

**LAS TIC UNA ALTERNATIVA PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE
VOCABULARIO EN INGLES A LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA VEREDA
TAMIRCO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA TOLIMA.**

**LUZ NELLY MÉNDEZ VANEGAS
ALEXANDER MERCHÁN QUESADA
EMÉRITA USECHE ROMERO**

**INSTITUCION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACION EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACION
NATAGAIMA TOLIMA
2015**

**LAS TIC COMO ALTERNATIVA PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE
VOCABULARIO EN INGLES A LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA VEREDA
TAMIRCO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA TOLIMA.**

**LUZ NELLY MÉNDEZ VANEGAS
ALEXANDER MERCHÁN QUESADA
EMÉRITA USECHE ROMERO**

**Trabajo de grado para optar el título de especialista en Informática y
Multimedia en Educación**

FLOR YOLANDA CLAVIJO ALONSO

Magistra en E-learning

**INSTITUCION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACION EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACION
NATAGAIMA TOLIMA
2015**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Natagaima, 28 de Marzo de 2015

PAGINA DEDICATORIA

Al Dios todopoderoso, a nuestra familia y amigos

ALEXANDER

EMÉRITA

NELLY

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

LA UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES, por abrir las puertas al conocimiento y superación de los docentes.

TUTORES, por su dedicación y asesorías en todo el proceso de formación educativa.

LA INSTITUCION POLICARPA SALAVARRIETA, por permitir el trabajo pedagógico con los niños del grado segundo.

TODAS LAS PERSONAS, que de alguna u otra manera se involucraron en la ejecución del proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	17
TITULO	18
1. PROBLEMA	19
1.1. PLANTEAMIENTO	19
1.2. FORMULACIÓN	20
1.3. ANTECEDENTES	20
1.3.1 Antecedentes Empíricos	20
1.3.2 Antecedentes Internacionales	21
1.3.3 Antecedentes Nacionales	26
1.3.4. Antecedentes Locales	27
2. JUSTIFICACIÓN	28
3. OBJETIVOS	29
3.1. OBJETIVO GENERAL	29
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	29
4 MARCO REFERENCIAL	30
4.1. MARCO CONTEXTUAL	30
4.2. MARCO TEÓRICO	34
4.2.1 Modelo pedagógico aplicado al proyecto a ejecutar	36
4.3. MARCO LEGAL	40
5. DISEÑO METODOLÓGICO	43
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	43
5.3. INSTRUMENTOS	44
5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
5.5 DIAGNÓSTICO	52
6. PROPUESTA	56
6.1 TÍTULO	56
6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	56
6.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	57
6.4 CRONOGRAMA	64
6.5 PERSONAS RESPONSABLES	66

6.6 PERSONAS RECEPTORAS	66
6.7 RECURSOS	66
6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	66
6.8.1 Análisis para conocer el Impacto del software el GRAN CACO	68
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
7.1. CONCLUSIONES	70
7.2. RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA Y/O LINKGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Marco europeo	40
Tabla 2. Preguntas del instrumento aplicado a los estudiantes:	82
Tabla 3. Pregunta 1. Le gustaría asistir a la sala de sistemas para Aprender inglés	82
Tabla 4. Pregunta 2. Le gusta la clase de inglés.	82
Tabla 5. Pregunta 3. Tus padres te colaboran en casa en la realización de Las actividades escolares.	83
Tabla 6. Pregunta 4. Le entiendes a la profesora al pronunciar palabras	83
Tabla 7. Pregunta 5. Te gusta competir con tus compañeros de clase?	83
Tabla No 8. Preguntas del instrumento aplicado a los padres de familia	84
Tabla 9. ¿Usted le ayuda a su hijo hacer tareas?	84
Tabla 10. El estudiante tiene acceso a internet con facilidad en El hogar para su aprendizaje?	84
Tabla 11. ¿El estudiante cuenta con una persona mayor que le ayude a desarrollar sus tareas?	85
Tabla 12. ¿Cuenta el estudiante con materiales de inglés para consultar En casa	85
Tabla 13. ¿Qué grado escolaridad tiene usted?	85
Tabla 14. ¿Se defiende usted con el idioma extranjero inglés?	86
Tabla No 15. Preguntas del instrumento aplicado al docente del grado de Segundo	86
Tabla 16. ¿Los docentes emplean estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante?	87
Tabla 17. ¿La institución cuenta con los equipos tecnológicos, necesarios para la enseñanza en el aula?	87
Tabla 18. ¿Las herramientas tecnológicas de la institución, satisfacen la enseñanza de los estudiantes?.	87
Tabla 19. ¿Los aportes pedagógicos que ha realizado la tecnología a la Educación en su entorno laboral han sido?	88
Tabla 20. ¿Los procesos de enseñanza aprendizaje Vs. Tecnología, son verdaderos procesos de mediación?	88
Tabla 21. ¿Las tecnologías y sus aplicaciones en el aula son realmente indispensables en la educación?	88
Tabla 22. ¿Usted hace una retroalimentación de las Evaluaciones presentadas por los estudiantes?	89
Tabla 23. ¿Identifica que actitud toman los estudiantes? Frente a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase?.	89
Tabla 24. ¿Qué materiales utiliza usted para las clases de Inglés?	89
Tabla 25. Recursos	66

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Modelo pedagógico constructivista integrando el papel de las TIC	38
Gráfica 2. Estudiante como eje de su proceso de aprendizaje y como Habla de interacción e interactividad y el rol del docente	38
Gráfica 3. Le gustaría asistir a la sala de sistemas para aprender inglés	44
Gráfica 4. Le gusta la clase de inglés.	45
Gráfica 5. Tus padres te colaboran en casa en la realización de las Actividades escolares.	45
Gráfica 6. Pregunta 4. Le entiendes a la profesora al pronunciar Palabras en inglés.	45
Gráfica 7. Pregunta 5. Te gusta competir con tus compañeros de clase?	46
Gráfica 8. Pregunta 1. ¿Usted le ayuda a su hijo hacer tareas?	46
Gráfica 9. Pregunta 2. El estudiante tiene acceso a internet con Facilidad en el hogar para su aprendizaje	46
Gráfica 10. Pregunta 3. El estudiante cuenta con una persona Mayor que le ayuden a desarrollar sus tareas	47
Gráfica 11. Pregunta 4. Cuenta el estudiante con materiales de inglés Para consultar en casa.	47
Gráfica 12. Pregunta 5. Qué grado escolaridad tiene usted?	47
Gráfica 13. Pregunta 6. Se defiende usted con el idioma extranjero inglés?	48
Gráfica 14. Pregunta 1. Los docentes emplean estrategias Didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante	48
Gráfica 15. Pregunta 2. La institución cuenta con los equipos Tecnológicos, necesarios para la enseñanza en el aula	48
Gráfica 16. Pregunta 3 Las herramientas tecnológicas de la Institución, satisfacen la enseñanza de los estudiantes.	49
Gráfica 17. Pregunta 4. Los aportes pedagógicos que ha Realizado la tecnología a la educación en su entorno laboral han sido.	49
Gráfica 18. Pregunta 5. Los procesos de enseñanza aprendizaje Vs. Tecnología, son verdaderos procesos de mediación	49
Gráfica 19. Pregunta 6. Las tecnologías y sus aplicaciones en el aula Son realmente indispensables en la educación	50
Gráfica 20. Pregunta 7. Usted hace una retroalimentación de las Evaluaciones presentadas por los estudiantes	50
Gráfica 21. Pregunta 8. Identifica que actitud toman los estudiantes, Frente a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase.	51
Gráfica 22. Pregunta 9. Que materiales utiliza usted para las clases de Inglés	51

LISTA DE FIGURAS

	pág
Figura 1. Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	30
Figura 2. La barca cautiva, para llegar al sitio de trabajo	30
Figura 3. Mapa del Municipio de Coyaima- ubicación de la vereda Tamirco.	32
Figura 4: Aplicación de la encuesta	67

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Encuesta a Estudiantes	74
Anexo B. Encuesta a Docentes	75
Anexo C. Encuesta a Padres de Familia	76
Anexo D: Aplicación de la encuesta a los estudiantes	77
Anexo E: Población beneficiaria	78
Anexo F. Aplicación del software el gran CACO	79
Anexo G. Autorización firmado por los padres de familia, para la participación de sus hijos en el proyecto.	80
Anexo H. Actividades escritas de inglés	81
Anexo I. Tabla 2 , 3 y 4	82
Anexo J. Tabla 5, 6 y 7	83
Anexo K. Tabla 8, 9 y 10	84
Anexo L. Tabla 11, 12 y 13	85
Anexo M. Tabla 14 y 15	86
Anexo N. Tabla 17 y 18	87
Anexo O. Tabla 19, 20 y 21	88
Anexo P. Tabla 22, 23 y 24	89
Anexo Q. Encuesta aplicada a estudiantes	90

GLOSARIO

DESCARGAR: copiar a través de una red (Internet, BBS, etc.) un elemento que se encuentra ubicado físicamente en otro ordenador (Un fichero, un programa, un documento, etc.) a nuestro disco duro.

EDUCACION: la educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad

EL GRAN CACO: herramienta educativa que permite a los más pequeños aprender inglés mediante diferentes juegos. Maneja seis campos semánticos: colores, ropa, animales, cuerpo, comida y números

ENSEÑANZA: es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia

INTERACTIVO: un sistema es interactivo cuando permite un diálogo continuo entre el usuario y la aplicación, respondiendo ésta a las órdenes de aquel.

INTERFAZ DE USUARIO: es un dispositivo de entrada que es utilizado, comúnmente en juego de consola o PC. Usado para mover un objeto por la pantalla.

SOFTWARE: conjunto de programas de distinto tipo (sistema operativo y aplicaciones diversas) que hacen posible operar con el ordenador.

TIC: conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información.

TUTORIAL: libro de instrucciones o programa que guía al usuario a través de una secuencia predeterminada de pasos con el fin de aprender un producto.

RESUMEN

El trabajo titulado LAS TIC UNA ALTERNATIVA PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLES A LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA VEREDA TAMIRCO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA TOLIMA, consiste en utilizar, implementar, dar buen uso a las herramientas TIC en el ambiente escolar, como un recurso innovador dentro del área de lengua extranjera(inglés) donde los niños a través de actividades lúdicas significativas aprenden, visualizan, escuchan e interactúan con sus demás compañeros; el rol del docente es de dinamizador y orientador de cada una de las actividades presentadas por medio del Software el Gran Caco; este programa contiene seis temáticas: colores, números, prendas de vestir, comidas, partes del cuerpo humano, animales cada una de ellas ofrece diversas actividades para que el estudiante complete, coloree, arrastre, repita, escuche, juegue y visualice; de esta manera se irá afianzando e identificando palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares, aumentando su nivel competitivo para ampliar el dominio del vocabulario básico en inglés.

