

**Educación Física, Deporte y Recreación: Un Espacio Alternativo para los Programas de la
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria los Libertadores**

Cesar Camilo Cantillo Cotes

Lic. Educación Física

William Armando García Rincón

Lic. Educación Física

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Maestría en Educación

Modalidad presencial

Bogotá

2018

**Educación Física Deporte y Recreación: Un Espacio Alternativo para los Programas de la
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria los Libertadores**

Cesar Camilo Cantillo Cotes

Lic. Educación Física

William Armando García Rincón

Lic. Educación Física

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

Asesor

Gustavo Motta Rodríguez

(Ph). Dr. en Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

Universidad Complutense de Madrid (España)

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Maestría en Educación

Modalidad presencial

Bogotá

2018

Agradecimientos:

Primeramente, le agradezco a Dios por la oportunidad que me da de poder estudiar, por la sabiduría que me diste durante estos dos años de maestría, agradecerle a mi madre por su colaboración por su ayuda, también agradecerle a mi novia por su colaboración en este proceso, a mi hija, a toda mi familia por su apoyo, a mi ateneo que nos guio en este proceso final y a mi compañero de trabajo de grado que gracias a esta maestría tuve la oportunidad de conocer compañeros maravillosos en especial usted.

Cesar Camilo Cantillo Cotes

Primero al todo poderoso por permitirme cumplir con esta meta, por darme la sabiduría durante estos dos años, a mis padres por su apoyo, a mis hijos Sebastián y Juan David porque son la motivación para ser cada día mejor y poder brindarles un mejor futuro, a mi familia en general hermanos y sobrinos “este logro es para ustedes”, a esas personas especiales que tengo en mi vida y que me apoyaron en este proceso gracias por la paciencia. agradezco también a mis compañeros de maestría fue un placer compartir con ustedes “gracias por cruzar por mí camino”, agradezco también a mi ateneo y a las personas que nos guiaron en este proceso final y en especial a mi compañero de trabajo de grado por el apoyo incondicional.

William Armando García Rincón

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Resumen

El presente trabajo se enmarca en una situación recurrente dentro de la educación de los niños y niñas en edades tempranas y la ausencia de formación académica, pedagógica y didáctica, desde la educación física que contribuya en su desarrollo integral. El espacio de educación física no ha sido asumido desde la importancia que representa para los niños y niñas, lo que conlleva a que los docentes encargados de estas edades (ciclo I, edades entre los 4 y 7 años) deban asumir este espacio sin contar, muchas veces con el conocimiento teórico o las herramientas e idoneidad necesarias para implementar prácticas de y desde la educación física.

Las observaciones y el trabajo cercano con los y las profesionales que asumen el ciclo I da cuenta de que, en las prácticas cotidianas, los docentes omiten esta actividad o transforman el sentido de la misma, dejando de lado las propuestas curriculares existentes y que permiten desarrollar un trabajo serio al respecto de la formación desde la educación física para los niños y niñas. Esta situación es consecuencia muchas veces de la poca relación con las prácticas y conceptos propios de la educación física por parte de los docentes en formación, como también la poca atención a la inclusión de contenidos básicos dentro de los currículos establecidos para las licenciaturas, en este caso de educación infantil, el componente alrededor de la enseñanza de la educación física no existe, pese a que es un espacio que, posteriormente en el ejercicio laboral debe ser asumido por los docentes.

En esta medida se enmarca la presente propuesta investigativa, buscando brindar a los futuros licenciados herramientas necesarias para poder implementar los espacios desde la educación física adaptada a las necesidades del ciclo I, para la consolidación de dicha propuesta se cuentan con diversos factores: en primera medida la necesidad de abarcar un espacio dentro del mercado laboral que ha sido relegado y que los docentes encargados no lo han asumido en la importancia que

representa. como segunda medida, la revisión documental e institucional da cuenta de que los programas de formación de licenciados en educación infantil carecen de un componente de enseñanza de educación física dentro de sus estructuras curriculares lo que permite que la situación descrita aumente. La propuesta investigativa aporta a la formación profesional de los futuros licenciados en la medida que puede brindarles herramientas desde la educación física para desenvolverse con éxito en el campo laboral y, al contar con herramientas que no son brindadas en otras instituciones, el programa de licenciatura de Educación Infantil de la Fundación Universitaria de los Libertadores se fortalecería en el ofrecimiento de un número mayor de electivas.

Palabras clave: educación física, educación infantil, desarrollo motor, capacidades físicas.

Abstract

The present work is part of a recurrent situation in the education of children at an early age and the absence of academic, pedagogical and didactic training, from physical education that contributes to their integral development. The space of physical education has not been assumed from the importance it represents for children, which leads to teachers in charge of these ages (cycle I, ages between 4 and 7 years) must take this space without counting, many times with the theoretical knowledge or the tools and suitability necessary to implement practices from and from physical education.

The observations and the close work with the professionals who assume the cycle I realize that in the daily practices, the teachers omit this activity or transform the sense of it, leaving aside the existent curricular proposals and that allow to develop a Serious work with respect to training from physical education for boys and girls. This situation is often the result of the little relationship with the practices and concepts of physical education by teachers in training, as well as the lack of attention to the inclusion of basic contents within the curricula established for undergraduate degrees, in this In the case of children's education, the component around the teaching of physical education does not exist, despite the fact that it is a space that, later in the year, must be assumed by teachers.

To this extent, the present research proposal is framed, seeking to provide future graduates with the necessary tools to be able to implement the spaces from physical education adapted to the needs of cycle I, for the consolidation of this proposal there are several factors: firstly the need to cover a space within the labor market that has been relegated and that the teachers in charge have not taken on the importance it represents. As a second measure, the documentary and institutional review reveals that the training programs for graduates in early childhood education lack a physical

education teaching component within their curricular structures, which allows the situation described to increase. The research proposal contributes to the professional training of future graduates insofar as it can provide them with tools from physical education to be successful in the labor field and, having tools that are not provided in other institutions, the degree program of Infant Education of the University Foundation of the Liberators would be strengthened in the offer of a greater number of electives.

Keywords: physical education, early childhood education, motor development, physical abilities.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Problema	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo general.	5
1.3.2 Objetivos específicos.	5
1.4 Justificación.....	5
Capítulo 2. Marco referencial	10
2.1 Antecedentes de investigación	10
2.1.1 Internacionales.	10
2.1.2 Nacionales.....	14
2.1.3 Locales.	16
2.2 Términos de referencia.....	18
2.3 Marco contextual.....	20
2.4 Marco teórico	21
2.4.1 Habilidades motrices.	21
2.4.2 Educación física.	26
2.5. Marco legal.....	30
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	35
3.1 Tipo de investigación	35

3.1.1 Definición de línea de investigación.	38
3.2 Población y muestra	39
3.3 Hipótesis y variables	40
3.3.1 Hipótesis.	41
3.3.2 Variables.	41
3.4 Instrumentos	42
3.5 Fases de investigación	44
Capítulo 4: Resultados	47
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	47
4.1.1 Datos del instrumento aplicado a estudiantes	48
4.1.2 Datos del instrumento aplicado a docentes.	64
4.2 Propuesta pedagógica.	85
4.2.1 Programación de clase - Área: educación física infantil.	92
4.2.3 Matriz de la programación de clase.....	93
Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones.....	95
5.1 Conclusiones	95
5.2 Recomendaciones	101
Bibliografía	102
Anexos	107
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos: Encuesta de estudiantes y profesores....	107
Anexo 2: Syllabus de educación física deporte y recreación (ciclo I).	110

Lista de tablas

Tabla 1: <i>Habilidades locomotrices</i>	24
Tabla 2: <i>Habilidades no locomotrices</i>	24
Tabla 3: <i>Habilidades de proyección y percepción</i>	26

Lista de Imágenes

Imagen N° Plan de estudios Licenciatura en pedagogía Infantil	80
Imagen N° 2 Plan de estudios	81
Imagen N° 3 Continuación Plan de estudios	82

Lista de gráficos

Gráfico 1: Clasificación de sexo dentro de la población de estudiantes.....	48
Gráfico 2: Clasificación del rango de edad dentro de la población de estudiantes.....	49
Gráfico 3: Concepto de educación física - estudiantes	50
Gráfico 4: Experiencias alrededor de la práctica de la educación física - estudiantes	51
Gráfico 5: Desarrollo de prácticas o actividades profesionales desde la educación física - estudiantes.....	52
Gráfico 6: Necesidad de la realización de prácticas desde la educación física en la educación inicial - estudiantes	53
Gráfico 7: Necesidad de formación alrededor de la educación física - estudiantes.....	54
Gráfico 8: Formación institucional alrededor de la práctica de la educación física - estudiantes	55
Gráfico 9: Importancia de un espacio de formación alrededor de la educación física dentro de la formación profesional - estudiantes	56
Gráfico 10: Conceptos alrededor de la educación física - estudiantes.....	58
Gráfico 11: Didáctica de la educación física - estudiantes	61
Gráfico 12: Importancia alrededor de la educación física - estudiantes	63
Gráfico 13: Clasificación del sexo dentro de la población de docentes	64
Gráfico 14: Clasificación del rango de edad dentro de la población de docentes	66
Gráfico 15: Tiempo de experiencia como docente	66
Gráfico 16: Concepto de educación física - docentes.....	67
Gráfico 17: Experiencias alrededor de la práctica de la educación física - docentes	68
Gráfico 18: Desarrollo de prácticas o actividades profesionales desde la educación física - docentes.....	69
Gráfico 19: Necesidad de la realización de prácticas desde la educación física en la educación inicial - docentes	70
Gráfico 20: Necesidad de formación alrededor de la educación física - docentes	71
Gráfico 21: Formación institucional alrededor de la práctica de la educación física - docentes..	72

Gráfico 22: Importancia de un espacio de formación alrededor de la educación física dentro de la formación profesional - docentes.....	73
Gráfico 23: Conceptos alrededor de la educación física - docentes	74
Gráfico 24: Didáctica de la educación física - docentes	76
Gráfico 25: Importancia alrededor de la educación física - docentes	77

Capítulo 1. Problema

El presente apartado da cuenta de la contextualización de la propuesta investigativa, de la situación problema que lleva a generar un interrogante de investigación y la posibilidad de generar una propuesta al respecto. De igual manera, los objetivos planteados se diseñan de manera que puedan abordar la situación presentada y con base en la aplicación de instrumentos y análisis posteriores se pueda dar cuenta de un abordaje satisfactorio.

1.1 Planteamiento del problema

La importancia que se ha dado a la formación en la primera infancia y específicamente en el ciclo I de la educación colombiana y a las diferentes dimensiones que incurren en el desarrollo integral de los niños y niñas supone unas nuevas maneras de abordar los procesos educativos en este contexto, la reorganización curricular por ciclos, como política educativa implementada por la Secretaría de Educación desde el año 2015 ha condensado los grados escolares agrupándolos por ciclos, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, las cualidades de los escolares y por supuesto los fines educativos que puedan abarcar estas etapas escolares, en esta medida, cabe aclarar que el ciclo I corresponde a los niveles de pre escolar, primero y segundo respectivamente, sin embargo, esta reorganización no apunta a contar con todos los profesionales para cubrir la totalidad de áreas en cada uno de los ciclos educativos, es el caso de educación física que muchas veces está ausente dentro de la formación de los niños y niñas que se encuentran en este ciclo. Esta transición supone cambios relevantes bajo el marco de una educación de calidad, currículo, intensidad horaria, composición de los planes de estudio, requerimientos profesionales, cubrimiento de mercados laborales, etc.

La educación presenta nuevos retos para los egresados de las universidades y la formación recibida debe responder a nuevas necesidades. Surgen interrogantes al respecto del espacio educativo asumido por los licenciados en educación infantil dentro de la educación inicial de los niños y niñas en Bogotá, por tanto, se requiere una serie de nuevos lineamientos para los futuros profesionales.

Lo anterior plantea una situación que como docentes hemos vislumbrado durante los años de experiencia en el ejercicio de la docencia. El espacio de educación física no ha sido asumido desde la importancia que representa para los niños y niñas en edades tempranas, lo que conlleva a que los docentes encargados de estas edades del ciclo I, edades entre los 4 y 7 años deban asumir este espacio sin contar, muchas veces con el conocimiento teórico suficiente o las herramientas e idoneidad necesarias para implementar prácticas de y desde la educación física.

Las observaciones y el trabajo cercano con los docentes que asumen el ciclo I da cuenta de que en las prácticas cotidianas, ellos asumen esta actividad desde su experiencia propia, es decir, la preparación, indagación y desarrollo de actividades desde el área responde a un interés personal de adecuar las acciones en pro del desarrollo de los niños y niñas, transforman el sentido de la misma, dejando de lado las propuestas curriculares existentes y que permiten desarrollar un trabajo transversal al respecto de la formación desde la educación física para los infantes. Esta situación puede ser reflejo de un vacío conceptual alrededor de la formación en esta área, consecuencia muchas veces, de no contar con los espacios suficientes para tener el acercamiento necesario al respecto de un campo tan importante como la educación física.

En este sentido, el espacio asignado para educación física no es aprovechado en su totalidad ni asumido por un docente formado bajo esta disciplina, lo que conlleva a que las necesidades de formación bajo este referente no sean asumidas con la rigurosidad que implica un trabajo motriz

en estas edades, las necesidades de movimiento y las posibilidades de desarrollo, no solo desde el referente motriz, sino a nivel de desarrollo de otras muchas habilidades y capacidades.

El componente alrededor de la enseñanza de la educación física no está contemplado, puede suceder que existan algunos espacios que incluyan en sus currículos materias relacionadas con el movimiento, lateralidad, la actividad motora y el desarrollo de los niños y niñas en otras dimensiones de la formación y el conocimiento, pero no directamente con los elementos técnicos y constitutivos de la educación física, pese a que es un espacio que posteriormente en el ejercicio laboral debe ser asumido por los docentes con o sin conocimiento. En algunas ocasiones por iniciativa propia, los docentes de educación infantil se preparan, indagan y ponen en práctica temas, actividades y conocimientos alrededor de la educación física, sin embargo, la posibilidad de formarse en este ambiente y contando con los espacios y las herramientas indicadas es motivo entonces de la propuesta de esta investigación.

Bajo este referente, la educación física en el ciclo I está sujeta a lo que el docente pueda entender y se deja de lado aspectos tan importante para trabajar en edades tempranas como la motricidad, habilidades básicas, coordinación, entre muchas otras que no solo pueden afectar el desarrollo físico, sino que también su desarrollo en actividades cotidianas.

Por tanto, dentro del proceso de consolidación del ejercicio investigativo y de exploración de alternativas para la elaboración de la tesis, como producto de la reflexión de los investigadores, surgen algunos interrogantes que permiten construir un horizonte de sentido y encaminar esta investigación:

¿Los lineamientos curriculares existentes en el Ministerio de Educación Nacional, en el área de educación física, deportes y recreación para el ciclo I, son asumidos por los docentes encargados?

¿El programa de educación infantil que ofrece la fundación universitaria los libertadores, incluye asignaturas o hacen énfasis en elementos desde el abordaje en el área de educación física, que orienten el proceso de formación en el ciclo I?

¿Qué herramientas y conocimientos poseen los licenciados en educación infantil de la fundación universitaria los libertadores para asumir procesos de y desde la educación física para el ciclo I?

El desarrollo de la investigación pretende dar respuesta a estos y otros cuestionamientos que en el transcurso de la investigación puedan surgir, de igual manera, la consolidación de una propuesta alrededor de la implementación de espacios académicos para asumir prácticas de educación física, como insumo dentro de la formación de los futuros licenciados, esto configura un elemento esencial dentro de la propuesta investigativa.

1.2 Formulación del problema

Para la formulación del problema se retoma el cuestionamiento más relevante que hace referencia a:

¿De qué manera el currículo de educación infantil que ofrece la Fundación Universitaria Los Libertadores, puede incluir la asignatura de educación física, deporte y recreación, como aporte a los y las estudiantes dando elementos teóricos, pedagógicos y didácticos, que les permita orientar el proceso de formación en el ciclo I de una forma adecuada?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Determinar los aspectos relevantes del currículo de educación infantil para construir una propuesta de contenidos en educación física, deporte y recreación, con elementos teóricos, pedagógicos y didácticos, que les permita a las y los docentes en formación orientar su ejercicio profesional.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de conocimiento que los y las estudiantes del programa de Educación Infantil tienen, frente a la educación física, el deporte y la recreación.
- Realizar un análisis del currículo correspondiente al programa de Educación Infantil, con el fin de identificar los aspectos a mejorar frente a la educación física deporte y recreación.
- Diseñar una propuesta pedagógica para la construcción de una cátedra - electiva en educación física deporte y recreación en el ciclo I, para los futuros licenciados de la Fundación Universitaria los libertadores.

1.4 Justificación

La educación física puede ser concebida como el manejo de la parte corporal de los seres humanos con un cúmulo de aspectos de orden físico, motriz e inclusive emocional. En palabras de Cagigal, (1979):

La educación física es el arte, ciencia, sistema o técnica de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas, es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal y atañe pues, a toda la persona y no sólo al cuerpo. (p. 67).

El desarrollo de estas aptitudes en los niños es un fin imprescindible de la educación que se empieza y direcciona desde temprana edad y durante el periodo escolar, con el fin de fundamentar procesos corporales para dar respuesta a las necesidades físicas de cada edad y del individuo en particular, además de ser considerada desde la ley como un área imprescindible y obligatoria en la educación a nivel global,

La educación física se considera como área obligatoria según lineamientos del ministerio de educación nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, "...especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el infante desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida" (Fernández, 2009, p. 3).

Basándonos en la importancia que entonces, debe representar para el desarrollo integral de los niños se supone, que los docentes encargados de tan importante espacio deben estar capacitados desde el cuerpo disciplinar del área, desde la recursividad de elementos, estrategias y didácticas, desde la reformulación y constante creación de maneras de evaluar, desde el desarrollo y proyección de diferentes actividades y tareas que permitan ampliar el espectro de posibilidades de desarrollo en el área en cuestión.

Esta preocupación ha llamado la atención de organismos internacionales que, dentro de sus lineamientos para América Latina, por ejemplo, conforma grupos y programas de investigación para tal fin. La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura Unesco, llevó a cabo un proyecto de investigación que buscó la elaboración e implementación de indicadores y modelos de las necesidades básicas que se presentan sobre la educación física de calidad, con el fin de diagnosticar el estado actual de esta asignatura en diferentes países y así mismo, saber cómo se está manejando el área desde su organización, proyección, calidad del

personal y la administración de las necesidades básicas en lo referente al desarrollo físico y emocional.

Es así como la investigación evidenció con preocupación un bajo índice de calidad alrededor de la práctica de la educación física y su notoria ausencia en los currículos escolares. Esta situación se acentúa al no contar, por ejemplo, en los colegios oficiales de Bogotá con un docente permanente en esta área para el ciclo inicial y primaria, por consiguiente, este espacio debe ser asumido por el docente director de grupo (que en su mayoría asume la totalidad de áreas del currículo).

La importancia entonces que debe tener el área de educación física se deja de lado y las prácticas regulares que deberían desarrollarse, se convierten en espacios utilizados para otras actividades, la intencionalidad entonces del trabajo en el espacio designado para educación física depende de la recursividad del docente titular y de la intencionalidad de realizar un trabajo desde esta área.

Bajo este referente se consolida la guía de Educación Física de Calidad (EFC) para los responsables de la ejecución de políticas públicas al respecto y que busca ser fuente de información para la implementación de la educación física de calidad en diferentes edades, poblaciones y culturas a nivel mundial. Esta herramienta permite visualizar la problemática general de la asignatura, pero a su vez ofrece las soluciones y pautas para garantizar la enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes en un tema tan esencial para el desarrollo integral y físico. (Unesco, 2015).

Ahora bien, la falta de una asignatura definida desde la educación física para el ciclo I no solo deriva en la falencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, también en situaciones que en las últimas décadas se han convertido en problemas de salud pública. una de las mayores preocupaciones se cierne sobre los problemas de salud que se están generando a raíz de la mala o nula práctica de la educación física desde la niñez en los establecimientos educativos:

enfermedades como la obesidad, el sedentarismo y el bajo desarrollo de habilidades motrices básicas atraen la atención de diferentes naciones y en especial a la OMS (2015) quien recalca la importancia de realizar un seguimiento continuo a las instituciones educativas y mitigar desde las prácticas escolares este problema de salud pública.

Así mismo, son innumerables los beneficios de la práctica de la educación física en edades tempranas y su repercusión abarca diferentes esferas del desarrollo humano, desde lo emocional hasta lo físico: la actividad infantil motriz incrementa potenciando el crecimiento y desarrollo de los niños, así como posibilitar los espacios para un desarrollo coordinativo y social, de valores como la responsabilidad y el respeto y a su desempeño dentro de las aulas, además de contar con un elemento base para la generación de cooperativismo y comprensión de reglas sociales, desarrollo de habilidades de resiliencia e inteligencia emocional que contribuyen en su desarrollo personal y social (Cárdenas, Cuadros y Martínez, 2017).

En esta misma línea la Unesco (2015), hace énfasis en la importancia que tiene la realización e implementación de un currículo de educación física continuo y pertinente en las escuelas y colegios donde se promueva el desarrollo de las habilidades motrices, la presencia de profesionales idóneos, espacios adecuados y recursos materiales necesarios, posibilitando desarrollo y calidad educativa.

En esta medida se enmarca la presente propuesta investigativa, buscando brindar a los futuros licenciados herramientas necesarias para poder implementar los espacios desde la educación física adaptada a las necesidades del ciclo I. para la consolidación de dicha propuesta se cuentan con diversos factores: en primera medida la necesidad de abarcar un espacio dentro del mercado laboral que ha sido relegado y que los docentes encargados no lo han asumido en la importancia que representa. Como segunda medida cabe anotar que la revisión documental realizada da cuenta de que los programas de formación de licenciados en educación infantil carecen de un componente

de enseñanza de educación física dentro de sus estructuras curriculares lo que permite que la situación descrita aumente. La propuesta investigativa apunta a realizar aportes desde la educación física que permitan contribuir en la formación integral de los licenciados brindándoles las herramientas necesarias y útiles para desenvolverse con éxito en el campo laboral.

Por otro lado se encuentran las posibilidades que la institución educativa, en nuestro caso la fundación universitaria los libertadores puede brindar para la construcción, desarrollo y ejecución de la propuesta: cuenta con una dependencia de bienestar universitario que muy pocas universidades tienen, además con unas excelentes instalaciones y espacio físico, grupos de docentes capacitados y especializados, aspectos que posibilitan el desarrollo de la propuesta investigativa y ponen sobre la mesa la posibilidad de, en un futuro consolidar una licenciatura en educación física, recreación y deporte.

Capítulo 2. Marco referencial

En el presente capítulo se da cuenta de la información requerida para dar cuerpo a la propuesta investigativa las temáticas alrededor de las cuales se maneja la consolidación de la propuesta investigativa.

2.1 Antecedentes de investigación

Para empezar, cabe resaltar que la importancia de la educación física en edades tempranas ha sido un elemento importante en numerosas publicaciones e investigaciones, al igual que la importancia de la capacitación de los docentes encargados de esta área, generalmente los sujetos encaminados a estudios de licenciatura en educación física y afines. A continuación, se hace referencia de algunos trabajos e investigaciones alrededor del tema.

2.1.1 Internacionales.

En primera instancia está el trabajo realizado por Góngora (2011) titulado “plan de capacitación para maestras de preescolar en el área de educación física del distrito Julio Antonio Mella, consejo popular Vista Hermosa” en Cuba. La investigadora presenta una situación problema en donde, a pesar de los recursos novedosos y tecnológicos alrededor del área de educación física, las docentes encargadas de las secciones de preescolar no cuentan con una capacitación y con los medios necesarios para desarrollar una clase. Góngora (2011) afirma que:

Falta de preparación en los conocimientos necesarios de la educación física, en los planes de capacitación del distrito no se ha tenido en cuenta la capacitación en el área de la educación física preescolar (...) la capacitación que han recibido las profesoras de preescolar en los últimos cinco años relacionados con la educación física, ha sido muy pobre. (Góngora, 2011, p. 2).

El objetivo central de la investigación es la realización de un plan de capacitación para los docentes que abarque los temas fundamentales, las actividades y logros determinados desde la educación física para los niños de edad preescolar y que puedan complementar sus procesos de aprendizaje. La investigación de carácter cualitativo se centra en metodologías teórico prácticas buscando que los docentes interioricen los contenidos y puedan experimentar las actividades propuestas, dando las bases para la consecución de sesiones con los niños más enriquecedoras y que respondan las necesidades de formación desde la educación física requeridas para sus grupos poblacionales. Esta investigación demostró la poca capacitación del personal docente de preescolar en un área tan importante como la educación física, además de evidenciar la necesidad de hacerlo. En esta misma línea, da cuenta de la importancia de brindar a los docentes de herramientas, materiales y espacios adecuados para desarrollar prácticas de y desde la educación física y de esta manera, muchas de las propuestas se pueden transformar en proyectos interesantes y propuestas pedagógicas desde el trabajo de educación física.

Este tipo de investigaciones abordan el tema que trabaja la presente propuesta investigativa y da cuenta de una problemática centrada en la necesidad de formación para los docentes en las diversas áreas que componen los currículos para educación inicial; en este sentido, la situación problema planteada representa una situación real que actualmente viven los docentes de ciclo I: la falta de formación y recursos para complementar el proceso de desarrollo de los niños y niñas abarcando la totalidad de dimensiones y espacios curriculares existentes.

Por otro lado, se encuentra el trabajo de Carvallo (2010) realizado en el jardín infantil de Rosaura Torres Castro viuda de Valenzuela, en el estado de Tabasco, México. “La educación física en el nivel preescolar” es una investigación desarrollada con niños y maestros, y cuyo objetivo central busca promover el un desarrollo adecuado de los niños del nivel preescolar mediante la

realización de actividades de educación física, y de esta manera contribuir para la construcción de un aprendizaje integral, lo anterior contando con el apoyo constante de los docentes y su mediación mediante las prácticas de educación física la problemática alrededor de la cual la autora centra su investigación parte de la observación y trabajo en distintas instituciones y jardines preescolares donde se encontraban ausentes prácticas de y desde la educación física, “se pudo observar que en la práctica cotidiana las maestras omiten esta actividad o transforman el sentido de la propuesta curricular implícita” (Carvallo, 2010, p.5).

Teniendo como uno de los referentes importantes dentro del desarrollo de la investigación la observación y la descripción, este ejercicio investigativo se desarrolla bajo parámetros cualitativos y un enfoque de estudio de caso; una de las conclusiones generales dentro de la investigación es la necesidad recurrente de contar con aspectos relacionados con las didácticas específicas de la educación física para los docentes encargados de las secciones de primaria; en este sentido la investigación aporta algunas pautas para construir y reorganizar la educación física con los niños y niñas contando con objetivos, metodologías y seguimientos claros.

Esta investigación da cuenta de la importancia de la educación física para los niños y niñas de edades tempranas y su repercusión en el aprendizaje de diferentes habilidades. La problemática que da origen a la investigación se genera a partir de procesos de observación e indagación en los que se evidencia la ausencia de la educación física en el trabajo con los niños y niñas de preescolar o la implementación de otras actividades en el tiempo establecido para el trabajo desde esta área. Esta situación es recurrente en las instituciones y pese a los esfuerzos individuales de los docentes encargados por realizar actividades referentes a educación física, la ausencia de las mismas es una constante. Lo anterior se convierte en una de las justificaciones para desarrollar la presente

propuesta investigativa y da pie para generar procesos de formación en y desde la educación física para los licenciados en formación.

