

COMPILACIÓN Y PUBLICACIÓN DE TESIS DE MAESTRIAS Y DOCTORADOS DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Instituto de Investigación

Dr. Santos Salvador Blanco Muñoz

Dr. Nicomedes Teodoro Esteban Nieto

Mba. Daniel Alcides Mollinedo Flores

Lic. Leydi Natali Sánchez Pérez

Julio, 2018



DEDICATORIA

A las autoridades de esta casa de estudios.
A los doctores y magísteres.
A los estudiantes.
Por un cambio de calidad del maestro peruano.

AUTORES

Meleucipo Gumercindo Céspedes Valladares
Naara Eunice Medina Altamirano
Juan Rodolfo Medina Robles
Freddy Alejandro Soto Zedano
Lucila Asalia Robles Agreda
Nicomedes Teodoro Esteban Nieto
Indira Aliaga Sanchez / Gloria Nely Oblitas Fonseca
Melba Rita Vásquez Tomás
María Del Rosario Requena García
Flor De María Roca Galindo
Miguel Angel Tupac Yupanqui Esquivel
Daniel Alcides Mollinedo Flores
Nilza Villarreal Salomé

Contenido

TESIS: Influencia de las Habilidades Sociales en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Primer Año, Facultad de Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal	4
TESIS: Los Proyectos Productivos y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Especialidad de Confecciones Textiles del Centro “Fe y Alegría n° 23” villa maría del triunfo - 2012.....	6
TESIS: Influencia del Representador Químico de Bruno Christian Paulsen en el Aprendizaje de Funciones Químicas Inorgánicas	9
TESIS: Estrategia Didáctica, para Desarrollar Estilos de Vida Saludable, en Educación Primaria desde el Área de Educación Física	13
TESIS: Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao.	15
TESIS: La Supervisión Educativa y el Rendimiento de los Alumnos de Educación Secundaria de las Instituciones	

Educativas Estatales de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho.....	17
TESIS: Relación entre la Gestión del Director y la Cultura Organizacional del Personal Docente de la Institución Educativa N° 117 “Signos de Fe” – UGEL 05 San Juan Lurigancho /EA - 2011.....	23
TESIS: Programa “Fortaleciendo el Capital Intelectual” para la Toma de Decisiones y la Gestión Educativa en la I.E. Juan Fanning García, Chorrillos 2016.....	25
TESIS: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de Estudiantes en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Huacho 2012	28
TESIS: Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico en el Área de Historia Geografía y Economía de los Estudiantes de Tercero de secundaria de la I.E. N° 163 del Distrito de San Juan Lurigancho -2014.	31
TESIS: El Acompañamiento Pedagógico Y Su Relación con el Marco del Buen Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Primaria en el Distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	33

TESIS: Diseño de un Sistema de Información Gerencial para la Gestión del Capital Humano en la Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L. Lima-Perú 2013.	36
TESIS: Efecto de la Fertilización Nitrogenada y de la Materia Orgánica en el Cultivo de Lechuga cv. Dark Green Boston y las Propiedades del Suelo en Nievería - Lima.	38
TESIS: Influencia del programa de gestión empresarial en el aprendizaje de emprendimiento de ideas de negocio de los estudiantes de la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 - Barranca, 2015.	41

TESIS: [Influencia de las Habilidades Sociales en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Primer Año, Facultad de Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal](#)

MENCION: Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR: [Meleucipo Gumercindo Céspedes Valladares](#)

UNIVERSIDAD: Universidad Nacional Federico Villarreal

AÑO: 2015

RESUMEN: El presente estudio reporta los resultados de la “Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes del primer año, Facultad de Educación, Universidad Federico Villarreal”.

Se trabajó con estudiantes de la carrera de Educación; administrándose el instrumento: lista de chequeo conductual de Habilidades sociales de Golstein, cuyo objetivo fue explorar la variable habilidades sociales en los estudiantes, y el consolidado de notas 2013-1. Los objetivos planteados se presentan en función para establecer la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes, seguida por sus componentes relacionados. El marco teórico de los

temas presenta una amplia fuente bibliográfica, acerca de aspectos relacionados con las variables objeto de estudio. La investigación ha seguido el método descriptivo y el diseño descriptivo correlacional. La muestra fue obtenida de forma probabilístico aleatorio simple, configurando a 87 estudiantes del primer año de la carrera de Educación. Los datos fueron organizados y sistematizados, mediante un análisis estadístico aplicándose la prueba de regresión lineal, lo cual se llegó a la conclusión respecto a la hipótesis general encontrándose que las habilidades sociales no influyen significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del primer año, Facultad de Educación, Universidad Federico Villarreal. A nivel específico, se encontró que las habilidades sociales avanzadas influyen significativamente en el rendimiento académico; y por otro lado, los componentes de las habilidades sociales: primeras habilidades sociales, relacionadas con los sentimientos, alternativos a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. Se determinó que las habilidades sociales no influyen significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del primer año, Facultad de Educación, Universidad Federico Villarreal.
2. Asimismo, se determina que las habilidades sociales avanzadas influyen significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del primer año, Facultad de Educación, Universidad Federico Villarreal.
3. El componente las primeras habilidades sociales, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación no influyen en el rendimiento académico de estudiantes del primer año, Facultad de Educación, Universidad Federico Villarreal.
4. Desde el punto de vista teórico-práctico el estudio de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, permite que la

metodología y estrategia de investigación desarrollada sea generalizable para otros trabajos científicos.

5. Desde el punto de vista científico, el conocimiento acerca de las habilidades sociales y el rendimiento académico nos permite aportar desde un punto de vista psicológico el perfil conductual académico del grupo de estudiantes.

TESIS: Los Proyectos Productivos y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Especialidad de Confecciones Textiles del Centro “Fe y Alegría nº 23” villa maría del triunfo - 2012

MENCION: Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria

AUTOR: Naara Eunice Medina Altamirano

UNIVERSIDAD: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

AÑO: 2014

RESUMEN: La presente investigación: “Los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de La especialidad de Confecciones Textiles del Centro de Educación Técnico Productivo (CETPRO) “Fe y Alegría N° 23” Villa María del Triunfo”. Tuvo como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los Proyectos Productivos y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la especialidad de Confecciones Textiles del CETPRO “Fe y Alegría N° 23” Villa María del Triunfo en el año 2012? y como hipótesis: Los Proyectos Productivos tienen relación con el Aprendizaje

Significativo de los estudiantes de la especialidad de confecciones textiles del “Fe y Alegría N° 23” Villa María del Triunfo - 2012”. Para la obtención de los datos de campo se utilizó un cuestionario como instrumento de recopilación de información en una muestra de 20 estudiantes determinado al 95% de intervalo de confianza y un margen de error del 0.05%.

