

**Propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del
grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral**

Astrid Rocío Moreno Duarte

María Fernanda Muñoz Molina

Jennifer Andrea Villamizar Moreno

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C, 2019

Propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral

Astrid Rocío Moreno Duarte

María Fernanda Muñoz Molina

Jennifer Andrea Villamizar Moreno

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Especial

Asesor

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C, 2019

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, a nuestros padres ausentes o presentes los cuales han sido nuestra fortaleza en este proceso de formación, también a nuestras parejas, hermanos y demás familia.

Igualmente, agradecemos a las docentes Ana Dolores Gómez y Shirley Cárdenas Jaimes, quienes con su conocimiento han colaborado y orientado este trabajo.

Por último, a todos los docentes de la Fundación Universitaria los Libertadores que nos han acompañado durante estos años en nuestra formación profesional.

Resumen

Este proyecto de investigación buscó fortalecer el rendimiento escolar, para ello se partió de establecer los factores que incidían en el bajo rendimiento de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución educativa Jorge Soto Del Corral de las sedes B y C, que tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico. Además, se identificaron las estrategias que el docente puede utilizar, partiendo de que los dos cuartos presentan necesidades académicas similares debido a que son una población vulnerable.

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, teniendo en cuenta que se inició con la observación del contexto, así mismo se hizo uso del método de investigación acción a través de actividades que buscaban que los estudiantes tuvieran la capacidad de tomar decisiones analizando su realidad cotidiana, mejorando la interacción con sus pares y el rendimiento académico.

Finalmente, los resultados recogidos en esta investigación arrojaron tres factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, los cuales son: falta de acompañamiento familiar, desinterés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje y el escaso uso de estrategias por parte de los docentes; es por ello que surge la necesidad de brindar una herramienta “Guía metodológica de apoyo al trabajo docente con población vulnerable.” dirigida a los docentes para mejorar el rendimiento académico, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

Palabras claves: Rendimiento académico, Población vulnerable, Aprendizaje cooperativo, Factores.

Abstract

This research project sought to strengthen school performance, for it was based on establishing the factors that affected the low performance of students in the fourth grade of the Jorge Soto Del Corral educational institution of the B and C sites, which had as objective to improve academic performance. In addition, the strategies that the teacher can use were identified, based on the fact that the two rooms have similar academic needs because they are a vulnerable population.

The focus of this research is qualitative, taking into account that it began with the observation of the context, likewise it made use of the action research method through activities that sought that students had the ability to make decisions analyzing their reality daily, improving interaction with their peers and academic performance.

Finally, the results collected in this research showed three factors that affect the low performance of students, which are: lack of family support, lack of interest on the part of students towards learning and the scarce use of strategies by teachers; that is why the need arises to provide a tool "Methodological guide to support teaching work with vulnerable population" aimed at teachers to improve academic performance, through the strategy of cooperative learning.

Keywords: Academic performance, vulnerable population, cooperative learning, Factors.

Índice de contenido

	Pág.
Introducción	10
1. Problemática	11
1.1 Descripción del Problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3 Justificación.....	12
2. Objetivos	14
2.1 Objetivo General.....	14
2.2 Objetivos Específicos.....	14
3. Marco Referencial.....	15
3.1 Marco de Antecedentes.....	15
3.1.1 Antecedentes Internacionales.....	15
3.1.2 Antecedentes Nacionales.....	18
3.1.3 Antecedentes Locales.....	20
3.2 Marco Teórico Conceptual.....	22
3.2.1 Rendimiento académico	22
3.2.2 Constructivismo	25
3.2.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	26
3.2.4 Aprendizaje Cooperativo.....	28
3.2.5 Poblaciones Vulnerables	28
3.3 Marco Legal.....	29
3.3.1 Constitución política de Colombia de 1991	30
3.3.2 Ley General de Educación de 1994.....	30
3.3.3 Ley 704 de 2001	31
3.3.4 Decreto 2562 de 2001	31
3.3.5 Decreto 1290	32
4. Diseño metodológico	33
4.1 Tipo de investigación (Enfoque y tipo)	33
4.2 Fases de la investigación	34

4.3	Articulación con la línea de investigación.....	34
4.4	Población y muestra.....	35
4.4.1	Población base.....	35
4.4.2	Muestra seleccionada	35
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.6	Cronograma	38
5.	Propuesta de intervención	39
5.1	Descripción de la propuesta.....	39
5.2	Justificación de la propuesta.....	39
5.3	Objetivo general de la propuesta	40
5.4	Fundamento Pedagógico.....	40
5.5	Estrategias pedagógicas y Actividades.....	41
5.5.1	Actividad N°1.....	41
5.5.2	Actividad N°2.....	42
5.5.3	Actividad N°3.....	42
5.5.4	Actividad N°4.....	43
5.5.5	Actividad N°5.....	44
5.5.6	Actividad N°6.....	44
5.5.7	Actividad N°7.....	45
5.5.8	Actividad N°8.....	46
5.6	Implementación y evaluación de la propuesta.....	46
6.	Resultados y análisis	48
7.	Conclusiones y Recomendaciones.....	59
	Referencias Bibliográficas	61
	Anexos.....	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Actividad 1.....	41
Tabla 2. Actividad 2.....	42
Tabla 3. Actividad 3.....	42
Tabla 4. Actividad 4.....	43
Tabla 5. Actividad 5.....	44
Tabla 6. Actividad 6.....	44
Tabla 7. Actividad 7.....	45
Tabla 8. Actividad 8.....	46

Índice de figuras

	Pág.
Gráfica 1. ¿Cuándo llega del colegio se siente?	49
Gráfica 2. Le gustaría que los profesores.....	50
Gráfica 3. Le gustaría que sus padres.....	51
Gráfica 4. Aspectos observados a través de la cartografía	52
Gráfica 5. Respuesta operación suma.	53
Gráfica 6. Cuaderno viajero.	54
Gráfica 7. ¿Cómo le pareció la actividad realizada?.....	57
Gráfica 8. Boletín área español segundo periodo.....	58
Gráfica 9. Boletín área español cuarto periodo	58

Introducción

La presente investigación aborda el tema del rendimiento académico en población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico a través de una propuesta pedagógica.

Para analizar la problemática del bajo rendimiento académico en esta población, inicialmente se realizó la identificación de los factores que interfieren en el mismo, donde se establecieron factores como: familiares, estableciendo la falta de acompañamiento e involucramiento escolar de los padres; socio afectivos, teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran en un contexto donde la prioridad es “sobrevivir”; y motivacionales del estudiante, ya que en el aula no se sienten motivados a aprender y los docentes no implementan estrategias diferentes.

Posteriormente, para dar solución a esta problemática se diseñó e implementó una propuesta pedagógica que le brindó estrategias de intervención en el aula a los docentes, para ello se plantearon actividades a partir de la estrategia del aprendizaje cooperativo, donde se evidenció el compromiso de los docentes y estudiantes hacia el aprendizaje.

Finalmente, el interés de esta investigación es evitar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral a través de la “Guía Metodológica de apoyo al trabajo docente con población vulnerable”, donde a los docentes se les hizo conocedores de que se pueden implementar diferentes estrategias en el aula que son exitosas con esa población.

1. Problemática

1.1 Descripción del Problema.

La IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la localidad de Santafé de la ciudad de Bogotá, cuenta con tres sedes que ofrecen primaria y bachillerato, en los barrios Girardot, Guavio y Lourdes respectivamente. La población de este sector se encuentra estratificada en los niveles 1 y 2, debido a ello, sus habitantes se desempeñan en trabajos como el reciclaje, ventas informales, el hurto y la venta de sustancias alucinógenas; influenciados por este contexto, los niños, niñas y adolescentes ayudan a sus padres y madres en el trabajo del “rebusque”, en los horarios que no asisten al colegio, para ayudar con el sustento de sus hogares. Con relación al proceso académico, los estudiantes no cuentan con el acompañamiento y seguimiento de sus acudientes, afectando su proceso de aprendizaje.

Con relación al desarrollo de los procesos de aprendizaje en cada una de las sedes se considera que los desarrollos son diferentes, aunque las características del contexto son similares; lo cual se evidencia en las diferencias que se encuentran en el rendimiento escolar en el grado cuarto de primaria, del cual hay seis grupos, en las tres sedes que son A- Lourdes, B-Girardot, C- Guavio; teniendo en cuenta que todos se rigen por el mismo Proyecto Educativo Institucional (PEI) que tiene la institución aprobado, pero se encuentran diferencias en los resultados obtenidos en los procesos de aprendizaje que llevan los estudiantes de las sedes B y C, lo que ha generado preocupación en los docentes y en los padres de familia, ya que esta problemática se evidencia cuando los estudiantes son promovidos al siguiente grado con dificultades en los procesos básicos del grado anterior ya aprobado generando un bajo rendimiento académico.

Los docentes y las directivas de esta institución evidenciaban el problema más no encontraban la manera de mejorar el rendimiento académico, puesto que Levinger (1994) afirma que la escuela “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes

y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables” (citado por Navarro, 2003, p.8).

1.2 Formulación del problema.

¿De qué manera se puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en condición de vulnerabilidad de cuarto grado de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral?

1.3 Justificación.

El contexto en el que una persona se desenvuelve influye en su crecimiento personal, familiar, educativo y social, si estos no son positivos se interrumpen sus ideales, generando frustración e indisposición hacia el aprendizaje, entendiendo este como algo sin importancia como hace referencia Almaguer (1998) “los niños observan conductas de rol en sus padres y otros modelos adultos, de esta forma, tienen un amplio repertorio de conductas de las cuales elegir para imitar” (p.74). Así se identificaron los diferentes factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes generando brechas entre contenidos que perjudican los procesos de aprendizaje ocasionando un bajo desempeño escolar.

En esta investigación, el rendimiento escolar según Navarro (2003) se considera como el “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 13). Este se ve permeado por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y el poco acompañamiento de sus familias en los procesos académicos para lograr una formación integral, que no solo se debe dar en la escuela, sino que debe ser un trabajo conjunto entre acudientes y comunidad educativa.

La presente investigación buscó mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral. Así, este trabajo permitió identificar las causas como la falta de acompañamiento familiar, el contexto en el que se desenvuelven y la falta de estrategias por los docentes que interfirieren en el desempeño escolar dentro y fuera del aula; para lograr lo anterior se diseñó una propuesta a partir de la estrategia de aprendizaje cooperativo con la finalidad de mejorar dicho problema.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General.

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en condición de vulnerabilidad del grado cuarto de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral.

2.2 Objetivos Específicos.

Identificar los factores que interfieren en el rendimiento escolar de los estudiantes que asisten a cada una de las sedes del grado cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral.

Diseñar una propuesta pedagógica mediada por el aprendizaje cooperativo que permita mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral.

Evaluar el resultado obtenido a partir de la implementación de la propuesta pedagógica en la comunidad académica de la IED Jorge Soto del Corral.

3. Marco Referencial

3.1 Marco de Antecedentes.

El rendimiento escolar es importante en todo el contexto educativo, esto ha llevado a que las investigaciones relacionadas con las prácticas educativas académicas hayan aumentado y generen interés en aquellas personas y entidades relacionadas con la educación.

En el presente trabajo de investigación se citan varias investigaciones relacionadas con población vulnerable, rendimiento escolar y los factores que pueden influir en este, para que los estudiantes tengan un desempeño académico bajo. A continuación, se evidencian algunas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local.

3.1.1 Antecedentes Internacionales.

En Ecuador, Oña y Suqui (2017) en la tesis de pregrado de la universidad Técnica De Cotopaxi “La motivación en el rendimiento académico”, con un tipo de investigación cuantitativa presenta un estudio que se realizó a 35 estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo “A”, el cual tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” del cantón Latacunga, con el propósito de obtener una educación de calidad.” (p. 6), teniendo en cuenta que la motivación es un factor importante que influye en el estudiante ya que puede afectar el rendimiento académico. En la metodología Oña y Suqui (2017) realizaron encuestas, entrevistas y cuestionarios los cuales fueron analizados y encontraron que los estudiantes no están motivados por sus padres, en las actividades que realizan los docentes y en aprender nuevos temas, viéndose afectado el aprendizaje de los estudiantes puesto que “La motivación es la esencia que permite al estudiante construir su aprendizaje (...)” (p. 38). De esta manera lo

anterior aporta un factor fundamental como es la motivación para lograr que los procesos de aprendizaje fueran exitosos.

Por otro lado, en Perú, Jiménez y López (2015) en la tesis de pregrado de la universidad Juan Mejía Baca (UMB) titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo”, con un tipo de investigación cuantitativa, presenta un estudio a 117 estudiantes mujeres que tuvo como objetivo “identificar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo en agosto de 2015” (p. 4), teniendo en cuenta que el país estaba preocupado porque los estudiantes no alcanzaran el nivel académico esperado por el grado, debido a que los hábitos de estudio estaban correlacionados con el rendimiento académico. En la metodología Jiménez y López (2015) realizaron encuestas, análisis documentales y test los cuales fueron validados para identificar los hábitos de estudio de las estudiantes y además concluir que esto si están relacionados con el rendimiento académico y que la institución debe elaborar una estrategia metodológica que establezca orientación a los estudiantes. En contraste con lo anterior el aporte a la investigación “Propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral” fue de una mirada a otro factor que perjudica el rendimiento académico como lo son los hábitos de estudio que practica el estudiante.

En Chile, Flores (2012) en la tesis de pregrado de la Universidad del Bío-Bío “Vulnerabilidad social asociada al rendimiento escolar en los establecimientos educacionales públicos y particulares de la comuna de Chillán”, con un tipo de investigación cuantitativa, realizó un estudio con alumnos voluntarios de diferentes tipos de centros educativos de la comuna Chillán, tomando como objetivo “Establecer si existe relación entre los factores de vulnerabilidad social presentado por los estudiantes de los establecimientos educacionales

públicos y particulares de la comuna de Chillán, y el rendimiento escolar obtenido por ellos.”(p.11). debido a que se tiene el supuesto de que los estudiantes de instituciones privadas, tienen un mejor rendimiento que los estudiantes de colegios públicos; por ello tomó como referente la relación entre los factores de vulnerabilidad. En la metodología Flores (2012) implemento encuestas y obtuvo datos del ministerio de educación de Chile, esto con el fin de comprender el estado real de la educación. Por tanto, esta investigación permitió realizar un comparativo con la “propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral “aportando factores que afectan a nivel global el rendimiento escolar de un estudiante.

A nivel internacional también se encontró un artículo de investigación de Pakistán, realizado en “University of the Punjab, Pakistan and University of Gothenburg, Sweden” por Farooq, Chaudhry, Shafiq y Berhanu (2011) en la “Journal of Quality and Technology Management” llamado “Factors affecting students’ quality of academic performance: a case of secondary school level”, con un estudio descriptivo donde se realizó a 300 hombres y 300 mujeres de décimo grado con el objetivo de “identificar y analizar los factores que afectan la calidad del desempeño académico de los alumnos” (p. 2), teniendo en cuenta que el nivel socioeconómico es un factor que influye, pero no es el único. En la metodología Farooq et al., (2011) realizaron encuestas, donde se analizó el nivel socioeconómico y los factores demográficos; también la prueba t para comparar las calificaciones de los logros del grado noveno y décimo, concluyendo que se deben educar los estudiantes de una manera afectiva para que tengan un buen rendimiento académico, y que además los docentes deben conocer bien los factores que afectan el rendimiento académico dentro y fuera del aula para que propongan actividades de enseñanza- aprendizaje. Dicho lo anterior el aporte de este artículo a la

investigación fue de la influencia del nivel socio económico de las familias, entendiendo que el contexto en que se desarrolló la intervención presentó características similares.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

En Ibagué, Tolima, Esquivel (2017), en la tesis de especialización de la Universidad del Tolima “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)”, con un tipo de investigación cualitativa, presenta un estudio realizado a 10 niños, del grado cuarto de básica primaria del Liceo Infantil la Salle. Este trabajo tuvo como objetivo “Proponer una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué”. (p.18), pues si los padres de familia tienen un compromiso con los deberes académicos de los niños y niñas, podría permitir que su rendimiento académico sea exitoso y las estrategias que se implementen mejoren estas prácticas. La metodología que implementó Esquivel (2017), fue la entrevista etnográfica, con el fin de diseñar una estrategia académica que permita que los padres se involucren con el desempeño académico de los estudiantes. De acuerdo con lo anterior el aporte de esta investigación fue la importancia de tener en cuenta en el diseño de las estrategias la influencia que tiene la familia en rendimiento escolar del estudiante

En Montería, Avilez y Díaz (2015) en la tesis de especialización de la Fundación Universitaria los Libertadores llamada “Implementación de estrategias lúdicas en la intervención del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° - 1 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería Córdoba”, con un tipo de investigación cualitativa, realizaron un estudio a 40 estudiantes, tomando como objetivo “Desarrollar una serie de estrategias lúdicas para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7°

- 1 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería - Córdoba.”

(p.31); puesto que la comunidad académica, mostraba inquietud por el desinterés de los jóvenes, con respecto a el cumplimiento de sus deberes académicos; tomando como principal referente sus escasos hábitos investigativos. En la metodología Avilez y Díaz (2015) implementaron fichas de observación y realizaron encuestas cerradas a los padres de familia, estudiantes y docentes. Esto con el fin de identificar mecanismos que permitan la creación de actividades lúdicas - pedagógicas, que fomenten la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes. Ahora bien, el aporte de esta investigación fue la trascendencia que tienen las estrategias lúdicas- pedagógicas para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje.

También, en Pasto Nariño, Belalcázar y Delgado (2012) en la tesis de maestría de la Universidad de Manizales “prácticas educativas familiares en el desempeño escolar”, con un tipo de investigación cuantitativa, presentan un estudio realizado a 208 niños, de los grados cuarto de primaria de la I.E.M María Goretti. Este trabajo tuvo como objetivo “Establecer relaciones entre prácticas educativas familiares y desempeño escolar en las estudiantes de los grados cuartos de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal María Goretti”. (p.13), dado que los estudiantes presentan comportamientos agresivos con sus compañeros y docentes; es importante establecer el tipo de relaciones que vivencian los estudiantes con sus familias. La metodología que implementaron Belalcázar y Delgado (2012) fueron actividades de aprendizaje, talleres y una adaptación a la escala de Likert. A través de esto encontraron que los padres de un grupo de estudiantes no cuentan con estudios superiores y este grupo mantiene un rendimiento escolar bueno durante todo el año. Además, se definieron factores que podrían afectar el desempeño en la vida adulta de los estudiantes, como son: la autoestima y la confianza. Por consiguiente, el aporte que brindó esta investigación fue de una perspectiva hacia los comportamientos agresivos en el aula, que pueden ser el reflejo del contexto familiar de los estudiantes.

3.1.3 Antecedentes Locales

En Bogotá, Pacacira y Céspedes (2017) en la tesis de pregrado de la Fundación Universitaria lo Libertadores “La inteligencia emocional y el trabajo colaborativo en estudiantes de transición”, con un tipo de investigación cualitativo, presentan un estudio a 9 estudiantes del grupo transición que tuvo como objetivo el “Establecer las relaciones que se presentan entre la inteligencia emocional y el trabajo colaborativo durante los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes de grado transición del Jardín Infantil Alegrías Infantiles.” (p. 14), partiendo de la relación del trabajo cooperativo con el desarrollo de habilidades emocionales ya que la interacción de los sujetos da lugar al desarrollo de las mismas. El instrumento que utilizaron fue el diario de campo, donde se registró la observación que se realizó por parte de los investigadores para identificar y reconocer las características de la inteligencia emocional de los estudiantes de transición, con el fin de fomentar la relación de los estudiantes y el éxito académico por medio del trabajo cooperativo. El aporte de esta investigación fue la relación de las estrategias del trabajo cooperativo con el desarrollo de las habilidades emocionales promoviendo el éxito escolar.

Por otro lado, en Bogotá, Barrera (2017) en la tesis de posgrado de la Universidad Iberoamericana “rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de institución educativa de Bogotá D.C – análisis correlacionar”, con un tipo de investigación cualitativa, realizó un estudio a 30 estudiantes del grado cuarto de primaria, tomando como objetivo “Realizar un estudio correlacional entre rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de una institución educativa de Bogotá DC.” (p.8). Pues buscaba analizar la relación que tiene la memoria de trabajo con el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología que implementó Barrera (2017) fue la aplicación de dos subpruebas de la escala Weschler ((WISC IV), pruebas como también test de RAVEN además de un cuestionario dirigido

a padres. Es por esto que el aporte que realiza esta investigación es entender otro tipo de factores que pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo es la memoria de trabajo.

Además, en Bogotá, Reyes (2015) en la tesis de Maestría de la Universidad Católica de Colombia “Creencias de padres de familia, docentes y directivos docentes sobre el involucramiento parental en los procesos escolares”, con un tipo de investigación cualitativa, realizó un estudio a un total de 29 participantes entre quienes estuvieron padres de familia, docentes, directivos docentes, tomando como objetivo “El análisis y descripción de las creencias de un grupo de padres de familia, docentes y directivos docentes de una institución educativa de Cundinamarca sobre el involucramiento parental.” (p.8). debido a que se pretendían establecer estrategias que fomentaran el involucramiento de los padres con la escuela entendiendo esta como una herramienta para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. La metodología que implementó Reyes (2015) fue la organización de grupos focales de seis preguntas, entrevistas estructuradas, cuestionarios. Por consiguiente, esta investigación brinda aportes acerca de la influencia del involucramiento de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes y el éxito que puede tener este en sus procesos escolares.

Finalmente, estas investigaciones fueron referentes que encaminaron a orientar qué factores determinan un bajo rendimiento escolar en poblaciones vulnerables y que estrategias se han utilizado en diferentes contextos, realizando una comparación que enriqueció la investigación y el diseño de la propuesta pedagógica realizada para los docentes de la IED Jorge Soto del Corral, debido a que se analizaron diferentes ambientes que pueden intervenir en el rendimiento académico.

3.2 Marco Teórico Conceptual.

3.2.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un término que es muy complejo, ya que en él interfiere diferentes factores que afectan a los estudiantes, los docentes e instituciones. Según Morales, Morales y Holguín (2016) “La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar” (p.1).

La comunidad académica no exclusivamente realiza el seguimiento de los procesos de aprendizaje que llevan los estudiantes para identificar los aspectos a fortalecer, con el fin de alcanzar un rendimiento escolar alto, siendo este según Jiménez (2000) “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (citado por Morales et al., 2016, p.3). Sino además realiza el acompañamiento en aspectos emocionales, involucrando a la familia, entorno escolar y social, para evitar que el estudiante adquiera implicaciones negativas y se vea afectado por ellas.

Por otro lado, los autores Camarena, Chávez y Gómez (1985) señalan el rendimiento académico como:

La evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. (Citado por Morales et al., 2016, p. 3)

De esta manera el rendimiento académico mide los aprendizajes que los estudiantes han adquirido durante el grado que estén cursando, pues el Ministerio de Educación Nacional (2009) establece “una escala de valoración nacional (...), que puede ser entendido por cualquier

estudiante, padre de familia, institución educativa o entidad territorial, en cualquier lugar de Colombia. Tal escala, como lo expresa el Artículo 5 del Decreto 1290, es: Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo” (p. 51).

De igual manera en la IED Jorge Soto del Corral, los docentes evalúan a los estudiantes por los logros alcanzados en relación con las áreas fundamentales y obligatorias de manera numérica, teniendo en cuenta la escala que propone el Ministerio de Educación Nacional, para establecer si es bajo o superior el desempeño académico del estudiante, el cual determina si el año escolar es aprobado o no aprobado.

En el rendimiento académico intervienen factores: sociales, culturales, familiares, comportamentales y económicos que hacen que este se vea afectado y lleve al fracaso escolar de los estudiantes, pues “está formado por una gran multidimensionalidad de factores, es un constructo no sólo formado por las aptitudes y la motivación de los estudiantes, sino también influenciado por otros aspectos extrínsecos como los docentes, institucionales, familiares, etc.” (García-Jiménez et al, 2000, citado por Mora, 2015, p.1045).

En la IED Jorge Soto del Corral los estudiantes de grado cuarto tienen un bajo rendimiento académico, por los diferentes factores ya mencionados, pues son una población vulnerable que no tienen el apoyo de su familia y además tienen comportamientos violentos que se evidencian en el aula, debido a que viven en una zona en donde lo más importante es sobrevivir, y la educación pasa a un segundo plano lo que limita a que los estudiantes quieran aprender.

El nivel socioeconómico de las familias influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido a que los padres o tutores no tienen la educación ni los recursos para apoyar a sus hijos, debido al entorno en el que viven. Bronfenbrenner (1986) señala que:

Cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. (Citado por Ruiz, 2001, p.88)

Así mismo al no haber un acompañamiento familiar los estudiantes toman el modelo de sus padres o tutores, dado que “las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción” (Jadue, 2002, p.194). Un ejemplo de esto es el comportamiento que tienen los estudiantes de grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral, pues son niños y niñas que no cumplen con sus tareas, obligaciones y son agresivos ya que buscan sobresalir ante sus compañeros y docentes sin importar el cómo.

Otro factor importante es la motivación, ya que es la que permite realizar y cumplir los objetivos que una persona se propone, Bisquerra (2000) afirma que:

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. (Citado por Naranjo, 2009, p.154)

Por consiguiente, la motivación que tienen los estudiantes frente a la educación se relaciona directamente con el rendimiento académico, ya que si no hay una buena actitud y disposición para el aprendizaje no se logrará adquirir nuevos conocimientos. Carrillo, Padilla, Rosero & Villagómez (2009) consideran que “La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno” (p.24).

Sin embargo, no solamente la motivación es un proceso interno, ya que viene de actores externos como los docentes, que deben intervenir y motivar a los estudiantes para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea exitoso; pero debe tener en cuenta aspectos importantes como: “las expectativas de la población estudiantil, el valor otorgado a las metas educativas y las consecuencias afectivo-emocionales resultantes del éxito o del fracaso académico” (Naranjo, 2009, p.168).

Es por esto que los docentes deben lograr que los estudiantes se sientan a gusto en las clases, aunque los contenidos los estipule la institución o los profesores, para que el estudiante pueda lograr los objetivos y tenga un rendimiento académico superior dado que “puede haber formas de hacer sentir al alumno que él ha elegido, de algún modo, dichos contenidos, aportando un sentimiento de autodeterminación frente a la tarea y, con esto, mejorar el compromiso con la tarea” (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez & Precht, 2015, p.353).

3.2.2 Constructivismo

El constructivismo parte de la idea de que los sujetos de manera propia o grupal crean ideas sobre su entorno.

Por tanto, puede recibir el nombre de teoría constructivista todo aquello que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. (Bautista, 2011, p.33)

De esta manera Bautista (2011) define el constructivismo como:

Un enfoque no convencional hacia el problema del conocimiento y hacia el hecho de conocer. Este se inicia en la presunción de que el conocimiento, sin importar como se defina, está en la mente de las personas, y que el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que conoce sobre la base de su propia experiencia. (p.34)

Es decir, los ambientes familiares, sociales, culturales influyen en la construcción que el sujeto hace de los aprendizajes, partiendo desde de sus habilidades, capacidades y destrezas. Es por ello que el estudiante construye su aprendizaje con la influencia del contexto en el que se desarrolle, pues el conocimiento se da mediante la interacción entre ambos dependiendo de los intereses del sujeto; entendiendo que el proceso de aprendizaje implica:

La asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. (Ortiz, 2015, p.99)

Dicho lo anterior, el aprendizaje en el constructivismo es una construcción constante del ser humano en el que intervienen factores externos e internos que el sujeto discrimina para lograr los procesos óptimos de aprendizaje.

3.2.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Esta teoría plantea que en el sujeto todo “aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio” (Ortiz, 2015, p.99), es así como este se consolida con el nuevo aprendizaje que se adquiere en la escuela; de esta manera se deben tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, para que ellos puedan realizar la asociación con los nuevos; según Vygotsky (1979) “ todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (citado por Carrera & Mazzarella, 2011, p.43).