Dentro de la revisión documental no son abundantes las propuestas o investigaciones alrededor del tema de la capacitación de los docentes de primer ciclo alrededor de la educación física. Principalmente los ejercicios investigativos se centran en la importancia de la educación física en el desarrollo de los niños y niñas y la repercusión en otras esferas del desarrollo, sin embargo, la idoneidad de los docentes que deben asumir esta área no está presente. Para finalizar la revisión desde el aspecto internacional, se hace referencia de un documento de la Unesco (2015) que afirma:

La educación física en la escuela y en todas las instituciones es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida. (p.6).

En esta medida, la educación física es un aspecto fundamental en la formación integral de los niños y niñas desde la escuela, ya que potencializa diferentes capacidades físicas que ayudaran a responder efectivamente en diferentes situaciones de la cotidianidad al infante, al joven y/o al adulto.

Este referente permite enriquecer la justificación de la presente propuesta investigativa en la medida que, un estamento internacional reconocer la necesidad de la educación física dentro del desarrollo de los niños y niñas, no solo desde la parte motriz y de capacidades físicas, sino como complemento de una diversidad de habilidades sociales, de trabajo colaborativo, de desarrollo de valores entre muchos otros aspectos que contribuyen en la formación de un ciudadano con diversidad de competencias.

A modo general, este tipo de investigaciones permiten vislumbrar la problemática existente alrededor de la capacitación de los docentes encargados de primera infancia y ciclo inicial en el desarrollo de práctica de educación física. Desde estamentos internacionales igualmente se destaca

la importancia de contar con los profesionales capacitados para que puedan asumir la educación física desde los currículos para los niños y niñas y de esta manera no sea excluida o desarrollada bajo otros parámetros. Hay que tener en cuenta la importancia de la motricidad y las habilidades básicas en el desarrollo integral de los pequeños teniendo en cuenta su importancia y repercusión en habilidades y destrezas en procesos de lenguaje, escritura, etc.

2.1.2 Nacionales.

Desde el aspecto nacional y con la implementación de políticas para la primera infancia, los currículos, materiales, y personal para asumir los procesos educativos de estas edades ha tomado relevancia a comparación de décadas anteriores. Los grados de educación de primera infancia (pre jardín, jardín y transición) ya son de obligatoriedad en las instituciones públicas, lo que da las pautas para que los currículos se modifiquen y prácticas desde la educación física puedan ser incluidas.

Desde el referente nacional se encuentra Tamayo (2007) que presenta una investigación alrededor de las posibilidades que tiene un docente de preescolar para desarrollar múltiples actividades desde la educación física. “Los medios de la educación física en el preescolar. las posibilidades del docente”, es una ponencia del primer encuentro de saberes (noviembre 2007) de la Universidad Tecnológica de Pereira donde el autor da cuenta de varias posibilidades de desarrollo alrededor de aspectos fundamentales de la educación física como el juego, la danza, la gimnasia infantil y actividades lúdicas entre otras. Por otro lado, rescata aptitudes y requerimientos necesarios para desarrollar en el nivel de preescolar, prácticas desde la educación física desde una metodología experimental.

El ejercicio investigativo pretende brindar una serie de herramientas y didácticas para ser implementadas dentro de las clases de los docentes con los niños y niñas en el nivel de preescolar,

convirtiéndose en un material de apoyo y desde el interés particular de nuestra investigación, como un insumo dentro de la consecuente propuesta curricular para los estudiantes de educación infantil.

Esta investigación pone de manifiesto la importancia de la educación física en el ciclo I y muestra un panorama donde los docentes no cuentan con los insumos necesarios para el desarrollo de actividades desde la educación física que permitan un desarrollo integral de los niños y niñas. En esta medida, al no conocer a profundidad posibilidades para el desarrollo de habilidades desde la educación física y la multiplicidad de recursos que poseen actividades como la danza y las habilidades motrices, el docente no puede aprovecharlas. Esta situación es consecuencia de una falencia en la formación misma donde el campo de la educación física y su didáctica particular no fueron abordados en el proceso de formación y por consiguiente no está presente en los recursos y metodologías conocidas y manejadas por los docentes. Lo anterior se constituye como uno de los pilares que justifica la presente propuesta investigativa

Por otro lado está la tesis de grado de García y Monsalve (2015) para optar por el título de licenciado en pedagogía infantil de la Universidad del Tolima: “la educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué” que da cuenta de la problemática central de nuestro ejercicio investigativo: ausencia de personal capacitado en educación física dentro de los docentes encargados de ciclo I y preescolar, ausencia dentro de las mallas curriculares, mostrando así la poca validez a un área tan importante dentro de los niños. El objetivo central es concientizar a los padres de familia y comunidad en general de la importancia de la educación física mediante la implementación de una serie de actividades que mejoren la psicomotricidad de los niños.

La investigación se desarrolla bajo el modelo de IAP, dando gran importancia al trabajo de campo con niños y docentes desde técnicas etnográficas. en este sentido, esta propuesta

investigativa está en la misma línea que la nuestra teniendo en cuentas que la problemática se sitúa en la ausencia de los docentes de educación física y en este marco, los docentes encargados de edades iniciales no cuentan con la capacitación, intereses, materiales o espacios para poder desarrollar las temáticas específicas para el nivel escolar; por otro lado, pese a que desde la norma y políticas públicas la educación física debe estar presente en preescolar, es un área que no es de intereses para directivos y padres de familia dejándola relegada o utilizando sus tiempos para otras áreas que bajo el imaginario son más importantes.

2.1.3 Locales.

Desde el referente local se encuentran tesis y trabajos de grado alrededor de la temática del docente de educación física en primera infancia. La investigación de Forero (2015) “la educación física en la edad preescolar conceptos y practica docentes” desarrollada para optar por el título de especialista en infancia, cultura y desarrollo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas es un estudio con enfoque cualitativo, cuyo diseño se fundamenta en la etnografía como metodología de investigación; el objetivo central plantea:

Reconocer e identificar los imaginarios sociales que subyacen al interior de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación inicial en la institución educativa distrital Venecia sede b; de la localidad sexta de la ciudad de Bogotá, referente a la educación física. (p.7).

Un referente importante dentro de la investigación es la ausencia de capacitación desde educación física que dan cuenta los docentes mediante las entrevistas y grupos focales desarrollados. Así mismo la autora da cuenta de la necesidad de formación en este campo desde las instituciones de educación superior en primera infancia y preescolar, teniendo en cuenta que en su ejercicio profesional deben asumir esta área del currículo. Como finalidad, la investigación pretende:

Indagar los conceptos, que los docentes tienen en relación a la enseñanza de la educación física, se espera posibilitar un espacio para la reflexión crítica que permita plantear unos contenidos del área de acuerdo con las necesidades de la población, que den respuesta, a los conceptos teóricos y legales vigentes que tienen los entes encargados de la educación en Colombia (p.7).

Bajo la óptica de esta investigación se presenta una problemática alrededor del imaginario de que la educación física es un área poco importante para los niños y niñas y sea confundida con actividades extraescolares o tiempo de juego. La importancia de esta área se evidencia en la multiplicidad de recursos que presenta y en la posibilidad de desarrollar habilidades necesarias para otras actividades como la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático. Sin embargo, al no contar con docentes con estas capacidades, como da cuenta la autora de la investigación, que puedan implementar actividades estructuradas desde los referentes propios de la educación física, el valor de esta área sigue siendo mermado y muchas veces desconocido. Este panorama permite justificar nuevamente la presente propuesta investigativa, pues, la importancia de la educación física depende en gran medida que los docentes cuenten con la formación al respecto.

Nova (2015) presenta también un proyecto para optar el título de licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte de la universidad libre. “estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño (jornada tarde)” es una investigación que, aunque no se encuentra dentro del referente de educación inicial si da cuenta de la misma problemática al encontrar un docente encargado de un grado en particular sin ningún conocimiento alrededor de las prácticas de educación física y que aun así debe asumir los espacios y dar cuenta de avances en el proceso motriz de sus estudiantes; de esta manera se plantea entonces un central “realizar estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño jornada tarde”. (p.22).

La metodología central en IAP y da cuenta de una serie de instrumentos de intervención con la docente, con la consecución sus clases y los objetivos desarrollados desde sus prácticas particulares de educación física. Los referentes teóricos dan las bases para la ejecución de actividades propuestas para que la docente pueda asumirlas. Finalmente, el ejercicio investigativo permitió que la docente tuviera una perspectiva diferente de las clases de educación física y de esta manera su interés y motivación hacia la práctica aumentaron.; por otro lado, contar con insumos desde la teoría y la práctica permitió que las sesiones contaran con aspectos innovadores y con objetivos claros.

2.2 Términos de referencia

Este apartado permite tener un acercamiento a los términos que recurrentemente son manejados a lo largo del documento:

Educación infantil: la educación infantil es el periodo comprendido entre el momento del nacimiento hasta que se inicia el proceso de enseñanza formal, es decir, un rango de edad entre 0 y 6 años; durante esta etapa de desarrollo se supone que la mayoría de los infantes comienzan el desarrollo de motor, estimulando el alcance de capacidades, físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales. En los planteamientos de la secretaria de educación no existe un área de educación física para estas edades, aunque si se reconocen contenidos de evaluación y desarrollo motriz, esto debido a una normatividad global y que las nuevas leyes educativas se enfatizan en competencias que son las protagonistas en el marco curricular con la nueva reforma de educación.

Deporte: la RAE entiende por deporte: “actividad lúdica, sujeta a reglas fijas controladas por organismos internacionales, que se practica en forma de competición individual o colectiva, y que pone en juego cualidades tales como la movilidad física, la fortaleza y la habilidad de los competidores”. Parlebas (1981), referenciado por Prieto (2010) define el deporte como “conjunto

de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional”

(p.13). Son tres los principales componentes que aparecen en esta definición:

- situación motriz: es el conjunto de datos objetivos (espacios, instrumentos, reglamentos) que caracterizan la acción motriz de uno o varios sujetos, que en un medio físico dado realizan una acción táctica. dentro de las situaciones motrices se distinguen:
- situación psicomotriz: es aquella que es realizada para un solo sujeto y, por lo tanto, no existe comunicación práctica.
- situación socio motriz. es aquella que es realizada con otros sujetos, por lo tanto, hay presencia de comunicación práctica. es directa cuando se realiza con un compañero/s o adversario, e indirecta por medio de los gestos o conductas motrices.

Recreación: es aquel conjunto de prácticas de índole social, realizadas colectiva o individualmente en el tiempo libre de trabajo, enmarcadas en un tiempo y en un espacio determinados, que otorgan un disfrute transitorio sustentado en el valor social otorgado y reconocido a alguno de sus componentes (psicológico, simbólico, material) al que adhieren como satisfactor del placer buscado los miembros de una sociedad concreta.

Coordinación: la coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos. Abarca la realización de diversos movimientos de manera ordenada, sistemática y con un fin determinado, y en esta medida implica de forma directa la mayoría de los sistemas del cuerpo humano.

Desarrollo motor: el desarrollo motor se refiere a los cambios en la capacidad de los niños y niñas para controlar los movimientos de su cuerpo, desde los primeros movimientos espontáneos de los infantes hasta el control adaptativo del alcance, la locomoción y las complejas habilidades deportivas. El término comportamiento motor describe todos los movimientos del cuerpo,

incluyendo movimientos sutiles de los ojos y los dedos (motricidad fina) y el control de extensos sistemas musculares y nerviosos (motricidad gruesa).

Desarrollo perceptual: la percepción se refiere al proceso de incorporación, organización e interpretación de la información sensorial de manera multimodal, es decir, con múltiples entradas sensoriales que contribuyen a las respuestas motrices. También se refiere al proceso de incorporación, organización e interpretación de la información sensorial, fuertemente relacionada con el dominio socio-emocional, como cuando los bebés pequeños perciben las diferencias entre las diversas expresiones faciales y llegan a entender lo que pueden significar.

Competencia motora: la competencia motora es el grado de habilidad para integrar en un mismo movimiento diferentes conjuntos perceptivos, musculares y nerviosos de tal manera que se logren los estándares imaginativos o recreativos que el cerebro anticipe de tal movimiento. Esto implica que el niño sea capaz de utilizar su cuerpo, la cantidad de energía necesaria para ejecutar una actividad y, por supuesto, los niveles de resistencia a los que puede someterlo para evitar su daño.

2.3 Marco contextual

El marco contextual da cuenta del espacio y población que participan en el proceso investigativo. Para tal caso, se desarrolla en la fundación universitaria los libertadores, teniendo en cuenta que la muestra son estudiantes de la licenciatura en educación infantil.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, es una institución de educación superior de carácter privado, con personería jurídica, otorgada mediante resolución no. 7542 del 18 de mayo de 1982 del ministerio de educación nacional, organizada como fundación y con el carácter académico de institución universitaria con más de 35 años de experiencia en la formación de profesionales en diferentes disciplinas del conocimiento.

Está ubicada en Bogotá, contando actualmente con alrededor de 10.000 estudiantes matriculados, en sus programas de pregrado y posgrado. Cuenta con 14 edificios (área de más de 62.200 mts²), dotada además de equipos tecnológicos y amplios espacios de bienestar estudiantil. Cuenta con programas de educación de alta calidad entre los que se encuentra la licenciatura en educación infantil, cuyo objetivo central es:

Formar licenciados en educación infantil con una amplia comprensión de las infancias y sus dimensiones de atención e intervención en términos de calidad de vida del niño y la niña, y al mismo tiempo desarrollará un dominio en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos pedagógicos. (Fundación Universitaria Los libertadores, 2017).

2.4 Marco teórico

Dentro de la propuesta investigativa se hace referencia a conceptos que aportan desde la base. Estos constituyen el cuerpo teórico de la investigación y permiten organiza un horizonte de sentido para la construcción de la propuesta para Fundación Universitaria Los Libertadores.

2.4.1 Habilidades motrices.

Las habilidades motrices se configuran como uno de los temas más tratados por licenciados de educación física, ya que este tema fundamenta el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas, desde temprana edad y posibilita mejorar las condiciones corporales que le permitirán responder eficaz y oportunamente en situaciones de la cotidianidad. El desarrollo motor es innato al ser vivo, los movimientos de la persona en condiciones normales de crecimiento inician con los giros y vueltas, luego reptar, continúa el gateo y finalmente camina, lo que se va perfeccionando a medida que se va creciendo y se van incorporando movimientos más complejos. Estos movimientos son los llamados patrones motrices de base que como afirma Prieto (2010), “son un conjunto de

movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética)". (p.34).

Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas; es así como estos movimientos, aunque son inherentes al ser humano, necesitan ser estimulados y trabajados en diferentes etapas de desarrollo del niño, la educación física posibilita esta estimulación, pero sólo si se realiza correcta y oportunamente. Por eso se puede afirmar que la educación física tiene una gran responsabilidad frente al desarrollo de habilidades motrices de los niños y niñas que asisten a la escuela.

Estas habilidades motrices que adquiere el ser humano le permiten lograr un aprendizaje motor, es decir un número de movimientos que organizados y mecanizados, permiten realizar diferentes actividades, en diferentes espacios y con diferentes objetivos dependiendo la intencionalidad. Al respecto Prieto (2010) da cuenta de diversos autores que han definido las habilidades motrices y su importancia dentro del desarrollo integral de los niños: para Bañuelos (1986), por ejemplo, el desarrollo de las habilidades básicas se presenta en el momento en que los niños demuestran "una habilidad perceptiva operativa a niveles básicos, una suficiente familiarización, y una idea bastante definida sobre la función de dichas habilidades". (p.135).

El desarrollo de los sujetos inicia en la infancia y se potencia paulatinamente a nivel cognitivo, afectivo y psicomotriz; de aquí la importancia no pasar por alto ninguno de estos aspectos y se trabajarlos por igual para que exista un equilibrio, ya que se encuentran estrechamente relacionadas. Las habilidades motrices básicas en los infantes son la base para desarrollar en ellos otras capacidades motrices más complejas, como lo expone Ureña (2006), "estas habilidades, constituyen lo que podemos denominar como un vocabulario básico de motricidad, es decir, el insumo para generar estructuras motrices más complejas y movimientos adaptados a diferentes

situaciones cotidianas”. (p.20). Por su parte Romero (2007), referenciado por Ureña (2010) manifiesta que “las habilidades básicas son actividades motoras normales con patrones específicos, son habilidades generales que constituyen la base de las actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas”. (p.33).

2.4.1.2 Clasificación de las habilidades motrices.

Las habilidades motrices se desarrollan en los individuos desde el momento que nacen y con el paso del tiempo el niño las va consolidando, por medio de las experiencias y el entorno en el que crezca. Para Camisan (2011), citado por Prieto (2010):

La habilidad motriz básica en educación física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, girar, saltar, lanzar. Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente. (p.143).

De acuerdo a lo expuesto por los anteriores autores y entendiendo la importancia de las habilidades motrices en el desarrollo físico del niño, se asume una clasificación que Capllonch (2005), le da a estas habilidades, las cuales las divide en: locomotrices (andar, correr, saltar, variaciones de salto, rodar, galopar, deslizarse, pararse, caer, esquivar, trepar, subir, bajar, etc.), no locomotrices (balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, retorcerse, empujar, levantar, colgarse, equilibrarse, girar, etc.) y de proyección y recepción (repcionar, lanzar, golpear, batear, botar, atrapar, driblar, etc.). Capllonch (2005), define las habilidades locomotrices los define como:

Los patrones locomotores de movimiento el andar, la carrera y el salto; estos patrones han sido elegidos porque representan los patrones primarios, sobre los cuales se basan todos los otros movimientos locomotores (salto sobre un pie, salto de obstáculos, brincos y otros). (p.24).

Tabla 1: *Habilidades locomotrices*

Caminar	Correr	Saltar	Rodar
<p>Todo niño desde que nace comienza su desarrollo motriz, pasando por algunas etapas como por ejemplo sentarse, luego se para con ayudas y hacia el año de vida da sus primeros pasos para luego hacerlo por si solo con facilidad.</p>	<p>Las características son similares al movimiento anterior (caminar), porque existe la transferencia del peso sobre ambos pies, solo que cambia claramente la fase aérea o de vuelo, lo que en el movimiento de caminar no existe. Es importante mostrarle al niño la manera correcta de la carrera, para que lo haga realice movimientos erróneos como una inclinación del tronco hacia adelante o atrás.</p>	<p>Esta habilidad motriz consiste en despegarse del suelo, apoyándose del impulso de uno o de los pies, elevando su cuerpo en el aire para luego caer en el suelo, controlando su peso corporal sobre los pies. En consecuencia, esta habilidad suele constituir otra de las actividades fundamentales en el desarrollo del niño, por sus posibilidades y variaciones. Necesita la propulsión del cuerpo en el aire y la recepción en el piso de todo el peso corporal sobre los dos pies, por ende si el niño no posee estas cualidades necesarias para elevarse no se podrán observar los resultados del salto.</p>	<p>Este movimiento o habilidad motora, se adquiere a muy temprana edad, ya que es el primer desplazamiento que realiza el bebé, quien lo va perfeccionando o cambiando hasta llegar a un movimiento de mayor complejidad como reptar, gatear y finalmente caminar.</p>

Nota: Tomado de: Capllonch Marta (2005) Unidades didácticas para primaria. Habilidades y destrezas básicas. Inde publicaciones. Barcelona, España

Habilidades no locomotrices: Capllonch (2005) afirma que “las habilidades motrices cuya característica primordial es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio sin una locomoción comprobable” (p.10).

Tabla 2: *Habilidades no locomotrices*

Giros	Colgarse	Equilibrarse
<p>Los giros es otra de las habilidades motrices que tiene el hombre y se caracterizan principalmente por el control y manejo del cuerpo dentro de un espacio determinado. a continuación veremos algunos conceptos sobre girar de distintos autores, citados por Capllonch (2003):</p>	<p>Esta habilidad motriz consiste en sostenerse de algo fijo, por ejemplo un árbol, una barra o una estructura similar donde el niño o niña debe mantener el peso de su propio cuerpo con uno o ambos brazos durante un tiempo determinado.</p>	<p>Mantener la posición en situaciones de movimiento, dinámicas y estáticas. El equilibrio es una capacidad que hace parte del desarrollo motriz infantil y que va evolucionando de acuerdo a la edad y al grado de maduración del sistema</p>

<p>Sánchez (1992)“los giros son movimientos que implican una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el cuerpo humano, es decir, el vertical, el anteroposterior y el transversal, concepto que se complementa con la consideración de estos como movimientos complejos, los cuales hacen intervenir a todos los segmentos corporales simultánea y coordinadamente. (p.53) Fernández (2007, p.22) “los giros se encuadran dentro del grupo de habilidades motrices básicas, siendo la característica principal el manejo y control del cuerpo en el espacio. Algunos autores los incluyen entre las denominadas habilidades gimnásticas (acrobáticas), las cuales necesitan para su ejecución de un plan “programa motor” y de un ajuste muy preciso con respecto a las relaciones espacio temporales.</p>	<p>Colgarse es útil y seguro ya que provocan una pequeña separación intervertebral aumentando con esto la distancia entre el origen y la inserción de la musculatura con su consiguiente estiramiento, pues al colgarse de una barra, el peso de cadera y las piernas estiran la columna vertebral y la hacen regresar a su longitud normal. De esta forma es preciso mencionar que el movimiento de colgarse ayuda al niño a realizar estiramiento de sus articulaciones y a la vez le permite mejorar su capacidad de fuerza y resistencia. Además de los anteriores beneficios de este movimiento si un sujeto se agarra con las manos en una barra y coloca el cuerpo extendido sostenido por aquellas, se encuentra en suspensión. Esta acción articular se usa usualmente para el estiramiento.</p>	<p>nervioso central; “como capacidad de equilibrio se entiende la capacidad de mantener o volver a colocar todo el cuerpo en estado de equilibrio durante, o luego de cambios voluminosos de posición del mismo”. (Capllonch, 2003, p. 45) “el equilibrio es el mantenimiento de la postura mediante correcciones que anulen las variaciones de carácter exógeno o endógeno. el equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad”</p>
---	---	--

Nota: Tomado de: Capllonch Marta (2005) Unidades didácticas para primaria. Habilidades y destrezas básicas. Inde publicaciones. Barcelona, España

Habilidades de proyección y percepción: basándonos en los conceptos de varios autores que se citaran más adelante, las habilidades de proyección y percepción son las capacidades que debe tener el niño para manipular un objeto o móvil, realizando lanzamientos, recepciones o rebotes, las cuales serían la base fundamental para desarrollar las habilidades deportivas. así lo afirma Fernández (2007) donde nos dice que “desde el contexto educativo, se trata de las habilidades que implican tanto un lanzamiento como una recogida, así como la habilidad de botar un objeto”.(p.26) por su parte Ureña (2006), afirma que “son aquellas acciones que se centran fundamentalmente en el contacto de un móvil u objeto, entendiendo por este último la idea que tiene el individuo del mismo; es decir, la idea general, las propiedades y las relaciones entre los objetos”(p.20).

Tabla 3: *Habilidades de proyección y percepción.*

Lanzar	Recepcionar	Botar
<p>Basándose en los conceptos de varios autores, lanzar es la acción que realiza el niño utilizando varios segmentos corporales buscando controlar la fuerza y la dirección al impulsar con una o dos manos un objeto determinado. Batalla (2000) Citado por Chacón (2006) define “el lanzamiento como la acción de desprenderse de un objeto en nuestro caso un móvil, mediante un movimiento vigoroso de uno o ambos brazos” (p.81). Chacón (2006, p. 42) define la acción de lanzar como aquella que “requiere la coordinación de varios segmentos corporales”; este patrón se adquiere lentamente y se perfecciona sobre el año de edad. en esta medida se puede afirmar que el patrón de lanzar se configura como una habilidad básica típicamente humana y que llega a ser un referente entre otras especies</p>	<p>La habilidad motriz de recepcionar es la capacidad de controlar o atrapar un objeto en movimiento, teniendo en cuenta la dirección y la velocidad de este. Sánchez (1992) afirma que “hay que considerar que todos los movimientos que impliquen atrapar o recoger un objeto, ya sea parado o en movimiento, tiene un componente perceptivo significativo, pues la ejecución correcta se hará a partir de información visual y, por consiguiente, el control del movimiento depende de ese tipo de información” (p.76). Por otro lado esta Romero (2007, p. 40) que define “atajar es un patrón de movimiento elemental que consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado, utilizando brazos y manos”.</p>	<p>El concepto de botar está orientado hacia la acción de impactar o rebotar un elemento contra el suelo o pared impulsado por las manos para que éste se regrese de nuevo. Ureña (2006), define el bote como “la acción que realiza una pelota u otro móvil elástico al chocar contra una superficie dura, después de ser lanzada contra dicha superficie”</p>

Nota: Tomado de: Capllonch Marta (2005) Unidades didácticas para primaria. Habilidades y destrezas básicas. Inde publicaciones. Barcelona, España.

2.4.2 Educación física.

La educación física como bien se sabe es un área o asignatura que hace parte del plan de estudios y por ende del currículo de toda institución educativa, la cual juega un papel muy importante en el desarrollo tanto físico-motriz como cognitivo de los estudiantes y a su vez complementa una serie de conocimientos o requerimientos emanados por el ministerio de educación nacional.

Es una disciplina que centra su atención en una multiplicidad de movimientos del cuerpo que pueden ser trabajados y perfeccionados, manteniendo un estado físico, mental y emocional armónico,

la inclusión de la corporeidad y su vivencia activa por medio del movimiento, entendida como un lenguaje que brinda información diaria e importante a los niños, y que juega un papel importante, dando los estímulos para que el aprendizaje con raíces en el descubrimiento y la experimentación se concrete en una programación didáctica. (Gutiérrez y castillo, 2014, p. 38).

El Ministerio de Educación lo exige y promueve un contenido para ser trabajado con los alumnos en el año escolar, por lo tanto, la misma consiste en un conjunto de actividades físicas estructuradas y planeadas para promover el condicionamiento físico y fomentar actividades que se caracterizan por funciones motoras.

Lo anterior es ratificado por las orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte (2010, p. 11)

El área de educación física, recreación y deporte le corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referentes las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. Es la educación física un área de la educación que permite transformar positivamente todas estas dimensiones, por medio de estrategias lúdicas, de conocimiento y de adecuadas prácticas pedagógicas. (p.11).

Autores como Cajigal (1968), citado por Bañuelos (1996) la definen como:

“Ciencia aplicada de la kinantropología, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión” (p.4).

Por su parte Calzada (1996) define la educación física como “el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social” (p.76).

Para Trigo (1999), la educación física hace referencia a todo tipo de educación del individuo y de la sociedad con especial atención a las capacidades físicas humanas. No es simplemente educar

el cuerpo; en esta medida el aspecto instrumental de la educación física se deja de lado “el sujeto tiene que reconocer y potenciar su corporeidad, asumida como proyecto de humanización a través de la acción, como vivencia del hacer, sentir, pensar y querer, reconociendo en su condición de humano y la incorporación de su todo yo” (p. 60).

El concepto de educación física es muy utilizado entre docentes, pero no existe unanimidad en los criterios o formas de enseñanza de la misma, aún más cuando no existe un docente especializado en el área, como sucede actualmente en la básica primaria, ya que, de acuerdo con los conocimientos o líneas pedagógicas, cada docente significa y aplica esta asignatura.

Es importante tratar de unificar concepciones y direccionar la práctica pedagógica de la educación física hacia un mismo fin, sobre todo en la básica primaria donde se fundamenta la motricidad de la persona para el resto de su vida. Por eso se evidenciarán posturas de algunos autores quienes abrirán el espectro sobre el tema de la educación física específicamente en la escuela. La Unesco (2015) afirma:

La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida. Es así como se convierte es relevante el hecho de que la educación física es fundamental en la formación integral de los niños desde la escuela, basándonos en la multiplicidad de beneficios. (p.6).