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación significativamente alta de 0,963 entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo, donde $p < 0,05$ por lo que la relación es significativa al nivel de 0,01 y un intervalo de confianza del 99%, cuyos resultados son generalizables a la población de estudio. La investigación recomienda, entre otras, que se debe mejorar el desarrollo de los proyectos productivos generados en los talleres de confecciones textiles para mejorar el aprendizaje significativo. Se recomienda a los estudiantes y docentes en general de la especialidad de Confecciones textiles del CETPRO “Fe Y Alegría N° 23” del distrito de Villa María del Triunfo a generar y ejecutar proyectos productivos e innovadores y de servicios

trabajando en forma coordinada con el comité de recursos propios aplicando el decreto N° 028

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. Los resultados obtenidos de la investigación han permitido determinar que las actividades productivas desarrollado dentro de los proyectos productivos tienen influencias favorables en los aprendizajes significativos de los estudiantes de la especialidad de confecciones textiles del CETPRO Fe y Alegría N°23, en tal sentido, un porcentaje considerable de estudiantes respondieron siempre desarrollar actividades productivas en los talleres de confecciones textiles que se da a través de los servicios de confección de elaboración de uniformes para la misma institución y diversos servicios que solicita la comunidad. Sin embargo en un porcentaje menor los encuestados respondieron no realizar proyectos productivos en los talleres
2. Asimismo, los resultados del estudio ha podido determinar que los procesos productivos de la

productividad en los talleres de confecciones textiles tiene influencias significativas en los logros académicos de los estudiantes de la especialidad de Confecciones textiles del CETPRO Fe Y Alegría N°23 de Villa María del Triunfo. De la encuesta realizada a los estudiantes un gran porcentaje considera que los logros académicos demostrado por los estudiantes se deben a los proyectos productivos desarrollados en los talleres de la especialidad de Confecciones textiles.

3. Finalmente, se ha establecido que la aplicación de los procesos productivos les permite a los estudiantes empoderarse de conocimientos de capacidades productivas, por lo tanto tienen influencias favorables en el aprovechamiento académico de los estudiantes de la especialidad de Confecciones textiles del CETPRO Fe Y Alegría N°23. Los estudiantes son conscientes que la generación de bienes se debe al aspecto académico que reciben por parte de los docentes.

4. En conclusión, se ha establecido que los Proyectos Productivos en los talleres de confecciones textiles tiene influencia significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del CETPRO Fe Y Alegría N°23 de Villa María Del Triunfo en el 2012.

TESIS: *Influencia del Representador Químico de Bruno Christian Paulsen en el Aprendizaje de Funciones Químicas Inorgánicas.*

MENCION: Maestro en Educación

AUTOR: Juan Rodolfo Medina Robles

UNIVERSIDAD: Universidad de San Martín de Porres

AÑO: 2006

RESUMEN: Después de haber revisado el promedio de notas promocionales de los años 2000 al 2004 y ante la constante desaprobación de la asignatura de Química General e Inorgánica por los estudiantes del primer semestre de las diversas escuelas profesionales de la Facultad de Ingeniería, excepto la escuela de sistemas, me propuse en desarrollar el presente trabajo de investigación titulado: *“Influencia del Presentador Químico de Bruno y Cristian Paulsen en el Aprendizaje de Funciones Químicas Inorgánicas de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco”* teniendo como objetivos: Evaluar el mejoramiento del aprendizaje de la química Inorgánica mediante el uso de los medios

educativos computarizados en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ingeniería. Así como, analizar el tipo de aprendizaje que realizan estos estudiantes e identificar el tipo de enseñanza que realizan los docentes universitarios de la asignatura de Química General, también, analizar el nivel socio educativo de los docentes ingenieros que realizan labores académicas en la asignatura de Química General e Inorgánica.

Con esta finalidad la Tesis ha sido desarrollada de acuerdo al proyecto de investigación planteado y aprobado en su oportunidad, ésta tenía, los fundamentos del área problemática como es el planteamiento del problema, las variables, la justificación y su factibilidad de estudio,

Luego en lo correspondiente al Marco Teórico detallamos los antecedentes de la investigación y el desarrollo teórico sustentado correspondiente al aprendizaje significativo y la utilización de un Representador Químico de Bruno y Christian Paulsen que es un software educativo denominado “REATOMIC” como tecnología de soporte de las ciencias de la educación a través de medios educativos

computarizados que es una herramienta confiable la que ha sido manipulada adecuadamente de manera óptima en el proceso enseñanza aprendizaje, que al finalizar el capítulo consideramos la aplicación, los fundamentos y principios de la informática educativa.

Debemos manifestar que en el trabajo predominó el pensamiento Burrhus Frederick quien destaca el papel del refuerzo como un factor de aprendizaje, es pues el refuerzo operante que mejorará la eficiencia de la conducta en el condicionamiento operante.

También he considerado en el proyecto las hipótesis y el sistema de variables, en el cuadro de consistencia consideré las áreas y los respectivos elementos de la investigación así como la relación consistente.

Respecto a la metodología empleada, partimos de un diseño de investigación y sobre la base de ello seleccionamos la población y la muestra de estudio que aplicando los respectivos reactivos colectamos los datos para que luego de un análisis e interpretación de los mismos he realizado la décima de la hipótesis de trabajo, nula y las hipótesis secundarias correspondientes,

arribando a las conclusiones y recomendaciones del estudio de caso.

Las fuentes de información, libros, hemerográficas y electrónicas son suficientes y actuales con relación al tema de investigación, en los anexos consideramos el resumen de la tesis y los instrumentos para la colecta de datos con la que realicé el informe del trabajo de investigación.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. Del Grupo experimental:

- Quedo demostrado que los estudiantes del grupo experimental de la Facultad de Ingeniería del primer semestre del año académico 2005, elevaron su nivel de conocimientos y el aprendizaje sobre las ecuaciones de las funciones químicas inorgánicas con una media aritmética de 14,52 en una evaluación de post prueba; en relación a la evaluación de la pre prueba cuya medida fue de 6,36. Existe una diferencia significativa de 8,16 por

el uso del Representador Químico de Bruno y de Christian Paulsen Carazas.

- Cuantitativamente, las notas del grupo experimental en la pre prueba fueron de 03 la mínima y 11 la máxima, luego del uso del software “Reatomic” en el post prueba se obtuvo la nota mínima de 10 y la máxima de 20.
- Cualitativamente el grupo experimental en la pre prueba tuvieron una evaluación de regular el 6% (3) y malo el 94 % (47), en la post prueba obtuvieron el 6% (3) malo, 28% (14) regular, 28% (14) bueno y el 38% (19) excelente.

2. Del Grupo Control:

- Los estudiantes del grupo control, en la evaluación de la pre prueba tuvieron la media aritmética de 10,60 y en la post prueba 12,78 con una diferencia de 2.18, en este caso no influyó el Representador Químico porque no utilizaron en su proceso de aprendizaje de las funciones químicas.
- Cuantitativamente las notas del grupo control en la pre prueba fue de 05 la mínima y de 17 la máxima,

y en la post prueba las notas fueron de 09 la mínima y 20 la máxima.

