran algunos elementos que se relacionan con el presente ejercicio de intervención pedagógica, ellas concluyeron que después del trabajo realizado, se propició un espacio de desarrollo integral y significativa para el aprendizaje a partir de una reflexión desde el quehacer pedagógico a partir del cual se implementó la lúdica como estrategia para promover y colaborar con los procesos de aprendizaje ya que es una condición innata en los seres humanos y que la implementación de estrategias agradables y divertidas que despierten el interés de los niños y niñas, aportan a sus procesos de concentración y ejercitación de la memoria, también que se debe partir de las necesidades e intereses de los niños para diseñar actividades que sean de fácil acceso para ellos y permitan avanzar en la articulación de procesos que permitan fortalecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes para su posterior acceso al manejo y procesamiento de información que reciben y se va desarrollando dentro del aula a través de los contenidos que se presentan en las

diferentes áreas. Finalmente, coincidimos al retomar que la implementación de actividades lúdicas a partir de las necesidades del contexto, permite recrear espacios y ambientes educativos en los cuales el estudiante es protagonista de su propio proceso de aprendizaje y lo percibe de una manera agradable y tranquila.

Rodríguez (2010) Potenciar La Atención De Los Niños Y Niñas Del Grado Kinder “A” Del Jardín Infantil “Los Amigos De Paulita” A Través De Una Propuesta Lúdico-Pedagógica (2015) Universidad Libre, Bogotá. En el recorrido de esta propuesta, se encontró que el desarrollo de la atención en los niños, es un elemento importante que se evidencia a través de situaciones concretas reflejadas en la adquisición de habilidades para el desarrollo del aprendizaje, es importante partir de los intereses que manifiestan los niños, esto es importante para avanzar a su ritmo y garantizar una intervención efectiva desde las diferentes dimensiones del desarrollo. De otra parte también las actividades lúdicas van constituyendo un eje importante a nivel individual y grupal, ya que por medio de ellas se facilita la expresión y participación de los niños de una manera integral donde van aportando desde lo que se les facilita a la consecución de sus logros, generando ambientes que permiten incorporar y recrear el conocimiento y las relaciones que van tejiendo en su entorno, esta es una posibilidad que surge como medio para entrelazar el desarrollo emocional y cognitivo, ejercitando la capacidad de manejar y procesar información ejercitando la memoria. En este sentido encontramos que este tipo de propuestas nos encaminan hacia el planteamiento de nuevas estrategias donde se permita a los niños y niñas acceder a los espacios de exigencia académica, desde una propuesta metodológica que permita reconocer su desarrollo individual, promoviendo y ejercitando sus procesos de atención de una manera lúdica,

tranquila y dinámica, favoreciendo un aprendizaje significativo, desde lo emocional y lo cognitivo.

Castilla y Yepes (2015) Estrategias Lúdico Pedagógicas Para El Fortalecimiento De Los Procesos Académicos En Los Estudiantes De Noveno Grado Del Colegio María Montessori De Cartagena (2015) Fundación Universitaria Los Libertadores, Cartagena. Los docentes que encaminaron esta propuesta, nos presentan algunos aportes recogidos a través de su experiencia y tienen que ver con: La necesidad de desarrollar estrategias lúdico-Pedagógicas, que ayuden a reconocer y minimizar las dificultades que presentan los estudiantes a nivel académico, teniendo en cuenta que para el desarrollo de las actividades de clase se tenga en cuenta el entorno que interviene en los procesos de aprendizaje, para adaptar los contenidos de acuerdo con propuestas didácticas por medio de las cuales los estudiantes reconozcan de una manera más cercana los contenidos, avanzando en el mejoramiento de sus niveles de comprensión, potenciando por una parte la motivación a nivel individual, por otra que se logre la integración dentro del grupo desarrollando habilidades que le permitan aportar al trabajo en equipo, de una manera segura, a través de su participación activa, dando a conocer sus opiniones y diferentes puntos de vista. En esta medida, encontramos que esta propuesta de intervención nos ofrece elementos que tienen que ver con la idea que tenemos de fortalecer los espacios académicos y de formación de los estudiantes desde un aporte dinámico, que despierte el interés de ellos por acercarse a su propio proceso, garantizando una efectividad adecuada, desde su parte emocional, social y cognitiva.

A partir de estos insumos, también consideramos importante avanzar en la búsqueda de otros elementos relacionados con el desarrollo psicológico, a ese respecto encontramos algunos aportes desde la siguiente investigación:

Salomón (...) Atención y Memoria: su influencia en el aprendizaje; Asociación Educar para el desarrollo humano, (sa. sp) Artículo relacionado como curso de capacitación docente en neurociencias. Ella plantea que para acceder a todo nuevo aprendizaje, las principales capacidades básicas y fundamentales son la atención y la memoria; entendiendo el aprendizaje como un proceso que implica el reconocimiento y manejo de información a través de sucesos que requieren un ejercicio de ordenamiento, almacenamiento, recuperación, observación, donde necesariamente intervienen la atención y la memoria, de otra parte menciona que estos no son meras competencias estáticas, sino que son dos capacidades que se pueden desarrollar, mejorar y/o entrenar a partir de ejercicios que las estimulen de una forma adecuada y duradera. También refiere que en los maestros recae una gran responsabilidad al respecto ya que somos los mediadores de este proceso al que estamos llamados a reconocer y desarrollar ejercicios que permitan avanzar en el manejo de una atención adecuada de los estudiantes para que logren ser más conscientes de sus pensamientos a partir de sus emociones y de esta manera evidencien procesos activos. De esta manera también plantea que nos podemos valer de todas las herramientas posibles a través de las cuales debemos plasmar de forma creativa y lúdica tendiendo a un buen desarrollo, comprensivo en el cual los estudiantes puedan reconocerse y adaptarse en un contexto determinado, avanzando en procesos de autonomía del pensamiento, desarrollo integral y un aprendizaje autónomo, lo cual garantizará en gran medida el desarrollo del éxito y la felicidad, a nivel individual y social.