Ahora bien, en la IED Jorge Soto del Corral se observó que los conocimientos previos del estudiante no son tenidos en cuenta en la planificación y desarrollo de las actividades y esto hace que los estudiantes no alcancen su zona de desarrollo próximo. Según Vygotsky (1989) la zona de desarrollo próximo es:

La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz. (Citado por Pineda, 2011, p.227)

Por esta razón, existen estrategias que ayudan a evitar el bajo rendimiento escolar, y para esto es necesario identificar la población con la que se va a trabajar, estableciendo sus habilidades y dificultades y así implementar estrategias que se adapten al contexto en el que se desarrollan los estudiantes, como lo menciona Entwistle, Marton y Ramsden (1988)

Aunque no podemos ser capaces de decidir que la situación es más importante que la persona, la mejor manera para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es centrarse en la situación, estructurándola de una manera diferente en la que los alumnos la perciban diferentemente. No olvidemos, empero, que son las percepciones de las situaciones más que las situaciones propiamente dichas, las que influyen en los procesos y resultados del aprendizaje. (Citado por Salas, 2008, p.231)

Por tanto, el aprendizaje se estimula a través diversos procesos de desarrollo que se pueden aplicar cuando el estudiante interactúe con personas de su entorno familiar, social y escolar; a partir de estrategias en el aula, que promuevan el trabajo conjunto del estudiante con sus compañeros, por ello, una estrategia que tiene en cuenta los conocimientos previos y la importancia de la interacción con su entorno para mejorar su rendimiento académico es la estrategia de aprendizaje cooperativo.

3.2.4 Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo según Johnson, Johnson y Holubec (2004) es “una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de estudiantes con el objetivo de alcanzar metas comunes” (citado por Ramírez, 2017, p.10); es decir, el aprendizaje cooperativo, comprende que en el aula existe una diversidad de población que permite agruparlos entre sí, causando que los estudiantes se esfuercen por adquirir y comprender nuevos aprendizajes.

A su vez, el aprendizaje cooperativo propone la interacción entre los estudiantes del grupo, en el cual cada sujeto debe aprender el tema establecido, cerciorándose que todos los demás integrantes hayan adquirido este conocimiento no de forma memorística, sino, potenciando el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante (Ferreiro & Espino, 2013). Dicho de otra manera, cada estudiante del grupo tiene un papel fundamental para el cumplimiento de las metas.

Se debe agregar que el aprendizaje cooperativo fortalece en los estudiantes su compromiso frente a sus deberes escolares y las responsabilidades que esto implica, promoviendo un pensamiento crítico frente a los contextos en que se desenvuelve el estudiante beneficiando la cooperación, la autonomía y la autorregulación (Ferreiro & Espino, 2013).

3.2.5 Poblaciones Vulnerables

La investigación que se realizó en IED Jorge Soto del Corral, se llevó a cabo con población en condición de vulnerabilidad, está definida por el Ministerio de Educación Nacional (2005) en los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables como:

Una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las

riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo.
(p.10)

Las poblaciones vulnerables se clasifican en poblaciones étnicas; población con necesidades educativas especiales; población afectada por la violencia; niños, niñas y jóvenes trabajadores; adolescentes en conflicto con la ley penal; niños, niñas y adolescentes en protección; jóvenes y adultos iletrados; habitantes de frontera; y población rural dispersa (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Es así como en esta investigación se trabajó con dos poblaciones vulnerables que son la población afectada por la violencia entendida como “la población en situación de desplazamiento, los menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados” (Ministerio de Educación Nacional, 2005, p.26). Puesto que los estudiantes de la IED Jorge Soto del Corral migran de otras regiones a causa de la violencia; y la población de niños, niñas y jóvenes trabajadores entendida como la realización de “actividades físicas o mentales, remuneradas o no, dedicadas a la producción, comercialización o transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica” (Ministerio de Educación Nacional, 2005, p.32), por los niños, niñas y adolescentes, pues muchos de los estudiantes deben salir del colegio a ayudar a sus padres en labores como la venta informal.

3.3 Marco Legal

En la investigación “Propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral”, es necesario un marco legal que contenga los siguientes referentes: la constitución política de Colombia, la ley general

de educación de 1994, la ley 704 de 2011, la ley 12 de 1991, la ley 387 de 1997 y el decreto 2562 de 2001

3.3.1 Constitución política de Colombia de 1991

La constitución política de Colombia es la ley principal que rige las políticas colombianas, pues contiene normas en las que estipula los derechos que un ciudadano tiene y que no se le deben vulnerar; por esta razón para este proyecto se tiene en cuenta el artículo 67 que declara que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia, 1991, p.36)

Es decir, en este artículo se establece que la educación es un derecho para todos y que sin importar su condición debe contar con el acceso a ella.

3.3.2 Ley General de Educación de 1994

La Ley General de Educación de 1994 señala las normas que regulan el Servicio Público de la Educación, fundamentándose en los principios de la constitución política en cuanto a que la educación es un derecho (Ley 115, 1994). Por esta razón es importante señalar en esta investigación el artículo 7, ya que menciona la importancia de la familia en el ámbito escolar, pues esta debe “Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento” (Ley 115, 1994, p.23).

También es necesario mencionar sus artículos 73, 76,78 y 79, que señalan la importancia de que las instituciones educativas tengan un Proyecto Educativo Institucional (PEI) establecido, al igual que su currículo y plan de estudios con el propósito de “responder a situaciones y

necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”. (Ley 115, 1994, p.48) Estos artículos se deben tener en cuenta en la elaboración de la investigación ya que la IED Jorge Soto del Corral como colegio público debe tener un PEI que sea adecuado a la población y a las diversas necesidades del sector.

3.3.3 Ley 704 de 2001

Esta ley busca la prohibición y eliminación del trabajo infantil, a partir del "Convenio 182 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación", considerando que se

Requiere una acción inmediata y general que tenga en cuenta la importancia de la educación básica gratuita y la necesidad de librar de todas esas formas de trabajo a los niños afectados y asegurar su rehabilitación y su inserción social al mismo tiempo que se atiende a las necesidades de sus familias. (Ley 704, 2011, p.2)

Por lo tanto, teniéndolo en cuenta esta ley, la escuela debe plantear estrategias para que los estudiantes permanezcan en la institución, y que el trabajo infantil no debe ser una de las causas que entorpezca la educación de los niños, niñas y jóvenes.

3.3.4 Decreto 2562 de 2001

En este decreto se reglamenta la Ley 387 del 18 de julio de 1997, pues se establece que toda institución educativa debe

Garantizar la prestación del servicio público de la educación en los niveles de preescolar, básica y media, en donde quiera que se ubiquen las poblaciones desplazadas por la violencia, tanto en la etapa de atención humanitaria como en la de retorno o reubicación. (Decreto 2562, 2001, p. 1)

Dado que algunos de los estudiantes de la IED Jorge Soto del Corral, representan una parte de la población desplazada de Colombia, se les debe brindar el acceso a la educación.

3.3.5 Decreto 1290

Este decreto tiene como objetivo reglamentar “la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.1). Pues en sus artículos 3, 4, 5,6 aborda los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, define el sistema institucional de evaluación, establece la escala de valoración nacional y determina los criterios para la promoción escolar de los estudiantes.

De esta manera la IED Jorge Soto del Corral debe seguir los parámetros que establece este decreto, para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Diseño metodológico

4.1 Tipo de investigación (Enfoque y tipo)

El enfoque en el cual se basa esta investigación es de tipo cualitativo porque se inició observando los hechos del contexto, siendo este cambiante pues según Hernández (2014) el enfoque cualitativo

Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. (p. 8)

Así mismo, en el marco de desarrollo de la propuesta pedagógica en la IED Jorge Soto del Corral se utilizó el método de investigación acción permitiendo tener una interacción con la población que promueva un cambio, debido a que esta metodología es entendida según Lewin (1993) como:

La emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación. (Citado por Restrepo, 2005, p.1)

Porque se lleva a cabo un trabajo en el que se busca el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para dar soluciones a la problemática que se aborda a través de la interacción en el ambiente escolar cotidiano.

4.2 Fases de la investigación

Diagnóstico (Primera fase): Se realizó una observación participante, la elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico con el objetivo de recoger la información necesaria para determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Diseño de la propuesta (Segunda fase): Se realizó el diseño de la propuesta a través de la información recogida en la fase del diagnóstico mediante actividades como la descripción del contexto por medio del arte; guías de lectura, escritura y matemáticas.

Implementación de la propuesta (Tercera fase): Se ejecutó la propuesta mediante el trabajo de campo con actividades como la búsqueda de pistas, la tienda, leamos juntos, guía de matemáticas, cabezas numeradas; además se realizó un análisis del mismo para identificar el impacto de la propuesta.

Evaluación de la propuesta (Cuarta fase): Se realizaron encuestas de satisfacción para obtener los resultados que tuvo la implementación de la propuesta, después se consolidó la información para la elaboración del informe final.

4.3 Articulación con la línea de investigación.

Este proyecto de investigación se articula a la línea institucional de investigación “Evaluación, aprendizaje y docencia” de la Fundación Universitaria los Libertadores, enfocándose en el “rendimiento académico” entendiendo este como un desafío investigativo, teniendo en cuenta que Cascón (2000) afirma que “uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos” (Citado por Navarro, 2003, p.4).

Además, el proyecto está articulado con el grupo de investigación “La razón pedagógica”, centrándose en las líneas fundamentales de la pedagogía, las didácticas, el currículo y la evaluación; pues estas líneas apuntan a los procesos de aprendizaje de un sujeto.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población base

Inclusión: 60 niños, niñas y preadolescentes entre los 8 y 12 años que estudian en el grado cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral.

Exclusión: 18 niños y niñas y preadolescentes entre los 8 y 12 años que estudian en el grado cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral sede A.

4.4.2 Muestra seleccionada

Inclusión: 32 niños, niñas y preadolescentes entre los 8 y 12 años que estudian en el grado cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral de la sedes B y C, quienes fueron seleccionados a partir de presentar un bajo rendimiento académico en todas las asignaturas el cual fue observado a partir de los boletines de los periodos anteriores y por su condición de vulnerabilidad víctimas del desplazamiento y trabajo infantil; teniendo en cuenta la edad de la población fue necesario solicitar el permiso de los acudientes para la participación en la investigación mediante un consentimiento informado. (Ver anexo 1)

Exclusión: 10 niños y niñas y preadolescentes entre los 8 y 12 años que estudian en el grado cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral sede B y C, que no tenían autorización por parte de sus acudientes para participar en la investigación.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de investigación de recogida de información que se utilizaran para la ejecución del proyecto de investigación “Propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral” son:

Observación participante, teniendo en cuenta que Bautista (2011) afirma que “hay que entender la observación participante como una observación activa, que funciona como observación sistematizada natural de grupos reales o comunidades en su vida cotidiana” (p.165).

Este instrumento tuvo como objetivo identificar los factores que se manifestaron en el aula afectando el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral, puesto que se le aplicó a los docentes y estudiantes. Además, en el diario de campo se registraron los sucesos vistos durante la observación que aportaron a la investigación. La metodología o pasos para la aplicación del instrumento fueron a partir de la participación en una clase donde se observó la interacción entre los estudiantes y docentes. (Ver anexo 2)

Entrevistas de contextualización, ya que Bautista (2011) dice que “permite al investigador acercarse al contexto a manera de diagnóstico” (p.171).

Este instrumento tuvo como objetivo identificar los factores que percibe la comunidad académica, que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se aplicó a directivos y docentes de la institución; esta entrevista está compuesta por preguntas abiertas, que se grabaron para analizar y determinar la problemática. (Ver anexo 3)

El taller investigativo, según Bautista (2011) “brinda la posibilidad de abordar, desde una perspectiva integral y participativa, problemáticas sociales que requieren algún cambio o desarrollo” (p.180).

Este instrumento tuvo como objetivo identificar la estrategia que se debía trabajar para mejorar el rendimiento académico, además se utilizó para la implementación de actividades que

se plantearon en la propuesta pedagógica a los estudiantes, se tuvieron en cuenta las áreas o temáticas en las que presentaban mayor dificultad de aprendizaje, por ello en su estructura se realizaron actividades que contenían preguntas abiertas, cerradas, lectura de textos, juegos. (Ver anexo 4)

Encuesta, es considerada como “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (López & Fachelli, 2015, p. 8).

Este instrumento tuvo como objetivo identificar cómo los estudiantes se sentían frente a las clases y sus docentes, su estructura se componía por preguntas de selección múltiple. (Ver anexo 5)

Cartografía social, según Vélez, Rátiva y Varela (2012) “es una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico” (p.62).

Este instrumento tuvo como objetivo identificar cómo los estudiantes perciben el contexto en el que se desenvuelven y cómo influye en su rendimiento escolar, haciendo uso del conocimiento que tienen de su contexto a partir de las aptitudes verbales, de dibujo y otras condiciones, Se realizó en una sesión donde cada estudiante plasmó las características de su contexto, además se recogió la evidencia en un diario de campo y a través de fotos. (Ver anexo 6)

Cuaderno viajero, este instrumento tuvo como objetivo identificar el acompañamiento familiar que tienen los estudiantes. Su estructura se determinó por cuatro pautas que los estudiantes y sus acudientes debían seguir, para esto fue necesario que el cuaderno se llevara todos los días por un estudiante diferente a la casa y realizar la actividad. (Ver anexo 7)

4.6 Cronograma

N	Mes ->	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	Semana ->	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase uno : Diagnostico																									
1	Observación - Recogida de información																								
2	Elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico																								
Fase dos: Diseño de la propuesta																									
3	Diseño Propuesta																								
Fase tres: Implementación de la propuesta																									
4	Trabajo de Campo																								
5	Analisis de talleres																								
Fase cuatro: Evaluación de la propuesta																									
6	Consolidación de la información																								
7	Elaboración informe final																								

Fuente: Elaboración propia.

5. Propuesta de intervención

Título: Guía Metodológica de apoyo al trabajo docente con población vulnerable.

5.1 Descripción de la propuesta

La propuesta “Guía Metodológica de apoyo al trabajo docente con población vulnerable”, consta de ocho actividades con el fin de orientar el quehacer docente en el aula, brindando herramientas facilitadoras para la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes de población vulnerable víctimas del desplazamiento y trabajo infantil.

Además, busca brindar al docente un material que pueda implementar para cualquier área del conocimiento, en donde puede poner en práctica el aprendizaje cooperativo brindándole la oportunidad de retroalimentar su ejercicio docente, esta guía se entregó en físico a los docentes para que la puedan tener en el aula. (Ver anexo 8)

5.2 Justificación de la propuesta

La presente guía metodológica surge de la investigación “Propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral ” de las estudiantes de licenciatura de educación especial, de la Fundación Universitaria los Libertadores, con el fin de brindar herramientas a los docentes para la intervención en el aula con estudiantes de poblaciones vulnerables víctimas del desplazamiento y el trabajo infantil, entre las edades de 8 a 12 años.

De esta manera las actividades que se propondrán a continuación tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico los estudiantes de cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo, pues los estudiantes son promovidos

de grado, presentando vacíos en los contenidos; con esta guía se propone otro tipo estrategias para la intervención en el aula que fomentarán la motivación de los estudiantes.

5.3 Objetivo general de la propuesta

Implementar la estrategia del aprendizaje cooperativo en el aula para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en condición de vulnerabilidad.

5.4 Fundamento Pedagógico

Atendiendo a las necesidades de los estudiantes en el aula, se tuvo en cuenta para el diseño de esta “Guía Metodológica de apoyo al trabajo docente con población vulnerable”, la estrategia de aprendizaje cooperativo, que es “el proceso de aprender en grupo; es decir, comunidad” (Ferreiro & Espino, 2013, p.54). Dado que en el aula se encuentra población diversa que tiene diferentes habilidades que si el docente las identifica de manera oportuna, pueden ser un apoyo entre los estudiantes, considerando que en la estrategia de aprendizaje cooperativo se plantea que el trabajo entre pares fortalece los procesos de aprendizaje del estudiante, pues ambos estudiantes iniciaran desde los conocimientos previos que cada uno posee jaloneando, de manera inmediata el proceso de su compañero y así entre ambos consolidar su aprendizaje. Ferreiro y Espino (2013) afirman que:

El trabajo de los alumnos en grupos cooperativos facilita la identificación, por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo, de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad, no solo de la precisión del nivel de entrada, sino que dadas ésta y la meta que se quiere lograr y el planteamiento de la estrategia que se ha de seguir para alcanzarla. (p.54)

Así mismo, el aprendizaje cooperativo promueve una interacción constante entre los estudiantes permitiendo a cada uno desarrollar autonomía y autorregulación sobre la tarea o labor que debe desempeñar. Posteriormente, mediante el aprendizaje cooperativo se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad.

5.5 Estrategias pedagógicas y Actividades

A continuación, se presentan ocho actividades diseñadas mediante la estrategia de aprendizaje cooperativo, para ser implementadas en el aula por los docentes a estudiantes de poblaciones vulnerables víctimas del desplazamiento y el trabajo infantil. En cada una de ellas se describen los diferentes elementos requeridos para el desarrollo de cada actividad, tales como: objetivo, contenidos, recursos, persona responsable, tiempo, y forma de evaluación.

5.5.1 Actividad N°1

Tabla 1.

Actividad 1.

Nombre de la Actividad	Leamos juntos. “Tema: Calentamiento Global” (anexo 9)
Edad	8 – 12 años
Tiempo de duración aproximado	60 minutos
Objetivo de la actividad:	Aumentar la fluidez en la lectura y el procesamiento de la información a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo.
Personas responsables de su implementación:	Docentes
Contenidos que incluye:	Lectura y escritura – (la actividad se adapta según la temática que estén viendo en el espacio académico, ejemplo: Ciencias Sociales – Calentamiento Global).
Evaluación:	A través de la encuesta de satisfacción se busca evidenciar el nivel de rechazo o aceptación de la actividad.
Recursos	Carteleras, imágenes, texto, Guía referente al calentamiento global.
Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:	<p>Organización de grupo: El grupo se va a organizar en grupos de cuatro estudiantes.</p> <p>Lectura: La lectura debe ser realizada por los estudiantes de manera alterna (Lectura Calentamiento Global).</p> <p>Discusión de la lectura: Pregunte cómo lograron su propósito de la lectura. Pida a los estudiantes que contesten varias preguntas del texto y compruebe su respuesta regresando al texto.</p> <p>Resumen de la lectura: En equipos de cuatro, los estudiantes deberán realizar una lluvia de ideas sobre el texto y realizar una dramatización</p> <p>Preguntas y respuestas escritas sobre un cuento o un texto: Desarrolle cuatro o cinco preguntas sobre la lectura del calentamiento Global, para que los estudiantes contesten por escrito. Antes de pedirles que escriban, demuestre el proceso de leer la pregunta, cómo pensar en la información que pide, buscarla en la lectura y formular una respuesta. Use varias formas y preguntas y de diferentes niveles de comprensión.</p> <p>Escriba sobre la lectura: Los estudiantes deben escribir un texto usando una serie de palabras claves establecidas por la docente, referente al calentamiento global.</p>
Fecha de implementación	19 de octubre de 2018

Beneficiarios	Estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Jorge Soto del Corral
----------------------	--

Fuente: Adaptación de Ferreiro y Espino (2013).

5.5.2 Actividad N°2

Tabla 2.

Actividad 2.

Nombre de la Actividad:	Búsqueda de Pistas “Lectura: Las cabras testarudas” (anexo 10)
Edad:	8 – 13 años
Tiempo de duración aproximado:	60 minutos
Objetivo de la actividad:	Reforzar la comprensión lectora a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo.
Personas responsables de su implementación:	Docentes
Contenidos que incluye:	Lectura, partes del cuento.
Evaluación:	Al final de la actividad, el docente organizará el grupo en mesa redonda, en donde realizará la pregunta ¿Cómo les pareció la actividad?, y las respuestas de los estudiantes deben ser registradas en el diario de campo.
Recursos	Guía de pistas, cuento, cinta.
Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:	Organización de grupo: El grupo se debe dividir en cuatro subgrupos de cuatro integrantes y estos se deben identificar por colores (Ejemplo: grupo uno = color verde y grupo dos = color rojo, grupo tres = color azul, grupo cuatro = color negro). Lectura: La lectura debe ser realizada por el docente, antes de que los estudiantes salgan a la búsqueda de pistas. Guía de pistas: Se le entregará una por grupo, donde encontrarán referencias de lugares en los cuales pueden estar las palabras escondidas, ejemplo: bajo la escalera que dirige al salón de sistemas. Ubicación de palabras en el texto: Cuando los estudiantes encuentren todas las palabras, se hará entrega de un cuento que contiene espacios en blanco, los estudiantes de cada grupo deberán ubicar las palabras que encontraron en los espacios en blanco, teniendo en cuenta la coherencia del cuento. Lectura del cuento: Cada grupo seleccionará un representante para que realice la lectura, la docente revisará que las palabras faltantes hayan sido ubicadas en los espacios correspondientes
Fecha de implementación	22 de octubre 2018
Beneficiarios	Estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Jorge Soto del Corral

Fuente: Elaboración propia.

5.5.3 Actividad N°3

Tabla 3.

Actividad 3.

Nombre de la Actividad:	La tienda (anexo 11)
Edad:	8 – 13 años

Tiempo de duración aproximado:	60 minutos
Objetivo de la actividad:	Fortalecer los procesos de suma, resta, multiplicación y división a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo.
Personas responsables de su implementación:	Docentes
Contenidos que incluye:	Suma, Resta, Multiplicación y división.
Evaluación:	Al final de la actividad, pasará una ficha bibliográfica en donde el estudiante deberá escribir como percibió la experiencia, estos serán socializados.
Recursos	Productos reales como: dulces, gaseosa, sándwich, maíz (lo que el docente requiera necesario); billetes didácticos.
Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:	Organización de grupo: Los estudiantes se deben organizar en grupos de cuatro personas. Roles: Cada grupo tendrá dos cajeros (encargados de recibir y dar las vueltas de la compra) y dos encargados de ir hacer la compra. Se deben rotar los papeles, cuando la docente lo indique. Lista de productos: Se le entregará a cada estudiante una lista de productos que debe comprar, y una cantidad de dinero que determinará la docente con la cual debe comprar lo que indica la lista. Cuentas: Uno a uno los estudiantes deben rendirle cuentas al docente de lo que compraron, comparado con la lista y la cantidad de dinero que les entregaron.
Fecha de implementación	26 de octubre de 2018
Beneficiarios	Estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Jorge Soto del Corral

Fuente: Elaboración propia.

5.5.4 Actividad N°4

Tabla 4.

Actividad 4.

Nombre de la Actividad:	Cabezas Numeradas. “Lectura: el Mago Houdini” (anexo 12)
Edad:	8 – 13 años
Tiempo de duración aproximado:	60 minutos
Objetivo de la actividad:	Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo.
Personas responsables de su implementación:	Docentes
Contenidos que incluye:	Comprensión de lectura a través del texto “el Mago Houdini”.
Evaluación:	Los estudiantes realizaran un dibujo de cómo se sintieron realizando la actividad, después lo socializarán a sus compañeros
Recursos	Lectura, Guía con preguntas
Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:	Organización de grupo: Los estudiantes se deben organizar en grupos de tres personas. Lectura: Por grupos realizarán la lectura del texto Discusión de preguntas: El docente hará unas preguntas, para que las resuelvan en grupo, y todos deben conocer las respuestas.

Socialización: El docente elegirá a uno de los integrantes del grupo como líder, quien será el que representará a los demás dando las respuestas a las preguntas.

Fecha de implementación 29 de octubre de 2018

Beneficiarios Estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Jorge Soto del Corral

Fuente: Adaptación de Ferreiro y Espino (2013).

5.5.5 Actividad N°5

Tabla 5.

Actividad 5.

Nombre de la Actividad:	Rompecabezas. “Tema: Ecosistemas” (Anexo 13)
Edad:	8 – 13 años
Tiempo de duración aproximado:	120 minutos
Objetivo de la actividad:	Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, aprendiendo del texto a través del aprendizaje cooperativo.
Personas responsables de su implementación:	Docentes
Contenidos que incluye:	Comprensión de lectura, aprender del texto.
Evaluación:	Mediante la organización de una mesa redonda los estudiantes relataran las partes que más les gusto o disgusto de la actividad.
Recursos	Lectura de ecosistemas, cuestionario
Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:	Organización de grupo: La docente solicitará al grupo que conformen grupos de a cinco personas, después pedirá a los estudiantes enumerarse de 1 a 5 y ubicarse según el número correspondiente en el espacio que les correspondió en el salón. Lectura: A cada equipo se le asignara una parte del texto para leer. Socialización: Después regresaran nuevamente a su equipo a socializar el tema visto. Evaluación: Se les entregara un cuestionario de manera individual al final de la ronda de socialización con el fin de saber si comprendieron.
Fecha de implementación	01 de noviembre de 2018
Beneficiarios	Estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Jorge Soto del Corral

Fuente: Adaptación de Ferreiro y Espino (2013).

5.5.6 Actividad N°6

Tabla 6.

Actividad 6.

Nombre de la Actividad:	Hora del Té. “Tema: Suma, resta y multiplicación”
Edad:	8 – 13 años
Tiempo de duración aproximado:	60 minutos
Objetivo de la actividad:	Reforzar las operaciones de suma, resta y multiplicación a través del aprendizaje cooperativo.

Personas responsables de su implementación:	Docentes
Contenidos que incluye:	Operaciones de suma, resta y multiplicación.
Evaluación:	Conversatorio
Recursos	Salón de clases
Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:	<p>Organización de grupo: Todo el grupo debe numerarse del 1 al 2, y deben ponerse de pie y formar dos círculos concéntricos donde estén frente a frente con un compañero.</p> <p>Proceso: El docente realizara mencionar operaciones, ya sea suma, resta o multiplicación y los estudiantes tendrán un minuto para pensar la respuesta con sus compañeros del frente, al terminar el minuto los estudiantes del círculo de afuera deben rotar hacia la derecha, para enfrentarse con el siguiente compañero y resolver la siguiente operación.</p> <p>Evaluación: La docente escogerá un estudiante, al cual le solicitará que resuelva la operación.</p>
Fecha de implementación	08 de noviembre de 2018
Beneficiarios	Estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Jorge Soto del Corral

Fuente: Adaptación de Ferreiro y Espino (2013).

5.5.7 Actividad N°7

Tabla 7.

Actividad 7.

Nombre de la Actividad:	Carrusel escrito. “Tema: Signos de puntuación” (anexo 14)
Edad:	8 – 13 años
Tiempo de duración aproximado:	120 minutos
Objetivo de la actividad:	Potenciar la creatividad y coherencia en los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo.
Personas responsables de su implementación:	Docentes
Contenidos que incluye:	Lectura, escritura, y coherencia.
Evaluación:	Encuesta de satisfacción.
Recursos	Lápiz, hoja blanca y lectura de los signos de puntuación.
Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:	<p>Organización de grupo: El salón estará organizado en filas, la docente entregara a cada estudiante la lectura de los signos de puntuación, ellos deberán realizar la lectura individualmente, después se organizarán en grupos de a 7 personas.</p> <p>Proceso: Cada miembro del equipo debe tener un papel y un lápiz y responder de manera individual el enunciado que la docente plantee, ejemplo “La coma se utiliza para ...”</p> <p>Al terminar el enunciado, cada miembro entrega su hoja al compañero de su derecha. Éste lee lo que escribió el compañero y le añade otra oración. Luego pasa la hoja a la derecha.</p> <p>Siguen escribiendo y pasando las hojas.</p> <p>Al terminar el tiempo, cada miembro lee a los demás lo escrito en la hoja que tiene.</p> <p>El equipo escoge un escrito para compartir con los otros equipos, edita lo necesario y le da un título.</p>

	Evaluación: De cada grupo la docente elegirá un lector que lo socialice con lo demás.
Fecha de implementación	15 de noviembre de 2018
Beneficiarios	Estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Jorge Soto del Corral

Fuente: Adaptación de Ferreiro y Espino (2013).

5.5.8 Actividad N°8

Tabla 8.

Actividad 8.