- Cualitativamente el grupo control en la pre prueba obtuvieron notas de malo 18% (9), regular 78% (39), bueno 2% (1) y excelente 2% (1), estos resultados variaron en la post prueba; 4% (2) malo, 72% (36) regular, 20% (10) bueno, y el 4% (2) excelente.
3. Para la prueba de la hipótesis general hemos considerado al autor Luis Alberto Pérez Leguas y como referencia la página 470, en donde, el cálculo estadístico de la prueba puntuación “Z” es igual a 10,338 que es mayor a 1,658 al 5% del nivel de significación de la prueba, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además tomamos esta decisión porque esta cifra se ubica en la zona de rechazo.
 4. Sobre las características técnicas – pedagógicas del Representador Químico de Bruno y Christian Paulsen, la puntuación mínima fue de 34 y la máxima de 48, siendo la media aritmética de 41,02. Cualitativamente

el 36% (19) manifestaron como bueno, y 62% (31) como muy bueno.

5. En relación a la eficiencia del Representador Químico la puntuación mínima fue de 36 y la máxima de 47 y siendo el promedio de 41,22. Cualitativamente el 36% (18) manifestaron como bueno y el 64% (32) lo consideran como muy bueno.
6. 6.- Con respecto a la actitud de los estudiantes y el uso del Representador Químico en el aprendizaje de las Funciones Químicas Inorgánicas la puntuación mínimo fue de 34 y la máxima de 43 siendo la media aritmética de 38,70. Cualitativamente el 84% (42) consideran una actitud favorable y el 16% (8) manifiestan su actitud como muy favorable,
7. El aprendizaje de las funciones químicas inorgánicas utilizando el Representador Químico de Bruno y Christian Paulsen Carazas, debe ser abierto y cíclico según el Espiral de las Ciencias, propendiendo el aprendizaje significativo a partir del constructivismo, sin dejar de lado y según las circunstancias el condicionamiento operante de Burrhus Frederick

Skinner, pues es el aprendizaje de las ciencias es muy importante el meta aprendizaje “aprendiendo a aprender” mediante experiencias como nos propone en “5 MOTORES AL ALCANCE DEL DOCENTE”

TESIS: Estrategia Didáctica, para Desarrollar Estilos de Vida Saludable, en Educación Primaria desde el Área de Educación Física.

MENCION: Maestro en Educación con Mención en Investigación e Innovación Curricular

AUTOR: Freddy Alejandro Soto Zedano

UNIVERSIDAD: Universidad San Ignacio de Loyola

AÑO: 2016

RESUMEN: La investigación propone mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de educación física en el nivel primaria, metodológicamente la investigación corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva, se trabajó con una muestra intencionada (dos docentes, uno de quinto grado y otro de sexto grado de primaria y 51 estudiantes) y mediante entrevistas y una encuesta; el diagnóstico evidencia que los docentes desconocen el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de estilos de vida saludable en procesos pedagógicos y los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo de competencias de estilos de vida saludable . Bandura como responsable de profundizar

esta investigación lo llamó teoría del Aprendizaje Social, generando la posibilidad de que se puede aprender por observación y a través de modelo siendo otra persona quien realiza la acción y experimenta sus consecuencias. Esta teoría menciona que el comportamiento humano puede ser explicado a través de una teoría dinámica, recíproca y de tres vías donde los factores personales, las influencias ambientales y el comportamiento interactúan continuamente, donde una de las premisas básicas es que las personas no aprenden solo basadas en sus propias experiencias, sino también en las de las demás en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico y se propone la estrategia didáctica de estilos de vida saludable.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. El desarrollo de los estilos de vida saludable es necesario en la concientización y enseñanza de la comunidad educativa de las instituciones educativas; dado que las teorías acerca de los estilos de vida saludable aportan conceptos explicativos del aspecto

práctico de la vida y comprobando el aprendizaje de los estudiantes.

2. La presentación nuevas estrategias de aprendizaje para desarrollar los estilos de vida saludable contextualizada con objetivos planteados responde a las necesidades internas y externas.
3. La gestión educativa debe integrar a toda la familia escolar y comprometerlos en el fortalecimiento de una educación saludable. Asimismo en el mejoramiento del servicio educativo, con el porte desde las diferentes áreas en el desarrollo de estilos de vida saludable se contribuirá significativamente.
4. Resulta una imperiosa necesidad de capacitar a los profesores de primaria en estrategias didácticas para mejorar los estilos de vida saludable, con lo cual se mejorarían los estilos de vida en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de educación básica regular.
5. La falta de concientización de los estilos de vida saludable en el proceso de enseñanza – aprendizaje como también la falta de manejo de estrategias didácticas adecuada genera que los estudiantes

muestren inseguridad, desinterés y aislamiento. Por ello es necesario consolidar y concientizar el núcleo familiar, institucional y social promoviendo aprendizajes significativos sobre estilos de vida saludable con un manejo adecuado de estrategias didácticas.

6. Las instituciones educativas necesitan comprometer a todos los padres de familia para involucrarlo en la educación de sus hijos y el fomento de los estilos de vida saludable, ya que todo acto o hábito positivo o negativo es copiado o imitado como estilo de vida.
7. El modelo alternativo para desarrollar los determinantes de estilos de vida saludable ofrece una propuesta pertinente y contextualizada que puede contribuir a la mejora de los estilos de vida en los estudiantes del V ciclo de primaria

TESIS: [Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao.](#)

MENCION: Maestro en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano

AUTOR: [Lucila Asalia Robles Agreda](#)

UNIVERSIDAD: Universidad San Ignacio de Loyola

AÑO: 2013

RESUMEN: La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se

concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. El clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.
2. La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares.
3. En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal.
4. Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen

una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros

TESIS: [La Supervisión Educativa y el Rendimiento de los Alumnos de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho.](#)

MENCION: Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Administración Educacional

AUTOR: [Nicomedes Teodoro Esteban Nieto](#)

UNIVERSIDAD: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

AÑO: 2008

RESUMEN: La presente investigación titulada: La supervisión educativa y el rendimiento de los alumnos de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, comprende una Primera parte, con un Marco Teórico, Capítulo I, en el cual se conceptualizan y aclaran las nociones de inspección, supervisión educativa y monitoreo, se señala el carácter evolutivo del concepto de supervisión educativa y lo útil que resulta el monitoreo como herramienta de control y corrección de posibles errores en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se comentan también los fines, objetivos y funciones de la supervisión educativa, encaminadas a lograr el perfeccionamiento de los elementos intervinientes en el proceso educativo, esto es, el alumno, el docente y la comunidad. Posteriormente se habla de los tipos de supervisión educativa, los cuales son Supervisión Educativa Autoritaria, de la Indiferencia o Laissez Faire y la Democrática. Se explican las grandes ventajas de la Supervisión Democrática, en la cual el Supervisor verdaderamente “convive” con el docente, manteniendo una relación “empática” y de reciprocidad con él, lo cual redundaría en beneficio de los objetivos de la educación. Luego se trata de los rasgos de personalidad que debería poseer todo Supervisor, entre los cuales figuran: un espíritu abierto y comprensivo, extravertido, con gran conocimiento de la pedagogía y de la administración educativa y con cualidades de un verdadero líder, esto es, que sea el que tome la iniciativa de las acciones a llevar a cabo, que sepa convocar a los docentes y, ante todo, que respete las diferencias que naturalmente existen entre los seres humanos. Se trata luego del marco normativo

histórico y vigente que regula la supervisión. Se trata luego del marco normativo histórico y vigente que regula la supervisión educativa en nuestro país, señalándose la gran importancia del Decreto 50-82-ED, que reglamenta la Supervisión Educativa y que de practicarse efectivamente cambiaría para bien el sistema educativo nacional y se finaliza con el rendimiento académico.