En este sentido el aporte es muy valioso para nuestra propuesta, ya que permite evidenciar la importancia de reconocer y desarrollar habilidades para ejercitar la atención y la memoria, especialmente cuando se ha detectado que este se convierte en un inconveniente importante para algunos niños en el desarrollo de las actividades que se piden dentro del aula,

de otra parte sabemos que no se puede partir a partir de ejercicios meramente repetitivos presentes muchas veces en el espacio de escuela tradicional, sino que abre otras alternativas máxime cuando se está pensando en una reflexión del docente desde el quehacer pedagógico para retomar actividades de tipo lúdico y de una manera dinámica integrar a los niños y niñas que presentan algunas dificultades en su proceso de atención y/o de memoria.

Se han recogido algunos aportes emanados desde la concepción de: María Montessori que sirven de apoyo conceptual para identificar y orientar de una manera apropiada la problemática detectada; algunos de estos aportes son dirigidos a los niños especialmente en la etapa preescolar en donde el método propone que el niño tenga una libertad para que el aprenda por sí mismo y al ritmo de sus propios descubrimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior, para entrar a hablar de procesos de atención, es importante aclarar inicialmente la referencia que se toma acerca lo que significa la atención en los niños y partiendo de un significado básico, se puede afirmar que es el momento en que el niño logra focalizar y/o centrar sus sentidos en algo que le despierta curiosidad, apropiando la información que esto encierra, a partir de allí encierra un significado que posteriormente lo lleva a adquirir un aprendizaje.

Es imperativo tener en cuenta que un ejercicio de atención, depende de una serie de factores internos y externos que están permeados por el contexto y las situaciones presentes en la vida diaria; cuando un niño tiene curiosidad por algo que le llama la atención, responde con agrado, se indaga, participa, se dispone para recibir la información que esto conlleva; cuando los factores personales y grupales no están dispuestos o no le brindan la información y disposición necesaria para centrar al niño, para vivenciar el proceso, este responde de manera contraria a lo que se espera; en este aspecto juegan un papel importante las emociones

ya que de ellas dependerá el grado de motivación y disposición que tenga el estudiante para recibir y disponerse para el aprendizaje.

Los niños que no logran centrar su atención, incurren constantemente en errores durante el desarrollo de las actividades que se les piden, olvidan hacer la tarea, presentan constantemente dificultades para participar e integrarse a las actividades lúdicas; parece que están en otro lugar, como si no escucharan lo que se les dice de manera directa, les cuesta seguir indicaciones y pocas veces logra finalizar las actividades escolares, lo que se le ha encomendado y las responsabilidades que se les asignan, constantemente se disgusta por todo, evita todo lo que le implica una responsabilidad y se evade cuando las actividades requieren cierto grado de esfuerzo mental, no logra ubicar y dar cuenta de sus elementos escolares necesarios para el desarrollo de sus actividades; con frecuencia abandona su puesto de trabajo y cuando las actividades ameritan un poco más de disposición, suele saltar gritar o hablar incluso en situaciones donde sería inapropiado hacerlo.

### Capítulo 3: Apoyando Tú Camino

Para el diseño y ejecución de la presente propuesta de intervención pedagógica, se sigue una metodología de investigación cualitativa; este tipo de investigación está orientada principalmente al estudio de las relaciones que se establecen en el ámbito social, como lo concibe (Osses Bustingorry, Sánchez Tapia, & Ibáñez Mansilla, 2006), quien afirma que a través de la interacción y la recolección de datos, el investigador se va aprovisionando de una información amplia que proviene del manejo de diferentes técnicas; la información que se va referenciando, se debe ir analizando de forma sistemática y a partir de este ejercicio, se va hilando la construcción de las relaciones que se establecen entre ella; este tipo de metodología es una herramienta sencilla que permite abordar de una manera práctica y coherente una adecuada concepción del objeto de estudio.

Algunas de sus características que se presentan a través de este método tienen que ver con que:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Permite ver las cosas desde una perspectiva holística.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Valida el ejercicio investigativo a través del acercamiento a la realidad desde una mirada empírica.
- Este método permite generar teorías o hipótesis, sin pretender probarlas o partir de ellas.
- Permite establecer reglas propias para desarrollar los procedimientos, recolectar datos de una manera autónoma.
- Durante el ejercicio se pueden integrar observaciones y descripciones que no se habían previsto.
- Este tipo de investigación, permite que los investigadores sean parte activa del ejercicio y estudio investigativo, integrándose al grupo objeto de estudio a través de los instrumentos que use para medir y/o buscar la información requerida

- Identifica, analiza y comprende a los sujetos desde su perspectiva, vinculándose en un ejercicio de objetividad, apartando los prejuicios. (Osees y otros; 2006.).

Dentro de este tipo de investigación, el enfoque al que se orienta el trabajo es descriptivo, narrativo, ya que dentro de su desarrollo, se parte de una situación concreta, que se va caracterizando y sistematizando a partir de un ejercicio que permite identificar situaciones que se desarrollan a su alrededor y que para plasmarlas se van explicando de manera puntual a través de la recopilación de información que van conformando una evidencia de la experiencia realizada.