2.4.3 El currículo

Según lo plantea Grundy (1978), referenciado por Torres (1991).

El currículo no es un concepto sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana, más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas (p.56).

La palabra currículum se deriva del verbo *currere* que significa carrera, que quiere decir, lo que se debe hacer para lograr algo. Para Stenhouse (1987) citado por Iafrancesco (2003), “el currículum es una forma de comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de manera que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p. 35). Para este autor el currículum es un proyecto de investigación que sirve tanto a los estudiantes, como para los profesores, y su construcción constituye la forma más importante de formación o desarrollo; en esta medida está en constante transformación dependiendo no solo de las finales educativas, sino también de las necesidades del contexto. Así, los currículos de las instituciones de educación superior están en constante cambios para asumir los retos en lo referente a formación de sus futuros profesionales y bajo esta mirada, una propuesta alternativa como la presentada en esta investigación puede constituir un factor de cambio dentro de la movilidad que representan los currículos en educación superior.

Por otro lado, se hace referencia a De alba (1998) citado por Iafrancesco (2003), en su definición de currículum:

Es la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta política educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, en donde algunos de éstos son dominantes y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. (p.36).

Bajo esta perspectiva el currículum no es ajeno a las dinámicas sociales y culturales inscritas tanto en el sistema educativo como en las percepciones de los actores sociales que el intervienen. El currículum se configura entonces como una propuesta pedagógica que impacta la formación de los futuros ciudadanos pero que también contiene matices políticos que enmarcan las maneras de concebir la enseñanza y por ende el futuro ejercicio profesional.

El currículo se configura como uno de los elementos más importantes dentro de las dinámicas educativas y corresponde a la institución educativa y a todos sus actores sociales intervenir en la construcción del mismo; tal como lo menciona el MEN (1994) son “unos criterios que direccionan la labor académica y directiva permitiéndole dar orden y continuidad a procesos académicos y comportamentales de la comunidad educativa, buscando el desarrollo integral de los sujetos y el progreso institucional”. (p. 56).

Las definiciones de diversos autores ponen en contexto las maneras en que se ha asumido un currículo, los componentes que debe tener y cómo deben ser implementadas las diversas dinámicas en un contexto escolar, estas miradas permiten situar a la educación física dentro de las áreas fundamentales que componen un currículo teniendo en cuenta la finalidad del mismo y su aplicación en las instituciones educativas.

De igual manera, lo planteado en líneas anteriores también permite definir una formación desde la educación física dentro de los currículos de los futuros licenciados, toda vez que se constituye como un elemento esencial en el proceso de formación profesional. Como complemento, el marco legal presentado a continuación refuerza desde la normatividad vigente y la legislación colombiana la importancia de la educación física dentro de las instituciones escolares, en la constitución de sus currículos y el PEI dando cuenta, nuevamente de su importancia en la formación de los niños, niñas y jóvenes.

2.5. Marco legal

Haciendo referencia particularmente al marco legal que apoya la propuesta investigativa, la legislación colombiana dentro de sus estructuras presentan diversos artículos, decretos y leyes que apoyan la práctica de la educación física y su importancia en el desarrollo de los niños.

En primera instancia está la *Constitución Política de Colombia* como el documento que rige las orientaciones legales de nuestro país y que para el caso particular dentro de dos de sus artículos da cuenta de la constitución de la práctica de la educación física como un derecho dentro de la formación de los ciudadanos: artículo 52: hace referencia al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, y por comprensión, a la educación física como un derecho fundamental de todo ciudadano y el artículo 67: el estado debe “velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos” (p.26) , por lo cual señala la obligatoriedad y el derecho a la educación física por parte de los niños.

Por otro lado, está la *Ley 115 General de Educación*, que regula las dinámicas educativas y los servicios prestados por las instituciones, así como el servicio educativo en general. dentro del documento, existen varios artículos que refieren la importancia y la obligación de contar con un espacio académico para la educación física y sus prácticas dentro de los currículos establecidos para los diferentes niveles educativos: el artículo 5 da cuenta de que la educación debe desarrollarse teniendo en cuenta unos fines determinados.

En los puntos 1, 5, 10 y 12 reconoce a la educación física, el deporte, la recreación y la práctica de actividades físicas como uno de los principios fundamentales dentro de las finalidades educativas. En esta misma línea se encuentra el artículo 14 dando cuenta de la obligatoriedad de tener el espacio designado para “el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física; la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” (p. 4).

Así mismo se encuentran los artículos 21 y 22, donde dentro de los objetivos específicos de la educación básica primaria y básica secundaria se encuentra la educación física, la recreación y los deportes de acuerdo a la edad, el reconocimiento del propio cuerpo, la valoración de la salud y la

higiene conducentes a un adecuado desarrollo físico y armónico son resaltados y el artículo 23 que da cuenta de unas “áreas obligatorias y fundamentales” (p. 8) y dentro de ellas la educación física como un área obligatoria dentro de los currículos.

Con este panorama, la ley 115 también define que cada institución debe contar con los recursos y medios suficientes para abordar las prácticas desde la educación física, lo que permite evidenciar su importancia en la educación integral de los niños, niñas y jóvenes: artículo 141: “infraestructura cultural y deportiva”; los centros educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados deben contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de actividades culturales y deportivas (p. 29).

Estas disposiciones generales que rigen las leyes en nuestro país y a nivel educativo incluyen la educación física como un derecho y al estado y a las instituciones educativas como los entes que deben promover y fomentar el desarrollo de las mismas. Desde las políticas actuales, la educación física está presente en la educación secundaria como asignatura y área curricular solamente, pero no sucede lo mismo en la educación primaria, en donde es casi inexistente, su espacio se utiliza para otras cosas distintas a desarrollar contenidos de la educación física y no hay docentes, o en el peor de los casos es llevada a cabo por otro tipo de personas, no aptas para este fin. Esta situación aumenta en los niveles de educación inicial (pre jardín, jardín y transición) donde no existe ningún profesor de apoyo diferente al docente de aula regular y las actividades que abarcan el currículo para este nivel son asumidas por un solo docente (incluidos los espacios para educación física).

La importancia evidente de la educación física en el desarrollo de los escolares permitió la creación de varias leyes y decretos. **La ley 181 de 1995**: “por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y se crea el sistema

nacional del deporte” (p. 1), se centran en la necesidad de fomentar la práctica de actividades físicas y refuerzan la idea de la educación física como área fundamental.

Decreta la práctica y el desarrollo de actividades desde la educación física como un derecho para todos los ciudadanos y un elemento transversal en los currículos:

Artículo 1: regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, el patrocinio, la masificación, la planificación, la coordinación, la ejecución, el asesoramiento, y la práctica de la educación física.

(p.1). Artículo 3: el estado garantiza el acceso del individuo y la comunidad al deporte (p.1). Artículo

11: el ministerio de educación nacional debe orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos de educación física en los niveles de pre-escolar, básica primaria, educación secundaria, etc. (p.4).

Artículo 46: mediante la articulación de organismos se permite el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. (p.23).

También se encuentra la **Ley 934** “por la cual se oficializa la política de desarrollo nacional de la educación física y se dictan otras disposiciones” (p. 1). En esta normatividad la educación física tiene un papel relevante, separándola de elementos comunes como el deporte, las actividades lúdicas y la recreación para constituirse como un cuerpo teórico con una conceptualización definida y con aportes importantes a la formación de los niños, niñas y jóvenes:

“Artículo 2: todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su proyecto educativo institucional PEI, además del plan integral del área de educación física, recreación y deportes, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa (p.1).

Artículo 5: para propender al desarrollo de la educación física en la comunidad partiendo de la base de la población infantil escolar como extraescolar, se adoptará y fortalecerá los centros de educación física que articulen sus servicios con los programas establecidos en el PEI de los establecimientos educativos.

De igual forma se procederá, respecto de los centros de iniciación y formación deportiva, adscritos a los entes deportivos municipales”. (p.1).

Capítulo 3. Diseño metodológico

El presente capítulo da cuenta de la ruta metodológica asumida por la investigación y que permite alcanzar los objetivos trazados al inicio. En este apartado se define el tipo de investigación a utilizar y el método asumido para dar cuenta de los instrumentos diseñados, el tipo de información y la manera como es analizada y observada.

Con el objetivo de crear herramientas pedagógicas y didácticas, así como los espacios para la enseñanza y el aprendizaje del área de educación física en la licenciatura en educación infantil de la fundación universitaria los libertadores y, de esta manera mejorar las habilidades motrices de base de los estudiantes de básica primaria y primer ciclo, se hace relevante orientar la presente investigación hacia la implementación y ejecución de estrategias, espacios y recursos que permitan optimizar la calidad educativa de los estudiantes orientando las prácticas de y desde la educación física de los futuros licenciados.

3.1 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta las características propias de esta investigación y por la intencionalidad que presenta, se enmarca en una **investigación cualitativa**. Tamayo (1999) da cuenta del tipo de investigación cualitativo como “de orden explicativo, a partir de información cualitativa, descriptiva y no cuantificable, de orden interpretativo, utilizada en pequeños grupos, comunidades, escuela y salones de clase” (p.63); en esta medida, factores asociados como la descripción, la observación, la comparación entre otras están presentes durante el desarrollo del ejercicio investigativo.

Bajo el referente que la investigación está guiada a la consolidación de un espacio alternativo para el aprendizaje de la didáctica de la educación física para los licenciados en educación infantil

de la fundación universitaria los libertadores, un enfoque cualitativo permite tener los espacios y las herramientas para describir y observar el contexto, uno de los aspectos relevantes, que permite un diagnóstico, construcción de los espacios, recursos necesarios y que estén acordes a las necesidades de la población. Bajo esta perspectiva, la investigación desde el referente cualitativo permite tener una visión amplia no solo del objeto de estudio, sino también de las características generales de la población, del contexto, de las necesidades particulares, entre muchos otros aspectos relevantes dentro del ejercicio investigativo:

El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama "holístico", porque se precia de considerar el "todo", sin reducirlo al estudio de sus partes. (Sampieri 2006 p. 10).

Cabe anotar que el conocimiento de las necesidades de la población toma un papel relevante teniendo en cuenta que, la propuesta investigativa busca impactar dentro de los espacios de formación brindando herramientas, dinámicas de participación, uso de recursos, metodologías y didácticas alternas a las recibidas en su formación hasta el momento y que puedan potenciar los procesos educativos que serán necesarios en el ejercicio laboral,

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (Martínez, 2006, p.128).

Así, la investigación de tipo cualitativo presenta las características requeridas para la propuesta investigativa, teniendo en cuenta su intencionalidad, el tipo de población que será escogida, y los objetivos a los cuales se quiere llegar, teniendo como referente aspectos de observación, interpretación, descripción y construcción de estrategias y espacios alternos que permitan un aprendizaje de la didáctica de la educación física para los licenciados en educación de la fundación universitaria los libertadores.

Por otro lado, se encuentra el método que corresponde a los intereses particulares de la investigación ya inscrita como de tipo cualitativo. en este sentido, *una metodología o enfoque descriptivo* permite realizar una revisión detallada respecto a una situación, un fenómeno o un grupo poblacional, revisando los elementos inherentes, realizando comparaciones necesarias y de esta manera permitir a una respuesta a los interrogantes centrales de la investigación:

Este tipo de estudios miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar; en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga. (Sampieri, 2006, p. 105).

Un enfoque investigativo descriptivo permite entonces, la revisión detallada de la población a trabajar, los elementos que hacen parte de su formación actualmente, los puntos de encuentro y desencuentro teniendo en cuenta las necesidades de formación y del mercado laboral entre otros aspectos, así como las posibilidades de relacionarlas entre sí para la consecución de los objetivos. el análisis del contexto, del currículo, de las personas participantes en la investigación y las relaciones establecidas entre estos permite determinar resultados que derivan en la consecución de los resultados y del abordaje de los objetivos y a los interrogantes planteados dentro de la investigación, “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (...)son útiles para mostrar con precisión los

ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”(Sampieri, 2006, p. 107).

3.1.1 Definición de línea de investigación.

Ahora bien, teniendo en cuenta que se define una ruta metodológica de la investigación, se hace necesario de igual manera enmarcarla dentro de lo establecido por la institución. Para tal caso, la fundación universitaria los libertadores cuenta con líneas de investigación establecidas que permiten que los estudiantes y docentes puedan desarrollar trabajos investigativos generando comunidades académicas en relación a la investigación, proyección y construcción de conocimiento.

Teniendo en cuenta la finalidad de la presente propuesta investigativa y una vez se han revisado las existentes dentro de la institución, la línea de investigación que desde su fundamentación puede acogerla es la línea de evaluación, aprendizaje y docencia. Bajo esta línea se tienen como referente tres aspectos que se constituyen como fundamentales dentro del constructo teórico de la propuesta: la evaluación, el aprendizaje y el currículo, la premisa de que la educación física se establece como un elemento esencial en la formación de los niños y niñas vincula directamente el aprendizaje de y desde esta área de formación.

Por otro lado, la necesidad de contar con docentes idóneos en el área requiere procesos en los que los elementos que componen los currículos contemplen estos espacios de formación. Finalmente, la educación física cuenta con una metodología, didácticas y maneras de evaluación particulares teniendo en cuenta las actividades que se diseñan y los objetivos que se quieren alcanzar mediante el trabajo; es así que los docentes deben conocerlas y manejarlas, adecuándolas a los contextos de los estudiantes y buscando potenciar en todo momento el desarrollo de los niños y niñas.

3.2 Población y muestra

El presente ejercicio investigativo se desarrolla dentro de la fundación universitaria los libertadores, más precisamente en la facultad de ciencias Humanas y sociales. Ahora, es necesario aclarar la población que se maneja y particularmente la muestra sobre la que se desarrollarán las fases de la investigación.

Se entiende por población “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2004), referenciado por Hernández (2015); para efectos del presente ejercicio investigativo, se escogen dos poblaciones: una referente a los últimos semestre de la licenciatura en educación infantil de la fundación universitaria los libertadores; se escoge precisamente este tipo de población teniendo en cuenta que son estudiantes que ya cuentan con un bagaje en lo referente a currículo, prácticas de diversa índole, y escogencia de electivas disciplinares, entre otros aspectos; muchos de ellos ya han ejercido prácticas con niños y niñas de primera infancia y cuentan con algunas experiencias alrededor de la implementación de actividades y seguimiento de procesos con esta población. Por otro lado, se presenta un momento coyuntural en la formación de los licenciados y es aquí precisamente donde se presenta la propuesta investigativa como una alternativa a su formación profesional.

La otra población es un grupo de docentes de educación infantil cuyo ejercicio profesional se ha desarrollado en colegios públicos de Bogotá, lo que permite tener un acercamiento a las prácticas que se realizan desde la educación física en el ciclo I; la experiencia de las docentes en el manejo de la población infantil es de vital importancia para la propuesta investigativa y se constituye en un insumo importante a la hora de dar cuenta de las experiencias alrededor de la práctica o implementación de actividades de y desde la educación física.

Dentro de la población antes mencionada se selecciona un grupo que serán los participantes directos del proyecto y que es definida como muestra: “la muestra son las personas con las que se trabajará puntualmente” (Hernández, 2015). De esta manera, la primera muestra seleccionada está conformada por 90 estudiantes de alrededor de 900 (10% de la población general de los estudiantes que se encuentran entre séptimo, octavo y noveno semestre respectivamente) que cumplan con las características establecidas: estudiantes activos de la fundación universitaria los libertadores entre 20 y 30 años y que estén cursando últimos semestres de la licenciatura en educación infantil.

La segunda muestra son 10 docentes de educación infantil encargadas del ciclo I de colegios públicos de Bogotá, Colegio Gimnasio Santa Rocío localidad 7 Bosa, Centro Educativo Distrital Entre Nubes localidad 4 san Cristóbal y el colegio José Joaquín Martínez localidad 4 san Cristóbal. Cabe resaltar que los grupos participan de manera voluntaria e intencional en el desarrollo de la propuesta investigativa, de manera que se constituyen en una “muestra voluntaria” que desde la perspectiva de Sampieri (1996) recoge a los participantes que de manera fortuita deciden participar en un estudio o investigación, “la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas” (Sampieri, 1996, p. 566).

Las características que permiten la escogencia de la muestra específica están determinada por las intencionalidades del mismo ejercicio investigativo; al respecto Martínez (2006), define que una muestra intencional es necesaria teniendo en cuenta que “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p. 137).

3.3 Hipótesis y variables

Teniendo en cuenta que la investigación es de tipo cualitativo, las hipótesis que se manejan dentro del ejercicio investigativo dan cuenta de una serie de afirmaciones que permitirían, en caso

hipotético ofrecer una respuesta satisfactoria a los interrogantes y objetivos planteados al inicio de la investigación.

3.3.1 Hipótesis.

Bajo el referente de la investigación que busca el diseño de una cátedra – electiva sobre educación física para los licenciados en educación infantil de Fundación Universitaria Los Libertadores, se parte del supuesto que, los estudiantes no cuentan con herramientas, bases o conocimientos alrededor de las prácticas propias de la educación física y menos, están en la disposición e idoneidad para desarrollar sesiones de clase en esta asignatura para los estudiantes del ciclo I.

Por otro lado, la propuesta sienta sus bases en una necesidad latente de contar con docentes formados con un componente suficiente para asumir las prácticas de educación física en el ciclo I. en esta medida, se asume que los docentes de educación infantil encargados de la educación de este ciclo en colegios oficiales de Bogotá, presentan deficiencias en este campo y encaminan las prácticas de educación física a objetivos diferentes a los establecidos por la ley.

3.3.2 Variables.

Dentro del ejercicio investigativo no se desarrolla variables, teniendo en cuenta la intencionalidad de la investigación y la metodología descriptiva utilizada. Las variables dan cuenta de elementos dispuestos a ser medidos y cuantificados y en esta medida, el grupo poblacional escogido está sujeto a elementos de observación, descripción y análisis utilizando categorías diferentes a las cuantificables. Así, el conocimiento alrededor de las prácticas de educación física, la implementación de actividades y tareas motrices en las prácticas desarrolladas, entre otros elementos son a los que se hace referencia en los análisis propuestos.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos están diseñados teniendo en cuenta la intencionalidad del ejercicio investigativo y la finalidad en cuanto a la información recolectada. Los instrumentos están diseñados teniendo en cuenta la intencionalidad del ejercicio investigativo y la finalidad en cuanto a la información recolectada. De esta manera se plantean dos instrumentos: la entrevista y el cuestionario; lo anterior permite indagar acerca de conocimientos y experiencias generales, pero también asignar una valoración al respeto de conceptos específicos de la educación física. A continuación, se hace referencia a la manera como son asumidos estos dos instrumentos:

Entrevista: la entrevista permite tener un acercamiento al contexto en que se encuentran los estudiantes y docentes y el acercamiento que tiene o han tenido a las prácticas particulares de educación física. La entrevista será asumida como una entrevista estructurada, “toma la forma de un cuestionario, donde las preguntas se hacen siempre en el mismo orden y con los mismos términos; las respuestas pueden registrarse de forma textual o codificada” (Acerbo, (s/f) citado en Hernández (2005, p.78). En este orden de ideas, la entrevista presenta una serie de preguntas abiertas que dan la posibilidad que el estudiante o docente indague desde su experiencia el acercamiento a la práctica de la educación física, ya sea como participante (estudiante de primaria – secundaria), o en el papel de estudiante realizando prácticas profesionales, o en el de docente titular. Además, busca indagar la pertinencia e impacto que han tenido sus experiencias alrededor de la educación física y su desarrollo personal; hay que tener en cuenta que la información adquirida será analizada bajo referentes de interpretación, respondiendo a la estructura de la investigación cualitativa se pretende “identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2006, p.128).

La entrevista que se aplica a los estudiantes indaga algunos aspectos importantes de la educación física dentro de su formación profesional, el posible impacto que tenga dentro de su ejercicio laboral y la pertinencia para el trabajo con niños y niñas del ciclo I. Otro aspecto relevante que se genera dentro del ejercicio de la entrevista es indagar sobre la existencia de un espacio alternativo direccionado hacia la educación física y su didáctica específica, o, por el contrario, la necesidad de contar con este espacio dentro de su institución formadora.

Las entrevistas se realizan de forma presencial y pueden visualizarse a través del siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=gzo8n-otn_i&t=63s



Questionario: este instrumento se diseña con el fin de determinar los conocimientos que pueden ser manejados por los estudiantes y docentes participantes y que han sido implementados en sus prácticas. El cuestionario es asumido como un instrumento relevante dentro de la construcción de investigaciones de carácter cualitativo al tener la posibilidad de recoger gran cantidad de información en categorías establecidas. En este sentido, el cuestionario es asumido como:

La herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir la población a la que pertenecen o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre variables de su interés. (Meneses y Rodríguez, 2011, p. 9).

El instrumento se aplica a estudiantes y docentes en donde las preguntas están direccionadas a indagar sobre su cercanía al concepto de educación física, las experiencias que han tenido al respecto de prácticas de educación física y si ha tenido la posibilidad de desarrollarlas desde una práctica profesional. Posteriormente, las preguntas se direccionan a indagar sobre la posibilidad de contar con un espacio alternativo desde la educación física dentro de su formación profesional y el impacto que esto podría tener en su desempeño laboral. En la parte final del instrumento, con referencia a una escala valorativa los entrevistados dan cuenta de una serie de preguntas cuya calificación va de 1 a 5 dependiendo el nivel de importancia que le asignan a cada uno de los ítems. El instrumento se puede observar en el anexo 1.

Este instrumento teniendo en cuenta la intencionalidad permiten ser utilizado como un referente para determinar una necesidad, además de dar cuenta de la validez de las hipótesis planteadas dentro del ejercicio investigativo; de igual manera la constitución de este instrumento permite realizar un diagnóstico y analizar el contexto en lo referente a los conocimientos, implementación y desarrollo de los mismos en las prácticas desarrolladas.

3.5 Fases de investigación

El desarrollo del ejercicio investigativo cuenta con una serie de fases en donde se planean las actividades e intervenciones con la población escogida:

Fase de diagnóstico: teniendo en cuenta la experiencia como docentes y las observaciones en cuanto al ejercicio profesional para los niños y niñas de ciclo I, se enmarca una situación problema donde se evidencia una necesidad. A partir de esta identificación de una situación de plantean interrogantes que dirigen el ejercicio investigativo. Las entrevistas realizadas a los estudiantes permiten consolidar una base de trabajo donde la necesidad de contar con espacios alternativos alrededor de la educación física es la pauta para generar una posible propuesta al respecto.

Fase de construcción: con base en el diagnóstico evidenciado, se desarrolla un documento base en donde, apoyados por investigaciones y documentos (estado del arte) son abordados unos conceptos que permiten dar cuerpo a la propuesta investigativa y de esta manera, justificar el trabajo a desarrollar. El cuerpo teórico del trabajo sienta sus bases sobre conceptos relacionados con la educación física y que son de vital importancia su desarrollo en los niños y niñas de edades iniciales: habilidades motrices y educación física. Por otro lado, el documento guía el ejercicio investigativo mediante la metodología cualitativa y un ejercicio descriptivo que permite analizar los discursos de los estudiantes y docentes alrededor de la importancia de la educación física dentro de su formación profesional.

Fase de delimitación: teniendo en cuenta que desde los referentes teóricos y metodológicos se ha definido una ruta, la población y la muestra son escogidos dependiendo de la intencionalidad de la investigación (la primera muestra seleccionada está conformada por 90 estudiantes (10% de la población general) que cumplan con las características establecidas: estudiantes activos de la Fundación Universitaria Los Libertadores entre 20 y 30 años y que estén cursando últimos semestres (séptimo, octavo y noveno semestre respectivamente) de la licenciatura en educación infantil. la segunda muestra son 10 docentes de educación infantil encargadas del ciclo I de colegios públicos de Bogotá). Por otro lado, son delimitados los instrumentos de recolección de información que van a ser aplicados y que van a permitir contar con una información y un análisis posteriores (entrevista en primera instancia como ejercicio de contextualización y aplicación del cuestionario que permite recoger la información requerida) además, los espacios y lo participantes son acordados para poder realizar las observaciones y las aplicaciones de los instrumentos.

Fase de aplicación y análisis: el cuestionario es aplicado a la muestra seleccionada (estudiantes y docentes). Teniendo en cuenta los datos e información recolectada, comienza el proceso de

análisis de la misma en concordancia con los objetivos, hipótesis e intencionalidad de la investigación; para este proceso son construidas categorías de estudio de acuerdo a las respuestas dadas por los entrevistados y bajo este referente se realizan los respectivos análisis. (Ver apartado de análisis de resultados). Las categorías fueron construidas en base a las respuestas dadas por los encuestados; en este sentido, las respuestas fueron agrupadas teniendo en cuenta su intencionalidad, las palabras utilizadas y la intención de sus respuestas. Al realizar los análisis correspondientes a estudiantes y docentes se pudo utilizar las mismas categorías teniendo como referente la similitud de respuestas.

Fase de retroalimentación: teniendo como base la información se determina la viabilidad y pertinencia de las hipótesis. El análisis de la información mediante la aplicación del instrumento está en concordancia con los objetivos propuestos al inicio de la investigación y de esta manera se pueden llegar a unas conclusiones que da cuenta de la importancia de contar con un espacio alternativo de formación con relación a la educación física, sus metodologías y didácticas específicas para niños y niñas de ciclo I.

Capítulo 4: Resultados

En el presente apartado se da a conocer la información suministrada mediante la aplicación del instrumento. Las gráficas mostradas permiten tener claridad al respecto de los interrogantes y del porcentaje de respuesta de las personas encuestadas; esta información y los datos adquiridos permiten posteriormente realizar los análisis respectivos.

4.1 Presentación y análisis de resultados

En la siguiente sección se dan a conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento. Se detalla cada uno de los interrogantes planteados en el instrumento, el porcentaje de respuestas en cada una de las categorías construidas y un análisis posterior de acuerdo a las cifras presentadas.

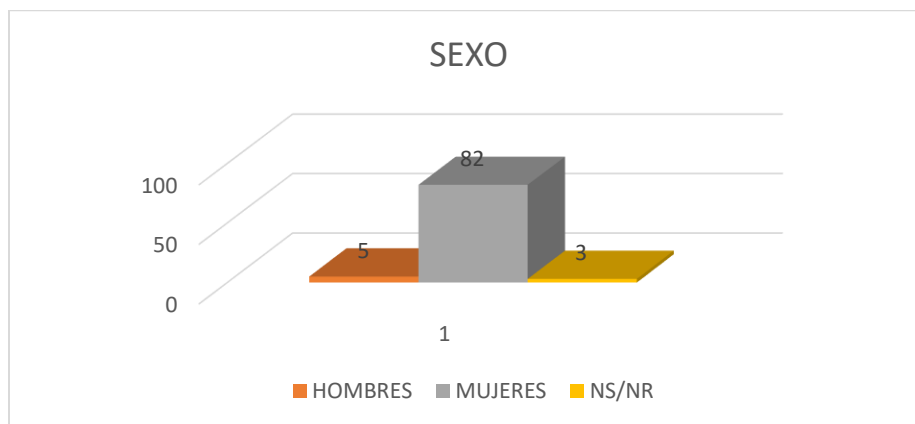
Cabe anotar que, teniendo en cuenta que los cuestionamientos planteados dentro del instrumento se presentaban como preguntas de tipo abiertas, las respuestas de los encuestados permitieron la creación de unas categorías generales en donde sus respuestas fueron abarcadas; para este proceso se tuvo en cuenta la respuesta total y los términos utilizados dentro del contexto mismo de la pregunta y de esta manera fueron creadas entre 3 y 6 categorías dependiendo de la multiplicidad de respuesta y las posibilidades de relacionarlas. Con las cifras adquiridas se crean unas gráficas con porcentajes que permiten situar las categorías con más respuestas y en las que poco se ubicaron las respuestas. Por otro lado, la presentación de la información de esta manera permite realizar un análisis de las respuestas y los porcentajes adquiridos y sacar unas conclusiones preliminares.