El numeral que trata de los Antecedentes de la Supervisión Educativa, muestra datos interesantes en relación a la que se ejecuta en países desarrollados, en los cuales su función se circunscribe exclusivamente a los aspectos pedagógicos y de aprendizaje y goza de una gran autonomía en relación a otras instancias educativas, permitiéndole actuar con mayor eficiencia y eficacia. Esto no sucede en los países en vías de desarrollo como Chile, Venezuela y Perú. Se trata luego del marco normativo histórico y vigente que regula la supervisión educativa en nuestro país, señalándose la gran importancia del Decreto 50-82-ED, que reglamenta la Supervisión Educativa y que de practicarse efectivamente cambiaría para bien el

sistema educativo nacional y se finaliza con el rendimiento académico.

El numeral que trata de los Antecedentes de la Supervisión Educativa, muestra datos interesantes en relación a la que se ejecuta en países desarrollados, en los cuales su función se circunscribe exclusivamente a los aspectos pedagógicos y de aprendizaje y goza de una gran autonomía en relación a otras instancias educativas, permitiéndole actuar con mayor eficiencia y eficacia. Esto no sucede en los países en vías de desarrollo como Chile, Venezuela y Perú.

El Marco Teórico finaliza con una serie de definiciones de términos básicos para favorecer el entendimiento del desarrollo de la presente investigación. En el Capítulo II, Planteamiento del Problema, se aclaran los motivos de la realización del presente estudio, los cuales tienen que ver con las deficiencias de la Supervisión Educativa que se da en el Perú y que incidirían en el rendimiento académico de los alumnos. Se muestra también que los educandos del 5º año de secundaria tienen un pobre desempeño en pruebas de evaluación de conocimientos de las

asignaturas de matemática y comunicación, tanto a nivel internacional (Evaluaciones PISA), como a nivel nacional (Evaluaciones Crecer) y que se sostiene tiene como una causa predominante la deficiente Supervisión Educativa que se realiza en los centros educativos estatales de nuestro país. El Marco Teórico finaliza con una serie de definiciones de términos básicos para favorecer el entendimiento del desarrollo de la presente investigación. En el Capítulo II, Planteamiento del Problema, se aclaran los motivos de la realización del presente estudio, los cuales tienen que ver con las deficiencias de la Supervisión Educativa que se da en el Perú y que incidirían en el rendimiento académico de los alumnos. Se muestra también que los educandos del 5º año de secundaria tienen un pobre desempeño en pruebas de evaluación de conocimientos de las asignaturas de matemática y comunicación, tanto a nivel internacional (Evaluaciones PISA), como a nivel nacional (Evaluaciones Crecer) y que se sostiene tiene como una causa predominante la deficiente Supervisión Educativa que se realiza en los centros educativos estatales de nuestro

país. Derivan del planteamiento del problema y que se verifican en el trabajo de campo realizado y cuyos resultados En el Capítulo III, Metodología, se presentan los objetivos e hipótesis que se forman parte del Capítulo IV. En este mismo capítulo se determina la población y la muestra del presente estudio. La población está conformada por un total de 13903 sujetos, de los cuales 11063 (79.57%) son alumnos de 5º año de secundaria de la UGEL N° 05; 146 (1.05%) son los Directores de las Instituciones Educativas Estatales de la misma UGEL y 2694 (19.38%) son docentes. En base a un procedimiento sustentado por los autores Hernández, Fernández & Baptista (1996), la muestra quedó conformada por 365 (79.52%) de alumnos de 5º año de secundaria; 89 (19.38%) docentes y por 5 (1.08%) directivos, manteniéndose pues la proporción de cada estrato de la población en la muestra. A los docentes y directores que integran la muestra, en el trabajo de campo, se les aplicó los Cuestionarios elaborados y que fueron aprobados por personal especializado de la Escuela de Postgrado de la UNE Enrique Guzmán y Valle. Los alumnos que forman

parte de la muestra fueron evaluados por sus notas finales en las asignaturas de matemática y comunicación. En la Segunda Parte de la investigación, Aspectos Prácticos, en el capítulo IV, De los Instrumentos de investigación y resultados, se describen y comentan los Cuestionarios antes mencionados, así como la Ficha de Observación creada y aplicada entre los meses de mayo y noviembre del año 2006 en los Centros Educativos Estatales de la UGEL N° 05. Tanto los Cuestionarios como la Ficha de Observación sirvieron para recolectar datos relacionados con el tema de estudio y que posteriormente fueron analizados mediante instrumentos estadísticos y graficados. En la parte de Resultados de este capítulo, se verificar las hipótesis propuestas ya en el Plan de Tesis. En el numeral 4.3.2 se especifica detalladamente el procedimiento de verificación de hipótesis.

Los resultados que se derivan de la aplicación de los dos cuestionarios utilizados, clasifican y codifican los datos recolectados de forma tal que se pudieron así como de la Ficha de Observación permitieron probar las Hipótesis de Trabajo y, por consiguiente, la Hipótesis General.

Además, cuando se relacionó la eficiencia de la Supervisión Educativa con el Rendimiento académico de los estudiantes de 5º año de educación secundaria, se corroboró, como ya se había anticipado, la relación de dependencia de la segunda variable con respecto a la primera. Cuando con la situación actual que tiene la Supervisión educativa en otros países en vías de desarrollo, tales como, Chile y Venezuela, esto es, su falta de autonomía, la mala capacitación del supervisor y el inadecuado Por último, se debe decir que los hallazgos de la presente investigación están de acuerdo de la Supervisión educativa, entre otros.