Desde esta perspectiva, es necesario señalar que la Fundación Universitaria Los Libertadores, (2009) dentro de su programas de investigación , ha establecido para la facultad de educación una línea de investigación que ha denominado: Pedagogías, didácticas e infancias y sus aportes académicos se ven reflejados a través del impacto que se logre en el currículo, desde los proyectos que la integran la cual a su vez se relaciona dentro de los programas de la facultad de Ciencias de la Educación con la línea institucional denominada Pedagogía, Medios y Mediaciones. Teniendo en cuenta que se busca aportar en el desarrollo de propuestas académicas que permitan mejorar los espacios académicos en la resolución de dificultades que se puedan presentar en este sentido, por tanto, la presente intervención se inscribe en el eje de didáctica.

La población para el desarrollo del trabajo, se orienta a los estudiantes del colegio Agustiniano Ciudad Salitre, y la muestra la constituyen los 32 estudiantes de grado 3E, los cuales oscilan entre los 8 y 9 años de edad, los integrantes son 14 niñas y 16 niños, Sus familias pertenecen a estratos socioeconómicos de estratos 3,4 y 5; la gran mayoría de ellos

proviene de hogares compuestos por papá y mamá, pocos viven con uno de los padres, algunos cuentan con acompañantes externos para la asesoría y acompañamiento de tareas; también asisten a cursos externos de capacitación, escuelas deportivas y/o lúdicas.

Dentro de los instrumentos y técnicas de investigación que se proyectan utilizar encontramos:

Observación Directa: El equipo de intervención pedagógica, será el encargado de acompañar al grupo, las docentes aplicarán el instrumento diseñado para reconocer la problemática y teniendo en cuenta una la observación que se haga del comportamiento, actitudes y situaciones relacionadas con la temática propuesta, a través de la orientación de las áreas que acompaña cada una de ellas dentro del grupo (Ciencias Naturales - titularidad y Ciencias Sociales), además de tener en cuenta algunas observaciones, recomendaciones y sugerencias de otros docentes que acompañan el grupo; de la misma manera se tomarán en cuenta la disposición y actitud que demuestren los estudiantes en el desarrollo de las actividades de intervención propuestas que se aplicarán a todo el grupo de 3-f.

Para apoyar el fortalecimiento en los procesos de atención a través de elementos lúdicos en los estudiantes de grado 3-f del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre de la localidad de Fontibón, se diseñarán 3 talleres que permitan abordar algunos aspectos detectados, buscando recolectar información clave la cual será recopilada en un diario de campo (uno por taller) de igual forma se tomarán algunas evidencias fotográficas en las cuales no aparecerán los rostros de los estudiantes, ya que de acuerdo a las políticas de infancia, adolescencia que nos rigen, además de las institucionales, no nos está permitido fotografiar y/o filmar a los estudiantes.

Finalmente, se empleara la Encuesta a estudiantes. (Ver Anexo 1)\_la cual se aplicará a los 32 estudiantes que componen el curso 3-E, y a partir de su aplicación se desarrollara el respectivo ejercicio de análisis y tabulación de los datos obtenidos, con el fin de diseñar actividades claves que apoyen la intervención de la propuesta pedagógica.

Diarios de campo, como instrumento que permite la recolección de hechos significativos emanados a partir del desarrollo de la propuesta, allí se puede ir sistematizando e interpretando los datos que se obtienen.

Observación directa, este ejercicio permite ir recopilando impresiones y datos que van ayudando a enriquecer o re direccionar la propuesta, en el sentido que también va evaluando la efectividad de la misma.

Encuesta; este instrumento permite detectar con un poco más de precisión las necesidades del grupo y que necesitan un acompañamiento más oportuno, además de tener la oportunidad de recopilar datos más exactos y con una percepción más objetiva relacionados con la propuesta presentada.

Fotografías: este instrumento se convierte en un apoyo que permite ir registrando los momentos significativos que se van dando en el desarrollo de la propuesta y se van constituyendo en un material de amplio significado porque a través de ella se puede recrear el ejercicio de intervención de una manera amplia.

Los elementos descritos anteriormente, constituyen una alternativa de recolección y seguimiento del ejercicio de intervención pedagógica y se convierten en el insumo para proceder al análisis de datos e información que serán presentados de una manera descriptiva, por medio de la cual se van contando o narrando la sistematización y desarrollo de las diferentes fases que van señalando los aprendizajes percibidos a través de su orientación e intervención.