En una primera parte se encuentra la presentación de los resultados del primer grupo poblacional que hace referencia a los estudiantes de la fundación universitaria los libertadores.

Como primer aspecto se encuentra una contextualización de la población, el rango de edad, y sexo. Esta información permite hacer una descripción del grupo poblacional y las implicaciones del mismo en la aplicación del instrumento y de sus posibles respuestas.

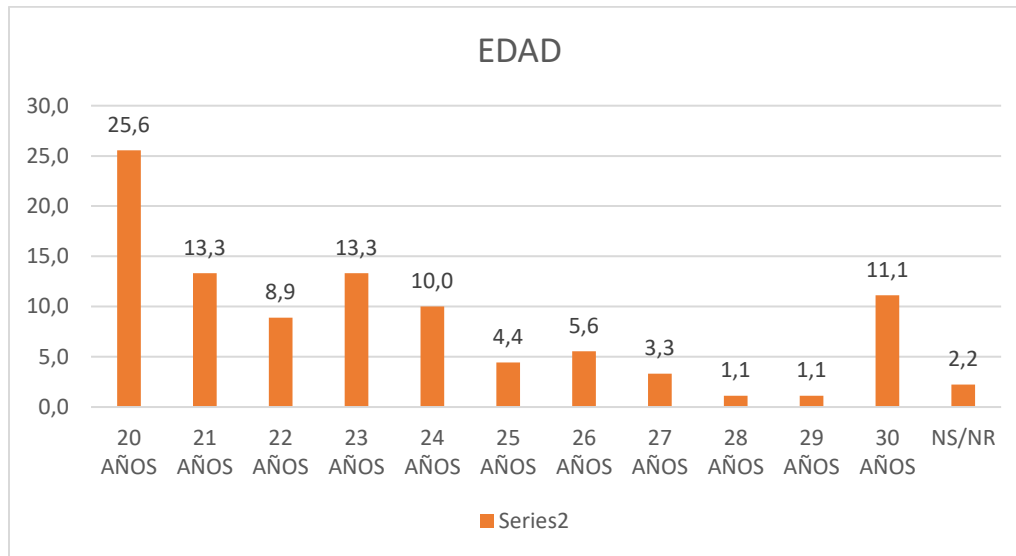
4.1.1 Datos del instrumento aplicado a estudiantes

Gráfico 1: *Clasificación de sexo dentro de la población de estudiantes.*



El gráfico anterior muestra que la mayoría de la población está compuesta por mujeres (82), teniendo en cuenta que la totalidad de la población está compuesta por 90 sujetos. Dentro de la muestra solo están 5 hombres y hay 3 instrumentos que no fueron marcados y por consiguiente se desconocen lo sujetos que lo realizaron. estos resultados permiten evidenciar la tendencia de que las licenciaturas relacionadas con la educación infantil tienen un mayor mercado dentro de la población femenina siguiendo una línea que tradicionalmente se ha marcado en la formación de docentes para primera infancia y ciclos iniciales.

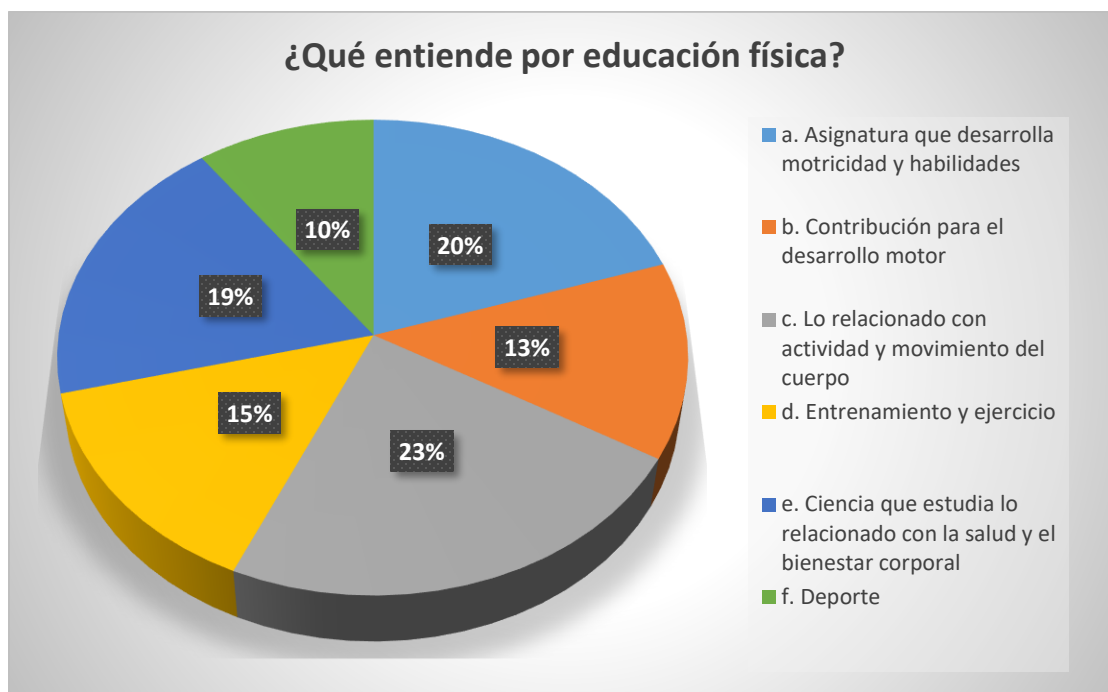
Gráfico 2: Clasificación del rango de edad dentro de la población de estudiantes.



El gráfico correspondiente al rango de edad muestra un gran número de participantes entre los 20 y 21 años, mostrando una tendencia a bajar el número de participantes conforme va subiendo la edad. También se presentan varios participantes cuya edad oscila entre 23 y 24 años. Los demás rangos de edad muestran porcentajes poco relevantes dentro de la muestra.

Los resultados muestran que la población joven es la que en mayor medida se encuentra cursando los últimos semestres de la licenciatura en educación infantil de la fundación universitaria los libertadores. En un segundo apartado se muestran las gráficas de cada uno de los interrogantes plasmados en el documento. La información da cuenta de los porcentajes de respuesta obtenidos en cada una de las categorías construidas, los que obtienen mayor relevancia y por otro lado los que cuenta con pocas respuestas. Además, un análisis de las cifras lo que permite poner en contexto la información.

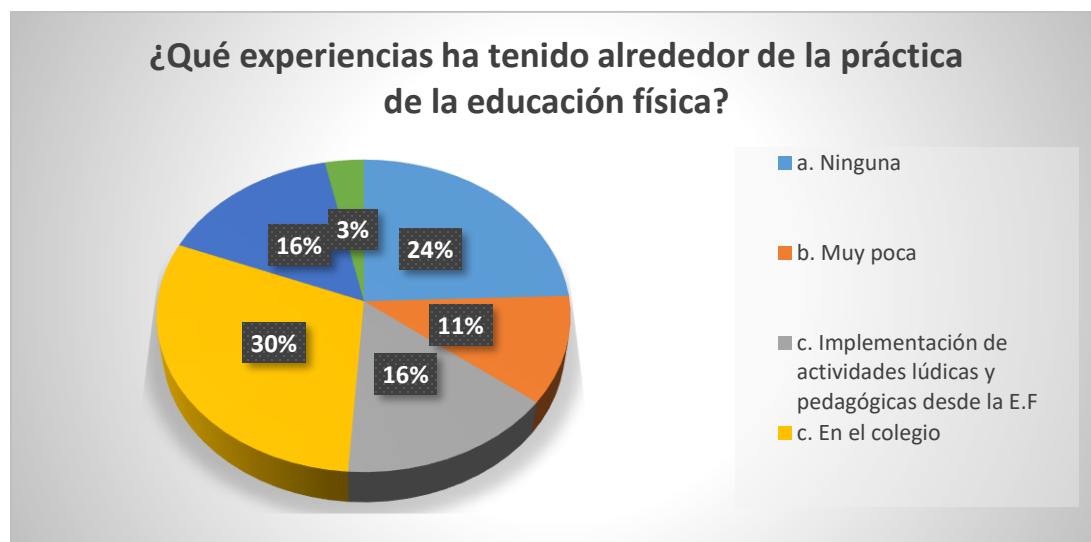
Gráfico 3: *Concepto de educación física – estudiantes.*



La conceptualización alrededor del término de educación física es manejada principalmente en estas 6 categorías. el mayor porcentaje (23%) relaciona directamente el concepto con todo lo que relaciona actividad física y movimiento. otro porcentaje (20%) da cuenta de un concepto ligado a un área dentro del currículo que permite un desarrollo de habilidades y de la motricidad en general (fina y gruesa).

Por otro lado, un porcentaje del 19% lo relaciona con aspectos como la salud y el bienestar, mientras que un 15% de la muestra evidencian una cercanía al concepto con lo referente a entrenamiento y ejercicio físico. El desarrollo motor (13%) se enmarca de igual manera dentro de lo que se denomina educación física. finalmente, algunos estudiantes (10%) relacionan el término deporte como un aspecto que también pueden ser abordado dentro de un concepto de educación física.

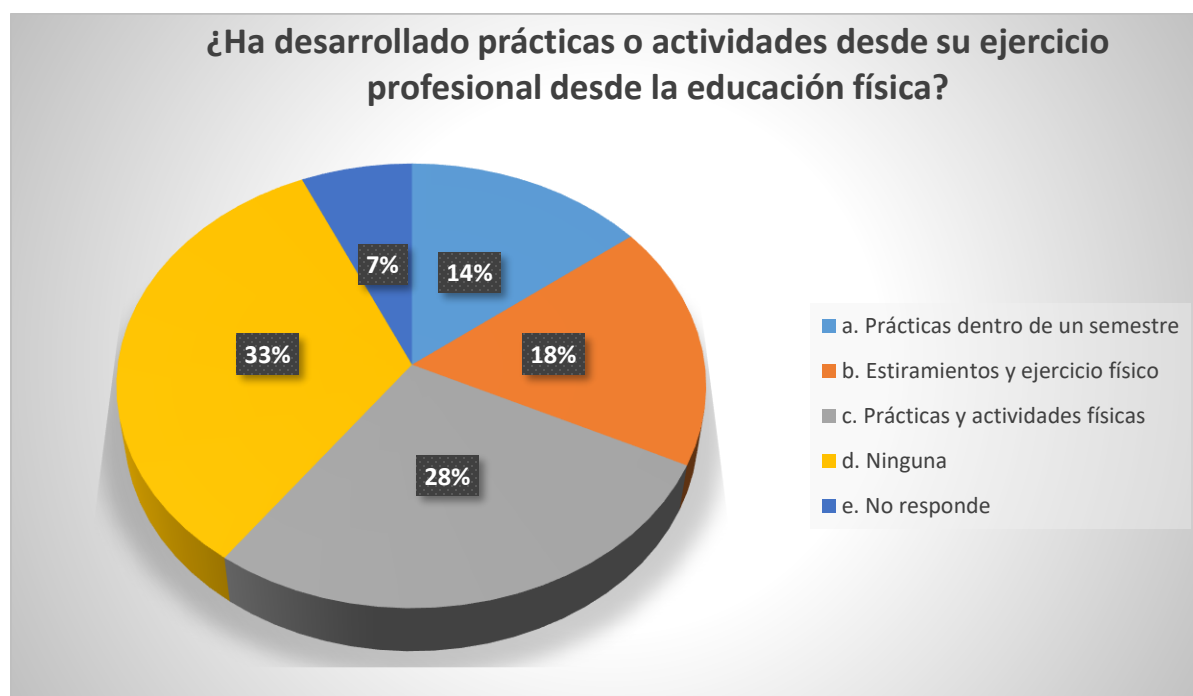
Gráfico 4: *Experiencias alrededor de la práctica de la educación física – estudiantes.*



Al indagar sobre las experiencias que los estudiantes han tenido con la educación física, los resultados evidencian que un 30% ha tenido acercamiento solamente desde las actividades implementadas en el espacio curricular vivenciados en su paso por la educación tradicional. También se puede observar que un gran porcentaje (24%) que dan cuenta de ninguna experiencia alrededor de la educación física, lo que se evidencia en su poca información con respecto al tema o temas. dentro de este aspecto se encuentra un 11% que hace referencia a haber tenido algún acercamiento, pero sin profundización, condensado dentro de la categoría de muy poca experiencia alrededor del tema.

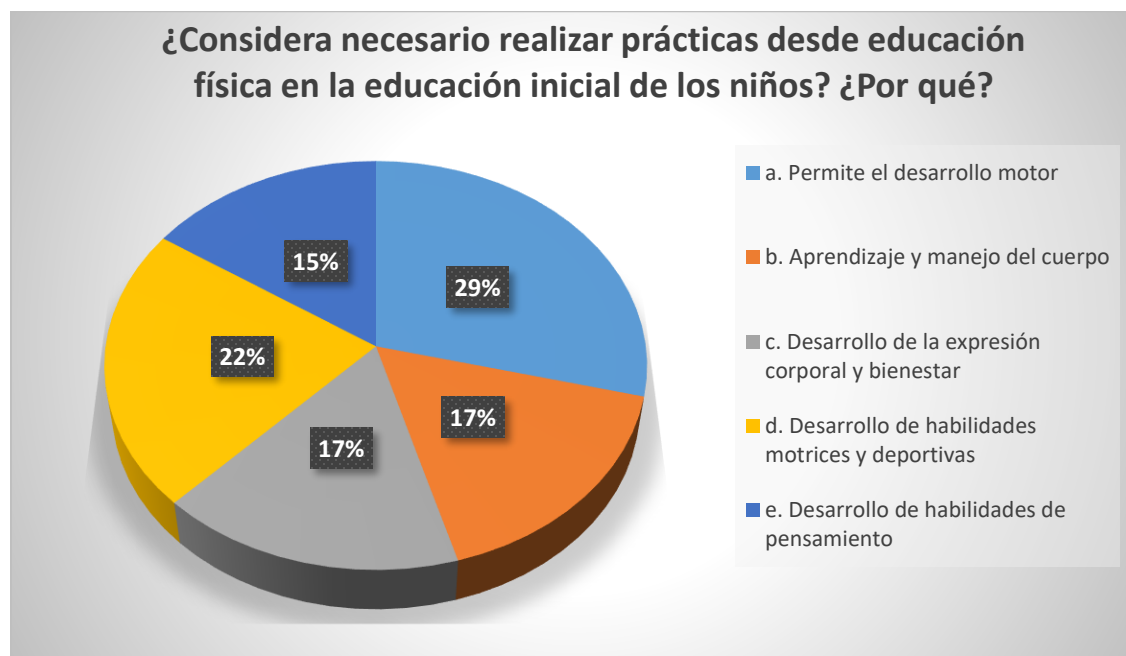
En otro sentido, un 16% da cuenta de actividades que han desarrollado ya sea desde el aspecto lúdico o pedagógico como factor colaborativo para el desarrollo de otros aspectos de su práctica y en este mismo porcentaje (16%) se encuentran los estudiantes que realizan algún tipo de actividad física y hacen referencia a estas experiencias. finalmente, el porcentaje de 3% dentro de la muestra se refiere a 3 estudiantes que no responden a este interrogante.

Gráfico 5: *Desarrollo de prácticas o actividades profesionales desde la educación física – estudiantes.*



Las prácticas o actividades desde la educación física en el ejercicio profesional de los estudiantes se pueden condensar en 4 aspectos relevantes. en primer lugar, se encuentra un gran porcentaje (33%) que da cuenta de refiere nunca haber desarrollado practicas alrededor de la educación física. por otro lado se encuentran las actividades desarrolladas por los estudiantes con anterioridad o que actualmente hacen parte de sus rutinas diarias como el deporte y la actividad física en general (28%) o aquellas que son implementadas como antesala a otras, como es el caso de estiramientos y actividades relacionadas con el ejercicio físico (18%); desde otro aspecto, un 14% da cuenta de que el único acercamiento ha sido a través de prácticas guiadas en espacios académicos vistos durante un semestre de sus carreras. por último, el 7% hacer referencia a 6 estudiantes de la muestra que no responden el cuestionamiento.

Gráfico 6: Necesidad de la realización de prácticas desde la educación física en la educación inicial – estudiantes.



La totalidad de los encuestados evidencian que realmente es necesario la realización de prácticas desde la educación física en la educación inicial teniendo en cuenta la importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas. Dentro de los aspectos relevantes se encuentra en mayor proporción (29%) la posibilidad de permitir los espacios para la potenciación del desarrollo motor de los infantes. un porcentaje cercano (22%) señala la necesidad de realización de prácticas desde la educación física teniendo en cuenta su influencia en el desarrollo de habilidades motrices y por ende en la consecución del aprendizaje de técnicas deportivas.

En porcentajes similares (17%) se encuentran dos factores como son la posibilidad de que a través de la educación física se posibilite un aprendizaje y manejo del cuerpo y por otro lado el desarrollo de la expresión y el bienestar corporal. finalmente, un 15% señala que, el desarrollo de estas prácticas potencia otras habilidades de pensamiento como el lenguaje, la atención y la interacción social entre otros.

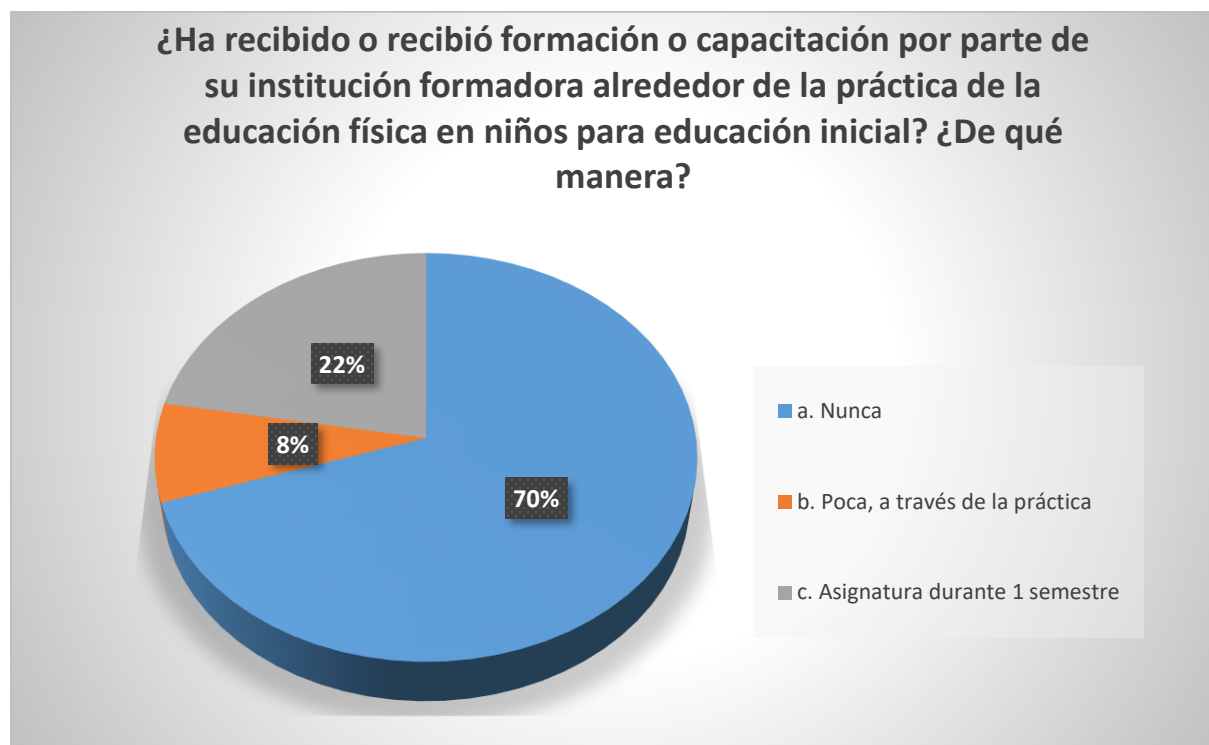
Gráfico 7: Necesidad de formación alrededor de la educación física – estudiantes.



Alrededor de este cuestionamiento la muestra en su totalidad da cuenta de la necesidad de contar con formación alrededor de la educación física y sus temáticas específicas dentro de su formación profesional; dentro de las categorías construidas los porcentajes se dividen de forma homogénea.

Los aspectos más relevantes se muestran a continuación: para un 29% es considerado como un plus dentro de su formación, es decir, enriquece en gran medida la formación recibida; en un porcentaje muy similar, un 28% da cuenta de una evidente carencia de conocimientos alrededor de la educación física pese a que es un espacio muchas veces asumido por el docente en formación. Un porcentaje del 25% de los encuestados aseguran que es una asignatura esencial dentro de su formación profesional teniendo en cuenta que muchas veces es el docente titular es quien asume este espacio con los niños y niñas de ciclo I, otro aspecto relevante es la necesidad de conocimiento de desarrollo motor de los niños y niñas (18%) teniendo en cuenta su importancia en su formación integral.

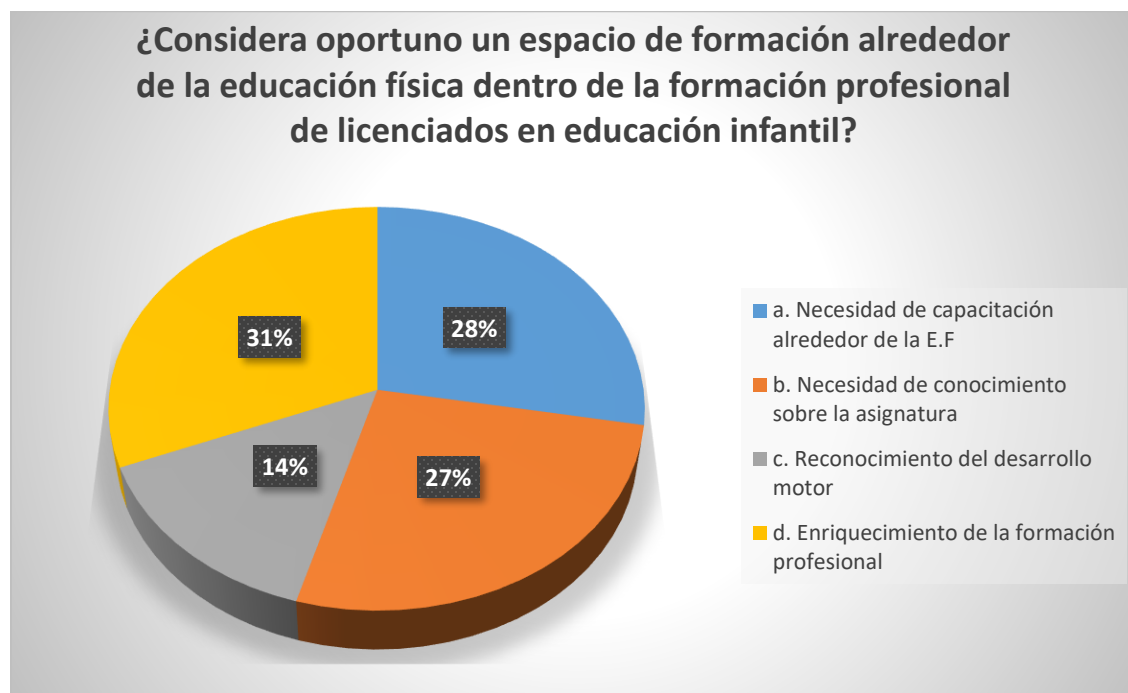
Gráfico 8: *Formación institucional alrededor de la práctica de la educación física – estudiantes.*



En cuanto a la formación o capacitación recibida por la o las instituciones educativas en lo relacionado con la educación física los estudiantes de la muestra dan cuenta de tres aspectos relevantes. En primer lugar, más de la mitad de los encuestados (70%) evidencia que nunca ha recibido ningún tipo de formación o capacitación que permita tener un acercamiento a las prácticas o temáticas propias de la educación física en educación inicial.

En segundo lugar, un 22% da cuenta de un acercamiento a este tipo de formación desde una asignatura vista durante un semestre de su formación. Por último, un 8% de la muestra da cuenta de una capacitación o formación a través del ejercicio profesional y la experiencia adquirida en prácticas profesionales.

Gráfico 9: *Importancia de un espacio de formación alrededor de la educación física dentro de la formación profesional – estudiantes.*



La totalidad de la muestra expresa la importancia de contar con un espacio de formación dentro de su currículo general donde se encuentre un ambiente alternativo relacionado con la didáctica específica de la educación física. Un 31% da cuenta de la posibilidad de contar con un espacio alternativo de formación en y desde la educación física que se convierte en un aspecto que enriquece la formación recibida en la institución formadora y que aporta elementos novedosos e importantes para su ejercicio profesional. Por otro lado, un 27% se enmarcan en una necesidad latente de conocer y manejar las temáticas específicas de la asignatura al tener como referente que este espacio debe ser asumido por el docente titular de educación infantil en el contexto de la educación inicial. Un 28% de los encuestados reconocen una necesidad de que la educación física se convierta en un espacio de capacitación permanente para los licenciados. Por último, el 14% da

cuenta de la importancia de este espacio para reconocer y diferenciar el desarrollo motor de los niños y niñas y de esta manera encaminar el trabajo pedagógico.

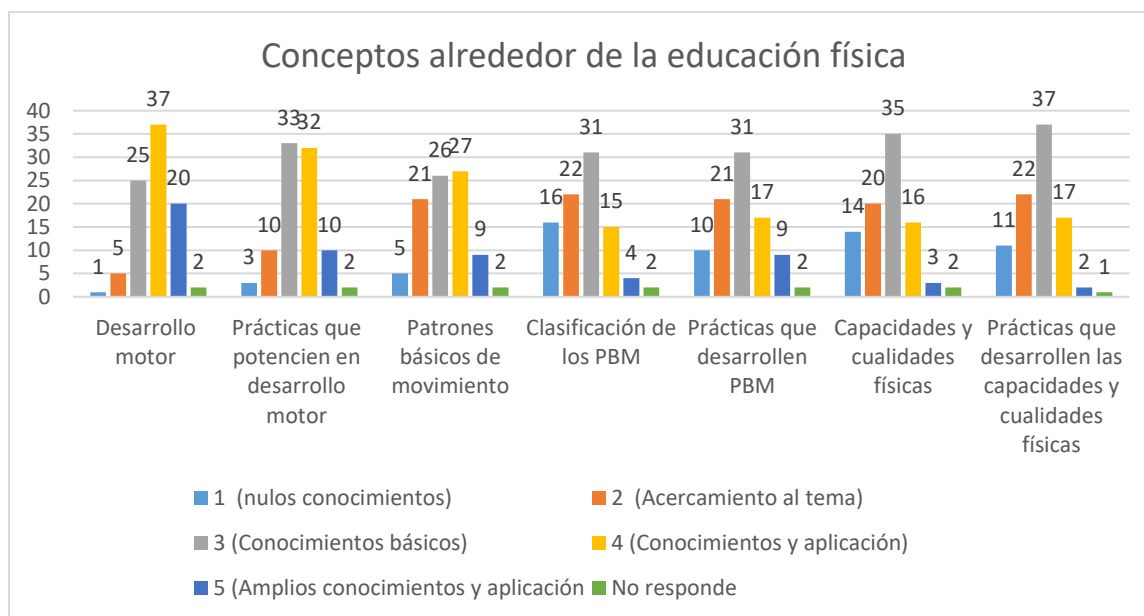
4.1.1.2 Segunda parte del instrumento aplicado a estudiantes.