Con el desarrollo de cada una de las actividades se muestran unos puntajes de sus aciertos; finalizada la actividad el programa del GRAN CACO, le ofrece de nuevo oportunidades a los estudiantes hasta lograr el desarrollo total de la actividad, con el fin de hacer una retroalimentación y un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje que motiva al estudiante a continuar con el progreso de las mismas.

PALABRAS CLAVES. TIC, HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS, LUDICA, SOFTWARE, INGLES.

ABSTRACT

The work entitled LAS TIC UNA ALTERNATIVA PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLES A LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA VEREDA TAMIRCO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA TOLIMA is to use, implement, make good use of ICT tools in the school environment, as an innovative resource in the area of foreign language (English) where children through meaningful leisure activities learn, visualize, hear and interact with their classmates; the teacher's role is dynamic and guiding each of the activities presented by the Grand Caco Software; This program contains six thematic colors, numbers, clothing, food, body parts, animals each offers different activities for students to complete, color, drag, repeat, listen, play and display; in this way it will strengthening and identifying related words on topics that are familiar, increasing their competitive edge to expand the domain of basic vocabulary in English.

With the development of each of the activities about their successes scores are shown; completed the program activity GREAT CACO, offers new opportunities for students to achieve full development of the activity, in order to make a feedback and better teaching-learning process motivates the student to continue the progress thereof.

KEYWORDS. ICT TOOLS TECHNOLOGY, LUDICA, SOFTWARE, ENGLISH.

INTRODUCCION

El inglés se ha convertido en la segunda lengua en el mundo entero. Debido a la globalización se hace necesario darle mayor importancia en su proceso de enseñanza aprendizaje desde los primeros años de escolaridad, aprovechando las habilidades que tienen los niños en esta edad. Por otra parte, las TIC ofrecen grandes ventajas para motivar el desarrollo curricular y lograr en el estudiante la apropiación del inglés como segunda lengua.

El presente proyecto de aula titulado “Las TIC una alternativa para motivar el aprendizaje de vocabulario en inglés a los niños del grado segundo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la Vereda Tamirco del Municipio de Natagaima Tolima” tiene como objetivo crear en los estudiantes del grado segundo la motivación para el aprendizaje de vocabulario básico en Inglés utilizando las herramientas tecnológicas, en razón a que la investigación que se llevó a cabo con los estudiantes para demostrar la importancia del inglés y la eficacia de las TIC para motivar su aprendizaje, arrojó resultados relevantes.

La implementación de la estrategia pedagógica utilizando el software el GRAN CACO, es importante porque a través de talleres dinámicos, el estudiante interactúa facilitándose el aprendizaje del inglés básico en forma práctica e interactiva.

TITULO

LAS TIC UNA ALTERNATIVA PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLES A LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA VEREDA TAMIRCO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA TOLIMA.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta sede principal tiene solamente una hora semanal para la enseñanza del inglés; la cual no se orienta adecuadamente por razones como las siguientes: el aula es multigrado, el docente no está debidamente capacitado y no utiliza herramientas innovadoras para motivar al estudiante.

Indagar el problema tiene gran importancia en el quehacer investigativo, porque permite identificar los componentes o factores centrales y las dimensiones de éstos, logrando obtener una visión más clara y profunda sobre la situación problemática y al establecer relaciones entre estos factores es posible plantear hipótesis que implican estrategias y alternativas de solución. En este caso la situación problemática permite identificar dos factores o componentes, uno independiente y otro dependiente como se plantea a continuación:

EL PRIMER FACTOR corresponde a la implementación de las TIC, mediante la utilización de OVAS (Objetos Virtuales de Aprendizaje) que de acuerdo a la edad de los educandos son estrategias lúdicas, interactivas, reusables y adaptables motivando así el aprendizaje.

EL SEGUNDO FACTOR se denomina motivación del aprendizaje de vocabulario en inglés, aprovechando la edad de los niños, debido a que es una época propicia para la atención y la retención de los conocimientos.

Al relacionar los dos factores o componentes claves del problema, es posible construir una hipótesis que orienta la acción investigativa, por que busca su comprobación y desde luego la solución al problema planteado, transformando la realidad educativa.

Entonces la hipótesis surgida de la relación de los dos factores corresponden a que “si se implementan herramientas TIC, como: Educaplay, Prezi y el Gran Caco, es posible que los estudiantes del grado segundo de la Institución Policarpa Salavarrieta de la vereda Tamirco del Municipio de Natagaima, Tolima, logren motivarse para la adquisición de vocabulario en inglés y así avanzar en el aprendizaje del inglés como segunda lengua”.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Integrar las TIC como estrategia didáctica para motivar el aprendizaje del vocabulario inglés para los niños del grado segundo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la Vereda Tamirco del Municipio de Natagaima Tolima?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1. Antecedentes Empíricos

Nombre de la investigación: La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs

Fecha de consulta: Agosto- 22 -2012

Autor: Narciso M. Contreras Izquierdo.¹

Año de publicación: 2008

La intención en esta investigación es analizar la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera, realizando una breve reflexión sobre su idoneidad y los recursos informáticos disponibles en la actualidad.

Nombre de la investigación: El inglés con las Tic Entra

Fecha de consulta: octubre - 01 -2012

Autor: Aureliano Sánchez

Año de publicación: 2010

El objetivo de esta investigación fue afianzar la competencia en inglés, para un mejor desempeño en las pruebas ICFES específicamente, lectura y escritura, ya que la comprensión lectora es fundamental para comprender la prueba y por ende, elegir la opción correcta, dentro de las dadas.

En las aulas se están implementando las TIC, con la colaboración de diferentes empresas con el programa EDUCAR PARA LOS COMPUTADORES, otras instituciones han recibido regalías de TGI, empresas petroleras que también donan computadoras.

1.3.2 Antecedentes Internacionales

Nombre de la investigación: Las TIC en el aula de inglés

Fecha de consulta: octubre -01-2012 LAS TIC COMO POTENCIADORAS EN LA ADQUISICION DE UNA SEGUNDA LENGUA 17

Autor: Aurora Carretero Ramos

¹ CONTRERAS, Narciso. La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs. 2008

Año de publicación: sept-1 -2005

País: España

Resumen descriptivo²: Esta investigación trata de abrir vías para la integración curricular de los medios y las tecnologías de la información y de la comunicación en un área específica como es la lengua inglesa. El objetivo es superar la visión excesivamente tecnológica e instrumental e introducir una vertiente activa, esto es, crítico y lúdico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje que rentabilice las características y cualidades que presentan los medios en el marco de la didáctica de las lenguas. De este modo, el tratamiento transversal y la integración de los medios y tecnologías de la información y comunicación ofrecen un marco ideal para poner a los estudiantes en contacto con el nuevo contexto científico y social desde una perspectiva de contenidos diversos que van más allá de la tradicional división por disciplinas.

En definitiva, el profesorado de Inglés también debe implicarse en el cambio que conlleva educar hoy en día y, por supuesto, no debe limitarse a integrar sin más las nuevas herramientas como si fuesen meras portadoras neutrales de información, sino que están obligados a contribuir en la formación integral de los jóvenes mediante unas intervenciones de aula que repercutan en diseños curriculares y programaciones.

Nombre de la investigación: Las Tics En La Enseñanza del Inglés

Fecha de consulta: Septiembre -25-2012

Autor: Luz María Jiménez Gutiérrez y Laura Emilia Santander Stivalet

Año de publicación: 2010

Resumen descriptivo:

“El impacto de la globalización e información está cambiando nuestra visión del mundo y convierte a éste en un lugar más pequeño, un lugar en el que la ventaja de poder hablar diferentes lenguas es cada vez más obvia y necesaria”

Las TIC ayudan a desarrollar las habilidades receptivas y productivas de los alumnos a partir de la utilización de dichos soportes tecnológicos, porque facilitan la aceptación del idioma inglés como medio de comunicación mundial y sirven como herramienta imprescindible para el acceso a diversas fuentes de información; además de que los alumnos desarrollan la creatividad y su compromiso con su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Países como Estados Unidos, Canadá, Israel y Japón, han realizado proyectos, utilizando la tecnología para enseñanza del inglés.

² CARRETERO, Ramos Aurora. 2012. LAS TIC COMO POTENCIADORAS EN LA ADQUISICION DE UNA SEGUNDA LENGUA 17. España. 2005

Son importantes los trabajos y aportes realizados por Edith Joanna Rico Hernández, quien en su trabajo “Proyecto de aula: aprendiendo inglés”³, logró incentivar el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de primer, segundo y tercer grado de la sede Educativa Alto San Joaquín del municipio de Saravena Arauca, mediante el aprovechamiento de las TIC como estrategia de aprendizaje.

Esta experiencia sirve como punto de partida para seleccionar las TIC como estrategia para motivar el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Por otro lado el “proyecto de aula: enseñanza del inglés”⁴ realizado por Willington Meneces Meneces docente del Centro Educativo Puerto Barco del Municipio de Tibú en el departamento de Norte de Santander, llama la atención el hecho que el docente haya logrado un avance significativo en la asignatura de inglés con el uso de las TIC, cambiando la pedagogía tradicional por una lúdica y atractiva para los niños.

1.3.3. Antecedentes Nacionales

El Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2010) ha focalizado, de manera directa, la atención de las autoridades educativas, los profesores, directivos, padres de familia e investigadores sobre la problemática del bilingüismo y de la educación bilingüe a nivel nacional. Sin embargo, no existen documentos oficiales que presenten lineamientos sobre esta modalidad educativa en Colombia.

Como resultado de esta iniciativa, el Ministerio de Educación (M.E.N) anunció, en 1997, la apertura del “Programa Nacional de Bilingüismo”, destinado a expandir el conocimiento del inglés por parte de alumnos en el sector oficial en todo el país. Esta iniciativa fue retomada en 2004 por el Ministerio, y proyectada hacia la meta de, “Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, de tal forma que se inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y la apertura cultural” (Presentación M.E.N., 2005)

1.3.4. Antecedentes Locales

A nivel local, no se han implementado propuestas que orienten estos procesos de aprendizaje de la segunda lengua, con la utilización de las TIC.

³ Javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis268.pdf

⁴ <http://es.slideshare.net/willingtonM/proyecto-de-ingles-15718503>

2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene un alto sentido de interés porque el inglés es el idioma que se ha vuelto necesario e importante en los últimos años, más aún cuando El Ministerio de Educación Nacional compromete al país con la globalización donde se debe desarrollar la capacidad para manejar este idioma, creando el programa nacional de bilingüismo 2004-2019, apropiando estándares de competencia comunicativa en todos los niveles para mejorar la competitividad nacional.