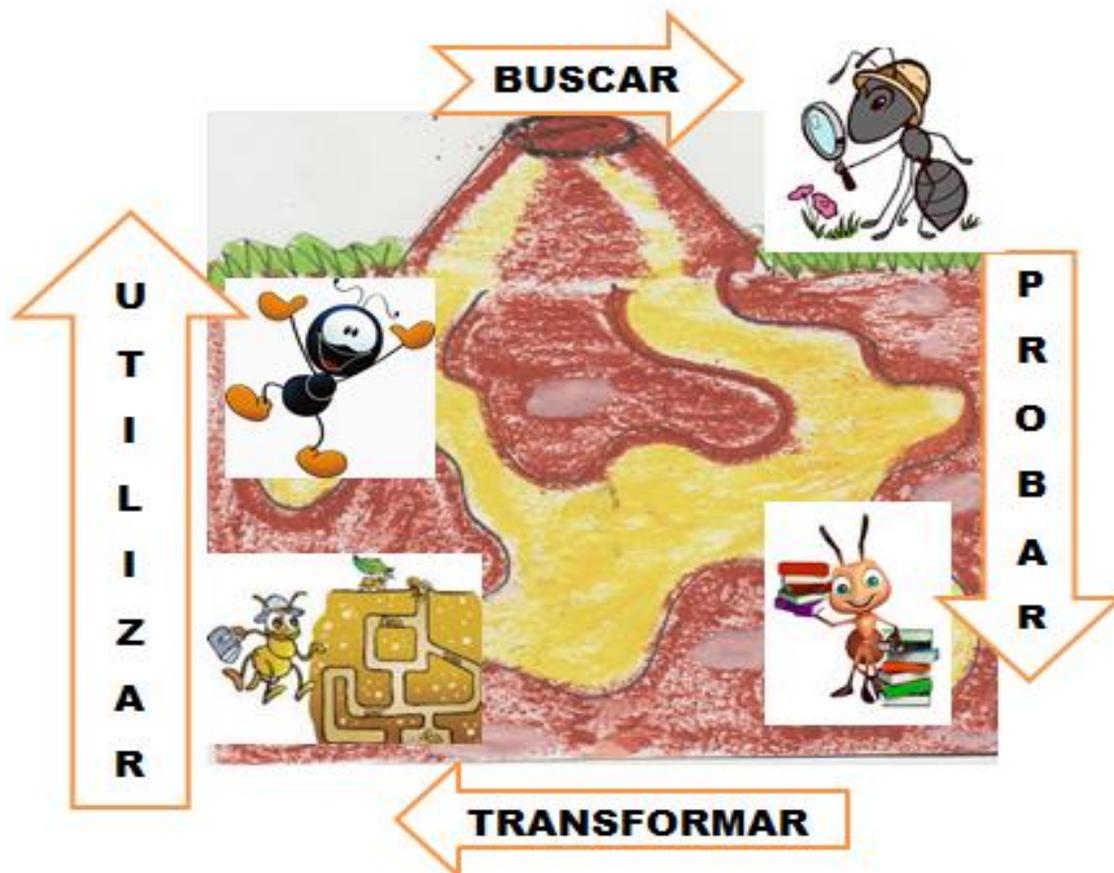
## **Capítulo 4: Para Conocer y a Aprender Juntos...**

A partir de la propuesta plateada, como posibilidad para fortalecer los procesos de atención con los estudiantes de grado 3-E del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, Teniendo en cuenta el análisis de la información obtenido en la aplicación de la encuesta, se pretende que a partir del diseño y desarrollo de una intervención pedagógica, evidenciada a través de cuatro fases, se generen algunos cambios en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; dichos talleres cuentan con elementos que se retoman desde la revisión de elementos presentes en una práctica lúdica y dinámica, que permitan otra forma de acceder al reconocimiento y procesamiento de información relacionada con los procesos que intervienen en el aula de clases. La propuesta se desarrollará con los 30 estudiantes del grupo de 3-E.

En el esquema se presentan el ejercicio propuesto a través de cuatro fases que permiten dinamizar el proceso que se quiere adelantar con el grupo:

Figura 1. Esquema de Intervención Pedagógica

Fuente: Propia



BUSCAR, PROBAR, TRANSFORMAR, UTILIZAR, es la ruta que se desarrolla a partir del diseño y desarrollo de la propuesta, de otra parte las hormigas representan el trabajo en equipo, la ayuda mutua y la necesidad de apoyar a los demás para que continúen su camino. De otra parte se referencia en la tabla 1. El esquema general de la propuesta, que se describe de una manera más detallada en la parte de descripción de cada una de las fases. Además se resalta que en anexo se encuentran diarios de campo de las fases (Anexo 2), con el ánimo de brindar una mirada general de lo que se realizó y observó con el desarrollo de estas fases.

A manera de justificación, tomando como punto de referencia que a partir de un seguimiento del grupo de estudiantes que actualmente se encuentra en grado 3-E, se han detectado las dificultades que presentan algunos estudiantes y que están relacionadas con un bajo manejo en sus procesos de atención y de memoria, situación que les dificulta el seguimiento de indicaciones, incidiendo en su evolución y desempeño dentro del grupo, por lo que en algunos momentos también se ha visto que se afecta su parte emocional al ser “señalados” o excluidos por sus compañeros; en este sentido, se hace evidente y urgente el desarrollo de propuestas y/o alternativas que permitan abordar este tipo de situaciones en el aula, desde una orientación y acompañamiento efectivo que permita integrarlos de una manera tranquila, donde se reconozcan desde su contexto y se les ayude a mejorar sus niveles de atención y concentración.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, se tendrán en cuenta los siguientes objetivos: Diseñar y ejecutar una propuesta que ayude a mejorar los niveles de atención, participación y atención de los estudiantes; utilizando elementos lúdicos y didácticos para el reconocimiento y desarrollo de los procesos de atención. En el esquema general de la propuesta están relacionados los objetivos diseñados para las diferentes fases.

La metodología que se va a tener en cuenta para el desarrollo de la presente propuesta y hacer una intervención frente a la situación presentada, como lo mencionamos anteriormente, se tendrán en cuenta cuatro fases cada una con un objetivo específico, que se encadenan para hacer un seguimiento del ejercicio planteado, se llevará a cabo con los estudiantes del grado 3-E del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre. Inicialmente se hace una presentación de la ruta general en una tabla y para su posterior descripción.