Otras conclusiones importantes del presente estudio fueron:

- La capacitación del Supervisor nacional es deficiente
- Los docentes de los Centros educativos estatales muestran una actitud de desconfianza hacia la Supervisión Educativa.
- Los resultados de la presente investigación se aplican predominantemente a los Centros Educativos

estatales de la UGEL N° 05 del distrito de san Juan de Lurigancho.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

- 1 La supervisión educativa debidamente aplicada tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la Unidad de Gestión Local de San Juan de Lurigancho.
- 2 La correcta aplicación de la planificación de la supervisión educativa influye en elevar el rendimiento académico de los educandos.
- 3 La eficiencia de los objetivos de la supervisión educativa depende de la idoneidad de los supervisores y supervisados.
- 4 La supervisión democrática es constructivo y creador en el sentido de que estimula el autodesarrollo y la autosuperación de los agentes de la educación.
- 5 La supervisión educativa es un servicio de asesoramiento técnico pedagógico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar permanentemente las condiciones de aprendizaje y por ende del sistema educativo.
- 6 La práctica del método de relaciones humanas por parte de los supervisores son los pilares de las relaciones humanas, lo cual incide a llegar a la excelencia educativa.
- 7 La supervisión educativa efectivamente requiere planificar, organizar, dirigir, ejecutar y realimentar constantemente exige constancia, dedicación, perseverancia, siendo necesario poseer características individuales en la persona que cumple esta misión.
- 8 Según el enfoque microsistémico u operacional supervisión es un servicio especializado que mediante un órgano técnico, se verifica, evalúa y asesora, todo nivel el cumplimiento del servicio educativo, promoviendo los cambios e innovaciones pertinentes en pos de la calidad educativa a nivel institucional.
- 9 Los fines de la supervisión educativa, permitirán reformar el fin primordial de la educación, cual es la integral, coherente y trascendente formación de los

niños y jóvenes como garantía de una sociedad mejor, es decir una educación de calidad.

10 El rendimiento académico de los estudiantes se deben a los problemas biológicos, psicológicos, sociales, pedagógicos y ambientales.

TESIS: Relación entre la Gestión del Director y la Cultura Organizacional del Personal Docente de la Institución Educativa N° 117 “Signos de Fe” – UGEL 05 San Juan Lurigancho /EA - 2011.

MENCION: Magister en la Administración de la Educación

AUTOR: Indira Aliaga Sanchez / Gloria Nely Oblitas Fonseca

UNIVERSIDAD: Universidad Cesar Vallejo

AÑO: 2014

RESUMEN: La presente investigación plantea como propósito determinar en qué medida la Gestión educativa del director se relaciona con la Cultura organizacional del personal docente de la Institución Educativa N° 117 “Signos de FE”- de la Unidad de Gestión local del distrito de San Juan de Lurigancho – El Agustino.

El tipo de investigación es básica, el nivel fue descriptivo correlacional y el método de investigación hipotético deductivo. Se tuvo una muestra de 60 docentes. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario sobre Gestión pedagógica del director y el de Cultura organizacional.

Las variables investigadas fueron la variable independiente gestión educativa del director, con sus dimensiones (propuesta pedagógica, planificación, ejecución, monitoreo y supervisión) y la variable dependiente Cultura organizacional de los docentes con sus dimensiones (liderazgo docente, clima organizacional, visión organizacional y comunicación organizacional). La validez de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos 0-85- en el primer cuestionario, 0-80 para el segundo cuestionario. El coeficiente de confiabilidad, para la primera variable fue de 0.86 y para la segunda fue de 0.90 en los resultados sobre la gestión educativa del director se observa que la muestra considera que la gestión directiva el 60.0% es buena y el 40.0% es muy buena. Y en la Cultura organizacional del personal docente se observa, el 3.3% es regular, el 40.0% es buena y el 56.7% es muy buena. Por lo que se concluye que de acuerdo a El valor de X^2 (1) calculado 60.000 (Sig.0.001) es mayor que el valor X^2 (1) de tabla 3.84 (Sig. 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Lo cual significa, que la gestión educativa del director se relaciona con la cultura organizacional del personal docente de la Institución Educativa N° 117 “Signos de Fe” de la UGEL 05 SJL/EA en el año 2011. Se obtuvo un coeficiente de V de Cramer de 1.000 (0.001).

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. La investigación realizada ha demostrado que si la Gestión del director es óptima y es de calidad tanto en su calidad institucional, pedagógica y administrativa, influye eficazmente en la cultura organizacional de la I.E. en estudio.
2. Mejorar la cultura organizacional de una institución educativa implica que los estamentos educativos estén comprometidos en colaborar con un estilo democrático participativo que debe ser el ideal de gestión del Director.
- 1 3. Confirmamos que la gestión educativa del director se relaciona con el liderazgo de los docentes de la Institución Educativa ya que los seres humanos

somos todos únicos y capaces de tomar decisiones en el momento oportuno.

3. Decimos que la gestión educativa del director asegura un buen clima organizacional donde prime una comunicación asertiva.
4. Afirmamos que la gestión educativa del director se relaciona con la visión organizacional de los docentes de nuestra Institución Educativa muchas veces debemos encontrar el punto de equilibrio entre los actores de la comunidad educativa para lograr un cambio de actitud de los docentes.
5. Confirmamos que La gestión educativa del director se relaciona con la comunicación organizacional de los docentes en la medida que se planteen en forma clara los objetivos a lograr

TESIS: Programa “Fortaleciendo el Capital Intelectual” para la Toma de Decisiones y la Gestión Educativa en la I.E. Juan Fanning García, Chorrillos 2016.

MENCION: Magister en la Administración de la Educación

AUTOR: Melba Rita Vásquez Tomás

UNIVERSIDAD: Universidad Cesar Vallejo

AÑO: 2013

RESUMEN: La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de fortalecimiento al capital intelectual en la mejora de la toma de decisiones y la gestión educativa en la institución Juan Fanning García del distrito de Chorrillos. Esto debido que durante estos años se han propuesto planes de mejora dirigidos a mejorar la gestión educativa.

La investigación es de tipo aplicada con un diseño cuasi-experimental y enfoque cuantitativo. En el método de análisis de datos para probar la hipótesis se utilizó la prueba U de Mann de Whitney para muestras independientes con medidas repetidas. Mediante la técnica de la observación y la aplicación de una lista de cotejo a una muestra de 80 docentes se encontró en los

resultados, las dificultades y limitaciones que presentan en la gestión pedagógica, institucional, comunitaria y administrativa, así como en la toma de decisiones.

Los resultados con la prueba estadística según el pos test, la variable toma de decisiones presentó un valor $p = 0.000$ y la variable gestión educativa presentó el valor $p = 0.000$, determinando que la aplicación del programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” influyó significativamente en la mejora de la Toma de Decisiones y Gestión Educativa en la I.E. Juan Fanning García del distrito de Chorrillos.