Se hace necesario dar mayor importancia a la asignatura e innovar las prácticas educativas, teniendo en cuenta que el inglés se ha convertido en una lengua esencial y obligatoria en el currículo desde el nivel preescolar hasta el grado once. Debido a la globalización se hace necesario darle mayor importancia en su proceso de enseñanza aprendizaje desde los primeros años de escolaridad, aprovechando las habilidades que tienen los niños desde temprana edad.

Por otra Parte, las TIC ofrecen grandes ventajas para motivar el desarrollo curricular y lograr en el educando la apropiación del inglés como segunda lengua.

Con la ejecución del presente proyecto, se busca que el niño interactúe de manera práctica con el programa el GRAN CACO, donde desarrolla no solamente la parte de escuchar, sino de escribir palabras básicas de la segunda lengua

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Motivar mediante la integración de TIC el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar e integrar un recurso digital para la aplicación de la estrategia didáctica
- Aplicar estrategias didácticas mediadas por TIC para el fortalecimiento y aprendizaje del vocabulario
- Desarrollar actividades lúdicas on line para apropiación del conocimiento

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

Figura 1. Institución Educativa Policarpa Salavarrieta



Fuente. Docente Alexander Merchán. Noviembre 2014

Figura 2. La barca cautiva, para llegar al sitio de trabajo



Fuente. Docente Emerita Useche Romero. Enero 2015

La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta sede principal está ubicada en la vereda Tamirco del Municipio de Natagaima Tolima, a la margen derecha del Río Magdalena, cuya área es 1.980 hectáreas, limita por el Oriente con la Vereda Pocharco, al Occidente con la Vereda Los Ángeles, al Sur con la Vereda Los Ángeles y al Norte con el Río Magdalena. Cuenta con una población de 823 habitantes localizados en 103 viviendas, ubicadas distantes una de la otra; posee servicios públicos de acueducto y energía eléctrica; sus viviendas unas

construidas de bahareque con techo de palma y algunas de concreto con techo de zinc.

La población estudiantil es de 288 educandos: 180 mujeres y 108 hombres; desde el nivel preescolar hasta el grado once; una planta de personal de 19 docentes, laborando en nueve sedes y la principal. La construcción de la planta física fue iniciada por las autoridades municipales en el año 1906. Con tan solo dos aulas de clase; el fin de responder al Artículo 9 de la Ley 715 del 2001, la Directiva Ministerial No. 015 de 2002, por los cuales corresponde a los planteles educativos organizarse en instituciones que garanticen la oferta educativa desde preescolar hasta la educación básica como mínimo y la media.

Los padres de familia obtienen los recursos económicos de la venta de productos agrícolas de sus parcelas, la pesca, la ganadería intensiva y productos lácteos, no obstante pertenecen al estrato 1 y afiliados al Sisben. El nivel de escolaridad es bajo, pues algunos solo escriben su nombre, otros terminaron la primaria y una minoría ha estudiado hasta el grado séptimo. La mayoría de habitantes pertenecen a resguardos indígenas entre ellos Los Ángeles Las Vegas, Olirco, Tamirco, Bateas, El diamante, Mercadillo, Tinajas, Pocharco y Yaví.

Cabe anotar que el municipio de Natagaima Tolima está ubicado al sur del Departamento del Tolima, con una extensión de 862 Km cuadrados en su zona urbana y 1860 Km cuadrados como zona rural, cuenta con un total de 32 veredas, algunas ubicadas en la parte alta y otras en zonas planas. Posee clima caliente con una temperatura promedio de 30° grados centígrados, una altitud de 326 metros sobre el nivel del mar; su posición astronómica es latitud norte 3°,37'', latitud oeste 75,6'.

Otro aspecto muy significativo y relevante son las costumbres, tradiciones que aún se conservan en la mayoría de las gentes; si se tiene en cuenta que nuestro municipio es considerado como la meca del folclor y patrimonio histórico de Colombia por sus grandes fiestas sanjuaneras, sin dejar de lado lo religioso que también ocupa un lugar muy importante en cada uno de sus habitantes.

Figura 3. Mapa del Municipio de Natagaima- ubicación de la vereda Tamirco.



Fuente: <http://www.natagaima-tolima.gov.co/index.shtml>

Vereda - VEREDA TAMIRCO

Su área es 1.980 hectáreas y cuenta con una población de 823 habitantes localizados en 103 viviendas.

SERVICIOS PUBLICOS

Acueducto

Cuenta con el servicio de agua potable que es prestado a través del acueducto Regional Los Ángeles- Bateas que da cubrimiento a la totalidad de la población.

Alcantarillado

No cuenta con este servicio, la mayoría de las viviendas no cuentan con ningún sistema de evacuación de aguas negras, lo que hace que las aguas residuales vayan a campo abierto.

Telefonía

Cuenta con servicio de Telecom

Energía eléctrica:

32 viviendas cuentan con el servicio que proviene de la hidroeléctrica de Prado

Educación

Cuenta con la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

Salud

Cuenta con brigadas de salud por parte del Hospital San Antonio, del Municipio de Natagaima- Tolima.

Recreación y deportes

Cuentan con escenarios deportivos.

Vías de comunicación

Esta vereda se comunica con la cabecera municipal, por medio de una carretera sin pavimentar, se debe cruzar el río Magdalena en una Barca Cautiva.

Economía

Sus ingresos provienen de la agricultura, especialmente de cultivos semestrales como el arroz, maíz algodón; en la parte pecuaria se destaca la ganadería de doble propósito, lo mismo que avicultura, porcinos y piscicultura, pero esto es para el consumo familiar.

En cuanto organizaciones cuenta con junta de acción comunal con su respectiva personería Jurídica y los cabildos de los resguardos de los Ángeles las Vegas y Tamirco.

4.2 MARCO TEÓRICO

El marco teórico que cubre el presente proyecto tiene su fundamentación en los siguientes conceptos:

La educación⁵ que se define como el punto de partida y llegada de la actividad humana cuyos principios son: educar para la vida, para el trabajo y para la realización plena de los individuos. Es la actividad por medio de la cual el hombre aprende valores, comportamientos y conocimientos para la vida en sociedad; las prácticas, medios y fines que tienen lugar en la transformación y la apropiación de la cultura de generación en generación, es por tanto la actividad más importante que el Hombre ha creado.

La calidad⁶ definida como el conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de una persona o cosa / Superioridad en su línea.

La pedagogía⁷ que es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las

⁵ ZAMBRANO Leal, Armando: Formación experiencia y saber, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, pp 31-81

⁶ Enciclopedia General Planeta, tomo A- C, volumen 1, Bogotá, 1993, p 190

diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura.

Las competencias⁸ las cuales se definen en términos de “las capacidades con que el sujeto cuenta para”. Por tanto las competencias constituyen fundamentalmente unos referentes u horizontes que permiten visualizar y anticipar énfasis en las propuestas curriculares sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de talleres.

Según Rodríguez, Ibáñez y Olaya, el incremento en la utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje de las lenguas ha abierto nuevos espacios de exploración para los estudiantes y los docentes, espacios que pueden ser considerados tanto atractivos como desafiantes, a la vez que confusos y amenazadores. Venesky y Davis señalan que en los estudios realizados sobre la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la innovación de procesos de enseñanza, la tecnología se ha convertido en catalizador de la innovación educativa, especialmente cuando se usa Internet. Por lo tanto, la tecnología se convierte en una herramienta poderosa y versátil que lleva a los aprendices, de ser receptores pasivos de la información a convertirse en participantes, en un proceso de aprendizaje enriquecedor en el cual desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

La incorporación de las TIC en el ámbito educativo es utilizada como herramienta de reflexiones, propuestas y experiencias en cuanto a lo que la tecnología representa como apoyo a la educación y a su uso, para abrir un amplio rango de nuevas formas en que se puede presentar y compartir la información y en las que estudiantes y profesores pueden interactuar en la “no-presencialidad”, sin tener contacto físico, pero “conectados” o comunicados digitalmente, rompiendo, de esta manera, los conceptos de tiempo, distancia y espacio, sin olvidar que el propósito de la tecnología en la educación no son los dispositivos tecnológicos sino la investigación y el desarrollo pedagógico asociada a sus múltiples usos.

Por otro lado, es necesario considerar la evolución del conocimiento dentro de una escala de difusión, en términos de función, actores y herramientas que garanticen optimizar el quehacer pedagógico con el desarrollo de didácticas especiales basadas en los usos de las TIC; razón por la cual surge la pregunta: ¿Cómo pueden las Tecnologías de Información y Comunicación, como mediaciones,

⁷ ZULUAGA, Olga Lucía: “Pedagogía, didáctica y enseñanza” en Revista Educación y Cultura, Bogotá, 1988, CEID – FECODE, No.14

⁸ Lineamientos curriculares. Ministerio de educación Nacional, Bogotá, Editorial Magisterio, 1998, p 50

aportar al aprendizaje autónomo del inglés?, el cual, necesariamente, va asociado a otro tipo de interrogantes, tales como ¿Cuáles son los hábitos de trabajo independiente en el aprendizaje del inglés de los estudiantes?, ¿Cuáles son las herramientas TIC más utilizadas por los estudiantes? ¿Cuál es el uso que los estudiantes hacen de las TIC en el proceso de aprendizaje del inglés? ¿Son las TIC una mediación en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes?

Es por ello que el aprendizaje de una segunda lengua no solo es una necesidad en la educación colombiana, sino también un requisito para muchas instituciones, debido a que a nivel nacional se habla de una mayor inmersión en el inglés, porque aumenta las habilidades y destrezas en los estudiantes y mejora las condiciones de vida de quien las aprende.

4.2.1 Modelo pedagógico aplicado al proyecto a ejecutar

Para el desarrollo de este proyecto es importante tener en cuenta que modelo pedagógico, se trabaja dentro de la institución, por lo tanto, los Modelos pedagógicos⁹ son construcciones mentales, herramientas conceptuales para conocer los fenómenos de la enseñanza (tradicionalista, transmisionista, romántico, progresista y social).

El Modelo pedagógico parte de una definición del ser humano, del aprendizaje, de las diferentes etapas de la vida, de cómo abordar metodologías y didácticas coherentes. Además de especificar el papel y uso de los materiales didácticos, el rol del profesor, del alumno y la secuencia del aprendizaje, estos modelos pedagógicos permiten orientar posteriormente la práctica del profesor, desde su planificación hasta su evaluación, de manera coherente y consistente

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años, Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista.

Algunas investigaciones han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso del ordenador para realizar actividades escolares.