Tabla: 1 Plan de acción de la propuesta

## Fuente propia

FASE	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS		RESPONSABLES	TIEMPO EJECUCION	EVALUACIÓN
			HUMANO	MATERIAL			
<b>BUSCAR</b>	Observar la capacidad de interacción y concentración de los estudiantes con sus compañeros	Se realizara una carrera de obstáculos llamada “ TU PUEDES Y YO TAMBIÉN”  En la cual los estudiantes por grupos pasaran por varios retos hasta lograr el objetivo que es un banderín con una frase que le ayuda a mantener su autoestima. Al terminar un representante de cada grupo leerá y compartirá la frase encontrada	Estudiantes y profesores encargados del proyecto	Rompecabezas Fichas Cartulina marcadores	Cristina Maribel	1 Semana En un bloque de clase.	Se evaluara la participación, el seguimiento de indicaciones y el respeto al otro.
<b>PROBAR</b>	Valorar que el estudiante realiza su actividad pensando en el otro	Se le entregará a cada estudiante una hoja que tiene la actividad llamada “YO TE AYUDO Y TU ME AYUDAS”  La cual consiste en ayudarlo a Felipe a encontrar una fruta que pueda comer pero para ello debe seguir cuidadosamente cada indicación.	Estudiantes,, profesores encargados del proyecto	Hoja Colores Lápiz Borrador	Cristina Maribel	1 Semanas	Se evaluara el seguimiento de indicaciones y la tolerancia ante los inconvenientes encontrados
<b>TRANSFORMAR</b>	Reconocer en la actividad que se puede lograr todo con paciencia, tolerancia y con el trabajo en equipo.	Por grupos y utilizando el aprendizaje colaborativo “MI EQUIPO ME HACE SENTIR IMPORTANTE”  se realizara un pequeño cuento utilizando el libro de lectura en el área de sociales llamado Lugares Fantásticos de Colombia el cual tiene mitos y leyendas de Colombia. Por lo tanto los estudiantes deben colocarle un título según la leyenda y por medio de dibujos la representaran	Estudiantes,, profesores encargados del proyecto	Cartulina Marcadores Pegante Regla Colores Libro Lugares Fantásticos de Colombia	Cristina Maribel	2 semanas	Se evaluara el trabajo en equipo y la disposición para realizar la actividad
<b>UTILIZAR</b>	Incentivar en el estudiante el uso de las Tics para fortalecer su concentración en el aula	Se invita a los estudiantes a las salas especializadas para realizar varios ejercicios de concentración los cuales a medida que van avanzando van encontrando un grado de dificultad. “ CON LAS TICS ME EJERCITO DE FORMA DIVERTIDA”	Estudiantes,, profesores encargados del proyecto	Sala especializada	Cristina Maribel	1 Semana	En este momento se evaluara la disposición y participación de los estudiantes, lo mismo que sus aportes y reflexiones sobre la actividad.



## PRIMERA FASE: BUSCAR: “TU PUEDES Y YO TAMBIÉN”

Objetivo: Observar la capacidad de

interacción y concentración de los estudiantes con sus compañeros

Descripción de la actividad: Se realizará una carrera de obstáculos llamada “TU PUEDES Y YO TAMBIÉN” En la cual los estudiantes por grupos pasaran por varios retos hasta lograr el objetivo que es un banderín con una frase que le ayuda a mantener su autoestima. Al terminar un representante de cada grupo leerá y compartirá la frase encontrada

Recursos: Humano: Estudiantes y profesores encargados del proyecto

Material: Rompecabezas, fichas, cartulina, marcadores.

Responsables; Cristina y Maribel.

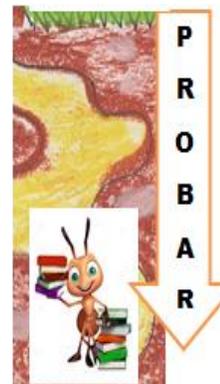
Tiempo de ejecución: 1 Semana en un bloque de clase.

Evaluación: Se evaluará la participación, el seguimiento de indicaciones y el respeto al otro

Al finalizar la actividad, los estudiantes manifestaron su percepción acerca del desarrollo de la actividad, principalmente destacaron que fue un ejercicio chévere, que permitió la participación de todos en la búsqueda de un objetivo común, que los más “pilos”, colaboraron con los demás, para que todos alcancen la meta propuesta. Que ejecutar ejercicios paso a paso, permiten reconocer de manera adecuada el objetivo que se quiere

## SEGUNDA FASE: PROBAR “YO TE AYUDO Y TU ME AYUDAS”

Objetivo: Valorar que el estudiante realice su actividad pensando en el otro



Descripción de la actividad: Se le entregará a cada estudiante una hoja que tiene la actividad llamada “YO TE AYUDO Y TU ME AYUDAS” La cual consiste en ayudarle a Felipe a encontrar una fruta que pueda comer pero para ello debe seguir cuidadosamente cada indicación.

Recurso Humano: Estudiantes, profesores encargados del proyecto.

Material: Hoja, colores, lápiz, borrador.

Responsables: Cristina y Maribel

Tiempo de ejecución:

Evaluación: Se evaluará el seguimiento de indicaciones y la tolerancia ante los inconvenientes encontrados.