Nombre de la Actividad:	Arte “Lectura: El gran Mozart” (anexo 15)
Edad:	8 – 13 años
Tiempo de duración aproximado:	60 minutos
Objetivo de la actividad:	Potenciar la creatividad de los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo.
Personas responsables de su implementación:	Docentes
Contenidos que incluye:	Comprensión de lectura, Creatividad.
Evaluación:	Por medio de una mesa redonda se evaluará esta actividad.
Recursos	Pliego de papel periódico marcadores, colores y pinturas.
Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:	Organización de grupo: La docente realizara la lectura de “El gran Mozart”, después los estudiantes se organizarán en grupos de a cuatro personas y la docente entregara el material. Proceso: Cada grupo realizara un dibujo alusivo a la lectura. Evaluación: El grupo deberá socializar el dibujo realizado.
Fecha de implementación	18 de noviembre de 2018
Beneficiarios	Estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Jorge Soto del Corral

Fuente: Elaboración propia.

5.6 Implementación y evaluación de la propuesta

La implementación de la propuesta se llevó a cabo en ocho sesiones, cada una de ellas con una duración de una hora a hora y media, en donde inicialmente el docente organizaba el grupo en subgrupos, teniendo en cuenta las diferentes habilidades de los estudiantes para que pudieran apoyarse unos a otros en el desarrollo de la actividad. Posteriormente se realizaba una contextualización del tema a trabajar y una indagación acerca de qué sabían los estudiantes del tema, para después realizar una explicación que complementará el conocimiento de los

estudiantes. Seguido a esto a cada estudiante se le asignaba un rol dentro del grupo, luego ellos se organizaban para desarrollar la actividad y el docente evaluaba los procesos individuales y grupales de los estudiantes en el desarrollo de la actividad.

Al terminar la actividad se realizaba una encuesta de satisfacción o una socialización a los docentes y estudiantes, para identificar la aceptación que había tenido la actividad y como les había parecido el desarrollo de la misma.

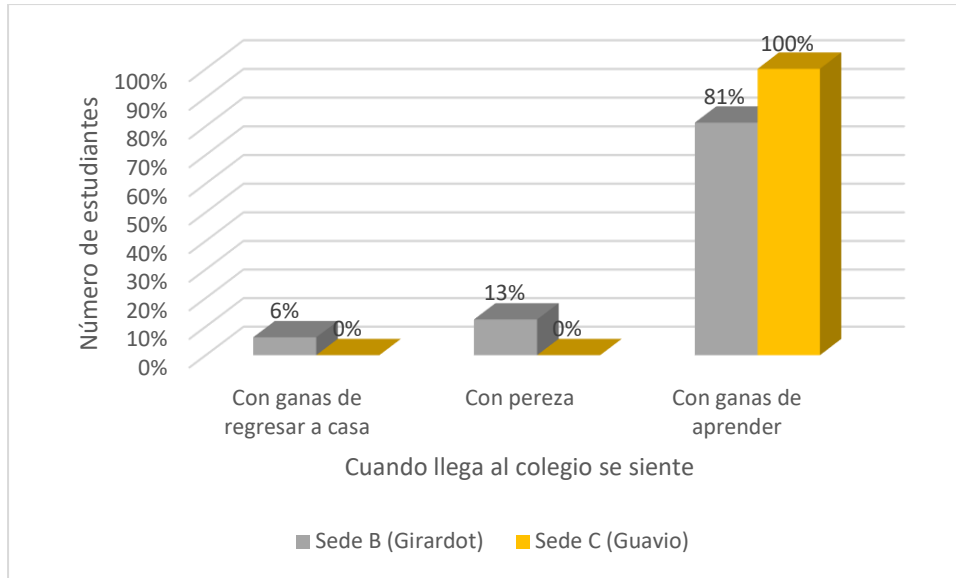
6. Resultados y análisis

Esta investigación fue realizada con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria en condición de vulnerabilidad, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral. Para ello se identificaron los factores que interfieren en el rendimiento académico, a través de la aplicación de los siguientes instrumentos de diagnóstico:

Observación participante, la cual fue realizada a los docentes y estudiantes del grado cuarto, donde se observó la interacción que hay entre los docentes- estudiantes, estudiantes- docentes y estudiantes-estudiantes; y esta información se recogió a través de diarios de campo de cada una de las sesiones realizadas, donde se resaltaba la falta de motivación de los estudiantes y estrategias por parte de los docentes.

Entrevista contextualizada, en este instrumento se recolectó información que los docentes y directivas docentes proporcionaron acerca del por qué había un bajo rendimiento académico, donde resaltaron la falta de compromiso de los padres y el comportamiento de los estudiantes.

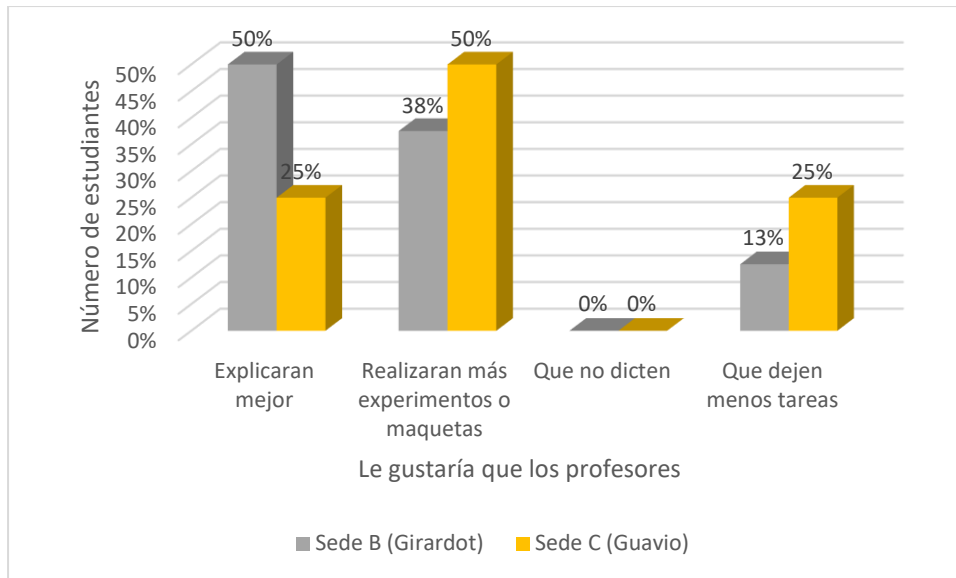
La encuesta, en este instrumento se tuvo en cuenta aspectos escolares y familiares, ya que a través de ellos se pudo determinar la motivación que tienen los estudiantes cuando llegan a la escuela, teniendo en cuenta que el 81% de los estudiantes de la sede B llegan al colegio con ganas de aprender, el 13 % llegan con pereza y el 6% llegan con ganas de regresar a casa, a diferencia de los estudiantes de la sede C que el 100% llegan al colegio con ganas de aprender. (Ver gráfica 1)



Gráfica 1. ¿Cuándo llega del colegio se siente?

Fuente: Elaboración propia

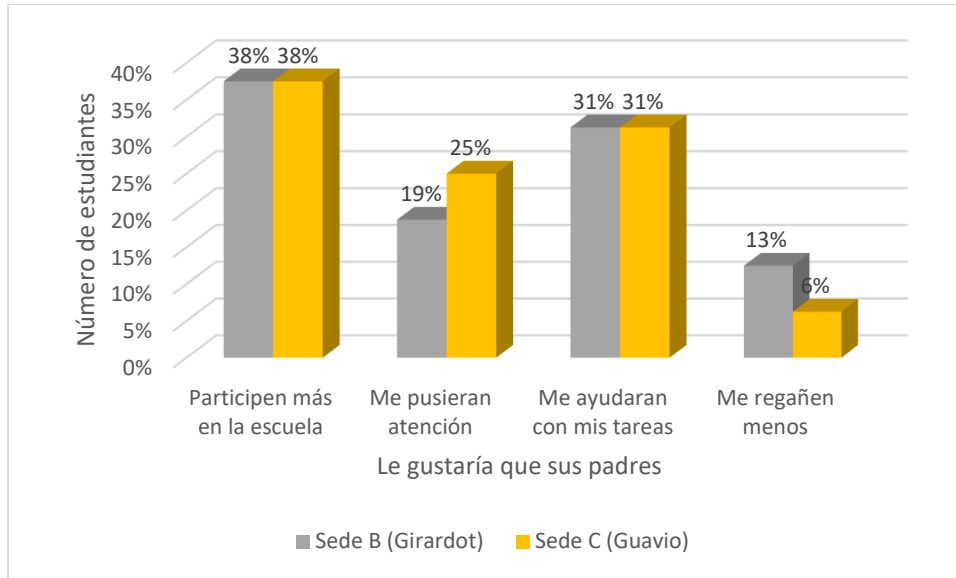
También, se pudo determinar que al 50% de estudiantes de la sede B les gustaría que los docentes explicarían mejor, al 38% de los estudiantes que realizaran más experimentos o maquetas y al 13% de los estudiantes que dejaran menos tareas; en cambio al 25% de los estudiantes de la sede C les gustaría que explicara mejor el docente, el 50% que los docentes realizarán más experimentos o maquetas y el 25% de los estudiantes que dejaran menos tareas. (Ver gráfica 2)



Gráfica 2. Le gustaría que los profesores.

Fuente: Elaboración propia

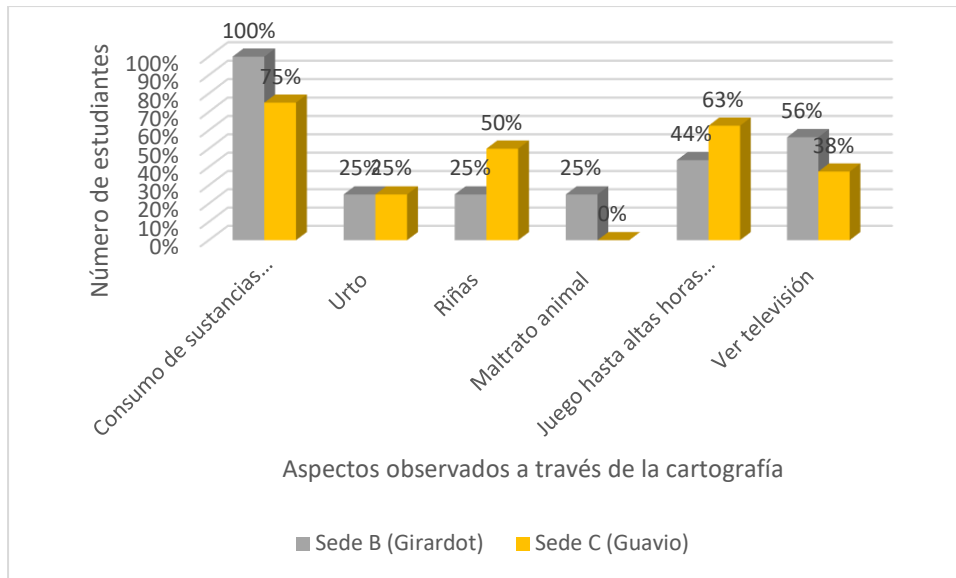
Además, el 38% de los estudiantes de la sede B y C en la encuesta respondieron que les gustaría que sus padres participaran más en la escuela, el 31 % manifestaron que quisieran que los padres les ayudaran con las tareas, en cambio el 19% de los estudiantes de la sede B manifestaron que les gustaría que les pusieran más atención, y el 13 % que los regañaran menos; a diferencia de la sede C que el 25% de los estudiantes le gustaría recibir más atención y el 6% que los regañaran menos. (Ver gráfica 3)



Gráfica 3. Le gustaría que sus padres.

Fuente: Elaboración propia

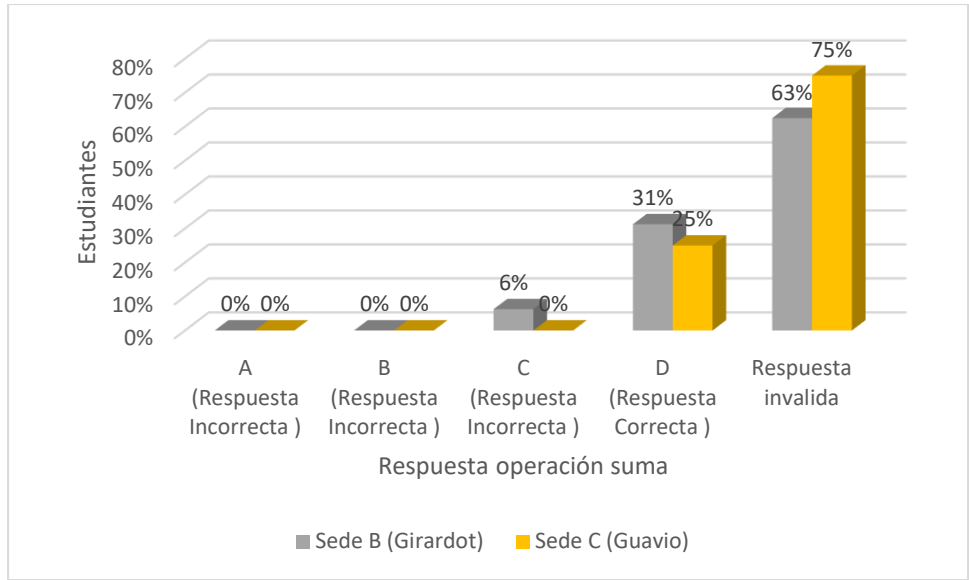
Cartografía social, se realizaron cuatro grupos por cada sede con los 32 estudiantes en donde por medio de la cartografía social manifestaron inconformidades y gustos respecto a su contexto (casa, colegio, barrio) de manera individual. Los cuatro grupos evidenciaron las molestias que les generan varios aspectos, resaltando algunos de ellos de la siguiente manera: el 100% de los estudiantes de la sede B manifestaron su inconformidad respecto al consumo de sustancias psicoactivas en su contexto y el 75% de los estudiantes de la sede C también expresaron este aspecto; por otro lado, otra de las inconformidades de los estudiantes de la sede B y C fue el hurto con un 25% en ambas sedes; además en la sede B el 25% de los estudiantes manifestaron su rechazo hacia las riñas al igual que hacia el maltrato animal, así mismo el 44% de los estudiantes resaltaron que les gusta jugar en la calle, hasta altas horas de la noche y el 56% ver televisión; Por otro lado el 50% de los estudiantes de la sede C rechazan las riñas y el 63% resaltaron que les gusta jugar en la calle, hasta altas horas de la noche, y el 38% les gusta ver televisión. (Ver gráfica 4).



Gráfica 4. Aspectos observados a través de la cartografía

Fuente: Elaboración propia

Talleres investigativos, Se realizaron talleres investigativos que permitieran evidenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como los talleres de matemáticas, donde se evaluaron conocimientos, en suma, resta, multiplicación, división y la solución de problemas haciendo uso de estas operaciones. De la cual arrojaron los siguientes resultados: en la sede B el 63 % y en la sede C el 75% de los estudiantes obtuvieron una respuesta inválida, debido a que la operación no correspondía al resultado proporcionado por el estudiante, también en la sede B el 31 % de los estudiantes dio la respuesta correcta y el 6 %, marco una respuesta incorrecta, en cambio la sede C el 25% de los estudiantes marcaron una respuesta correcta. (Ver gráfica 5)

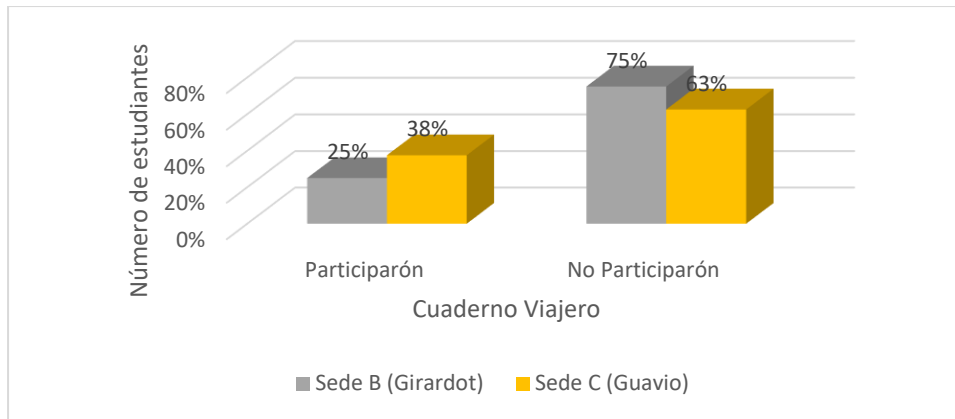


Gráfica 5. Respuesta operación suma.

Fuente: Elaboración propia

También, como taller investigativo se realizó la autobiografía, donde los estudiantes manifestaron los gustos, sus aspiraciones, sus inconformidades en cuanto al ámbito familiar y académico.

Cuaderno Viajero, este instrumento se realizó con el fin de evidenciar la participación de las familias en las actividades escolares de los estudiantes; determinando que el 25% de la sede B participó y el 75% restante no; en cambio en la sede C el 38% participo y el 63% no. (Ver gráfica 6)



Gráfica 6. Cuaderno viajero.

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo anterior se establecieron factores que interfieren en los estudiantes a partir de tres actores que influyen en el rendimiento académico:

Familia: Por medio del cuaderno viajero, se determinó la falta de participación en las actividades y acompañamiento familiar, debido a que los estudiantes afirmaban que no había tiempo porque sus padres y/o acudientes estaban trabajando, llegaban muy tarde a sus hogares y estaban cansados. También en las encuestas realizadas los estudiantes expresaban que querían que sus padres participaran más en la escuela y en la elaboración de las tareas; así mismo los docentes manifestaron que no había un acompañamiento familiar, lo que ha generado en los estudiantes un bajo rendimiento académico.

Docentes, a través de la observación se evidenció que los profesores no cuentan con diferentes estrategias para trabajar con los estudiantes, ya que varios piensan que van a continuar como su familia, llegando a determinado grado y saliendo a las calles a trabajar o a delinquir. También por medio de la entrevista realizada a las directivas, se estableció que los profesores solo les enseñan a los estudiantes el contenido establecido, sin tener en cuenta los conocimientos previos, las experiencias y/o su condición haciendo que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo. Además, la relación que tienen los estudiantes con los docentes no es positiva,

debido a las faltas de respeto que los estudiantes presentan hacia ellos, tanto verbales como físicas.

Estudiantes, por medio de la observación y la encuesta se identificó la falta de interés por parte de los niños, niñas y preadolescentes, ya que muchos manifestaban que tenían sueño porque trabajaban en la jornada contraria y las clases les parecían aburridas, debido a que unos profesores los gritaban mucho. Además, a través de la cartografía social se pudieron identificar varias situaciones del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que no son de su agrado y que influyen en su proceso de aprendizaje. También se pudo evidenciar por medio de los talleres investigativos, como las guías de matemáticas, que los estudiantes no leen una instrucción, sino que copian la respuesta de sus compañeros y el proceso lo realizan mal, ya que no tienen claro los temas y los docentes han avanzado sin percatarse de esto.

Por otro lado, con ayuda de la autobiografía se determinó las aspiraciones que tiene cada uno, pues en su mayoría los niños, niñas y preadolescentes quieren estudiar y ser profesionales, además manifestaron qué docente les agrada más, donde resaltan a una profesora, ya que ella los hace partícipes de una manera más lúdica y tenía un lazo afectivo más fuerte con los estudiantes.

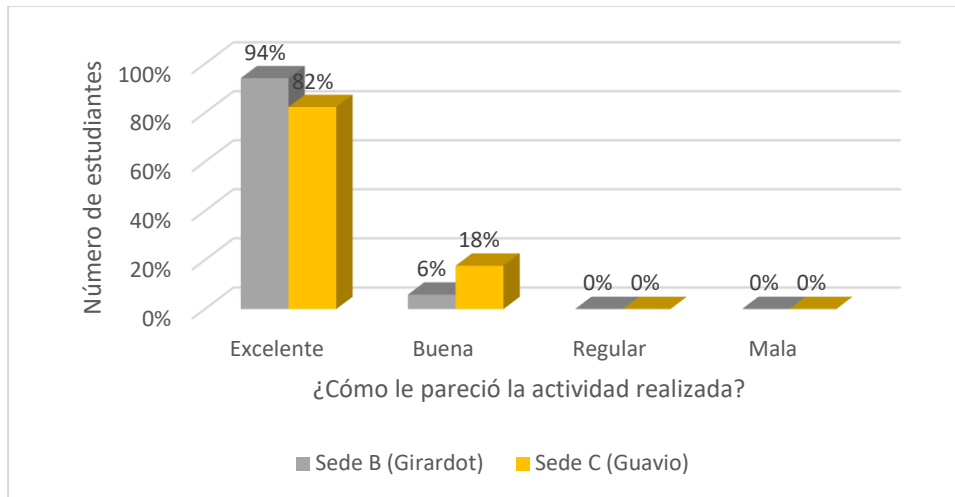
Con lo anterior, se determinó que los factores que surgen y que afectan el rendimiento académico son los factores familiares, económicos, socio afectivos y comportamentales que se deben a la falta del acompañamiento familiar debido a la situación económica que presentan, puesto que está en primer lugar conseguir el sustento para poder sobrevivir que ayudar a su hijo en la parte académica. También la falta de estrategias por parte de los docentes y la empatía que hay del docente hacia el estudiante, porque falta una motivación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, ocasionando que el estudiante no interiorice el conocimiento, por ende, tienen vacíos y no tiene como relacionarlo. Además, la falta de

compromiso por parte del estudiante ya que la educación no es su prioridad, porque tiene realizar otras labores para ayudar a su familia.

Ahora bien, teniendo en cuenta los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de primaria se diseñó una propuesta pedagógica mediada por el aprendizaje cooperativo que permitiera mejorar el rendimiento escolar de dichos estudiantes, pues cada estudiante debía aportar a su grupo ideas, conocimientos o experiencias que se tuvieran y que fundamentarán el trabajo; de este modo los estudiantes enriquecen su conocimiento puesto que cada uno de los integrantes aporta a los saberes del otro.

De esta manera esta propuesta se implementó a través de ocho actividades que estaban contextualizadas para la población y que pueden ser adaptadas a las áreas que el docente dicte, donde en el seguimiento se evidenció la participación de los estudiantes ya que estaban motivados, puesto que tenían el apoyo de sus compañeros, y que ante cualquier dificultad se solucionaba en conjunto. Igualmente, el docente observó que esta estrategia permite una comunicación más asertiva hacia los estudiantes y a la hora de evaluar se podía realizar de manera individual y/o colectiva, ya que al final siempre iba a ver una retroalimentación que permitiera a los estudiantes un aprendizaje significativo.

Por otro lado, se realizó una encuesta de satisfacción a los estudiantes y docentes de cómo les había parecido las actividades que se plantearon en la propuesta pedagógica que se implementó en la IED Jorge Soto del Corral, en el cual se obtuvo que en la sede B el 94% marcó la opción de excelente, y el 6% buena, mientras que la sede C el 88% dio la respuesta de excelente y el 13% de buena (ver gráfica 7).

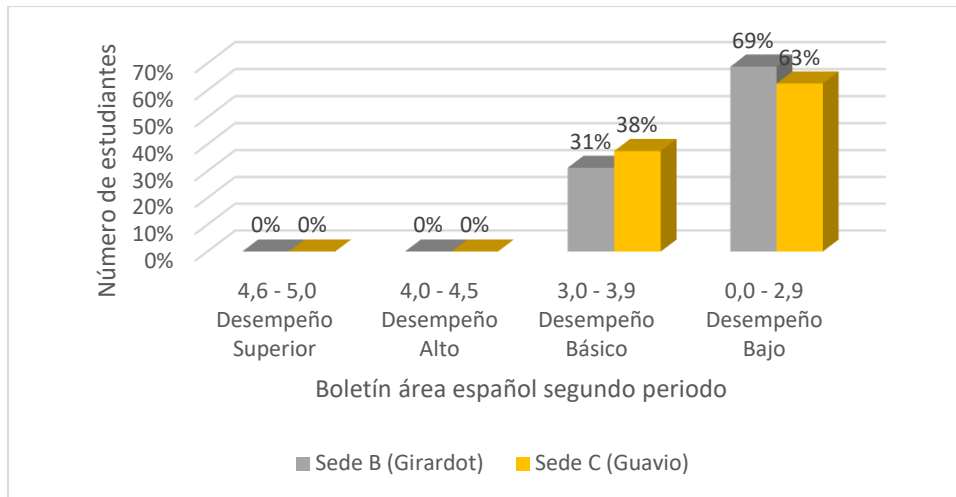


Gráfica 7. ¿Cómo le pareció la actividad realizada?

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, los estudiantes manifestaban que se divertían, puesto que ya no se generaban discusiones agresivas entre compañeros o el estudiante-docente, ya que había una interacción entre todos, donde cada uno tenía y asumía una responsabilidad. Y entorno al rendimiento académico se observaban buenos resultados, teniendo en cuenta que las calificaciones mejoraron en los boletines.

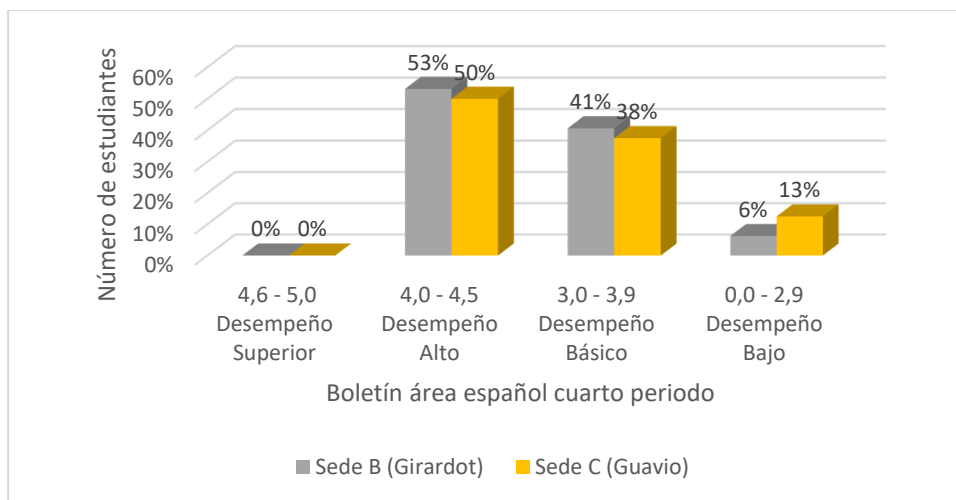
En la siguiente gráfica se puede observar las dificultades que presentaban en el área de español los estudiantes en el segundo periodo académico, ya que se evidenciaba que en la sede B el 31% de los estudiantes tenían un desempeño básico y en la 69% un desempeño bajo, a diferencia de la sede C que el 38% de los estudiantes presentaban un desempeño básico y el 63% un desempeño bajo. (Ver gráfica 8)



Gráfica 8. Boletín área español segundo periodo

Fuente: Elaboración propia

Con la implementación de la propuesta se evidenció que mejoró el rendimiento académico de los estudiantes ya que el boletín del cuarto periodo en el área de español el 56% de los estudiantes de sede B alcanzaron un desempeño alto y el 44% un desempeño básico; por otro lado, en la sede C el 50% alcanzó un desempeño alto, el 38% un desempeño básico y el 13% un desempeño bajo, pues su motivación y los demás factores interfirieron en su proceso de aprendizaje. (Ver gráfica 9)



Gráfica 9. Boletín área español cuarto periodo

Fuente: Elaboración propia

7. Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación “Propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral” estableció los siguientes aspectos fundamentales.

Se estableció que los factores familiares, económicos, sociales y motivacionales influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes debido a que, al presentar dificultades en alguno de estos ámbitos, el estudiante lo refleja en su rendimiento académico. Además, su motivación también se ve afectada, debido a que llegan al aula con preocupaciones externas que les impiden estar concentrados en sus obligaciones escolares.

Las estrategias de los docentes son un aspecto fundamental en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues permiten que ellos creen un interés hacia las clases y se involucren con las actividades para obtener un aprendizaje significativo, es por ello que, al implementar diferentes estrategias en el aula con los estudiantes, hace que se sientan motivados hacia el aprendizaje y puedan obtener resultados superiores.