En un segundo apartado, el instrumento buscó determinar, según la valoración por escala numérica, los conocimientos alrededor de la educación física y su posible implementación dentro de una sesión para niños y niñas de ciclo I. Este paso permitió evidenciar el acercamiento al concepto, las experiencias alrededor de su implementación en sesiones de clase y finalmente, la posible necesidad de contar con un espacio de formación que contribuya a este proceso.

Para el análisis de este apartado se han dividido los interrogantes en tres partes: una primera que hace referencia a temáticas centrales del cuerpo disciplinar de la educación física y que son de vital importancia dentro del desarrollo integral de los niños y niñas en edades primarias; una segunda parte que centra su atención en la estructura, desarrollo y conocimiento alrededor de una sesión de educación física para niños y niñas de ciclo inicial; una última parte que se refiere a la importancia de contar con la capacitación y los espacios pertinentes en lo referente a la educación física dentro de la formación profesional. Esta división de los apartados permite realizar un análisis más profundo sobre cada uno de los ítems y sobre las respuestas dadas por los encuestados.

Descripción: califique de 1 a 5, siendo **1** la escala más baja, donde se refleja nulos conocimientos del tema o relación con el mismo, **2** acercamiento al tema sin profundización, **3** conocimientos básicos del tema, **4** conocimientos básicos y aplicación del tema y **5** conocimientos amplios del tema y manejo de los mismos en lo referente a aplicación.

Gráfico 10: *Conceptos alrededor de la educación física – estudiantes.*



En primer lugar, encontramos el desarrollo motor como temática central y el posible conocimiento alrededor del mismo. alrededor de 37 sujetos dan cuenta que maneja el concepto, cercano a la teoría y que pueden dar cuenta de algunas posturas alrededor del mismo; por otro lado 25 sujetos manifiestan que solo tiene una concepción básica del tema, es decir, reconocen el concepto, pero no profundizan en el mismo. De la muestra 20 sujetos dan cuenta de contar con un bagaje amplio del tema y solo 1 encuestado tiene un acercamiento mínimo al concepto. lo anterior evidencia que la mayoría conoce el término y lo asocia con prácticas importantes dentro del desarrollo de los niños y niñas, sin embargo, no se apropian del concepto y de la diversidad de prácticas que pueden encerrar su trabajo con los infantes en edades tempranas.

Ya en un segundo interrogante que da cuenta del conocimiento de prácticas que puedan potenciar el desarrollo motor en los niños y niñas, 33 sujetos evidencian que no cuenta con la experiencia alrededor de este ítem y por consiguiente desconoce prácticas que puedan aportar en este proceso. Alrededor de 32 sujetos responden con un conocimiento y aplicación más concreta

al respecto, muchas veces derivado de su experiencia en la práctica. 10 participantes enuncian que poseen experiencia y amplios conocimientos a la hora de adentrarse en este espacio, lo que muestra a sujetos que ya tiene procesos dentro de aulas regulares y que su desempeño profesional ya se encuentra en el campo laboral; en la misma cantidad que el ítem anterior se encuentran 10 encuestados que evidencian un pobre acercamiento a la práctica misma. Finalmente 3 sujetos responden que no conocen ni manejan ningún tipo de práctica al respecto y 2 sujeto más no contestan el ítem.

En una línea similar al ítem sobre el desarrollo motor se encuentra los patrones básicos de movimiento al constituirse en otro tema de vital importancia dentro de la educación física y por ende en el desarrollo de los niños y niñas. La muestra evidencia que tanto en el manejo del concepto como en la clarificación alrededor de la clasificación de los patrones básicos motores las cifras muestran valores cercanos.

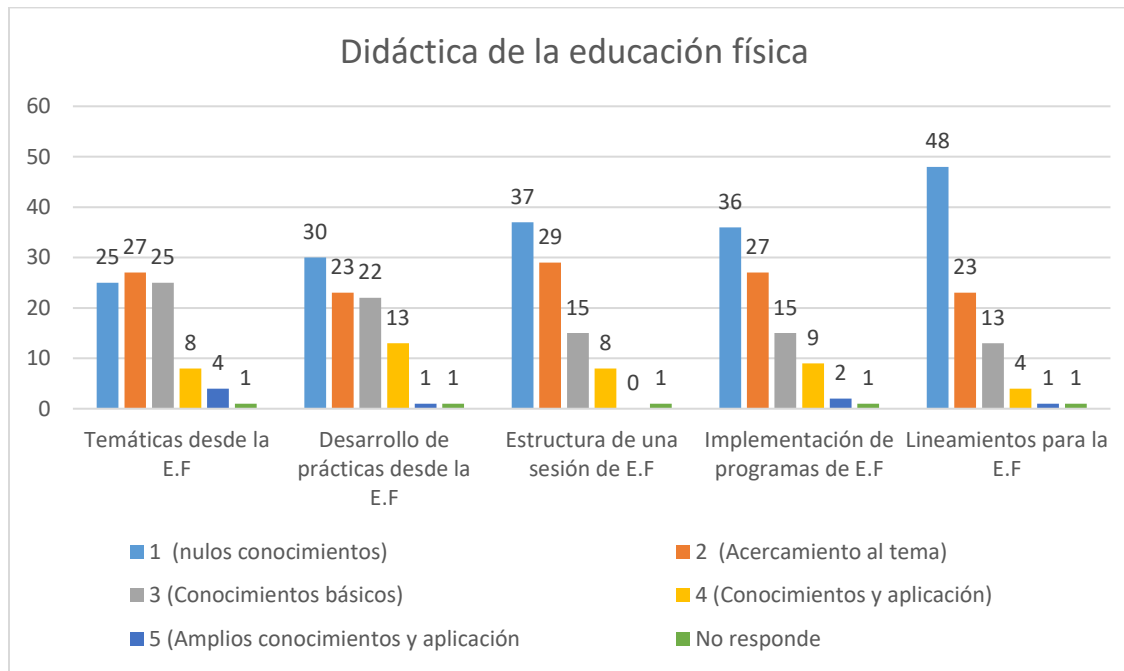
Una cifra entre 26 y 31 sujetos solamente se acerca al tema en un aspecto básico, lo que quiere decir que reconocen los temas, pero no su estructura ni funcionalidad en el ámbito escolar e inclusive, la clasificación del término, indispensable para su aplicación es desconocida en profundidad. en lo referente al conocimiento del término 27 sujetos dan cuenta de conocimiento y aplicación lo que puede evidenciar acercamiento a prácticas donde estos conceptos de desarrollan o se realizan prácticas alrededor de los mismos; sin embargo, pese a que exista un conocimiento amplio sobre el tema, en lo referente a la clasificación solo 15 sujetos evidencian su conocimiento. Alrededor de 21 encuestados tiene un acercamiento al tema, refiriéndose a conocer sobre el concepto, pero no a su estructura ni aplicación y 5 evidencias no tener relación con el mismo; solamente 9 sujetos dan cuenta de amplios conocimientos y aplicación del tema, sin embargo, no se evidencia en la clasificación de los patrones motores básicos.

En la práctica del concepto y su clasificación un porcentaje similar al ítem anterior de 31 sujetos dan cuenta de un bagaje básico en el momento de realizar actividades y prácticas que potencien este concepto en los niños y niñas. 15 sujetos enuncian tener un acercamiento a la práctica, mientras que otros 22 sujetos determinan solo un acercamiento mínimo con el concepto. A partir del análisis de las cifras muchos de los encuestados pueden conocer a grandes rasgos el concepto, sin embargo, al momento de realizar una clasificación más profunda del mismo o centrarse en prácticas alrededor de su desarrollo en los niños y niñas, las cifras tienden a bajar. Esta situación es recurrente teniendo en cuenta que muchos de los conceptos son vistos a modo general y desde la teoría, sin embargo, su aplicabilidad con los niños y niñas y la práctica misma son aspectos que no son llevados a cabo por los estudiantes.

Finalmente, el gráfico da cuenta de un último concepto pero que en igual medida que los anteriores se constituye como elemental para el desarrollo de las cualidades físicas de los niños y niñas. Los ítems, al igual que en los interrogantes anteriores indagan sobre el concepto y las posibles prácticas que permiten su desarrollo en este ciclo. Gran parte de la muestra (entre 35 y 37 sujetos) evidencian conocimientos básicos del tema y de su aplicación o realización de prácticas, lo que permite ver que, pese a ser un tema de suma importancia en la formación de licenciados no cuenta, al igual que los anteriores, con un cuerpo disciplinar y una didáctica específica que enriquezca su formación y futuro desempeño laboral.

Por su parte alrededor de 16 sujetos manifiestan tener acercamientos al concepto y a la práctica, lo que refiere que han tenido experiencias alrededor de los temas y su aplicación con niños y niñas de ciclo I; entre 20 y 22 sujetos mencionan que tiene un mínimo acercamiento al tema, mientras que, entre 11 y 14 sujetos dan cuenta de no contar con ningún recurso, acercamiento o conocimiento alrededor del mismo.

Gráfico 11: *Didáctica de la educación física – estudiantes.*



En este segundo gráfico se hace referencia a elementos propios de una sesión de educación física enfocada a los niños y niñas de ciclo I. en primera medida se indaga por el conocimiento de las temáticas propias de educación física que deben ser abordadas para los pequeños en una sesión de clase. Un porcentaje de 27 sujetos da cuenta de tener solo un acercamiento a este tema, mientras que 25 sujetos evidencian conocimientos básicos; lo anterior muestra que la mayoría de la muestra no está familiarizada con las temáticas específicas para los niños y niñas de este ciclo, además, 25 sujetos muestran que no poseen ningún conocimiento al respecto. Alrededor de 8 sujetos se enmaran en conocimientos más estructurados, sin embargo, son un porcentaje muy mínimo de la muestra.

Con referencia al desarrollo de prácticas alrededor de la educación física la mayoría de la muestra se enmarca entre las escalas más bajas: 30 sujetos que no evidencian ningún conocimiento o relación con el tema, 22 sujetos con acercamientos mínimos al tema y 23 sujetos con conocimientos básicos. Esta situación apoya lo descrito en líneas anteriores sobre un

desconocimiento total del área y su importancia, pese a que la población a trabajar por los licenciados en educación infantil sean los niños y niñas de ciclo I y que dentro de su ejercicio profesional deban asumir la estructura y el desarrollo de una clase de educación física.

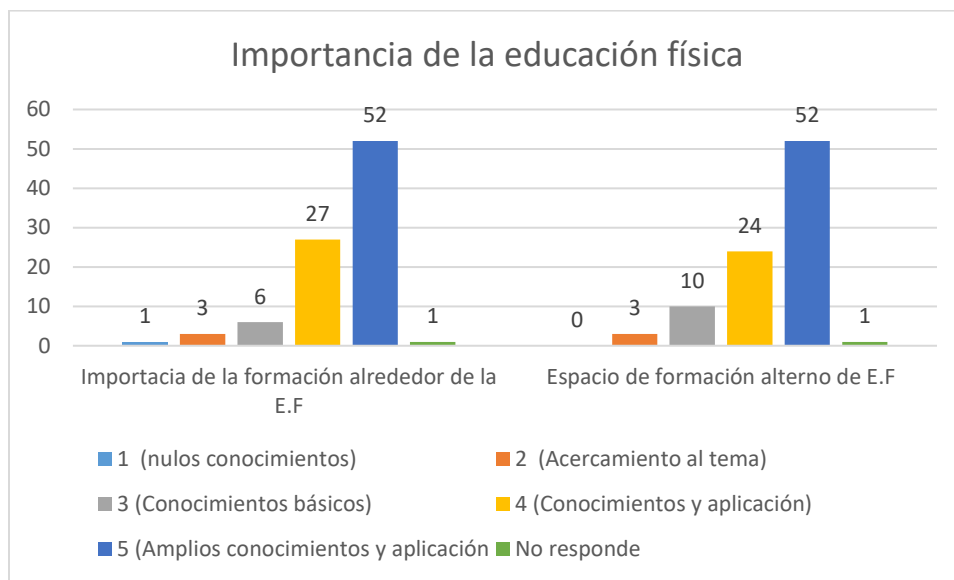
Bajo esta perspectiva, el conocimiento alrededor de la estructura de una sesión de educación física, así como la implementación de planes o programas de área para los niños y niñas de ciclo I muestra valores relativamente bajos. Entre 36 y 37 sujetos no poseen ningún conocimiento al respecto y por ende nunca han implementado o conocen programas referentes a esta temática como se evidencia en el gráfico; entre 27 y 29 sujetos tiene mínimos acercamientos al mismo y alrededor de 15 sujetos evidencian solamente un conocimiento general. La muestra que evidencia conocimientos y relación más estructurada al respecto revela pocos sujetos (entre 8 y 9).

Por último, el ítem alrededor de los lineamientos establecidos desde la normatividad para el desarrollo de sesiones de educación física en niños y niñas de ciclo I también representa un desconocimiento general para cerca de la mitad de los encuestados. La mayoría de la muestra se encuentra entre los valores de desconocimiento total (48 sujetos) y conocimientos mínimos (23 sujetos). En lo referente a conocimientos básico están entre 13 y 15 sujetos y solamente un porcentaje bajo (entre 4 y 9 sujetos) muestra un conocimiento más estructurado al respecto.

Un análisis a grandes rasgos de estas cifras muestra que, los estudiantes no poseen conocimientos alrededor de una sesión de educación física, de su estructura o de las delimitaciones legales con que debe contar un trabajo tan importante como lo es con los niños y niñas de ciclo I. Pese a que muchos de los encuestados manejen una serie de conceptos que constituyen el cuerpo disciplinar de la educación física, al momento de organizarlo bajo un currículo y unos parámetros institucionales establecidos se evidencia una falencia en su formación. El docente de educación infantil en muchos casos debe asumir las temáticas y los espacios de la educación física y convertir

estos recursos en una herramienta más de aprendizaje para sus niños y niñas y en un mecanismo que potencie un sinnúmero de habilidades y capacidades dentro de una formación integral.

Gráfico 12: *Importancia alrededor de la educación física – estudiantes.*



En el último gráfico presentado se han condensado los dos últimos ítems que indagan sobre la importancia de contar con un espacio alternativo en lo referente a formación de y desde la educación física. pese a que dentro del instrumento no estaba contemplado una escala valorativa alrededor del ítem, se direccionó a los encuestados a asumir las escalas altas (valores de 4 o 5 como referente a muy importante) según la importancia dada al mismo y las escalas bajas (valores de 1 y 2 como referente a poca o nula importancia).

Los resultados dan cuenta que la mayoría de la muestra se ubicó dentro de los rangos más altos. En el ítem que indaga sobre la importancia de contar con la formación alrededor de la educación física en su desarrollo profesional un gran porcentaje de la muestra (52 sujetos) dan cuenta de la importancia que se evidencia alrededor de este aspecto; 27 sujetos asumen como importante este

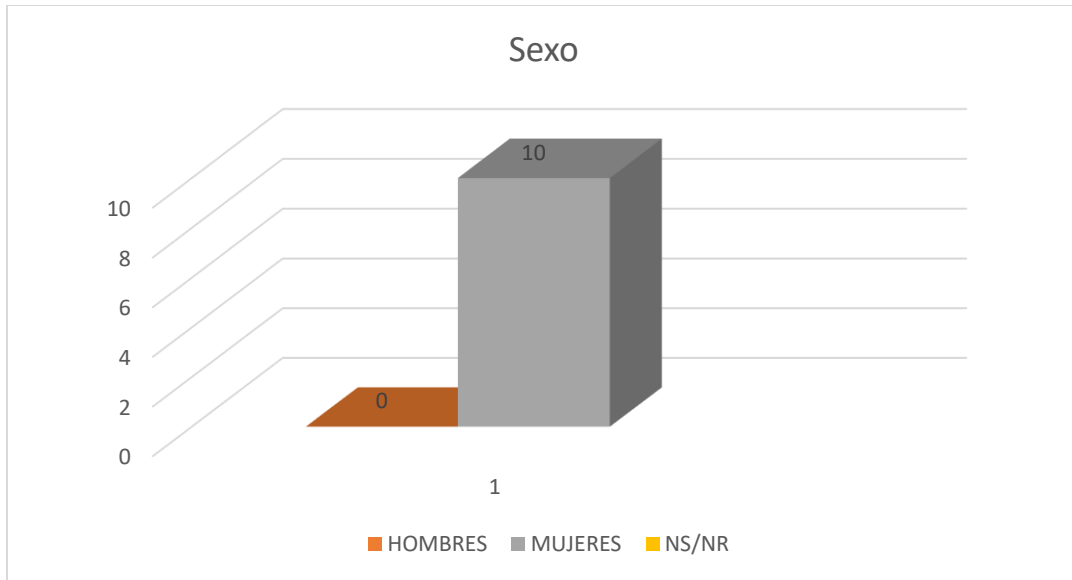
proceso y solo 6 se enmarca en una importancia relativa al respecto. Entre 1 y 3 sujetos no evidencian importancia al respecto del ítem.

En el último cuestionamiento se hace referencia a si los encuestados consideran oportuno un espacio de formación alrededor de la educación física dentro de la formación profesional de licenciados en educación infantil. Continuando con la línea evidenciada en el ítem anterior, la mayoría de la muestra (52 sujetos) se ubican en la escala valorativa de 5 dando cuenta de una necesidad latente de contar con este espacio dentro de su formación; 24 sujetos lo consideran importante; 10 sujetos muestran un interés promedio alrededor de este proceso y solamente 3 dan cuenta de una importancia relativamente baja frente al cuestionamiento. En este último gráfico solamente 1 sujeto no respondió a los ítems.

4.1.2 Datos del instrumento aplicado a docentes.

En este apartado se dan a conocer los datos obtenidos en la aplicación realizada al grupo de docentes que participaron, los datos son mostrados en el mismo orden y estructura que los presentados anteriormente para estudiantes. Cabe aclarar que para el análisis de los datos fueron tomadas las mismas categorías de análisis anteriormente mostradas; se asumen teniendo en cuenta la similitud de respuestas y la posibilidad de inscribir los datos de los docentes encuestados en las categorías ya construidas. Este proceso permite, posteriormente realizar un análisis de mayor profundidad sobre los datos arrojados tanto de los estudiantes como de los docentes bajo una misma categoría de análisis.

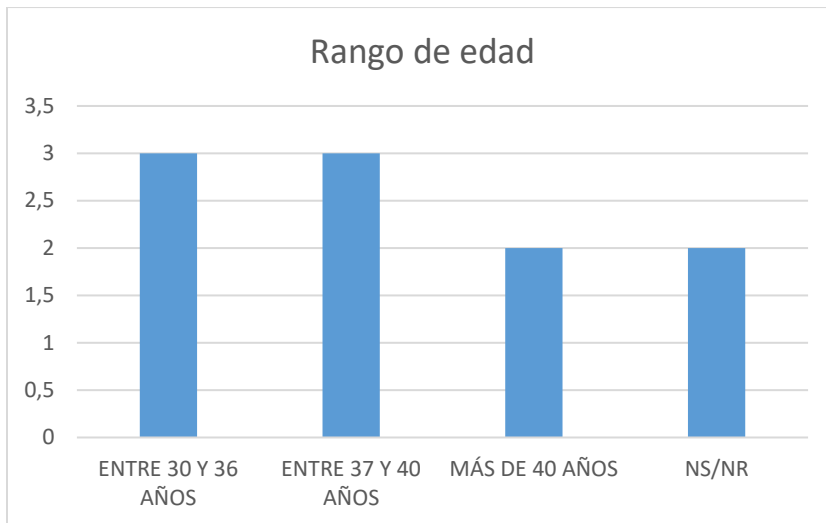
Gráfico 13: *Clasificación del sexo dentro de la población de docentes.*



El gráfico evidencia que la totalidad de la muestra está conformada por mujeres que están en el ejercicio profesional con pequeños de ciclo I. En la recolección de la muestra se puso observar que la mayoría de la población de docentes que manejan la educación inicial está conformada por mujeres, teniendo en cuenta factores asociados como la relación con la maternidad, el cuidado de niños y niñas pequeños y la responsabilidad en su desarrollo integral, aspectos que son relevantes en el momento de escogencia para las plazas ofertadas.

De aquí que la muestra seleccionada cuente en su totalidad por docentes mujeres.

Gráfico 14: Clasificación del rango de edad dentro de la población de docentes.



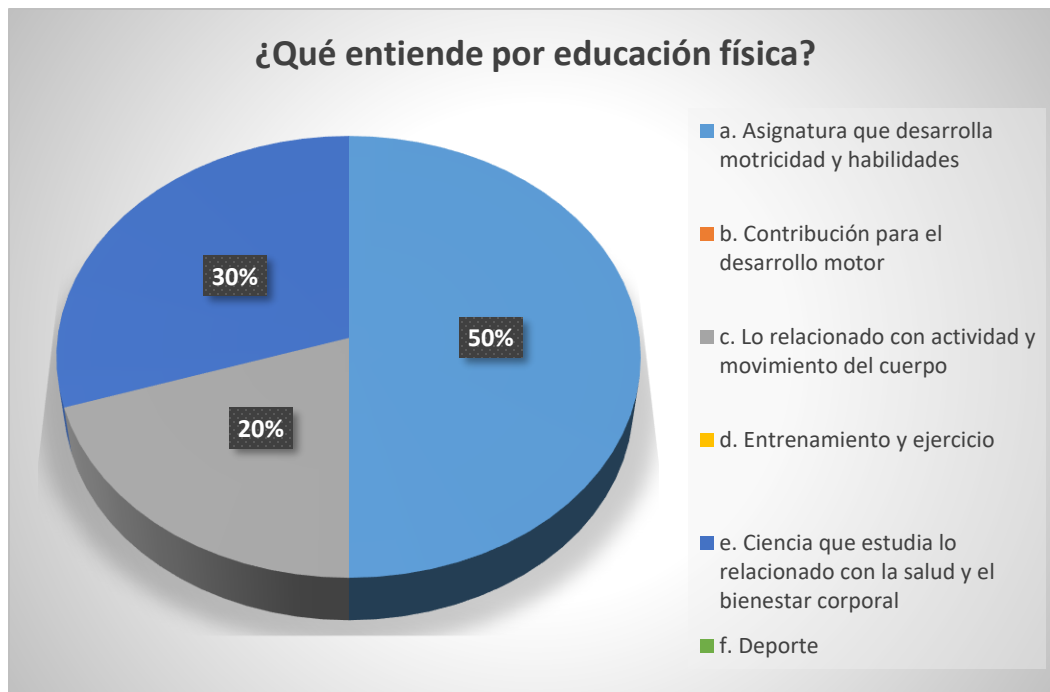
El rango de edad de las docentes se establece entre los 30 y los 40 años, lo que da cuenta que ya tiene un recorrido en el campo laboral y que han estructurado muchas de las prácticas que se llevan a cabo con los niños y niñas de este ciclo.

Gráfico 15: Tiempo de experiencia como docente.



Este ítem no se referencia en los datos adquiridos en la aplicación a estudiantes, teniendo en cuenta que su proceso de formación no ha culminado; pese a que se encuentra dentro del instrumento, los encuestados no refieren al momento desempeñarse en actividades relacionadas con la docencia. Por otro lado, la mayoría de la muestra de los docentes se encuentra en un rango de 11 años o más ejerciendo la labor docente, lo que da cuenta de contar con una muestra de docentes cuyo ejercicio y experiencia profesional aporta significativamente al presente ejercicio investigativo.

Gráfico 16: *Concepto de educación física – docentes.*

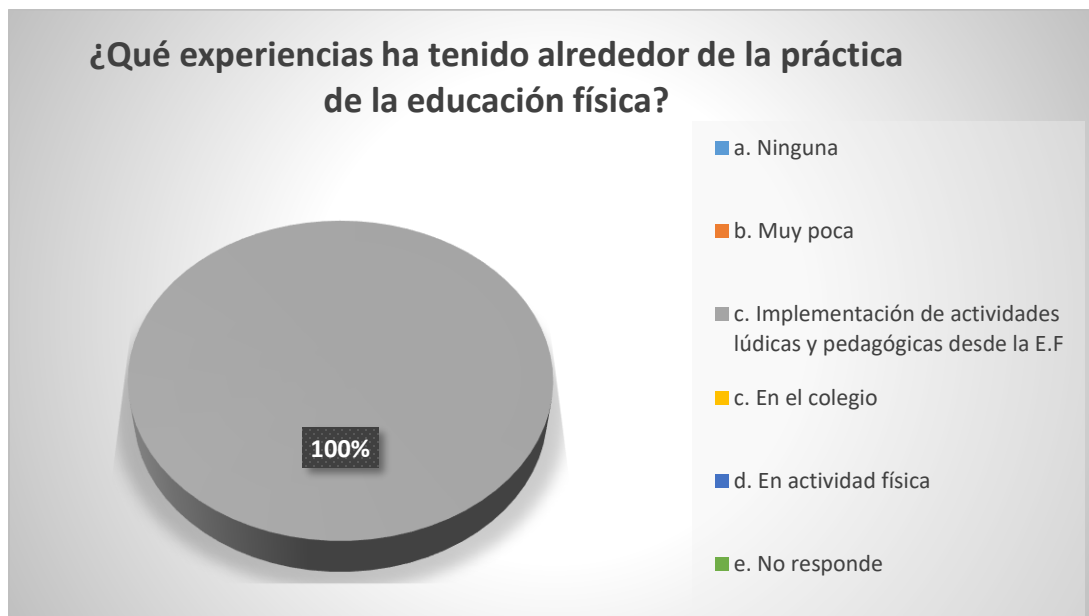


En el apartado donde se indaga sobre el concepto de educación física, los docentes encuestados enmarcan sus respuestas alrededor de tres categorías; la mitad de la muestra (50%) asume la educación física como una de las asignaturas dentro del currículo que centra sus prácticas alrededor de la motricidad y la posibilidad de desarrollar habilidades en los niños y niñas. el 30 % de los

docentes relacionan el concepto desde lo referente al estudio de la salud y la posibilidad de actividades que potencien el bienestar en general.

Por último, un 30% señala que el concepto de educación física todo lo relacionado con actividades físicas y en general lo que requiera movimientos corporales. Las respuestas de los docentes tienden a ser más concretas, teniendo en cuenta su experiencia y práctica en el aula.

Gráfico 17: *Experiencias alrededor de la práctica de la educación física – docentes.*



El gráfico muestra que la totalidad de la población de docentes encuestados refiere que han tenido experiencias alrededor de la educación física. Dentro del instrumento se manifiesta que la respuesta sobre las experiencias que han tenido son asumidas desde su ejercicio profesional, es decir, sobre las prácticas que ya han realizado en las aulas, por tanto, categorías como las experiencias desarrolladas en el colegio o las relacionadas con la práctica de actividad física no son visibles. Por otro lado, un dato importante es el hecho de que ningún docente manifiesta que no haya tenido nunca o muy poca experiencia alrededor de la educación física; lo anterior da cuenta

que, pese a la experiencia (mucha o poca) alrededor de la educación física, las prácticas han sido diseñadas, desarrolladas o implementadas con los niños y niñas de este ciclo.