CONCLUSIONES: Después de aplicarse el programa de Fortaleciendo al capital intelectual de la I.E Juan Fanning García y el análisis de la estadística aplicada se llegó a las conclusiones siguientes:

Primera: De acuerdo a los resultados generales obtenidos con la prueba estadística de la U de Mann Whitney según el pos test, la variable toma de decisiones presentó un valor $p = 0.000$ y la variable gestión educativa presentó un valor $p = 0.000$, observando que estos valores son altamente significativos. Por lo que se concluye que el

programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” permite mejorar la Toma de Decisiones y Gestión Educativa en la I.E. Juan Fanning García del distrito de Chorrillos, 2016.

Segunda: Al observar los resultados de la dimensión decisión oportuna se obtuvo un valor $p = 0.000$ y para la dimensión gestión institucional un valor $p = 0.000$ siendo estos valores altamente significativos. Por lo que se concluye que el programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” permite mejorar la dimensión decisión oportuna de la variable Toma de Decisiones y la dimensión gestión institucional de la variable Gestión Educativa en la I.E. Juan Fanning García del distrito de Chorrillos, 2016.

Tercera: Al observar los resultados de la dimensión análisis de información se obtuvo un valor $p = 0.000$ y la dimensión gestión pedagógica el valor $p = 0.000$, siendo estos valores altamente significativos. Por lo que se concluye que el programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” permite mejorar la dimensión análisis de información de la variable Toma de Decisiones y la dimensión gestión pedagógica de la variable Gestión

Educativa en la I.E. Juan Fanning García del distrito de Chorrillos, 2016.

Cuarta: Al observar los resultados de la dimensión flexibilidad y adaptación se obtuvo un valor $p = 0.000$ y para la dimensión gestión comunitaria el valor $p = 0.000$ siendo estos valores altamente significativos. Por lo que se concluye que el programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” permite mejorar la dimensión flexibilidad y adaptación de la variable Toma de Decisiones y la dimensión gestión comunitaria de la variable Gestión Educativa en la I.E. Juan Fanning García del distrito de Chorrillos, 2016.

Quinto: Al observar los resultados de la dimensión evaluación de alternativas se obtuvo un valor $p = 0.000$ y para la dimensión gestión administrativa el valor $p = 0.000$ siendo estos valores altamente significativos Por lo que se concluye que el programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” permite mejorar la dimensión evaluación de alternativas de la variable Toma de Decisiones y la dimensión gestión administrativa de la variable Gestión

Educativa en la I.E. Juan Fanning García del distrito de Chorrillos, 2016.

TESIS: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de Estudiantes en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Huacho 2012.

MENCION: Lengua, Literatura y Comunicación

AUTOR: María Del Rosario Requena García

UNIVERSIDAD: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

AÑO: 2012

RESUMEN: Se origina el presente trabajo de investigación a partir de una realidad presentada en las aulas del Centro Académico de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas en el Distrito de Huacho de la Región Lima Provincias 2012, en donde se evidenciaba un bajo, regular y un alto rendimiento académico para ciertos estudiantes que eran evaluados a través de exposiciones y exámenes; el objetivo en la investigación fue relacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico, con el propósito de encontrar cuales son los mejores hábitos

de estudio que utilizan los alumnos para mantenerse como alumnos destacados en la Facultad de Derecho.

La muestra fue seleccionada de la población utilizando números aleatorios. Se pudo generalizar los resultados obtenidos, dado que la muestra fue representativa y adecuada con 87 estudiantes de una población de 112 estudiantes.

En el presente estudio se empleó el muestreo probabilístico y estratificado por ciclos académicos.

El tipo de estudio realizado fue correlacional entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; se utilizó el diseño de un solo grupo y transversal, que luego de procesar los datos se pudo demostrar con la prueba Chi cuadrado que en la mayoría de los hábitos de estudio hubo relación significativa con el rendimiento académico. La hipótesis de nulidad fue rechazada al nivel de 0.05 de significación y tuvo un confianza del 95%. El coeficiente de contingencia determinó la medida de relación entre ambas variables.

CONCLUSIONES: Luego de realizar las pruebas de hipótesis específicas, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

1. El horario mañana, tarde o noche para el estudio en la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas no tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos, no pudiéndose evidenciar en la muestra con un nivel de significación de 0.05 y una confianza del 95%.
2. La frecuencia con que incidieron en ese horario de estudio, también quedo demostrado que no intervenía en el rendimiento académico, al nivel de significación de 0.05 y una confianza del 95%.
3. El hábito de estudio número de veces a la semana que estudia después de clases si tuvo relación con el rendimiento académico, con un nivel de significación de 0.05 y una confianza del 95%; cuantificándose la relación en un 41.3%
4. La frecuencia con que incidieron en el número de veces a la semana para el estudio después de clases sí estuvo relacionado con el rendimiento académico, con un nivel de significación de 0.05 y una confianza del 95%; cuantificándose en un 35.7%.
5. El hábito de estudio número de horas que estudia después de clases si tuvo relación con el rendimiento académico, con un nivel de significación de 0.05 y una confianza del 95%, cuantificándose esta relación en un 52.2%.
6. La frecuencia diaria con que realizan su estudio después de clases, si tuvo relación con el rendimiento académico y con un nivel de significación de 0.05 y una confianza del 95%; cuantificándose esta relación en un 36.7%.
7. El hábito de elegir un lugar para estudiar si presentó relación con el rendimiento académico, con un nivel de significación de 0.05 y una confianza del 95%; cuantificándose esta relación en un 34%.
8. El hábito de frecuentar en aquel lugar para el estudio si tuvo relación con el rendimiento académico, con un nivel de significación de 0.05 y una confianza del 95%; cuantificándose esta relación en un 34.1%.

9. No se tuvo la evidencia suficiente para demostrar que la iluminación para el estudio tenga relación con el rendimiento académico al nivel de 0.05 de significación y una confianza del 95%.
10. La frecuencia que se encuentra el nivel de iluminación no tuvo relación de dependencia con el rendimiento académico, al nivel de 0.05 de significación y una confianza del 95%.

TESIS: Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico en el Área de Historia Geografía y Economía de los Estudiantes de Tercero de secundaria de la I.E. N° 163 del Distrito de San Juan Lurigancho -2014.

MENCION:

AUTOR: Flor De María Roca Galindo

UNIVERSIDAD: Universidad Cesar Vallejo

AÑO: 2014

RESUMEN: La investigación titulada técnicas de estudio y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N° 163 del distrito de S.J.L.-2014 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación que existe entre Técnicas de estudio y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N° 163 del distrito de S.J.L.-2014, estudio realizado en el contexto educativo que busca mejorar la calidad de la educación para lograr personas preparadas para la vida.