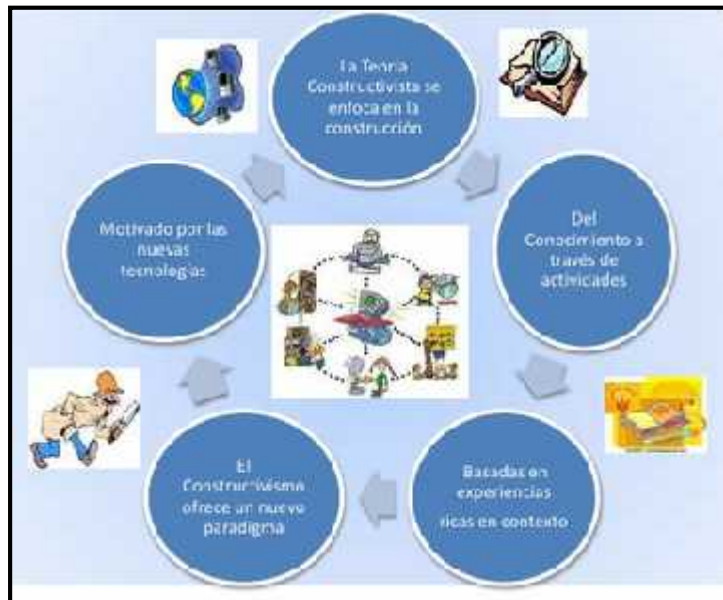
En la actualidad el mercado laboral está buscando con mayor frecuencia a personas con buenos conocimientos de la lengua inglesa. Es por esto que desde la escuela, se le debe dar gran relevancia al inglés, incluirlo dentro de las áreas del plan de estudio, despertar gran interés por parte de los niños y lograr que ellos se involucren en el aprendizaje de esta lengua haciendo uso de las TIC. La

⁹ FLÓREZ Ochoa, Rafael: Hacia una pedagogía del conocimiento, Bogotá, McGraw-Hill, 1995

metodología activa e interactiva permite aprender cuando se participa en actividades en las cuales el objetivo principal no es mostrar o ejemplificar el funcionamiento de estructuras gramaticales sino realizar acciones en la lengua extranjera. Estas metodologías permiten que los alumnos sean actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula como en circunstancias del entorno que lo requieran.

Basándose en los escritos de Bruner, Vygotski y Piaget, Seaver y Botel, proponen cuatro principios del aprendizaje, a saber: el aprendizaje tiene como eje el significado, tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano. Según estos autores, el aprendizaje se logra por medio de participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar las funciones lingüísticas y aprender a aprender.

Gráfica 1. Modelo pedagógico constructivista integrando el papel de las TIC



Fuente. <http://es.slideshare.net/ProfesoraSharonPerez/epistemologa-de-las-tic-constructivismo-segn-vigosky>

Gráfica 2. Estudiante como eje de su proceso de aprendizaje y como habla de interacción e interactividad y el rol del docente



Fuente. <https://www.google.com.co/search?q=grafica+modelo+pedagogico+constructivista>

En el mundo de hoy, el dominio de una segunda lengua y en particular del inglés es necesario para preparar a los estudiantes para integrarse a una sociedad globalizada, acceder a los desarrollos científicos y tecnológicos, a enriquecerse con el contacto con otras culturas y a encontrar mejores oportunidades laborales. Con el objeto de promover en los colombianos el dominio del inglés, desde el Ministerio de Educación Nacional se creó el Programa Nacional de Bilingüismo desde el año 2004. El Ministerio de Educación Nacional, establece los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros como orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos; aprovechar herramientas de software educativo como EL GRAN CACO. Por lo anterior es fundamental implementar herramientas que les facilite a los niños el aprendizaje de este idioma para afrontar retos que día a día impone la vida.

En el año 2006 se adoptó el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas, el cual define los niveles de dominio de una lengua, relacionados a continuación:

TABLA No 1: Marco Común Europeo

Nivel	Nombre común en Colombia	Nivel educativo en la que se espera desarrollar el nivel
A1	Principiante	Grados 1-3
A2	Básico	Grados 4-7
B1	Pre-intermedio	Grados 8-11
B2	Intermedio	Educación Superior
C1	Pre-avanzado	Educación Superior
C2	Avanzado	Educación Superior

Fuente. Tesis las TIC como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua

4.3 MARCO LEGAL

En la Ley 115 de 1994¹⁰, en su Artículo 23, cita sobre las áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.

¹⁰ LEY GENERAL DE EDUCACION 1994

9. Tecnología e informática.

Los idiomas extranjeros son la herramienta fundamental ante la movilidad de culturas y acceso al aprendizaje, construyen el conocimiento, permiten el manejo óptimo de nuevas tecnologías y una plena integración social y cultural; es de esta forma que el lenguaje se encuentra vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades no lingüísticas.

Ser capaz de utilizar el lenguaje extranjero, para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia, incrementa la confianza del estudiante, además amplía considerablemente el horizonte intelectual donde se accede a aspectos culturales, científicos y tecnológicos. Hablar una segunda lengua no solo se ha convertido en una necesidad sino en un requisito para muchas instituciones quienes ya son acreditadas como instituciones bilingües.

Los lineamientos de política que el estado colombiano ha venido aplicando en los últimos años en los diferentes programas sobre el uso de las Tecnologías de la Información (TI), fueron definidos en el Plan Nacional de Desarrollo 1998 - 2002 bajo la divisa de "Cambio para Construir la Paz". Lo novedoso de esta política es que por primera vez se incluyeron las TI como parte del modelo de desarrollo económico y social.

El gobierno decidió así apalancarse en las TI y particularmente en Internet, para imprimirle un impulso significativo a este modelo de desarrollo a través de los siguientes propósitos: aumentar la competitividad del sector productivo, modernizar las instituciones públicas y de gobierno, y socializar el acceso a la información.

En 2009 el MEN ha formulado políticas que regulen programas con componentes virtuales, no presenciales, y han promulgado estándares de competencias pedagógicas que incorporan las TIC para docentes y competencias de uso de las TIC para estudiantes de todos los niveles.

En el 2010 el MEN ha promulgado políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC. Todas las Instituciones educativas han renovado sus proyectos educativos en torno a la transformación de sus ambientes de aprendizaje con el apoyo de las TIC, los cuales son presentados en redes virtuales educativas.

Las TIC hacen parte activa de la vida escolar, no solo en el uso y promoción que hacen las escuelas desde sus espacios de aprendizaje (laboratorios, aulas digitales, tableros, salas de computo, bibliotecas), sino también en las distintas actividades que realiza el aprendiz fuera del establecimiento educativo.

Hoy las TIC se convierten en una herramienta de trabajo para los docentes, que lo ayudan a mediar desde la pedagogía el uso de las mismas en el aula, mediante diferentes estrategias didácticas que propician el aprendizaje de los educandos, lo cual representa un avance importante pero insuficiente de cara a la meta del 2019, de acuerdo a la “Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente” establecida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Es importante tener en cuenta la Ley Ley 1341¹¹ la cual busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

¹¹ Ley 1341 del 30 de julio de 2009

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que rige el desarrollo del Proyecto de Investigación, es CUALITATIVA.

El proyecto fue enmarcado en una investigación – acción, Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas, en donde no se limita simplemente en construir conocimiento sino que va más allá de la interpretación y canalización de los instrumentos y diagnósticos empleados para la indagación; ya que en ella la muestra de la población es una parte activa dentro de la investigación.

5.2 POBLACION Y MUESTRA

Según nos indica Balestrini¹², la población se define como "un conjunto de personas que habitan la tierra o un territorio definido por los límites administrativos, políticos y geográficos".

Como población para la ejecución del presente proyecto son todos los estudiantes de la Institución Policarpa Salavarrieta, total: 288 estudiantes.

Muestra: 15 estudiantes- 5 padres de familia y 1 docente.

Son estudiantes que pertenecen al estrato socio-economico 1 y 2; sus padres son jornaleros, y las madres en un 1% cabeza de familia, el docente, nivel profesional especialista con 15 años de experiencia.

5.3 INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado para recolectar la información fue la encuesta, la cual se aplicó de la siguiente manera:

¹² BALESTRINI, M . Como se elabora un proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Consultores asociados.2001.

- A 15 estudiantes del grado segundo, tipo de pregunta cerrada(ANEXO A)
- Y al docente de aula, tipo de pregunta abierta y cerrada. (ANEXO B)
- A 5 padres de familia, tipo de pregunta cerrada-(ANEXO C)

5.4 ANALISIS DE RESULTADOS

Grafica 3. Le gustaría asistir a la sala de sistemas para aprender inglés



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 15 estudiantes

En la gráfica 1 con respecto a la pregunta 1 de la encuesta aplicada a los 15 estudiantes del grado segundo, respondieron que si les gustaría estar en la sala de sistemas para el aprendizaje del inglés, con un porcentaje del 100%

Gráfica 4: Le gusta la clase de inglés.



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 15 estudiantes

Pregunta 2, realizada a los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se puede observar que a los niños les agrada la clase de inglés, lo que les falta es la utilización de herramienta de las TIC, para que el aprendizaje sea más significativo, con un porcentaje del 100%

Gráfica 5: Tus padres te colaboran en casa en la realización de las actividades escolares.



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 15 estudiantes

La pregunta 3, realizada a los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se detectó que de los 15 estudiantes el 94% de los padres les colaboraran en las tareas, y el 6% no les prestan atención para sus actividades escolares.

Gráfica 6. Le entiendes a la profesora al pronunciar palabras en inglés.

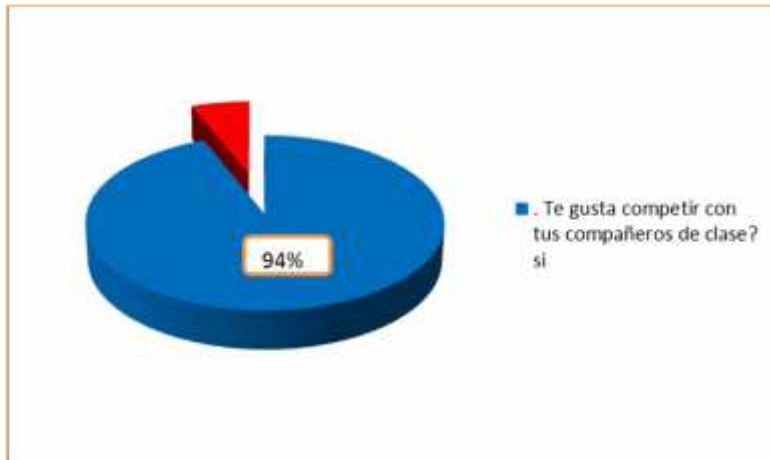


Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 15 estudiantes

La pregunta 4, realizada a los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se puede observar que 13 estudiantes le comprenden lo que la profesora pronuncia en inglés, correspondientes a un 87%, y 2 estudiantes contestaron que no le entienden la pronunciación a la profesora, corresponden a un 13%.