Con poblaciones vulnerables, una estrategia para mejorar el rendimiento académico es la estrategia de aprendizaje cooperativo, pues a través de ella se realiza un aprovechamiento de los conocimientos, habilidades y capacidades, que se encuentran en cada uno de los estudiantes a través de sus experiencias y así puedan realizar un aporte a sus compañeros permitiendo un trabajo cooperativo en el aula. A partir de la implementación de esta estrategia en la IED Jorge Soto del Corral se evidenció que más del 90% de los estudiantes mejoraron su rendimiento académico.

Para concluir, el rendimiento académico de los estudiantes se puede ver afectado por una variedad de factores internos o externos, por eso es importante que el docente pueda identificarlos o brindarle herramientas, para motivarlos hacia el conocimiento, entendiendo que en el aula se

encuentra una población diversa; es por esto que el docente debe implementar estrategias que puedan incentivar a todos sus estudiantes para que tengan un aprendizaje significativo.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A., & Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *AGO.USB*, 17(2), 324-613. Recuperado de <http://bit.ly/2Vnqm3y>
- Amalguer, T. (1998). *El Desarrollo del alumno características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas S.A.
- Avilez, M., & Díaz, M. (2015). *Implementación de estrategias lúdicas en la intervención del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° - 1 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería Córdoba* (Tesis de especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores, Córdoba. Recuperado de <http://bit.ly/2viLN7s>
- Barrera, J. (2017). *Rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de institución educativa de Bogotá DC – Análisis Correlacional* (Tesis de Posgrado). Universidad Iberoamericana. Recuperado de <http://bit.ly/2VVdu1M>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: El Manual Moderno.
- Belalcazar, L., & Delgado, A. (2012). *Prácticas Educativas Familiares En El Desempeño Escolar* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Caldas. Recuperado de <http://bit.ly/2URpmFq>
- Carrera, B., & Mazzarella, C (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado de <http://bit.ly/2IPFKPC>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERNIDAD. Revisita de Educación*, 4(2), 20-32. Recuperado de <http://bit.ly/2UNq8Dq>

- Corte Constitucional. (2010). *Constitución Política de Colombia 1991*. Recuperado de <http://bit.ly/2Gt0DgK>
- El congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley general de educación*. Colombia: Editorial Unión Ltda.
- El congreso de la República de Colombia. (2001). *Ley 704 del 21 de noviembre de 2001*. Recuperado de <http://bit.ly/2UR9Dq8>
- Esquivel, I. (2017). *La Familia Base Fundamental En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes En Educación Básica Primara (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)* (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Colombia. Recuperado de <http://bit.ly/2IA1pfo>
- Farooq, M., Chaudhry, A., Shafiq, M., & Berham, G. (2011). Factors affecting students' quality of academic performance: a case of secondary school level. *Journal of quality and Technology Management*, 7(2), 01-14. Recuperado de <http://bit.ly/2DtJUcr>
- Fernández, A. & Montero, D. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 53-66. Recuperado de <http://bit.ly/2vjeiSm>
- Ferreiro, R., & Espino, M (2013). *El ABC del aprendizaje cooperativo (trabajo en equipo para aprender y enseñar)*. México: Trillas.
- Flores, D. (2012). *Vulnerabilidad social asociada al rendimiento escolar en los establecimientos educacionales públicos y particulares de la comuna de Chillán* (Tesis de pregrado). Universidad del BÍO BÍO, Chile. Recuperado de <http://bit.ly/2VhM3IS>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación 6 Edición*. México: Interamericana Editores, S.A.

- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción. *Estudios pedagógicos*, 28(/), 193-204. Recuperado de <http://bit.ly/2UNpN3M>
- Jiménez, G., & López, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo* (Tesis de pregrado). Universidad Juan Mejía Baca, Perú. Recuperado de <http://bit.ly/2IPIPQM>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de <http://bit.ly/2Izq3wF>
- <Ministerio de Educación. (2001). *Decreto 2562 de noviembre 27 de 2001*. Recuperado de <http://bit.ly/2UPELpL>
- Ministerio de Educación Nacional (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Recuperado de <http://bit.ly/2GyPvim>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Fundamentos y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009*. Recuperado de <http://bit.ly/2Vdkmuo>
- Ministerio de Educación. (2009). Decreto 1290. Recuperado de <http://bit.ly/2DrHoUj>
- Mora, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1041-1063. Recuperado de <http://bit.ly/2UQVKbw>
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica Humanidades, tecnología y ciencia, del instituto politécnico Nacional*, 15(/), 1-5. Recuperado de <http://bit.ly/2IUu5PP>
- Morales, M., & Sánchez, C. (2015). Inteligencia Emocional, Estilos Cognitivos Y Rol Sexual En Estudiantes De Media Vocacional Del Colegio Manuela Beltrán. (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Recuperado de <http://bit.ly/2GB1NYY>
- Murray, R., & Larry, J. (2009). *Estadística Schaum 4 Edición*. México: mcgraw-hill/interamericana editores, S.A. de C.V.


- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170. Recuperado de <http://bit.ly/2KZwE5E>
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Recuperado de <http://bit.ly/2GAlpw4>
- Oña, M., & Suqui, M. (2017). *La motivación en el rendimiento académico* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Cotopaxi, Ecuador. Recuperado de <http://bit.ly/2GqUHor>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19 (/), 93-110. Recuperado de <http://bit.ly/2Po37Ba>
- Pacacira, D., & Céspedes, Y. (2017). *La inteligencia emocional y el trabajo colaborativo en estudiantes de transición* (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. Recuperado de <http://bit.ly/2Gud9N1>
- Pineda, W. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico del Lev Vigotsky. *Educ. Humanismo*, 13 (20) ,222-233. Recuperado de <http://bit.ly/2Gt1XQK>
- Ramírez, I. (2017). *Aprendizaje Cooperativo Y Su Relación Con El Valor De La Responsabilidad (Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de Primero Primaria)* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://bit.ly/2Ds8KJQ>
- Restrepo, G. (2005). Una Variante Pedagógica De La Investigación-Acción Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (/), 1-9. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/370Restrepo.PDF>

- Reyes, C. (2015). *Creencias De Padres De Familia, Docentes Y Directivos Docentes Sobre El Involucramiento Parental En Los Procesos Escolares* (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <http://bit.ly/2KVNdzT>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de <http://bit.ly/2IOtQFF>
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Bogotá: Magisterio.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 351-361. Recuperado de <http://bit.ly/2ZnPOp3>
- Vélez, I., Rátiva, S., & Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. *Revista Colombiana de Geografía*, 21(2), 59-73. Recuperado de <http://bit.ly/2UxxndR>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Este documento se les hizo firmar a los acudientes de los 32 estudiantes que fueron partícipes de esta investigación.


FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo Juri Maritza Acosta Arias mayor de edad madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante Michael Jeanpierre Rojas A. de 11 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

Juri Acosta
FIRMA PADRE, ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
CC/CE 53.011.444 DE Bogotá



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

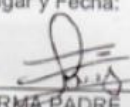
En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es Identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo Luz Isabel Suarez

mayor de edad madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante Joseluan Melo Jurado de 10 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha: 30 / 10 / 2018.



FIRMA PADRE, ACUDIENTE O PRESENTANTE LEGAL
CC/CE



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo Jhanna García

mayor de edad madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante Shair Daniela Laverde G. de 9 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

Jhanna García
FIRMA PADRE, ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
CC/CE 5316177



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es Identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo SANDRA RODRIGUEZ Y ALCIBIO RAMIREZ

mayor de edad madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante JARIVINTO ORTIZ RAMIREZ K de 10 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

Bogotá 29/10/2018 Sandra Rodriguez
FIRMA PADRE, ACUDIENTE O PRESENTANTE LEGAL
CC/CE



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
 CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
 PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo JOSE POLO

mayor de edad madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante ALISON POLO de 10 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieran para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

FIRMA PADRE, ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

CC/CE

80 067 059 Bto.



1 de 1

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

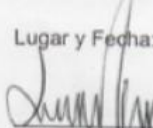
En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo Aleandra Forada Penedvez

mayor de edad, madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante Carlos Andrés Fernández de 11 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:


C.C 1001091611

FIRMA PADRE, ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
CC/CE



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es Identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo madre - Serraida Dslasguss

mayor de edad madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante Ingrí Larso Melida de años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

Serraida Dslasguss
FIRMA PADRE, ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
CC/CE



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es Identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo Diana Marcela González García

mayor de edad madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante Oscar Andres Gonzalez G. de 9 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

Diana Gonzalez
FIRMA PADRE, ACUDIENTE O PRESENTANTE LEGAL
CC/CE 1026272993 Bogotá



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo YALUD NEUSA RINCON

mayor de edad madre , padre , acudiente o representante legal del estudiante FELIPE GAITAN NEUSA de 9 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

YALUD NEUSA RINCON
FIRMA PADRE, ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
CC/CE 53 007 624



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado, el cual es conducido por: María Muñoz, Astrid Moreno, Jennifer Villamizar, quienes adelantan estudios de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es identificar las dificultades que interfieren en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del grado cuarto de primaria, de las sedes B y C de la IED Jorge Soto del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá, para diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos académicos. Yo Liliana Anton

mayor de edad madre padre acudiente o representante legal del estudiante Emely Virley Rodriguez de 9 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por las conductoras de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educativos. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La docente conductora de la investigación, garantizará la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

FIRMA PADRE, ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

CC/CE 52889392 Bogota

Anexo 2. Diario de campo Observación participante

Para esta observación se utilizó como instrumento de recolección e información el diario de campo.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
DIARIO DE CAMPO

Fecha: 3 de septiembre de 2018	Grupo: Cuarto Sede Girardot
DESCRIPCIÓN	
<p>Se realiza la observación a la clase de ciencias Naturales dictada por la profesora Stella. Los estudiantes están ubicados en el salón por filas y acostados sobre la mesa guardando silencio, debido a que la docente les está llamando la atención por no seguir las instrucciones y por no llevar la tarea como se le había indicado, afirmándoles que si seguían así iban a perder la materia y además iban a perder el año. Después inicia con la explicación del tema correspondiente a la clase, y durante la explicación los estudiantes se mostraron muy dispersos pues al ella realizar preguntas sobre el tema ningún estudiante contestaba, lo que hacía sentir que no habían comprendido la explicación y la profesora argumentaba que eso lo tenían que haber visto el año anterior, que ella no tenía que devolverse a explicarles temas que ya tendrían que saber los estudiantes.</p> <p>Después repartió una guía que debían resolver de manera individual tipo evaluación e inicio a llamar a cada uno para citar a su acudiente; durante la elaboración de la guía se les vio muy confundidos en la comprensión de lectura para resolver las preguntas, y trataban mediante miradas y gestos ayudarse entre sí. Terminan la clase entregando la guía y cuando salen del salón a dirigirse a la otra clase expresan su alegría por haber logrado salir de esa clase y a la directora de grupo le manifiestan sus quejas sobre la docente de la clase anterior que era muy regañona y que deberían sacarla del colegio.</p>	
CONCEPTUALIZACIÓN	
<p>El aspecto que llamo la atención en esta observación es cuando los estudiantes salen del salón y se alegran que la clase allá terminado.</p> <p>Con lo anterior se puede resaltar la importancia de la empatía entre docentes y estudiantes porque es un factor que afecta la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, pues es “fundamental para el proceso de enseñanza desde el punto de vista del estudiante, debido a las posibilidades de</p>	

interacción que se establecen, principalmente por el contacto personal que permite exponer al profesor sus necesidades y la posibilidad de solucionarlas” (Covarrubias & Piña, 2004, p.63).

Finalmente es importante tener en cuenta que para que los estudiantes logren obtener un aprendizaje significativo debe haber una empatía con el docente que permita que el estudiante tenga libertad de expresar sus dudas, dificultades y logros.

BIBLIOGRAFÍA

- Covarrubias, P & Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios (México)*, 34 (1), 47-84.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Entrevista de contextualización

Formatos



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
ENTREVISTA DE CONTEXTUALIZACIÓN PARA DOCENTES

Fecha:	
Hora:	
Sede:	
Entrevistado:	
Cargo:	
PREGUNTAS	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles cree que son los aspectos limitantes para que los estudiantes tengan un alto rendimiento académico?2. ¿Qué aspectos cree que se podrían trabajar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?3. ¿Qué metodología utiliza para trabajar con los estudiantes y que aspectos tiene en cuenta para la planeación de la clase?4. ¿Los estudiantes con bajo rendimiento académico están en disposición para recibir las clases?5. ¿Qué actividades tienen éxito para lograr la atención de los estudiantes?6. ¿Cómo considera el acompañamiento que reciben los estudiantes de bajo rendimiento académico en casa?	

Fuente: Elaboración propia.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
ENTREVISTA DE CONTEXTUALIZACIÓN PARA DIRECTIVAS DE LA IED

Fecha:	
Hora:	
Sede:	
Entrevistado:	
Cargo:	
PREGUNTAS	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué factores considera que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto?2. ¿Cómo considera el comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado cuarto?3. ¿Considera que la práctica docente es adecuada a las necesidades de los estudiantes?4. ¿Considera que el contexto interfiere en el bajo rendimiento escolar de los grados cuartos de primaria?5. ¿Hay un trabajo conjunto entre padres, docentes y estudiantes?6. ¿Desde su cargo qué herramientas podría proponer para mejorar el rendimiento académico?	

Fuente: Elaboración propia.

Entrevistas



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
ENTREVISTA DE CONTEXTUALIZACIÓN PARA DOCENTES**

Fecha:	14 de setiembre de 2018
Hora:	8:00 am
Sede:	“C” – Guavio
Entrevistado:	Angélica Muñoz
Cargo:	Profesora - Directora de curso 401

Preguntas

1. ¿Cuáles cree que son los aspectos limitantes para que los estudiantes tengan un alto rendimiento académico?

Bueno la primera pues el principal aspecto limitante para que un estudiante y tengo un buen desempeño académico es lo efectivo.

La mayoría de las escuelas públicas atendemos estratos menos uno, uno y dos qué son de familias donde básicamente la madre es cabeza de familia entonces que tiene que dedicarse a trabajar y en trabajos informales lo cual hace que llegue muy cansada a su casa y que deje para luego el atender afectivamente a los hijos la mayoría de las de las familias se dedican es a proveer los aspectos básicos alimentación algo de vestuario o sea lo que con dinero se puede comprar y olvidan que lo que un niño necesita es amor.

Amor sin medida el afecto la caricia el cómo estás cómo te fue hoy.

Eso muy pocos niños lo viven mmm también es cierto que estas criaturas están siendo educados por el televisor, Eh por el internet.

Y cada vez las relaciones interpersonales se hacen más distantes supremamente distantes entonces son niños que son aislados que son generalmente les cuesta mucho trabajo expresar sus sentimientos no abrazan no tocan no cogen de manera efectiva cuando hay algún tipo de acercamiento generalmente de ese tipo es para agredir no para agradecer o para demostrar afecto por los demás.

2. ¿Qué aspectos cree que se podrían trabajar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Y la segunda que aspectos cree que se podrían trabajar para mejorar el rendimiento escolar bueno más que aspectos yo creo que al asociarse al olvido que la formación integral de los niños y como

su nombre lo dice debe ser integral yo como educador no puedo dedicarme a matemáticas o a sociales a religión español, sino que tengo que mirar al niño como lo que es un ser humano.

Y entonces a nivel profesional veo que hay compañeros que podemos tener una formación académica muy elevada pero que a veces se nos olvida tocar al niño.

Y formarlos en su aspecto espiritual en su aspecto emocional en su dimensión física se nos olvidó sacar los niños del aula ponerlos a correr y a saltar no hay mejor forma de aprender la lateralidad que es algo que le sirve a cualquier asignatura que sacando un niño del aula y poniéndolos en ejercicios y eso se nos olvidó en el afán de cumplir con los requerimientos del ministerio de educación que dice que no que es que los niños todos deben saltar al mismo ritmo todos deben multiplicar al mismo tiempo todos deben dividir al mismo tiempo cuando la realidad es muy diferente y quien ha estado en un aula sabe que es así cada niño es un mundo es absolutamente diferente y si nosotros nos dedicamos como educadores a un solo aspecto que es el cognitivo estamos desperdiciando cerca del noventa por ciento de lo que realmente son los niños y nuestro trabajo otro aspecto que la sociedad olvido es que la educación integral depende no del maestro ni de los niños si no depende de la sociedad como tal y el núcleo de la sociedad es una frase trillada pero muy olvidada es la familia cuando las familias están descompuestas cuando no hay realmente familias independientemente de quiénes sean sus miembros pues difícilmente el niño se va educar adecuadamente entonces los colegios ahora tienen no solo que educar a los estudiantes sino también educar a los padres.

Y ese es una de las grandes carencias en estos sectores que en las familias ven a los colegios simplemente como un lugar donde puedo dejar a mis hijos a que me los cuiden pero muy pocos padres y madres de familia realmente apoyan el proceso de educación y se comprometen y conocen el PEI y hacen parte de él y asisten a las reuniones y se preguntan y valoran el trabajo que se hace es muy fácil identificarlo deje una guía de trabajo haber cuentas regresas y de esas que regresan resueltas cuantas están completas o bien hechas o cuando hay dudas y entonces parece que la educación es algo que se le dejo a los docentes y a uno que otro niño interesado por aprender.

3. ¿Qué metodología utiliza para trabajar con los estudiantes y que aspectos tiene en cuenta para la planeación de la clase?

Bueno en este colegio trabajamos enseñanza para la comprensión es como el eje que dirige las actividades la planeación y todo lo que se hace a nivel académico con los niños pero yo en particular trabajo con diferentes metodologías desde lo más tradicional que es corregir errores con rojo ee y de dar órdenes de tipo conductista hasta pues o sea de donde se pueda de donde se pueda estamos tratando implementar las TICS entonces si los niños hacen tal cosa bueno métase usted por ese lado porque sé lo que les gusta que les gusta la película tales video tal que aquí les gustan las artes entonces así es de la profesora de matemáticas sé que ponerlos a bailar para que aprendan que el derecho y el izquierdo se hace si hay que ponerlos a bailar para que aprenda la diferencia entre un conjunto y otro se hace o sea ser docente del distrito implica no casarse con una metodología exclusiva sino por el contrario mirar qué le sirve al grupo en general y también a equis niños en particular porque aquí hay chicos con los que hay que trabajar de manera individualizada entonces pues eso hace parte del trabajo utilizar la metodología que a usted le sirva que a los niños se les facilite mejor y lo mismo pasa para planear las clases uno viene con un trabajo pensado pero una cosa es lo que se hace desde el escritorio y otra cosa es la realidad con la que llegan los niños muchas veces las clases que son planeadas salen maravillosas pero

otras veces ni siquiera puedes desarrollar el diez por ciento de lo que tenías pensado por las mismas condiciones familiares en las que ellos viven y con las cuales directamente llegan afectados positivo negativamente estudiar.

4. ¿Los estudiantes con bajo rendimiento académico están en disposición para recibir las clases?

La cuarta los estudiantes con bajo rendimiento académico están en disposición para recibir las clases sí.

Sí pero uh pero su interés no es tan cognitivo hay algunos que sí que si identifican sus problemas quieren cómo superar esa dificultad que tienen a nivel académico pero yo pienso que éstos criaturas lo que más quieren cuando vienen a clases es ser atendidos que alguien los vea que alguien los oiga he de allí que hacen chicos que son que tienen ciertos problemas que aparentemente son de conductas son de convivencia y cuando uno va a mirar no el niño lo único que quiere es llamar la atención o sea necesita por dios que alguien lo escuche y eso se ve sobre todo los lunes los lunes y los viernes son disparadores para los chicos de acá por qué los lunes es muy fácil identificarlo pues bien el estar viernes por la tarde sábado y domingo en su casa absolutamente ignorados algunos de ellos entonces pues obviamente van a llegar acá acabar con medio mundo para hacerse ver y los viernes por lo mismo porque no quiere irse allá o sea quieren seguir acá donde se les oye dónde tienen con quien charlar con quien tienen con quien molestar con quien tiene con quién jugar donde hay adultos que los tienen en cuenta así sea para llamarles la atención porque uno pensaría que, que hay niños que emm que no les gusta que les llamen la atención pero cuando uno no tiene un adulto en casa que lo corrija entiende cuando le llaman la atención que si es importante para alguien que si hay alguien que te está mirando y te está diciendo por ahí no es entonces pues eso aquí es prioritario y pues aprovechar hay que aprovechar esos pequeños espacios afectivos para tratar de que en medio del afecto que se les da se puedan ir superando las dificultades académicas así ese no sea el fin con el que vienen los niños al colegio.

5. ¿Qué actividades tienen éxito para lograr la atención de los estudiantes?

Qué actividades tienen éxito para lograr la atención de los estudiantes bueno yo trabajo en primaria y tercero cuarto y quinto entonces los niños del tercero están en un cambio muy drástico para ellos porque ellos vienen de tener un solo docente e lo que típicamente se llama en primaria mama gallina con sus pollitos.

A pasar una rotación con cuatro maestros diferentes ee entonces y además pasan de pensamiento concreto a pensamiento abstracto esto hace que las actividades que se haga con ellos sean básicamente corporales todo lo que tenga que ver con juego todo lo que tenga que ver con material concreto pero que con el tiempo los ayuda extraer información sin que ellos se vayan dando cuenta tons con tercerito las activas tienen que ser muy motriz muy de tocar muy de cortar muy de romper muy de rasgar de armar de desbaratar y he de cantar.

Però las canciones ya no pueden ser tan infantiles sino que tiene que tener movimientos a la par o sea o aplausos o actividades concretas dentro del mismo canto o sea la motricidad tiene que ser un poquito más elevada y más y con cuestiones de coordinación en cambio en cuarto y quinto las actividades son más de tipo artístico o sea se sigue con cortar y eso sobre todo para el pensamiento espacial y geométrico pero a estos chicos les gustan mucho las actividades artísticas

que tienen que ver con la danza y el teatro entonces por ahí es por donde por donde pues yo he identificado que eso les puede llegar más fácil que se pueda acercar uno más a ellos y que por ende hay como ese compromiso de OK estoy preparando un baile pero tengo evaluación entonces tengo que cumplir con ambas cosas a la vez bueno entonces continuando con la cuarta las actividades que tienen mayor éxito son aquellas en las que ellos tienen que moverse eh otro tipo de actividades que tienen mucho éxito son aquellos de lógica matemática en la que ellos son detectives que tienen que encontrar algún tipo de respuesta pero pues no las respuestas de los típicos problemas de matemáticas que ponemos los maestros sino como algo así que busca el tesoro encuentra aquello donde ellos se sientan que son el mejor el mejor para algo mejor para encontrar el mejor para operar el mejor para clasificar etc otras actividades que yo creo que aquí nos han dado resultados son las pruebas saber no las que hace el ministerio sino las que elaboramos los docentes pues teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje de cada grado pero pues obviamente adaptadas a la realidad institucional y al contexto de los estudiantes porque aquí el nivel académico es muy bajo en comparación con los estándares que piden a nivel nacional.

Pero este tipo de pruebas que los lleva a ellos a decir entre una de cuatro opciones son un reto interesante y yo me hago cuenta que a ellos les gusta que ellos esperan con ansias el día de las pruebas.

6. ¿Cómo considera el acompañamiento que reciben los estudiantes de bajo rendimiento académico en casa?

Sexta como considera el acompañamiento que realiza que reciben los estudiantes de bajo rendimiento académico en casa.

Pues la verdad el acompañamiento es nulo e en un alto porcentaje es nulo de ahí que el bajo rendimiento sea generacional a qué me refiero con esto nosotros tenemos familias m en la que hemos tenido cuatro cinco niños de la misma familia y todos absolutamente todos con capacidades bastante destacadas pero rendimiento académico muy bajo porque en la casa no reciben ningún tipo de acompañamiento a los papas se les olvida que son niños y que los niños necesitan la guía constante de un adulto pero la guía amorosa y aquí a veces los papás se estresan demasiado con una tarea y entonces él lo que debería hacer un ejercicio acompañamiento se constituyese en una agresión física o una agresión verbal e y pues ustedes saben que no hay nada más grave que un niño le diga no puedes eres bruto eso no es pa usted es un vago y pues cuando uno vive criado así es muy difícil sacarle esas palabras de la mente y el corazón a a un estudiante y pues en estos en estos casos es muy complicado porque los papás fueron criados así y creen que esa es la forma correcta aunque sepan que en ellos tampoco dio resultado.

Entonces son muy pocos los que realmente se interesan por mirar otra opción y por realmente acompañar a sus hijos eh de hecho aquí yo hice un proyecto para trabajar con padres de familia que están asistiendo los sábados a unos talleres.

Ya llevamos cuatro de seis talleres y pues los niños llegan supremamente motivados y algunos padres también dicen que si les ha servido pero esos son pañitos de agua tibia o sea donde esto no es una política institucional una política distrital y nacional pues las escuelas van a seguir trabajando solas los niños van a seguir estando solos y vamos a seguir repitiendo lo mismo año tras año que rendimiento en los sectores públicos es malo de qué ta ta ta todas las críticas que se hacen sin tener en cuenta que es que es la sociedad la que está enferma es la sociedad que se le olvido lo que es educar y es la sociedad la que no brinda opciones de vida reales para la gente que

estudia y ése es un grave problema que también tenemos ahorita todos los niños ven qué quién es el que progresa o el malo del barrio o el futbolista o la cantante que no canta pero que muestra su cuerpo ese tipo de deeee imaginarios ese tipo de líderes por llamarlo de algún modo eee todas las niñas ahora aman Maluma sin tener en cuenta el contenido de sus letras. Las agreden psicológicamente directamente en una canción pero la que más bailan entonces estamos viviendo en un mundo completamente agresivo con los niños absolutamente m se les está quitando la inocencia si usted mira en las supuestas presentadoras de farándula de cualquier noticiero de mediodía eh cómo las visten es robarle la inocencia a un niño es cambiar el imaginario de lo que es una mujer real ee como ven ellos ee que o sea en las escuelas les vivimos diciendo que estudien para que progresen que hay que estudiar para ser mejor persona para salir adelante para alcanzar las metas porque nuestra generación eso era cierto.

Los maestros que éramos estrato uno o dos. Hoy en día tenemos nuestra casa hemos viajado hemos podido hacer muchísimas cosas porque estudiamos pero en el mundo en el que se desenvuelven los niños la realidad les muestra que no que usted para progresar tiene que ser algunas de esas profesiones que nombre los mismos futbolistas que son tan talentosos salen riéndose y diciendo no es que yo era muy casoso en el colegio y hice como hasta octavo y ya. O sea los mismos niños saben que para progresar usted no necesita estudiar y ven que sus pocos ejemplos que son egresados del Sena o egresados de universidades están varados o están manejando un taxi o están trabajando diez horas para ganarse muy poco y que el sueño ese de hacer sus metas realidad es simplemente eso un sueño porque Colombia se está quedando sin oportunidades y eso no es culpa de Venezuela como andan diciendo los medios de comunicación es responsabilidad nuestra de nuestros gobiernos entonces mientras en Colombia en realidad la educación no sea una prioridad y un derecho he pues vamos mal las cosas no van a cambiar o mejor dicho se van a cambiar pero para mal y eso es preocupante una sociedad que no respeta sus maestros es una sociedad que no tiene mayor futuro.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
ENTREVISTA DE CONTEXTUALIZACIÓN PARA DIRECTIVAS DE LA IED

Fecha:	17 de septiembre de 2018
Hora:	9:30 am
Entrevistado:	Educadora Especial
Cargo:	Educadora Especial

Preguntas

1. ¿Qué factores considera que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto?

Sí bueno los factores que afectan al rendimiento escolar de los estudiantes de grado cuarto en la institución puede es uno e es uuu.

La poca estimulación que tienen los estudiantes desde de grados desde d grados cero sí y vienen de año a año con una cantidad de falencias que hacen que en grado cuarto se noten o sea cada vez que suben de grado pues más notorios sí por ejemplo el proceso lectoescrito entonces son niños que no tienen ni y procesos y habilidades eee en educación física donde se les desarrolla la derecha izquierda la posición se la lateralidad entonces nosotros los venimos a observar cuando empiezan a presentar problemas si entonces manifiestan una dislexia muy marcada son niños que no los apoyan en las casas para que les hagan procesos terapéuticos entonces eso va avanzando va avanzando y se convierte en un problema bastante delicado en el grado de su aprendizaje.