Al terminar la actividad, algunos estudiantes que presentaron dificultad comentaron que se sentían un poco frustrados al no lograr llegar a la fruta que quería Felipe; pero pidieron nueva hoja para realizar la actividad pues ellos manifestaron que SI podían lograrlo y los compañeros que lo hicieron con facilidad se sentaron junto a ellos e hicieron la actividad nuevamente y es en ese momento en que se dan cuenta que solo era seguir paso a paso las indicaciones.

## TERCERA FASE: TRANSFORMAR “MI EQUIPO ME HACE SENTIR IMPORTANTE”



Objetivo: Reconocer en la actividad que se puede lograr todo con paciencia, tolerancia y con el trabajo en equipo.

Descripción de la actividad: Por grupos y utilizando el aprendizaje colaborativo se realizara un pequeño cuento utilizando el libro de lectura en el área de sociales llamado “Lugares Fantásticos de Colombia” el cual tiene mitos y leyendas de nuestro país. Por lo tanto los estudiantes deben realizar un folleto al cual le colocaran un título según la leyenda y por medio de dibujos representaran el mito o leyenda que escogieron; al terminar socializaran ante el grupo el trabajo realizado.

Recursos: Humano: Estudiantes, profesores encargados del proyecto.

Material: Cartulina, Marcadores, Pegante, Regla, Colores, Libro Lugares Fantásticos de Colombia

Responsables; Cristina y Maribel.

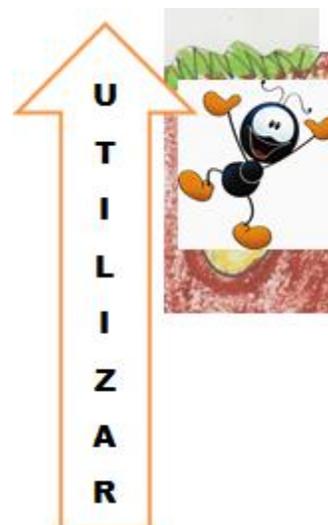
Tiempo de ejecución: 2 semanas utilizando los bloques de clase.

Evaluación: Se evaluara el trabajo en equipo y la disposición para realizar la actividad.

Al finalizar los estudiantes manifestaron que el trabajar en equipo es muy gratificante ya que cada uno aporta a su manera y el resultado para ellos fue una gran experiencia por trabajar con sus compañeros un tema hermoso como son los mitos y leyendas de nuestro país.

## CUARTA FASE: UTILIZAR “CON LAS TICS ME EJERCITO DE FORMA DIVERTIDA”

Objetivo: Incentivar en el estudiante el uso de las Tics para fortalecer su concentración en el aula



Descripción de la actividad: Se invita a los estudiantes a las salas especializadas para realizar varios ejercicios de concentración los cuales a medida que van avanzando van encontrando un grado de dificultad. “CON LAS TICS ME EJERCITO DE FORMA DIVERTIDA”. Al finalizar los estudiantes socializaran ¿Si ésta clase ejercicios les sirven para la vida?

Recursos: Humano: Estudiantes y profesores encargados del proyecto

Material: Sala especializada.

Responsables; Cristina y Maribel.

Tiempo de ejecución: 1 Semana en un bloque de clase.

Evaluación: En este momento se evaluara la disposición y participación de los estudiantes, lo mismo que sus aportes y reflexiones sobre la actividad.

Terminada la actividad, los estudiantes dieron su punto de vista sobre la experiencia vivida, principalmente insistieron que fue un ejercicio divertido, que permitió poner en práctica su atención, memoria y velocidad mental.

De manera general, esta es la descripción de la propuesta a través de la cual se evidencio un avance a través de elementos lúdicos, el fortalecimiento de procesos de atención como medio

de inclusión y participación de los estudiantes para promover valores de reconocimiento, solidaridad y ayuda mutua que favorecen el desarrollo y significado a los ambientes de aprendizaje donde todos pueden avanzar a pesar de las dificultades que se puedan presentar.

## Capítulo 5 : Lo que hemos logrado juntos

Con el diseño y desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de los procesos de atención a través de elementos lúdicos, se ha ido avanzando en la medida que este ejercicio de intervención nos permitieron identificar y acompañar algunos casos presentes en el grupo y que están relacionados con la falta de atención, desarrollando actividades que nos permitieron involucrar a todos los niños y niñas al grupo de trabajo para que sean reconocidos y aceptados a partir de sus dificultades.

De igual forma, se logró el acercamiento a un ejercicio de documentación como medio de reconocimiento de las llamadas dificultades de aprendizaje y a partir de allí se logró diseñar y desarrollar algunas acciones que de manera lúdica fueron colaborando en el mejoramiento de los niveles de atención de los estudiantes.

Se lograron detectar casos relacionados con déficit de atención en algunos estudiantes que participaron en la intervención, relacionados especialmente a dificultades propias y a la falta de motivación de los niños y niñas que tienen que interviene en el normal desarrollo de los procesos de aprendizaje que incide en el bajo desempeño académico, de otra parte también se detectaron practicas pedagógicas de carácter tradicional que de una u otra forma va “encasillando” a los niños, dando por entendido que el que obtiene buenos resultados es porque cuenta con apropiados niveles de atención.

A partir de lo anterior, se pudo hacer un ejercicio de revisión de la práctica pedagógica, en la medida en que al incrementar las actividades lúdicas y didácticas, los estudiantes atienden y se disponen de una manera más apropiada para participar, trabajar en equipo y colaborar

entre sí, evidenciando de una manera más efectiva y significativa su proceso de aprendizaje, alcanzando unos resultados más favorables en su nivel de desempeño académico.