Gráfica 7. Te gusta competir con tus compañeros de clase?

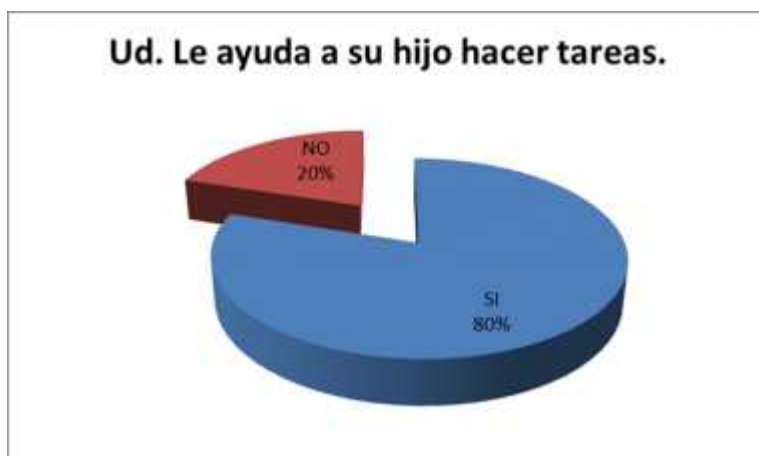


Fuente: grupo investigador

Descripción: Muestra: 15 estudiantes

De los 15 estudiantes encuestados, 1 contestó que no le agrada competir en clases, correspondientes a un 6%, el resto 14 estudiantes si les gusta competir, correspondientes a un 94%

Gráfica 8: ¿Usted le ayuda a su hijo hacer tareas?

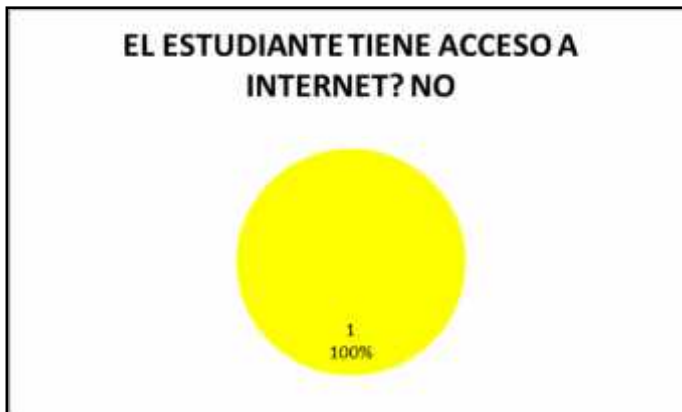


Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 5 padres de familia

En la pregunta 1, de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, en cuanto a la colaboración que le prestan a los hijos en las tareas escolares, 4 de los 5 encuestados contestaron que sí, correspondientes a un 80%, y 20%, contestaron que no, por el motivo de tener otras ocupaciones.

Gráfica 9. El estudiante tiene acceso a internet con facilidad en el hogar para su aprendizaje



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 5 padres de familia

la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se observa que los estudiantes no tienen acceso a internet, debido a que es zona apartada de la parte urbana, y por lo escasos recursos que tienen para la compra de esta conectividad.

Gráfica 10. El estudiante cuenta con una persona mayor que le ayuden a desarrollar sus tareas



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 5 padres de familia

En la pregunta 3, de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, dicen que las personas mayores para ayudarle a desarrollar las tareas son los mismos padres. En un 100%

Gráfica 11. Cuenta el estudiante con materiales de inglés para consultar en casa.



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 5 padres de familia

En la pregunta 4, de la encuesta, la gran mayoría de los niños cuenta con material de inglés, pero es solamente el diccionario, en un 80% de acuerdo a la respuesta realizada a los padres de familia, y el otro 20% no tiene material de consulta para la asignatura de inglés.

Gráfica 12. ¿Qué grado escolaridad tiene usted?

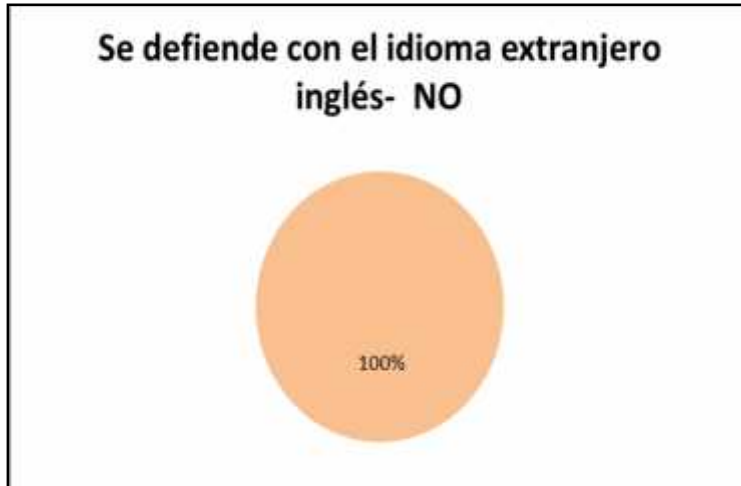


Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 5 padres de familia

3 padres, tienen grado de escolaridad de primaria, correspondiente a un 60%, y 2 grado de escolaridad de secundaria. Estos últimos corresponden a un 40%

Gráfica 13. ¿Se defiende usted con el idioma extranjero inglés?

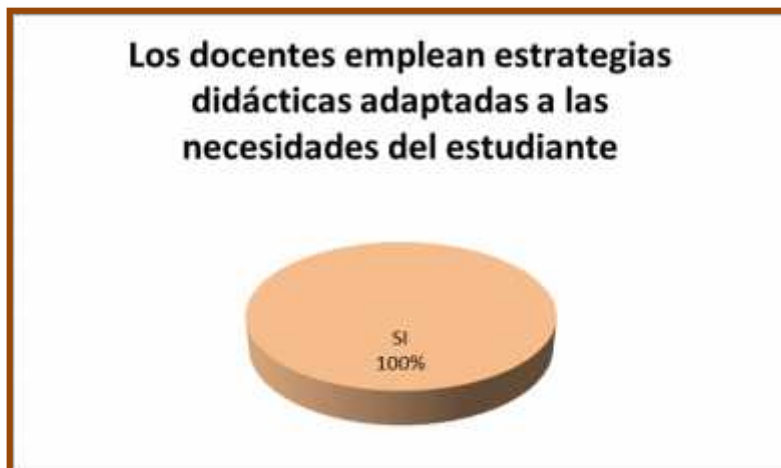


Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 5 padres de familia

Se detectó que los padres no se defienden con el idioma extranjero en un 100%

Gráfica 14. Los docentes emplean estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

En la pregunta 1, realizada a la docente del grado segundo; dice que ella emplea estrategias como carteles, audiovisuales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. En un 100%

Gráfica 15. La institución cuenta con los equipos tecnológicos, necesarios para la enseñanza en el aula



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

Se detecta que la institución cuenta con DVD. Videos, computadores, que se pueden utilizar para la aplicación de las TIC, en la asignatura de inglés.

Gráfica 16. Las herramientas tecnológicas de la institución, satisfacen la enseñanza de los estudiantes.



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

En un 100% si, satisfacen la enseñanza porque el uso de las TIC, llama la atención, y los estudiantes aprenden rápido.

Gráfica 17. Los aportes pedagógicos que ha realizado la tecnología a la educación en su entorno laboral han sido.



Fuente. Grupo investigador. .

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

Los aportes han sido buenos, porque COMPUTADORES PARA EDUCAR, donó estas herramientas que han servido de material para la enseñanza de la tecnología.

Gráfica 18. Los procesos de enseñanza aprendizaje Vs. Tecnología, son verdaderos procesos de mediación



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

La docente contestó que los procesos de aprendizaje vs tecnología son verdaderos porque miden la capacidad de aprendizaje.

Gráfica 19. Las tecnologías y sus aplicaciones en el aula son realmente indispensables en la educación



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

La respuesta de la docente fue afirmativa, porque estas tecnologías complementan el aprendizaje.

Gráfica 20. Usted hace una retroalimentación de las evaluaciones presentadas por los estudiantes



Fuente: grupo investigador

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

La respuesta de la docente afirma que ella en cada una de las evaluaciones que presentan los estudiantes hace su retroalimentación respectiva.

Gráfica 21. Identifica que actitud toman los estudiantes, frente a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase.



Fuente: grupo investigador

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

Los alumnos toman actitudes buenas, cuando se les implementa las TIC, en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Gráfica 22. ¿Qué materiales utiliza usted para las clases de inglés?



Fuente. Grupo investigador

Descripción: Muestra: 1 docente de Básica Primaria.

La docente emplea fotocopias, libros, grabadora, cds, para la enseñanza del inglés.

5.5 DIAGNÓSTICO

La enseñanza del inglés no debe limitarse a mostrar imágenes y palabras, sino que ello implica una infinidad de estrategias que le permitan al estudiante transformar el conocimiento que está adquiriendo y traerlo a la vida real. Ya que los estudiantes disfrutan cuando la enseñanza del inglés es real y activa.

A continuación se muestra detalladamente los resultados del instrumento aplicados a los estudiantes, padres de familia y docentes.

ANALISIS INSTRUMENTO APLICADO A 15 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA

Se puede detectar en la gráfica 1 con respecto a la pregunta 1 de la encuesta aplicada que los 15 estudiantes del grado segundo, respondieron que si les gustaría estar en la sala de sistemas para el aprendizaje del inglés, con un porcentaje del 100%

De acuerdo a la pregunta 2, realizada a los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se puede observar que a los niños les agrada la clase de inglés, lo que les falta es la utilización de herramienta de las TIC, para que el aprendizaje sea más significativo, con un porcentaje del 100%

De acuerdo a la pregunta 3, realizada a los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se detectó que de los 15 estudiantes el 94% de los padres les colaboraran en las tareas, y el 6% no les prestan atención para sus actividades escolares.

De acuerdo a la pregunta No 4, realizada a los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se puede observar que 13 estudiantes le comprenden lo que la profesora pronuncia en inglés, correspondientes a un 87%, y 2 estudiantes contestaron que no le entienden la pronunciación a la profesora, corresponden a un 13%.