2. ¿Cómo considera el comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado cuarto?

El comportamiento afecta totalmente pero su rendimiento académico si son niños que, aunque nosotros tratamos haya procesos de normalización pues en casa no la no existe entonces cuando no existe en casa que es donde realmente se dan el niño no se educada en cuarto de primaria un niño se educa desde que nace entonces. Existen muchas dificultades para que ellos tengan buenos rendimientos académicos y en la casa no sólo se les enseña a saludar a decir buenos días sino se les desarrolla en caso también procesos básicos para aprender como la concentración la atención es que hace que tengan ambientes positivos sí.

3. ¿Considera que la práctica docente es adecuada a las necesidades de los estudiantes?

Considera que la práctica docente es adecuada.

Pues, Mm hemos observado que en primaria es muy delicado por lo que yo te estaba diciendo sí eso es grado a grado traen dificultades entonces la docencia.

Se observa de la siguiente forma el docente da lo que en el tema corresponde a lo que en el grado corresponde entonces ellos son muy pocos los que se devuelven.

A ver lo que necesita el estudiante no lo que se debe ver, sí.

Y entonces hay ha sido y entonces seguimos con la falencia seguimos con el problema entoes nadie tapa el problema entonces no los envían a nosotros para que nosotros los miremos y nosotros la opción que tenemos es enviarlos a procesos terapéuticos que la EPS tampoco les ofrece si O si llegan a darse se los dan diez días y con eso tuvimos entonces el problema sigue prevaleciendo y a medida que van creciendo, pues.

Y eso no es sólo eso por ejemplo van mal o no tienen todavía las habilidades para un grado quinto y aun así tenemos que enviarlos a grado a grados y grados cuarto y tenemos que enviarlos a grado quinto. Porque no podemos decir que toda la población debe haberse quedado entonces.

Tenemos problemas en todos los factores si entonces la educación la pues la docencia eeee el servicio salud o sea todos debemos dar un paso atrás a ver si de pronto eso se solucionara, pero es bastante difícil que sea haga.

4. ¿Considera que el contexto interfiere en el bajo rendimiento escolar de los grados cuartos de primaria?

En. El contexto como yo te estaba hablando pues sus padres que no son letrados mucho no letrados el interés del padre no es que el estudiante venga a aprender, sino que los tengan ahí entonces.

En ese ejercicio no hay no hay padres que se dediquen.

Cien por ciento a que les miren la tarea a que cumplan con sus con sus deberes y eso ha hecho que pues interfiere muchísimo en el proceso de aprendizaje si

Hablo del contexto en ese sentido.

Pues porque los padres no son muy pocos los padres es más se puede hacer un estudio de los padres que son letrados y los padres que si le gastan un poquito de tiempo a los niños y si son los poquitos niños que en ciertos grados qué tienen buenos resultados.

5. ¿Hay un trabajo conjunto entre padres, docentes y estudiantes?

Me. Se trabaja con padres de trata trabajar con padres en orientación.

Se llama a los padres se les pide que estén pendientes se les hace cuando le hacemos valoraciones pedagógicas a los niños que los docentes piden entonces pues uno si realmente trata de estar contactó con ellos pero volvemos a lo mismo o no lo hacen o no los llevan o la EPS no respondes sí entonces nosotros aquí hacemos lo que más podemos los docentes fíjense nosotros somos los educadores especiales hacemos el programa de inclusión pero nosotros también tratamos de trabajar con todos los niños que tienen problemas de aprendizaje pero aquí es casi imposible porque es casi el noventa por ciento de los niños que tienen dificultades descubrirlo sería a veces un poco difíciles el trabajo con los docentes es un deber que nosotros tenemos ellos.

Son muy flexibles en cierto por ejemplo primaria no es tan flexible increíble, pero en este colegio primaria no es tan flexible al cambio sí ellos dicen no por qué eso no me toca a mí eso le toca a

tercero entonces dejan al niño no eso no lo hicieron, pero la profesora es mala entonces tenemos muchos tipos de problemas en ese en ese en ese tipo en esas dificultades el docente.

Son muy pocos los docentes que se prestan a que hagamos unas flexibilizaciones unos cambios unos si diferente con los niños que tienen deficiencias cognitivas ellos tratan de alguna manera de ver las cosas diferentes pero los niños que supone no están diagnosticados no tienen nada no pues. Vaya van cómo van.

Y el trabajo con los estudiantes pues es mancomunado tratando de que nosotros miremos las oportunidades de cada uno cierto.

Aquí no solo es el aprendizaje es la situación tan compleja que viven

No sólo de dinero.

O sea no estamos hablando del dinero porque la pobreza no es en esencia el problema.

Sí es muchas situaciones que son muy pero muy complejas como por ejemplo padres que están en la cárcel mamás también son niños que están en manos de una tía o de sí entra bien si sale bien si no sale bien y el colegio es el que está en esa postura de mirar a ver cómo podemos darle más más más posibilidades al muchacho entonces pues. Siempre se nos complica.

6. ¿Desde su cargo qué herramientas podría proponer para mejorar el rendimiento académico?

Pues Nosotros hemos tratado de proponer muchas herramientas como por ejemplo afecta mucho más a los niños a los maestros de parte de nosotras para que ellos miren.

Que todo que tendríamos que re plantear de nuevo un currículo de tal manera que todos pudieran ser afectados sí porque no es sólo el niño que tiene eficiencia cognitiva es más es él no es el problema.

Si el problema siempre viene siendo los niños que tienen problemas de aprendizaje que con el tiempo se vuelven tan delicados tan delicados tan delicado.

Que los niños parecen que tuviesen deficiencias cognitivas o sea pasan de año a año y todos, pero es l no escribe y está en cuarto no lee y está claro. Y Las normatividades públicas no nos han ayudado tampoco a que esto tengo otra mirada

Sí porque entonces no pueden perder yo no sé cuántos no pueden fun entonces y la culpa es del maestro.

Y yo pienso que son muchísimos factores que tenemos que atacar en la escuela.

Incluyéndonos obviamente los maestros los padres la comunidad entera mirando qué que esto tenga otra otra mirada porque no estamos tapando el problema estamos dando pañitos de agua tibia a las situaciones cierto entonces viene un programa y no vamos a sacar sólo el grado cuarto íbamos a mirar no la situación viene de más atrás la primera infancia está tratando desde ser atacada por una por una cantidad de entidades y esperamos que eso de verdad llegué a verse y en y en fruto más adelante pero por ejemplo en ese momento la situación yo pienso que la situación en primaria Es él es el fruto de un bachillerato que nos ha afectado grandemente también si son niños que grados sexto séptimo.

No tienen proceso de lectura ni siquiera una lectura básica entonces, así como vamos a tener unos buenos resultados por ejemplo académicos

Muy difícil pienso estoy hablando de toda la población o de la mayoría cuando están es cuando hay niños que vienen de otros colegios y ahí se nota vienen de otras regiones ellos tienen mejores

resultados o sea que específicamente vienen de otra población y es y fueron afectados de otra forma y hay uno en la diferencia no es del cole o no es el colegio.

O sea, el colegio les ataca a muchas cosas yo no voy a decir que en.

Qué no cometemos errores pues claro y esto también es desgastante y los profesores quieren hacer muchísimas cosas, pero uno termina solucionando problemas todos los días y la parte académica se convirtió en el segundo punto a la necesidad si niños que vienen golpeados niños que vienen maltratados niños que así los niños no aprenden niños con hambre.

Esa es la postura realmente que uno en el que sí que hay un desayuno que.

Si toca esperar hasta que el niño después del desayuno que recibe aquí u el último almuerzo que recibió aquí y no ha recibido nada más sí.

Por más y todo pues entonces esto se está convirtiendo en que la escuela ataca a todos los frentes para un solo sujeto y pues por más que queramos.

No se ve porque las familias o no tienen o no quieren. O no se prestan para que esto sea más fructífero ni las familias ni la población.

En el contexto que tenemos nos pueda colaborar.

Anexo 4. Talleres Investigativos

Guía de matemáticas



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
TALLERES INVESTIGATIVOS

Nombre: _____ Grupo _____

Resuelva las siguientes operaciones e indique la respuesta correcta.			
$\begin{array}{r} 4.294 \\ + 5.625 \\ \hline \end{array}$ <p>a. 9.819 b. 9.486 c. 9.919 d. Ninguna de las Anteriores.</p>	$\begin{array}{r} 664.356 \\ + 185.634 \\ \hline 948.625 \end{array}$ <p>a. 985.245 b. 1.134.259 c. 5.566.786 d. Ninguna de las Anteriores</p>	$\begin{array}{r} 757 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$ <p>a. 301 b. 652 c. 315 d. Ninguna de las Anteriores</p>	$\begin{array}{r} 6.354 \\ - 2.569 \\ \hline \end{array}$ <p>a. 4.215 b. 3.785 c. 5.986 d. Ninguna de las Anteriores</p>
$\begin{array}{r} 4.618 \\ X \quad 7 \\ \hline \end{array}$ <p>a. 7.569 b. 59.874 c. 32.326 d. Ninguna de las Anteriores</p>	$\begin{array}{r} 5.629 \\ X \quad 83 \\ \hline \end{array}$ <p>a. 365.968 b. 467.207 c. 45.256 d. Ninguna de las Anteriores</p>	$56 \div 8 =$ <p>a. 17 b. 8 c. 448 d. Ninguna de las Anteriores</p>	$483 \overline{) \quad 7}$ <p>a. 69 b. 45 c. 96 d. Ninguna de las Anteriores</p>

Resuelva los siguientes problemas e indique la respuesta correcta.

El viernes un obrero fabricó 195 metros de tela y otro obrero 124 metros de tela ¿Cuántos metros fabricaron los dos obreros en el día?

Operación:

- a. 71
- b. 319
- c. 451
- d. Ninguna de las Anteriores.

Jaime desea repartir 729 globos entre 9 niños. ¿Cuántos globos le corresponden a cada uno?

Operación:

- a. 123
- b. 35
- c. 81
- d. Ninguna de las Anteriores.

Un avión transporta 638 viajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros llevarán en 24 viajes?

Operación:

- a. 11.869
- b. 15.312
- c. 4.586
- d. Ninguna de las Anteriores.

En el estadio había 3.693 espectadores y al finalizar el partido sólo quedaron 1.744. ¿Cuántos espectadores se marcharon antes de acabar el partido?

Operación:

- e. 1.324
- f. 2.341
- g. 1.950
- h. Ninguna de las Anteriores.

Fuente: Elaboración propia.

Enmendat.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
 PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
 DEL CORRAL
 GUÍA DE MATEMÁTICAS

Nombre: Joshs Andres Fernandez Fecha: 22 octubre 2018

Resuelva las siguientes operaciones e indique la respuesta correcta.			
$\begin{array}{r} 4.294 \\ + 5.625 \\ \hline 9.919 \end{array}$ <p>a. 9.819 b. 9.486 c. 9.919 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores.</p>	$\begin{array}{r} 664.356 \\ + 185.634 \\ \hline 849.990 \end{array}$ <p>a. 985.245 b. 1.134.259 c. 5.566.786 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	$\begin{array}{r} 757 \\ - 456 \\ \hline 301 \end{array}$ <p><input checked="" type="radio"/> a. 301 b. 652 c. 315 d. Ninguna de las Anteriores</p>	$\begin{array}{r} 6.354 \\ - 2.569 \\ \hline 3.785 \end{array}$ <p>a. 4.215 <input checked="" type="radio"/> b. 3.785 c. 5.986 d. Ninguna de las Anteriores</p>
$\begin{array}{r} 4.618 \\ \times 7 \\ \hline 32.326 \end{array}$ <p>a. 7.569 b. 59.874 c. 32.326 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	$\begin{array}{r} 5.629 \\ \times 83 \\ \hline 467.207 \end{array}$ <p>a. 365.968 b. 467.207 c. 45.256 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	$56 \div 8 = 7$ <p>a. 17 b. 8 c. 448 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	$\begin{array}{r} 483 \overline{) 3381} \\ \underline{630} \\ 690 \\ \underline{690} \\ 0 \end{array}$ <p><input checked="" type="radio"/> a. 69 b. 45 c. 96 d. Ninguna de las Anteriores</p>

Resuelva los siguientes problemas e indique la respuesta correcta.

El viernes un obrero fabricó 195 metros de tela y otro obrero 124 metros de tela. ¿Cuántos metros fabricaron los dos obreros en el día?

Operación:

$$\begin{array}{r} 11 \\ +195 \\ +124 \\ \hline 321 \end{array}$$

- a. 71
- b. 319
- c. 451
- d. Ninguna de las Anteriores.

Jaime desea repartir 729 globos entre 9 niños. ¿Cuántos Globos le corresponden a cada uno?

Operación:

$$\begin{array}{r} 729 \overline{)9} \\ 09 \overline{)81} \\ 0 \end{array}$$

- a. 123
- b. 35
- c. 81
- d. Ninguna de las Anteriores.

Un avión transporta 638 viajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros llevarán en 24 viajes?

Operación:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 638 \\ \times 24 \\ \hline 2543 \\ + 1378 \\ \hline 3921 \end{array}$$

- a. 11.869
- b. 15.312
- c. 4.586
- d. Ninguna de las Anteriores.

En el estadio había 3.693 espectadores y al finalizar el partido sólo quedaron 1.744. ¿Cuántos espectadores se marcharon antes de acabar el partido?

Operación:

$$\begin{array}{r} 3693 \\ - 1744 \\ \hline 1949 \end{array}$$

- e. 1.324
- f. 2.341
- g. 1.950
- d. Ninguna de las Anteriores.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
GUÍA DE MATEMÁTICAS

Nombre: MARION DAVID LARA RÍPEZ Fecha: 20 de octubre 2018

Resuelva las siguientes operaciones e indique la respuesta correcta.

$\begin{array}{r} 4.294 \\ + 5.625 \\ \hline 9.919 \end{array}$	$\begin{array}{r} 664.356 \\ + 185.634 \\ \hline 948.625 \\ 748675 \end{array}$	$\begin{array}{r} 757 \\ - 456 \\ \hline 301 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.354 \\ - 2.569 \\ \hline 3785 \end{array}$
<p>a. 9.819 b. 9.486 <input checked="" type="radio"/> c. 9.919 d. Ninguna de las Anteriores.</p>	<p>a. 985.245 b. 1.134.259 c. 5.566.786 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p><input checked="" type="radio"/> a. 301 b. 652 c. 315 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 4.215 <input checked="" type="radio"/> b. 3.785 c. 5.986 d. Ninguna de las Anteriores</p>
$\begin{array}{r} 4.618 \\ \times 7 \\ \hline 32326 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.629 \\ \times 83 \\ \hline 16787 \\ 44832 \\ \hline 465107 \end{array}$	$56 \div 8 = 7$	$\begin{array}{r} 483 \overline{) 63169} \\ \underline{63} \\ 0 \end{array}$
<p>a. 7.569 b. 59.874 <input checked="" type="radio"/> c. 32.326 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 365.968 b. 467.207 c. 45.256 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 17 b. 8 c. 448 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p><input checked="" type="radio"/> a. 69 b. 45 c. 96 d. Ninguna de las Anteriores</p>

Resuelva los siguientes problemas e indique la respuesta correcta.

El viernes un obrero fabricó 195 metros de tela y otro obrero 124 metros de tela. ¿Cuántos metros fabricaron los dos obreros en el día?

Operación:

$$\begin{array}{r} 195 \\ 124 \\ \hline 319 \end{array}$$

- a. 71
 b. 319
 c. 451
 d. Ninguna de las Anteriores.

Jaime desea repartir 729 globos entre 9 niños. ¿Cuántos Globos le corresponden a cada uno?

Operación:

$$\begin{array}{r} 729 \overline{) 9} \\ 09 \overline{) 81} \\ 0 \end{array}$$

- a. 123
 b. 35
 c. 81
 d. Ninguna de las Anteriores.

Un avión transporta 638 viajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros llevarán en 24 viajes?

Operación:

$$\begin{array}{r} 638 \\ \times 24 \\ \hline 2348 \\ 1276 \\ \hline 15.108 \end{array}$$

- a. 11.869
 b. 15.312
 c. 4.586
 d. Ninguna de las Anteriores.

En el estadio había 3.693 espectadores y al finalizar el partido sólo quedaron 1.744. ¿Cuántos espectadores se marcharon antes de acabar el partido?

Operación:

$$\begin{array}{r} 3.693 \\ 1.744 \\ \hline 1.949 \end{array}$$

- e. 1.324
 f. 2.341
 g. 1.950
 h. Ninguna de las Anteriores.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
GUÍA DE MATEMÁTICAS

Nombre: Adrian Santiago Fecha: 22 Oct 2019

Resuelva las siguientes operaciones e indique la respuesta correcta.			
$\begin{array}{r} 4.294 \\ + 5.625 \\ \hline 9.919 \end{array}$	$\begin{array}{r} 664.356 \\ + 185.634 \\ \hline 948.625 \\ 1798615 \end{array}$	$\begin{array}{r} 757 \\ - 456 \\ \hline 301 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.354 \\ - 2.569 \\ \hline 3.785 \end{array}$
<p>a. 9.819 b. 9.486 c. 9.919 d. Ninguna de las Anteriores.</p>	<p>a. 985.245 b. 1.134.259 c. 5.566.786 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 301 b. 652 c. 315 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 4.215 b. 3.785 c. 5.986 d. Ninguna de las Anteriores</p>
$\begin{array}{r} 415 \\ 4.618 \\ \times 7 \\ \hline 28126 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.629 \\ \times 83 \\ \hline 6887 \\ 44887 \\ \hline 47597 \end{array}$	$56 \div 8 = 7$	$\begin{array}{r} 483 \overline{) 7} \\ 63 \overline{) 69} \end{array}$
<p>a. 7.569 b. 59.874 c. 32.326 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 365.968 b. 467.207 c. 45.256 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 17 b. 8 c. 448 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 69 b. 45 c. 96 d. Ninguna de las Anteriores</p>

Resuelva los siguientes problemas e indique la respuesta correcta.

El viernes un obrero fabricó 195 metros de tela y otro obrero 124 metros de tela. ¿Cuántos metros fabricaron los dos obreros en el día?

Operación:

$$\begin{array}{r} +195 \\ +124 \\ \hline 319 \end{array}$$

- a. 71
- b. 319
- c. 451
- d. Ninguna de las Anteriores.

Jaime desea repartir 729 globos entre 9 niños. ¿Cuántos Globos le corresponden a cada uno?

Operación:

$$\begin{array}{r} 729 \\ \hline 81 \\ 0 \end{array}$$

- a. 123
- b. 35
- c. 81
- d. Ninguna de las Anteriores.

Un avión transporta 638 viajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros llevarán en 24 viajes?

Operación:

- a. 11.869
- b. 15.312
- c. 4.586
- d. Ninguna de las Anteriores.

En el estadio había 3.693 espectadores y al finalizar el partido sólo quedaron 1.744. ¿Cuántos espectadores se marcharon antes de acabar el partido?

Operación:

- e. 1.324
- f. 2.341
- g. 1.950
- h. Ninguna de las Anteriores.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
GUÍA DE MATEMÁTICAS

Nombre: Ciara ortie marquez Fecha: 22 de octubre

Resuelva las siguientes operaciones e indique la respuesta correcta.			
$\begin{array}{r} 4.294 \\ + 5.625 \\ \hline 9.919 \end{array}$	$\begin{array}{r} 664.356 \\ + 185.634 \\ \hline 948.625 \\ 1585.12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 757 \\ - 456 \\ \hline 301 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.354 \\ - 2.569 \\ \hline 3.785 \end{array}$
<p>a. 9.819 b. 9.486 59x c. 9.919 <input checked="" type="checkbox"/> d. Ninguna de las Anteriores.</p>	<p>a. 985.245 b. 1.134.259 c. 5.566.786 <input checked="" type="checkbox"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> a. 301 b. 652 c. 315 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 4.215 b. 3.785 c. 5.986 <input checked="" type="checkbox"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>
$\begin{array}{r} 4.618 \\ \times 7 \\ \hline 29.427 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.629 \\ \times 83 \\ \hline 15.885 \\ + 42220 \\ \hline 5010 \end{array}$	$56 \div 8 =$	$483 \overline{) 7}$
<p>a. 7.569 b. 59.874 c. 32.326 <input checked="" type="checkbox"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 365.968 b. 467.207 c. 45.256 <input checked="" type="checkbox"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 17 <input checked="" type="checkbox"/> b. 8 c. 448 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 69 b. 45 c. 96 <input checked="" type="checkbox"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>

Resuelva los siguientes problemas e indique la respuesta correcta.

El viernes un obrero fabricó 195 metros de tela y otro obrero 124 metros de tela. ¿Cuántos metros fabricaron los dos obreros en el día?

Operación:

$$\begin{array}{r} 195 \\ + 124 \\ \hline 319 \end{array}$$

- a. 71
- b. 319
- c. 451
- d. Ninguna de las Anteriores.

Jaime desea repartir 729 globos entre 9 niños. ¿Cuántos Globos le corresponden a cada uno?

Operación:

$$\begin{array}{r} 729 \overline{) 9} \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

- a. 123
- b. 35
- c. 81
- d. Ninguna de las Anteriores.

Un avión transporta 638 viajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros llevarán en 24 viajes?

Operación:

$$\begin{array}{r} 638 \\ \times 24 \\ \hline 2502 \end{array}$$

- a. 11.869
- b. 15.312
- c. 4.586
- d. Ninguna de las Anteriores.

En el estadio había 3.693 espectadores y al finalizar el partido sólo quedaron 1.744. ¿Cuántos espectadores se marcharon antes de acabar el partido?

Operación:

$$\begin{array}{r} 3.693 \\ + 1.744 \\ \hline 5.437 \end{array}$$

- e. 1.324
- f. 2.341
- g. 1.950
- h. Ninguna de las Anteriores.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
GUÍA DE MATEMÁTICAS

Nombre: Jaminton Ramirez R. Fecha: 22-10-18

Resuelva las siguientes operaciones e indique la respuesta correcta.			
$\begin{array}{r} 4.294 \\ + 5.625 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 664.356 \\ + 185.634 \\ \hline 948.625 \end{array}$	$\begin{array}{r} 757 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.354 \\ - 2.569 \\ \hline \end{array}$
<p>a. 9.819 b. 9.486 c. 9.919 d. Ninguna de las Anteriores.</p>	<p>a. 985.245 b. 1.134.259 c. 5.566.786 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 301 b. 652 c. 315 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 4.215 b. 3.785 c. 5.986 d. Ninguna de las Anteriores</p>
$\begin{array}{r} 4.618 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.629 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$	$56 \div 8 =$	$483 \overline{) 7}$
<p>a. 7.569 b. 59.874 c. 32.326 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 365.968 b. 467.207 c. 45.256 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 17 b. 8 c. 448 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 69 b. 45 c. 96 d. Ninguna de las Anteriores</p>

Resuelva los siguientes problemas e indique la respuesta correcta.

El viernes un obrero fabricó 195 metros de tela y otro obrero 124 metros de tela ¿Cuántos metros fabricaron los dos obreros en el día?

Operación:

$$\begin{array}{r} 195 \\ + 124 \\ \hline 319 \end{array}$$

- a. 71
- b. 319
- c. 451
- d. Ninguna de las Anteriores.

Jaime desea repartir 729 globos entre 9 niños. ¿Cuántos Globos le corresponden a cada uno?

Operación:

$$\begin{array}{r} 729 \\ \div 9 \\ \hline 81 \end{array}$$

- a. 123
- b. 35
- c. 81
- d. Ninguna de las Anteriores.

Un avión transporta 638 viajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros llevarán en 24 viajes?

Operación:

$$\begin{array}{r} 638 \\ \times 24 \\ \hline 2552 \\ + 12760 \\ \hline 15312 \end{array}$$

- a. 11.869
- b. 15.312
- c. 4.586
- d. Ninguna de las Anteriores.

En el estadio había 3.693 espectadores y al finalizar el partido sólo quedaron 1.744. ¿Cuántos espectadores se marcharon antes de acabar el partido?

Operación:

$$\begin{array}{r} 3693 \\ - 1744 \\ \hline 1949 \end{array}$$

- e. 1.324
- f. 2.341
- g. 1.950
- h. Ninguna de las Anteriores.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
GUÍA DE MATEMÁTICAS

Nombre: Jhon Sotano Fecha: 22/10/2018

Resuelva las siguientes operaciones e indique la respuesta correcta.

$\begin{array}{r} 4.294 \\ + 5.625 \\ \hline 9.919 \end{array}$	$\begin{array}{r} 664.356 \\ + 185.634 \\ \hline 849.990 \end{array}$	$\begin{array}{r} 757 \\ - 456 \\ \hline 301 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.354 \\ - 2.569 \\ \hline 3.785 \end{array}$
<p>a. 9.819 b. 9.486 <input checked="" type="radio"/> c. 9.919 d. Ninguna de las Anteriores.</p>	<p>a. 985.245 b. 1.134.259 c. 5.566.786 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 301 b. 652 c. 315 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 4.215 b. 3.785 c. 5.986 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>
$\begin{array}{r} 4.618 \\ \times 7 \\ \hline 32.326 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.629 \\ \times 83 \\ \hline 469.205 \end{array}$	$56 \div 8 = 7$	$\begin{array}{r} 483 \overline{) 369} \\ \underline{336} \\ 330 \\ \underline{300} \\ 30 \end{array}$
<p>a. 7.569 b. 59.874 <input checked="" type="radio"/> c. 32.326 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 365.968 b. 467.207 c. 45.256 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 17 b. 8 c. 448 <input checked="" type="radio"/> d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p><input checked="" type="radio"/> a. 69 b. 45 c. 96 d. Ninguna de las Anteriores</p>

Resuelva los siguientes problemas e indique la respuesta correcta.

El viernes un obrero fabricó 195 metros de tela y otro obrero 124 metros de tela. ¿Cuántos metros fabricaron los dos obreros en el día?

Operación:

$$\begin{array}{r} 195 \\ + 124 \\ \hline 319 \end{array}$$

- a. 71
- b. 319
- c. 451
- d. Ninguna de las Anteriores.

Jaime desea repartir 729 globos entre 9 niños. ¿Cuántos Globos le corresponden a cada uno?

Operación:

$$\begin{array}{r} 729 \overline{) 81} \\ \underline{72} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

- a. 123
- b. 35
- c. 81
- d. Ninguna de las Anteriores.

Un avión transporta 638 viajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros llevarán en 24 viajes?

Operación:

$$\begin{array}{r} 638 \\ \times 24 \\ \hline 2552 \\ + 12760 \\ \hline 15312 \end{array}$$

- a. 11.869
- b. 15.312
- c. 4.586
- d. Ninguna de las Anteriores.

En el estadio había 3.693 espectadores y al finalizar el partido sólo quedaron 1.744. ¿Cuántos espectadores se marcharon antes de acabar el partido?

Operación:

$$\begin{array}{r} 3693 \\ - 1744 \\ \hline 1949 \end{array}$$

- e. 1.324
- f. 2.341
- g. 1.950
- h. Ninguna de las Anteriores.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
GUÍA DE MATEMÁTICAS

Nombre: Jesús Carabali Aosta Fecha: 22-10-73

Resuelva las siguientes operaciones e indique la respuesta correcta.			
$\begin{array}{r} 4.294 \\ + 5.625 \\ \hline 9.919 \end{array}$	$\begin{array}{r} 664.356 \\ + 185.634 \\ \hline 948.625 \end{array}$	$\begin{array}{r} 757 \\ - 456 \\ \hline 301 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.354 \\ - 2.569 \\ \hline 3.785 \end{array}$
<p>a. 9.819 b. 9.486 c. 9.919 d. Ninguna de las Anteriores.</p>	<p>a. 985.245 b. 1.134.259 c. 5.566.786 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 301 b. 652 c. 315 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 4.215 b. 3.785 c. 5.986 d. Ninguna de las Anteriores</p>
$\begin{array}{r} 4.618 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.629 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$	$56 \div 8 =$	$483 \overline{) 7}$
<p>a. 7.569 b. 59.874 c. 32.326 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 365.968 b. 467.207 c. 45.256 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 17 b. 8 c. 448 d. Ninguna de las Anteriores</p>	<p>a. 69 b. 45 c. 96 d. Ninguna de las Anteriores</p>

Resuelva los siguientes problemas e indique la respuesta correcta.