Es un estudio correlacional, se trabajó con una población de 242 estudiantes y una muestra probabilístico

(muestreo aleatorio simple) correspondiente a los estudiantes de educación secundaria identificados con problemas de técnicas de estudios y rendimiento académico, se aplicó dos instrumentos: uno para técnicas de estudio y otro para rendimiento académico validado por juicio de expertos.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una relación entre las variables técnicas de estudio y rendimiento académico; se obtiene $p= 0.00$ ($p < 0.05$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto concluimos que si existe relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

Primera: Las técnicas de estudio tienen una relación estadísticamente positiva de $\rho= ,456$ con el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N° 163 del distrito de SJL -2014. Tal como se muestra la estadística aplicada tiene una significancia de 0,000. Por lo tanto nos

indica que si existe una relación estadísticamente significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

Segunda: El mapa semántico tiene una relación positiva de $\rho = ,227$ con el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N° 163 del distrito de S.J.L. - 2014. Tal como se muestra la estadística aplicada tiene una significancia de 0,000.

Tercera: La línea de tiempo tiene una relación positiva de $\rho = ,252$ con el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N° 163 del distrito de S.J.L. - 2014. Tal como se muestra la estadística aplicada tiene una significancia de 0,000.

Cuarta: El cuadro sinóptico tiene una relación positiva de $\rho = ,400$ con el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N° 163 del distrito

de S.J.L. - 2014. Tal como se muestra la estadística aplicada tiene una significancia de 0,000.

TESIS: El Acompañamiento Pedagógico Y Su Relación con el Marco del Buen Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Primaria en el Distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

MENCION: Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria

AUTOR: Anacleta Antonia De La Cruz Palomino

UNIVERSIDAD: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

AÑO: 2016

RESUMEN: El presente estudio denominado El acompañamiento pedagógico y su relación con el marco del buen desempeño docente en las II.EE. del nivel de educación primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, investigación que se realizó bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada de nivel descriptivo correlacional, con un método hipotético – Deductivo de diseño no experimental transaccional descriptivo correlacional. Tiene por objetivo de establecer la relación que existe entre Acompañamiento Pedagógico con el Marco del buen

desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, para lo cual contó con la participación de 30 docentes del 2do grado de educación primaria, a quienes se les evaluó mediante dos instrumentos un cuestionario para la variable Acompañamiento Pedagógico y para la variable marco del buen desempeño docente. Los resultados descriptivos indican que el 66,67% de los encuestados afirman que acompañamiento pedagógico es regular, mientras que el 13,33% afirman que es mala; por otra parte el 56,67% de los encuestados afirman que el marco del buen desempeño docente es buena; el 26,67% afirman que es regular; mientras que el 16,67% afirman que es mala. El análisis inferencial con el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,553, indica que las variables tienen una correlación positiva moderada. En el contraste de hipótesis el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,002 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con el marco del buen desempeño docente en las II.EE. del nivel

de educación primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

Primera: Como el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,496, indica que las variables tienen una correlación positiva moderada. Por otra parte el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,005 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. del nivel de educación primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Segunda: Como el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,448, indica que las variables tienen una correlación positiva moderada. Por otra parte el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,013 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. del nivel de educación primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Tercera: Como el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,395, indica que las variables tienen una correlación positiva moderada. Por otra parte el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,031 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las II.EE. del nivel de educación primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Cuarta: Como el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,242, indica que las variables tienen una correlación positiva baja. Por otra parte el nivel de

significancia es menor que 0,05 ($0,042 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las II.EE. del nivel de educación primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Quinta: Como el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,553, indica que las variables tienen una correlación positiva moderada. Por otra parte el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,002 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con el marco del buen desempeño docente en las II.EE. del nivel de educación primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

TESIS: Diseño de un Sistema de Información Gerencial para la Gestión del Capital Humano en la Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L. Lima-Perú 2013.

MENCION: Maestría en Gestión de Alta Gerencia

AUTOR: Miguel Angel Tupac Yupanqui Esquivel

UNIVERSIDAD: Universidad Nacional Federico Villarreal.

AÑO: 2013

RESUMEN: La tesis “Diseño de un Sistema de Información Gerencial para la Gestión del Capital Humano en la Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L. Lima-Perú 2013”, es de tipo Básico, con diseños No Experimental y Transversal.

Para la constatación de hipótesis, se utilizó un nivel estadístico Descriptivo- correlacional por tener la investigación, el propósito de la descripción y la medición del grado de correlación entre las variables Sistemas de Información Gerencial y Gestión del Capital Humano, y por un enfoque cuantitativo, se utilizó instrumentos adecuados para la recolección de datos.

De los resultados del trabajo de campo, se halló que un Diseño de un Sistema de Información Gerencial

contribuye a optimizar la Gestión del Capital Humano en Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L., año 2013.

Como principal recomendación, producto de la investigación, se requiere que el Sistema de Planificación, debe apoyarse en mejoras de la capacitación de los empleados, que necesariamente permitirá lograr Calidad y Rentabilidad en la Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L. Lima-Perú 2013.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

A. Del Objetivo General

De los resultados del trabajo de campo, se acepta que un Diseño de un Sistema de Información Gerencial contribuye a optimizar la Gestión del Capital Humano en Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L., año 2013.

B. De los Objetivos Específicos

1. De los resultados del trabajo de campo, se acepta que la planeación estratégica de recursos empresariales no contribuye a optimizar la Gestión del capital Humano en Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L., año 2013

2. De los resultados del trabajo de campo, se acepta que los sistemas de comunicación contribuyen a optimizar la Gestión del capital Humano en Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L., año 2013.
3. De los resultados del trabajo de campo, se acepta que Sistemas de ejecución contribuye a optimizar la Gestión del capital Humano en Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L., año 2013
4. De los resultados del trabajo de campo, se acepta que los sistemas de planificación contribuyen a optimizar la Gestión del capital Humano en Corporación Empresarial TUYES E.I.R.L., año 2013.

TESIS: Efecto de la Fertilización Nitrogenada y de la Materia Orgánica en el Cultivo de Lechuga cv. Dark Green Boston y las Propiedades del Suelo en Nievería – Lima.

MENCION: Ingeniero Agrónomo

AUTOR: Daniel Alcides Mollinedo Flores

UNIVERSIDAD: Universidad Nacional Agraria La Molina

AÑO: 2006

RESUMEN: El presente trabajo experimental a nivel de campo fue instalado una parcela agrícola ubicada en la ex parcelación Nievería, en el distrito de Lurigancho – Chosica, provincia de Lima, con la finalidad de evaluar el efecto de la materia orgánica y del nitrógeno fertilizante en el rendimiento de lechuga *Lactuca sativa* L. cv. Dark Green Boston. Cuatro enmiendas orgánicas: estiércol de cuy, estiércol de ovino, Compost preparado con estiércol de cuy y Compost preparado con estiércol de ovino, aplicadas a una dosis de 40 TM.Ha-1; con y sin la aplicación de 200 Kg.Ha-1 de nitrógeno en forma de urea, fueron comparadas,