Se percibió por parte de los estudiantes una disposición y expectativa que fue creciendo a medida que se fueron compartiendo las diferentes actividades, ellos fueron expresando que ahora era más “chévere” esperar a la profe, porque viene con cosas nuevas y entretenidas, esto nos lleva a reflexionar acerca de la necesidad de evaluar nuestras prácticas pedagógicas y abrir nuevos espacios de diseño de actividades que permitan a los niños y niñas a disfrutar aprendiendo.

### Lista de referencias

- Ausbel, D. (19.?). *Significado y aprendizaje significativo*. Mexico: Trillas.
- Briones, G. (1992). *La investigación social y educativa*. Bogotá: Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello – SECAB
- Castilla y Yepes (2015) *Estrategias Lúdico Pedagógicas Para El Fortalecimiento De Los Procesos Académicos En Los Estudiantes De Noveno Grado Del Colegio María Montessori De Cartagena* (2015) Fundación Universitaria Los Libertadores
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2009). *Línea de Investigación Pedagogías, didácticas e infancias. Documento de Fundamentación*. Bogotá, D.C.: Los Libertadores
- Gómez, Molano y Rodríguez (2015) *Desarrollaron la investigación denominada: La Actividad Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Aprendizaje De Los Niños De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga* (2015) en la Universidad del Tolima
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio
- Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe. *Psicología Cognitiva*. McGraw-Hill Litográfica Ingramex; 1999; México
- Osses Bustingorry, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. M. (2066). *Investigación Cualitativa en Educación Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. *Estudios Pedagógicos XXXII, N° 1*, 119-133.
- Rodríguez (2010) *Potenciar La Atención De Los Niños Y Niñas Del Grado Kinder “A” Del Jardín Infantil “Los Amigos De Paulita” A Través De Una Propuesta Lúdico Pedagógica* (2015) Universidad Libre, Bogotá
- Salomón (...) *Atención y Memoria: su influencia en el aprendizaje; Asociación Educar para el desarrollo humano, Artículo relacionado como curso de capacitación docente en neurociencias*
- Sheines (1981) citada en Malajovic (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

## Anexos

### Anexo No 1 : Modelo de Encuesta

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA: ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

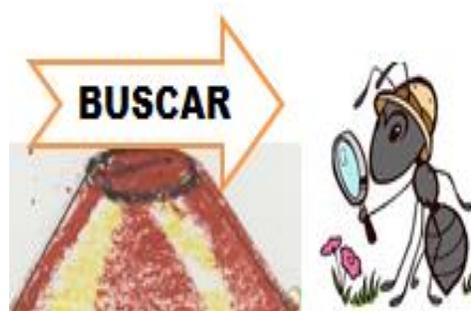
Sexo: F\_\_\_ M\_\_\_ Curso\_\_\_\_\_ Edad\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee con atención y marca una sola respuesta.**

1. ¿La razón por la que asistes al colegio es?:
  - a. Te gusta estudiar \_\_\_
  - b. Es tu obligación \_\_\_
  - c. Te gusta pero te aburres con facilidad \_\_\_
  - d. Te gusta y disfrutas con entusiasmo \_\_\_
  
2. Cuando das una respuesta equivocada, los profesores generalmente:
  - a. Te corrigen inmediatamente\_\_\_
  - b. Deja que los compañeros te hagan burlas\_\_\_
  - c. Te orientan para encontrar la respuesta correcta\_\_\_
  - d. Hace otras preguntas para que encuentres la respuesta correcta\_\_\_
  
3. Cuando varios estudiantes presentan dificultades en clase, el profesor:
  - a. Busca estrategias para resolver el problema \_\_\_
  - b. Envía nota en la agenda para informar a los padres de familia\_\_\_
  - c. No hace nada y pasa por alto la situación
  - d. Los envía a la oficina de orientación \_\_\_
  
4. Haz tenido dificultades para:
  - a. Escribir o hablar \_\_\_\_\_
  - b. En tus resultados académicos \_\_\_\_\_
  - c. En el comportamiento con los compañeros de clase \_\_\_\_\_
  - d. En todas las anteriores \_\_\_\_\_
  
5. En qué áreas es donde más más haz tenido dificultades.
  - a. Matemática
  - b. Lengua castellana
  - c. Ciencias Sociales y Naturales
  - d. Inglés
  - e. Artes – Expresión corporal
  - f. Todas las anteriores

## Anexo 2: DIARIO DE CAMPO

### PRIMERA FASE: BUSCAR: “TU PUEDES Y YO TAMBIÉN”



Objetivo: Observar la capacidad de interacción y concentración de los estudiantes con sus compañeros

Fecha: 4 Octubre 2016

Número de participantes: 30 estudiantes

Tiempo estimado: 90 minutos

Siendo las 7:45 am en el salón del curso 3-E del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, se dio inicio a la actividad, con la participación de los 30 estudiantes que conforman el grupo. Para iniciar la actividad, se hizo una explicación general de la misma, atendiendo las inquietudes de los estudiantes para aclararlas y proseguir, realizó una dinámica para la distribución de los grupos, indicando la forma como debían iniciar el recorrido y buscar los mensajes para ir descubriendo el mensaje, se insistió en que debían tener en cuenta la participación de todos los integrantes del grupo, de igual forma se entregó el material para registrar los mensajes Ver anexo (Formato – material entregado a los estudiantes para el recorrido). Los estudiantes compartieron con entusiasmo la actividad, motivados por la “competencia” durante los recorridos, se les percibió con una buena disposición y responsabilidad tanto en los desplazamientos como en el desarrollo del ejercicio. También de manera espontánea fueron compartiendo sus inquietudes acerca del agrado por que la actividad se trata de algo diferente, otros proponen que así deberían ser todas las clases. De otra parte algunos reconocieron a sus compañeros desde sus dificultades, pero no fue inconveniente, porque lograron llegar a acuerdos para el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta la participación de todos. Unos pocos sintieron cierto temor al compartir porque sentían que si no rendían sus compañeros los excluirían, sin embargo se percibió la acogida y compromiso por parte de todos. Finalmente después de terminada la actividad, los estudiantes compartieron el mensaje encontrado (Tu puedes respetarte para que te respeten), recalcando que este es un ejercicio