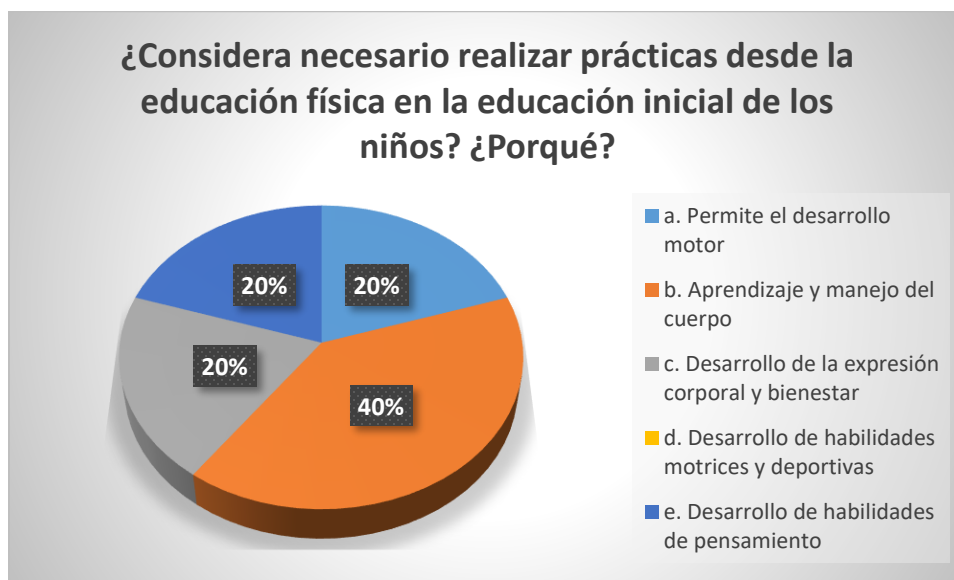
Gráfico 18: *Desarrollo de prácticas o actividades profesionales desde la educación física – docentes.*



En una línea similar, el gráfico presentado da cuenta de un porcentaje del 100% de la muestra alrededor de una de las categorías ya trabajadas. Para la totalidad de los encuestados, el desarrollo de prácticas o actividades profesionales desde la educación física se han desarrollado como prácticas y actividades físicas dirigidas: juegos, rondas, circuitos de movimiento, etc.

Gráfico 19: Necesidad de la realización de prácticas desde la educación física en la educación inicial

– docentes.



El ítem preguntado en este gráfico arroja cuatro categorías sobre las que se centraron las respuestas de los docentes. en primer lugar, con un porcentaje mayor (40%) los docentes consideran que el aprendizaje, conocimiento y manejo del cuerpo se inscriben como aspectos fundamentales por los que las prácticas de educación física deben desarrollarse desde los primeros años. hay que tener en cuenta que elementos como la autoestima, las relaciones sociales, la empatía y la inteligencia emocional están directamente relacionadas con el autoconocimiento y son aspectos desarrollados durante las etapas de este ciclo inicial en los niños y niñas.

Por otro lado, en porcentajes similares (20%) se encuentran, primero, la categoría alrededor de la posibilidad de que las prácticas en esta etapa de desarrollo puedan potenciar el desarrollo motor, segundo, que permita el desarrollo de la expresión corporal y el bienestar en general de los infantes, y tercero, sean un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de otras habilidades como las sociales, las lingüísticas y espacio temporales entre otras.

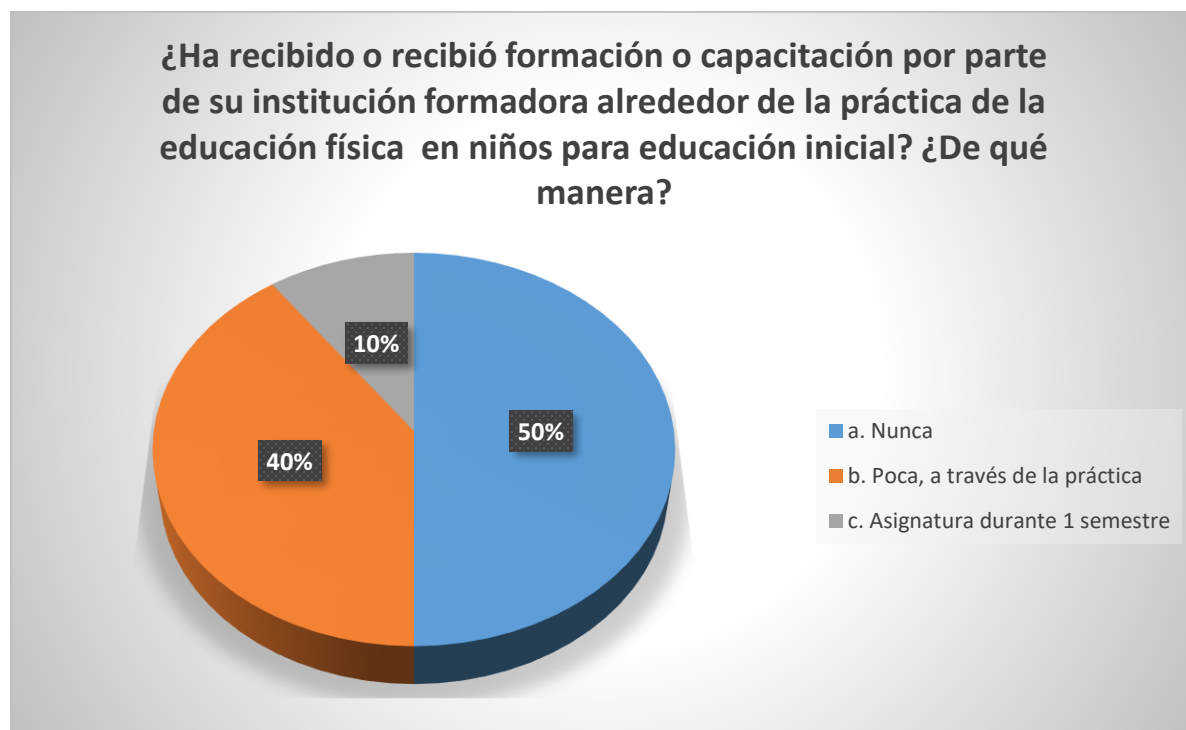
Gráfico 20: Necesidad de formación alrededor de la educación física – docentes.



La totalidad de la muestra refiere como una necesidad contar con una formación alrededor de la educación física y sus temáticas. este interés es enmarcado en 4 categorías a saber: en primer lugar, con 40% está la necesidad de contar con un conocimiento al respecto del desarrollo motor y sus implicaciones en el desarrollo de los niños; en segundo lugar, con un 30% los docentes refieren que la educación física es una asignatura de carácter esencial dentro de la formación de los profesionales de su área; un 20% da cuenta de la clara insuficiencia de conocimientos y didácticas propias de la educación física y que puede evidenciarse al momento de asumir estos espacios como docentes regulares de aula.

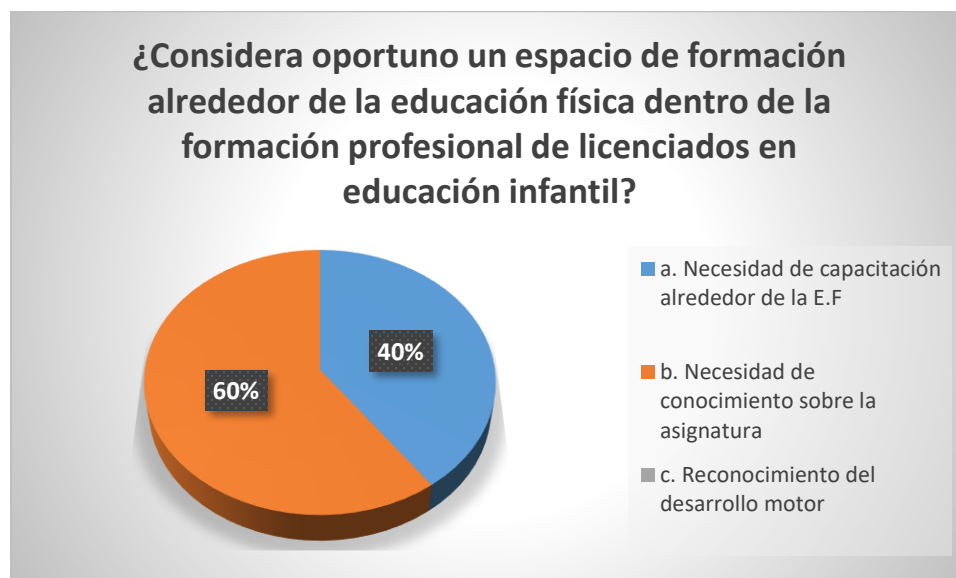
Finalmente, un 10% observa que, la formación alrededor de la educación física y su cuerpo disciplinar permite enriquecer la formación recibida y se convierte en un aspecto enriquecedor para su desarrollo profesional.

Gráfico 21: *Formación institucional alrededor de la práctica de la educación física – docentes.*



La formación que recibieron los encuestados durante su formación profesional se resume en tres categorías de análisis. La mitad de la muestra (50%) nunca recibieron una formación alrededor de la educación física durante su formación profesional, un 40% recibieron mínima y generalmente sus conocimientos alrededor del tema se han construido mediante la experiencia en la implementación de prácticas y de la necesidad de realizar actividades en este espacio académico. Lo anterior da cuenta de un aprendizaje experiencial y empírico por parte de los docentes, aprendizajes realizados en la práctica, pero sin sustento teórico definido. Por último, un 10% (referente a 1 sujeto de la muestra) refiere haber visto algunas temáticas relacionadas durante un semestre de su formación académica.

Gráfico 22: *Importancia de un espacio de formación alrededor de la educación física dentro de la formación profesional – docentes.*



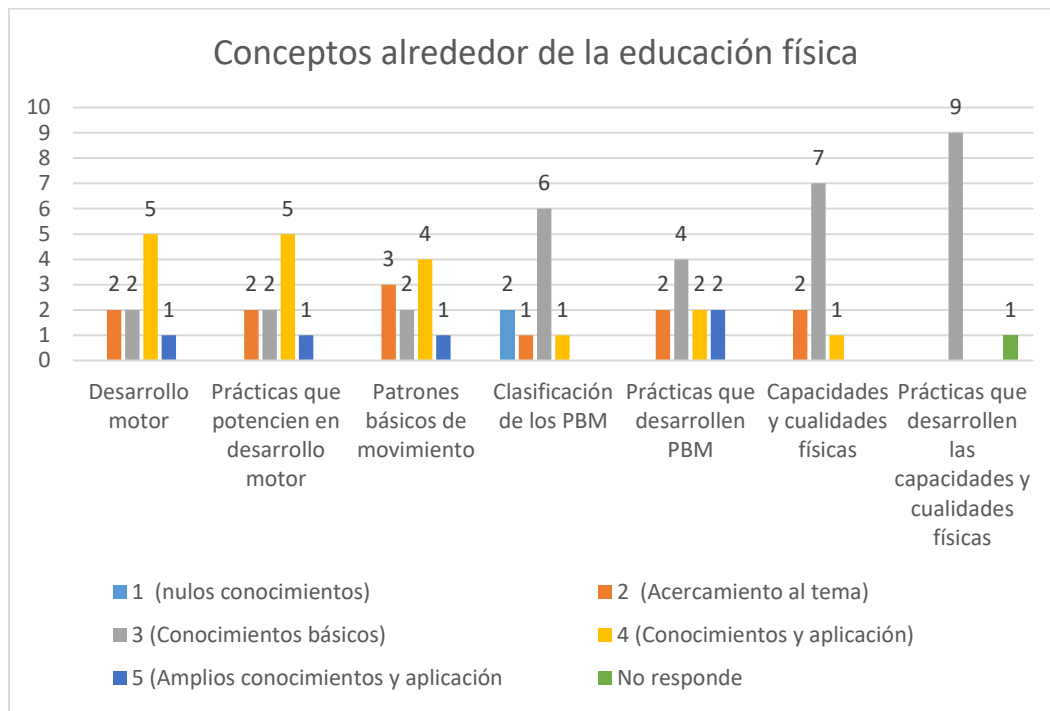
Para la totalidad de la muestra es oportuno desarrollar un espacio alrededor de la educación física dentro de la formación de licenciados en educación infantil y futuros colegas. Se distribuyen las respuestas en dos categorías: un 60% alrededor de la categoría que señala como una necesidad latente la de reconocer y comprender las temáticas y conocimientos alrededor de la educación física y contar con un bagaje para la formación de los niños y niñas desde esta área y un 40% que señala igualmente como una necesidad el contar dentro de su formación con la capacitación suficiente alrededor de la educación física.

Estas cifras muestran que, los docentes que ya se encuentran en un ejercicio laboral continuo manifiestan la importancia de que dentro de los currículos alrededor de la formación de profesionales en educación infantil el componente de formación al respecto de la educación física se inscribe como un aspecto relevante y de gran importancia en la formación integral de los licenciados y por ende en el éxito de su práctica profesional.

4.1.2.1 Segunda parte del instrumento aplicado a docentes.

La segunda parte del instrumento aplicado a los docentes se analiza de forma similar al realizado para los estudiantes, lo que da cuenta de una distribución de los interrogantes en tres apartados. A continuación, se hace referencia a las gráficas correspondientes:

Gráfico 23: *Conceptos alrededor de la educación física – docentes.*



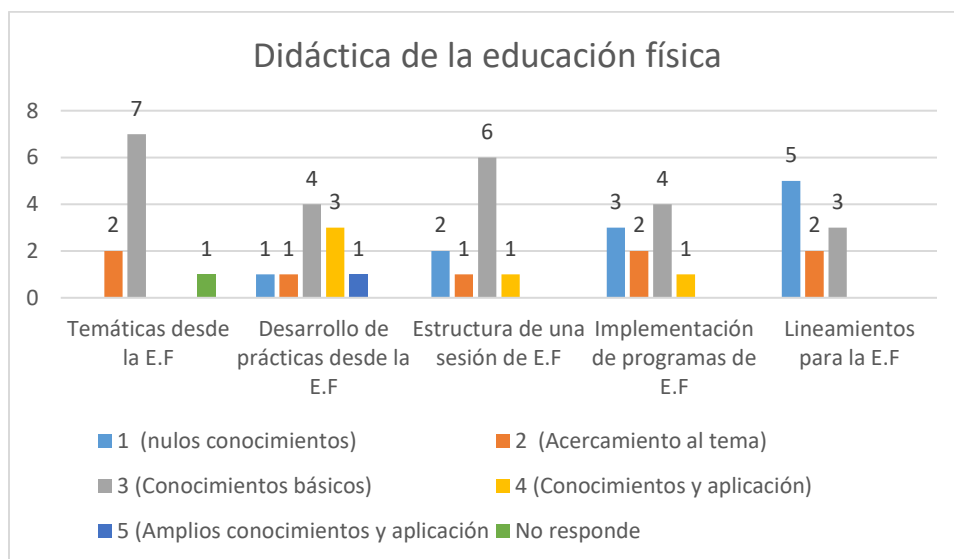
El gráfico al respecto de los interrogantes que dan cuenta de conceptos alrededor de la educación física muestra algunos aspectos relevantes. En primer lugar, la mitad de la muestra (5 sujetos) manifiestan que conocen y desarrollan prácticas al respecto del desarrollo motor; esto como parte de su ejercicio profesional en donde deben asumir este espacio dentro del currículo para los niños y niñas de ciclo I.

Por otro lado, las cifras en cuanto al conocimiento del desarrollo motor y la posibilidad del desarrollo de prácticas al respecto son similares: 2 sujetos solo tienen un acercamiento al tema y 2 más de los encuestados manifiestan conocimientos básicos al respecto; solamente 1 sujeto encuestado refiere tener conocimientos y prácticas estructuradas del tema.

En lo referente a patrones básicos de movimiento las cifras son diferentes; 4 sujetos dan cuenta del conocimiento del tema, pero en la clasificación del término, de vital importancia para implementar actividades que faciliten su desarrollo solamente 1 encuestado da cuenta de conocerla. Entre 1 y 3 sujetos manifiestan tener conocimientos y acercamientos básicos y mínimos del tema, pero en la clasificación esta cifra muestra 6 sujetos. Solamente 1 encuestado da cuenta de tener conocimiento al respecto de los patrones básicos de movimiento, pero no se refleja en el conocimiento de su clasificación. En cuanto a las prácticas que puedan potenciar este aspecto de la educación física 4 sujetos de la muestra evidencian conocimientos básicos, refiriéndose a las prácticas ya implementadas en su ejercicio profesional, 2 sujetos están en las categorías de acercamiento mínimo al tema, 2 en desconocimiento total y 2 más de los encuestados muestra un conocimiento y aplicación en un nivel más estructurado.

En lo referente a las cualidades físicas las cifras muestran que 7 sujetos tienen un conocimiento básico en lo referente a su concepto; 2 sujetos dan cuenta de un acercamiento mínimo del tema y solo 1 refiere tener un conocimiento mayor al respecto. Las prácticas que puedan potenciar las cualidades físicas en los escolares son un tema que enmarca a los encuestados en rangos bajos: 9 sujetos (casi la totalidad de la muestra) da cuenta de tener solo un conocimiento básico de las prácticas que se pueden implementar para niños y niñas de ciclo I; 1 sujeto de la muestra no respondió el interrogante.

Gráfico 24: Didáctica de la educación física – docentes.



Las cifras en este gráfico muestran el desconocimiento de los docentes de ciclo I alrededor de la educación física y de la estructura misma como espacio dentro de la estructura curricular. En primer lugar, el conocimiento alrededor de las temáticas propias del área sitúa a 7 sujetos (gran parte de la muestra) en la categoría de conocimientos básicos, a 2 sujetos con acercamientos mínimos al tema y 1 sujeto que no respondió e, interrogante.

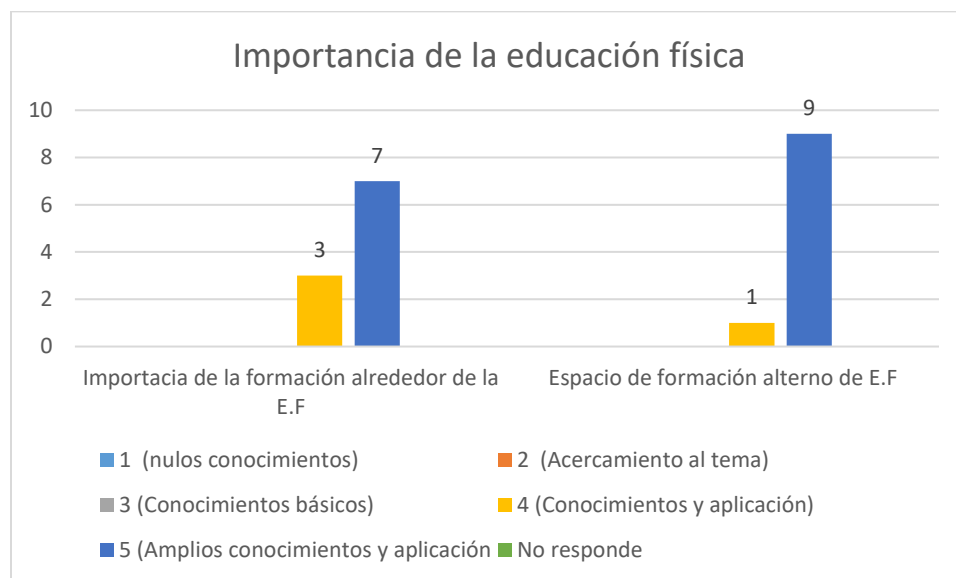
En un segundo lugar el desarrollo de prácticas desde la educación física refiere otros valores y da cuenta de que a pesar que haya desconocimiento del tema, las prácticas son llevadas a cabo en los espacios académicos: 4 sujetos tienen conocimientos básicos, 3 más refieren conocimiento y aplicación en un nivel más estructurado (pese al desconocimiento de las temáticas, como se muestra en el anterior ítem) y las demás categorías sitúan de a 1 sujeto encuestado.

En los siguientes ítems, la categoría de conocimientos básicos encierra la mayoría de la muestra: entre 4 y 6 sujetos lo refieren al momento de conocer la estructura de una sesión de educación física y la implementación de un programa al respecto. Entre 1 y 2 sujetos se ubican en la categoría de acercamiento mínimo a estos ítems y entre 2 y 3 en la categoría de pocos o nulos conocimientos.

Solamente y sujeto de la muestra manifiesta conocer la estructura de una sesión de educación física y la implementación de programas del área para los niños y niñas de ciclo I.

Finalmente, el gráfico muestra que, al respecto de los lineamientos propios del área de educación física el desconocimiento es total. La mitad de la muestra (5 sujetos) dan cuenta de no tener ningún conocimiento al respecto, 3 con un conocimiento básico y 2 con un conocimiento mínimo.

Gráfico 25: *Importancia alrededor de la educación física – docentes.*



El gráfico final muestra una totalidad de la muestra alrededor de los ítems más altos, dando vital importancia tanto a la formación desde la educación física, como a la importancia de contar con el espacio dentro de la formación de los futuros licenciados. La mayoría de la muestra (7 sujetos) refiere que, desde su experiencia profesional es de vital importancia contar con el bagaje en lo referente a las temáticas, didácticas y metodologías propias de la educación física para potenciar las habilidades de los niños y niñas dentro de su formación integral. Otros 3 sujetos refieren como importante este proceso.

Para finalizar, 9 sujetos refieren una necesidad latente dentro de la formación de los licenciados en educación infantil y es contar con el espacio adecuado dentro de su formación que les permita contar con los insumos necesarios para desarrollar sus prácticas en esta área. La experiencia profesional da cuenta de la insuficiencia de conocimientos y prácticas propias de la educación física al momento de realizar actividades con los niños y niñas de ciclo I. Además, el desarrollo integral de los infantes debe contar con el aspecto corporal, de vital importancia para, transversalmente desarrollar y potenciar muchas otras habilidades.

Los análisis y la información presentada anteriormente, da la pauta para evidenciar la necesidad dentro de la formación de contar con un componente desde la educación física que permita brindar herramientas para la enseñanza y el aprovechamiento de este espacio académico en la formación de los niños y niñas de ciclo I. Bajo esta perspectiva, la información recogida responde a una serie de cuestionamientos e inquietudes alrededor de la formación de y desde la educación física y que es plasmada en las categorías construidas a partir de las respuestas, en las valoraciones asignadas a las preguntas y por supuesto en la información recogida mediante las entrevistas.

Los registros en vídeo de las entrevistas realizadas a los estudiantes refuerzan las afirmaciones anteriores, dando cuenta de la ausencia de un espacio desde la educación física. dentro del currículo de formación evidencian la falta de un espacio que pueda brindarles las herramientas para asumir la cátedra de educación física con los niños y niñas de ciclos iniciales, haciendo referencia a un solo espacio académico relacionado con la educación física y que se desarrolló durante solo un semestre académico, sin profundización en temas relevantes y mucho menos en relacionarlos con la práctica misma; lo anterior da cuenta de que un espacio académico en un semestre, las temáticas vistas de manera superficial y sin ser aplicadas al campo de manera experiencial, no puede ser el insumo suficiente para asumir este espacio dentro de las aulas con los infantes.

Por otro lado, los estudiantes entrevistados reconocen la importancia de la educación física dentro de la formación de los escolares, no solo desde el rendimiento físico, sino también como un espacio que posibilita otros aspectos como el lenguaje, las diferentes habilidades de pensamiento y las competencias sociales. Sin embargo, dentro de sus intervenciones se muestra la falta de conocimientos alrededor del tema y la relación que se puede establecer con el desarrollo integral de estos.

Otro aspecto de suma importancia que es evidenciado por los estudiantes entrevistados dan cuenta de que dentro del posterior ejercicio laboral la cátedra de educación física está presente en los currículos para los niños y niñas de este ciclo y que no existe un profesional del área en muchas de las instituciones educativas específicamente para este nivel educativo; por consiguiente, el desarrollo e implementación del espacio y del plan de estudios está a cargo del docente titular, que en este caso es el licenciado en educación infantil. Lo anterior genera cuestionamientos en los estudiantes alrededor de su formación profesional y pone en un lugar relevante la necesidad de un espacio alternativo alrededor de la educación física dentro de su currículo de formación.

La información arrojada por los dos instrumentos aplicados permite evidenciar la ausencia de un espacio que pueda cubrir esta necesidad dentro de la formación de los estudiantes de licenciatura en educación infantil. Esta situación da pie para remitirnos al currículo de la carrera profesional e indagar sobre los espacios curriculares y su posible relación con la educación física:

4.1.3 Análisis del plan de estudios.

Imagen N° 1 Plan de estudios Licenciatura en pedagogía Infantil

Plan de estudios Licenciatura en Pedagogía Infantil (Licenciatura en Educación Infantil)

SEM	COMPONENTE DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			COMP. DIDÁCTICA SABER DIDÁCTICO	COMPONENTE DE SABERES ESPECÍFICOS Y DISCIPLINARES			COMPONENTE DE FUNDAMENTOS GENERALES (TRASVERSALIDAD LIBERTADORES)					CRED SEM
	PEDAGOGÍA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	APRENDIZAJE Y DESARROLLO		FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	COMPE. COMUNICATIVAS	FORMACIÓN HUMANA	COMP. TECN. Y MATEMÁTICAS	EMPRENDIMIENTO	ELECTIVIDAD			
I	Historia de la Educación y la Pedagogía	Maestro y escenarios educativos	Neuropsicología y Aprendizaje	Tic e interculturalidad	Lenguas y comunicación	Cátedra Libertadora	Gestión de la Información						17
	AD TI CRE 2 4 2	AD TI CRE 3 6 3	AD TI CRE 2 4 2	AD TI CRE 3 4 2									
II	Ética y perspectivas pedagógicas	Infancias: Primeros años de vida	Desarrollo Cognitivo		Comunicación Básica en Lengua Extranjera	Ética y Responsabilidad Social						Electiva de Formación Integral I	18
	AD TI CRE 2 4 2	AD TI CRE 3 6 3	AD TI CRE 2 4 2	AD TI CRE 3 6 3									
III		Experiencias significativas y Socialización escolar	Desarrollo del pensamiento lingüístico		Expresión y comunicación en Lengua Extranjera		Fundamentos de Matemáticas					Electiva Disciplinar I	16
		AD TI CRE 4 8 4	AD TI CRE 3 6 3	AD TI CRE 3 6 3									
IV	Curriculo y Gestión Educativa	Escuelas y Diversidad	Desarrollo Psicosociológico del niño	Didáctica General	Comunicación Intermedia en Lengua Extranjera							Electiva Disciplinar II	17
	AD TI CRE 2 4 2	AD TI CRE 6 10 5	AD TI CRE 2 4 2	AD TI CRE 2 4 2									
V	Evaluación	Educación inclusiva			Comunicación Avanzada en Lengua Extranjera							Electiva Disciplinar II	17
	AD TI CRE 3 6 3	AD TI CRE 6 10 5											
VI	Pedagogía para los Derechos Humanos en Primera Infancia	Praxis Integral en Primera Infancia		Saber Didáctico: Expresión Lúdica	Seminario de Investigación Educativa I								17
	AD TI CRE 3 6 3	AD TI CRE 7 14 7		AD TI CRE 3 6 3									
VII	Seminario de Infancia	Praxis Pedagógica Aulica		Saber Didáctico: Expresión Corporal y Artística	Diseños Metodológicos en Investigación Edu.								17
	AD TI CRE 3 6 3	AD TI CRE 7 14 7		AD TI CRE 2 4 2									
VIII		Praxis Esportivas Familiares y Comunitarias	Salud y Nutrición en la Infancia	Saber Didáctico: Proc. de Pensamiento y Lenguaje	Seminario de Investigación Educativa II							Electiva de Formación Integral II	17
		AD TI CRE 6 16 6	AD TI CRE 2 4 2	AD TI CRE 2 4 2									
IX	Prácticas y Tendencias en Educación Infantil	Praxis Hospitalaria		Proyecto Pedagógico Fianco	Seminario de Investigación Educativa III								16
	AD TI CRE 2 4 2	AD TI CRE 6 16 6		AD TI CRE 2 4 2									
	17	59	11	12	5	17	9	3	6	15	150		

La estructura curricular de la licenciatura en educación infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores da cuenta de una estructura curricular que aborda diversos aspectos relevantes dentro de la formación de licenciados. Da cuenta de una construcción teórica, conceptual y metodológica que pretende dar las herramientas, los conocimientos y las experiencias necesarias para un desempeño exitoso en el campo laboral de sus futuros egresados. En esta medida, es necesario entrar a detallar cada uno de los espacios académicos presentes en el currículo y tratar de evidenciar una relación con aspectos relacionados con la educación física.