En la pregunta No 5. Te gusta competir con tus compañeros de clase?, de los 15 estudiantes encuestados, 1 contestó que no le agrada competir en clases,

correspondientes a un 6%, el resto 14 estudiantes si les gusta competir, correspondientes a un 94%

ANALISIS INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA

En la pregunta No 1, de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, en cuanto a la colaboración que le prestan a los hijos en las tareas escolares, 4 de los 5 encuestados contestaron que sí, correspondientes a un 80%, y 20%, contestaron que no, por el motivo de tener otras ocupaciones.

En la pregunta No 2, de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se observa que los estudiantes no tienen acceso a internet, debido a que es zona apartada de la parte urbana, y por lo escasos recursos que tienen para la compra de esta conectividad.

En la pregunta No 3, de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, dicen que las personas mayores para ayudarle a desarrollar las tareas son los mismos padres. En un 100%

En la pregunta No 4, de la encuesta, la gran mayoría de los niños cuenta con material de inglés, pero es solamente el diccionario, en un 80% de acuerdo a la respuesta realizada a los padres de familia, y el otro 20% no tiene material de consulta para la asignatura de inglés.

En la pregunta No 5, de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, 3 padres, tienen grado de escolaridad de primaria, y 2 grado de escolaridad de secundaria. Estos últimos corresponden a un 40%

En la pregunta No 6, de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se detectó que los padres no se defienden con el idioma extranjero en un 100%

ANALISIS INSTRUMENTO APLICADO AL DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA

En la pregunta No 1, realizada a la docente del grado segundo; dice que ella emplea estrategias como carteles, audiovisuales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. En un 100%

En la pregunta No 2, realizada a la docente del grado segundo; se detecta que la institución cuenta con DVD. Videos, computadores, que se pueden utilizar para la aplicación de las TIC, en la asignatura de inglés.

De acuerdo a la pregunta No 3, la docente contesto que las herramientas tecnológicas se utilizan muy poco.

De acuerdo a la pregunta No 4, la docente contesto que los aportes tecnológicos hacia el campo laboral han sido muy buenos, y que la institución cuenta con equipos tecnológicos. .

De acuerdo a la pregunta No 5, la docente contestó que los procesos de aprendizaje vs tecnología son verdaderos porque miden la capacidad de aprendizaje.

De acuerdo a la pregunta No 6, la respuesta de la docente fue afirmativa, porque estas tecnologías complementan el aprendizaje.

De acuerdo a la pregunta No 7, la respuesta de la docente afirma que ella en cada una de las evaluaciones que presentan los estudiantes hace su retroalimentación respectiva.

De acuerdo a la pregunta No 8, Los alumnos toman actitudes buenas, cuando se les implementa las Tic, en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo a la pregunta No 9, la docente emplea fotocopias, libros, grabadora, cds, para la enseñanza del inglés.

6. PROPUESTA

6.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Aprendizaje del vocabulario inglés, a través del software educativo “EL GRAN CACO”



Fuente. es.slideshare.net/HugoCorona/el-gran-caco-tutorial

6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Es importante afirmar que la educación de hoy en día se ha visto enormemente beneficiada con el uso de las TIC, debido a que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje modificando el proyecto escolar educativo y dejando de un lado la metodología tradicional, La educación debe cambiar a fin de preparar debidamente a los ciudadanos del futuro para funcionar en una sociedad en cambio continuo, por consiguiente, es necesario reemplazar el paradigma actual de la educación (maestro-enseña-alumno-aprende) con modelos pedagógicos que doten a los alumnos de herramientas de trabajo que desarrollen sus aptitudes y logren un aprendizaje continuo que les reditúe beneficios durante toda su vida, no sólo en lo académico, sino también en su vida cotidiana y esto lo conseguiremos con la incorporación de las TIC ya que son los nuevos pilares de la infraestructura tecnológica.

El software educativo “EL GRAN CACO”, está orientado para niños a partir de los tres años, se divertirán mientras aprenden inglés. Para ellos utilizar un ordenador es

mucho más atractivo e interesante que realizar actividades más tradicionales o habituales.

Mientras siguen las indicaciones del Gran Caco, que les hablará en inglés y castellano y les propone una serie de ejercicios a modo de juegos que podrán resolver ellos solos con algo de paciencia. Poco a poco irán asimilando los conceptos y podrán aprender los números, los colores y algo de vocabulario básico de inglés mientras juegan y practican con el ordenador.

Las ventajas presentadas en la ejecución del proyecto el GRAN CACO, se pueden demostrar por la motivación y la facilidad de captación de vocabulario básico en inglés. El papel desempeñado por el estudiante fue el centro del aprendizaje, porque en el trabajo lúdico, se trabaja de manera agradable, sin presión, realizando las actividades ágilmente, para explorar que había más por conocer.

6.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Las estrategias son las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Para la ejecución del proyecto se trabajan 5 estrategias pedagógicas; con las cuales se aplican 5 talleres distribuidos de la siguiente manera:

TALLER No 1:

THE COLORS



En este taller "THE COLORS", aparece un pintor con su paleta, con dos colores, al seleccionar cada color surge una actividad diferente.

En una de las actividades el estudiante selecciona objetos para depositarlos al recipiente de acuerdo al color.

De acuerdo a la actividad realizada el GRAN CACO, le va ofreciendo más actividades para realizar. Si el participante no finaliza la primera actividad no podrá continuar.

RECURSOS:

TABLA DE RECURSOS

RECURSOS	FUNCION
PROYECTOR	Se usa para la explicación de la actividad de manera grupal

Fuente: Docente Luz Nelly Méndez Vanegas.

EVALUACION:

Se hará de manera continua, flexible y permanente.

TALLER No 2

THE ANIMALS



Presentación de un paisaje con animales. Darle clic sobre el GRAN CACO, este dar las orientaciones respectivas: se da clic sobre el animal y se escucha la pronunciación en inglés del mismo. Otra actividad presentada es seleccionar huevos, cada huevo proporciona una actividad diferente. Si el participante (estudiante), no finaliza la actividad el GRAN CACO, le recuerda que debe finalizarla para obtener una nueva actividad, y otro huevo se abrirá.

RECURSOS

RECURSOS	FUNCION
Actividades escritas	Para conocer los avances de los estudiantes en las diferentes actividades.

EVALUACION

Cada estudiante de manera individual desarrolla una actividad escrita con actividades prácticas en el software el gran CACO. (Ver ANEXO H).

TALLER No 3

THE CLOTHING



En este taller aparece una vendedora de ropa, se pulsa sobre una prenda y aparece un personaje, que el estudiante debe vestirlo. Se pulsa sobre una prenda y esta se reproduce en tres opciones, y se escoge la que más le agrada; de esta manera se escucha el nombre de la prenda en inglés, y se visualiza cada prenda.

RECURSOS

RECURSOS	FUNCION
Evaluación escrita	Conocer los avances de los estudiantes en este taller.

EVALUACION:

Se hará de manera continua, flexible y permanente.

TALLER No 4

THE FOOD



Presentación de diferentes alimentos sin color, y al pulsar sobre ellos el GRAN CACO, le da su pronunciación en Inglés y cada alimento va adquiriendo su color respectivo. Otra actividad a realizarse es donde aparece un mico, y algunas frutas que el GRAN CACO pronuncia para que sean devoradas por el mico, debe coincidir la pronunciación con la fruta. Por cada alimento presentado aparecen otras actividades.

RECURSOS:

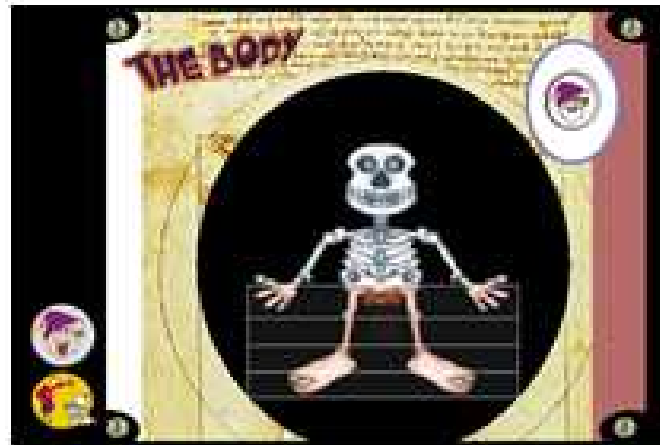
RECURSOS	FUNCION
Internet	Encontrar información más rápidamente, y tener comunicación a distancia en fracción de segundos.

EVALUACION:

Se evaluará el desarrollo de las actividades de manera individual.

TALLER 5

THE BODY



En esta actividad sobre el cuerpo humano, se da clic en los pies, y aparece una actividad, en la cual el GRAN CACO, la pronuncia en inglés, se puede borrar lo que se ha hecho, y tiene la opción de continuar el mismo juego si se desea. De acuerdo a las actividades realizadas el esqueleto va tomando forma de cuerpo humano.

RECURSOS:

RECURSOS	FUNCION
El gran caco	Escribir el nombre de uno de los "La pronunciación que realiza el gran caco se convierte en un apoyo básico y primordial debido al ejercicio que este ejecuta en la pronunciación del inglés y a su vez del Español"

EVALUACION: En forma oral e individual.

TALLER No 6

THE NUMBERS



En este taller se debe pulsar sobre los números, el GRAN CACO, los pronuncia y van saliendo conjuntos de acuerdo al número en Inglés. Al terminar esta actividad pasa a otra que consiste dar clic sobre los números que va nombrando el gran Caco, hasta que desaparezcan. La terminación de una actividad conlleva a una nueva hasta completar un total de nueve actividades.

RECURSOS	FUNCION
Evaluación escrita	Conocer los números sumando y restando.

EVALUACION: Cada niño desarrolló la actividad individualmente.

6.4 CRONOGRAMA

AÑO:		2014												2015			
ACTIVIDADES	RECURS	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM	OCTUBRE	NOVIEMB	FEBRERO	MARZO	ABRIL						
Asesoría Sociedad de la información	Tecnológicos	■															
Diagnóstico del contexto	Humanos.		■														
Definición público objetivo	Humanos.			■													
Definición nombre, titulo, problema y antecedentes	Bibliográficos				■												
Definición de la justificación, objetivos y marco de referencia.	Bibliográficos					■											
Definición del modelo	Bibliográficos						■										
Elaboración diseño metodológico	Web							■									
Selección de herramientas tecnológicas para la aplicación en el proyecto	encuestas								■								
Diseño de instrumentos recolección de la información (encuestas)	encuestas							■	■								
Aplicación del instrumentos y recolección de la información	humanos							■	■	■							
Análisis y tabulación de la información.	humanos								■	■							
Tutoría Diseño de Proyectos	humanos											■	■				

6.5 PERSONAS RESPONSABLES

Luz Nelly Méndez Vanegas
Alexander Merchán Quesada
Emérita Useche Romero

6.6 PERSONAS RECEPTORAS

Estudiantes del grado segundo.