que permite avanzar en el reconocimiento de los demás para poder ayudarlos. Siendo las 9:15 am se dio por terminada la actividad.

## DIARIO DE CAMPO. SEGUNDA FASE: PROBAR “YO TE AYUDO Y TU ME AYUDAS”

Objetivo: Valorar que el estudiante realiza su actividad pensando en el otro

Fecha: 6 Octubre 2016

Número de participantes: 30 estudiantes

Tiempo estimado: 90 minutos



Siendo las 10:30 am en el salón del curso 3-E del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre, se dio inicio a la actividad, con la participación de los 30 estudiantes que conforman el grupo. Al iniciar a cada estudiante recibió una fotocopia de la actividad y luego se pasó a realizar la respectiva explicación siempre teniendo presentes aquellos estudiantes que se les dificulta seguir las indicaciones pues debían seguir paso a paso las instrucciones. Ver anexo (Formato – material entregado a los estudiantes para la actividad). Los estudiantes recibieron la actividad con entusiasmo pero algunos se frustraban al no encontrar la fruta que quería Felipe pero lo interesante es que ellos querían lograrlo y pidieron otra hoja y es en ese momento que un compañero que si lo logro se sentó junto a su compañero y comenzó a guiarlo y luego lo dejo solo para que terminara la actividad; es muy gratificante ver la alegría del niño al ver sus logros y al sentirse importante para el otro.

Luego los estudiantes compartieron lo vivido y el agrado por la actividad al poner a prueba el seguimiento de indicaciones, su tolerancia a los obstáculos y la ayuda desinteresada de sus compañeros llegando a mensajes interesantes como “yo te ayudo con las artes y tú me explicas matemáticas”, “yo te ayudo a resolver tus problemas y tú me apoyas en todo” Siendo las 12:00 m se dio por terminada la actividad.

DIARIO DE CAMPO - TERCERA FASE:  
TRANSFORMAR “MI EQUIPO ME HACE  
SENTIR IMPORTANTE”

Objetivo: Observar la capacidad de interacción y concentración de los estudiantes con sus compañeros

Fecha: Del 18 al 26 de Octubre 2016

Número de participantes: 30 estudiantes

Tiempo estimado: 180 minutos



Siendo las 7:45 am en el salón del curso 3-E del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, se dio inicio a la actividad, con la participación de los 30 estudiantes que conforman el grupo. Se dio inicio organizando grupos de trabajo teniendo en cuenta a aquellos chicos que necesitan de apoyo de sus compañeros y luego se pasó explicar la actividad escuchando las inquietudes de los estudiantes, así mismo se aclararon dudas y así los estudiantes dieron inicio a la actividad. Se insistió en que debían tener en cuenta la participación de todos los integrantes del grupo, de igual forma se entregó el material para dar comienzo a realizar el folleto. Ver anexo (foto del material y folleto terminado). Los estudiantes trabajaron y compartieron con entusiasmo la actividad, cada grupo demostró buena disposición y responsabilidad en el trabajo realizado y el amor por las cosas interesantes que tiene su país. Los niños compartieron también que no es fácil el trabajo en grupo pero que siempre contaron con un líder que los guio e hizo de intermediario en cada dificultad y así lograron culminar la actividad. Siendo las 10:00 am se dio por terminada la actividad en la segunda semana.

## DIARIO DE CAMPO - CUARTA FASE: UTILIZAR “CON LAS TICS ME EJERCITO DE FORMA DIVERTIDA”

Objetivo: Incentivar en el estudiante el uso de las Tics para fortalecer su concentración en el aula

Fecha: 28 Octubre 2016

Número de participantes: 30 estudiantes

Tiempo estimado: 90 minutos



Siendo las 7:45 am en el salón del curso 3-E del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre, se dio inició a la actividad, con la participación de los 30 estudiantes que conforman el grupo. Para iniciar la actividad se lleva a los estudiantes a la sala especializada en donde se hizo una explicación general de la misma, atendiendo las inquietudes de los estudiantes para aclararlas y así poder dar comienzo a la actividad.

Los estudiantes se ubicaron en su computador y entraron en la página y actividad sugerida y dieron comienzo a sus retos con responsabilidad y paciencia poniendo en práctica su atención, memoria y velocidad mental. Ver anexo (Foto –estudiantes en la sala especializada). Los estudiantes realizaron las diferentes actividades con una buena disposición, responsabilidad, entusiasmo, motivados por cumplir con cada reto impuesto y venciendo la frustración. Y llegaron a la conclusión que pueden ejercitar su mente de manera divertida utilizando las tics y de esta manera mejorar su concentración en el colegio y en la vida diaria. Siendo las 9:15 am se dio por terminada la actividad.