Imagen N° 2 Plan de estudios.

Res. 14047 del 21/07/2017 - Vig. 21/07/2024 - Resolución Alta Calidad anterior: 11933 del 05/09/2013 - Vig. 05/09/2017*

* En proceso de renovación de la acreditación de Alta Calidad

Plan de Estudios (Ruta sugerida)

[Inscríbete >>](#)

Primer semestre	Créditos	Segundo semestre	Créditos	Tercer semestre	Créditos
Cátedra Libertadora	3	Ética y Responsabilidad Social	3	Inglés II	3
Gestión de la Información	2	Infancias: Primeros Años de Vida	3	Experiencias Significativas y Socialización Escolar	4
Maestro y Escenarios Educativos	3	Desarrollo Cognitivo	2	Desarrollo del Pensamiento Lingüístico	3
Neuropedagogía y Aprendizaje	2	Modelos y perspectivas pedagógicas	2	Electiva Disciplinar I	3
Tic e Interculturalidad	2	Electiva de Formación Integral I	3	Fundamentos de Matemáticas	3
Historia de la Educación y la Pedagogía	2	Inglés I	3		
Lengua y Comunicación	3				

(Tomada de la página de Fundación Universitaria los Libertadores).

En el primer trimestre de la carrera no se muestra un espacio académico guiado hacia la educación física o las temáticas específicas que puedan ser relevantes en la formación de los niños y niñas de ciclo I; se muestran algunos espacios que pueden ser congruentes con la educación física como el espacio de neuro pedagogía y aprendizaje (primer semestre) o el de desarrollo cognitivo (segundo semestre), bajo la premisa de relacionar sus conceptos con el desarrollo de capacidades y habilidades físicas en los infantes, o los procesos de aprendizaje de movimientos y aspectos relacionados con la coordinación, el equilibrio o la ubicación espacio temporal.

No se puede desconocer la relación inherente entre el aprendizaje de estas habilidades y las funciones neuronales y el desarrollo cerebral en los niños y niñas, sin embargo, la finalidad del espacio académico está lejos de asumir esta relación.

El currículo en este primer semestre da cuenta de una contextualización de la realidad educativa para los licenciados en formación y da las pautas en conceptos que serán necesario reafirmar dentro

de su proceso académico. Las relaciones que se pueden entretejer desde la perspectiva del currículo oculto, en palabras de Jurjo Torres (1991) van desde los elementos tomados de ciencias como la biología y la neurología hasta las relaciones sociales que se pueden visualizar en un ambiente tan diverso y con dinámicas tan activas como es la escuela. Hay que tener en cuenta que el trabajo con niños y niñas de este ciclo requiere que los docentes encargados cuenten con facetas diversas para sumir el trabajo y los conocimientos deben moverse tanto en las ciencias exactas (funcionamiento neuronal, procesos de desarrollo, etapas evolutivas, etc.) hasta los factores motivacionales, ambientales y sociales que pueden influir en los aprendizajes de los escolares, aspectos tomados en cuenta dentro del currículo en esta primera etapa.

Imagen N° 3 Continuación plan de estudios.

Cuarto semestre		Quinto semestre		Sexto semestre	
	Créditos		Créditos		Créditos
Desarrollo Biopsicológico del niño	2	Electividad Disciplinar III	3	Seminario de Investigación Educativa I	2
Electividad Disciplinar II	3	Evaluación	3	Estadística y Probabilidad	3
Didáctica General	2	Educación Inclusiva	5	Pedagogía para los Derechos Humanos en la Primera Infancia	3
Escuela y Diversidad	5	Inglés IV	3	Práxis Integral en Primera Infancia	7
Currículo y Gestión Educativa	2	Emprender, Innovar y Construir	3	Saber Didáctico: Expresión Lúdica	2
Inglés III	3				

Séptimo semestre		Octavo semestre		Noveno semestre	
	Créditos		Créditos		Créditos
Diseños metodológicos en Investigación Educativa	2	Seminario de Investigación Educativa II	2	Seminario de Investigación Educativa III	2
Práxis Pedagógica Aúlica	7	Salud y Nutrición en la Infancia	2	Teaching English	2
Saber Didáctico: Expresión Corporal y Artística	2	Saber Didáctico: Procesos de Pensamiento y Lenguaje	2	Proyecto Pedagógico Flexible	2
Seminario de Infancia	3	Práxis Escenarios Familiares y Comunitarios	8	Políticas y Tendencias en Educación Infantil	2
Habilidades de Pensamiento Complejo y Resolución de Problemas	3	Electiva de Formación Integral II	3	Práxis Hospitalaria	8

(Tomada de la página de Fundación Universitaria los Libertadores).

Los siguientes tres semestres dan cuenta de espacios académicos que abarcan otras dimensiones del trabajo con niños y niñas como la educación inclusiva, el conocimiento alrededor del currículo y la normatividad educativa entre otros aspectos. Sin embargo, aún no se evidencia un espacio alrededor de la práctica y desarrollo de la educación física para los niños y niñas de ciclos iniciales. Siguiendo la línea de los primeros semestres, hay espacios que pueden relacionarse: desarrollo bio-psicológico del niño (cuarto semestre) y praxis integral en primera infancia (sexto semestre) teniendo a la educación física como un elemento indispensable para el desarrollo de los mismos.

La profundización en varios aspectos abordados en la primera parte permite a los licenciados en formación afianzar los conocimientos; en esta etapa de formación se asumen aspectos de la práctica que pueden representar retos para los estudiantes y que se enmarcan en realidades educativas evidenciadas en el contexto colombiano actual. La inclusión como política pública, por ejemplo, presenta un nuevo campo de desempeño para los licenciados y un currículo que presente un acercamiento a la misma permite contar con un bagaje teórico y práctico para poder asumirlo. En esta medida, contar con un espacio alternativo desde la educación física puede plantearse como una posibilidad de desarrollar estos elementos de manera transversal.

Finalmente, los tres últimos semestres de formación se direccionan a la construcción de un proyecto pedagógico y a aspectos relacionados con el trabajo con población infantil. En séptimo semestre se presenta el espacio de “saber didáctico: expresión corporal y artística”, que hace alusión a la corporeidad, un elemento inherente a la práctica de la educación física. Empero, la expresión corporal está guiada desde el referente artístico, lo que deja por fuera elementos como el movimiento y las habilidades físicas indispensables para el desarrollo de la corporeidad en los niños y niñas de ciclos iniciales.

El análisis realizado al currículo de la licenciatura en educación infantil permite evidenciar que, pese a que existen espacios académicos que pueden ser abordados desde un referente de la educación física, los elementos que componen su práctica y aplicación con poblaciones infantiles necesitan de un espacio propio donde se pueden desarrollar a cabalidad sus temáticas y demás referentes conceptuales. Bajo esta premisa y los análisis realizados a la información brindada por estudiantes, los registros de video realizados y el análisis al currículo dan cuenta de que una propuesta de un espacio alternativo desde la educación física es viable y permite ofrecer a los licenciados en educación infantil una formación acorde a las necesidades del contexto, contando con insumos suficientes que permitan un desempeño laboral exitoso.

La propuesta del espacio está concebida teniendo en cuenta la ausencia de un espacio académico con estas características y que permita a los licenciados contar con la formación en esta área disciplinar. Se construye bajo los referentes de la fundación universitaria los libertadores, justificada desde la formación integral profesional de los licenciados y como un elemento inherente en la práctica profesional; los contenidos se decantan de una revisión documental de las temáticas propias para los niños y niñas de ciclos iniciales, teniendo en cuenta su nivel de formación, los elementos requeridos para su edad, y por supuesto, los lineamientos curriculares y normatividades educativas vigentes.

De igual manera, los contenidos no solo impactan en el área motriz de los niños, sino que tiene repercusiones importantes para el desarrollo de otras habilidades que los docentes potenciarán en sus aulas de clase. los planteamientos anteriores suponen un plus dentro de la formación de licenciados en educación infantil que impactará de manera positiva el ejercicio profesional posterior; la propuesta y todos los elementos que la componen, las competencias que desarrollar y

los propósitos de formación, así como aspectos de orden metodológico, evaluativo y procedimental se presentan a continuación.

4.2 Propuesta pedagógica.

La elaboración de la propuesta pedagógica se hace bajo los lineamientos generales de los procesos curriculares como lo indica la ley 115 de 1994, decreto 1860 de agosto 3 del mismo año, donde decreta que “Los establecimientos educativos del estado o privados deben favorecer la calidad, continuidad y universalidad de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos”.

Con este panorama, el profesional debe contar con las herramientas necesarias para contribuir en el desarrollo corporal de los infantes mediante estrategias, metodologías y didácticas propias del área y que permita potenciar habilidades y capacidades en los niños y niñas de este ciclo. La necesidad de que el licenciado en educación infantil pueda contar con las herramientas necesarias y los ambientes de aprendizaje propicios alrededor de la educación física nace de la necesidad de asumir este espacio académico por parte de los profesionales en sus campos laborales. Muchas investigaciones dan cuenta de que los licenciados y docentes en formación requieren contar con elementos que abarquen la mayoría de dimensiones de desarrollo de los niños para que, de esta manera, la formación integral de los niños esté a cargo de profesionales idóneos, de esta manera,

Elevar el nivel psicopedagógico y metodológico de las maestras de aula para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física contribuirá a la preparación de un profesional capaz de resolver cualquier alternativa que se presente en su desempeño como docente teniendo en cuenta las características fundamentales de los niños y niñas de preescolar, según las exigencias de la Educación Física con sentido de responsabilidad y fomentando en ellos el amor a la práctica de la actividad física (Góngora, 2011, p.6)

La relación con el entorno y sus semejantes también constituye una esfera a desarrollar mediante las actividades propias de la educación física que debe ser implementadas por el docente, “el esquema corporal ha sido considerado el núcleo fundamental de la personalidad del cual depende el desarrollo equilibrado de los componentes afectivos, intelectuales y sociales de la persona” (Gutiérrez y Castillo, 2014, p.21); de aquí la importancia de fortalecer estos aspectos en edades tempranas y por docentes correctamente capacitados.

Es inherente la importancia que tiene la educación física en el desarrollo integral de los niños y niñas del ciclo I y por consiguiente, la formación de los docentes encargados debe responder a esta necesidad. Bajo esta perspectiva, la formación que reciben los estudiantes debe encaminarse a contemplar esferas del desarrollo biológico, físico, social y emocional de los niños y niñas, conocer y reconocer sus contextos culturales y familiares, el impacto que tiene en el desarrollo de su personalidad y por supuesto de su desempeño escolar. García y Monsalve (2015) define que la educación física tiene un alto impacto pedagógico y educativo, teniendo en cuenta que las actividades propias del área permiten el no solo el desarrollo psicomotriz, sino también, un avance en la totalidad de dimensiones de los infantes, “hay un impacto social, ya que por medio de las actividades deportivas el niño se relaciona con el medio que lo rodea y con sus compañeros, compartiendo juegos y actividades en común, aprendiendo a acatar normas y reglas por medio del juego dirigido” (p. 19). Un trabajo desde la educación física puede impactar muchos de estos aspectos al generar en los niños prácticas lúdicas, formación en valores, desarrollo de habilidades físicas y sociales entre muchos otros aspectos.

La formación de los docentes debe, en este sentido, reunir los gustos e intereses de los niños en pro de desarrollar las temáticas específicas del nivel educativo, Jaramillo (2007), referenciado por

Forero (2015) da cuenta de la función principal del docente en el nivel de educación inicial y preescolar:

El papel del educador en la educación infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse (p.19).

Bajo este panorama, las actividades propias de la educación física se constituyen en un insumo de vital importancia dentro del proceso, como ejemplo claro, las actividades lúdicas y el juego. En esta medida, el docente en formación debe recibir los elementos necesarios que le permitan en su posterior ejercicio profesional, estar en la capacidad de asumir los procesos de desarrollo de los niños y niñas y potenciar al máximo las capacidades y fortalezas. La propuesta pedagógica planteada da cuenta del diseño de un espacio académico que permita a los estudiantes tener un acercamiento con conceptos básicos de educación física relacionados con el desarrollo de capacidades en niño y niñas de ciclo I.

Justificación: los estudiantes de licenciatura en educación infantil se enfrentan a una realidad educativa en donde deben asumir la totalidad de áreas y dimensiones que componen el currículo para la primera infancia y ciclos iniciales de los infantes; dentro de estos espacios se encuentra el área de educación física como un aspecto de gran importancia dentro del desarrollo físico y motor de los niños y niñas. La educación física se ha constituido entonces “como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida” (Fernández, 2009, p 4).

Sin embargo, las observaciones y el trabajo cercano con los docentes que asumen el ciclo I da cuenta de que en las prácticas cotidianas, ellos asumen esta actividad desde su experiencia propia,

es decir, la preparación, indagación y desarrollo de actividades desde el área responde a un interés personal de adecuar las acciones en pro del desarrollo de los niños y niñas, transforman el sentido de la misma, dejando de lado las propuestas curriculares existentes y que permiten desarrollar un trabajo transversal al respecto de la formación desde la educación física para los infantes. Esta situación puede ser reflejo de un vacío conceptual alrededor de la formación en esta área, consecuencia muchas veces, de no contar con los espacios suficientes para tener el acercamiento necesario al respecto de un campo tan importante como la educación física.

Dentro de los currículos establecidos para las licenciaturas, en este caso de educación infantil, el componente alrededor de la enseñanza de la educación física no existe, pese a que es un espacio que, posteriormente en el ejercicio laboral debe ser asumido por los docentes.

Bajo este referente, la educación física en el ciclo I está sujeta a lo que el docente pueda entender y se deja de lado aspectos tan importante para trabajar en edades tempranas como la motricidad, habilidades básicas, coordinación, entre muchas otros que no solo afectan el desarrollo físico, sino que, demostrado bajo investigaciones y trabajos de diversa índole, representan factores determinantes para el desarrollo de dimensiones sociales, espaciales, de lenguaje, etc.

Objetivo General: reconocer las temáticas propias alrededor de la educación física para los niños y niñas de ciclo I teniendo como referencia estudios e investigaciones al respecto, el contexto social y características propias de la población.

Objetivos específicos:

- Identificar las temáticas específicas para los niños y niñas de ciclo I bajo aspectos como los lineamientos curriculares e investigaciones pertinentes.
- Reconocer las diferentes metodologías empleadas desde la educación física para el trabajo con niños y niñas de ciclo I.

- Relacionar los conceptos y teorías con metodologías innovadoras que permitan potenciar el trabajo desde la educación física con los niños y niñas de ciclo I.
- Construcción de diversas actividades y propuestas que faciliten el desarrollo de temas específicos de la educación física con niños y niñas de ciclo I.

Tiempo de duración: 1 semestre académico tres horas a la semana. Dos horas presenciales una virtual.

Metodología: En el desarrollo del espacio de formación académica en torno a la electiva de educación física infantil, a través de todo el semestre académico se profundizará en cuatro (4) temas centrales que permitirán construir conocimiento teórico – práctico frente a la educación física para los niños y niñas del ciclo I.

Se hará uso de las siguientes técnicas didácticas:

- Descubrimiento guiado.
- Aprendizaje Autónomo.
- Mentefacto.
- Construcción cooperativa de wikis y blogs en Blackboard.
- Discusión, debate y foro de opinión en torno a videos sobre la educación física infantil.

Contenidos:

Tema 1: experiencias y conceptos básicos:

- Qué es la educación física infantil.
- Importancia de la educación física infantil.
- Marco legal.
- Estructuras orgánicas y anatómicas.
- Funciones vitales: respiración, circulación, movimiento.

- Conductas motrices de base (desplazamientos, manejo de objetos).

Tema 2: conductas sicomotoras elementales:

- Conductas perceptivo motoras y temporo espaciales.
- Motricidad fina y gruesa.
- Lateralidad.
- Coordinación óculo manual y óculo pédica (factores asociados).
- Ajustes posturales y equilibrio.

Tema 3: proyección espacial

- Percepciones rítmicas de base (factores asociados).
- Posibilidades de movimiento y funcionalidad segmentaria.
- Habilidades básicas de coordinación.
- Habilidades y manejo de trayectorias y distancias.
- Direcciones espaciales y direcciones temporales (factores asociados)

Tema 4: Habilidades motoras simples y complejas.

- Saltar, reptar, treparse, escalar, lanzar, botar, patear, etc
- Coordinación neuromuscular.
- Cualidades físicas para el ciclo I, fuerza, resistencia y velocidad.
- Planeación de clases para ciclo I tomando como base los temas anteriores.

Personas responsables: docentes Cesar Camilo Cantillo Cotes y William Armando García Rincón.

Beneficiarios: estudiantes licenciatura en educación infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Recursos: el personal docente encargado del espacio académico. Instalaciones de la Fundación Universitaria Los Libertadores, bienestar universitario.

Evaluación y seguimiento: el profesor como ser autónomo del proceso de enseñanza-aprendizaje diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y existen tres tipos de evaluación; la heteroevaluación, autoevaluación y evaluación, los cuales se deben desarrollar en el proceso de aprendizaje. la heteroevaluación es la evaluación que realiza el profesor, a lo procesos de aprendizaje del estudiante, lo que le permite identificar objetivos alcanzados, aspectos a fortalecer en el estudiante, a través de rúbricas de evaluación, las cuales permiten evidencias la planeación de actividades y recursos de acuerdo a los entornos y los contextos a desempeñarse. La autoevaluación se caracteriza por ser un proceso que realiza el estudiante y le permite presentar juicios de valor sobre sí mismo en función de las competencias y habilidades alcanzadas durante el desarrollo del espacio académico.

La coevaluación considerada como proceso de evaluación colectiva, realizada por el grupo de estudiantes y profesor y permite fomentar la participación, reflexión, crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Se considera necesario e importante desarrollar los tres tipos de evaluación antes, durante y al finalizar de cada parcial y examen final con el apoyo de rúbricas de evaluación, socializadas por el profesor al inicio del espacio académico, lo que permitirá establecer una evaluación objetiva de acuerdo a ciertos criterios de evaluación mediante rúbricas de evaluación.

La formación pedagógica de la propuesta gira alrededor de la educación física infantil, con la aplicación de competencias transversales, cognitivas, procedimentales y propositivas, mediante una ruta pedagógica didáctica y bajo una ruta evaluativa.

A continuación, se ejemplifica la planificación de un espacio académico (programación de clase)

4.2.1 Programación de clase - Área: educación física infantil.

Tema 4: Habilidades motoras simples y complejas.

Logros:

- Conocer las cualidades físicas para aplicar los movimientos con base en el esquema corporal, ajuste postural y coordinación.
- Explora el propio cuerpo identificando algunos de sus elementos y características, comenzando a valorar sus posibilidades y limitaciones motrices.
- Exploración del cuerpo e identificación de algunas características. - Iniciación en la regulación de las necesidades básicas en situaciones habituales.
- Realiza desplazamientos rápidos combinando patrones básicos de movimiento en variación de espacios.
- Desarrollar e identifica las cualidades físicas básicas.

Aprendizaje esperado: Al terminar la clase el estudiante estará en la capacidad de identificar cuáles son sus capacidades físicas y desarrollar juegos y actividades que le permitan mantenerlas.

Manejara las habilidades y destrezas básicas que me permiten integrarse productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral propias de su edad.

Contenidos de la clase:

- Habilidades físicas motoras simples y complejas. (saltar, reptar, trepar, lanzar, escalar, botar y patear).

- Cualidades físicas. (velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad, agilidad coordinación).

4.2.3 Matriz de la programación de clase.

PARTE	ACTIVIDADES	Tiempo	MATERIALES
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una breve explicación a los estudiantes acerca de los ejercicios y temas a desarrollar en nuestra clase. - <u>Calentamiento general y específico:</u> se iniciara el calentamiento con juegos que involucren sus los objetivos a desarrollar en la clase, este tipo de juegos van acorde a la edad de los estudiantes. - En este caso iniciaremos con un juego llamado la cadena humana, este tipo de juegos nos ayudan primeramente a desarrollar la comunicación, a mejorar su condición física, desarrollando la velocidad, la resistencia y fuerza. 	<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>	Cancha múltiple
Central	<ul style="list-style-type: none"> - Continuaremos nuestra clase con una actividad por estaciones, en cada estación se realizara un actividad en las cuales cada estudiante pueda experimentar las diferentes cualidades físicas: - Cabe resaltar que en cada estación se desarrollará un juego recreativo que involucre la cualidad física a ver. - <u>Estación 1: velocidad:</u> - El practicante estará en la capacidad de explicar el concepto de velocidad a su estudiante. - Actividad pedagógica: se dividirá a los estudiantes en 4 grupos, - Cada grupo tendrá una letra: A,B,C,D, al frente década letra a una distancia de 15 metros se encontrara otro cono, el cual el primer estudiante del grupo A, B, C y D, deberán correr hasta el cono, darle la vuelta y volver lo más rápido posible a tocarle la mano al segundo compañero del grupo, para que realice el mismo desplazamiento, así sucesivamente hasta que pasen todos los estudiante de cada grupo. - El objetivo de este ejercicios es que puedan experimentar lo que significa la velocidad: - La velocidad es la capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible. - <u>Estación 2: fuerza:</u> - En esta estación el practicante estará en la capacidad de explicar los conceptos y realizar ejercicios de acuerdo a esta capacidad física: - Se ubicaran por parejas, espalda con espalda, sobre la línea de la mitad del campo de voleibol, al pito del profesor, los estudiantes deberán empujar a su compañero tratándolo de llevar hasta la línea final del campo de voleibol. - Segundo ejercicio: se realizara ejercicios de carretilla por parejas con desplazamientos cortos - Tercer ejercicio: se colocara una cuerda en un muro, en el cual los estudiantes trataran de llegar a la parte de arriba del muro escalando. 	45 minutos	<p>Conos</p> <p>Lasos</p> <p>Colchonetas</p> <p>Balones</p> <p>Aros</p> <p>Cancha múltiple.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estación 3 resistencia:</u> - En esta estación se realizará saltos con cuerda determinado número de saltos. - Se realizará un ejercicio de correr por cierto tiempo respetando su propio ritmo. - El docente estará en la capacidad de explicar el significado de esta cualidad física. - <u>Estación 4 agilidad:</u> - En esta estación se realizará una batería de ejercicios en la cual el estudiante experimentará en desarrollo de esta cualidad física: - 1 ejercicio: se realizarán ejercicios gimnásticos (rollo adelante y atrás) - 2 ejercicios: saltos de aros a diferentes distancias y posiciones, el estudiante deberá realizarlo de forma rápida. - <u>Estación 5 coordinación:</u> en esta estación los estudiantes deberán realizar una serie de ejercicios que involucrarán saltos, lanzamientos, carrera y baile. - <u>Estación 6 flexibilidad:</u> - Se realizarán ejercicios de aumentar la amplitud de la movilidad articular de los segmentos corporales como: - El estudiante tratará de tocar la punta de sus pies sin flexionar sus rodillas. - Tratará de colocar su frente en sus rodillas sin flexionarlas. - Separa las piernas en sentido lateral. 		Cancha múltiple
Final	<ul style="list-style-type: none"> - En esta fase se desarrollarán ejercicios de baja intensidad, juegos predeportivos lúdicos y de esparcimiento. - <u>Estiramiento general:</u> se realizará un estiramiento general, de cabeza a pies, en esta actividad el docente irá explicando que los músculos se van estirando y su función, esto ayuda a que el estudiante reconozca las partes de su cuerpo y los nombres de los músculos que componen su cuerpo. 	30 minutos 20 minutos	Cancha múltiple, Balones, conos, lazos, Colchonetas

(Elaboración propia)

Firma del docente encargado. _____

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

El presente apartado da cuenta de los aspectos finales del ejercicio investigativo. En este último capítulo se dan a conocer las conclusiones a partir de los objetivos e hipótesis planteadas y el desarrollo de cada uno de los capítulos. Por otro lado, hace referencia a algunas recomendaciones a partir de la experiencia de la investigación.

5.1 Conclusiones

El desarrollo del trabajo investigativo permitió condensar una necesidad dentro de la formación de los licenciados en educación infantil, y es la ausencia de un componente alrededor de la educación física, teniendo en cuenta su indispensable aplicación en el campo y desarrollo profesional de los futuros egresados.

Bajo esta perspectiva, “educación física deporte y recreación: un espacio alternativo para los programas fundación universitaria los libertadores” se configura como una propuesta innovadora para los programas de formación dentro de la institución de educación superior que facilitan los espacios, las didácticas y metodologías para permitir un acercamiento al campo de la educación física y su aplicación en poblaciones infantiles. De igual manera, la propuesta da cuenta de una estructura curricular que abarca las temáticas más representativas en lo que refiere el trabajo con niños y niñas de ciclo I.

El desarrollo de la investigación contó con la participación activa de los estudiantes y docentes que componían la muestra representativa y cuyas respuestas dieron la información necesaria para generar la propuesta pedagógica y dar cuenta del alcance de los objetivos propuestos. Por otro lado, la mirada de los docentes ya vinculados al ejercicio profesional permitió tener una visión más amplia de las herramientas que debe tener un licenciado para asumir la formación de los niños

y niñas de ciclo I, y en este sentido, la importancia que puede tener un área como la educación física en su desarrollo integral. Bajo esta perspectiva, uno de los alcances de la investigación se centra en la importancia de contar con especialistas en el área de educación física dentro de la formación en todos los niveles, para lo cual, se hace necesario este componente dentro de la formación de los licenciados en general.

Ahora bien, haciendo referencia al interrogante central de la investigación: *¿De qué manera el programa de educación infantil que ofrece la Fundación Universitaria Los Libertadores, puede incluir asignaturas que aborden el área de educación física, para orientar el proceso de formación en el ciclo I?*, la investigación permite evidenciar que la vinculación e inclusión de aspectos que aborden el área de educación física dentro del programa de educación infantil que ofrece la Fundación Universitaria Los Libertadores, está directamente relacionado con una necesidad latente de reconocer estos componentes como necesarios en el desarrollo integral de los niños y niñas y, por consiguiente el papel que deben tomar los licenciados en este proceso. En esta medida, el interrogante central de la investigación pone en contexto que, la posibilidad de incluir estas asignaturas dentro de un currículo ya establecido depende directamente de la necesidad de formación de los licenciados y de la importancia evidenciada de la educación física en la formación de los niños y niñas.

Bajo esta perspectiva, el espacio asignado a educación física dentro de los currículos establecidos para primera infancia debe ser asumido por el docente y, con su experiencia, desarrollar las temáticas planteadas tratando de cumplir con los objetivos trazados, en este sentido, la formación profesional de los licenciados debe contar con este espacio de formación, teniendo en cuenta que es indispensable al momento de trabajar con los infantes.

En segunda instancia, el trabajo desde la educación física potencia otro tipo de habilidades: de pensamiento, lingüísticas, sociales, de relación y asociación que son indispensables en el trabajo con niñas y niños de este ciclo. De esta manera, plantear un trabajo estructurado desde temáticas como los patrones básicos de movimiento, las capacidades y cualidades físicas o desde las conductas sicomotoras permite facilitar trabajos de escritura y lectura, de orden espacio temporal, de relaciones con sus semejantes y con el entorno; sin embargo, para desarrollar estos procesos, se hace necesario contar con la formación en el campo de la educación física, sus metodologías y didácticas específicas.