6.7 RECURSOS

Tabla 25. Recursos

RECURSOS	FUNCION
HUMANOS. El tutor de la Universidad los Libertadores	Brindar los parámetros en la elaboración de trabajos escritos, asesorías, revisión y entrega de correcciones pertinentes.
VIDEO BEAN	Recurso didáctico para la presentación del trabajo.
CAMARA FOTOGRAFICA	Instrumento para tomar las evidencias respectivas.
SOFTWARE EL GRAN CACO	Es el software implementado para el trabajo con los niños del grado segundo para la enseñanza de la segunda lengua.

Fuente. Grupo investigador, Agosto de 2014

6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación que se llevará a cabo en la ejecución del proyecto es para el desarrollo de competencias, teniendo en cuenta que La evaluación es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza aprendizaje, por el volumen de información que facilita al profesor y por las consecuencias que tiene para el docente, el alumnado, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad (Rodríguez López)¹³

Habitualmente, las reglas que se vayan estudiando se pueden emplear por medio de diferentes metodologías de repaso y memorización del vocabulario, ahí se presenta la ejercitación. Como cierre, se emplearán diferentes técnicas durante el desarrollo de este proyecto, análisis de materiales de apoyo, en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, y técnicas específicas que logren ser combinadas con la metodología lúdica del juego interactivo: EL GRAN CACO.

Finalizado cada periodo, se evaluará el progreso de cada alumno, para escuchar su pronunciación de vocabulario nuevo en uso”. Así la evaluación llega a ser el

¹³ RODRÍGUEZ López, J. M. (2002). “La evaluación en la Universidad. La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios”. En C. Mayor (Coord.), Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Barcelona: Octaedro

paso final de todo el proceso didáctico: revisión, comprobación, solución de las dificultades, apropiación de lo aprendido y aplicación en nuevas situaciones.

Es importante tener en cuenta también la actitud positiva de los niños hacia el uso de las TIC, de igual manera se tendrán en cuenta los valores que se fortalecen dentro de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se llevará un Registro el proceso de cada alumno a través de listas con las dificultades que vaya trabajando a lo largo del Proyecto y plasmará en una escala de calificación cualitativa y cuantitativa.

La evaluación se llevó a cabo a través de la metodología PHVA

PLANEAR :

- Selección de la población objetivo de estudio para la implementación del software el GRAN CACO.
- Instalación del software en cada uno de los computadores.
- Se establecieron los objetivos y los procesos pedagógicos necesarios para la implementación del Software el GRAN CACO.

HACER:

- Organizar grupos de trabajo. Tres estudiantes por computador
- Orientaciones pedagógicas para la realización de las seis actividades (talleres) que se encuentran incluidas dentro del programa el GRAN CACO.
- Acompañamiento para el desarrollo de las actividades.
- Desarrollo de las actividades.

VERIFICAR:

- Seguimiento continuo a las actividades.
- Comprobar rendimiento de cada estudiante en el desarrollo de la actividad.

ACTUAR:

- Indagar el grado de aceptación por parte de los estudiantes
- Aplicar el instrumento de evaluación para conocer el impacto de agrado causado por este programa el GRAN CACO (VER ANEXO Q)

6.8.1. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes para conocer el impacto causado por el programa el GRAN CACO.

La encuesta final para conocer el impacto de aplicación el programa el GRAN CACO, fue aplicada a los 15 estudiantes del grado segundo, quienes participaron en la ejecución de cada una de las actividades contenidas en el software.

La encuesta consta de 5 preguntas.

En cuanto a la pregunta No 1 que si aprendieron vocabulario en el área de lenguas extranjeras, el 100% contestaron que sí, en la pregunta No 2 que si importante este software del gran caco para aprender inglés, los 15 estudiantes dieron la importancia de este software por sus diversas actividades, que se presentan de forma lúdica.

En la pregunta No 3 que si causó en su formación personal, un cambio en el aprendizaje del inglés, los niños en el 100% quedaron motivados para continuar las actividades, y en sus tiempo libre solicitan a la docente el ingreso a la sala de sistemas, para volver a realizar las actividades, y otros para seguir explorando que más actividades encuentra.

En la pregunta No 4 ¿Cómo cree que fueron los resultados con la aplicación de este software el GRAN CACO, en las clases de inglés, en un 80% fueron excelentes y un 20% sobresaliente, porque dentro de la muestra los estudiantes no culminaron sus actividades, y esta no las dejó progresar a explorar otras nuevas actividades, sin embargo observaron las actividades finalizadas de sus compañeros. En la pregunta 5. Respecto a cómo le pareció este programa del Gran Caco?, los estudiantes mostraron gran aceptación y motivación para continuar trabajando en él.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

La implementación de herramientas tecnológicas y el uso del Internet se convierten en una inmensa fuente de información que proporciona imágenes y textos sobre absolutamente cualquier tema, con los que se puede organizar una clase que se adapte a las aficiones, intereses y capacidades de los alumnos, conlleva a la formación de competencias en la segunda lengua.

Se establece, la necesidad de manejar los nuevos códigos para la formación integral de nuestros alumnos como ciudadanos de una sociedad moderna y multicultural.

Es fácil resaltar la importancia de proyectos que integren la lengua inglesa como instrumento de comunicación, y el manejo y uso de las nuevas tecnologías como acceso y procesamiento de la información.

La experiencia obtenida por el equipo investigador en la aplicación de este software fue innovadora, con la finalidad de incentivar a los niños hacia el aprendizaje de la segunda, por medio de los recursos tecnológicos. Se continuará con la implementación en los diferentes grados.

7.2 RECOMENDACIONES

Debe hacerse un seguimiento al desarrollo del proyecto para lograr su efectividad. Realizar proyectos para solicitar más herramientas tecnológicas para la institución educativa.

Se deben abrir vías para la integración curricular de los medios y las tecnologías de la información y de la comunicación en un área específica como es la lengua inglesa.

Los docentes deben implicarse en el cambio que conlleva educar hoy en día y, por supuesto, no deben limitarse a integrar sin más las nuevas herramientas como si fuesen meras portadoras neutrales de información, sino que se es importante a contribuir en la formación integral de niños y niñas mediante unas intervenciones de aula que repercutan en los diseños curriculares y programaciones

No es solo llevar a la práctica el proyecto el Gran Caco, sino que darle continuidad de aplicación en todos los grados de Básica Primaria.

BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

BALESTRINI, M . Como se elabora un proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Consultores asociados.2001.

CARRETERO, Ramos Aurora. 2012. LAS TIC COMO POTENCIADORAS EN LA ADQUISICION DE UNA SEGUNDA LENGUA 17. España. 2005

CONTRERAS, Narciso. La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs. 2008.

Enciclopedia General Planeta, tomo A- C, volumen 1, Bogotá, 1993, p 190

FLÓREZ Ochoa, Rafael: Hacia una pedagogía del conocimiento, Bogotá, McGraw-Hill, 1995

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación 1994

MINISTERIO DE TECNOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN. LEY 1341 del 30 de julio de 2009

Lineamientos curriculares. Ministerio de educación Nacional, Bogotá, Editorial Magisterio, 1998, p 50

RODRÍGUEZ López, J. M. (2002). “La evaluación en la Universidad. La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios”. En C. Mayor (Coord.), Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Barcelona: Octaedro

ZAMBRANO Leal, Armando: Formación experiencia y saber, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, pp 31-81

ZULUAGA, Olga Lucía: “Pedagogía, didáctica y enseñanza” en Revista Educación y Cultura, Bogotá, 1988, CEID – FECODE, No.14

ANEXOS

ANEXO A.

Encuesta a Estudiantes

Fecha DD__MM__AAAA__ **Sexo** M () F () **Ciudad**_____
Departamento_____

Zona Urbana __ **Zona Rural** __ **Nivel profesional**

Las siguientes preguntas que encuentra a continuación son de respuesta múltiple, evite hacer enmendaduras y ruptura de la misma con el fin de lograr la veracidad de la información suministrada.

1. Le gustaría asistir a la sala de sistemas para aprender inglés. Sí __ No__
2. Le gusta la clase de inglés. Sí __ No__
3. Tus padres te colaboran en casa en la realización de las actividades escolares.
Sí __ No__
4. Le entiendes a la profesora al pronunciar palabras en inglés. Sí __ No__
5. Te gusta competir con tus compañeros de clase? Sí __ No__

GRACIAS POR LOS DATOS SUMINISTRADOS

ANEXO B.

Encuesta a Docentes

Fecha DD__MM__AAAA__ Sexo M () F () Ciudad_____
Departamento______ Zona Urbana __ Zona Rural __ Nivel profesional

Las siguientes preguntas que encuentra a continuación son de respuesta múltiple, evite hacer enmendaduras y ruptura de la misma con el fin de lograr la veracidad de la información suministrada.

1. Los docentes emplean estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante. Sí ___ No__
Enúncielas_____
2. La institución cuenta con los equipos tecnológicos, necesarios para la enseñanza en el aula. Sí ___ No__ cuales son:

3. Las herramientas tecnológicas de la institución, satisfacen la enseñanza de los estudiantes. Sí ___ No__ ¿Por qué?_____
4. Los aportes pedagógicos que ha realizado la tecnología a la educación en su entorno laboral han sido: Bueno__ Malo__ ¿Por qué?_____
5. Los procesos de enseñanza aprendizaje Vs. Tecnología, son verdaderos procesos de mediación: Sí ___ No__ ¿Por qué?_____
6. Las tecnologías y sus aplicaciones en el aula son realmente indispensables en la educación: Sí ___ No__ ¿Por qué?_____
7. Usted hace una retroalimentación de las evaluaciones presentadas por los estudiantes. Sí ___ No__
8. Identifica que actitud toman los estudiantes, frente a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase. Excelente ____ Buena ____ Regular ____ .
9. Que materiales utiliza usted para las clases de inglés Enúncielas

GRACIAS POR LOS DATOS SUMINISTRADOS

ANEXO C.
Encuesta a Padres de Familia

Fecha DD__MM__AAAA__ Sexo M () F () Ciudad_____
Departamento____ Zona Urbana__Zona Rural__Estrato_____

Las siguientes preguntas que encuentra a continuación son de respuesta múltiple, evite hacer enmendaduras y ruptura de la misma con el fin de lograr la veracidad de la información suministrada.

1. Usted le ayuda a su hijo hacer tareas. Sí __ No__
2. El estudiante tiene acceso a internet con facilidad en el hogar para su aprendizaje. Sí __ No__
3. El estudiante cuenta con una persona mayor que le ayuden a desarrollar sus tareas Sí __ No__ ¿Quién es?