El viernes un obrero fabricó 195 metros de tela y otro obrero 124 metros de tela. ¿Cuántos metros fabricaron los dos obreros en el día?

Operación:

$$\begin{array}{r} 195 \\ +124 \\ \hline 319 \end{array}$$

- a. 71
- b. 319
- c. 451
- d. Ninguna de las Anteriores.

Jaime desea repartir 729 globos entre 9 niños. ¿Cuántos Globos le corresponden a cada uno?

Operación:

$$\begin{array}{r} 28 \\ \overline{)729} \\ \underline{72} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

- a. 123
- b. 35
- c. 81
- d. Ninguna de las Anteriores.

Un avión transporta 638 viajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros llevarán en 24 viajes?

Operación:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 638 \\ +24 \\ \hline 062 \end{array}$$

- a. 11.869
- b. 15.312
- c. 4.586
- d. Ninguna de las Anteriores.

En el estadio había 3.693 espectadores y al finalizar el partido sólo quedaron 1.744. ¿Cuántos espectadores se marcharon antes de acabar el partido?

Operación:

$$\begin{array}{r} 3693 \\ -1744 \\ \hline 1949 \end{array}$$

- a. 1.324
- b. 2.341
- c. 1.950
- d. Ninguna de las Anteriores.

Autobiografía

En esta imagen se observa una estudiante realizando la autobiografía. (Ver imagen 1)



Imagen 1. Autobiografía

Fuente: Elaboración propia

19 de octubre -18

Nombre Kerlan Felipe

¿en qué barrio vivo?

el Rocio

¿que me gusta del Barrio donde vivo?

que la calle es muy bonita

¿que no me gusta de mi Barrio?

que los niños son groseros

¿que me gusta de mi colegio?

Los profesores

¿que no me gusta de mi colegio?

19 - octubre 2018 Alison

¿En que barrio vivo?

barrio bajo

¿Que me gusta del barrio donde vivo?

La carretera porque puedo montar patines

¿Que no me gusta de mi barrio?

que botan basura los perros se
ascan popo al frente de mi casa

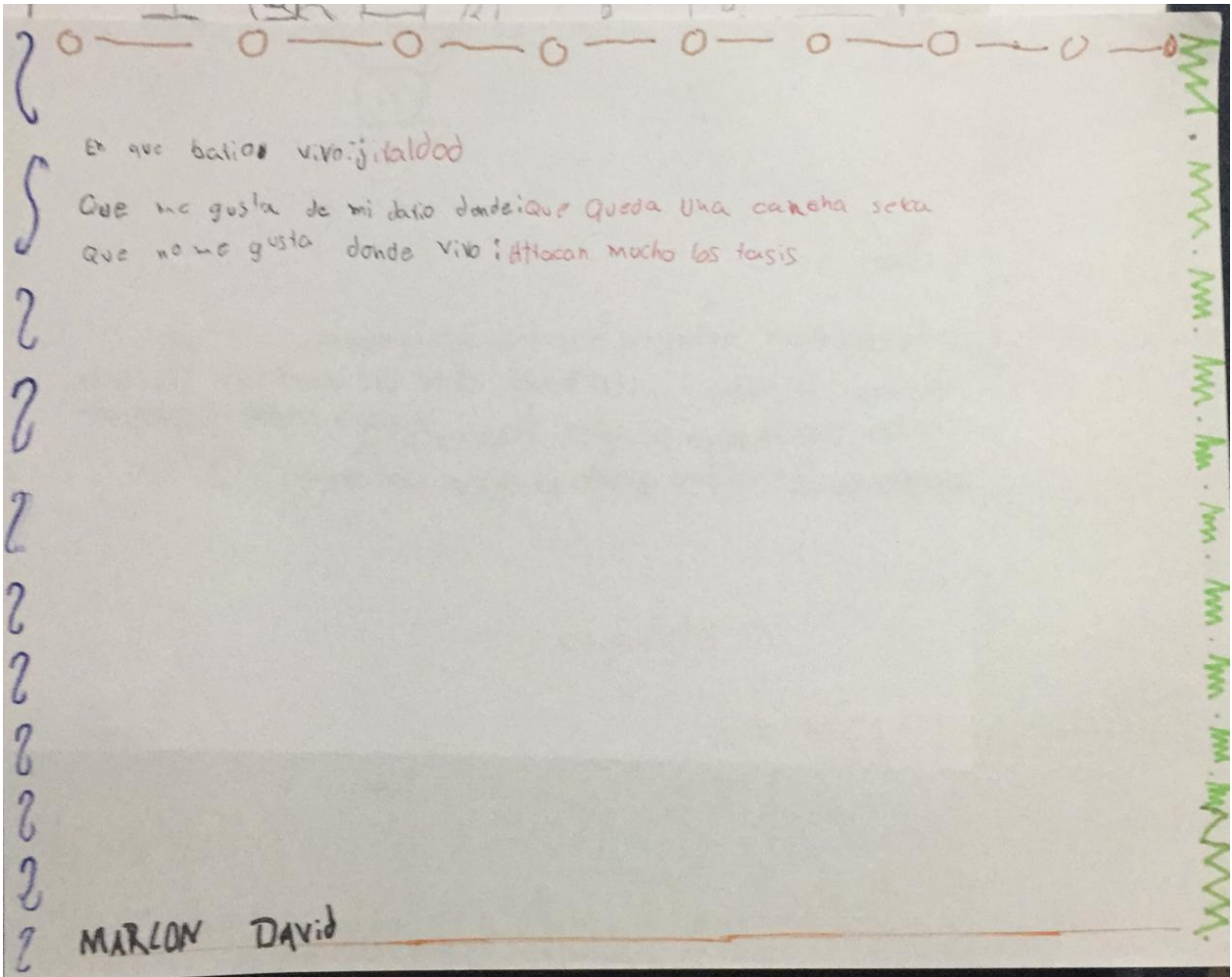
¿Que me gusta de mi colegio?

que nos dan refrigerio

¿Que no me gusta de mi colegio?

que uno no puede ir al
parque

¿Que

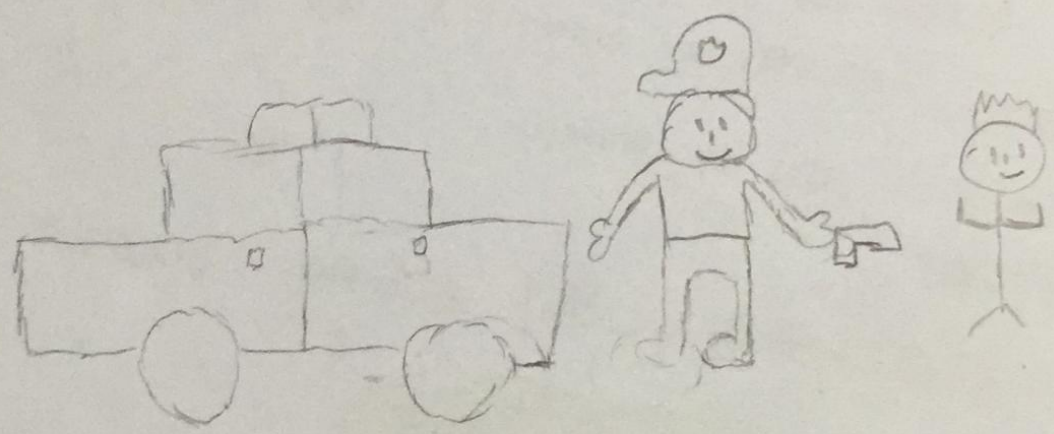


26 Octu
26 octubre 2018

mi Biografía

me llamo Jaminton tengo 10 años me gusta jugar cuando sea grande bolaber policia y bibe en el finches bibe con mi papá y mi mamá que no me gusta gritar la profesora angelica por que es chebre

ninguno ser



26- octubre - 2018

MI Biografía

Nombre: Miguel Angel Espitia Ramirez.

Edad: 11

Donde vive en el Guavio

Con quien vive: con mi mamá y mis hermanos

que quieres ser cuando seas grande: Futbolista

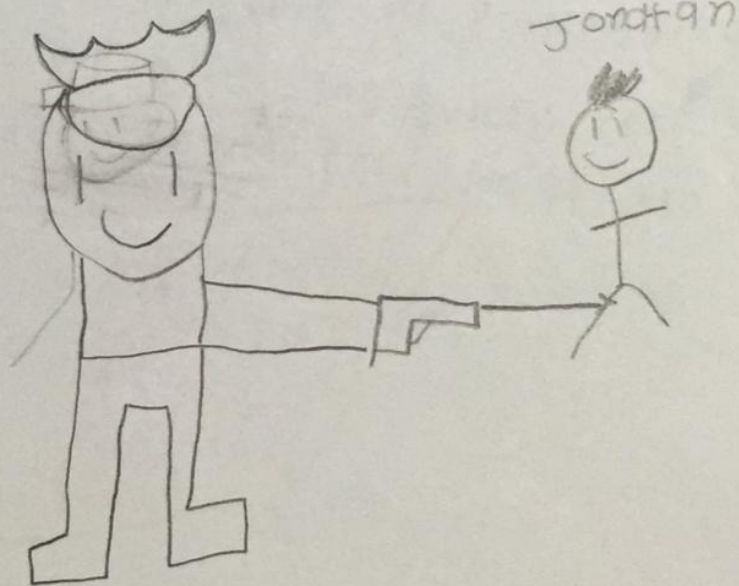
que le gusta hacer: Jugar futbol cantar tocar violin?

Cual es su materia favorita: Gestión ciencias matemáticas
ingles español sociales educación Física informática;

Cual es el profesor que mas quiere mas a los
3 por que nos enseñan y tambien porque estube desde
prescolar

Cual es el profesor que no quiere: a todos los
quiero

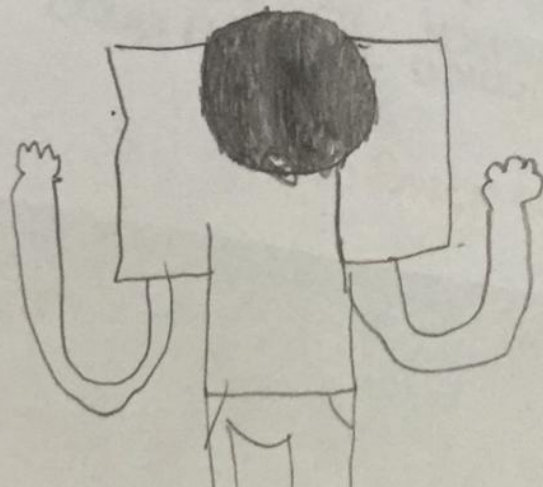
2018
Mi nombre es Laura Valentin Cardona Soriano
yo tengo 10 años
yo vivo en el rosario
yo vivo con mis hermanos y mi mamá
yo voy a ser cuando grande policía
me gusta jugar
no me gusta gritar
informática es mi materia favorita
la profe angelica porque es querida
la profe andrea porque es muy regañona



26 octubre 2018

Biografía

Mi nombre es Juan Alejandro Vega yo tengo de edad 9 yo vivo en el Barrio del rosio pero tambien en santa rosa yo vivo con mi mamá y con mi papadito y con mi hermanita yo Juan Alejandro Vega Puertal cuando soy grande voy a ser astronauta a mi me gusta aser ver películas y jugar en el computador de mi amigo Jolman y lo que no me gusta es que me regañen mi materia favorita es Informatica el profesor que me parece chebre es ernan porque nos deja Informatica y el profe que menos me parece chebre es Angelica porque deja muchas tareas.



Anexo 5. Encuesta de diagnóstico para estudiantes



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO PARA ESTUDIANTES**

Nombre: _____ **Grupo** _____

<p>1. ¿Cuál es su edad?</p> <p>_____</p>	<p>2. Usted es</p> <p>a. Niña b. Niño</p>
<p>3. Cuando llega al colegio se siente</p> <p>a. Con ganas de regresar a casa b. Con pereza c. Con ganas de aprender</p>	<p>4. En el salón de clases casi siempre</p> <p>a. Me divierto b. Me aburro c. La paso mal</p>
<p>5. ¿Cuál es la materia que más le gusta?</p> <p>a. Matemáticas. b. Español (lecturas y escritura). c. Educación física. d. Artes. e. Ciencias Sociales. f. Ciencias Naturales.</p>	<p>6. Le gustaría que los profesores</p> <p>a. Explicaran mejor. b. Que realizaran más experimentos o maquetas. c. Que no dicten. d. Que dejen menos tareas.</p>
<p>7. Le gustaría que sus padres</p> <p>a. Participaran más en la escuela. b. Me pusieran atención. c. Me ayudaran con mis tareas. d. Me regañen menos.</p>	

Fuente: Elaboración propia.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Nombre: MARLON David Iola López Fecha: 22 de octubre

<p>1. ¿Cuál es su edad?</p> <p><u>11 años</u></p>	<p>2. Usted es</p> <p>a. Niña <input checked="" type="radio"/> b. Niño</p>
<p>3. Cuando llega al colegio se siente</p> <p>a. Con ganas de regresar a casa b. Con pereza <input checked="" type="radio"/> c. Con ganas de aprender</p>	<p>4. En el salón de clases casi siempre</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Me divierto b. Me aburro c. La paso mal</p>
<p>5. ¿Cuál es la materia que más le gusta?</p> <p>a. Matemáticas. b. Español (lecturas y escritura). <input checked="" type="radio"/> c. Educación física. d. Artes. e. Ciencias Sociales. f. Ciencias Naturales.</p>	<p>6. Le gustaría que los profesores</p> <p>a. Explicaran mejor. <input checked="" type="radio"/> b. Que realizaran más experimentos o maquetas. c. Que no dicten. d. Que dejen menos tareas.</p>
<p>7. Le gustaría que sus padres</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Participaran más en la escuela. b. Me pusieran atención. c. Me ayudaran con mis tareas. d. Me regañen menos.</p>	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Nombre: Carlos Andres Fernandez Fecha: 22 octubre 2018

<p>1. ¿Cuál es su edad?</p> <p><u>11 años</u></p>	<p>2. Usted es</p> <p>a. Niña <input checked="" type="radio"/> Niño</p>
<p>3. Cuando llega al colegio se siente</p> <p>a. Con ganas de regresar a casa b. Con pereza <input checked="" type="radio"/> c. Con ganas de aprender</p>	<p>4. En el salón de clases casi siempre</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Me divierto b. Me aburro c. La paso mal</p>
<p>5. ¿Cuál es la materia que más le gusta?</p> <p>a. Matemáticas. b. Español (lecturas y escritura). <input checked="" type="radio"/> c. Educación física. Si <input checked="" type="radio"/> d. Artes. e. Ciencias Sociales. f. Ciencias Naturales.</p>	<p>6. Le gustaría que los profesores</p> <p>a. Explicaran mejor. <input checked="" type="radio"/> b. Que realizaran más experimentos o maquetas. c. Que no dicten. d. Que dejen menos tareas.</p>
<p>7. Le gustaría que sus padres</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Participaran más en la escuela. b. Me pusieran atención. c. Me ayudaran con mis tareas. d. Me regañen menos.</p>	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
 PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
 DEL CORRAL
 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Nombre: ADRIAN Santiago Fecha: 22 oct

<p>1. ¿Cuál es su edad?</p> <p><u>10</u></p>	<p>2. Usted es</p> <p>a. Niña <input checked="" type="checkbox"/> Niño</p>
<p>3. Cuando llega al colegio se siente</p> <p>a. Con ganas de regresar a casa b. Con pereza <input checked="" type="checkbox"/> Con ganas de aprender</p>	<p>4. En el salón de clases casi siempre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Me divierto b. Me aburro c. La paso mal</p>
<p>5. ¿Cuál es la materia que más le gusta?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas. b. Español (lecturas y escritura). c. Educación física. d. Artes. e. Ciencias Sociales. f. Ciencias Naturales.</p>	<p>6. Le gustaría que los profesores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Explicaran mejor. b. Que realizaran más experimentos o maquetas. c. Que no dicten. d. Que dejen menos tareas.</p>
<p>7. Le gustaría que sus padres</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participaran más en la escuela. b. Me pusieran atención. c. Me ayudaran con mis tareas. d. Me regañen menos.</p>	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Nombre: Jhonatan riatiga Jime Fecha: 22 de octubre

<p>1. ¿Cuál es su edad?</p> <p><u>10</u></p>	<p>2. Usted es</p> <p>a. Niña <input checked="" type="checkbox"/> Niño</p>
<p>3. Cuando llega al colegio se siente</p> <p>a. Con ganas de regresar a casa b. Con pereza <input checked="" type="checkbox"/> c. Con ganas de aprender</p>	<p>4. En el salón de clases casi siempre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Me divierto b. Me aburro c. La paso mal</p>
<p>5. ¿Cuál es la materia que más le gusta?</p> <p>a. Matemáticas. b. Español (lecturas y escritura). c. Educación física. d. Artes. e. Ciencias Sociales. <input checked="" type="checkbox"/> f. Ciencias Naturales.</p>	<p>6. Le gustaría que los profesores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Explicaran mejor. b. Que realizaran más experimentos o maquetas. c. Que no dicten. d. Que dejen menos tareas.</p>
<p>7. Le gustaría que sus padres</p> <p>a. Participaran más en la escuela. <input checked="" type="checkbox"/> b. Me pusieran atención. c. Me ayudaran con mis tareas. d. Me regañen menos.</p>	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Nombre: OSALDO GO Fecha: 22 del 2018

<p>1. ¿Cuál es su edad?</p> <p><u>9</u></p>	<p>2. Usted es</p> <p>a. Niña <input checked="" type="checkbox"/> Niño</p>
<p>3. Cuando llega al colegio se siente</p> <p>a. Con ganas de regresar a casa b. Con pereza <input checked="" type="checkbox"/> c. Con ganas de aprender</p>	<p>4. En el salón de clases casi siempre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Me divierto b. Me aburro c. La paso mal</p>
<p>5. ¿Cuál es la materia que más le gusta?</p> <p>a. Matemáticas. b. Español (lecturas y escritura). <input checked="" type="checkbox"/> c. Educación física. <input checked="" type="checkbox"/> d. Artes. e. Ciencias Sociales. f. Ciencias Naturales.</p>	<p>6. Le gustaría que los profesores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Explicaran mejor. b. Que realizaran más experimentos o maquetas. c. Que no dicten. <input checked="" type="checkbox"/> d. Que dejen menos tareas.</p>
<p>7. Le gustaría que sus padres</p> <p>a. Participaran más en la escuela. b. Me pusieran atención. <input checked="" type="checkbox"/> c. Me ayudaran con mis tareas. d. Me regañen menos.</p>	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
DEL CORRAL
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Nombre: Dilan Daniel Vega Barrera Fecha: 23 de octubre

<p>1. ¿Cuál es su edad?</p> <p><u>10</u></p>	<p>2. Usted es</p> <p>a. Niña <input checked="" type="checkbox"/> Niño</p>
<p>3. Cuando llega al colegio se siente</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con ganas de regresar a casa b. Con pereza c. Con ganas de aprender</p>	<p>4. En el salón de clases casi siempre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Me divierto b. Me aburro c. La paso mal</p>
<p>5. ¿Cuál es la materia que más le gusta?</p> <p>a. Matemáticas. b. Español (lecturas y escritura). c. Educación física. <input checked="" type="checkbox"/> Artes. e. Ciencias Sociales. f. Ciencias Naturales.</p>	<p>6. Le gustaría que los profesores</p> <p>a. Explicaran mejor. b. Que realizaran más <input checked="" type="checkbox"/> experimentos o maquetas. c. Que no dicten. d. Que dejen menos tareas.</p>
<p>7. Le gustaría que sus padres</p> <p>a. Participaran más en la escuela. b. Me pusieran atención. c. Me ayudaran con mis tareas. <input checked="" type="checkbox"/> Me regañen menos.</p>	

Anexo 6. Cartografía Social.

En esta imagen se observa a los estudiantes realizando la cartografía social, donde cada uno en un espacio del material plasmo las características de su contexto. (Ver imagen 2)

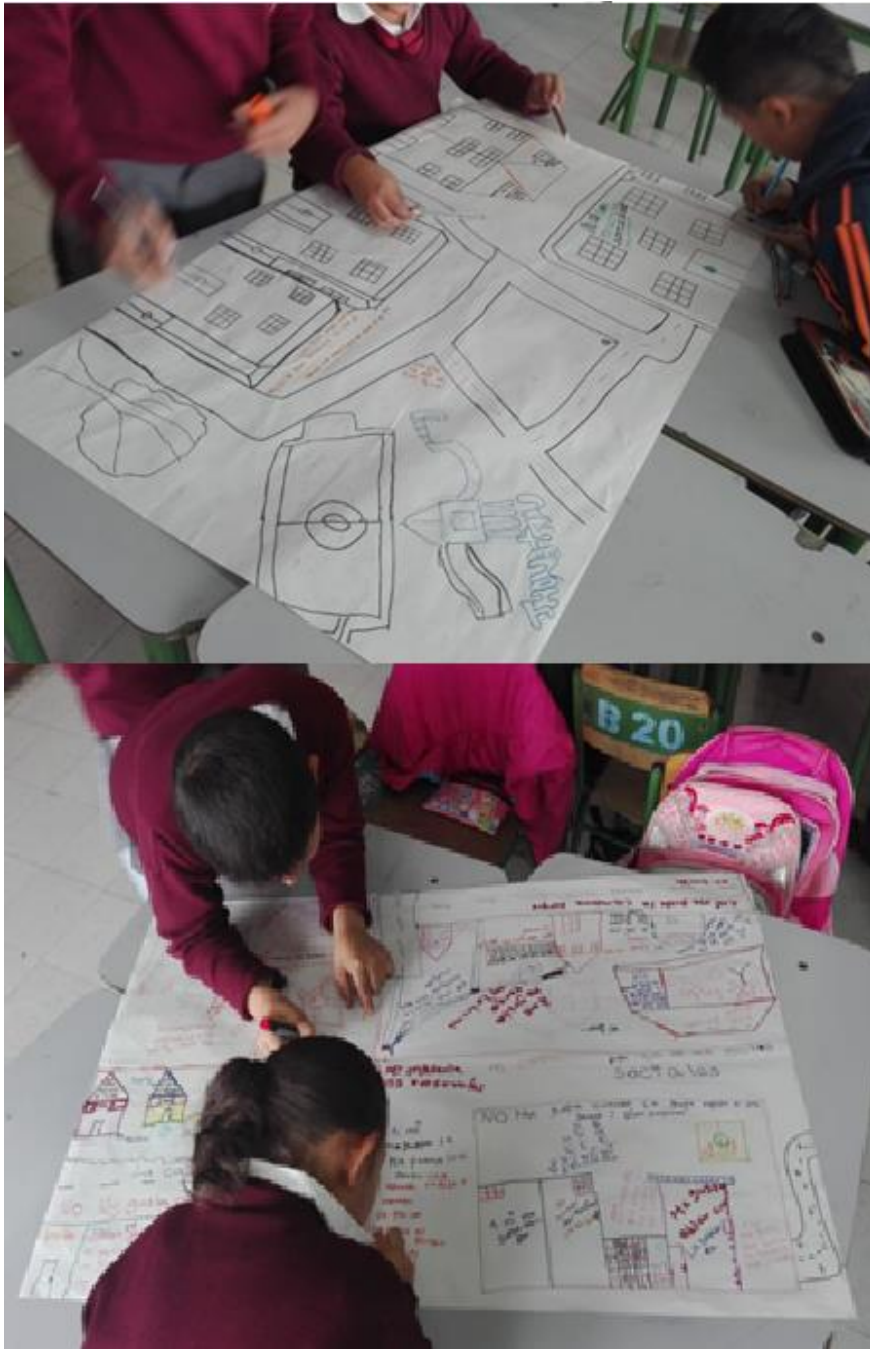
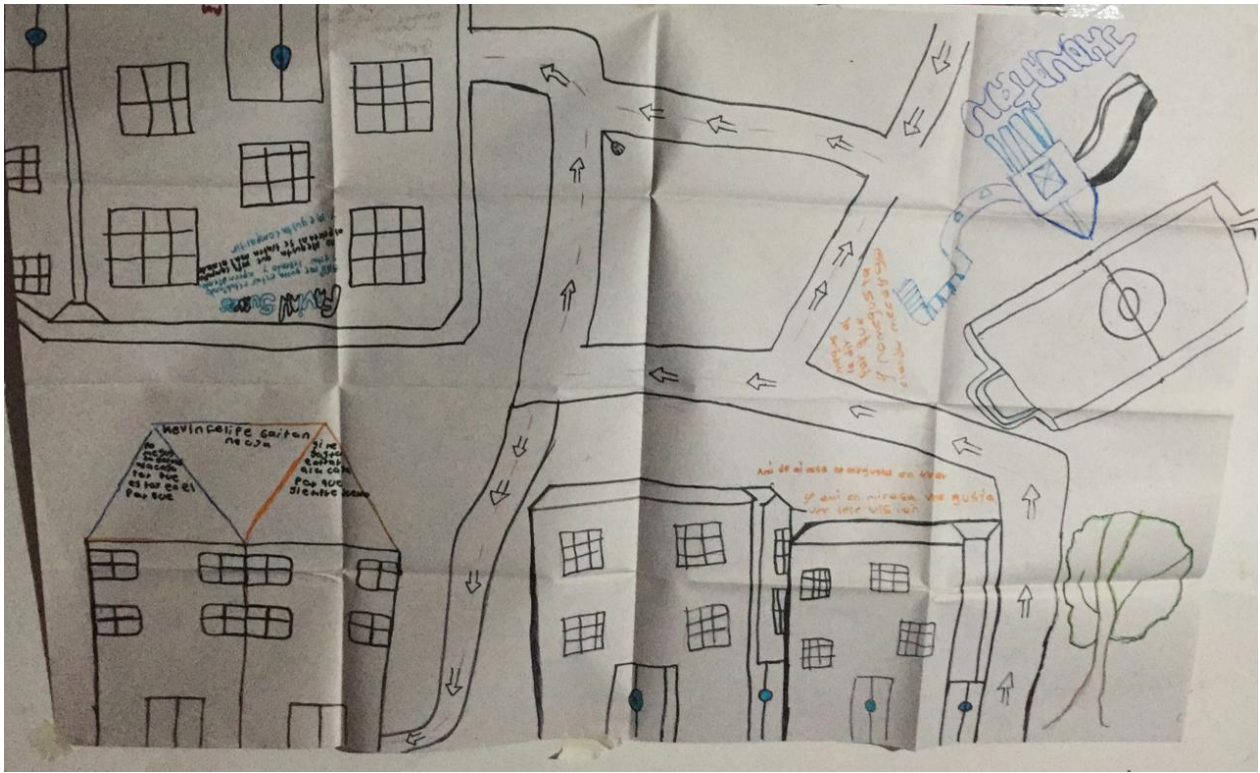
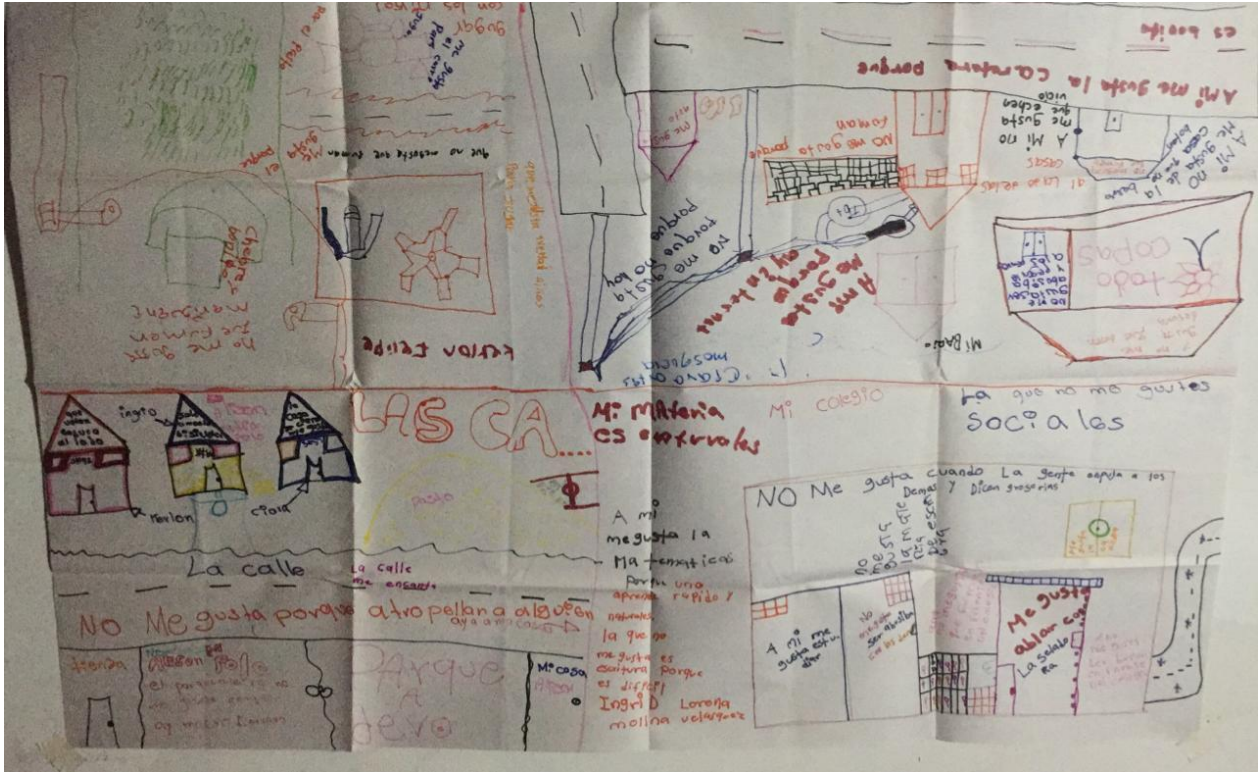