Otro aspecto que dio sentido a la investigación son los objetivos planteados al inicio del ejercicio. Al respecto, el objetivo general que daba cuenta de “Determinar los aspectos relevantes del currículo de educación infantil para construir una propuesta de contenidos en educación física, deporte y recreación, con elementos teóricos, pedagógicos y didácticos, que les permita a las y los docentes en formación orientar su ejercicio profesional”, se evidenció a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos y los posteriores análisis (ver capítulo de análisis de resultados); lo anterior permite dar cuenta de factores relacionados con la práctica, el ejercicio profesional y la misma formación que pueden incidir en la necesidad de construir un espacio alternativo desde la educación física para los licenciados en formación. En esta medida, los datos y reflexiones decantados de este ejercicio muestran un bajo, casi nulo nivel de conocimientos alrededor de la educación física y las temáticas propias para los infantes de ciclos iniciales; el marco teórico permite contextualizar la educación física como un área de vital importancia en el desarrollo de los niños y niñas que por razones ya presentadas en este documento debe ser asumida por los docentes de estos niveles, precisamente, los futuros licenciados en educación infantil.

En este mismo sentido, la preocupación de los estudiantes participantes por tener que asumir un espacio para lo que no han recibido formación alguna determina una necesidad latente dentro de su formación profesional, lo que da cuenta de la importancia que representa la educación física no solo desde un aspecto teórico y normativo, sino a nivel general dentro de la formación de los escolares y por consiguiente un aspecto relevante en la formación de los profesionales licenciados.

En esta misma línea, a continuación, se da referencia frente al cumplimiento de los objetivos específicos.

En primer lugar, “Identificar el nivel de conocimiento que los y las estudiantes del programa de Educación Infantil tienen, frente a la educación física, el deporte y la recreación”, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario que indagó varios de estos aspectos y que dio cuenta del bajo nivel de conocimiento de los estudiantes hacia las temáticas propias de educación física. Los análisis realizados a las respuestas dan cuenta que son pocos los conceptos que manejan los estudiantes alrededor de temas propios de la educación física y que hacen parte de los currículos para educación inicial. Las categorías de análisis dan cuenta de diversas temáticas, la relación entre las mismas y la aplicación y desarrollo a través de actividades implementadas para los niños y niñas de ciclo I; en este sentido los estudiantes desconocen gran parte de este bagaje conceptual y son muy pocos los que han tenido un acercamiento o implementación a las mismas.

Un segundo objetivo que habla de, “Realizar un análisis del currículo correspondiente al programa de Educación Infantil, con el fin de identificar los aspectos a mejorar frente a la educación física deporte y recreación”, permitió encontrar la ausencia en la formación de los futuros licenciados, así mismo, dentro del cuestionario se indagaba sobre la experiencia alrededor de la educación física y la relación de espacios alternos referentes a esta área que tengan en su

currículo de formación. Con base en las respuestas encontradas y con referencia a los diferentes análisis realizados, se puede evidenciar que no existe una formación dentro del plan de estudios que responda a un espacio alternativo desde la educación física, exceptuando, una asignatura desarrollada durante un solo semestre académico; lo anterior no supone una formación real alrededor de la educación física que pueda contribuir en el desempeño laboral posterior.

Con estas afirmaciones no se pretende desconocer la riqueza conceptual y teórica que posee el currículo de la licenciatura en educación infantil de la fundación universitaria los libertadores, por el contrario, se pretende posibilitar un espacio de enriquecimiento al mismo y que contribuya en la formación de los licenciados.

Por último, se planteó un objetivo alrededor de una propuesta pedagógica. “Diseñar una propuesta pedagógica para la construcción de una cátedra - electiva en educación física deporte y recreación en el ciclo I, para los futuros licenciados de la Fundación Universitaria los libertadores ” es una construcción conceptual y teórica que, bajo los referentes de la información adquirida y analizada permite al estudiante de licenciatura en educación infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores tener los espacios y el acceso a temáticas específicas de la educación física y que son necesarios para el trabajo con niños y niñas de ciclo I. Esta propuesta busca brindar a los estudiantes un espacio alterno dentro de su formación que permita fortalecer esta área de conocimiento y la manera como puede ser implementada y desarrollada en el ámbito profesional, específicamente con los infantes de este ciclo.

Como conclusión final, se puede evidenciar que la propuesta investigativa: *“educación física deporte y recreación: un espacio alternativo para los programas de la facultad de ciencias humanas y sociales de la fundación universitaria los libertadores”* se consolida como una

propuesta innovadora y como un referente de transformación en la formación de los licenciados de educación infantil.

La información y los análisis, así como los procesos de descripción, indagación y observación permitieron llegar a la conclusión que, bajo la necesidad de un aspecto relacionado con la educación física dentro de la formación profesional, la presente propuesta brinda los elementos necesarios para consolidarse como el espacio alternativo ideal que contribuya en este proceso.

Finalmente, los licenciados en educación infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores podrían tener un componente adicional dentro de su formación profesional, y es contar con el espacio alternativo de educación física para ciclo I. Lo anterior se convierte en un valor agregado a su formación, y tener así un mejor desempeño laboral.

5.2 Recomendaciones

La experiencia investigativa permite visualizar la presente propuesta desde diversos puntos de vista. Lo anterior quiere decir que el énfasis de la propuesta puede ser vinculado desde diferentes aspectos educativos; estén factor da la posibilidad de realizar una serie de recomendaciones en las que la propuesta investigativa puede aportar.

Como **primera recomendación**, los instrumentos aplicados y los análisis desarrollados pueden ser implementados a diferentes programas de formación, especialmente a aquellos que están dirigidos al manejo de poblaciones infantiles. Este proceso puede indagar sobre el componente de educación física dentro de los programas de formación y de esta manera vincular un espacio alternativo en torno a la enseñanza de la educación física.

Una **segunda recomendación** estaría direccionada a la necesidad de ampliar los espacios desde la educación física para la totalidad de programas de la fundación universitaria los libertadores y de esta manera, dar cuenta de profesionales con un componente adicional desde la enseñanza de la educación física.

Como **tercera recomendación** que se relaciona con posibilidad de proponer la consolidación de un programa de licenciatura en educación física recreación y deporte, teniendo en cuenta el recurso humano capacitado con que cuenta la institución, los diferentes espacios y materiales disponibles, y por supuesto, con la gran demanda de profesionales en el área que se visualiza en el momento.

Y, por último, este trabajo investigativo da cuenta de un inicio en el que se lograría consolidar una propuesta curricular específica y llamativa para que, la fundación universitaria los libertadores responda a una demanda laboral con licenciados en educación física.

Bibliografía

- Asamblea nacional constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Portal constitución Colombia.com. Recuperado el 19 de noviembre de 2017 de: <http://www.constitucioncolombia.com/historia.php>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona (España). Editorial INDE.
- Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Barcelona España. Editorial biblioteca nueva.
- Cagigal, J. (1979). *Cultura intelectual, cultura física*. Buenos aires Argentina. Editorial Kapelusz.
- Calzada, A. (1996). *Educación física: 1° y 2° enseñanza secundaria obligatoria*. Madrid, España. Editorial Gymnos. (pp. 122-127, 169).
- Capllonch, M. (2005) *Unidades didácticas para primaria, habilidades y destrezas básicas*. Barcelona, España. Editorial Inde publicaciones.
- Cárdenas, L., Cuadros, S., Martínez, G. (2017). *La importancia de la educación física en edades infantiles desde el equilibrio dinámico (tesis de pregrado)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá Colombia.
- Carvalho, Y. (2010). *La educación física en el nivel preescolar*. Portal educación inicial.com. Recuperado el 18 de noviembre de 2017 de: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/309.asp>.
- Chacón, Y. (2006). *Habilidades motrices básicas en los niños del tercer grado de la u.e colegio salesiano san Luis*. Recuperado de [Http// tesis.ula.ve/pregrado/t de archivos/](Http://tesis.ula.ve/pregrado/t%20de%20archivos/). <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/28867>.

Fernández, E. (2007) *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona España. Editorial Paidotribo.

Fernández, M. (2009). *La importancia de la educación física en la escuela*. Revista digital EF Deportes. Buenos Aires Argentina. Recuperado el 20 de noviembre de:
<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>.

Forero, C. (2015). *La educación física en la edad preescolar conceptos y practica docentes*. (tesis especialista). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado el 12 de junio de 2018 de:
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2417/1/ForeroGomezMariaConstanza2015.pdf>

Fundación Universitaria Los Libertadores (2017) [en línea]. *Licenciatura en educación infantil*. Bogotá. recuperado el 3 de diciembre de: <http://www.ulibertadores.edu.co/facultad-ciencias-educacion/licenciatura-educacion-infantil/>.

García, L., Monsalve, L. (2015). *La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué* (tesis de pregrado) Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Góngora, D. (2011). *Plan de capacitación para maestras de preescolar en el área de educación física del distrito Julio Antonio Mella, Consejo Popular Vista Hermosa*. Revista digital EF Deportes. Buenos Aires Argentina. Recuperado el 20 de noviembre de 2017 de:
<http://www.efdeportes.com/efd157/capacitacion-para-maestras-de-preescolar.htm>.

Gutiérrez, E., Castillo, J. (2014) *Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia*. Revista Praxis Pedagógica, núm 15. Recuperado el 15 de junio de 2018 de:

<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/view/991/931>.

Gutiérrez, E. Castillo, J. (2014). *Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia*. Artículo de investigación. Universidad Tecnológico de Monte rey. México. Recuperado de:

<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/download/991/931>

Hernández, Y. (2015). *Investigación Cualitativa. Módulo IV: Diseño metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Universidad Manuela Beltrán Bogotá Colombia. Recuperado el 12 de junio de 2018 de: [https://es.scribd.com/document/356415598/Modulo-IV-](https://es.scribd.com/document/356415598/Modulo-IV-Diseno-Methodologico-Tecnicas-e-Instrumentos-de-Recoleccion-de-Datos-1)

[Diseno-Methodologico-Tecnicas-e-Instrumentos-de-Recoleccion-de-Datos-1](https://es.scribd.com/document/356415598/Modulo-IV-Diseno-Methodologico-Tecnicas-e-Instrumentos-de-Recoleccion-de-Datos-1)

Iafrancesco, G. (2003) *Nuevos fundamentos para la transformación curricular. A propósito de los estándares*. Bogotá Colombia. Editorial Magisterio.

Ley General de Educación. (2004) *Ley 934*. Recuperado el 19 de noviembre de 2017 de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85833_archivo_pdf.pdf.

Ley General de Educación. (1995). *Ley del deporte 181*. Recuperado el 19 de noviembre de 2017 de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf.

Ley General de Educación. (1994) *ley 115*. Recuperado el 19 de noviembre de 2017 de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Martínez, N. (2006) *La investigación: una alternativa para la formación y el desempeño profesional*. Revista Lúdica Pedagógica número 5. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia.

Meneses, J., Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado el 3 de diciembre de:

http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf.

- Ministerio de Educación Nacional (2000). *Lineamientos curriculares en educación física, recreación y deportes*. [en línea] ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado el 19 de noviembre de 2017 de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf
- Nova, C. (2015) *Estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño jornada tarde*. tesis pregrado. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Prieto, J. (2010). *Habilidades motrices básicas*. Revista digital Innovación y Experiencias educativas. núm. 37. Granada España. Recuperado el 20 de noviembre de 2017 de: <http://jorgegarciajomez.org/documentos/hmbasicas.pdf>.
- Romero, O (2007) *Habilidades motrices básicas en niños y niñas del tercer grado de la escuela Rivas Dávila*. Tesis pregrado. Universidad de Los Andes. Mérida. Recuperado el 12 de junio de: https://www.researchgate.net/publication/44481885_Habilidades_motrices_basicas_en_ninos_y_ninas_de_tercer_grado_de_la_Escuela_Basica_Rivas_Davila_Oscar_E_Romero_Monserrat.
- Sampieri, R. (1996). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill. Recuperado el 2 de diciembre de 2017 de: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf.
- Tamayo, G. (2007). *Los medios de la educación física en el preescolar: las posibilidades del docente*. Revista digital EF Deportes. Número 14. Buenos Aires Argentina. Recuperado el 20 de noviembre de 2017 de: <http://www.efdeportes.com/efd131/los-medios-de-la-educacion-fisica-en-el-preescolar.htm>.

Tamayo, M (1999) *La investigación: serie aprender a investigar*, módulo 2. ICFES. Bogotá Colombia.

Trigo, E. (1999) *Creatividad y motricidad*. Barcelona España. Editorial Inde. Publicaciones.

Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Barcelona España. Ediciones Morata.

Unesco, (2015). *Guía de educación física de calidad*. Recuperado el 20 de noviembre de 2017 de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>.

Ureña, N. (2006) *Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en educación primaria a través de un juego popular*. la oca. Revista Retos. nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. núm. 16. Murcia España. Recuperado el 14 de noviembre de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732279006.pdf>.

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos: Encuesta de estudiantes y profesores.

1. Presentación

El presente instrumento permite describir y analizar los conocimientos existentes alrededor de la educación física y de conceptos y temas del área. el diseño del instrumento se encamina a evaluar aspectos relacionados con temas como los patrones básicos de movimiento, el desarrollo motor y la vinculación de la educación física dentro de los currículos para los niños de ciclo I, aspectos relevantes dentro de la investigación teniendo en cuenta la importancia de analizar el grado de conocimiento alrededor de temáticas específicas de la educación física

2. Justificación

Identificar el nivel de conocimientos y experiencias alrededor de temáticas específicas del campo de la educación física permite tener una visión clara del panorama en lo referente a la enseñanza, metodologías, didácticas y maneras de evaluar de los docentes y estudiantes y que son aplicados dentro del campo educativo escolar

3. Instrucciones de diligenciamiento

A continuación se encuentran una serie de preguntas en lo referente a la experiencia alrededor del conocimiento y aplicación de temáticas específicas de la educación física. en primera instancia la opción de definir relaciones entre conceptos y en segunda instancia, una valoración de acuerdo al nivel de conocimiento y aplicación de conceptos

4. Identificación

fecha de aplicación: __/__/____ no. de encuesta: ____
nombre _____ y _____ apellidos _____ del _____ encuestado: _____
edad: _____
docente: _____ estudiante _____
Marque con un x el tiempo de experiencia como docente de acuerdo a la siguiente escala: menos de 3 años _____; entre 3 y 6 años _____; entre 7 y 10 años _____; 11 años o más _____.

5. Aspectos generales

5.1. acercamiento a las prácticas de educación física

5.1.1. qué entiende por educación física :

5.1.2. ¿qué experiencias ha tenido alrededor de la práctica de la educación física?

5.1.3. ¿Ha desarrollado prácticas o actividades desde su ejercicio profesional desde la educación física? ¿Cuales?

5.2. aplicación de conceptos

5.2.1. ¿Considera necesario realizar prácticas desde educación física en la educación inicial de los niños? ¿por qué?

5.2.2. 5. ¿Considera necesario contar con formación alrededor de la educación física y las temáticas específicas del área para su desarrollo profesional?

5.2.3. 6. ¿Ha recibido o recibió formación o capacitación por parte de su institución formadora alrededor de la práctica de la educación física en niños para educación inicial? ¿De qué manera?

5.2.4. 7. ¿Considera oportuno un espacio de formación alrededor de la educación física dentro de la formación profesional de licenciados en educación infantil?

califique de 1 a 5, siendo **1** la escala más baja, donde se refleja nulos conocimientos del tema o relación con el mismo, **2** acercamiento al tema sin profundización, **3** conocimientos básicos del tema, **4** conocimientos básicos y aplicación del tema y **5** conocimientos amplios del tema y manejo de los mismos en lo referente a aplicación

5.5.1. conoce el desarrollo motor de los niños de ciclo inicial

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.2 conoce prácticas que potencien en desarrollo motor de los niños de ciclo inicial (3 -5 años)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.3 conoce los patrones básicos de movimiento

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.4 conoce la clasificación de los patrones básicos de movimiento

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.5 conoce prácticas que desarrollen los patrones básicos de movimiento de los niños de ciclo inicial (3 -5 años)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.6 conoce las capacidades y cualidades físicas

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.7 conoce prácticas que desarrollen las capacidades y cualidades físicas de los niños de ciclo inicial (3 -5 años)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.8 conoce las temáticas específicas desde la educación física para niños de ciclo inicial (3 -5 años)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.9 ha desarrollado prácticas desde la educación física para niños de ciclo inicial (3 -5 años)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.10 conoce la estructura de una sesión de educación física para niños de ciclo inicial (3 -5 años)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.11 ha desarrollado o implementado planes o programas desde la educación física para niños de ciclo inicial (3 -5 años)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.12 conoce los lineamientos establecidos desde la ley para el desarrollo de sesiones de educación física para niños de ciclo inicial (3 -5 años)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.13 considera importante contar con la formación alrededor de la educación física en su desarrollo profesional

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

5.5.14 considera oportuno un espacio de formación alrededor de la educación física dentro de la formación profesional de licenciados en educación infantil

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

6. propuestas para la formación de un espacio alternativo desde la educación física

6.1. mencione los temas que usted considera relevantes a desarrollar dentro de un espacio alternativo de formación desde la educación física y que sean necesarios para su desempeño profesional

Anexo 2: Syllabus de educación física deporte y recreación (ciclo I).

I. INFORMACIÓN GENERAL		
<p style="text-align: center;">Nombre del espacio académico</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN (CICLO I)</div>	<p style="text-align: center;">Código del espacio académico</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>	
<p style="text-align: center;">Facultad</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES</div>	<p style="text-align: center;">Programa o Departamento</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">EDUCACIÓN INFANTIL</div>	
<p style="text-align: center;">Número de plan de estudios</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>	<p style="text-align: center;">Versión</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>	<p style="text-align: center;">Número de créditos</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3</div>
<p>Nivel</p>		
<p>Técnico <input type="checkbox"/> Tecnológico <input type="checkbox"/> Profesional <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p style="text-align: center;">Posgrado</p> <p>Especialización <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/></p>
<p style="text-align: center;">Tipo de espacio académico</p> <p>Disciplinar <input type="checkbox"/> Transversal <input type="checkbox"/></p> <p>Electivo Disciplinar <input type="checkbox"/> Electivo Complementario <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p style="text-align: center;">Modalidad</p> <p>Presencial <input type="checkbox"/> Virtual <input type="checkbox"/></p> <p>Distancia <input type="checkbox"/> Educación Combinada <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Nombre de los Profesores que elaboran el Syllabus.</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CESAR CAMILO CANTILLO COTES Y WILLIAM ARMANDO GARCÍA RINCÓN</div>		
I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (Máximo 500 palabras)		
<p>Los estudiantes de licenciatura en educación infantil se enfrentan a una realidad educativa en donde deben asumir la totalidad de áreas y dimensiones que componen el currículo para primera infancia y ciclos iniciales de los niños y niñas. Dentro de estos espacios se encuentra el área de educación física como un aspecto de gran importancia dentro del desarrollo de los mismos, sin embargo, las observaciones y el trabajo cercano con los docentes que asumen el ciclo I da cuenta de que en las prácticas cotidianas se omite esta actividad o transforman el sentido de la misma, dejando de lado las propuestas curriculares existentes y que permiten desarrollar un trabajo serio al respecto de la formación desde la educación física para los niños</p> <p>Con este panorama, el profesional debe contar con las herramientas necesarias para contribuir en el desarrollo corporal de los niños y niñas mediante estrategias, metodologías y didácticas propias del área y que permita potenciar habilidades y capacidades en ellos. En esta medida se enmarca la presente</p>		

propuesta de un espacio alternativo desde la educación física, buscando brindar a los futuros licenciados herramientas necesarias para poder implementar los espacios desde la educación física adaptada a las necesidades del ciclo I. Para la consolidación de dicha propuesta se cuentan con diversos factores: en primera medida la necesidad de abarcar un espacio dentro del mercado laboral que ha sido relegado y que los docentes encargados no lo han asumido en la importancia que representa. Como segunda medida, la revisión documental e institucional da cuenta de que los programas de formación de licenciados en educación infantil carecen de un componente de enseñanza de educación física dentro de sus estructuras curriculares, en consecuencia, el espacio alternativo afecta positivamente la formación profesional de los futuros licenciados brindándoles los elementos para desenvolverse con éxito en el campo laboral y, al contar con herramientas que no son brindadas en otras instituciones, la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores cuenta con un plus frente a otros programas de educación infantil.

SÍNTESIS DEL ESPACIO ACADÉMICO (Máximo 500 palabras)

El espacio académico alrededor de la educación física se presenta como la posibilidad de recocer no solo los temas propios del cuerpo del área disciplinar, sino también su aplicación para los niños y niñas de ciclo I; lo anterior sugiere que tanto la teoría como la práctica son los ejes fundamentales dentro del espacio.

El desarrollo de los niños y niñas implica aspectos desde lo cognitivo, emocional, social y por supuesto corporal, lo que da cuenta de una formación integral que está en manos del docente encargado. Factores de desarrollo de primera infancia como la motricidad fina y gruesa, las conductas sicomotoras iniciales y los patrones básicos de movimiento representa aspectos de vital importancia y de necesario desarrollo en las edades tempranas. Sin embargo, conocer la teoría alrededor de los temas no es suficiente al momento de interactuar con esta población y de buscar las mejores herramientas para potenciar estos temas. El espacio académico de educación física facilita los elementos, actividades, metodologías y didácticas más adecuadas para trabajar con los infantes y de esta manera potenciar sus innumerables capacidades

Finalmente, el espacio académico tiene tres (3) momentos valorativos del aprendizaje significativo construido durante las sesiones teórico-prácticas, los cuales son evaluados a través de la plataforma blackboard, utilizando estrategias didácticas virtuales basadas en las herramientas web 2.0

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN GENERALES

- Reconocer las temáticas propias alrededor de la educación física para los niños y niñas de ciclo I, teniendo como referencia estudios e investigaciones al respecto, el contexto social y características propias de la población.

ESPECÍFICOS

- Identificar las temáticas específicas para los niños de ciclo I, bajo aspectos como los lineamientos curriculares e investigaciones pertinentes
- Reconocer las diferentes metodologías empleadas desde la educación física para el trabajo con niños y niñas de este ciclo.
- Relacionar los conceptos y teorías con metodologías innovadoras que permitan potenciar el trabajo desde la educación física con los infantes de este ciclo.
- Construcción de diversas actividades y propuestas que faciliten el desarrollo de temas específicos de la educación física con niños y niñas de ciclo I.

CONTENIDOS BÁSICOS DEL ESPACIO

Núcleo Problémico No 1

Experiencias y conceptos básicos.

- Qué es la educación física infantil.
- Importancia de la educación física infantil.
- Marco legal.
- Estructuras orgánicas y anatómicas
- Funciones vitales.
- Respiración, circulación, movimiento
- Conductas motrices de base.
- Desplazamientos, manejo de objetos.

Conductas sicomotoras elementales.

- Conductas perceptivo motoras y temporo espaciales
- Motricidad fina y gruesa.
- Lateralidad.
- Coordinación óculo manual.
- Coordinación óculo-pédica.
- Factores asociados a la coordinación.
- Ajustes posturales.
- Equilibrio

Núcleo Problémico No 3

proyección espacial.

- Percepciones rítmicas de base.
- Factores asociados a la coordinación rítmica.
- Posibilidades de movimiento.
- Funcionalidad segmentaria.
- Habilidades básicas de coordinación.
- Habilidades y manejo de trayectorias y distancias.
- Direcciones espaciales.
- Direcciones temporales (factores asociados).

Núcleo Problémico No 4

Habilidades motoras simples y complejas.

- Patrones básicos de movimiento.
- Ejercicios con: Saltar, reptar, treparse, escalar, lanzar, botar, patear, etc.
- Cualidades físicas para el ciclo I.
- Fuerza, resistencia y velocidad para ciclo I.
- Planeación de clases para ciclo I tomando como base los temas anteriores.
- Planeación de una clase, diario de campo.
- Evaluación general de la clase de educación física infantil.
- Evaluación de las clases planeadas en la semana anterior.

I. COMPETENCIAS A DESARROLLAR
<p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrelaciona los conceptos y experiencias mediante la creación de actividades y recursos útiles para su práctica, asumiendo una posición argumentativa frente a las lecturas y temáticas desarrolladas, identificando conceptos específicos y relacionándolos con el contexto.
<p>COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los conocimientos y prácticas propias del espacio académico mediante una actitud reflexiva, crítica y propositiva que potencie competencias interpretativas y de análisis en un contexto específico, generando propuestas innovadoras.
<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene claridad al respecto de las temáticas y ambientes de aprendizaje desarrollados en el espacio académico, estando en la capacidad de ser implementados en un espacio alterno mediante propuestas de trabajo colaborativo, utilizando diversos elementos y recursos que puedan potenciar sus prácticas educativas.
<p>PROPOSITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea, analiza y resuelve situaciones problema que representen retos educativos mediante el uso de competencias argumentativas, críticas y propositivas, posibilitando los espacios de reflexión y análisis, contribuyendo en la construcción de soluciones para los problemas de la comunidad
II. RUTA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA
<p>En el desarrollo del espacio de formación académica en torno a la electiva de educación física infantil, a través de todo el semestre académico se profundizará en cuatro (4) ejes temáticos que permitirán construir conocimiento teórico – práctico frente a la educación física para los niños y niñas del ciclo I. Se hará uso de las siguientes técnicas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento guiado - Aprendizaje Autónomo - Mentefacto - Construcción cooperativa de wikis y blogs en Blackboard - Discusión, debate y foro de opinión en torno a videos sobre la educación física infantil.
RUTA EVALUATIVA

La evaluación entendida como “oportunidad al alumno para que piense problemas de una manera novedosa, fortalezca su pensamiento crítico (...) y consolide aprendizajes duraderos que apoyen el desarrollo de competencias para la vida” (Onrubia, 2004), configura el enfoque valorativo que la materia electiva en educación física infantil promueve. Existen 3 momentos de evaluación, los cuales son determinados por el calendario académico institucional; estos cortes parciales estarán conformados por tres (3) actividades valorativas del aprendizaje construido tanto en la plataforma como en las experiencias prácticas, además de una evaluación parcial y una final.

caracterización de contextos			Propuesta de desarrollo curricular desde el diseño			Elaboración de estrategias de flexibilización y diversificación del currículo		
Nº	ACTIVIDAD	% NOTA	Nº	ACTIVIDAD	% NOTA	Nº	ACTIVIDAD	% NOTA
1	INDIVIDUAL	20%	1	INDIVIDUAL	20%	1	INDIVIDUAL	20%
2	LABORATIVA	30%	2	LABORATIVA	30%	2	LABORATIVA	30%
3	I-PARCIAL	30%	3	II-PARCIAL	30%	3	III-PARCIAL	30%
4	EL PROYECTO	20%	4	EL PROYECTO	20%	4	EL PROYECTO	20%
PRIMER CORTE 30%			SEGUNDO CORTE 30%			TERCER CORTE 40%		

BIBLIOGRAFÍA

- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona (España). Editorial INDE.
- Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Barcelona España. Editorial biblioteca nueva.
- Cagigal, J. (1979). Cultura intelectual, cultura física. Buenos aires Argentina. Editorial Kapelusz.
- Calzada, A. (1996). Educación física: 1º y 2º enseñanza secundaria obligatoria. Madrid, España. Editorial Gymnos. (pp. 122-127, 169).
- Capllonch, M. (2005) Unidades didácticas para primaria, habilidades y destrezas básicas. Barcelona, España. Editorial Inde publicaciones.
- Cárdenas, L., Cuadros, S., Martínez, G. (2017). La importancia de la educación física en edades infantiles desde el equilibrio dinámico (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá Colombia.
- Fernández, E. (2007) Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona España. Editorial Paidotribo.
- García, L., Monsalve, L. (2015). La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué (tesis de pregrado) Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Versión	Fecha	Razón de la Actualización
CESAR CAMILO CANTILLO COTES Y WILLIAM ARMANDO GARCÍA RINCÓN		Firma: Nombre:
DOCENTE		DIRECTOR DE DEPARTAMENTO
ELABORÓ		REVISÓ Y APROBÓ