Un diseño estadístico en bloques completamente al azar (DBCA) con arreglo factorial de 4 fuentes de materia

orgánica por dos niveles de aplicación de nitrógeno más 2 tratamientos (testigo absoluto y fertilizado sin M.O.), con 4 repeticiones; y la prueba de comparaciones de medias de Duncan, fueron empleadas para el análisis de resultados. Las evaluaciones en el cultivo indicador incluyeron: altura de planta, diámetro de planta, peso fresco de la parte aérea, peso seco de la parte aérea, contenido de nitrógeno en la materia seca y contenido de ceniza en la materia seca. Las evaluaciones en el suelo incluyeron: densidad aparente, capacidad de retención de humedad, pH, conductividad eléctrica y contenido de materia orgánica. No se apreciaron diferencias estadísticamente significativas entre los parámetros biométricos: altura de planta, diámetro de cabeza, peso fresco por planta y rendimiento total del cultivo de lechuga, ni entre las fuentes de materia orgánica ensayadas, aplicadas a una dosis de 40 TM.Ha-1, ni para la aplicación de nitrógeno fertilizante. La aplicación de las materias orgánicas mostró diferencias estadísticas para las variables peso seco por planta y contenidos de nitrógeno total y ceniza total, siendo el estiércol de ovino, la fuente más destacada. La

aplicación de nitrógeno fertilizante en forma de urea también incrementó significativamente el peso seco por planta y los contenidos de nitrógeno total y ceniza total de plantas de lechuga.

Ni las fuentes de materia orgánica, ni la aplicación de una dosis de 200 Kg.Ha-1 de nitrógeno fertilizante, modificaron significativamente las propiedades físicas y químicas: densidad aparente, retención de humedad, pH, conductividad eléctrica y contenido de materia orgánica, en el suelo del presente ensayo.

Los resultados obtenidos permiten concluir que las fuentes de materia orgánica ensayadas aplicadas a una dosis de 40 TM.Ha-1 podrían permitir alcanzar rendimientos comparables al de una alta dosis de fertilización química nitrogenada, aun cuando el abastecimiento de nitrógeno para el cultivo de lechuga sea mayor con nitrógeno fertilizante.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. Las fuentes de materia orgánica ensayadas, aplicadas a una dosis de 40 TM.Ha-1, no mostraron diferencias

estadísticamente significativas entre los parámetros biométricos: altura de planta, diámetro de cabeza, peso fresco por planta y rendimiento total del cultivo de lechuga.

2. Para las variables peso seco por planta y contenidos de nitrógeno total y ceniza total, si se apreciaron diferencias estadísticas entre fuentes de materia orgánica, siendo el estiércol de ovino aplicado a una dosis de 40 TM.Ha-1, la fuente más destacada.
3. La aplicación de nitrógeno fertilizante a una dosis de 200 Kg.Ha-1 tuvo un comportamiento semejante al de las fuentes de materia orgánica, no mostrando diferencias estadísticamente significativas para la altura de planta, diámetro de cabeza, peso fresco por planta y rendimiento total del cultivo de lechuga.
4. La fertilización química nitrogenada en el presente experimento incrementó significativamente el peso seco por planta y los contenidos de nitrógeno total y ceniza total de plantas de lechuga.
5. Ni las fuentes de materia orgánica, ni la aplicación de una dosis de 200 Kg.Ha-1 de nitrógeno fertilizante,

modificaron significativamente las propiedades físicas y químicas: densidad aparente, retención de humedad, pH, conductividad eléctrica y contenido de materia orgánica, en el suelo del presente ensayo.

6. Las fuentes de materia orgánica ensayadas aplicadas a una dosis de 40 TM.Ha-1 podrían permitir alcanzar rendimientos comparables al de una alta dosis de fertilización química nitrogenada, aun cuando el abastecimiento de nitrógeno para el cultivo de lechuga sea mayor con nitrógeno fertilizante.

TESIS: [Influencia del programa de gestión empresarial en el aprendizaje de emprendimiento de ideas de negocio de los estudiantes de la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 - Barranca, 2015.](#)

MENCION: Doctorado en Educación

AUTOR: [Nilza Villarreal Salomé](#)

UNIVERSIDAD: Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle

AÑO: 2015

RESUMEN: El principal objetivo de esta investigación es demostrar que la aplicación del programa de gestión empresarial influye en el aprendizaje de emprendimiento de ideas de negocio de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, asignatura de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 – Barranca, durante el periodo académico 2015, respecto de la metodología tradicional. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, y método experimental, cuyo diseño de investigación fue el cuasi experimental. La población estuvo conformada por 112 estudiantes del tercer grado

de Educación secundaria, asignatura de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 – Barranca, durante el periodo académico 2015, y la muestra fue intencionada, con dos grupos de estudiantes de la misma aula y según especialidad, constituida por 30 sujetos. Se empleó como técnica de recolección de datos la técnica de evaluación educativa, que hizo uso de tres instrumentos aplicados en dos momentos (Pretest y Postest) denominados pruebas pedagógicas o test de rendimiento: Prueba de conocimientos, procedimientos y actitudes sobre emprendimiento de ideas de negocio. La validez de contenido del programa de gestión empresarial (módulo experimental) y la prueba general de aprendizaje de emprendimiento de ideas de negocio se realizó a través de juicio de expertos con un nivel de validez excelente y un nivel de confiabilidad también excelente, realizados mediante el coeficiente Kuder Richardson 20, cuyo valor fue 0.828.

Los resultados de la investigación a un nivel de confianza del 95% nos permitieron concluir que: La aplicación del

programa de gestión empresarial influye en el aprendizaje de emprendimiento de ideas de negocio en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, asignatura de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 – Barranca, durante el periodo académico 2015, respecto de la metodología tradicional. (Con un $p < 0.05$) Significancia observada $p = 0.000$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.

CONCLUSIONES: Las conclusiones obtenidas con un nivel de confianza del 95% fueron las siguientes:

Primero. La aplicación del programa de gestión empresarial influye en el aprendizaje de emprendimiento de ideas de negocio en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, asignatura de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 – Barranca, durante el periodo académico 2015, respecto de la metodología tradicional. (Con un $p < 0.05$) Significancia observada $p = 0.000$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.

Segundo. La aplicación del programa de gestión empresarial, influye en el aprendizaje de creación, conocimiento y formalización de una empresa en los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria, asignatura de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 – Barranca, durante el periodo académico 2015, respecto de la metodología tradicional. (Con una $p < 0.05$) Significancia observada $p = 0.000$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.

Tercero. La aplicación del programa de gestión empresarial, influye en el aprendizaje del proceso productivo, costeo, calidad y gestión financiera de una empresa en los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria, asignatura de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 – Barranca, durante el periodo académico 2015, respecto de la metodología tradicional. (Con una $p < 0.05$)

Significancia observada $p = 0.000$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.

Cuarto. La aplicación del programa de gestión empresarial, influye en el aprendizaje de marketing y ventas, cultural empresarial y estados financieros de una empresa en los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria, asignatura de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, UGEL N° 16 – Barranca, durante el periodo académico 2015, respecto de la metodología tradicional. (Con una $p < 0.05$) Significancia observada $p = 0.002$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.