Imagen 2. Cartografía social

Fuente: Elaboración propia



Anexo 7. Cuaderno Viajero

En esta imagen se observa el cuaderno viajero, en donde los estudiantes y sus familias debían realizar un aporte, donde se evidencio la falta de compromiso de los acudientes y estudiantes con la actividad, debido a que el cuaderno no fue cuidado y no se siguieron las pautas establecidas. (Ver imagen 3)

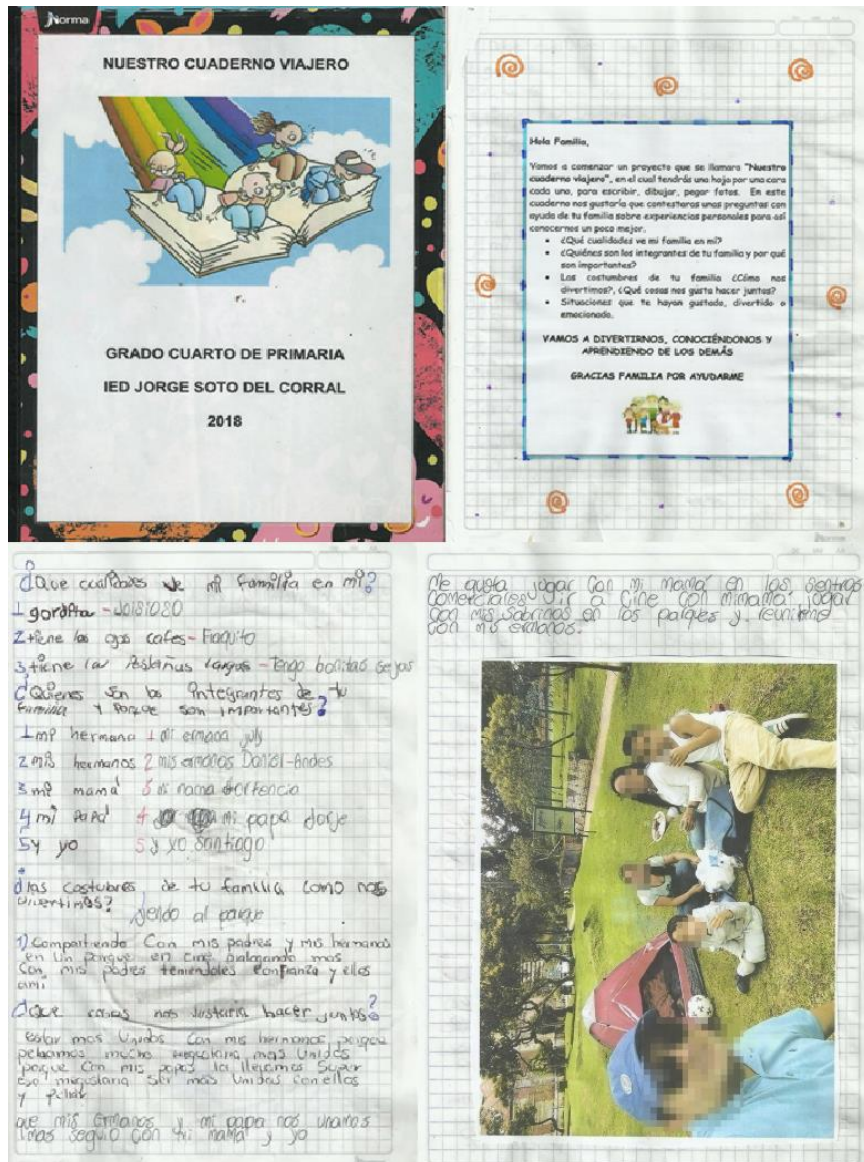


Imagen 3. Cuaderno Viajero

Fuente: Elaboración propia

Anexo 8. Guía Metodológica



Presentación

La "Guía Metodológica de apoyo al trabajo docente con población vulnerable" busca brindar estrategias de intervención en el aula a los docentes a través de actividades que puedan tener los ajustes necesarios, para implementarlas en cualquier asignatura y así fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que aporten a la mejora de su rendimiento académico. En este orden de ideas, se presenta este material de apoyo que constituye una ruta para enriquecer el quehacer docente en armonía que hacen parte de la cotidianidad estudiantil.

Justificación

La presente guía metodológica surge de la investigación "Propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar de población vulnerable del grado cuarto de la IED Jorge Soto del Corral" de las estudiantes de licenciatura de educación especial, de la Fundación Universitaria los Libertadores, con el fin de brindar herramientas a los docentes para la intervención en el aula con estudiantes de poblaciones vulnerables víctimas del desplazamiento y el trabajo infantil, entre las edades de 8 a 12 años.

De esta manera las actividades que se propondrán a continuación tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico los estudiantes de cuarto de primaria de la IED Jorge Soto del Corral, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo, pues los estudiantes son promovidos de grado, presentando vacíos en los contenidos; con esta guía se busca fortalecer los procesos de aprendizaje mediante el apoyo a los docentes, puesto que encontrarán otro tipo estrategias para la intervención en el aula que fomentarán la motivación de los estudiantes.



Objetivo

Implementar la estrategia del aprendizaje cooperativo en el aula, fortaleciendo la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en condición de vulnerabilidad.

Fundamento Teórico

Atendiendo a las necesidades de los estudiantes en el aula, se tuvo en cuenta para el diseño de esta Guía Metodológica de apoyo al trabajo docente con población vulnerable, la estrategia de aprendizaje cooperativo, que es "el proceso de aprender en grupo; es decir, comunidad" (Ferreiro & Espino, 2013, p.54). Dado que en el aula se encuentra población diversa que tiene diferentes habilidades que si el docente las identifica de manera oportuna, pueden ser un apoyo entre los estudiantes, considerando que en la estrategia de aprendizaje cooperativo se plantea que el trabajo entre pares fortalece los procesos de aprendizaje del estudiante, pues ambos estudiantes iniciaran desde los conocimientos previos que cada uno posee jaloneando, de manera inmediata el proceso de su compañero y así entre ambos consolidar su aprendizaje. Ferreiro y Espino (2013) afirman que:

El trabajo de los alumnos en grupos cooperativos facilita la identificación, por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo, de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad, no solo de la precisión del nivel de entrada, sino que dadas ésta y la meta que se quiere lograr y el planteamiento de la estrategia que se ha de seguir para alcanzarla. (p.54)



Así mismo, el aprendizaje cooperativo promueve una interacción constante entre los estudiantes permitiendo a cada uno desarrollar autonomía y autorregulación sobre la tarea o labor que debe desempeñar: abriéndole paso a la importancia de potenciar la inteligencia emocional para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, pues Goleman (citado por Morales & Sánchez, 2015) afirma que esta es:

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de aplazar las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Finalmente, mediante el aprendizaje cooperativo y la potencialización de la inteligencia emocional, se pueden mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en condición de vulnerabilidad, logrando así mejorar su rendimiento escolar.

Actividades



Leamos juntos

Objetivo: Aumentar la fluidez en la lectura y el procesamiento de la información a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Organización de grupo: El grupo se va a organizar en grupos de cuatro estudiantes.

Lectura: La lectura debe ser realizada por los estudiantes de manera alterna.

Discusión de la lectura: Pregunte cómo lograron su propósito de la lectura. Pida a los estudiantes que contesten varias preguntas del texto y compruebe su respuesta regresando al texto.

Resumen de la lectura: En equipos de cuatro, los estudiantes deberán realizar una lluvia de ideas sobre el texto y realizar una dramatización

Preguntas y respuestas escritas sobre un cuento o un texto:

Desarrolle cuatro o cinco preguntas sobre la lectura, para que los estudiantes contesten por escrito. Antes de pedirles que escriban, demuestre el proceso de leer la pregunta, cómo pensar en la información que pide, buscarla en la lectura y formular una respuesta. Use varias formas y preguntas y de diferentes niveles de comprensión.

Escriba sobre la lectura: Los estudiantes deben escribir un texto usando una serie de palabras claves establecidas por la docente.



Búsqueda de Pistas

Objetivo: Reforzar la comprensión lectora a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Organización de grupo: El grupo se debe dividir en cuatro subgrupos de cuatro integrantes y estos se deben identificar por colores (Ejemplo: grupo uno = color verde y grupo dos = color rojo, grupo tres = color azul, grupo cuatro = color negro).

Lectura: La lectura debe ser realizada por el docente, antes de que los estudiantes salgan a la búsqueda de pistas.

Guía de pistas: Se le entregará una por grupo, donde encontrarán referencias de lugares en los cuales pueden estar las palabras escondidas, ejemplo: bajo la escalera que dirige al salón de sistemas.

Ubicación de palabras en el texto: Cuando los estudiantes encuentren todas las palabras, se hará entrega de un cuento que contiene espacios en blanco, los estudiantes de cada grupo deberán ubicar las palabras que encontraron en los espacios en blanco, teniendo en cuenta la coherencia del cuento.

Lectura del cuento: Cada grupo seleccionará un representante para que realice la lectura, el docente revisará que las palabras faltantes hayan sido ubicadas en los espacios correspondientes



La tienda

Objetivo: Fortalecer los procesos de suma, resta, multiplicación y división a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Organización de grupo: Los estudiantes se deben organizar en grupos de cuatro personas.

Roles: Cada grupo tendrá dos cajeros (encargados de recibir y dar las vueltas de la compra) y dos encargados de ir hacer la compra. Se deben rotar los papeles, cuando la docente lo indique.

Lista de productos: Se le entregará a cada estudiante una lista de productos que debe comprar, y una cantidad de dinero que determinará la docente con la cual debe comprar lo que indica la lista.

Cuentas: Uno a uno los estudiantes deben rendirle cuentas al docente de lo que compraron, comparado con la lista y la cantidad de dinero que les entregaron.



Cabezas Numeradas

Objetivo: Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en la escuela a través del aprendizaje cooperativo.

Organización de grupo: Los estudiantes se deben organizar en grupos de tres personas.

Lectura: Por grupos realizarán la lectura del texto
Discusión de preguntas: El docente hará unas preguntas, para que las resuelvan en grupo, y todos deben conocer las respuestas.

Socialización: El docente elegirá a uno de los integrantes del grupo como líder, quien será el que representará a los demás dando las respuestas a las preguntas.

Rompecabezas

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, aprendiendo del texto a través del aprendizaje cooperativo.

Organización del grupo: La docente solicitará al grupo que conformen grupos de a cinco personas, después pedirá a los estudiantes enumerarse de 1 a 5 y ubicarse según el número correspondiente en el espacio que les correspondió en el salón.

Lectura: A cada equipo se le asignará una parte del texto para leer.

Socialización: Después regresarán nuevamente a su equipo a socializar el tema visto.

Evaluación: Se les entregará un cuestionario de manera individual al final de la ronda de socialización con el fin de saber si comprendieron.



Hora del Té

Objetivo: Reforzar las operaciones de suma, resta y multiplicación a través del aprendizaje cooperativo.

Organización del grupo: Todo el grupo debe numerarse del 1 al 2, y deben ponerse de pie y formar dos círculos concéntricos donde estén frente a frente con un compañero.

Proceso: El docente realizará mencionar operaciones, ya sea suma, resta o multiplicación y los estudiantes tendrán un minuto para pensar la respuesta con sus compañeros del frente. Al terminar el minuto los estudiantes del círculo de afuera deben rotar hacia la derecha, para enfrentarse con el siguiente compañero y resolver la siguiente operación.

Evaluación: La docente escogerá un estudiante, al cual le solicitará que resuelva la operación.



Carrusel escrito

Objetivo: Potenciar la creatividad y coherencia en los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo.

Organización del grupo: El salón estará organizado en filas, la docente entregara a cada estudiante la lectura de los signos de puntuación, ellos deberán realizar la lectura individualmente, después se organizarán en grupos de a 7 personas.

Proceso: Cada miembro del equipo debe tener un papel y un lápiz y responder de manera individual el enunciado que la docente plantee, ejemplo "La coma se utiliza para ..."
Al terminar el enunciado, cada miembro entrega su hoja al compañero de su derecha. Éste lee lo que escribió el compañero y le añade otra oración. Luego pasa la hoja a la derecha.
Siguen escribiendo y pasando las hojas.
Al terminar el tiempo, cada miembro lee a los demás lo escrito en la hoja que tiene.
El equipo escoge un escrito para compartir con los otros equipos, edita lo necesario y le da un título.

Evaluación: De cada grupo la docente elegirá un lector que lo socialice con lo demás.



Arte

Objetivo: Potenciar la creatividad de los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo.

Organización del grupo: La docente realizara la lectura de "El gran Mozart", después los estudiantes se organizarán en grupos de a cuatro personas y la docente entregara el material.

Proceso: Cada grupo realizara un dibujo alusivo a la lectura.

Evaluación: El grupo deberá socializar el dibujo realizado.



No olvides que el Aprendizaje Cooperativo

- Reconoce la individualidad del estudiante.
- Privilegia las relaciones entre iguales.
- Se enfatiza en la comunicación asertiva.
- Redefine la relación docente-estudiante
- El aprendizaje cooperativo incrementa la autoestima personal y grupal.
- Crea un ambiente de trabajo caracterizado por el compañerismo, la confianza y la ayuda mutua.
- Valora la importancia del desarrollo emocional para el aprendizaje.
- Enfatiza el éxito no para unos, sino para todos, en contraposición al bajo rendimiento académico

Referencias Bibliográficas

Ferreiro, R., & Espino, M (2013). El ABC del aprendizaje cooperativo (trabajo en equipo para aprender y enseñar). México: Trillas.



Anexo 9. Leamos Juntos.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
TALLERES INVESTIGATIVOS

Nombre: _____ Grupo _____



¿Qué piensas que diría el planeta Tierra si pudiese hablar? Seguramente se quejaría de que tiene mucho calor, ¿sabes por qué? Por el **efecto invernadero y el cambio climático** del que todos somos responsables. Cada vez que encendemos la luz o nos damos una ducha estamos consumiendo energía. Esta se produce, principalmente, quemando gas, carbón o petróleo. Y al hacerlo lanzamos a la atmósfera, la capa de aire que envuelve la tierra, toneladas de gases.

Estos gases se acumulan y están creando un techo que impide que el calor salga el espacio y aumente la temperatura en la Tierra. Esto se conoce como **efecto invernadero**. De por sí el efecto invernadero es algo natural que, de hecho, hace que no nos congelemos de frío, pero si abusamos produciendo demasiados gases podemos tener problemas.

Si la temperatura sigue subiendo habrá más tormentas, inundaciones, se derretirá el hielo de los polos aumentando el nivel del mar. Esto es lo que se conoce como **cambio climático o calentamiento global**.

¿**Cómo podemos cambiarlo?** Utilizando el transporte público, apagando la luz o la televisión cuando no las necesitemos, reciclando y respetando el entorno que nos rodea. ¡La Tierra nos lo agradecerá!

Título:

¿Quiénes participaron?	
Orden de los hechos:	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Situación final:	

Fuente: Elaboración propia

En esta imagen los estudiantes se encuentran realizando la actividad leamos juntos, en donde están ubicado por grupos de cuatro y uno es el que realiza la lectura y los demás están atentos a las preguntas que se van a realizar. (Ver imagen 4)



Imagen 4. Actividad leamos juntos

Fuente: Elaboración propia



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
 PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO
 DEL CORRAL

Nombre: KEVIN FELIX GAYTAN Fecha: 29 de septiembre



¿Qué piensas que diría el planeta Tierra si pudiese hablar? Seguramente se quejaría de que tiene mucho calor, ¿sabes por qué? Por el **efecto invernadero** y el **cambio climático** del que todos somos responsables. Cada vez que encendemos la luz o nos damos una ducha estamos consumiendo energía. Esta se produce, principalmente, quemando gas, carbón o petróleo. Y al hacerlo lanzamos a la atmósfera, la capa de aire que envuelve la tierra, toneladas de gases.

Estos gases se acumulan y están creando un techo que impide que el calor salga el espacio y aumente la temperatura en la Tierra. Esto se conoce como **efecto invernadero**. De por sí el efecto invernadero es algo natural que, de hecho, hace que no nos congelemos

de frío, pero si abusamos produciendo demasiados gases podemos tener problemas.

Si la temperatura sigue subiendo habrá más tormentas, inundaciones, se derretirá el hielo de los polos aumentando el nivel del mar. Esto es lo que se conoce como **cambio climático** o **calentamiento global**.

¿Cómo podemos cambiarlo? Utilizando el transporte público, apagando la luz o la televisión cuando no las necesitemos, reciclando y respetando el entorno que nos rodea. ¡La Tierra nos lo agradecerá!

<p>Título:</p>	<p>la tierra esta en peligro</p>
<p>¿Quiénes participaron?</p>	<p>la tierra los humanos</p>

<p>Orden de los hechos:</p>	<p>1. No podemos tener tanto tiempo la luz por que se producen los gases y no se van a poder salir los rayos</p> <p>2. Y los gases se acumulan y es to crea un efecto y con ese efecto no se puede salir los rayos</p> <p>3. Y se empieza a cambiar la temperatura y esos efectos producen congelaciones y nosotros podemos tener problemas</p> <p>4. El sol produce calor para que de la tierra se caliente</p> <p>5. Si se eleva temperatura se forman tormentas terremotos</p>
<p>Situación final:</p>	<p>Cambio climático</p> <p>Nos podemos morir si sigue el cambio climático eso produce una capa extra por gases</p>



Explica la imagen a través de un cuento.

~~En~~ la tierra se ~~había~~ ^{caraba} ~~una~~ vez yo y ba en el carro ^{con mi mamá} y en fejo a yo vel moy dofo y nos foedamos tranca dofo y de bes de jode yo ber y seg mo y vimos que se estaba in sendi ando una casa y y amamos a los bonberos y fueron a alagar el in sendio



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
 PROYECTO: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE SOTO DEL CORRAL

Nombre: ALEJANDRO MEDINA Fecha: 2018

¿Seamos? No entendí nada.



¿Qué piensas que diría el planeta Tierra si pudiese hablar? Seguramente se quejaría de que tiene mucho calor, ¿sabes por qué? Por el **efecto invernadero** y el **cambio climático** del que todos somos responsables. Cada vez que encendemos la luz o nos damos una ducha estamos consumiendo energía. Esta se produce, principalmente, quemando gas, carbón o petróleo. Y al hacerlo lanzamos a la atmósfera, la capa de aire que envuelve la tierra, toneladas de gases.

Estos gases se acumulan y están creando un techo que impide que el calor salga al espacio y aumente la temperatura en la Tierra. Esto se conoce como **efecto invernadero**. De por sí el efecto invernadero es algo natural que, de hecho, hace que no nos congelemos

de frío, pero si abusamos produciendo demasiados gases podemos tener problemas.

Si la temperatura sigue subiendo habrá más tormentas, inundaciones, se derretirá el hielo de los polos aumentando el nivel del mar. Esto es lo que se conoce como **cambio climático** o **calentamiento global**.

¿Cómo podemos cambiarlo? Utilizando el transporte público, apagando la luz o la televisión cuando no las necesitemos, reciclando y respetando el entorno que nos rodea. ¡La Tierra nos lo agradecerá!

Titulo:	LA CONTAMINACION
¿Quiénes participaron?	#TIERA, invernadero, calor

<p>Orden de los hechos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. NO prender todas los cosas de la casa 2. No tener electro de nefticos prendidos en la casa sin utilizar los 3. MENOS talasidos de ardoles 4. NO, aser tantos asados 5. utilizar MAS visiretas endoso de caro
<p>Situación final:</p>	<p>tenemos que evitar la tierra y no contaminarla por que se calienta y nos podemos morir</p>



Explica la imagen a través de un cuento.

La contaminación de la tierra

~~Adia una ves un niño que no cuidaba~~
~~el medio ambiente y un dia un niño~~
~~Lo en se no a cuidar y el~~
~~y el niño que dan a jugar después~~
~~y máquinas y no ady tanto~~
~~cabo~~

Anexo 10. Búsqueda de pistas

En esta imagen los estudiantes se encuentran realizando la actividad de búsqueda de pistas, en donde están ubicando las palabras encontradas en el texto. (Ver imagen 5)



Imagen 5. Actividad búsqueda de pistas

Fuente: Elaboración propia

LAS CABRAS TESTARUDAS

Vivía en la isla de Puerto Rico un muchacho que Trabajaba ✓ como pastor. Cada día salía al campo con su rebaño de cabras para que comieran hierba y corrieran libres por el monte. Al caer la tarde el chico silbaba y todos los Servidores X se acercaban a él para regresar a la granja formando un pelotón.

En una ocasión, a última hora, cuando la luna comenzaba a asomar entre las nubes, el Servidor X las llamó como de costumbre, pero algo extraño sucedió: por más que silbaba y hacía gestos con las manos, las cabras le ignoraban.

No entendía nada y comenzó a gritar como un desesperado:

– ¡Vamos, vamos, venid aquí, tenemos que irnos ya!
Nada, las cabras parecían sordas. El chico, desesperado, se sentó en una piedra y comenzó a llorar ✓.

Al ratito un lindo conejo se paró ante él y le preguntó:

– ¿Por qué lloras, amigo?
– Lloro porque las cabras no me hacen caso y si no regreso pronto mi padre me va a castigar.
– ¡No te preocupes, tranquilo, yo te ayudaré! ¡Ya verás cómo las hago castigar ✓!

El conejo empezó a saltar y a gruñir entre las cabras para llamar su atención, pero ellas continuaron pastando como si fuera invisible. Abatido, se sentó en la piedra ✓ al lado del pastor y comenzó a llorar junto a él.

En eso pasó una zorra que, viendo semejante drama, se atrevió a preguntar:

– ¿Por qué lloras, conejito?
– Lloro porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar.
– Tranquilo, os echaré una mano ¡Voy a ver qué puedo hacer!

El zorro se acercó a las cabras con cara de malas pulgas y respiró una gran bocanada de aire; un segundo después salieron de su Boca ✓ unos cuantos aullidos de esos que ponen los pelos de punta al más valiente.

A pesar de que resonaron en todo el valle ¿sabes qué sucedió?... Pues que las cabras ni se giraron para ver de dónde venían los escalofrantes sonidos.

El zorro, con la moral por los suelos, se unió a la pareja con los ojos llenos de lgrimas ✓

Al cabo de un rato salió de entre la maleza el temido lobo. Se quedó muy pequeño X al ver un chico, un conejo y un zorro juntos llorando a mares. Sintió mucha curiosidad por saber qué les entristecía tanto y le pareció oportuno preguntar al zorro.

– Perdona si te parezco un metomentodo, zorro, pero ¿por qué lloras?
– Lloro porque el conejo llora porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar ✓.
– Bueno, pues no parece tan difícil... ¡Voy a intentarlo yo!

El lobo pegó un brinco y sacó los colmillos para asustar a las cabras, pero fracasó. Los blancos y apacibles animales no se movieron ni medio metro de donde estaban. Pensando que con la vejez había perdido toda su capacidad de atemorizar, se hizo un hueco en la piedra y también empezó a lloriquear como un bebé.

Una abejita que volaba cerca se quedó muy sorprendida al ver el curioso grupo de animales llorando a lágrima viva. Intrigadísima, se acercó zumbando y, sin posarse, preguntó al lobo:

- ¿Por qué lloras, lobo? ¡No es propio de ti!
- Lloro porque el zorro llora porque vio llorar al pastorcillo que llora porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar.
- Estaos tranquilos ¡yo haré que se vayan!

Por primera vez todos dejaron de sollozar y, al unísono, estallaron en carcajadas. El pastorcillo, sin dejar de reír, le dijo:

- ¿Tú, con lo pequeña que eres? ¡Qué graciosa! Si nosotros no lo hemos conseguido tú no tienes ninguna posibilidad.

El conejo insecto se sintió dolido, pero no se dio por vencido.

- ¡Ah, no?... ¡Ahora veréis!

Sin perder tiempo se fue hacia el rebaño y comenzó a zumbar sobre él. Las cabras, que tenían un oído muy fino, se sintieron muy molestas y dejaron de comer para taparse las orejas.

Entonces, la abeja llevó a cabo la segunda parte del plan: sacó su afilado y brillante aguijón trasero y se lo clavó en el rabo a la cabra más anciana, que era la historia del grupo. Al sentir el picotazo la vieja cabra salió corriendo hacia la granja como alma que lleva el diablo, y todas las demás la siguieron atropelladamente.

El pastor, el conejo, el zorro y el lobo contemplaron atónitos cómo, una tras otra, atravesaban el cercado y se reagrupaban. Después, miraron sonrojados a la pequeña abeja y el pastor se disculpó en nombre de todos:

- Perdona, amiga, por habernos reído de ti ¡Nos has dado una buena lección! ¡Gracias por tu ayuda y hasta siempre!

La abejita sonrió, les guiñó un ojo, y se fue zumbando por donde había venido.

Y así es cómo termina esta pequeña Bocax que nos enseña que lo importante no es ser grande o fuerte, sino tener confianza en uno mismo para afrontar los problemas y las situaciones difíciles ¡Si te lo propones, casi todo se puede conseguir!

CRISTINA RODRÍGUEZ LOMBA

¡gracia Ingrid

LAS CABRAS TESTARUDAS

Vivía en la isla de Puerto Rico un muchacho que trabaja como pastor. Cada día salía al campo con su rebaño de cabras para que comieran hierba y corrieran libres por el monte. Al caer la tarde el chico silbaba y todos los Animales se acercaban a él para regresar a la granja formando un pelotón.

En una ocasión, a última hora, cuando la luna comenzaba a asomar entre las nubes, el Lider las llamó como de costumbre, pero algo extraño sucedió: por más que silbaba y hacía gestos con las manos, las cabras le ignoraban.

No entendía nada y comenzó a gritar como un desesperado:

– ¡Vamos, vamos, venid aquí, tenemos que irnos ya!
Nada, las cabras parecían sordas. El chico, desesperado, se sentó en una piedra y comenzó a llorar.

Al ratito un lindo conejo se paró ante él y le preguntó:

- ¿Por qué lloras, amigo?
- Lloro porque las cabras no me hacen caso y si no regreso pronto mi padre me va a castigar.
- ¡No te preocupes, tranquilo, yo te ayudaré! ¡Ya verás cómo las hago Conejo!

El conejo empezó a saltar y a gruñir entre las cabras para llamar su atención, pero ellas continuaron pastando como si fuera invisible. Abatido, se sentó en la Camina al lado del pastor y comenzó a llorar junto a él.