4. Cuenta el estudiante con materiales de inglés para consultar en casa. Sí __ No__ ¿Cuáles?

5. Qué grado escolaridad tiene usted primaria _____ secundaria _____
6. Se defiende usted con el idioma extranjero inglés? Sí __ No__

GRACIAS POR LOS DATOS SUMINISTRADOS

ANEXO D:

Figura 4: Aplicación de la encuesta



Fuente: equipo investigador

Descripción: aplicación de la encuesta a los 15 alumnos del grado segundo de la Institucion Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Natagaima.

**ANEXO E:
Población beneficiaria**



Fuente: equipo investigador

Descripción: niños del grado segundo, viven en la vereda Tamirco, y aledañas del municipio de Natagaima- Tolima, estudiantes de la Policarpa Salavarrieta.

ANEXO F.
Aplicación del software el gran CACO



Fuente: equipo investigador.

Descripción: las docentes inician la actividad del software el GRAN CACO, orientando a los estudiantes en su manejo, para dar inicio a las actividades.

ANEXO G.

Autorización firmado por los padres de familia, para la participación de sus hijos en el proyecto.

AUTORIZACION DE PADRE O MADRE DE FAMILIA

Los padres de familia de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Natagaima- Tolima, de los estudiantes del grado segundo, autorizamos a los docentes: Emérita Useche Romero, Alexander Merchán Quesada, y Luz Nelly Méndez Vanegas, quienes están ejecutando el proyecto "LAS TIC UNA ALTERNATIVA PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA VEREDA TAMIRCO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA TOLIMA", para que tomen y publiquen fotos de mi hijo (a) que sean necesarios para el desarrollo y evidencias del mismo

FIRMA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Rafael Rodríguez
Ana Valencia
Samuel Ortega
Ignacia Tole
Mafina Sanchez
Carmentza Monjarres
José Joaquín Díaz
Arvio Parra
Emilia Sanchez
Lucia Tapia
Rodrigo Sanchez
Guillermo Rodríguez

ANEXO H.

Actividades escritas de inglés

Activity Colors

Name: _____ Date: _____

Read the sentences and color the picture.

The car is red

The dog is brown

The bat is black

The house is green

The flower is pink

The sun is yellow

The cloud is blue

The bird is orange

The balloon is pink

Activity domestic animals

Name: _____ Date: _____

Match the animal and its name

SHEEP,		MOUSE
DUCK		PIG
RABBIT		CAT
DOG		PARROT
COW		TURTLE
DONKEY		HORSE

Name _____ date _____

	Pajama	boots	scarf	hat
	Socks	hat	jacket	skirt
	Hat	coat	socks	shoes
	Pants	coat	jacket	gloves
	Pajamas	hat	dress	shorts
	Sweater	coat	gloves	scarf

ANEXO I.

TABLA 2, 3 Y 4

Tabla No 2. Instrumento aplicado a los estudiantes

Preguntas	Ítems
1. Le gustaría asistir a la sala de sistemas para aprender inglés.	A. SI B. NO
2. Le gusta la clase de inglés	A. SI B. NO
3. Tus padres te colaboran en casa en la realización de las actividades escolares.	A. SI B. NO
4. Le entiendes a la profesora al pronunciar palabras en inglés.	A. SI B. NO
5. ¿Te gusta competir con tus compañeros de clase?	A. SI B. NO

Fuente. Docente Alexander Merchán

Tabla 3. Le gustaría asistir a la sala de sistemas para aprender inglés

Le gustaría asistir a la sala de sistemas para aprender inglés	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 4: pregunta No 2. Le gusta la clase de inglés.

Le gusta la clase de inglés.	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente. Grupo investigador

ANEXO J.
TABLA 5

Tabla 5: Tus padres te colaboran en casa en la realización de las actividades escolares.

Tus padres te colaboran en casa en la realización de las actividades escolares.	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	14	94%
NO	1	6%
TOTAL	15	100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 6: pregunta No 4. Le entiendes a la profesora al pronunciar palabras en inglés.

Le entiendes a la profesora al pronunciar palabras en inglés.	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 7. ¿Te gusta competir con tus compañeros de clase?

Te gusta competir con tus compañeros de clase?	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	14	94%
NO	1	6%
TOTAL	15	100%

Fuente: grupo investigador

ANEXO K.
TABLA 8, 9 Y 10

Tabla No 8: Preguntas del instrumento aplicado a los padres de familia

Preguntas	Ítems
1. ¿Usted le ayuda a su hijo hacer tareas?	A.SI B. NO
2. El estudiante tiene acceso a internet con facilidad en el hogar para su aprendizaje	A.SI B. NO
3. El estudiante cuenta con una persona mayor que le ayuden a desarrollar sus tareas	A.SI B. NO ¿Quién? _____
4. Cuenta el estudiante con materiales de inglés para consultar en casa.	A.SI B. NO ¿Cuáles? _____
5. Qué grado escolaridad tiene usted	A. Primaria _____ Secundaria _____
6. Se defiende usted con el idioma extranjero inglés?	A.SI B. NO

Fuente. Grupo investigador

Tabla 9. ¿Usted le ayuda a su hijo hacer tareas?

¿Usted le ayuda a su hijo hacer tareas?	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: grupo investigador

Tabla 10. El estudiante tiene acceso a internet con facilidad en el hogar para su aprendizaje

El estudiante tiene acceso a internet con facilidad en el hogar para su aprendizaje	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI		
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente. Grupo investigador

ANEXO L.
TABLA 11, 12 Y 13

Tabla 11. El estudiante cuenta con una persona mayor que le ayude a desarrollar sus tareas

El estudiante cuenta con una persona mayor que le ayuden a desarrollar sus tareas	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	5	100%
NO		
TOTAL	5	100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 12. Cuenta el estudiante con materiales de inglés para consultar en casa.

Cuenta el estudiante con materiales de inglés para consultar en casa.	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 13. ¿Qué grado escolaridad tiene usted?

Qué grado escolaridad tiene usted?	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
PRIMARIA	3	60%
SECUNDARIA	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente. Grupo investigador

ANEXO M.
TABLA 14, Y 15

Tabla 14: ¿Se defiende usted con el idioma extranjero inglés?

Se defiende usted con el idioma extranjero inglés?	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI		
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla No 15. Preguntas del instrumento aplicado al docente del grado de segundo

Preguntas	Ítems
1. Los docentes emplean estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante	A. SI B. NO Enúncielas _____
2. La institución cuenta con los equipos tecnológicos, necesarios para la enseñanza en el aula	A. SI B. NO Cuáles son: _____
3. Las herramientas tecnológicas de la institución, satisfacen la enseñanza de los estudiantes.	A. SI B. NO Porque? : _____
4. Los aportes pedagógicos que ha realizado la tecnología a la educación en su entorno laboral han sido	Bueno__ Malo__ ¿Por qué? _____
5. Los procesos de enseñanza aprendizaje Vs. Tecnología, son verdaderos procesos de mediación:	A.SI B.NO Porque _____
6. Las tecnologías y sus aplicaciones en el aula son realmente indispensables en la educación:	A.SI B.NO Porque _____
7. Usted hace una retroalimentación de las evaluaciones presentadas por los estudiantes	A.SI B.NO
8. Identifica que actitud toman los estudiantes, frente a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase.	A. EXCELENTE B. BUENA C. REGULAR
9. Que materiales utiliza usted para las clases de inglés	A. FOTOCOPIAS-LIBROS- GRABADORA B. DICCIONARIO C. NO LLEVA MATERIAL

Fuente. Grupo investigador

ANEXO N.
TABLA 16, 17 Y 18

Tabla 16. Los docentes emplean estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante

Los docentes emplean estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	1	100%
NO		
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 17. La institución cuenta con los equipos tecnológicos, necesarios para la enseñanza en el aula

La institución cuenta con los equipos tecnológicos, necesarios para la enseñanza en el aula	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	1	100%
NO		
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 18. Las herramientas tecnológicas de la institución, satisfacen la enseñanza de los estudiantes.

Las herramientas tecnológicas de la institución, satisfacen la enseñanza de los estudiantes.	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI		
NO	1	100%
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

ANEXO O.
TABLA 19, 20 Y 21

Tabla 19. Los aportes pedagógicos que ha realizado la tecnología a la educación en su entorno laboral han sido.

Los aportes pedagógicos que ha realizado la tecnología a la educación en su entorno laboral han sido	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
BUENO	1	100%
MALO		
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 20. Los procesos de enseñanza aprendizaje Vs. Tecnología, son verdaderos procesos de mediación

Los procesos de enseñanza aprendizaje Vs. Tecnología, son verdaderos procesos de mediación:	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	1	100%
NO		
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 21. Las tecnologías y sus aplicaciones en el aula son realmente indispensables en la educación

Las tecnologías y sus aplicaciones en el aula son realmente indispensables en la educación	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	1	100%
NO		
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

ANEXO P.
TABLA 22, 23 y 24

Tabla 22. Usted hace una retroalimentación de las evaluaciones presentadas por los estudiantes.

Usted hace una retroalimentación de las evaluaciones presentadas por los estudiantes	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
SI	1	100%
NO		
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 23. Identifica que actitud toman los estudiantes, frente a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase.

Identifica que actitud toman los estudiantes, frente a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase.	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
EXCELENTE		
BUENA	1	100%
REGULAR		
MALA		
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

Tabla 24. ¿Qué materiales utiliza usted para las clases de inglés?

Que materiales utiliza usted para las clases de ingles	Ni Frecuencia absoluta (ni) Número de individuos que toma cada valor.	Hi Distribución de individuos por porcentaje
A. FOTOCOPIAS-LIBROS- GRABADORA	1	100%
B. DICCCIONARIO		
C. NO LLEVA MATERIAL		
TOTAL		100%

Fuente. Grupo investigador

ANEXO Q.

Encuesta aplicada a estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER EL IMPACTO CAUSADO POR EL PROGRAMA EL GRAN CACO.



1. ¿Aprendió vocabulario en el área de lenguas extranjeras?
A. SI B. NO
2. ¿Es importante este software del gran caco para aprender inglés?
A. SI B. NO
3. ¿Causó en su formación personal, un cambio en el aprendizaje del inglés?
A. SI B. NO
4. ¿Cómo cree que fueron los resultados con la aplicación de este software el GRAN CACO, en las clases de inglés?
A. EXCELENTE _____
B. SOBRESALIENTE _____
C. ACEPTABLE _____
D. INSUFICIENTE _____
5. ¿Cómo le pareció este programa del Gran Caco?
A. BUENO _____
B. REGULAR _____
C. MALO _____