En eso pasó una zorra que, viendo semejante drama, se atrevió a preguntar:

- ¿Por qué lloras, conejito?
- Lloro porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar.
- Tranquilo, os echaré una mano ¡Voy a ver qué puedo hacer!

El zorro se acercó a las cabras con cara de malas pulgas y respiró una gran bocanada de aire; un segundo después salieron de su Boca unos cuantos aullidos de esos que ponen los pelos de punta al más valiente.

A pesar de que resonaron en todo el valle ¿sabes qué sucedió?... Pues que las cabras ni se giraron para ver de dónde venían los escalofrantes sonidos.

El zorro, con la moral por los suelos, se unió a la pareja con los ojos llenos de lagrimas.

Al cabo de un rato salió de entre la maleza el temido lobo. Se quedó muy Sorprendido al ver un chico, un conejo y un zorro juntos llorando a mares. Sintió mucha curiosidad por saber qué les entristecía tanto y le pareció oportuno preguntar al zorro.

- Perdona si te parezco un metomentodo, zorro, pero ¿por qué lloras?
- Lloro porque el conejo llora porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar.
- Bueno, pues no parece tan difícil... ¡Voy a intentarlo yo!

brian, Kevin, Marlon

El lobo pegó un brinco y sacó los colmillos para asustar a las cabras, pero fracasó. Los blancos y apacibles animales no se movieron ni medio metro de donde estaban. Pensando que con la vejez había perdido toda su capacidad de atemorizar, se hizo un hueco en la piedra y también empezó a lloriquear como un bebé.

Una abejita que volaba cerca se quedó muy sorprendida al ver el curioso grupo de animales llorando a lágrima viva. Intrigadísima, se acercó zumbando y, sin posarse, preguntó al lobo:

- ¿Por qué lloras, lobo? ¡No es propio de ti!
- Llora porque el zorro llora porque vio llorar al pastorcillo que llora porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar.
- Estaos tranquilos ¡yo haré que se vayan!

Por primera vez todos dejaron de sollozar y, al unísono, estallaron en carcajadas. El pastorcillo, sin dejar de reír, le dijo:

- ¿Tú, con lo pequeña que eres? ¡Qué graciosa! Si nosotros no lo hemos conseguido tú no tienes ninguna posibilidad.

El pequeño insecto se sintió dolido, pero no se dio por vencido.

- ¿Ah, no?... ¡Ahora veréis!

Sin perder tiempo se fue hacia el rebaño y comenzó a zumbar sobre él. Las cabras, que tenían un oído muy fino, se sintieron muy molestas y dejaron de comer para taparse las orejas.

Entonces, la abeja llevó a cabo la segunda parte del plan: sacó su afilado y brillante aguijón trasero y se lo clavó en el rabo a la cabra más anciana, que era la padra del grupo. Al sentir el picotazo la vieja cabra salió corriendo hacia la granja como alma que lleva el diablo, y todas las demás la siguieron atropelladamente.

El pastor, el conejo, el zorro y el lobo contemplaron atónitos cómo, una tras otra, atravesaban el cercado y se reagrupaban. Después, miraron sonrojados a la pequeña abeja y el pastor se disculpó en nombre de todos:

- Perdona, amiga, por habernos reído de ti ¡Nos has dado una buena lección! gracias por tu ayuda y hasta siempre!

La abejita sonrió, les guiñó un ojo, y se fue zumbando por donde había venido.

Y así es cómo termina esta pequeña historia que nos enseña que lo importante no es ser grande o fuerte, sino tener confianza en uno mismo para afrontar los problemas y las situaciones difíciles ¡Si te lo propones, casi todo se puede conseguir!

CRISTINA RODRÍGUEZ LOMBA

LAS CABRAS TESTARUDAS

Vivía en la isla de Puerto Rico un muchacho que Trabajaba como pastor. Cada día salía al campo con su rebaño de cabras para que comieran hierba y corrieran libres por el monte. Al caer la tarde el chico silbaba y todos los cabritillos se acercaban a él para regresar a la granja formando un pelotón.

En una ocasión, a última hora, cuando la luna comenzaba a asomar entre las nubes, el Pastor las llamó como de costumbre, pero algo extraño sucedió: por más que silbaba y hacía gestos con las manos, las cabras le ignoraban.

No entendía nada y comenzó a gritar como un desesperado:

– ¡Vamos, vamos, venid aquí, tenemos que irnos ya!

Nada, las cabras parecían sordas. El chico, desesperado, se sentó en una piedra y comenzó a

Llorar.

Al ratito un lindo conejo se paró ante él y le preguntó:

– ¿Por qué lloras, amigo?

– Lloro porque las cabras no me hacen caso y si no regreso pronto mi padre me va a castigar.

– ¡No te preocupes, tranquilo, yo te ayudaré! ¡Ya verás cómo las hago Caminar!

El conejo empezó a saltar y a gruñir entre las cabras para llamar su atención, pero ellas continuaron pastando como si fuera invisible. Abatido, se sentó en la Piedra al lado del pastor y comenzó a llorar junto a él.

En eso pasó una zorra que, viendo semejante drama, se atrevió a preguntar:

– ¿Por qué lloras, conejito?

– Lloro porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar.

– Tranquilo, os echaré una mano ¡Voy a ver qué puedo hacer!

El zorro se acercó a las cabras con cara de malas pulgas y respiró una gran bocanada de aire; un segundo después salieron de su boca unos cuantos aullidos de esos que ponen los pelos de punta al más valiente.

A pesar de que resonaron en todo el valle ¿sabes qué sucedió?... Pues que las cabras ni se giraron para ver de dónde venían los escalofriantes sonidos.

El zorro, con la moral por los suelos, se unió a la pareja con los ojos llenos de Lágrimas.

Al cabo de un rato salió de entre la maleza el temido lobo. Se quedó muy Sorprendido al ver un chico, un conejo y un zorro juntos llorando a mares. Sintió mucha curiosidad por saber qué les entristecía tanto y le pareció oportuno preguntar al zorro.

– Perdona si te parezco un metomentodo, zorro, pero ¿por qué lloras?

– Lloro porque el conejo llora porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar.

– Bueno, pues no parece tan difícil... ¡Voy a intentarlo yo!

El lobo pegó un brinco y sacó los colmillos para asustar a las cabras, pero fracasó. Los blancos y apacibles animales no se movieron ni medio metro de donde estaban. Pensando que con la vejez había perdido toda su capacidad de atemorizar, se hizo un hueco en la piedra y también empezó a lloriquear como un bebé.

Una abejita que volaba cerca se quedó muy sorprendida al ver el curioso grupo de animales llorando a lágrima viva. Intrigadísima, se acercó zumbando y, sin posarse, preguntó al lobo:

- ¿Por qué lloras, lobo? ¡No es propio de ti!
- Llora porque el zorro llora porque vio llorar al conejo que llora porque el pastor se puso a llorar porque sus cabras no le hacen caso y si no regresa pronto su padre le va a castigar.
- Estos tranquilos ¡yo haré que se vayan!

Por primera vez todos dejaron de sollozar y, al unísono, estallaron en carcajadas. El pastorcillo, sin dejar de reír, le dijo:

- ¿Tú, con lo pequeña que eres? ¡Qué graciosa! Si nosotros no lo hemos conseguido tú no tienes ninguna posibilidad.

El pequeño insecto se sintió dolido, pero no se dio por vencido.

- ¡Ah, no?... ¡Ahora veréis!

Sin perder tiempo se fue hacia el rebaño y comenzó a zumbar sobre él. Las cabras, que tenían un oído muy fino, se sintieron muy molestas y dejaron de comer para taparse las orejas.

Entonces, la abeja llevó a cabo la segunda parte del plan: sacó su afilado y brillante aguijón trasero y se lo clavó en el rabo a la cabra más anciana, que era la lady del grupo. Al sentir el picotazo la vieja cabra salió corriendo hacia la granja como alma que lleva el diablo, y todas las demás la siguieron atropelladamente.

El pastor, el conejo, el zorro y el lobo contemplaron atónitos cómo, una tras otra, atravesaban el cercado y se reagrupaban. Después, miraron sonrojados a la pequeña abeja y el pastor se disculpó en nombre de todos:

- Perdona, amiga, por habernos reído de ti ¡Nos has dado una buena lección! ¡gracias por tu ayuda y hasta siempre!

La abejita sonrió, les guiñó un ojo, y se fue zumbando por donde había venido.

Y así es cómo termina esta pequeña historia que nos enseña que lo importante no es ser grande o fuerte, sino tener confianza en uno mismo para afrontar los problemas y las situaciones difíciles ¡Si te lo propones, casi todo se puede conseguir!

CRISTINA RODRÍGUEZ LOMBA

LISTAS

1 Dilan

2 Jhonatan

3 Emely

1 soy un elemento que sirve para apagar incendios

2 Si los profesores se sientan lavarse las manos boy
7/1/9

3 lugar de aseo donde solo caen los hombres

4 habiso donde nos explican sobre el medio ambiente

5 en este lugar irnos a jugar

6 en el colegio hay unos derechos y deberes

7 Siembra una semilla y una planta creciera y
debajo de las escaleras

8 una caneca con y guardan la basura y con
semilla como el color de sol

9 algunos colores destacados

10 madre de Jesús

PISTAS

Adrián Santiago Fernández, Kevin Neusa, Marlon López

Soy un elemento que sirve para apagar incendios

Si los profesores tienen que ir al baño

Lu gar de aser donde ~~señal~~^{dirital} los ombres

Aviso donde nos aplican el medio ambiente

En este lugar pedenos ir a adquirir los mujeres

En el colegio hay unos detectores y deberes

Si ^{estaba} cotta una sevilla una planta arse y dibujo de las arce
una cabeza soy y guarda labovira con el color del sol

Anexo 11. Tienda

Esta es la imagen de la tienda que se realizó para que los estudiantes realizaran la dinámica de comprar en donde debían resolver diferentes operaciones matemáticas. (Ver imagen 6)



Imagen 6. Actividad la Tienda

Fuente: Elaboración propia

Anexo 12. Cabezas Numeradas

En esta imagen se observa a los estudiantes realizando la actividad de cabezas numeradas.

(Ver imagen 7)



Imagen 7. Actividad Cabezas Numeradas

Fuente: Elaboración propia

Nombre: Valentina Orjuela H Fecha: 28 de septiembre de 2019

El mago Houdini

Una de las experiencias más divertidas que puedes vivir a tu edad es asistir a un espectáculo de magia. Te aseguro que, desde el principio hasta el final, el mago será capaz de hacerte creer que en el mundo de la fantasía todo es posible, gracias a su gran habilidad y unos trucos increíbles.

A lo mejor no sabes que el mago más famoso de todos los tiempos vivió hace muchos años y se llamaba Harry Houdini. Este gran artista, nacido en 1874, era de un país de Europa llamado Hungría, si bien a los cuatro años de edad se fue con su familia a Estados Unidos en busca de una vida mejor.

Desde muy pequeño Houdini se sintió atraído por el mundo del ilusionismo, y a medida que fue creciendo, trabajó muy duro para lograr su objetivo: ¡convertirse en el mejor mago del planeta! Por cierto, su verdadero nombre era Erik Weisz, pero lo cambió por Harry Houdini porque le pareció que sonaba más exótico y glamuroso para un artista de alto nivel.

Houdini amaba la magia en general, pero lo que realmente le apasionaba y convirtió en su especialidad fue el escapismo, es decir, los números en los que tenía que salir vivo de situaciones de las que parecía completamente imposible escapar.

Uno de sus números más famosos consistía en que era atado con cuerdas, con esposas o con una camisa de fuerza; después, ante la mirada atónita de todo el público, pedía que le encerraran con llave en un baúl. Se corrían unas cortinas y asombrosamente, en cuestión de segundos y supuestamente sin ayuda de nadie, conseguía liberarse y aparecer tan campante sobre el escenario ¡Los aplausos del público estaban asegurados!

Para lograr estas proezas tan complicadas entrenaba durante años, una y otra vez, hasta que le salían bien. Al final conseguía tal grado de perfección que nadie se daba cuenta de dónde estaba el engaño.

Sus admiradores esperaban cada nuevo reto con impaciencia y emoción porque sabían que sería aún más loco y arriesgado que el anterior. La prensa también publicaba sus hazañas, así que se convirtió en un personaje muy popular a nivel internacional.

Desgraciadamente, el gran Houdini falleció siendo bastante joven, en 1926, a los 52 años de edad. Hoy en día, está considerado un mito en el mundo de la magia y el ilusionismo.

Realiza un dibujo sobre la lectura del mago Houdini



Responde las siguientes:

1. ¿Quién es el protagonista?

Erik Weisz.

2. Donde y cuando tiene lugar el relato:

Madrin y se fue a Estados Unidos

3. ¿Qué hace el protagonista?

Magia

4. ¿Cuándo termina el cuento?

Cuando challeo

5. ¿Qué siente el protagonista?

Felicidad alegría y amor

Nombre: Samuel Silva Viteri Fecha: 28 Septiembre 2018

El mago Houdini

Una de las experiencias más divertidas que puedes vivir a tu edad es asistir a un espectáculo de magia. Te aseguro que, desde el principio hasta el final, el mago será capaz de hacerte creer que en el mundo de la fantasía todo es posible, gracias a su gran habilidad y unos trucos increíbles.

A lo mejor no sabes que el mago más famoso de todos los tiempos vivió hace muchos años y se llamaba Harry Houdini. Este gran artista, nacido en 1874, era de un país de Europa llamado Hungría, si bien a los cuatro años de edad se fue con su familia a Estados Unidos en busca de una vida mejor.

Desde muy pequeño Houdini se sintió atraído por el mundo del ilusionismo, y a medida que fue creciendo, trabajó muy duro para lograr su objetivo: ¡convertirse en el mejor mago del planeta! Por cierto, su verdadero nombre era Erik Weisz, pero lo cambió por Harry Houdini porque le pareció que sonaba más exótico y glamuroso para un artista de alto nivel.

Houdini amaba la magia en general, pero lo que realmente le apasionaba y convirtió en su especialidad fue el escapismo, es decir, los números en los que tenía que salir vivo de situaciones de las que parecía completamente imposible escapar.

Uno de sus números más famosos consistía en que era atado con cuerdas, con esposas o con una camisa de fuerza; después, ante la mirada atónita de todo el público, pedía que le encerraran con llave en un baúl. Se corrían unas cortinas y asombrosamente, en cuestión de segundos y supuestamente sin ayuda de nadie, conseguía liberarse y aparecer tan campante sobre el escenario ¡Los aplausos del público estaban asegurados!

Para lograr estas proezas tan complicadas entrenaba durante años, una y otra vez, hasta que le salían bien. Al final conseguía tal grado de perfección que nadie se daba cuenta de dónde estaba el engaño.

Sus admiradores esperaban cada nuevo reto con impaciencia y emoción porque sabían que sería aún más loco y arriesgado que el anterior. La prensa también publicaba sus hazañas, así que se convirtió en un personaje muy popular a nivel internacional.

Desgraciadamente, el gran Houdini falleció siendo bastante joven, en 1926, a los 52 años de edad. Hoy en día, está considerado un mito en el mundo de la magia y el ilusionismo.

Realiza un dibujo sobre la lectura del mago Houdini



Responde las siguientes:

1. ¿Quién es el protagonista?

El mago Holdim

2. Donde y cuando tiene lugar el relato:

cuando nacio en usoga 1874

3. ¿Qué hace el protagonista?

magia

4. ¿Cuándo termina el cuento?

1 en el 1.926

5. ¿Qué siente el protagonista?

ilusionismo y felicidad

Anexo 13. Rompecabezas



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL**

ECOSISTEMAS



Los ecosistemas son comunidades de seres vivos que interactúan y forman parte de un ambiente físico que les proporciona las condiciones necesarias para vivir.

Componentes

En todos los ecosistemas podemos distinguir tres componentes:

- El conjunto de seres vivos que habitan en el ecosistema.
- El medio físico, que es en el que habitan los seres vivos de un ecosistema. Las características del medio físico determinan el tipo de ecosistema que se establecen en él.
- Las relaciones que se establecen entre los seres vivos, y también entre estos y el medio físico en el que viven.

Los seres vivos de un ecosistema

Las ardillas son animales que se reproducen con otras ardillas, y tienen descendientes similares a sus padres. A su vez, estos descendientes también pueden reproducirse entre sí y tener descendencia fértil, son de la misma especie.

Características del medio físico

El medio físico tiene una serie de características que determinan el tipo de ecosistema y los seres vivos que pueden vivir en él.

Tipos de ecosistemas

Podemos distinguir básicamente **tres tipos de ecosistemas**:

Terrestres: en los que los seres vivos viven en el suelo y el aire. Los más importantes son los bosques, desiertos, praderas, tundra, sabana, etc.

Acuáticos: en los que los seres vivos se desarrollan en el agua, ya sea dulce o salada, en mares y océanos, lagos, ríos, charcas, etc.

Mixtos: en los que los seres vivos se asientan en zonas intermedias entre un ecosistema terrestre y otro acuático, destacando los humedales, las costas, etc.

Niveles tróficos en un ecosistema

En los ecosistemas, los seres vivos dependen de otros para su alimentación. En relación a la forma en que consiguen los alimentos, los seres vivos se clasifican en:

Productores. Se denominan organismos autótrofos, ya que consiguen alimentarse con sustancias inorgánicas y la luz solar. Se les denomina como productores porque generan materia orgánica. En los ecosistemas terrestres las plantas y vegetales son los productores, y en los acuáticos destacan las algas y algunos tipos de bacterias.

Consumidores. Se llaman también organismos heterótrofos, debido a que no pueden fabricar su propio alimento y por ello se nutren de vegetales o de otros animales. Pueden ser de tres tipos: primarios o herbívoros, que se alimentan de los productores; secundarios o carnívoros, que se alimentan de los herbívoros; y terciarios o supercarnívoros, que se alimentan de carnívoros.

Descomponedores. Son aquellos que se alimentan de restos orgánicos de otros seres vivos que se encuentran en descomposición, como cadáveres de animales, excrementos, vegetales muertos, etc. Por ejemplo, las bacterias y los hongos que transforman la materia orgánica de cadáveres, restos o excrementos y la devuelven al medioambiente transformada en materia inorgánica.

Anexo 14. Signos de Puntuación



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL**

LA COMA VANIDOSA UN CUENTO INFANTIL CON ILUSTRACIONES DE MARTHA ARBELAEZ

Como era una tarde soleada, los signos de puntuación decidieron salir de paseo. Se desprendieron de las frases, y mientras bajaban por el lomo del libro, discutían quién era más importante.

La coma dijo:

—Yo soy hermosa, tengo una figura grácil y además soy muy inteligente; cuando algo no me gusta, me cambio de sitio y modifico todo cuanto a mí alrededor se dice. Imaginen que a mí me usan, entre otras cosas, para olvidarse de la conjunción cuando se hacen enumeraciones; también cuando se intercalan datos explicativos, cuando se invierte el orden de la oración, cuando haya una elipsis del verbo, o sea, cuando no lo dices; y no sigo porque la verdad es que soy tan importante, que si quieren saber más de mí, tendrán que buscar en un libro para saber todo para lo que yo sirvo. ¿Se dan cuenta?

— ¡Aja! eso piensas —le respondieron los dos puntos, que al hablar se contoneaban con mucha gracia—,

Pues déjanos decirte que nosotros somos más que funcionales. Vamos a empezar, pero ahora no es que se vayan a cansar en la mitad, porque son tantas cosas... Bueno, presten atención: cuando aparecemos estamos citando a alguien de manera textual. ¿Cómo les pareció?, ¿seguimos? —cuando los demás signos de puntuación iban a responder, ellos no los dejaron— ahora bien, en otras ocasiones llamamos la atención sobre algo o resumimos la consecuencia de lo que acabamos de decir. ¿Seguimos? Bueno, muchachos, no es necesario que nos respondan —el punto quiso decir algo, pero los dos puntos continuaron y para callarlo, alzaron el tono de la voz—; ah, miren, también cuando se va a iniciar una enumeración o cuando saludamos a alguien en el comienzo de un discurso, entre otras

Cosas. Por lo que, sin nosotros, nada importante se podría decir —Iban a continuar pero los demás signos de puntuación se quedaron mirándolos con cara de pocos amigos, por lo que de inmediato se sentaron tratando de mostrarse supremamente orgullosos y miraban a los demás con un poco de compasión.

—Ustedes dos me van a disculpar —dijo el punto y coma—, pero si no fuera por mí nadie podría separar los grupos de frases, los períodos; nadie podría enumerar de una manera clara y transparente, tampoco tendría mucha sonoridad lo que dijeran; de tal manera, que yo soy el más importante de todos. Ah y se me olvidaba, Coma: lo que dijiste de la enumeración no es para los dos últimos elementos de la enumeración, no nos vengas a tratar de confundir: ahí vas a necesitar la conjunción

—No me hagan reír señores —dijeron con un aire de superioridad los puntos suspensivos—, cuando nosotros aparecemos, aparte de las demás cosas que hacemos, todo queda en suspenso... ¿Acaso creen que no somos los más importantes?, ¿qué sería de la lectura sin el suspenso?, ¿sin nosotros? Imaginen: nada tendría interés. Dijeron, bajando el tono de la voz como en un susurro.

—Bueno, hmmm, —intentó decir el punto, pero la coma, elevando el tono de la voz y contoneándose como si fuera la reina del grupo, le interrumpió:

—No, no, no —dijo con sorna mientras iba de un lado para otro, dando vueltas alrededor de los demás signos de puntuación—, estoy bien clara en que cada uno de ustedes es muy importante, y que si no estuvieran, pues difícilmente podría tener sentido lo que se escribiera; pero si de importantes se trata, quiero que sepan que cuando yo no aparezcó en un párrafo, la gente me extraña. Y al leer, si alguien me ignora, por la razón que sea, se le complica la vida, pues no comprende nada: las entendederas se tapan. Tampoco entienden quienes le escuchan, si es que está leyendo en voz alta. Ustedes, en cambio...—dejó la frase en suspenso mientras los miraba con cierto desdén.

Se dan cuenta? Tuvo que usarnos a nosotros, pero con todos pasa igual; si nos ignoran, nadie entiende nada. Así que eso no indica tu importancia —gritaron los puntos suspensivos orgullosos de que la coma los usara.

La raya trató de intervenir, pero los signos de admiración la miraron con cara de espanto — como si fuera a decir algo malo—, razón por la que prefirió guardar silencio, separando su idea del resto del grupo, casi como intercalada, como estaba acostumbrada a hacer.

El punto intentó hablar, pero los signos de interrogación se le pararon enfrente y empezaron a gritar:

¿Quién eres tú?, ¿por qué no reconoces nuestra importancia?, ¿acaso no sabes que sin las preguntas nadie tendría nada que responder?, ¿es que acaso te crees el más importante de todos y por eso no nos dejas hablar? Y mientras entornaban el signo, lo miraban de hito en hito.

—Pero si yo no he dicho nada —dijo el punto tímidamente.

Los signos de admiración, para poder terciar en la conversación, empezaron a gritar:

—¡Cállense ya! ¡Es que nadie respeta a quienes queremos expresar la emoción, la admiración, el amor, los sentimientos! ¡Por Dios!

Entonces, oyendo que los signos de admiración levantaban la voz, puso cara de disgusto, aunque un poco deprimido, pues era el más pequeño de todos y el más simple; por lo que se levantó y con voz firme, pero sereno, acotó:

—Bueno, mi querida coma, no niego tu importancia; tampoco que eres muy bella y que todo alrededor de ti, de acuerdo a donde te ubiques, cambia el significado de lo que está escrito. También que en un párrafo eres la que más aparece. Tampoco niego la importancia vuestra — le dijo a los dos puntos, al punto y coma, a los signos de admiración, a los signos de interrogación y a los puntos suspensivos, mientras los miraba uno a uno—, pero déjenme decirles, que cuando yo aparezco, si soy punto y seguido, terminamos un concepto, pero seguimos razonando sobre el mismo tema; si soy punto y aparte, el párrafo termina bien porque se cambia de asunto o se trata de otro tópico del mismo tema; y si soy punto final, las ideas se acaban. Ja. Ja. Ja.

Y levantando los brazos, gritó:

—Y ahora escuchen con mucho cuidado lo que les voy a decir: todos y cada uno tenemos que aprender cuál es la función de cada uno de nosotros y además cómo afectamos la pronunciación cuando se lee en voz alta. Por lo demás, déjenme decirles que ustedes están insoportables, por lo que ahora soy punto y final —diciendo esto, soltó la carcajada, se ubicó al final del párrafo y terminó con el cuento.

Anexo 15. Arte

Esta es la imagen donde los estudiantes están realizando el dibujo de la lectura del gran Mozart. (Ver imagen 8 - 9)



Imagen 8. Actividad Arte

Fuente: Elaboración propia



Imagen 9. Actividad Arte

Fuente: Elaboración propia

El gran Mozart

Mozart es, posiblemente, el músico más importante de la historia.

Nació en una ciudad de Austria llamada Salzburgo en el año 1756. Su infancia fue especial porque desde muy chiquitín demostró un talento musical extraordinario.

Con solo cuatro años ya sabía leer las notas musicales y componer piezas muy complicadas para un niño de su edad. A los seis dominaba varios instrumentos, como el violín y el teclado, y era capaz de escuchar una obra musical una sola vez y tocarla al día siguiente de memoria ¡Lo hacía con tanta precisión que dejaba a todo el mundo boquiabierto! Alucinante ¿verdad?

La fama del pequeño Mozart se extendió rápidamente por toda la ciudad y alrededores. Su padre, que también era músico, tomó una decisión: llevárselo de viaje por diferentes países para que actuara en los palacios ante los reyes y los gobernantes más importantes de Europa. Como te puedes imaginar, triunfó y recibió multitud de aplausos.

Mozart creció rodeado de música y la convirtió en su gran pasión. Cuando se hizo mayor, siguió trabajando sin descanso y compuso más de seiscientas obras musicales.

Aunque a lo largo de su vida disfrutó de momentos de éxito y popularidad, murió joven y sumido en la pobreza. Esto se debió, en parte, a que su música era tan original y moderna que mucha gente de su época no la supo comprender. Hoy en día sucede todo lo contrario: Mozart está considerado un auténtico genio, creador de algunas de las más grandes obras maestras de la Historia de la Música.

Anexo 16. Encuesta de satisfacción



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE POBLACIÓN VULNERABLE DEL GRADO CUARTO DE LA IED JORGE
SOTO DEL CORRAL
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**

Nombre: _____ **Grupo** _____

1. ¿Cómo le pareció la actividad realizada?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

Anexo 17. Carta de ingreso al colegio



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Bogotá D.C, 17 de septiembre de 2018

Señores:

IED JORGE SOTO DEL CORRAL

Calle 3 No. 2-64 E

Bogotá

Referencia: Solicitud de autorización para desarrollar prácticas de observación, entrevistas y talleres con fines formativos e investigativos.

Cordial Saludo:

Para la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria Los Libertadores es muy importante que la formación investigativa impartida en el aula de clase se nutra de la realidad de los escenarios educativos, por eso nos permitimos solicitar autorización para el ingreso a las instalaciones del colegio a las estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de octavo semestre, **Astrid Rocío Moreno Duarte**, identificada con cedula de ciudadanía N° 1.066.092.457; **María Fernanda Muñoz Molina**, identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1.022.996.404 y **Jennifer Andrea Villamizar Moreno**, identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1.024.515.136, quienes se encuentran realizando el proyecto investigativo "Bajo rendimiento escolar en el grado cuarto de la IED Jorge Soto Del Corral", cuyo objetivo es "Fortalecer los procesos académicos de los estudiantes de la IED Jorge Soto del Corral del grado cuarto de primaria".

A partir de ello, las docentes en formación realizaran observaciones de los escenarios educativos, reconocimiento de sus prácticas pedagógicas y entrevistas a directivos docentes, en las instalaciones del colegio.

Agradecemos de antemano su atención y estaremos al tanto de su respuesta.

Cordialmente,

WISTON FERNANDO CASTELLANOS CACERES

Director Programas de Educación

Facultad de ciencias Humanas y Sociales

Anexo la propuesta de intervención que realizaran las estudiantes en la institución

Se autoriza el ingreso de las estudiantes para el desarrollo de su proyecto.

JORGE SOTO DEL CORRAL

RECTOR

21-09-18